



PROJECTE LINGÜÍSTIC

Escola El Drac
Pacs del Penedès

Febrer 2020

ÍNDEX

ÍNDEX	1
1. Introducció	2
2. Context sociolingüístic	3
3. Tractament de les llengües a l'escola	5
3.1 La llengua catalana com a llengua d'aprenentatge, de comunicació i de convivència	7
3.2 L'aprenentatge de la llengua castellana	8
3.3 L'aprenentatge de la llengua anglesa	8
3.4 Avaluació dels aprenentatges lingüístics	9
4. Usos lingüístics del centre	10
5. Annex normatiu	11
5.1 DECRET 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.	11
5.2 LLEI 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.	12
5.3 DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius	15
5.4 DECRET 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.	16

1. Introducció

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC), integrat dins del nostre Projecte Educatiu de Centre (PEC), és el document que defineix el tractament de les diferents llengües i de la comunicació que compartim en els diferents àmbits de l'escola, tenint en compte la realitat sociolingüística més propera dels infants i sempre d'acord amb la normativa vigent.

Per tal de concretar el nostre projecte lingüístic, es contemplaran en tot moment aspectes fonamentals com el respecte i la riquesa de la diversitat lingüística, la necessitat de comunicació dels nostres infants per integrar-se i relacionar-se a l'escola i a la societat, així com l'ús de la llengua com a eina d'aprenentatge. Aspectes que els ajudaran a integrar-se dins d'aquest món plural, multilingüe i multicultural del segle XXI.

Respectant el marc legal de referència,

- **Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació:** títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)
- **Decret 102/2010, de 3 d'agost,** d'autonomia dels centres educatius: Article 5.1. Contingut (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)

els objectius bàsics quant a la competència lingüística dels nostres infants serà aconseguir ser competents en el domini de les dues llengües oficials a Catalunya (català i castellà) al final de Primària, així com, aproximar-se a estructures bàsiques de comunicació de la llengua anglesa.

El projecte lingüístic abarcarà tant la llengua oral i l'escrita, com la seva comprensió. Per tal d'adquirir la competència comunicativa per part dels nostres infants, l'aprenentatge de les llengües es vehicularà d'una manera transversal i global en les diferents àrees de coneixement sense fraccionar l'estudi de la llengua en una àrea concreta o bé en una llengua concreta. Cal vetllar per una competència plurilingüe i pluricultural que permeti fer servir textos de tota mena i de procedència lingüística diversa d'una manera global, eficaç i transferible a les diferents llengües.

El Projecte Lingüístic del Centre és un document viu que caldrà anar revisant per adequar-lo en tot moment a la realitat organitzativa i pedagògica de l'escola.

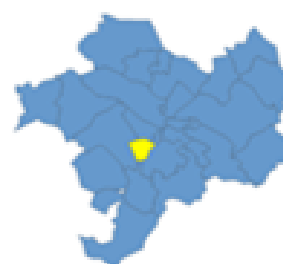
2. Context sociolingüístic

L'escola El Drac està situada a Pacs, un petit poble dins la comarca de l'Alt Penedès. L'escola iniciada ja a principis del segle XX ha donat sempre servei als pocs nens i nenes del municipi de Pacs. A partir del 1995, l'escola entra a formar part de la ZER Cep de Sis juntament amb 5 escoles més. Més tard es queda només com a zer amb les escoles rurals de Sant Marçal, Santa Fe i Puigdàlber, i durant el curs 2016-2017 se'n desvincula a causa del creixement del nombre d'alumnat. kk

Pacs del Penedès (Alt Penedès)

Població (2019) 922 hab.

Font: INDESCAT



Actualment som una escola rural d'educació infantil i primària. El 2010 es va construir un nou edifici dissenyat per ser una escola cíclica.

La població de Pacs, de 922 habitants, es reparteix entre el nucli del poble, els seus quatre barris, i també, entre algunes masies escampades. Segons INDESCAT (2018), el lloc de naixement de la població de Pacs és:

Font: INDESCAT

Població	Pacs del Penedès
Població. Per lloc de naixement. 2018	
Catalunya	699
Resta d'Espanya	136
Estranger	73
Total	908

El nostre centre acull bàsicament alumnat del poble i dels seus barris, i una petita part de l'alumnat d'altres llocs de la comarca. Tenim gairebé un centenar d'infants matriculats.

A l'escola no tenim matrícula viva, el nombre de nouvinguts a inici de curs o al llarg del curs és gairebé inexistent.

PROJECTE LINGÜÍSTIC

En general, les famílies que acull l'escola tenen estudis superiors o mitjans, amb empreses familiars, treballs autòctons o assalariades. Un 68% de les famílies tenen com a primera llengua el català, el 30% el castellà i el 2% altres llengües (anglès i ucraïnès).

Cultura i esports		Pacs del Penedès
Població de 2 anys i més. Per coneixement del català. 2011		
L'entén		795
El sap parlar		723
El sap llegir		716
El sap escriure		583
No l'entén		:
Total		809

Font: INDESCAT

El nostre Projecte Lingüístic sempre mantindrà com a base:

- El català és la llengua pròpia del centre i s'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- L'ensenyament del català i del castellà ha de tenir garantida una presència adequada, de manera que tots els alumnes, sigui quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar les dues llengües al final de l'Educació Primària.
- En acabar l'ensenyament primari, l'alumnat ha de poder comprendre i expressar en llengua estrangera (en el nostre cas l'anglès) missatges senzills dintre d'un context, tal i com estableix el marc comú de les llengües.

L'escola vetllarà pel seu coneixement i pel tractament específic de cadascuna d'elles. El coneixement de les tres llengües facilitarà el desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural.

3. Tractament de les llengües a l'escola

L'aprenentatge de les diferents llengües a l'escola es realitza partint de la seva funció comunicativa considerant que la llengua és la base per socialitzar-nos i relacionar-nos amb les altres persones i amb l'entorn.

Així doncs, els infants aprenen la llengua fent-la servir en diversitat de situacions escolars del dia a dia (la rotllana on expressen les seves vivències, fent encàrrecs o missatges, jugant, resolent conflictes, compartint lectures i coneixements, expressant emocions o idees...), situacions que generen espais d'aprenentatge de la llengua contextualitzats i funcionals i des d'on podem anar-los acompanyant.

Tenint en compte sempre l'etapa evolutiva dels infants, la llengua oral i la llengua escrita es complementaran sempre una amb l'altra ja que són dos processos estretament lligats i integrats un amb l'altre.

Es comença amb el llenguatge oral, primer canal de comunicació de l'infant, per passar d'una manera natural al llenguatge escrit, tot potenciant sempre que vagi sorgint el desig d'utilitzar la llengua escrita fruit de la pròpia curiositat, necessitat i interès. Intentarem crear situacions, oportunitats i contextos rics per anar generant les ganes d'escriure d'una manera espontània i motivadora. Es respectarà sempre el moment maduratiu de cada infant i només s'introduirà dins de la llengua escrita quan ell ho demani o ho necessiti.

A llarg de l'escolaritat, l'aprenentatge de la llengua va més enllà de la pròpia àrea de llengua i s'extén transversalment al llarg de les diferents àrees curriculars (ambients, converses, espais d'aprenentatge, conferències, projectes, espais de lectura compartida, de recerca, web, sortides a l'entorn,...). És amb aquest tractament global de la llengua que l'infant anirà adquirint la llengua oral i l'escrita ja des de ben petit per anar-la estructurant a mida que vagi creixent.

Tot i el tractament global que es fa de la llengua, hi ha estones on es concreten espais interactius dins l'aula per poder treballar aspectes més sistemàtics de la llengua i compartir estratègies que ajudin a potenciar, revisar i reflexionar col·lectivament i individualment les seves produccions orals i escrites.

Així doncs, l'escola té sistematitzades algunes estratègies per tal d'anar assolint la competència lingüística ja que no utilitza llibre de text com a eina bàsica del treball de la llengua. Algunes d'aquestes estratègies o treballs sistematitzats són:

- ❖ Activitats que ens permeten compartir i gaudir de la lectura o escolta de textos diferents, aprofundiment en els textos literaris, adquirir plaer per la lectura, modelar l'habilitat de llegir en veu alta i amb expressivitat, realitzar el procés de millora de la comprensió lectora...
 - Els **30 minuts de lectura** on es programa diferents tipologies de lectura (autònoma, guiada, compartida...).
 - **L'hora del conte** des d'infantil fins a cicle inicial on es contempla la narració de contes
 - **La Superestona de lectura** per compartir lectures entre infants d'edats diverses
 - **Les motxilles viatgeres** per compartir lectures en família.
 - Participació al programa **Autors a les aules** per tal de rebre visites d'escriptors/es i il·lustradors/es a la dinàmica escolar.

- ❖ Activitats de recerca (índex, fiabilitat de les fonts..), tractament i comprensió de la informació (esquemes, mapes conceptuals), exposició oral. ordenada i comprensible, utilització de vocabulari específic, escolta atenta i reflexiva...
 - **La conferència** per potenciar la recerca d'informació, el gaudi d'investigar sobre temes que els motiven i volen compartir, l'estructuració d'un treball, l'exposició oral, el resum.
 - **Els projectes** que ens permetren entre altres objectius a fer recerca d'informació, comprovar la fiabilitat de les fonts i saber tractar aquesta informació, comprendre temes específics amb continguts molt diversos.

- ❖ Activitats d'escriptura (procés per compondre un text escrit ordenat i coherent, tipologies textuals, presentació,...) i per conèixer el funcionament de la llengua (ortografia, lèxic,...)
 - **El text lliure** on es sistematitza el treball de les diferents tipologies textuals. El text lliure ens permet treballar estructures lingüístiques comunes a més a més de la creativitat en l'elaboració de textos, la coherència, l'autocorrecció o correcció compartida...Es realitza en les tres llengües a mida que van progressant de cursos.
 - **Dictats preparats o cooperatius.**

3.1 La llengua catalana com a llengua d'aprenentatge, de comunicació i de convivència

La llengua catalana és la llengua vehicular d'aprenentatge de les diferents activitats del centre, la llengua de comunicació quotidiana i la llengua d'ús en tots els àmbits de convivència, de cohesió i d'integració de totes les persones de la comunitat educativa.

L'escola es planteja el tractament de les quatre habilitats: escoltar, parlar, llegir i escriure de manera ben integrada, interrelacionat-les entre elles i tractades des de totes les àrees curriculars. En conseqüència, l'ensenyament de la llengua és un aprenentatge compartit per tots i totes les mestres de l'escola que treballen per acompanyar els infants a adquirir-ne una bona competència oral i escrita..

Tal i com hem comentat, el treball de **la llengua oral** per l'escola és bàsic en tots els seus registres: parlar, escoltar, exposar, dialogar, expressar-se de forma coherent i raonada.

Així doncs, es treballa la llengua oral al llarg de tota l'escolarització. S'inicia el treball de la llengua oral a Infantil mitjançant la rotllana on els petits i petites aprenen a escoltar i a conversar. A mesura que van creixent i madurant es van presentant seqüenciadament altres modalitats de contextos orals (la conversa, l'exposició, les argumentacions, les dramatitzacions, l'entrevista, les recitacions, la lectura en veu alta...) per tal d'anar assegurant i adquirint una bona competència oral.

La llengua catalana és també la llengua d'aprenentatge de **la lectura i de l'escriptura**. Els infants abans d'iniciar l'escola ja han vist moltes lletres, paraules i símbols al seu entorn, per tant, l'aprenentatge de la llengua escrita es fa d'una manera natural, global i relacionada amb la llengua oral per omplir-la de significat. Aprenen a descodificar a partir de situacions contextualitzades i properes als interessos dels alumnes, poc a poc descobreixen que la llengua escrita es necessita per escriure el seu nom o el d'objectes i animals, per escriure petits missatges, una idea, un sentiment, per anar més enllà del que les il·lustracions d'un conte li aporten, per descobrir informacions interessants en llibres de coneixements...donant a la llengua escrita, sempre que sigui possible, un sentit funcional en un context significatiu.

L'objectiu final és que els infants assoleixen bones estratègies d'expressió i comunicació, així com de comprensió i tractament de la informació.

3.2 L'aprenentatge de la llengua castellana

El català i el castellà conviuen a l'escola d'una manera força natural. Tot i que a l'escola hi ha un percentatge prou elevat de famílies catalanoparlants, constatem que el castellà és una llengua ambiental que tots els infants comprenen a nivell oral i, per tant, ja en posseeixen un cert domini, així doncs a partir del lligam amb la llengua catalana es fan les adequacions pertinents.

La llengua castellana s'introdueix al cicle inicial a nivell oral tot buscant estratègies motivadores que convidin sobretot a l'alumnat catalanoparlant a animar-se a parlar en castellà (mitjançant una titella, la tutora que esdevé un nou personatge...). Progressivament es va introduint l'expressió escrita i sempre paral·lelament al procés d'aprenentatge de la llengua catalana. Així, de manera natural, la mateixa tutora pot impartir el castellà al seu grup o, si les circumstàncies ho demanen, fer-ho en un altre.

A l'ensenyament de la llengua castellana se li dediquen, com a mínim, les hores que prescriu la llei (dues hores setmanals), i pel que fa al seu tractament, se seguiran les mateixes estratègies que hi ha sistematitzades amb la llengua catalana (text lliure, conferència, hora del conte...) però fent les adequacions que es cregui convenient i tenint en compte les estructures lingüístiques comunes.

El castellà també és present a les altres àrees com passa molt sovint per exemple, quan fem recerca d'informació durant els projectes.

3.3 L'aprenentatge de la llengua anglesa

En una societat immersa en un procés de canvi i globalització, els nostres infants necessitaran, cada cop més, el coneixement de la llengua anglesa per ser més competents dins d'aquest món global.

L'anglès és una llengua estrangera, per tant, el punt de partida del seu ensenyament i aprenentatge és diferent del català i del castellà. Iniciem un primer contacte oral amb la llengua anglesa als grups d'infantil i inicial on les cançons, els jocs, els contes, un personatge imagi-

nari...són recursos que fan que la introducció de la llengua anglesa es faci de manera més agradable i motivadora . Tot i així, volem replantejar-nos la metodologia de la introducció a la llengua anglesa cap a una proposta pedagògica més contextualitzada, fent una immersió directa dins d'un ambient de treball que es reatzi en anglès per tal de partir de situacions més reals i vivenciades pels infants.

A l'etapa d'educació primària (grup mitjà i superior), a més a més del treball més sistematitzat, dins de l'aula es compta amb el reforç de la llengua anglesa des d'altres àmbits

- Treball i visualització d'una obra de teatre en anglès que es realitza a Cal Bolet de Vilafranca per nivells des d'Inicial fins a Superior.
- Tallers de Drama in English, Role playing.
- Lectures senzilles.
- Visionar pel·lícules o petits documentals.

De la mateixa manera que a Infantil, a Primària també volem definir noves propostes metodològiques pel treball de la llengua anglesa i anar contextualitzant-la cada cop més en entorns d'immersió, tot donant-li un ús més funcional, útil i significatiu per tal de poder arribar a ser un instrument de comunicació i coneixement.

3.4 Avaluació dels aprenentatges lingüístics

L'avaluació de la competència lingüística de l'alumnat serà continua i global. L'avaluació forma part del procés d'ensenyament–aprenentatge de la llengua i ha de tenir com a objectiu responsabilitzar l'alumnat del seu propi procés i a l'equip de mestres de prendre les mesures pertinents, assegurant l'atenció individualitzada de l'alumnat. Així, si es creu convenient, davant de certes dificultats que pugui presentar algun infant, s'estableixen mesures de suport addicionals per facilitar-li l'adquisició dels aprenentatges i poder seguir al seu propi ritme el procés educatiu.

Per tal de tenir dades objectives i poder fer una revisió dels processos d'ensenyament al centre, el centre passa a tot l'alumnat de Primària les proves ACL a inici i finals de curs, proves que també són susceptibles de ser revisades.

4. Usos lingüístics del centre

A l'escola tot l'equip docent esdevé un referent d'ús de la llengua catalana sent aquesta la llengua vehicular d'aprenentatge i la que s'utilitza tant en les seves actuacions internes (reunions, actes, rètols, web del centre...) com en les comunicacions i notificacions adreçades a les famílies, tenint en compte sempre l'utilització d'un llenguatge no sexista i estereotipat.

L'equip de mestres es dirigeix a l'alumnat de forma natural en català, lògicament excepte en l'àrea de castellà i anglès.

Tot i que a la nostra escola hi ha un índex molt baix d'alumnat nouvingut sempre es vetlla perquè en el moment de la incorporació a l'escola d'un alumne amb llengua familiar diferent de la catalana, normalment el castellà, aquest s'hi senti sempre acollit i acompanyat. Així doncs, en un inici se li respecta la seva llengua materna per passar progressivament a la comunicació en llengua catalana i afavorir així la seva participació activa en la dinàmica de l'escola.

A l'hora de l'esbarjo, espai de lleure, l'alumnat combina les dues llengües segons els grups d'amics i les situacions que es poden produir de forma espontània i amb total llibertat.

L'escola aprofita totes aquelles oportunitats que estimulin el desig d'aprendre altres llengües i cultures per tal d'educar en la diversitat lingüística i cultural.

Les activitats extraescolars són gestionades per l'AMPA de l'escola i es fan en català, o en anglès en el cas que se'n ofereixi alguna.

Aquest document es revisarà i actualitzarà periòdicament per tal de que s'ajusti sempre el màxim possible al context social i a la realitat de l'escola.

5. Annex normatiu

Normativa d'aplicació del tractament i l'ús de les llengües al sistema educatiu, segons les instruccions per a l'organització i la gestió dels centres educatius :

- **Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació:** títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)
- **Decret 150/2017, de 17 d'octubre,** de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017)
- **Decret 119/2015, de 23 de juny,** d'ordenació dels ensenyaments d'educació primària, capítol I article 4 (DOGC núm. 6900, de 26.6.2015)
- **Decret 102/2010, de 3 d'agost,** d'autonomia dels centres educatius: Article 5.1. Contingut (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)
- **Ordre ENS 164/2016, de 14 de juny,** per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària (DOGC núm. 7148, de 23.6.2016)

5.1 DECRET 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

Article 4: La llengua catalana, eix vertebrador del projecte educatiu

4.1 El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

4.2 L'alumnat té dret a rebre l'ensenyament en català en l'educació primària. També tenen el dret i el deure de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà en finalitzar l'ensenyament obligatori, sigui quina sigui la seva llengua habitual en incorporar-se a l'ensenyament.

4.3 L'objectiu fonamental del projecte educatiu és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en una llengua estrangera decidida pel centre. Durant l'educació primària es farà un tractament metodològic de les dues llengües oficials, tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir el coneixement de les dues llengües per part de tot l'alumnat, independentment de les llengües familiars.

4.4 Tots els centres han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic propi, que ha de ser autoritzat pel Departament d'Educació, en el qual s'adaptaran els principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l'entorn.

4.5 El projecte lingüístic establirà pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua. Aquestes pautes d'ús han de possibilitar, alhora, adquirir eines i recursos per a implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Tanmateix, quan sigui possible amb els mitjans de què disposi el centre, s'arbitraran mesures de traducció en una de les llengües d'ús familiar per al període d'acollida de les famílies procedents d'altres països.

4.6 El projecte educatiu dels centres preveurà l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut. En el projecte lingüístic es fixaran criteris perquè aquest alumnat pugui continuar o iniciar, si s'escau, el procés d'aprenentatge de la llengua.

4.7 L'alumnat té dret a no ésser separat en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.

Article 5: La immersió lingüística

5.1 En funció de la realitat sociolingüística de l'alumnat, s'implementaran metodologies d'immersió lingüística en llengua catalana amb la finalitat de potenciar-ne l'aprenentatge.

5.2 El programa d'immersió en llengua catalana tindrà en compte la llengua de l'alumnat i l'ensenyament de la llengua castellana.

5.3 Els centres que apliquin el programa d'immersió han d'adaptar els horaris a les característiques d'aquest programa. En tot cas es tindrà en compte el nombre d'hores de les àrees lingüístiques que s'ha d'impartir al llarg de l'etapa.

5.2 LLEI 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.

Article 10: Dret i deure de conèixer les llengües oficials

1. Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

2. Els alumnes que s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre un suport lingüístic específic. Els centres han de proporcionar als alumnes nouvinguts una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català. Així mateix, els centres

han de programar les activitats necessàries per a garantir que tots els alumnes millorin progressivament el coneixement de les dues llengües oficials i que hi hagi concordança entre les accions acadèmiques de suport lingüístic i les pràctiques lingüístiques del professorat i altre personal del centre.

3. Els currículums aprovats pel Govern per als ensenyaments de formació professional i els ensenyaments de règim especial, llevat de l'ensenyament d'idiomes, han de garantir que els alumnes adquireixin la competència lingüística instrumental pròpia de l'ensenyament i l'àmbit professional respectius.

4. El Govern, a fi de facilitar a la població no escolar l'exercici del dret i el compliment del deure de conèixer el català, ha de garantir, d'acord amb el que estableix l'article 6.2 de l'Estatut, una oferta suficient d'ensenyament del català.

Article 11: El català, llengua vehicular i d'aprenentatge

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.

2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i lliteratura castelleses i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.

3. Els alumnes no poden ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.

4. En el curs escolar en què els alumnes iniciïn el primer ensenyament, les mares, els pares o els tutors dels alumnes la llengua habitual dels quals sigui el castellà poden instar, en el moment de la matrícula, i d'acord amb el procediment que estableixi el Departament, que llurs fills hi rebin atenció lingüística individualitzada en aquesta llengua.

Article 12: Llengües estrangeres

1. Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes adquireixin les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

2. El projecte lingüístic ha de determinar, d'acord amb les prescripcions del Departament, quina llengua estrangera s'imparteix com a primera llengua estrangera i quina, o quines, com a segona.

3. El projecte lingüístic pot determinar els criteris per a impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna de les llengües estrangeres. En el primer supòsit,

es requereix autorització del Departament.

Article 13: Competència lingüística del professorat, dels professionals d'atenció educativa i del personal d'administració i serveis

1. Els mestres i els professors de tots els centres han de tenir la titulació requerida i han d'acreditar, en la forma que es determini per reglament, el domini de les dues llengües oficials, de manera que en puguin fer un ús adequat, tant oral com escrit, en l'exercici de la funció docent. Els mestres i els professors, en l'exercici de llur funció, han d'emprar normalment el català, tant en les activitats d'ensenyament i aprenentatge com en l'àmbit general del centre.
2. El Departament ha d'adoptar les mesures necessàries per a actualitzar la competència lingüística del professorat i ha de promoure la creació i la utilització d'eines didàctiques que facilitin l'ensenyament del català i en català.
3. Els professionals d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis dels centres educatius han de conèixer el català i el castellà, de manera que estiguin en condicions de fer-ne un ús adequat en l'exercici de les funcions corresponents. El Departament ha d'establir els mecanismes i les condicions que permetin assegurar el coneixement i el domini del català i del castellà del personal no docent de l'Administració educativa.

Article 14: Projecte lingüístic

1. Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.
2. El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els següents:
 - a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
 - b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà.
 - c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.
 - d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.
 - e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

Article 15 : Programes d'immersió lingüística

1. El Departament, per tal que el català mantingui la funció de llengua de referència i de

factor de cohesió social, ha d'implantar estratègies educatives d'immersió lingüística que n'assegurin l'ús intensiu com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge. La definició d'aquestes estratègies ha de tenir en compte la realitat sociolingüística, la llengua o les llengües dels alumnes i el procés d'ensenyament del castellà.

2. Els centres han d'adaptar els horaris a les característiques dels programes d'immersió lingüística, tenint en compte el nombre d'hores de les àrees lingüístiques que s'hagin d'impartir al llarg de l'etapa.

Article 16: El català, llengua oficial de l'Administració educativa a Catalunya

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa.

2. L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen. El català ha d'ésser també la llengua d'ús normal per a la prestació dels serveis contractats pel Departament.

3. Les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística.

4. Els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.

5. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

5.3 DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius

Article 5: Contingut

1. El projecte educatiu de cada centre recull i, si escau, desenvolupa el caràcter propi del centre definit per la titularitat. El caràcter propi ha de respectar els principis rectorals del sistema educatiu i per als centres de titularitat pública, el caràcter propi és el definit a l'article 93 de la Llei d'educació. A més, el projecte educatiu ha de contenir, com a mínim, els aspectes que s'indiquen a continuació, amb les precisions que s'estableixen en aquest Decret:

e) El projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i

recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones. Quan, d'acord amb el projecte lingüístic, el centre acordi impartir continguts curriculars en alguna de les llengües estrangeres, ha d'obtenir autorització del Departament d'Educació.

5.4 DECRET 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

CAPÍTOL I Disposicions generals

Article 4: Règim lingüístic

1. El règim lingüístic de l'educació primària es regeix pels principis establerts al títol II de la Llei d'educació, i per les disposicions reglamentàries de desplegament.
2. Els centres estableixen en el projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn, els criteris per a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i per al seu tractament i ús, els criteris per a la implementació d'estratègies orientades a l'adquisició de la competència plurilingüe dels alumnes, les mesures per fomentar l'estudi de llengües no curriculars i d'altres cultures presents en la comunitat educativa i els criteris per a l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut.
3. En acabar l'ensenyament obligatori, el sistema educatiu a Catalunya ha de garantir que tots els alumnes, independentment del seu origen lingüístic familiar, tinguin un ple domini de les dues llengües oficials i el coneixement de, com a mínim, una llengua estrangera amb l'objectiu que assoleixin les competències bàsiques que s'estableixen en el Marc europeu comú de referència per a les llengües. Els centres podran oferir opcionalment, la introducció d'una segona llengua estrangera.
4. La implantació d'estratègies educatives d'immersió lingüística s'ha d'ajustar al que estableix la Llei d'educació.
5. L'aranès, variant de la llengua occitana, s'imparteix a l'Aran amb les assignacions temporals i en els àmbits d'aprenentatge i les àrees que el Consell General d'Aran, d'acord amb el Departament d'Ensenyament, determini.