



Projecte Lingüístic — Escola Eladi Homs

EI PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent

OBJECTIUS GENERALS del sistema educatiu:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

1. Anàlisi del context sociolingüístic

1.1 Alumnat

La llengua d'aprenentatge dins a l'aula és el català. Fora d'aquest àmbit, estrictament d'aprenentatge en les converses espontànies entre els alumnes, al pati, al menjador, en les sortides, i altres moments, la llengua present majoritària és el castellà.

Constatem que la llengua materna i d'ús habitual a les llars és el castellà, en un percentatge molt elevat.

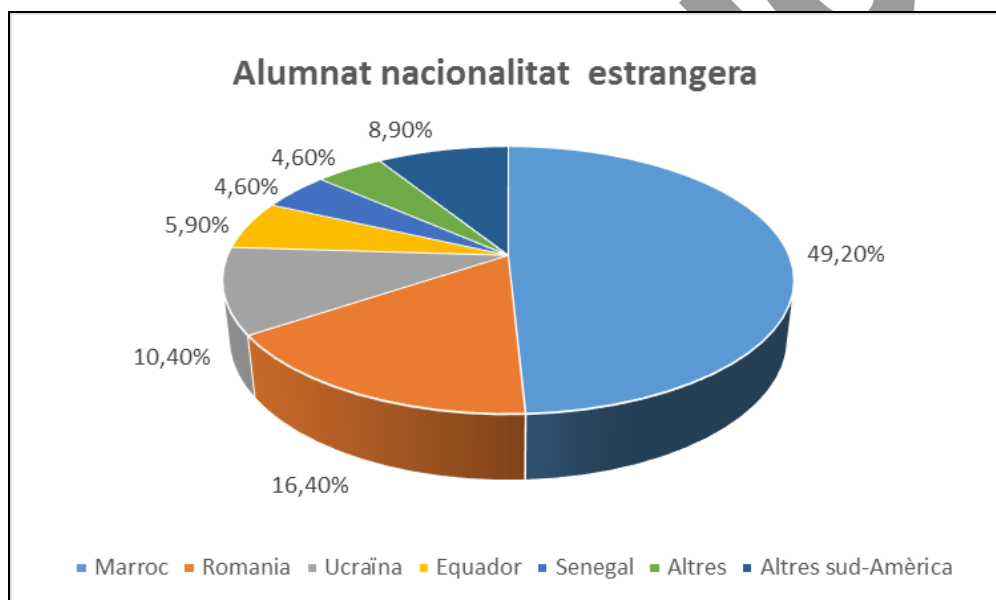
- **Nacionalitat estrangera**

	Desviació	Mitjana	Valor	0%	25%	50%	75%	100%
1.- Índex d'alumnes de nacionalitat estrangera	15.764	14.928	21.21%					
Percentatges globals de l'indicador: Centre: nacionalitat alumnat	Q1:3.49	Q2:9.61	21.21	Q3:20.6				



El percentatge d'alumnes de nacionalitat estrangera, segons els indicadors de 2016, també és elevat respecte la mitjana de Catalunya (14,928 %): Eladi Homs 21,21%. En aquest aspecte hem de remarcar que si mirem l'evolució hem passat del 12,55% el curs 2011-12, al 21,21% el 2015-16. Aquest curs escolar 2016-17, el percentatge puja fins al 29,5% (26,25 % a primària i 37,3% a educació infantil). Constatem que any rere any, el percentatge augmenta.

La procedència dels alumnes és diversa: Marroc, Romania, Ucraïna, Equador, Senegal, Argentina, Colòmbia, Xina, Brasil i Alemanya/Rússia. Les llengües familiars són diverses. Per tant, podem dir que la comunitat educativa de l'Eladi Homs és multilingüe i pluricultural. Aquesta realitat suposa un nou repte per al projecte educatiu de l'escola.



- En l'organització dels recursos humans tindrem en compte les situacions d'aprenentatge per poder atendre a la diversitat d'alumnat, nous, alumnes amb dificultats d'aprenentatge...
- En l'organització dels espais comuns de l'escola contemplarem les necessitats sorgides al llarg del curs, prioritzant l'atenció individual o en petit grup dels alumnes nous, rebent el suport adient des de l'Aula de Conversa.
- Vetllarem per l'optimització dels recursos humans per atendre les necessitats educatives de l'alumnat.
- Atenció a la diversitat

Prioritzarem l'atenció de:

- Alumnat nou.



- Alumnes amb dificultats d'aprenentatge.
- Alumnes que tenen dificultats en l'aprenentatge oral i escrit de la llengua catalana degut a la interferència del castellà.
- Per a aquells alumnes que rebin suport (atenció individual o en petit grup) en l'ensenyament-aprenentatge de la llengua vehicular de l'escola, en contemplarem la flexibilitat en la distribució horària de la resta d'àrees.

1.2 Entorn

L'escola Eladi Homs està ubicada a la carretera del Pla de Santa Maria n. 145, al límit amb la zona del polígon industrial, a l'extrem nord-est de la ciutat de Valls.

Els nuclis de població que configuren el barri del voltant de l'escola són: el Fornàs, Santa Úrsula, Blocs Muñoz, Blocs Alt Camp, Santa Gemma, Miramar i Nou Miramar. Hi ha tot tipus d'habitatges: pisos de protecció oficial, blocs de pisos amplis amb piscina comunitària, cases adossades amb petits jardins, cases unifamiliars rodejades de jardins i, també, algunes masies. És una zona que ha anat desenvolupant-se urbanísticament i creixent en nombre d'habitants en els darrers 40 anys, produint un desplaçament de la població de Valls cap als voltants de l'escola, fet que va propiciar la demanda de places escolars al centre. Actualment la construcció de nous habitatges ha frenat i la població al barri s'ha estabilitzat.

Donat que al barri hi ha manca d'infraestructura de serveis i d'espai per a desenvolupar activitats culturals, les instal·lacions de l'escola són l'únic edifici disponible com a lloc de reunió i participació. Per aquest motiu, el centre està obert al barri, des de la seva obertura, per a realitzar-hi les activitats que, prèviament sol·licitades, el Consell Escolar cregui oportunes, fora de l'horari escolar.

2. Oferta de llengües estrangeres

2.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa.

La llengua estrangera serà l'Anglès i la introduïrem a partir de primer cicle de Primària. L'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa a primer de Cicle inicial és bàsicament oral. L'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa s'integra plenament en el Projecte Lingüístic de Centre.

Es vetlla de manera especial el desenvolupament d'activitats en dificultat nivell perquè tots els alumnes sigui quina sigui la seva competència puguin participar, progressar i experimentar l'èxit individual i de grup en l'aprenentatge de la llengua anglesa.



2.2. Desplegament del currículum

El centre estableix criteris perquè la programació s'estructuri a partir d'activitats d'aprenentatge que són rellevants i globals, integren reptes lingüístics i cognitius, condueixen a un producte final, requereixen l'ús de la llengua estrangera i tenen una estructura seqüencial de construcció del coneixement, i es preveuen agrupaments de diversa tipologia (individual, parelles, grups) i es fa una reflexió sobre el procés i el resultat final. El centre concreta anualment les mesures que es prenen per assegurar: una distribució coherent de continguts, la creació de contextos d'ús de la llengua i com es dona resposta als diferents estils d'aprenentatge, i se'n fa un seguiment.

2.3 Metodologia

- La finalitat de l'aprenentatge de la Llengua Anglesa és bàsicament comunicativa.
- L'anglès és la tercera llengua que introduïm en l'ensenyament. És per això que els alumnes parteixen d'un bagatge de coneixements i ja tenen unes estratègies d'adquisició de la llengua i unes habilitats lingüístiques que cal tenir en compte.
- Tindrem en compte el procés d'adquisició d'una llengua:
 - Oral: escoltar, reproduir, comprendre i parlar.
 - Escrit: llegir, copiar, comprendre i escriure.
- Es partirà de les característiques pròpies de l'edat dels alumnes.
- Es respectarà el ritme d'aprenentatge de cada alumne.
- L'aprenentatge de la llengua és un procés cíclic i, per tant, hem de tenir en compte que cal introduir, consolidar i mantenir.
- La llengua vehicular a l'aula serà l'anglès.
- Vetllarem, en especial, pel desenvolupament del llenguatge oral: input i producció.
- Donarem un èmfasi especial als trets diferencials entre la llengua anglesa, catalana i castellana.
- S'incidirà en la pràctica dels sons específics de la llengua anglesa.
- Els exercicis de pronunciació seran curts (per tal de garantir l'atenció), es presentaran de forma lúdica (per tal de motivar els alumnes) i seran variats (per poder consolidar sense avorrir).
- Es vetllarà perquè els alumnes facin les seves produccions de manera acurada.



- Quan el mestre detecti errors en la producció espontània, en prendrà nota i, posteriorment, inclourà algun exercici sobre l'aspecte a corregir.
- Quan es detectin errors en les produccions escrites, ajudarem l'alumne a autocorregir-se.

2.4. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

- Periòdicament es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. Es preveuen materials que serveixin per a l'ampliació dels coneixements.
- S'utilitzaran tècniques i estratègies d'ensenyament-aprenentatge diverses: dictations, songs, chants, rhymes, pair work, group work, games, images, stories, moving pictures, notice board, computer, video, DVD, cassette and CD player...
- Aprofitarem l'anglès que hi ha al nostre entorn immediat: cançons, etiquetes, pel·lícules, videojocs...

2.5. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre ha entès que la utilització dels recursos tecnològics permet atendre la diversitat de l'alumnat i n'explora, més aviat individualment, noves possibilitats.

A Cicle Mitjà i Cicle Superior una sessió setmanal es desenvolupa a l'aula d'ordinadors per facilitar que cada alumne pugui disposar d'un ordinador per promoure activitats d'autoaprenentatge (self-access activitis).

S'utilitza habitualment a l'aula d'anglès:

- Laboratori d'idiomes
- Ordinador d'aula
- Pissarra digital interactiva (PDI)
- Videos i DVD

2.6. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

Hi ha un acord de tot el professorat de llengües estrangeres que preveu la potenciació de la llengua estrangera en les interaccions tant formals com informals, així com la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge.

2.7. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

ESCOLA ELADI HOMS

Ctra del Pla, 145 - 43800 VALLS

e3006575@xtec.cat

El centre no té previst d'introduir formalment la llengua estrangera a Educació Infantil perquè ha optat per augmentar el nombre d'hores a tota l'Educació Primària; en concret tres hores setmanals de primer a sisè, una hora de les quals es fa en grup partit.

Aprentatge integrat de continguts i llengua estrangera

Des de l'àrea de llengua estrangera es treballa sempre en coordinació amb les altres àrees i es potencia el treball per projectes cooperatius.

Ús de la llengua anglesa en altres àrees curriculars

Amb els alumnes de cicle superior cinquè i sisè de primària utilitzem la llengua anglesa com a llengua d'ensenyament i aprenentatge en part de les activitats de l'àrea de medi natural, de l'àrea de música i en els desenvolupament dels projectes d'aula (d'acord amb l'enfocament del CLIL).

Projectes i programes plurilingües

Curs 1999-01. Projecte Orator. Let's play. Utilització de tècniques de dramatització i teatre en l'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa.

Curs 2003-05. Projecte Orator. English for All Inclusive schooling and elt in a Primary School.

Curs 2004-05. L'escola va estar dotada d'una lectora anglesa; (language assistant) pel fet de participar en projectes d'innovació.

Curs 2004-05. Participació en l'intercanvi de mestres Escòcia-Catalunya.

Curs 2007-08. Proyecto de Participación en el Programa de Inmersión Lingüística.

Curs 2007-10 Projecte Experimental de Llengües Estrangeres. (PELE)

L'escola sempre ha estat oberta en participar en activitats extraordinàries que possibilitin un ús real de la llengua i la motivació dels alumnes en l'aprenentatge de la llengua estrangera. Per exemple, la participació en concursos literaris promoguts per editorials, experiències televisives: concurs "Play" de Televisió de Catalunya; intercanvi de correspondència amb escoles del Baix Penedès, convivència entre escoles realitzant activitats en anglès ...

En les diferents activitats generals d'escola: celebracions, festes, tradicions... es contempla l'exercitació de la llengua oral des de les diferents llengües emprades a l'escola (llengua catalana, llengua castellana, llengua anglesa) s'acorda anualment i per cicles utilitzar aquella en la que els alumnes han aprofundit i ampliat els propis coneixements. Tant a C.S. com a C.M. es fan obres de teatre en anglès i la resta d'alumnes de l'escola participen com espectadors.



2.8. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

El centre no té prevista la realització de classes de llengua d'origen en horari extraescolar, però en fa un ús simbòlic i s'utilitzen per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum tot potenciant actituds receptives cap a les persones que parlen altres llengües.

3. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

3.1 La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

La llengua catalana i la llengua castellana formen part d'una sola àrea, de l'àrea de llengua per tal d'afavorir els aprenentatges.

3.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

La Llengua ha de ser un instrument bàsic que permeti al nen comunicar-se i aprendre.

La llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola és el català.

Tindrem en compte la llengua materna del nen i l'entorn socio-cultural i lingüístic del barri i del poble.

Donarem un tractament globalitzat a la Llengua:

- Tot mestre és model de Llengua.
- La llengua és instrument bàsic de comunicació en totes les àrees.
- Vetllarem per fer un ús correcte de la Llengua en qualsevol activitat de comunicació: precisió lèxica i correcció gramatical.
- Respectarem les variants dialectals i locals i fomentarem el seu ús.
- Fomentarem l'ús de la llengua catalana a nivell oral dins i fora de l'aula. Vetllarem per afavorir el seu ús en el propi entorn escolar i en totes aquelles activitats extraescolars que tenen com a referent la pròpia escola. Potenciarem el seu ús en el pati, passadissos, menjador escolar, sortides, cerca d'informació telemàtica, projeccions...
- També vetllarem pel seu ús en les relacions interpersonals:
 - mestre-alumne
 - alumne - alumne
 - mestre - mestre
 - escola - família



- monitors - alumnes
- Tindrem present el procés natural d'adquisició d'una llengua: escoltar, parlar, llegir i escriure.
- Des de l'àrea de Llengua treballarem, a més, la part sistemàtica pròpia: semàntica, morfologia, sintaxi, literatura, normativa ortogràfica, partint sempre de l'ús que l'alumne fa de la llengua.
- Seguim un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum.
- Valorarem els elements paralingüístics que influeixen en l'aprenentatge de la llengua: atenció, grau de concentració, grau de maduresa, situació ambiental, nivell de competència individual...
- Ús de l'avaluació com a eina de valoració i seguiment del procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua catalana.
- Consolidem l'ús de la biblioteca escolar com a espai d'ensenyament-aprenentatge de la llengua establint una comunicació funcional amb altres realitats educatives tenint l'oportunitat de compartir amb altres nens i nenes: les pròpies vivències, festes i celebracions de l'escola, aprenentatges i coneixements, lectures de llibres...
- Fomentarem l'ús de la biblioteca escolar com a font de recerca en l'ensenyament-aprenentatge de la llengua escrita en els seus diferents registres i temàtiques.
- Fomentem la realització d'activitats d'expressió oral (teatre, representacions, lectura de contes, escenificació de llegendes, memorització de poemes...) en llengua catalana, castellana i llengua anglesa.
- El Centre fomentarà l'existència de material comú per a l'aprenentatge de les llengües: vídeos, música, software...
- El Centre vetllarà per la coherència curricular lingüística en els diferents cicles.
- El propi docent serà model en l'ús i consulta dels diccionaris, fomentant i creant l'hàbit en els propis discent.
- Fomentarem el desenvolupament d'estratègies que potenciïn l'ús de la llengua vehicular entre els alumnes en els espais no curriculars (pati, sortides, activitats extraescolars...)
- Realitzarem la reflexió i interiorització de normes i criteris sobre la part formal de llengua partint de contextos significatius per a l'alumnat.



3.1.2. *Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua*

- Reforçar la llengua catalana en les relacions del personal no docent amb la resta de la comunitat educativa en presència de l'alumnat.
- Donar a conèixer el PLC i implicar tota la comunitat educativa en la seva consecució.
- Donar a conèixer el PLC al professorat nouvingut al Centre.
- Donar a conèixer el PLC a les famílies i explicar-los com poden col·laborar en el procés d'ensenyament-aprenentatge dels seus fills perquè arribin a dominar les dues llengües al final de l'etapa.

3.1.3. *Avaluació del coneixement de la llengua*

- Els instruments d'avaluació tindran en compte els objectius de cada cicle i els objectius terminals d'etapa.
- Passarem instruments d'avaluació a inici i final de cada curs per valorar les habilitats lingüístiques inicials dels alumnes i la seva progressió.
- Els resultats de les proves seran donats a conèixer en el traspàs d'informació intracicles.

3.2. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

3.2.1. *Informació multimèdia*

- El centre ha aplicat de manera continuada un criteri de desenvolupament del programari i dels suports digitals que produeix basat en la prioritització de la llengua vehicular i, en conseqüència, hi ha adaptat plenament les eines digitals amb què treballa.
- Fomentem l'ús de les TAC en l'ensenyament-aprenentatge de la llengua vehicular de l'escola. Acordem i aprovem la interrelació de les diferents àrees del currículum; així com la gradació d'activitats i de les propostes de treball per Cicles.

3.2.2. *Usos lingüístics*

- Promoure la llengua oral en diverses activitats.
- Divulgar i explicar maneres d'organitzar l'aula en funció dels objectius de l'activitat i del treball cooperatiu.
- Potenciar l'avaluació individualitzada i continuada de l'alumnat, l'autoavaluació i l'avaluació de la intervenció educativa.
- Facilitar la integració de les TAC.



- Promoure el treball en xarxa dins i fora de l'escola.
- Potenciar el reconeixement de la llengua familiar.
- Promoure el visionament de material existent a la xarxa telemàtica d'argumentari per l'alumnat vers la importància d'ús de llengua catalana.

3.2.3. *Català i llengües d'origen*

El professorat disposa d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per fer-ne ús, valorar-les i tenir-les en compte. Però la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes només es tenen en compte des de les àrees de llengua.

3.3. La llengua castellana

3.3.1. *L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana*

- Introduïrem de forma sistemàtica la Llengua castellana a partir de Cicle Inicial, tenint en compte que:
 - serà la segona llengua de comunicació
 - els nens en començar a treballar sistemàticament aquesta llengua, ja tenen un substrat familiar i/o ambiental a nivell oral.
 - caldrà fer una diagnosi inicial de la qualitat lingüística d'aquest substrat.
- Atès que el català és la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'ensenyament, els continguts i estructures lingüístiques comunes s'agruparan a través d'aquesta llengua i serà punt de referència per a la llengua castellana.
- Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: és té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana, aquest objectiu cal aconseguir-lo al llarg de tota l'Educació Primària.
- Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...).
- Atès que gran part del nostre alumnat procedeix de famílies castellanoparlants mostren un bon coneixement i nivell oral de la llengua materna, el castellà, per



aquest motiu no es considera prioritari promoure més el seu ús perquè de forma espontània i natural ja s'exerceix.

- Per altra banda, es promou l'ampliació i enriquiment del propi vocabulari i de les estructures d'ús que tenen apreses, es realitzen activitats més lúdiques a nivell oral que afavoreixen l'ensenyament-aprenentatge dels diferents registres d'ús, emprant en cadascun les estructures i mots més adequats, adequant les estructures d'ús a les diferents modalitats de textos orals: l'enquesta, el diàleg, el debat...).
- En el primer cicle de l'educació primària l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en català. La llengua castellana s'introduirà al primer curs del cicle inicial a nivell oral per arribar, al final del mateix cicle, a transferir al castellà els aprenentatges assolits.
- Al llarg de tota d'Educació Primària des de la biblioteca escolar es promou l'ús escrit de la llengua.
- Es promou la lectura en llengua castellana en dues vessants, per una part és l'opció personal (guiada pel docent) d'elecció de la lectura d'un llibre (aprendre a gaudir de la dimensió comunicativa) i per un altre part l'ensenyament-aprenentatge de la cerca d'informació (iniciar les competències i habilitats en la dimensió literària).
- El centre ha previst, per cicles, activitats d'ús de la llengua castellana per reforçar-ne el procés d'ensenyament-aprenentatge: revista, ràdio, intercanvis...
- Amb aquestes propostes des d'una vessant més lúdica es vol aconseguir promoure coneixements del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge mitjançant l'ús més acurat i precís segons el tema i la tipologia que es treballi; reforçant així: vocabulari, estructures d'ús, registres...
- Les TAC són també un recurs per accedir a material divers ja existent i el seu ús permetrà ajustar la resposta educativa a les necessitats individuals de cada alumne, respectant els diferents ritmes d'aprenentatge i garantint l'accés de tots els discents a les fonts d'informació necessàries per poder dur a terme les tasques de recerca d'informació.
- Tot i que rep més hores de llengua catalana, una part de l'acollida lingüística es fa en llengua castellana. Es procura coordinar el procés d'aprenentatge/coneixement de les dues llengües.
- Quan s'incorpora un alumne nouvingut al centre es prioritza la comunicació, per tant, al llarg de les dues primeres setmanes se li parlarà i s'utilitzarà preferentment la llengua familiar (sempre que sigui possible) i poc a poc, s'anirà incorporant i facilitant l'ensenyament-aprenentatge de la llengua catalana. L'aprenentatge oral de la llengua catalana s'inicia a la pròpia aula a la que pertany l'alumne.



3.4. Organització i gestió

3.4.1. Organització dels usos lingüístics

Llengua del centre

El centre educatiu ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en els rètols, els cartells i la decoració general del centre. A la pràctica es respecta aquest acord i se'n fa un seguiment.

Trimestralment es va modificant la decoració interna de l'escola, dels treballs realitzats pels alumnes en les diferents àrees d'aprenentatge.

Es vigila i es cuida que tot treball que s'exposa a les classes, passadissos de l'escola, aula de biblioteca, aula de música, aula d'anglès... sigui model del bon ús de la llengua catalana, la llengua castellana i/o la llengua anglesa.

Documents de centre

Els documents de centre, amb els continguts referits a la llengua catalana, impregnen la vida del centre, però s'han de revisar i actualitzar amb més regularitat i cal tenir-los més en compte en totes les actuacions.

Documents oficials del centre: PEC, PCC, RRI, PLC, PFC, programació general del centre, informes, circulars, revista escolar "El Clip", programes, correus...

Ús no sexista del llenguatge

En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. En general, es treballa transversalment a les àrees del currículum.

Comunicació externa

S'utilitza la llengua catalana en:

- Comunicats interns entre: professorat, l'alumnat del centre, personal no docent...
- Documents administratius del centre.
- Comunicats amb les famílies del centre: fulls informatius, revista, circulars, convocatòries...
- Comunicats externs del centre amb diferents entitats: sol·licituds, instàncies, certificats, comandes, rebuts, factures...
- Comunicats escola-casa: anotacions a les agendes escolars dels propis alumnes.



- Comunicats elaborats per l'AMPA: circulars, fulls informatius, correspondència...

S'utilitza la llengua castellana, quan cal, per a gestions amb organismes i persones d'àmbit estatal o internacional.

S'utilitza la llengua anglesa, quan cal, per a gestions i intercanvis amb organismes i persones d'àmbit internacional.

Educació no formal

Serveis d'educació no formal

El centre vetlla per tal que els serveis d'educació no formal coneguin i facin seves les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística.

Activitats extraescolars

El centre vetlla per tal que els responsables de les activitats extraescolars coneguin i facin seves les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús i tractament de la diversitat lingüística.

Llengua i entorn

El centre participa en el pla educatiu d'entorn de Valls, en el qual s'ha acordat treballar els usos lingüístics favorables a la llengua catalana i se'n fa un seguiment.

3.4.2. *Alumnat nouvingut*

El centre tot i tenir matrícula viva i anar rebent al llarg del curs alumnes d'incorporació tardana a cicle mitjà i cicle superior no arriba al percentatge establert per la dotació corresponent a l'Aula d'Acollida.

El professorat del centre està conscienciat i interessat per donar la resposta educativa adequada a les necessitats d'ensenyament-aprenentatge dels alumnes nouvinguts. Aquest fet ha promogut una reflexió entre els docents per poder donar solucions immediates i una atenció més individualitzada i potenciar una metodologia d'ensenyament de la llengua catalana com llengua estrangera, des d'un enfocament comunicatiu, durant el temps necessari.

La pròpia realitat de l'escola dificulta el fet de disposar d'una sola persona per portar a terme l'atenció individualitzada dels alumnes nouvinguts.

Per consens es va arribar a establir un acord i era que les persones que donen suport al cicle al qual pertanyen destinessin una de les seves sessions (una hora) a l'atenció dels alumnes nouvinguts. Emprant aquesta dinàmica aquest curs s'han pogut donar quatre sessions setmanals per atendre a l'alumnat nouvingut.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

ESCOLA ELADI HOMS

Ctra del Pla, 145 - 43800 VALLS

e3006575@xtec.cat

La tasca que duïen a terme els diferents mestres ha estat coordinada per la coordinadora LIC del centre; s'han establert reunions trimestrals per valorar el procés d'ensenyament-aprenentatge que seguïen aquests alumnes; s'han establert acords i pautes d'actuació vers la metodologia, continguts, vocabulari, estructures d'ús... s'ha treballat de forma coordinada i s'han elaborat dossiers del material que s'ha anat recollint per l'ensenyament-aprenentatge de la llengua catalana.

També s'ha potenciat la participació al màxim possible d'aquests alumnes en el propi grup-classe al que pertanyen doncs és la manera més enriquidora d'aprofitar el recurs de la immersió lingüística a la pròpia aula.

3.4.3. *Organització de la programació curricular*

Coordinació cicles i nivells

Hi ha coordinació a tota l'etapa educativa entre totes les llengües curriculars. Un aspecte que diferencia, i és un tret d'identitat en la gestió i funcionament del centre, és la forma de treballa. El tipus d'alumnat que acull l'escola fa necessari i imprescindible la coordinació i el treball en equip. Estan establertes sistemàticament les reunions de Cicles, Intracicles i d'Etapa; per poder donar la resposta individualitzada a les necessitats educatives especials i a les necessitats educatives que presenten alguns alumnes del centre es requereix una dinàmica de treball cooperatiu per poder afavorir l'avenç d'ensenyament-aprenentatge de les llengües i assegurar el seu seguiment per fer, si cal, les adaptacions curriculars pertinents.

Estructures lingüístiques comunes

El centre ha reflexionat sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes. L'acord del tractament de llengües i de les estructures lingüístiques comunes involucra tots els professors de l'àrea de llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia; evitar repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts. El centre ha pres la decisió de treballar les estratègies lingüístiques comunes amb material que les té en compte, així com el fet del tractament de la llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge.

3.4.4. *Projecció del centre*

Pàgina web del centre

(en revisió, nova construcció)

Revista «El Clip»



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

ESCOLA ELADI HOMS

Ctra del Pla, 145 - 43800 VALLS

e3006575@xtec.cat

La revista és un recurs compartit per tota la comunitat educativa i s'han establert els mecanismes per facilitar-ne la participació. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana i de les altres llengües presents al centre.

El funcionament de la revista escolar "El Clip" es va iniciar el curs 200/01. Anualment es confeccionen dos exemplars. L'organització i funcionament de la mateixa és coordinada per dues mestres de l'escola.

Ràdio Eladi Homs

L'escola desenvolupa el projecte «Ràdio Eladi Homs», amb la participació de tots els alumnes de l'escola. Un projecte pensat per a afavorir l'ús significatiu de la llengua, en especial, de la llengua oral.

EN REVISIÓ