



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Escola El Drac
Pacs del Penedès

Novembre del 2019

ÍNDEX

ÍNDEX	1
1. Introducció	3
2. Descripció del centre	4
2.1 L'escola i el seu entorn	4
2.2 Comunitat educativa	5
2.3 Trets d'identitat	6
2.4 Estructura organitzativa	7
3. La línia metodològica	8
3.1 Prioritats i objectius educatius	8
3.2 El currículum en el procés-aprenentatge	8
3.3 Propostes i estratègies metodològiques	11
4. Tractament de la diversitat	18
4.1 Diversitat i inclusió	18
4.2 Comissió d'atenció a la diversitat	20
4.3 Acció tutorial	21
4.4 Comunitat Educativa. Família.	21
4.5 Comissió Social	23
5. Avaluació del centre	24
5.1 Indicadors d'avaluació	24
5.2 Avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat	25
6. Òrgans de participació de la comunitat educativa	27
7. Relacions externes	31
7.1 Serveis educatius de la zona	31
7.2 Relacions amb altres centres educatius	31

8. Documents de desplegament del PEC	33
8.1 Normes d'organització i funcionament de centre (annex 1)	33
8.2 Projecte curricular (annex 2)	33
8.3 Projecte lingüístic (annex 3)	33
8.4 Pla d'acollida (annex 4)	34
8.5 Projecte de convivència (annex 5)	34
8.6 Pla d'acció tutorial (annex 6)	35
8.7 Pla TAC (annex 7)	35
9. Disposicions Finals	36
10. Normativa de referència	37
11. Identitat i caràcter propi	38
11.1 Principis rectors (article 2 LEC)	38
11.2 Caràcter propi (article 93 LEC)	40

1. Introducció

El Projecte Educatiu del centre és el document que guia l'activitat de tota la comunitat educativa, és l'instrument marc en el qual es defineix la identitat del nostre centre, quins són els seus trets diferencials, com s'organitza, quines són les nostres finalitats i, en definitiva, quin treball es porta a terme amb els infants de la nostra escola. El projecte ha nascut amb el consens de la comunitat educativa, per la comunitat educativa i aprovat pel Consell Escolar del centre.

Representa a tota la comunitat educativa i serveix de fonament i referència per establir les bases del procés d'ensenyament-aprenentatge.

Aquest projecte educatiu ens ha de portar a la idea de centre que volem: una escola acollidora, viva, activa, respectuosa, participativa, on nens i nenes creixen i aprenen a conèixer-se i acceptar-se, a conviure, a compartir, a ser crítics, a respectar els altres, a respectar l'entorn... L'escola és un lloc viu i d'interaccions constants entre nens i nenes, famílies i mestres. Cadascú ha de trobar el seu espai i s'ha de sentir escoltat i valorat. Cal, així doncs, una confluència de forces i un treball en convivència consensuat de tota la comunitat educativa perquè el projecte d'escola sigui de tothom i es visqui amb il·lusió i ganes. Cal saber "fer equip" i aprendre conjuntament dels avenços però també de les dificultats que vagin sorgint, les quals haurem de saber aprofitar com a nous reptes per a millorar.

Aquest projecte educatiu es desenvolupa i es concreta en altres documents que caldrà anar revisant i elaborant:

- Les Normes d'organització i funcionament del centre (NOFC)
- El Projecte curricular del centre (PCC)
- El projecte lingüístic del centre (PLIC)
- El Pla d'acollida del centre.
- El Pla d'atenció a la diversitat del centre
- El Projecte de convivència del centre
- El Pla TAC

Des de l'escola entenem aquest Projecte Educatiu com un document obert i flexible, susceptible als canvis per tal que ens permeti anar-nos adaptant a la realitat del moment.

2. Descripció del centre

2.1 L'escola i el seu entorn

L'escola iniciada ja a principis del segle XX ha donat sempre servei als pocs nens i nenes del municipi de Pacs dins la comarca de l'Alt Penedès. A partir del 1995, l'escola entra a formar part de la ZER Cep de Sis juntament amb les escoles rurals de Sant Marçal, Santa Fe i Puigdàlber, però durant el curs 2016-2017 se'n desvincula a causa del creixement del nombre d'alumnat.

Actualment som una escola rural d'educació infantil i primària. Està situada a Pacs, un petit poble d'uns 900 habitants que es reparteixen entre el nucli del poble, els seus quatre barris, i també, entre un bon nombre de masies escampades.

A l'escola, envoltada de camps i vinyes, es respira un ambient tranquil i relaxat i gaudim d'un paisatge fantàstic que ens permet fer petites passejades per tal de conèixer l'entorn més proper i aprendre a respectar-lo. Tot caminant, arribem a la Riera de Llitrà amb gran varietat de vegetació i on trobem una petita església del s. XVII que ocupa l'emplaçament d'una vil·la romana. Més enllà ens endinsem dalt d'un turó, la muntanya de Sant Pau, també amb una gran diversitat de fauna i flora i que ens ofereix també la possibilitat de descobrir nous aprenentatges amb observacions directes i vivenciades.

El 2010 es va construir un nou edifici que consta d'una sola planta, lluminosa i dissenyada per ser una escola cíclica. Disposa de 5 aules força espaioses (2 d'infantil i 3 de primària), 2 aules més petites polivalents, una biblioteca, un menjador amb cuina pròpia i dos patis amplis, un d'ells amb un espai dedicat a l'hort. Totes les aules estan equipades amb ordinadors, projectors i 2 d'elles amb pissarra digital. Disposem també d'una sala de psicomotricitat molt ben equipada situada a l'edifici de l'ambulatori, a 50 metres de l'escola i al costat de la llar d'infants que també utilitza.

Els diferents grups de nens i nenes tenen la seva aula de referència però a poc a poc la manca d'espai ens ha portat a anar reconvertint molts espais perquè tota l'escola sigui un gran espai d'aprenentatge i de treball. A part de les aules, considerem com a espais de treball els passadissos, l'entrada, el pati escolar, l'entorn més proper, i fins i tot el poble. Potenciem que cada cop més el que fem a l'escola afavoreixi la llibertat i l'autonomia dels infants, la seva participació activa, el treball en equip, l'assoliment d'aprenentatges vivenciats... Potenciem tenir espais cada cop més rics i de qualitat que afavoreixin el desenvolupament dels infants i respectin el moment evolutiu i els interessos

de cadascú. Creem espais on els infants puguin pensar, raonar, imaginar, produir, crear, somiar amb l'objectiu que puguin créixer, conèixer i aprendre, i esdevinguin competents i autònoms en els diferents àmbits de la vida.

2.2 Comunitat educativa

El nostre centre acull bàsicament alumnat del poble i dels seus barris, i una petita part de l'alumnat d'altres llocs de la comarca. A causa del creixement constant de matrícula que ha anat fent l'escola des de la construcció del nou edifici, actualment la matrícula està oberta exclusivament per les famílies empadronades al poble o barris.

En general acollim famílies treballadores amb estudis mitjans. La majoria de les famílies, un 65%, tenen com a primera llengua el català, el 30% el castellà i el 5% altres llengües. Estan força sensibilitzades i implicades en la dinàmica de l'escola.

Respecte a l'equip de mestres, encara poc estable, comptem amb mestres d'educació infantil i primària, especialista de música, d'educació especial, d'anglès i d'educació física. També esporàdicament comptem amb una vetlladora, una logopeda del CREDA per un alumne en concret i un administratiu.

Com a centre formador, al llarg del curs escolar tenim estudiants en pràctiques del Grau d'educació de diverses universitats. Per a nosaltres suposa una oportunitat de creixement que enriqueix la nostra pràctica diària i la fa més oberta a experiències innovadores.

L'escola disposa de serveis complementaris que faciliten a les famílies els horaris individuals i la conciliació entre la vida laboral i l'escola: Acollida matinal a partir de les 8.00 h i a les tardes fins a les 5.30 de la tarda, servei de menjador i activitats extraescolars.

Al migdia també acollim l'Escola de Música de l'Alt Penedès on l'alumnat descobreix i aprèn a tocar diferents instruments (saxo, clarinet, guitarra ...).

2.3 Trets d'identitat

Som una escola catalana, laica, acollidora, respectuosa, inclusiva, democràtica, participativa i dialogant on nens i nenes creixen i aprenen a conèixer-se i acceptar-se, a conviure, a compartir, a fer, a ser crítics, a respectar els altres, a respectar l'entorn... Som una escola viva:

- Que treballa equilibradament pel desenvolupament emocional, social i cognitiu dels infants.
- Que acompanya i respecta el procés de creixement dels infants fomentant la seva autonomia i seguretat per ajudar-los a trobar el seu equilibri personal i emocional.
- Que valora la diversitat de cada infant amb acceptació i estima.
- Que vetlla per la motivació, l'autonomia i la il·lusió per aprendre a aprendre, aprendre a fer, aprendre a ser, aprendre a relacionar-se, a comunicar-se ...
- Que intenta plantejar aprenentatges significatius, actius i vivenciats a partir de l'experimentació, de l'observació, del treball en equip... per afavorir la reflexió i l'esperit crític.
- Que fomenta un bon clima, de convivència, de respecte i de confiança. Que transforma els conflictes en aspectes positius per a la reflexió de manera que permetin el creixement i el desenvolupament personal.
- Que vetlla per fomentar el sentit de responsabilitat a través de la pràctica de l'escolta, el diàleg, la mediació en els conflictes i l'ajuda mútua.
- Arrelada a la vida social promovent els valors de solidaritat, d'esforç, de pau i de respecte a totes les cultures.
- Arrelada al seu entorn natural per potenciar la sensibilitat ambiental.
- Que intenta vetllar per la qualitat dels espais i els ambients per donar resposta a les necessitats educatives i pedagògiques.
- Que vetlla i afavoreix espais de participació i col·laboració de tota la comunitat educativa. Que fomenta la reflexió i la formació per la millora pedagògica constant.
- Que viu la formació de l'equip de mestres com una responsabilitat personal i professional.

A la nostra escola intentem que el treball sigui un plaer i, aprendre no la simple adquisició de coneixements sinó el camí que fem per a desenvolupar la capacitat d'utilitzar-los.

L'escola ha d'estar pensada per a tothom i basada en la confiança per mirar de crear un món més just on tothom tingui cabuda.

2.4 Estructura organitzativa

La nostra escola actualment compta amb 8 grups (2 d'infantil i 6 de primària), però va canviant cada curs escolar en funció del nombre d'alumnes que tenim de cada cicle.

A infantil, els infants de 3, 4 i 5 anys estan junts en dos grups i en dues aules diferents (tenen la seva aula de referència com a punt de trobada on conviuen, comparteixen vivències, aprenentatges compartits i hi estableixen vincles). Aquesta estructura canvia en molts moments del dia en què es realitzen ambients de treball, projectes o d'altres propostes, i s'agrupen en gran o petit grup segons els interessos o motivacions de cadascú i en funció de l'activitat a dur a terme.

Pel que fa a **primària** l'alumnat està organitzat en cicles (inicial, mitjà i superior) tot i que tenim un curs per aula. Aquesta agrupació dels infants en nivell o cicles dins de la mateixa aula pot fluctuar cada curs escolar depenent del nombre d'alumnes de cada cicle.

De la mateixa manera que a educació infantil, a primària hi ha molts moments del dia on es treballa respectant el cicle independentment que cada nivell tingui la seva aula. Així doncs, per exemple, els projectes, els espais d'aprenentatge i la plàstica es treballen conjuntament.

La nostra escola té les seves arrels a l'escola rural on els alumnes s'agrupaven fàcilment en funció dels seus interessos i independentment del seu grup d'edat. Ara que l'escola ha anat creixent intentem, en la mesura que sigui possible, no perdre aquestes agrupacions, col·laboracions i espais de trobada entre grans i petits (compartim lectures, tallers al llarg de les festes escolars...).

3. La línia metodològica

3.1 Prioritats i objectius educatius

La nostra prioritat principal és la d'oferir una educació integral als infants per a esdevenir persones autònomes, crítiques i compromeses, per tal que puguin conviure i participar de forma activa en el seu entorn i societat.

Concretem aquesta prioritat en els següents objectius educatius:

1. Afavorir el desenvolupament emocional, social i cognitiu dels infants tot potenciant la seva autonomia personal que li asseguri una bona relació amb l'entorn/societat.
2. Consolidar la línia metodològica de l'escola (punt 4.2 i 4.3)
3. Potenciar i assegurar la participació de tota la comunitat educativa.
4. Afavorir bones relacions externes amb l'ajuntament, entitats del poble, llar d'infants ...
5. Realitzar una gestió eficient de l'escola, optimitzant els recursos humans i materials tot creant un espai ric i de qualitat per l'aprenentatge.

3.2 El currículum en el procés-aprenentatge

Treballem progressivament perquè el currículum de l'escola es vagi fonamentant en aquestes bases pedagògiques lligades als nostres trets d'identitat:

- Intentem que **els infants siguin els protagonistes** de l'educació i, per tant, siguin el centre del seu procés d'aprenentatge. Els nens i nenes han de participar i estar actius dins d'aquest procés, per això cal despertar la seva motivació i el seu interès tot presentant **aprenentatges significatius i variats** per ells. Quan l'alumnat està entusiasmat i motivat, quan se li plantegen reptes que li desperten la curiositat i que ha de resoldre autònomament, és quan realment adquireix i integra els coneixements ja que forma part activa del procés d'aprenentatge. L'alumne és qui construeix coneixement, vivència el que fa i esbrina per què ho fa.
- **El/la mestre/a** ha de ser el facilitador de la recerca. És **un guia que acompanya** i ajuda l'alumne en les seves recerques, que fomenta el diàleg, que media el treball en grup, que assessora l'alumne davant els entrebancs, que l'ajuda a reflexionar i a establir connexions entre coneixements i entre situacions de la vida real, que planteja reptes, que potencia l'esperit crític... El mestre planteja activitats i metodologies que permetin als nens i nenes prendre decisions, plantejar accions i dubtes, equivocar-se i rectificar, assumir les conseqüències de les mateixes accions, etc.

- En l'entorn d'aprenentatge és fonamental que l'equip docent estigui en sintonia amb **les emocions dels infants** ja que l'equilibri personal de cada infant va estretament lligat amb el seu procés d'aprenentatge. Cal mantenir sempre una mirada atenta, respectuosa i sensible del nostre alumnat per ajudar a canalitzar qualsevol inquietud o conflicte que li pugui sorgir.
- Sempre que sigui possible realitzem **un treball interdisciplinari** i divers relacionant totes les àrees curriculars. La vida real ens presenta un món global on tot va íntimament lligat i interrelacionat, així doncs, és important presentar els coneixements conjuntament i connectats amb la realitat que ens envolta. Creiem que no sempre es poden separar els aprenentatges i que qualsevol estímul (notícia del dia, observació de l'entorn, de l'hort, vivències alumnat, ...) es pot aprofitar per avançar de forma global per entendre millor el món en què vivim. Així doncs, a l'escola, la jornada escolar es planteja com un espai de temps no fragmentat en què els infants treballen per projectes, en racons o tallers, fan conferències, comparteixen lectures... Així i tot també hi ha moments en què es prioritzen treballs més específics i sistemàtics en algun dels àmbits de treball.
- Ser conscients de presentar cada cop més **aprenentatges competencials** que impliquin saber resoldre situacions quotidianes en les quals es fa necessari aplicar coneixements de diverses àrees del coneixement tot relacionant-los entre si. Ser competent significa entendre un problema o situació, reflexionar sobre allò que et demanen o que està passant i aplicar creativa i autònomament una resposta adequada per cada situació.
- **Agrupacions flexibles** (cicles, nivells, etc.): La nostra escola té les seves arrels a l'escola rural on els alumnes s'agrupaven fàcilment en funció dels seus interessos i independentment del seu grup d'edat. Ara que l'escola ha anat creixent intentem, en la mesura que sigui possible, no perdre aquestes agrupacions i col·laboracions entre grans i petits; Són agrupacions que ajuden a "fer escola", que afavoreixen les relacions socials entre tots els infants de l'escola i que potencien la responsabilitat compartida. Així, sovint podem trobar grups de primària amb infantil, grups per interessos dins del cicle, petits grups tots barrejats, parelles, etc.
- **Treball en equip**: A l'escola es potencia que els alumnes s'agrupin i treballin en equip com passa sovint a la vida real. Aquest treball en equip comporta situacions on els infants interactuen constantment, de tal manera que aprenen a conviure i consensuar acords, a

compartir coneixements, a organitzar-se, a responsabilitzar-se tant individualment com col·lectivament, a reflexionar conjuntament... És un treball que, a més dels aprenentatges que assoleixen, els ajuda a enriquir-se i a créixer socialment.

- **Treball de diferents llenguatges:** Apostem per anar apropant als infants als diferents llenguatges (plàstic, musical, corporal.) contemplats com a mitjans de comunicació. De sempre l'escola ha potenciat molt el llenguatge plàstic pel foment de la seva creativitat i visió crítica. Comptem esporàdicament amb la col·laboració d'una especialista que ens facilita aquest treball i apropament del llenguatge expressiu i plàstic als infants.

- **La pràctica Psicomotriu Aucouturier:** La Pràctica Psicomotriu Aucouturier té com a objectiu el desenvolupament psíquic dels nens a través del cos. Es refereix a una concepció unitària de la persona, la psique és inseparable de les seves arrels corporals.

En aquesta pràctica, es treballa la unitat del plaer sensoriomotor com un factor que afavoreix el cos, el procés de simbolització i l'accés a la representació. Aquest mètode beneficia el desenvolupament dels propis recursos de l'infant i l'ajuda en el seu camí cap a l'autonomia.

La pràctica té com a objectiu promoure l'expressió de totes les possibilitats motrius, emocionals, cognitives i relacionals de l'infant.

Els diferents grups d'infantil i CI es desplacen una tarda a la setmana a l'aula de psicomotricitat on es realitza les diferents sessions amb la mestra d'educació especial que també és psicomotricista.

- **Les tecnologies per l'aprenentatge i el coneixement (TAC).** A primària i sobretot a partir de Cicle Mitjà, utilitzem les noves tecnologies integrades en el procés d'aprenentatge, com una eina més, d'una forma significativa i funcional. Aprenen a utilitzar-les en funció de les necessitats que es van trobant (recerca d'informació, exposicions, treball concret de coneixements...) i sempre adaptant-les al nivell dels alumnes que les utilitzen i amb el guiatge i supervisió dels mestres.

- **La biblioteca escolar**

La biblioteca escolar és un espai educatiu i dinàmic, un veritable centre de recursos que conté documents en tota mena de suport per a l'aprenentatge i per a la recerca. És un servei per al desenvolupament del currículum i del projecte educatiu de centre adreçat al

professorat, a l'alumnat i a tota la comunitat educativa. La seva missió és facilitar l'accés als recursos d'informació, i alhora difondre'ls, afavorint els processos de creació del coneixement. La biblioteca és un recurs fonamental per a l'adquisició de les competències bàsiques i el desplegament dels continguts curriculars de totes les àrees i etapes educatives. Així esdevé un element clau per a l'assoliment de la competència informacional, el foment de la lectura i l'adquisició d'aprenentatges autònoms. La biblioteca escolar es comunica i interacciona amb les comunitats d'usuaris a partir de les tecnologies de la informació i la comunicació, integrant-se als entorns virtuals d'aprenentatge i als sistemes d'informació del centre. D'aquesta manera la biblioteca, a més d'un espai físic, esdevé un àmbit d'espais virtuals per a la consulta i per a la comunicació.

El funcionament i l'expansió de la biblioteca escolar al servei de l'aprenentatge i el coneixement gira entorn de quatre àmbits:

- L'organització de la informació i del fons documental. La biblioteca recull i gestiona informació i documents que donen resposta a les necessitats del projecte educatiu del centre. La seva gestió (selecció, adquisició, catalogació i difusió) requereix personal format, especialitzat i coneixedor del centre educatiu.
- El Pla de Lectura del Centre. És el conjunt d'objectius, metodologies i estratègies necessaris per assegurar l'assoliment de la competència lectora i el foment de la lectura.
- El tractament de la informació i la competència digital. Facilita fonts d'informació i recursos diversos i útils per a l'alumnat, el professorat i la comunitat educativa. Proporciona eines i estratègies didàctiques per fomentar l'adquisició del tractament de la informació i la competència digital.
- La dinamització dels serveis i recursos. Comprèn la planificació i el desenvolupament de programes i activitats per fer conèixer la biblioteca escolar, els seus serveis i recursos per promoure la lectura i l'accés a la informació, d'acord amb els criteris que s'expliciten en el Projecte Educatiu de Centre.

3.3 Propostes i estratègies metodològiques

Al llarg de la seva història l'escola ha anat engegant unes propostes metodològiques ja molt arrelades a l'escola rural que intenten potenciar la participació activa i viva, la motivació, el treball cooperatiu entre els nostres infants, la implicació de les famílies, la responsabilitat personal... Propostes que es van revisant per anar millorant i adaptant-les a cada nova situació d'escola.

Per altra banda es van engegant propostes noves lligades als nous models pedagògics que van sorgint a la societat del s. XXI i al món canviant en què vivim:

- **Les entrades relaxades** a infantil: Iniciem la jornada oferint als infants i famílies una manera tranquil·la de començar el dia amb la possibilitat de compartir una estona amb la família o bé amb els més grans de l'escola que ens podran explicar espontàniament diferents contes o d'àlbums il·lustrats.

Aquest interval de temps ens permet oferir als infants un espai distès, una acollida personalitzada i propera, on mestres i famílies compartim i intercanviem. Cada família, sense presses acompanya l'infant a l'aula amb l'activitat que es du a terme en aquell moment, l'ajuda a penjar la motxilla o abrics (qui ho necessiti), pot saludar els companys, veure els treballs...

Les entrades relaxades són una bona oportunitat per poder atendre de manera individualitzada als infants i les seves famílies, per establir vincles més estrets, per crear un clima de tranquil·litat i distès, per permetre a les famílies arribar a l'escola sense presses, per donar els temps necessari a famílies i infants per acomiadar-se, per oferir a les famílies un espai i un temps que els permeti saber més sobre el que passa a l'escola.

- **La rotllana:** A infantil és molt important el temps que dediquem a la rotllana. Les aportacions dels petits ens permeten observar la seva evolució i adaptar les nostres propostes a les seves necessitats. És una bona eina quotidiana on fer créixer els vincles afectius amb un mateix, els altres i l'entorn.

El paper del mestre es fonamenta en el respecte, confiança, sinceritat, coherència, reconeixement... Creem un clima de tranquil·litat on els petits aprenen a escoltar i a conversar.

- **La dragona tafanera a infantil i la llibreta viatgera a primària:** Llibreta que cada infant es personalitza d'ençà que entra a l'escola fins que en marxa on setmanalment dibuixarà, escriurà, explicarà vivències, crearà històries... que compartirà amb la família i els companys i companyes. És un recurs que fomenta l'aprenentatge de la lecto-escriptura.
- **Els ambients d'aprenentatge:** Duem a terme el treball en ambients d'aprenentatge de lliure circulació al llarg de quatre matins a la setmana. El divendres fem superestona de lectura. Els ambients són espais d'aprenentatge, de relació i comunicació on a partir de les diferents

propostes (preparades i pensades pels mestres) els infants poden actuar, observar, experimentar, construir, inventar, imaginar, compartir, emocionar-se...i interactuar amb els altres.

Aquest plantejament de treball respon a la necessitat que mostren els infants de jugar i relacionar-se. És una manera de poder donar resposta als interessos i necessitats dels infants i de respectar els diferents ritmes d'aprenentatge. Els infants disposen d'un temps d'experiència activa, construïda pels adults, però reconstruïda per ells mateixos, on nens i nenes es reuneixen per explorar diverses possibilitats de joc i dels materials.

Els ambients segueixen el model sòcioconstructivista, el qual parteix d'un aprenentatge significatiu per part de l'alumne, que té en compte els seus coneixements previs i en el qual es destaca la gran importància que té la relació amb els companys.

- **Espais d'aprenentatge** als cicles de primària que ens permeten oferir, a partir de la integració de continguts de diferents llenguatges (matemàtic, plàstic, lingüístic, científic...) un aprenentatge vivencial on l'infant esdevé el veritable protagonista del seu aprenentatge. Són espais flexibles amb propostes, reptes i materials diversos que respecten els ritmes individuals de cada infant, la seva autonomia i iniciativa.

Els espais estan pensats per respondre a la diversitat en el sentit més ampli atès que donen resposta a l'interès, la motivació i l'estil d'aprenentatge de cada infant. Hi conviuen nens i nenes d'aules i nivells educatius diferents i els materials i les possibilitats de cada espai han de respondre als diferents graus de maduresa, de manera que siguin interessants i significatius per a tothom. Tots i totes entenem el món i interaccionem des de les nostres fortaleses. La diversitat possibilita la col·laboració des del respecte i el reconeixement.

- **Treball per projectes:** El treball per projectes ajuda als infants a aprendre a aprendre, els motiva a descobrir i, el més important, afavoreix un aprenentatge significatiu. Són "taxes complexes" que deriven de problemes o preguntes desafiants; que impliquen l'alumnat en activitats de disseny, de resolució de problemes, d'investigació i de presa de decisions; que donen als alumnes l'oportunitat de treballar d'una manera relativament autònoma durant un període de temps ampli, i culminen en una presentació o un producte reals.

Els projectes responen a necessitats d'aprenentatge. Evolucionen i es dimensionen en diferents formes: des de projectes de recerca, de caràcter temàtic, a projectes entorn d'una pregunta, un enigma o un problema a resoldre. El treball en projectes contempla:



- Les converses que es produeixen a l'aula, el treball en equip, individual.
- El camí d'investigació que dona forma al projecte i a la diversificació d'activitats i de continguts referents a totes les àrees.
- La recerca i el tractament de la informació mitjançant la utilització de fons bibliogràfiques, de noves tecnologies, de coneixements d'especialistes, entrevistes, la implicació de les famílies . Es potencia la lectura comprensiva, es valora la fiabilitat de les fonts, es treballa l'esperit crític i les connexions amb altres coneixements.
- Si és possible, contrastar els resultats obtinguts amb els dels companys i companyes que hagin investigat sobre el mateix.
- Redactar l'informe de la investigació i, si s'escau, comunicar-la al grup/comunitat en forma de xerrada, exposicions plàstiques, fer models i/o maquetes per explicar fets i processos...
- Complementar-ho amb sortides i visites a fora de l'escola.
- Els projectes ens permeten un aprenentatge interdisciplinari i no fragmentat en àrees de coneixement on es treballa diferents llenguatges: científic, lingüístic, musical, plàstic, corporal...

En qualsevol dels treballs per projectes que es duen a terme, el més important no són tan sols els resultats sinó el procés que cada alumne ha seguit per arribar a obtenir aquests resultats.

- **El gust per la lectura**, estimular i potenciar el plaer de la lectura a partir de les superestones de lectura, hora del conte, padrins de lectura, jo conta contes, maletes viatgeres, bibliopati... Intentem potenciar la lectura sistemàtica en totes les àrees i matèries del currículum al llarg de tota l'educació bàsica per augmentar la competència comunicativa lingüística i el desenvolupament de l'hàbit lector dels nens i nenes, tenint present que la competència lectora és la base de molts dels aprenentatges i un requisit per participar amb èxit en bona part dels àmbits de la vida adulta.
- **Conferències:** Pensar una feina, fer-la i comunicar-la davant d'altres persones són activitats molt freqüents a la nostra societat. Cada vegada es valora més que una persona sigui capaç de parlar en públic per exposar un tema, defensar una opinió, fer una pregunta interessant... Per aquest motiu, comunicar es converteix en una de les competències bàsiques per al desenvolupament de les persones, i creiem que a l'escola és un bon lloc per practicar-la. Per

això, a la nostra escola intentem fomentar situacions en les quals els infants expressin i expliquin als altres coses que saben i/o que has après.

- **La família a l'escola:** Família i escola formen un tàndem en la funció educativa dels nostres alumnes.

En el moment en què l'infant arriba a l'escola ho fa amb un bagatge educatiu familiar i amb unes condicions que el situen en una posició concreta davant l'aprenentatge. La col·laboració de la família amb l'escola, com a màxima coneixedora de la individualitat dels seus fills i filles, obre un ventall d'oportunitats en els processos escolars que l'escola no pot desaprofitar. Per aquest motiu, és necessari que escola i família treballin plegats. Junts hem de ser capaços de donar coherència i complementarietat a la tasca que duem a terme a l'escola.

L'escola té diferents vies que garanteixen aquesta interacció i cooperació; A través de les reunions amb mestres o a partir d'activitats diverses (xerrades sobre temes dels projectes, entrades relaxades, tallers, familiars o amics entren a l'aula, comissió pel "pati que somiem", contacontes, compartim experiències...) fomentem aquest ambient de col·laboració que ens enriqueix mútuament.

- **El comiat musical:** Cada divendres a la tarda duem a terme una activitat de cloenda, tots junts. Ens trobem al pati i ens acomiadem amb música i propostes diverses i compartides.
- **Resolució positiva de conflictes. La Mediació escolar i la pràctica restaurativa:** Amb la mediació, les persones poden utilitzar el diàleg i la cooperació (la participació activa) per canviar constructivament una situació de conflicte. Aprendre del conflicte i dels errors propis ens ajuda a créixer com a persones i a sentir-nos més segures en situacions de conflicte.

L'objectiu de la mediació ha de ser garantir un clima que afavoreixi l'aprenentatge. La creació d'un clima pacífic, acollidor, en què totes les persones se sentin motivades, acceptades i segures.

Impulsem la reparació i l'assumpció de responsabilitats, no només en relació amb els fets sinó, i molt especialment, respecte a la cerca de solucions. No castiguem ni renyem sinó que dialoguem per tal que ens n'adonem de les responsabilitats que tenim cadascú en el conflicte per tal de poder reparar i restaurar, i per aprendre a controlar-nos en una pròxima ocasió.

Sí que treballem amb les conseqüències dels actes, és a dir, en ajudar els infants a aprendre que la nostra actitud i comportament té conseqüències (ex: si molesto en un joc d'equip i no em controlo, hauré de sortir per respectar el joc dels companys).

**A les hores de pati una mestra està disponible per a acompanyar les sessions de mediació amb l'alumnat que ho necessiti.*

- **Cuidem el nostre hort ecològic:** per promoure l'educació ambiental i fomentar valors de sostenibilitat, cooperació i responsabilitat. El treball de l'hort ens aporta un recurs pedagògic on s'integren diversitat d'aprenentatges curriculars d'una manera vivenciada i competencial. D'una banda, l'hort pot ser concebut com una extensió de l'aprenentatge del coneixement del medi natural. Hem de tenir en compte que un hort és un ecosistema en què és possible aprendre gran part dels continguts de les ciències naturals. És un petit espai on els alumnes poden observar i explorar les característiques dels diversos elements que en formen part d'aquest ecosistema, experimentar, provocar canvis, registrar les seves conseqüències i inferir les interaccions entre els elements, els fenòmens físics i els éssers vius (plantes i animals), així com els possibles impactes de l'activitat humana. A més, l'hort ofereix oportunitats per realitzar activitats al laboratori i comparar els resultats amb l'observació del que passa efectivament durant el cicle natural del sistema. També és un eix organitzador, ja que permet estudiar i integrar sistemàticament cicles, processos, la dinàmica dels fenòmens naturals i les relacions que suposa aquest ecosistema. Dins d'aquest marc, es pot abordar l'aprenentatge d'altres àmbits de coneixement com les ciències socials, les matemàtiques, els llenguatges verbal o plàstic... L'hort és a més un espai privilegiat per plantejar-se preguntes, formular hipòtesis i experimentar. Possibilita el tractament de problemes reals que s'originen, desenvolupen i reformulen de manera natural, i també la vivència d'experiències que poden ser compartides i analitzades. Així mateix, és un context en el qual els alumnes poden gaudir del contacte amb la natura i aprendre a tenir-ne cura. És destacable l'interès i curiositat que desperta, en alumnes d'un entorn urbà i d'edats molt diverses, el fet de participar en les diferents tasques que al llarg de l'any s'han de realitzar a l'hort escolar. L'hort escolar és també una estratègia per incorporar dins d'una proposta d'educació ambiental. És un projecte que permet adonar-se de la necessitat d'integrar coneixements teòrics i solucions pràctiques en la intervenció humana sobre els sistemes naturals, i reflexionar sobre l'ús i la conservació dels recursos. A més, brinda l'ocasió de revisar els hàbits

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

alimentaris i motiva a incorporar a la dieta verdures i hortalisses, que adquireixen un sabor excepcional quan els mateixos alumnes són els responsables de la seva plantació, creixement, collita i transformació a la cuina.

4. Tractament de la diversitat

4.1 Diversitat i inclusió

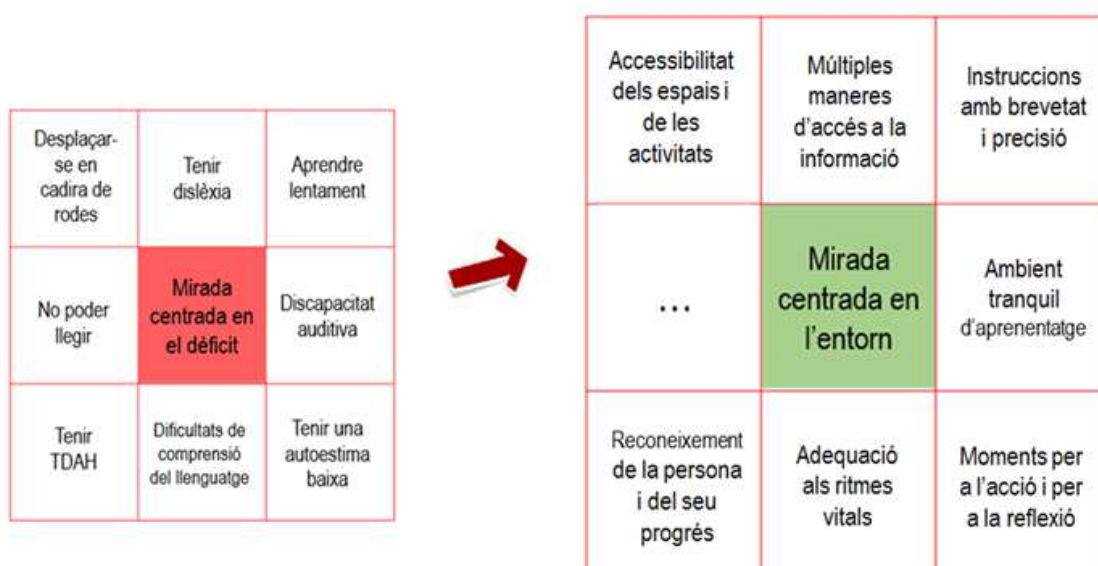
“L’acció educativa s’emmarca en un sistema educatiu inclusiu que té en compte les diverses experiències i aprenentatges dels alumnes i s’ha d’adaptar de manera personalitzada als seus ritmes evolutius i característiques personals. S’ha de posar un èmfasi especial en la detecció precoç de les dificultats d’aprenentatge per tal que l’alumne rebi una resposta educativa adequada a les seves necessitats al més aviat possible “. (DECRET 119/2015, de 23 de juny, d’ordenació dels ensenyaments de l’educació primària. Article 2.)

Un dels objectius més destacables de l’educació i per tant, també de la nostra escola, és garantir que tot l’alumnat, independentment de les seves condicions i característiques personals, desenvolupi el màxim possible les seves capacitats.

Avançar cap a escoles per a tothom, implica que tot l’alumnat pugui participar i aprendre en els mateixos entorns escolars i obtingui una resposta ajustada a les seves singulars necessitats. És un procés de millora constant en el que s’hi ha d’involucrar tota la comunitat educativa.

A la nostra escola vivim la diferència com un factor positiu i cerquem formes cada cop més adequades de respondre a la diversitat, reduint les barreres que troben alguns alumnes per aprendre.

A la nostra escola centrem la mirada en l’entorn (i no en el dèficit) per tal d’adaptar-lo i ajustar-lo a les necessitats de cada infant tenint en compte la seva individualitat.



Des del moment que els infants comencen a anar a l'escola, es fa evident que hi ha diferents maneres d'aprendre i de relacionar-se. Per a nosaltres és bàsic tenir en compte les diferències individuals. Reconèixer i respectar els estils d'aprenentatge propis de cada persona i els seus interessos és la base perquè cada alumne pugui desenvolupar al màxim el seu potencial i sigui el protagonista del seu propi aprenentatge millorant els resultats en tots els aspectes.

Les Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE) s'identifiquen i s'avaluen considerant el funcionament de l'alumne dins del seu context educatiu, independentment de la seva condició personal i social, amb l'objectiu de proporcionar-li els suports necessaris per afavorir-ne l'aprenentatge en condicions d'equitat. Al Pla de Suport Individualitzat (PI) es recolliran les valoracions i la presa de decisions dels equips docents -amb la participació de la família i de l'alumne- sobre la planificació de les mesures i suports.

Mesures i suports universals:

Les actuacions que permeten al centre crear contextos educatius inclusius:

- Personalització dels aprenentatges
- Organització flexible del centre
- Avaluació formativa i formadora
- Processos d'acció tutorial i orientació
- Altres actuacions que contribueixen a l'escolarització i l'educació dels alumnes

Mesures i suports addicionals:

Les mesures i els suports addicionals són actuacions educatives que permeten ajustar la resposta pedagògica de forma flexible i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge i desenvolupament personal que poden comprometre l'avenç personal i escolar. Han de cercar la màxima participació en les situacions educatives del centre i de l'aula, i han de vincular-se a les mesures i als suports universals previstos en el centre.

Mesures i suports intensius:

Les mesures i els suports intensius són actuacions educatives extraordinàries adaptades a la singularitat dels alumnes amb necessitats educatives especials, que permeten ajustar la resposta educativa de forma transversal, amb una freqüència regular i sense límit temporal. Han de cercar la màxima participació en les situacions educatives del centre i de l'aula, han de facilitar, al docent, estratègies d'atenció als alumnes, i han de sumar-se a les mesures universals i addicionals de què disposa el centre.

4.2 Comissió d'atenció a la diversitat

La Comissió d'Atenció a la diversitat (CAD) és una estructura organitzativa del centre que ha de proposar l'organització i la gestió de les mesures i els suports per atendre tot l'alumnat del centre, i que ha de fer-ne el seguiment i l'avaluació per tal d'ajustar-les a les seves necessitats. Esdevé fonamental com a espai que articula les mesures i els suports, promou l'intercanvi i la reflexió, facilita la prioritització de les demandes i dóna sentit i regularitat a tot aquest procés.

Composició:

A la Comissió d'Atenció a la Diversitat del centre hi participen: l'equip directiu, la mestra especialista en atenció a la diversitat (mestres d'educació especial), el psicopedagog de l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP) la mestra referent de cada alumne.

De manera puntual, i quan es consideri necessari per la temàtica tractada, es poden afegir a la CAD altres professionals com el tècnic o tècnica d'orientació social, professionals del CREDA, CREDV, ELIC, fisioterapeuta de l'EAP...

Correspon a la comissió d'atenció a la diversitat:

- Concretar els criteris i les prioritats que el centre estableix per a l'atenció a la diversitat dels alumnes.
- Organitzar i fer un seguiment dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades.
- Posar en comú les dificultats que sorgeixen a les aules en relació amb la diversitat i els alumnes que troben barreres en l'aprenentatge i la participació.

- Conèixer cadascun dels alumnes i construir una manera d'entendre'ls que faciliti el desenvolupament d'una pràctica educativa que doni resposta a la seva situació personal.
- Proposar els plans de suport individualitzats i planificar les actuacions i reunions necessàries per al seu desenvolupament i concreció.
- Col·laborar a través del diàleg i de la construcció compartida en la creació d'un marc de referència comú en l'àmbit del centre a fi d'avançar cap a l'escola inclusiva i en les respostes i formes de suport que s'ofereixen a tot l'alumnat.

4.3 Acció tutorial

A cada nivell o cicle, trobem el mestre o mestra tutora que serà el primer referent de cada alumne. Aquest tutor/a serà el responsable del seguiment de l'aprenentatge col·lectiu però també individual de cadascun dels infants de la seva aula amb la finalitat de contribuir en el desenvolupament integral de cada infant i la seva integració social.

En l'acció tutorial es realitzaran per una banda **tutories col·lectives** per tal de contribuir a crear una dinàmica positiva en el grup-classe i en la dinàmica del centre. Per altra banda també es plantejen **tutories individualitzades** que serveixen per fer un seguiment de l'alumne, vetllant especialment pel seu procés de creixement personal, emocional, social i cognitiu. La tutoria individual aporta un moment d'atenció exclusiu i individual on l'alumne se sent plenament escoltat i acompanyat en un espai on es respecta i es té en compte la seva intimitat.

Quan es detecten dificultats molt concretes, la mestra tutora de l'infant es coordina amb l'especialista d'educació especial perquè intervingui i per consensuar estratègies conjuntes i, quan es creu convenient, se'n fa la derivació a l'especialista de l'EAP.

Tot i que la mestra tutora és la referent pels infants, creiem que aquesta relació no és exclusiva del tutor/a ja que com a escola petita que som, tothom pot interaccionar i intervenir en diversitat de moments escolars amb tots els nens i nenes. Tot l'equip docent participa en totes les avaluacions de tots els infants del centre i en coneix l'evolució al llarg de la seva escolarització d'ençà que entra a l'escola.

4.4 Comunitat Educativa. Família.

L'alumne i la seva família formen part de la comunitat i hi participen de forma proactiva perquè en són els principals protagonistes. Família i escola comparteixen un objectiu comú: l'èxit educatiu dels alumnes.

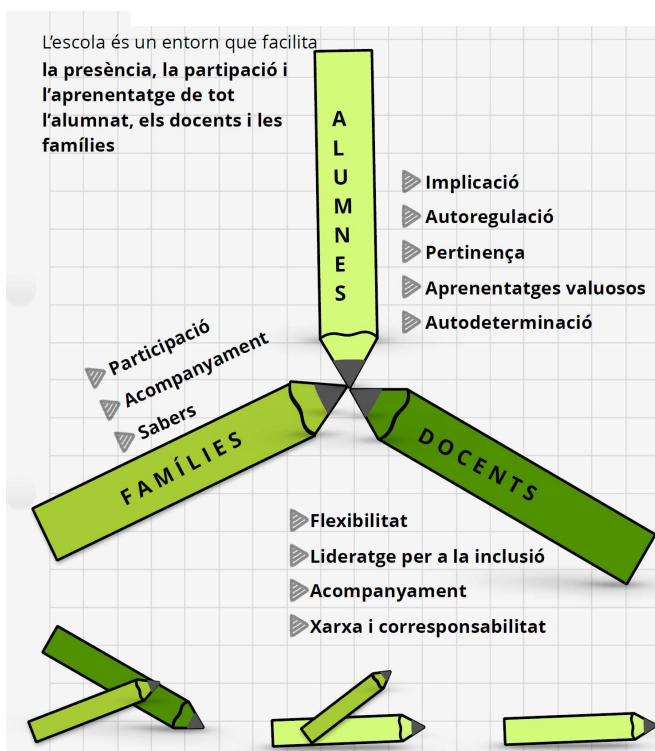
PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Tota escola inclusiva ha de basar-se en la cooperació entre aquells que formen part de la comunitat educativa. La participació activa de les famílies és una de les claus per avançar cap a la inclusió. Cal la seva implicació i, per això, han de sentir-se acollides i valorades des de la seva diversitat.

Les relacions entre família i escola es basen en el respecte mutu, la confiança i l'acceptació de les singularitats de cadascú.

Avançar cap a una escola inclusiva implica deixar enrere la simple participació de la família en programes dirigits pels docents i crear noves vies de participació dels pares i mares en la presa de decisions i en el procés educatiu dels fills i filles. Comporta avançar decididament cap a un model col·laboratiu entre professionals i famílies, en el qual uns i altres es reconeixin sabers i experteses mútuament necessaris, que se centrin en l'enriquiment i les oportunitats que es generen més enllà de les necessitats.

Aquest fet resulta fins i tot més rellevant quan parlem de l'alumnat amb necessitats educatives especials, ateses les condicions de major vulnerabilitat que sovint acompanyen el seu desenvolupament i l'accés a l'aprenentatge i la participació. La col·laboració de les famílies és clau per a la detecció de les necessitats dels alumnes i per poder realitzar l'avaluació psicopedagògica quan sigui necessària.



El centre ha de:

Fer participis les famílies i, si escau, l'alumne, en les mesures d'atenció incloses en el projecte educatiu del centre

Comptar amb l'expertesa de la família per identificar les necessitats específiques de suport educatiu i per planificar l'atenció educativa

Oferir informació i aclariments sobre aspectes evolutius dels alumnes i sobre aspectes funcionals relacionats amb el seu desenvolupament

Implicar i alhora acompanyar la família en la transició per serveis

Promoure la participació de les famílies en el procés d'avaluació i informació dels resultats de l'avaluació i de les propostes que se'n deriven

Comptar amb la voluntat de la família per a l'avaluació psicopedagògica que comporti propostes d'escolarització reflectides en el dictamen d'escolarització

Compartir els objectius del pla individualitzat que donin resposta a situacions singulars i complexes d'alguns alumnes

Oferir informació o vies per obtenir-la en relació amb els recursos tècnics i les ajudes socials

Assessorar sobre estratègies i formes d'actuació que facilitin la regulació de la conducta o l'establiment de límits als fills

Facilitar el contacte amb les associacions de famílies o altres entitats que puguin esdevenir un recurs d'ajuda mútua

La relació amb les famílies i el centre és bàsica per realitzar una tasca educativa conjunta, coherent i coordinada.

El mitjà més àgil per comunicar-se diàriament família i escola és la llibreta “Dragona Tafanera” a educació infantil i l’agenda escolar a primària. A més de les informacions de la vida diària, les famílies reben altres comunicacions al llarg del curs:

- A inicis de setembre, les famílies de P3 abans de l’inici de curs tenen una reunió amb les mestres d’infantil per conèixer l’espai i el funcionament pedagògic i organitzatiu de l’etapa d’educació infantil.
- Al llarg del primer trimestre cada cicle fa una trobada pedagògica per informar, explicar i resoldre dubtes del cicle en concret.
- Durant el curs escolar es realitzaran entrevistes amb els tutors i/o especialistes sempre que es cregui convenient. Aquestes poden ser sol·licitades pels mestres o per les famílies.
- Circulars informatives en paper només quan es requereix signar una autorització.
- Circulars telemàtiques mitjançant el correu electrònic per totes les informacions o comunicacions de l’escola.
- Trobades espontànies i puntuals a la sortida de l’escola.

Intentem crear espais per tal que les famílies entrin a l’escola, participin i vivencin moments de relació amb els infants.

4.5 Comissió Social

La funció de la comissió social consisteix a recollir la informació relativa a aquells alumnes amb riscos socioeconòmics del centre per tal de poder assessorar i optimitzar els recursos necessaris per atendre’l.

La comissió està constituïda per la cap d’estudis del centre, mestra d’educació especial i la treballadora social del consell comarcal.

5. Avaluació del centre

Avaluar és una aturada en el camí per fer una reflexió conjunta amb tothom qui participa en el projecte fent una revisió d'on ens trobem, cap on estem anant i on volem arribar. L'avaluació ens ha de servir per rectificar si cal aquest camí iniciat, millorar-ne la direcció i, sobretot, per seguir caminant.

L'avaluació no és fàcil però cal treballar i buscar la seva eficàcia, ja que forma part del motor de l'aprenentatge.

Qualsevol avaluació ha de servir per ser una eina d'anàlisi dels processos, estratègies i la metodologia d'aprenentatge de l'escola i perquè l'alumnat sigui conscient del seu procés d'aprenentatge i pugui aprendre i millorar a partir d'aquest coneixement.

5.1 Indicadors d'avaluació

Els indicadors d'avaluació permeten mesurar de forma objectiva els processos d'aprenentatge, l'efectivitat de les estratègies metodològiques i els processos portats a terme per l'equip docent, la implicació de la comunitat educativa, els recursos .

En aquest apartat es troben els mecanismes d'avaluació quant a indicadors de progrés del Departament d'Ensenyament / propis del centre:

Context: Diversitat, participació de les famílies, procedència de l'alumnat, nivell socio-econòmic/estudis de les famílies, absentisme, demanda...

Recursos: Ràtios alumnes/professor, alumnes/grups, personal de suport, serveis externs, aportacions, formació...

Processos d'aula: metodologies, tutoria, aspectes socioafectius... **i de centre:** convivència, coordinació, participació, relació amb l'entorn, acollida, bones pràctiques, planificació i lideratge...

Resultats: satisfacció de la comunitat educativa, processos d'avaluació (interns i externs), adquisició de coneixements...

Es recolliran i analitzaran els següents indicadors tenint en compte el nostre context:

- Grau de satisfacció de les persones que formen tota la comunitat educativa (enquestes de valoració.).
- Assoliment del currículum per part dels infants (% alumnat amb qualificació positiva).

- Índex d'alumnes que superen la prova diagnòstica de 3r de primària i la prova de competències bàsiques de 6è de primària. Estabilitat de l'equip docent.
- Grau d'implicació i participació dels alumnes, professorat i famílies (nombre de reunions de les comissions, valoració de la qualitat d'aquests espais de diàleg...)
- Valoració i grau d'aplicació i funcionament de projectes d'escola.
- Estabilitat de l'equip docent.
- Formació contínua del professorat.
- Percentatge de satisfacció en l'acollida de personal novell (alumnes, famílies i professorat).
- Eficàcia en la coordinació transversal de tot l'equip docent, amb l'Ampa, amb serveis externs.
- Eficàcia en la gestió de la informació (entrades a la web, comunicacions sense incidències, ...).
- ...

L'anàlisi dels indicadors i dels processos de reflexió han de portar-nos a la generació de propostes de millora, que es recolliran en la Memòria al final de curs i s'organitzaran segons la seva prioritat en la Programació General Anual del curs següent.

5.2 Avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat

En tots els casos l'avaluació que es porta a terme a l'escola és contínua i global tenint en compte el progrés individual de cada infant.

Actualment anem treballant per potenciar cada cop més l'**autoavaluació** per part del mateix alumne acompanyada i guiada pel docent. Cal que els infants prenguin consciència de les seves capacitats i treballin amb unes expectatives clares. Conèixer les estratègies d'avaluació creiem que els ajudarà a seguir un camí per millorar.

L'avaluació ha de servir per avançar en qualsevol aprenentatge. La mestra hi ha de ser la guia per convidar a reflexionar davant dels errors i a entendre'ls com a oportunitats d'aprenentatge, per portar als infants a l'autocorrecció i refer allò que no han assolit correctament i així progressar davant les dificultats. Si només és l'equip docent qui valora, qui corregeix, qui coneix els criteris d'avaluació...no hi haurà cap procés d'autoreflexió i autoavaluació per part dels infants i no els ajudarem a avançar. L'adult ha de saber "escoltar" l'infant per tal de poder-lo ajudar tal com ell ho necessita.

Les avaluacions de cada alumne es recullen en un informe final que es lliura a cada família on es reflecteix l'evolució de cada alumne en el seu procés d'aprenentatge, així com diverses informacions

útils per a poder-lo acompanyar, tant des de casa com des de l'escola.

A Educació Infantil es lliuren 2 informes cada curs (un a mig curs i l'altre a final) i tres a Educació Primària. Tots els informes es comenten amb l'alumnat (ajustant la informació a l'edat) i les famílies, mitjançant entrevistes amb la tutora o d'altres mestres implicades.

A part d'aquestes dues entrevistes, tant els tutors com les famílies podran sol·licitar reunions addicionals quan pel motiu que sigui o hi hagi preocupacions que així ho requereixin.

Sessió d'avaluació:

Quan duem a terme sessions d'avaluació (una mica abans de l'entrega d'informes) hi assistim tot el claustre per tal de compartir la informació entre totes i conèixer millor els infants.

6. Òrgans de participació de la comunitat educativa

L'escola és una organització que requereix la implicació i participació de tots els membres de la comunitat educativa pel funcionament global d'aquesta, assumint sempre el diàleg com a base de convivència.

Els docents, l'alumnat, les famílies i el personal no docent han de tenir permanentment oberts els canals de participació per col·laborar i fer del nostre centre un espai de trobades significatives, de comunicació i de participació.

S'estableixen diferents òrgans de participació per realitzar les diferents tasques educatives, organitzatives o administratives que es donen en una escola.



- **Consell Escolar:** És l'òrgan col·legiat de participació de tota la comunitat educativa. Format per l'equip directiu, 3 representants de l'equip de mestres, 2 representants de les famílies, un de l'AMPA, un representant de l'ajuntament i un del sector PAS.

Es convoca un cop al trimestre o segons necessitats que puguin aparèixer per informar i consensuar qüestions diverses sobre el funcionament i organització de l'escola (programació anual, gestió econòmica, activitats educatives...).

- **Claustre:** És el motor de l'escola en el procés d'aprenentatge dels infants. Format per tot l'equip de mestres. Al llarg dels claustres siguin informatius o pedagògics s'ha de vetllar perquè s'informi d'aspectes organitzatius, es debati, es planifiqui i es coordini tant temes pedagògics com s'intercanviï experiències, vivències, es comparteixi incerteses... Per anar revisant i millorant la tasca educativa.
- **Equip Directiu:** És un òrgan unipersonal format per la directora, la cap d'estudis i la secretària. La seva funció és la de planificar i coordinar les tasques pedagògiques seguint el projecte de direcció concretat en la programació anual, realitzar les tasques específiques de la gestió del centre, així com atendre les demandes de tota la comunitat educativa.

- **Coordinacions:**

Coordinadora d'Infantil i de Primària:

- Coordinar les reunions de cicle d'infantil i de primària on es treballa per la revisió i millora d'aspectes organitzatius i pedagògics de cada cicle.

Coordinació LIC (coordinadora de llengua, interculturalitat social i cohesió social)

- Consolidar l'educació intercultural i de la llengua catalana.
- Elaborar i revisar el projecte lingüístic.
- Assessorar l'equip de mestres en l'acolliment d'alumnes nouvinguts.

Coordinació d'Informàtica:

- Vetllar pel manteniment de les instal·lacions i l'operativitat de tots els equipaments informàtics i telemàtics del centre, així com proposar les mesures adequades a l'equip de mestres per garantir-ne un bon funcionament i optimització.
- Atendre i planificar les actuacions del tècnic d'informàtic del Departament.
- Potenciar la utilització educativa de les noves tecnologies.

Coordinació de riscos laborals:

- Coordinar les actuacions en matèria de seguretat i salut, així com promoure i fomentar l'interès i la cooperació de les treballadores en l'acció preventiva, d'acord amb les orientacions del Servei de Prevenció de Riscos Laborals.
 - Col·laborar amb la direcció del centre en l'elaboració del pla d'emergència i en la implantació, planificació i realització dels simulacres d'evacuació.
 - Revisar periòdicament el pla d'emergències per assegurar la seva adequació a les persones, els telèfons i l'estructura.
 - Emplenar el full de Notificació d'accidents i trametre'l als Serveis Territorials.
 - Coordinar la formació dels treballadors del centre en matèria de prevenció de Riscos Laborals.
- **Comissions:** Cada curs escolar s'estableixen diferents comissions (biblioteca, hort, tecnològica, festes...) entre l'equip docent del claustre per tal de repartir tasques educatives per poder rendibilitzar millor el temps. També anem engegant alguna **comissió d'alumnes** (menjador, biblioteca.) per anar introduint-los d'una manera més participativa i activa en la dinàmica de l'escola més enllà de l'aula.
 - **AMPA** : Òrgan de representació de les famílies que, entre altres objectius, promou i potencia la implicació de les famílies a l'escola, facilita un espai de reflexió i opinió sobre el funcionament quotidià del centre i organitza activitats i serveis dirigits a la comunitat educativa (servei de menjador, activitats extraescolars, festes, casals...).

Existeixen diferents **mecanismes de participació** que afavoreixen la interrelació de tots els òrgans:

- Reunions periòdiques mitjançant el Consell Escolar.
- Comunicació i diàleg de l'equip docent mitjançant claustres, cicles, comissions, reunions pedagògiques, formació permanent del professorat...
- Reunions individuals amb les famílies.
- Reunions periòdiques amb l'AMPA i les seves comissions per coordinar i consensuar els serveis que ofereixen a l'escola.
- Coordinació i col·laboració amb altres centres educatius: llar d'infants, primària i instituts

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

- Coordinació amb centres o organismes que atenen infants del centre.
- Relació del centre amb l'entorn sociocultural que l'envolta.
- Coordinació per afavorir el bon funcionament del personal (neteja i manteniment)

Les iniciatives, propostes i millores de tots aquests òrgans de participació que segueixen la seva pròpia dinàmica han d'estar consensuades i seguint la línia d'escola que marca aquest projecte.

7. Relacions externes

7.1 Serveis educatius de la zona

L'**EAP** és l'equip d'assessorament psicopedagògic, assisteix al centre un o dos cops al mes i es coordina amb l'especialista d'educació especial, fent un treball conjunt amb la resta de l'equip de mestres.

La seva funció és assessorar els mestres i les famílies per donar resposta educativa als alumnes amb necessitats educatives específiques (NEE):

- Identificar i avaluar les necessitats educatives específiques dels alumnes.
- Col·laborar amb els serveis educatius i sanitaris de la zona.
- Assessorar els equips docents, l'alumnat i les famílies sobre aspectes d'orientació personal, educativa i professional.

Per altra banda, la mestra d'educació especial es coordina amb l'**assistent social** del consell comarcal i l'ajuntament per tal de fer el seguiment de les famílies i els alumnes que per raons socials i/o econòmiques ho precisen. Des de l'escola es col·labora amb aquest servei i es fa una reunió inicial a principi de curs i sempre que es creu oportú al llarg del curs.

Des de l'escola s'estableix també, sempre amb el consentiment de les famílies implicades, una coordinació de forma regular amb aquells **serveis externs** públics o privats (CDIAPE, CSMIJ, centres psicològics, logopèdia, estimulació cognitiva...) on hi assisteixen alumnes que precisen ajudes educatives.

7.2 Relacions amb altres centres educatius

Mantenim un bon lligam amb **la llar d'infants "El Petit Drac"** amb qui compartim diferents moments, trobades i experiències al llarg del curs escolar. També hi ha una coordinació pel pas cap a l'escola.

En formar part de la **Xarxa local del projecte Escola Nova 21**, realitzem trobades periòdiques amb centres educatius de primària i secundària de la nostra comarca. Alhora també realitzem visites a centres propers al nostre per intercanviar experiències educatives.

Anualment es realitza **la coordinació primària-secundària** amb la finalitat de garantir

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

una adequada transició de l'alumnat entre primària i secundària. Els diferents instituts de Vilafranca i la nostra escola planificaran:

- El traspàs de l'alumnat en l'àmbit competencial, personal i social.
- Orientacions per a la formació dels grups-classe a l'institut.
- Concreció i desenvolupament del currículum.
- Proposta del treball d'estiu per l'alumnat que acaba l'escola.

Per dur a terme aquesta coordinació es realitzen entrevistes amb els tutors de l'últim curs d'educació primària i les cap d'estudis i coordinadores de l'ESO dels instituts.

8. Documents de desplegament del PEC

8.1 Normes d'organització i funcionament de centre (annex 1)

Aquest document és l'instrument que regula la vida de l'escola on

- Es recull els principis bàsics i objectius que orienten i organitzen el funcionament de l'escola i on estan reflectides les concrecions curriculars del Projecte Educatiu de Centre.
- Estableix i delimita les funcions i les responsabilitats dels diferents òrgans i elements de l'organització escolar.
- Regula les relacions i la convivència entre els diferents sectors que formen part de la comunitat escolar, establint el procediment en la mediació de conflictes.
- Reglamenta l'activitat del centre incloent-hi normes que obliguin a tots els que d'una manera o altra participen en l'activitat educativa, garantint al mateix temps els drets que la legislació vigent els atorgui.

8.2 Projecte curricular (annex 2)

El projecte curricular de centre o Poc és el document que recull el conjunt de criteris bàsics i comuns de tot l'equip docent, amb els quals es pretén articular els continguts curriculars per adaptar-los a les característiques específiques de l'alumnat.

El projecte curricular inclou diferents parts:

- Adequació dels objectius generals de l'educació infantil i primària al context socioeconòmic i cultural del centre, i a les característiques dels alumnes, tenint en compte el que estableix el projecte educatiu del centre.
- Distribució dels objectius i continguts i criteris d'avaluació dels aprenentatges.
- Decisions de caràcter general sobre metodologia didàctica, els criteris per a l'agrupament d'alumnes i per a l'organització espacial i temporal de les activitats.
- Organització de l'orientació educativa i el pla d'acció tutorial.
- Criteris i procediments previstos per a realitzar les adaptacions apropiades per als alumnes amb necessitats educatives especials.
- Criteris per avaluar i, si escau, revisar els processos d'ensenyament i la pràctica docent dels mestres.

8.3 Projecte lingüístic (annex 3)

El Projecte lingüístic de centre és el recull dels acords presos a la nostra comunitat educativa sobre les propostes educatives per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües. El PLC ha de tenir la

funció de garantir el dret de tots els infants que viuen a Catalunya de poder fer servir el català i el castellà per a finalitats múltiples, de manera oral i escrita. També ha de donar pistes per ajudar en el desenvolupament d'una competència plurilingüe que permeti fer servir textos de tota mena i de diferent procedència lingüística i cultural de manera eficaç. Per aconseguir-ho, el PLC haurà de considerar diferents àmbits: l'entorn social de l'escola, el centre com a espai comunicatiu i les classes concretes.

- La nostra llengua vehicular és el català. És la llengua amb la qual ens comuniquem i aprenem a llegir i a escriure.
- La Llengua castellana s'incorpora com a llengua d'aprenentatge a primer de primària.
- Al final de l'escolarització garantim el correcte ús oral i escrit en ambdues llengües.
- L'aprenentatge de la llengua anglesa s'inicia a tres anys.

8.4 Pla d'acollida (annex 4)

El pla d'acollida de mestres és el document que ha de permetre que el professorat que arriba a l'escola s'incorpori en condicions òptimes a l'estructura, línia de treball i funcionament del centre:

- Facilitar la integració del professorat en l'equip docent.
- Informar el professorat de la línia metodològica de l'escola definida en aquest projecte educatiu, així com de la seva dinàmica i funcionament.
- Posar a disposició del professorat totes les eines i recursos necessaris per al desenvolupament de la seva tasca docent.

8.5 Projecte de convivència (annex 5)

En el marc d'una societat tecnològicament complexa, culturalment diversa i econòmicament desequilibrada amb canvis permanents, entenem la convivència, com la necessària relació entre persones basada en xarxes compartides.

L'escola és el reflex de la societat i, alhora, és un espai privilegiat on tots els ciutadans i ciutadanes adquireixen uns coneixements i uns hàbits de socialització i de relació amb els altres. Un dels seus objectius bàsics ha de ser ensenyar i aprendre a viure i conviure; ha de fomentar i liderar la convivència, tant a l'interior del centre educatiu com al seu entorn immediat.

Aquest document té la funció de delimitar els diferents àmbits d'actuació en relació amb la gestió de la convivència i la resolució dels conflictes al nostre centre. La intenció és tenir un document pràctic i àgil que doni resposta al dia a dia, i que serveixi com a complement a les NOFC, que van ser aprovades per la comunitat escolar i que són el marc de referència normatiu de la convivència.

8.6 Pla d'acció tutorial (annex 6)

L'acció tutorial és el conjunt d'actuacions educatives que contribueixen al desenvolupament personal i acadèmic i a l'orientació de l'alumnat per tal de potenciar un millor creixement personal i integració social. Així mateix, l'acció tutorial ha de contribuir al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i a la implicació de l'alumnat i de les seves famílies en la dinàmica del centre.

L'acció tutorial estableix els mecanismes per garantir que els mestres tutors/es facin un seguiment individual del procés educatiu de l'alumnat i el seguiment col·lectiu del grup-classe. També ha de garantir la coordinació de tots els mestres que intervenen en un grup classe i ha d'afavorir les línies de comunicació amb les famílies.

A causa de la tipologia de centre, hi ha cursos escolars que els mestres de la nostra escola han de desenvolupar dues tasques alhora: fer l'especialitat i ser tutors/es. A més, es requereix personal dinàmic, que estigui disposat a treballar sense llibres, que entenguin la mediació com un mitjà de resolució de conflictes i respecti la dinàmica general de treball del centre.

El Pla d'Acció Tutorial és el document que recull les accions educatives compreses en els diferents àmbits de treball: alumnat, famílies i professorat.

8.7 Pla TAC (annex 7)

El Pla de les Tecnologies i Audiovisuals del Centre és el document que recull totes les accions que es porten al centre en l'àmbit tecnològic.

Aquest Pla TAC estableix assegurar la competència digital de l'alumnat, la integració curricular, la inclusió digital i la innovació metodològica.

Es tracta de posar les tecnologies al servei d'una millora en els processos d'ensenyament – aprenentatge, d'avaluació i d'organització, que de forma quotidiana es desenvolupen a l'entorn, al centre i a l'aula.

Entenem aquest Projecte Educatiu com un document obert i flexible que vol tenir continuïtat però, a la vegada, ha de ser capaç de recollir les reflexions i valoracions per innovar si cal i seguir avançant.

Allò que està complet i tancat no té vida, així doncs, aquest ha de ser un Projecte viu.

9. Disposicions Finals

Montserrat Grífols i Vidal, com a secretària de l'escola El Drac de Pacs del Penedès

CERTIFICO:

1. En la sessió del **7 de novembre del 2019** el Claustre de l'escola El Drac, aprova el present Projecte Educatiu de Centre per majoria absoluta.
2. En la sessió del **14 de novembre del 2019** el Consell Escolar de l'escola El Drac dóna el seu vistiplau al Projecte Educatiu de Centre presentat.

I perquè consti signo, amb data 14 de novembre del 2019, la present certificació amb el vistiplau de la directora.

Vistiplau,

Montserrat Grífols i Vidal
Secretària

Neus Sabrià i Canfran
Directora

10. Normativa de referència

La normativa vigent bàsica que s'ha de tenir en compte a l'hora d'elaborar, revisar o modificar el Projecte Educatiu del Centre (PEC) serà la següent:

- a. Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació – LOE.
- b. Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- c. Ordre EDU/296/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.
- d. Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.
- e. Llei 12/2009, del 10 de juliol d'Educació – LEC article 91.
- f. Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- g. Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- h. Decret 29/2015 del 3 de març de modificació del Decret 155/2010

11. Identitat i caràcter propi

11.1 Principis rectors (article 2 LEC)

1. El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

- a) El respecte dels drets i els deures que es deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de la legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la corresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció de centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e)
- f) El pluralisme.
- g) La inclusió escolar i la cohesió social.
- h) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- i) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país i el respecte a la convivència.
- j) El respecte i el coneixement del mateix cos.
- k) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- l) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- m) El foment de l'emprenedoria.
- n) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- o) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- p) L'educació al llarg de la vida.

- q) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- r) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

2. El sistema educatiu es regeix pels principis específics següents:

- a) La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha de ser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.
- b) La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- c) La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- d) L'habilitació per a l'aprenentatge permanent. L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestat i la constància en el treball.
- e) La capacitació per a exercir activament la ciutadania.
- f) L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- g) La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- h) La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

3. El sistema educatiu es regeix pels principis organitzatius següents:

- a) El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
- b) La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la societat.
- c) L'autonomia de cada centre.
- d) La participació de la comunitat educativa.
- e) La promoció del reconeixement social i professional del professorat.

- f) El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
- g) La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.
- h) La col·laboració, la cooperació i la corresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

11.2 Caràcter propi (article 93 LEC)

1. Les administracions han de garantir que els centres públics dels quals són titulars siguin referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i d'equitat que aquesta llei determina.
2. L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.
3. Els centres públics es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.
4. Els principis definits pels apartats 2 i 3 inspiren el projecte educatiu que cada centre públic ha d'adoptar en exercici de l'autonomia que aquesta llei li reconeix. En tot cas, el projecte educatiu de cada centre s'ha de comprometre expressament a complir aquests principis i ha de determinar la relació amb els alumnes i les famílies, la implicació activa del centre en l'entorn social i el compromís de cooperació i d'integració plena en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya.