

L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

Escola El Drac

Data d'actualització

04/07/2023

Finançat per



Taula de contingut

INTRODUCCIÓ	2
Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)	2
Context: Dades bàsiques del centre	3
Infraestructura	3
Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia	5
Procés d'elaboració	6
Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre	7
DIAGNOSI	7
Eines utilitzades en la diagnosi	7
Aspectes destacats de la diagnosi	7
ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE	8
Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi	8
OBJECTIUS	9
ACTIVITATS A DESENVOLUPAR	10
PROPOSTA DE TEMPORITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS	11
AVALUACIÓ	12



INTRODUCCIÓ

Estratègia digital de centre (EDC)

L'EDC del centre s'ha elaborat al llarg del curs 2021-2023 a través de la comissió digital amb el suport d'una mentora digital. Es presenta el 06 de juliol de 2023 al Claustre, i posteriorment s'aprovarà el 13 de juliol en Consell Escolar.

Context: Dades bàsiques del centre

La informació que a continuació es detalla es troba estreta del punt 2. Descripció del centre del PEC:

L'escola iniciada ja a principis del segle XX ha donat sempre servei als pocs nens i nenes del municipi de Pacs dins la comarca de l'Alt Penedès. A partir del 1995, l'escola entra a formar part de la ZER Cep de Sis juntament amb les escoles rurals de Sant Marçal, Santa Fe i Puigdàlber, però durant el curs 2016-2017 se'n desvincula a causa del creixement del nombre d'alumnat.

Actualment, som una escola rural d'educació infantil i primària. Està situada a Pacs, un petit poble d'uns 900 habitants que es reparteixen entre el nucli del poble, els seus quatre barris, i també, entre un bon nombre de masies escampades.

A l'escola, envoltada de camps i vinyes, es respira un ambient tranquil i relaxat i gaudim d'un paisatge fantàstic que ens permet fer petites passejades per tal de conèixer l'entorn més proper i aprendre a respectar-lo. Tot caminant, arribem a la Riera de Llitrà amb gran varietat de vegetació i on trobem una petita església del s. XVII que ocupa l'emplaçament d'una vil·la romana. Més enllà ens endinsem dalt d'un turó, la muntanya de Sant Pau, també amb una gran diversitat de fauna i flora i que ens ofereix també la possibilitat de descobrir nous aprenentatges amb observacions directes i vivenciades. El nostre centre acull bàsicament alumnat del poble i dels seus barris, i una petita part de l'alumnat d'altres llocs de la comarca. A causa del creixement constant de matrícula que ha anat fent l'escola des de la construcció del nou edifici, actualment la matrícula està oberta exclusivament per les famílies empadronades al poble o barris.

En general acollim famílies treballadores amb estudis mitjans. La majoria de les famílies, un 65%, tenen com a primera llengua el català, el 30% el castellà i el 5% altres llengües. Estan força sensibilitzades i implicades en la dinàmica de l'escola.



Infraestructura

A continuació trobareu un breu resum de les infraestructures del centre:

- **Espais físics.** El 2010 es va construir un nou edifici que consta d'una sola planta, lluminosa i dissenyada per ser una escola cíclica. Disposa de 5 aules força espaioses (2 d'infantil i 3 de primària), 2 aules més petites polivalents, una biblioteca, un menjador amb cuina pròpia i dos patis amplis, un d'ells amb un espai dedicat a l'hort. Totes les aules estan equipades amb ordinadors, projectors i 2 d'elles amb pissarra digital. Disposem també d'una sala de psicomotricitat molt ben equipada situada a l'edifici de l'ambulatori, a 50 metres de l'escola i al costat de la llar d'infants que també s'utilitza.
- **Espai virtual per a l'aprenentatge.** El centre disposa d'un domini propi que gestiona amb les aplicacions de Google Workspaces. Entre aquestes aplicacions tots els usuaris del domini tenen accés a diferents eines de Google, dintre d'aquestes trobem el Classroom per l'alumnat a partir de cinquè de primària. Aquests fan servir serveis i recursos digitals a internet, en concret, les aplicacions que ofereix "Google APPS for Education" a partir del domini propi: @escolaeldrac.cat.
- **Infraestructura de xarxa i connectivitat.** El centre fa servir un servidor Windows amb una xarxa instal·lada pel Departament i transformada, així com accés a internet. Aquests portàtils es faran servir dins del centre com a un altre recurs pedagògic.
- **Gestió de dispositius digitals.** El centre actualment, dintre del pla Next Generation, ha rebut la dotació de portàtils per l'alumnat de cicle superior. Resta pendent el desplegament de pantalles per les aules ordinàries i la dotació de robòtica. La persona coordinadora és el responsable de la gestió d'aquests dispositius, és l'encarregada de la seva distribució, emmagatzematge i gestora de qualsevol incidència. Per dur a terme aquesta tasca compta amb la col·laboració d'una mestra de suport que és la que forma part de la comissió.

La persona coordinadora és la responsable de la gestió d'aquests dispositius i la gestió que en fa és la següent:

- A l'inici de curs es fa la reassignació dels dispositius i l'actualització dels correus corporatius.
- A final de curs, es recullen i s'emmagatzema fins al curs vinent.
- **Política d'ús acceptable.** La xarxa del centre disposa d'un tallafoc Fortinet, que bloqueja i que filtra la navegació per internet, realitza la funció de control parental, protegeix la xarxa... *A l'escola no és permès que els infants portin mòbil ni rellotges intel·ligents per tal de preservar els drets d'imatge de tothom. Si algun infant en porta, la seva tutora o tutor el guardarà fins a la sortida de l'escola per retornar-lo a la família.*(NOFC de l'escola).



- **Protocol de suport tècnic.** El centre disposa d'un servei planificat de proximitat que consisteix en un suport a la coordinació TIC del centre per a dur a terme actuacions que permeten prevenir i evitar futures incidències o mal funcionament de les infraestructures TIC que només es poden dur a terme de forma presencial. Al centre es fa una o dues visites al mes d'una hora i mitja per sessió.

A part, la persona responsable de la coordinació TIC és el responsable de realitzar i fer el seguiment de les incidències. El claustre ho pot comunicar de manera verbal o mitjançant un registre d'un full que està situat a la sala de mestres. La coordinació TIC recull totes les incidències i a continuació, si li és possible pels seus propis medis, du a terme la resolució si no obre una incidència al Servei d'Atenció a l'Usuari (SAU) o esperen al preventiu, si és propera la seva visita mensual. La persona coordinadora és l'encarregada d'informar quan estigui resolta aquesta a la persona corresponent.

Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

El centre fa un ús de la tecnologia en dos aspectes:

1. **En l'àmbit metodològic.** En aquest apartat es troba una breu descripció per comprendre la realitat metodològica del centre en l'àmbit digital:
 - Ed. Infantil i a Cicle Inicial. Es fomenta l'aprenentatge, vivenciat i a través de l'experiència contextualitzada pròpia de la pedagogia activa. En un context hipertecnològic, l'escola pretén recuperar, sobretot a les primeres etapes escolars, els processos d'aprenentatge en contacte amb la natura i el més connectats amb l'aquí i l'ara, tot evitant l'ús habitual de pantalles i tecnologia a les aules. Serà en moments concrets en els quals es requereixi visionar algun vídeo o per alguna necessitat específica, quan se'n farà ús.
 - Cicle Mitjà. Es comença a treballar el coneixement del processador de textos. S'utilitzen els vídeos educatius, com pot ser l'InfoK, per tal d'introduir temes en els seus projectes o recerques d'informació. Des de l'escola es valora que la decisió de l'ús del correu electrònic en aquesta etapa, pertany al context familiar, motiu pel qual no se'n fa ús ni es crea a l'escola.
 - Cicle Superior. Es comença a fer ús del correu electrònic i utilització del Drive per guardar informació i compartir-la. Es fan cerques d'informació guiada de diferents pàgines web, sempre acompanyada per les mestres. També es fa servir la càmera de vídeo i de fotos per crear contingut i editar-lo, per complementar el procés d'aprenentatge. S'elaboren i es redacten també alguns articles per la web del centre.



2. En l'àmbit organitzatiu.

- o **Gestió de la documentació.** El servidor del centre es troba partimentat. P:/ és la part a la qual només té accés l'equip docent, on es troben els documents del centre, organitzats en carpetes, com per exemple la de *Funcionament de centre*, (avaluacions, llistat d'alumnes, circulars...), *mestres* (informació personal, cicles per cursos, etc.).

A part, el centre fa ús del Drive, on ha creat diferents unitats compartides per cicles i, a més, es troba el recull fotogràfic del centre. S'ha iniciat un procés de traspàs del nou material didàctic que es genera, des del servidor del centre per passar cap al núvol, però és un procés lent.

- o **Comunicació entre docents, entre el centre i les famílies.** L'escola és un centre petit, la comunicació personal és un aspecte que esdevé primordial i necessari. Per tant, únicament s'utilitza el correu amb les famílies per informar d'aspectes organitzatius generals i per la tramesa de rebuts de sortides i activitats del centre. Cal que hi hagi una comunicació constant i fluida entre l'escola i els pares/mares/tutors/es. Un aspecte clau en la línia de centre és mantenir tots els canals de comunicació entre les famílies i el claustre de mestres oberts.

El centre empra Nodes com a web de centre, l'adreça és: <https://agora.xtec.cat/ceip-eldrac/> on publica i difon els esdeveniments i activitats que es duen a terme. S'hi poden trobar informacions estàtiques, que es revisen periòdicament (documentació, actes consell escolar, dates del curs, projectes de centre, etc.) i articles dinàmics sobre el que va succeint al centre dia a dia.

Pel que fa a la comunicació interna del centre es realitza mitjançant dos canals:

- Correu electrònic pels aspectes formals com convocatòries de claustre, formació, informació de sindicats...
- WhatsApp de grup de mestres o privat per totes les gestions de caràcter organitzatiu del dia a dia.

- o **Desenvolupament de la competència digital de l'alumnat i dels docents.**

L'alumnat de l'escola treballa la competència digital bàsicament a partir de cicle mitjà, fet que no vol dir, en cap cas, que no es faci ús de recursos tecnològics en les altres etapes quan així es valori necessari.

Pel que fa a la formació del professorat, s'afavoreix el desenvolupament d'aquesta, oferint la possibilitat de formació en centre, sempre que sigui necessari. Aquest curs, s'ha dut a terme la Formació Interna de Centre en Estratègia Digital.



Procés d'elaboració

El centre disposa d'una comissió d'estratègia digital de centre, formada per 3 membres, donat que són un claustre petit. La direcció del centre en forma part d'aquesta comissió, supervisant i donant suport en tot el necessari.

Per dur a terme l'EDC aquesta comissió es reuneix cada mes i mig. Totes les decisions preses en el si de la comissió són transmeses al claustre, per considerar i recollir els diferents punts de vista, implicant a la resta de mestres.

Per finalitzar, la via de participació de la comunitat educativa és a través el Consell Escolar, on es troben representades tots els estaments del centre.

Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre

L'Estratègia digital de centre s'ha realitzat després d'una diagnosi tenint en compte: la visió del centre en l'àmbit digital, els objectius del PEC i del Projecte de Direcció. La comissió digital ha fet una selecció d'objectius prioritaris per avançar i millorar la competència digital. Per cada objectiu plantejat, s'han dissenyat activitats que permeten el seu assoliment amb els seus corresponents indicadors d'impacte. Com l'EDC és a mitjà termini (tres anys), cal fer un seguiment per cursos que es fa mitjançant la Programació General Anual (PGA).

DIAGNOSI

Eines utilitzades en la diagnosi

La diagnosi s'ha dut a terme durant el curs 21-22. Les eines utilitzades per a realitzar la diagnosi de centre són:

1. L'aplicació SELFIE és una eina dissenyada per ajudar als centres educatius a integrar les tecnologies digitals en l'educació, l'aprenentatge i avaluació. Recull, de forma anònima, les opinions de l'alumnat, el professorat i l'equip directiu sobre l'ús de les tecnologies al centre.

Aquesta va ser realitzada per l'equip directiu, el claustre i alumnat de cicle superior.

2. Els ítems del Pla TAC del centre.



Aspectes destacats de la diagnosi

Un cop duta a terme la diagnosi, cal destacar que la participació en l'eina Selfie ha estat elevada, per la qual cosa els resultats es poden considerar propers a la realitat del centre. I s'han dut a terme sense cap dificultat tècnica amb normalitat, sense cap aspecte destacable.

A més, des de la comissió es va decidir que no calia passar la Selfie a les famílies, donat que en ser una escola petita, es compta ja amb dades suficients.

ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

Reunida la comissió d'estratègia digital de centre, es va obtenir els següents resultats fruit de la reflexió, emprant les eines anteriorment citades.

Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi

Punts forts:

- CENTRE:
 - Pel que fa a infraestructura i equips en el darrer any, hi ha hagut una millora i inversió tant del Departament com per l'escola.
 - La filosofia del centre és anar incrementant l'ús de les tecnologies a mesura que l'alumnat va creixent però sempre utilitzant-les com a recurs dins de l'ensenyament-aprenentatge.
- DOCENT:
 - Tot l'equip és conscient que cal continuar formant-se en l'àmbit digital.
- ALUMNAT:
 - La major part de l'alumnat té accés a eines digitals des de casa que comparteix amb la família. A més, l'alumnat manifesta majoritàriament que rep ajuda a casa.

Punts febles:

- CENTRE:
 - Pel que fa al lideratge s'han de continuar potenciant les noves modalitats d'ensenyament. Aquest lideratge augmentarà amb la reflexió continuada dintre del claustre coordinadament amb la comissió.
 - El centre actualment, no forma part de xarxes col·laboratives amb altres centres (Etwinning o Erasmus).
 - Segons les respostes observem que hi ha poca utilització de la tecnologia a les primeres edats.
 - Es pot augmentar el debat sobre la seva utilització.
- DOCENT:
 - Respecte a punt de l'avaluació el resultat de l'enquesta és molt baix. L'escola no té prou definida l'avaluació sobre l'ús de les tecnologies amb els infants.
 - En aquesta escola, la tecnologia és un recurs incipient.



- ALUMNAT:
 - Pel que fa a les competències digitals de l'alumnat cal fer un registre per ser conscient del treball específic que s'està realitzant.

Les causes d'aquests punts forts i febles són fruit de la realitat del centre i de la línia pedagògica.

OBJECTIUS

A continuació, trobareu els objectius prioritzats a assolir una vegada s'han identificat les necessitats, amb els indicadors i els criteris d'acompliment.

OBJECTIU	INDICADOR amb CRITERI D'ACOMPLIMENT	RESPONSABLE / DESTINATARI
1. Potenciar que l'alumnat de Cicle Superior continuï utilitzant les eines digitals a través de l'escriptura funcional i amb l'objectiu de ser part activa en la redacció d'articles per la web de l'escola.	Una publicació mensual	Tutors/es de Cicle Superior / Alumnat
2. Afavorir que les aules ordinàries disposin d'un sistema de projecció interactiu.	50% de les aules del centre	Comissió digital / Alumnat
3. Potenciar les noves modalitats d'ensenyament mitjançant la reflexió continuada dintre del claustre i amb coordinació de la comissió.	Una reunió bianual	Comissió Digital / Professorat
4. Crear espais d'intercanvi en l'àmbit d'experiències digitals, entre els mestres, per compartir recursos i aprendre en comunitat.	Una reunió anual	Comissió Digital / Professorat
5. Sensibilitzar les famílies sobre l'ús de les xarxes socials a través de xerrades dinamitzades per l'AFA.	Una xerrada al llarg del pla	Comissió Digital / Famílies

ACTIVITATS A DESENVOLUPAR

Descripció de les actuacions dissenyades per la Comissió d'Estratègia Digital per aconseguir els objectius, amb els indicadors d'execució (o abast) i de qualitat, i els seus criteris d'èxit.

OBJ.	ACTIVITATS	INDICADORS D'EXECUCIÓ amb CRITERI D'ÈXIT	RESPONSABLE / DESTINATARI
1	Reportatges	Una publicació mensual	Tutores de CS / Alumnat
2	Instal·lació de nous sistemes de projecció interactiva	Veure si un 90% de les classes tenen sistemes de projecció	Direcció / Alumnat i professorat
3	Debat pedagògic sobre les tecnologies	Una reunió bianual	Comissió digital / Alumnat i professorat
4	Intercanviem experiències	Dos nous recursos compartits	Comissió digital / Professorat
6	Protegim-nos de les xarxes	30 % d'assistència i participació de famílies	Coordinador/a / Famílies



PROPOSTA DE TEMPORITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS

Cronograma dels objectius i les activitats i els períodes de realització.

TEMPORITZACIÓ OBJECTIUS AMB ACTIVITATS		Curs 22-23			Curs 23-24			Curs 24-25		
		1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
Objectiu 1: Potenciar que l'alumnat de Cicle Superior continuï utilitzant les eines digitals a través de l'escriptura funcional i amb l'objectiu de ser part activa en la redacció d'articles per la web de l'escola.										
1.1	Reportatges	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Objectiu 2: Afavorir que les aules ordinàries disposin d'un sistema de projecció interactiu.										
2.1	Instal·lació de nous sistemes de projecció interactiva					X	X	X	X	X
Objectiu 3: Potenciar les noves modalitats d'ensenyament mitjançant la reflexió continuada dintre del claustre i amb coordinació de la comissió.										
3.1	Debat pedagògic sobre les tecnologies				X		X	X		X
Objectiu 4: Crear espais d'intercanvi en l'àmbit d'experiències digitals, entre els mestres, per compartir recursos i aprendre en comunitat.										
4.1	Intercanviem experiències					X			X	
Objectiu 5: Sensibilitzar les famílies sobre l'ús de les xarxes socials a través de xerrades dinamitzades per l'AFA.										
5.1	Protegim-nos de les xarxes									X



AVALUACIÓ

L'avaluació d'aquest pla digital, entesa com un procés de millora continuada, porta implícit ser un projecte viu que es va modificant en funció de la realitat i els resultats que vagin esdevenint.

Trobem tres moments diferenciats:

- **Avaluació continuada:** es realitza mitjançant el seguiment i revisió de les diferents activitats planificades per determinar el seu grau d'acompliment a partir dels seus corresponents criteris. Aquesta es du a terme de manera interdisciplinària entre l'equip docent.
- **Avaluació anual:** a l'inici de curs els objectius temporalitzats per aquell període s'incorporaran a la Programació General Anual de Centre (PGA). En finalitzar el període escolar, l'equip directiu juntament amb la comissió digital, mitjançant la Memòria Anual farà el seguiment i recull de les evidències de l'assoliment dels objectius.
- **Avaluació final:** quan l'EDC està arribant al final de la seva planificació, que s'ha temporalitzat a un termini de diversos cursos, es recullen totes les avaluacions anuals per tal de valorar-la amb el claustre. S'actualitzarà i es plantejarà una nova diagnosi per tal d'iniciar un nou pla o modificar l'existent si així es creu convenient.

Direcció del centre: El Drac Neus Sabrià Canfran	Mentor/a Digital del CRP Alt Penedès: Maria del Carmen González Rodríguez
<p>Maria Neus Sabrià Canfran - DNI 41080253E (SIG)</p> <p>Signat digitalment per Maria Neus Sabrià Canfran - DNI 41080253E (SIG) Data: 2023.07.04 13:04:10 +02'00'</p>	<p>MARÍA DEL CARMEN GONZÁLEZ RODRÍGUEZ - DNI 46824927D</p> <p>Signat digitalment per MARÍA DEL CARMEN GONZÁLEZ RODRÍGUEZ - DNI 46824927D Data: 2023.07.04 12:57:05 +02'00'</p>