



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ESCOLA ELADI HOMS DE VALLS

Actualització, gener 2018

ÍNDEX

0. INTRODUCCIÓ	3
1. CONTEXT	4
2. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI	4
2.1. Plantejament institucional: escola inclusiva	4
2.2. Principis rectors	6
2.3. Caràcter propi	6
3. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE	8
3.1. Un apunt d'història	8
3.2. L'edifici de l'escola	9
3.3. Qui som	9
4. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS	11
4.1 Prioritats i objectius educatius	11
4.2 El projecte lingüístic	12
5. EL CURRÍCULUM	12
6. L'ORGANITZACIÓ	12
6.1 Criteris que defineixen l'estructura organitzativa	12
6.2 Organigrama	12
6.3 Lideratge i equips de treball	13
7. LA CONVIVÈNCIA	13
8. ORIENTACIÓ I TUTORIA	14
9. LA PARTICIPACIÓ	14
10. L'AVALUACIÓ INTERNA	15
10.1 Indicadors de progrés	15
10.1.1. De context	
10.1.2. De resultats	
10.1.3. De processos	
10.1.4. De recursos: recursos econòmics i recursos humans	
11. LA PROJECCIÓ EXTERNA	17
NORMATIVA DE REFERÈNCIA	18

0. INTRODUCCIÓ

Partint dels trets característics de l'escola Eladi Homs, sintetitzats en l'afirmació que cantem en l'himne de l'escola *«això és l'escola de tots»*, el nostre Projecte Educatiu de Centre té per objectiu aconseguir que l'escola sigui un entorn d'aprenentatge significatiu, funcional i inclusiu.

Seguir construint **«l'escola de tots»**, aquest és el repte que ens plantegem com a comunitat educativa: atendre la diversitat ajudant a tots i cadascun dels alumnes a progressar, a desenvolupar les seves capacitats en un entorn flexible, respectuós i inclusiu. Per aconseguir el repte, ens caldrà seguir dissenyant propostes educatives i projectes que siguin accessibles a tots els alumnes, motivar l'alumnat i ajudar-los a aprendre a aprendre, oferir-los la possibilitat de treballar cooperativament per desenvolupar les seves competències i encoratjar-los a compartir les pròpies experiències per enriquir-se mútuament.

Estem convençuts que ens cal estar atents i oberts als nous plantejaments metodològics i didàctics per fer una escola activa, oberta, dinàmica i amb visió de futur que vetlli sempre per millorar els resultats en l'adquisició de les competències bàsiques de tots i cadascun dels alumnes. Per això ens cal tenir un equip docent il·lusionat i ben cohesionat i comptar amb la complicitat dels pares.

L'escola és viva, per tant, el PEC és un document obert que requereix la revisió constant i l'actualització periòdica.

Aquest document es desenvoluparà i concretarà en altres documents annexos:

- Les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC)
- El Projecte lingüístic del centre (PLIC)
- El Projecte curricular del centre (PCC)
- El Pla d'acollida (PA)
- El Pla d'atenció a la diversitat (PAD)
- El Projecte de convivència (PC)
- El Pla d'acció tutorial (PAT)
- La carta de compromís educatiu
- El Pla TAC del centre
- El projecte de Direcció (PD)

1. CONTEXT

L'escola Eladi Homs està ubicada a Valls, capital de l'Alt Camp. És una escola d'una línia, formada per 3 grups d'educació infantil, 6 de primària i 5 SIEI.

L'escola està ubicada a la carretera del Pla de Santa Maria n. 145, al límit amb la zona del polígon industrial, a l'extrem nord-est de la ciutat de Valls. Els nuclis de població que configuren el barri del voltant de l'escola són: el Fornàs, Santa Úrsula, Blocs Muñoz, Blocs Alt Camp, Santa Gemma, Miramar i Nou Miramar. Donat que al barri hi ha manca d'infraestructura de serveis i d'espai per a desenvolupar activitats culturals, les instal·lacions de l'escola són l'únic edifici disponible com a lloc de reunió i participació. Per aquest motiu, el centre està obert al barri, des de la seva obertura, per a realitzar-hi les activitats que, prèviament sol·licitades, el Consell Escolar cregui oportunes, fora de l'horari escolar.

2. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

2.1. Plantejament institucional: escola inclusiva

L'escola Eladi Homs de Valls, escola pública d'educació infantil i primària amb un percentatge elevat d'alumnes amb necessitats educatives especials, es defineix com a “*escola inclusiva*” un entorn d'aprenentatge significatiu, funcional i inclusiu, «l'escola de tots».

Un entorn d'aprenentatge inclusiu. Què volem dir amb això? Entenem la inclusió com un procés obert i dinàmic mitjançant el qual l'escola busca sempre noves maneres per atendre les necessitats educatives dels alumnes. És a dir, concebem la inclusió com una recerca constant per descobrir els millors enfoc i estratègies innovadores per **atendre la diversitat**. La inclusió fa referència a **aprendre com viure amb la diferència** i aprendre com **aprendre de la diferència**. L'educació inclusiva ens esperona a millorar els entorns d'aprenentatge i, alhora, a crear oportunitats perquè tots els alumnes puguin experimentar l'èxit i esdevenir subjectes del seu propi procés d'aprenentatge.

«L'escola de tots» significa **accessibilitat**, presència, participació, **igualtat d'oportunitats** de tots els alumnes en les diferents experiències que es desenvolupen a l'escola.

«L'escola de tots» inclou exercitar la **flexibilitat** —programes flexibles, organització, disseny d'activitats en diferents graus de dificultat, agrupaments— tenint en compte les capacitats, interessos, motivacions, estils d'aprenentatge, personalitat, llengua i cultura d'origen, religió i creences, coneixements previs i ritmes d'aprenentatge dels alumnes. L'educació inclusiva implica necessàriament ajustar les actituds, individualment i col·lectiva (mestres, educadores,

vetlladores, alumnes, pares, personal no docent...). Flexibilitat que promou l'**ensenyament adaptatiu**, és a dir, foment de metodologies, estratègies d'ensenyament i aprenentatge i activitats de classe diversificades, adreçades a tots els alumnes, que tinguin en compte el/la nen/nena amb necessitats educatives especials i que garanteixin que cada alumne pugui seguir el seu procés individual fent camí conjunt amb els companys. Desenvolupament de plans educatius individualitzats, si cal, en un entorn ordinari normalitzat i normalitzador.

Així doncs, per a nosaltres, parlar d'inclusió és parlar de **normalització**. Tal com volem deixar definit en aquest PEC, la nostra escola parteix del principi que el procés inclusiu ha de portar a la normalització educativa, és a dir, que donar resposta a la diversitat no crea un tractament diferenciats entre alumnes (no hi ha alumnes i alumnes diferents), sinó que ajuda a prendre consciència de què totes i cadascuna de les persones som diferents i, per tant, tots necessitem d'un tractament educatiu adequat a les nostres característiques individuals

Perquè tots els alumnes puguin desenvolupar al màxim les seves capacitats, **atendrem la diversitat** de tarannàs, capacitats, orígens, interessos i motivacions que configuren les necessitats educatives –ordinàries i especials– de tots i cadascun dels nens i nenes escolaritzats al centre. Per fer-ho, el projecte educatiu de la nostra escola parteix del convenciment que tots els individus som diferents, que cadascú és com és i que en la diversitat hi ha la riquesa que ens ajuda a desenvolupar-nos com a individus particulars **en un entorn socialitzador**; per tant, a l'escola, tothom hi és benvingut i tothom hi té un lloc propi. «Aquí tothom hi té el seu lloc, això és l'escola de tots», diem quan cantem l'himne de l'escola.

En el context educatiu de l'escola Eladi Homs, i d'acord amb la diversitat dels alumnes escolaritzats, concretem el treball d'inclusió funcional, social i educativa d'aquesta manera:

Escola inclusiva	FUNCIONAL: - Espai físic - Serveis SOCIAL: - Convivència - Cadascú hi té un lloc - Organització en funció de les necessitats dels alumnes. - Agrupaments heterogenis EDUCATIVA: - Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA) - Programacions multinivell, d'acord amb el PCC. - Pla de suport individualitzat (PI) - Cotutoria: tutor de l'aula i tutor del SIEI - Treball cooperatiu i ús de les TAC
------------------	---

2.2. Principis rectors

L'escola es regeix pels principis rectors generals que marca l'article 2 de la LEC:

- a) El respecte dels drets i els deures que es deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de la legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la corresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- h) El coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

2.3. Caràcter propi

Aquests són els trets d'identitat de l'escola pública Eladi Homs:

- *Escola catalana*

La llengua pròpia i vehicular del centre és el català, tant com a llengua de comunicació interna com externa. El català és, també, la llengua base d'aprenentatge.

- *Escola aconfessional i plural*

D'acord amb l'article 16.1. de la Constitució Espanyola i l'article 8 de l'Estatut d'Autonomia, l'escola respecta la llibertat de confessió i el no adoctrinament de les persones vinculades als diferents sectors de la comunitat educativa.

Com a comunitat educativa que pertany a un estat democràtic, l'escola respecta la pluralitat ideològica de tots els seus membres, treballa per garantir la neutralitat, fomentar la llibertat, la responsabilitat i la participació oberta i dinàmica en els òrgans col·legiats del centre.

- *Escola inclusiva, oberta a la diversitat*

Partim del fet que no existeixen dos éssers humans iguals; en aquest sentit, tots som diferents. És un dret inscrit en la mateixa naturalesa de l'home el fet de ser diferents entre ells i aquest ha d'ésser el punt de partida de la nostra acció educativa: atendre la diversitat en la seva multiplicitat de manifestacions.

Per atendre la diversitat, per donar resposta a les necessitats de tots i cadascun dels alumnes, la nostra escola opta per un model educatiu basat en la inclusió. Inclusió que parteix del nivell de competències de cada alumne, de les seves necessitats educatives (ordinàries i especials); sent un procés dinàmic i flexible cap a la normalització, i que es concreta a nivell funcional, social i educatiu.

- *Escola que promou la normalització educativa*

L'escola parteix del principi que el procés inclusiu ha de portar a la normalització educativa, és a dir, que donar resposta a la diversitat no crea un tractament diferenciat entre alumnes (no hi ha alumnes i alumnes diferents), sinó que ajuda a prendre consciència de què totes i cadascuna de les persones som diferents i, per tant, tots necessitem d'un tractament educatiu adequat a les nostres característiques individuals.

- *Escola que fomenta l'ensenyament adaptatiu*

Foment de metodologies, estratègies d'ensenyament i aprenentatge i activitats de classe diversificades, adreçades a tots els alumnes, que tinguin en compte el/la nen/nena amb necessitats educatives especials i que garanteixin que cada alumne pugui seguir el seu procés individual fent camí conjunt amb els companys. Desenvolupament de plans de suport individualitzats, si cal, en un entorn ordinari normalitzat i normalitzador.

- *Escola que se sustenta en el principi de la flexibilització*

El desenvolupament de les diferents activitats i programes se sustenta en el principi de la flexibilització: desaparició del grup homogeni i tancat, potenciació d'agrupaments flexibles —

oberts, heterogenis i variables—desenvolupament de programes diferenciats, PCC obert i dinàmic, adequació dels recursos humans i materials a les necessitats educatives de tots els alumnes...

- *Escola oberta a l'entorn*

El treball de descoberta i arrelament a l'entorn considerem que és important per tal d'afavorir l'atenció a la diversitat en un entorn educatiu inclusiu, i més, tenint en compte la procedència del nostre alumnat, amb un elevat percentatge d'alumnes provinents de famílies immigrants.

- *Escola plurilingüe*

Impuls d'un projecte educatiu plurilingüe en el qual el català, com a eix vertebrador, s'articuli de manera coherent amb l'ensenyament de les altres llengües i en les diverses àrees. Fomentem l'aprenentatge de la llengua anglesa a l'educació primària i promovem el seu ús en àrees no lingüístiques i en el desenvolupament de projectes.

- *Escola oberta a les tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement*

La nostra escola opta per un model educatiu que utilitza les tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement com a part integrant del funcionament habitual a l'aula en tots els processos d'ensenyament i aprenentatge.

3. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

3.1. Un apunt d'història

El centre fou inaugurat el curs 1985-1986 com a escola d'integració, amb la funció d'atendre la població escolar del barri on s'ubica i, alhora, nens i nenes amb necessitats educatives especials de la comarca de l'Alt Camp.

El Decret 205/1988 de 19 de juliol, possibilità que l'escola pública Eladi Homs es transformés en *Centre Experimental de Règim Especial en Integració Escolar* (CERE).

A l'inici del seu funcionament, l'escola comptava amb dues unitats de Preescolar (P4 i P5), dues de cicle inicial d'EGB (1r i 2n) i dues unitats d'educació especial. De manera progressiva, cada curs escolar va anar augmentant el nombre d'aules, fins a completar el nombre d'unitats d'EGB i obrir l'aula de P3.

Amb el desplegament de la LOGSE i des de l'entrada en vigor de l'Educació Primària, l'escola acull alumnat des dels 3 fins als 12 (14) anys.

El curs 2000-2001, el Departament d'Educació suprimí el règim especial en integració escolar (CERE). Els mestres en successius concursos de trasllats van poder optar a les places de l'escola Eladi Homs com a destinació definitiva.

Durant el curs 2003-04 que començà el procés de canvi organitzatiu i metodològic de convertir les UEE (unitats d'educació especial) en USEE. Amb el decret DECRET 150/2017, les USEE es transformen en SIEI (suports intensius a l'escola inclusiva).

3.2.L'edifici de l'escola

L'edifici escolar de l'Eladi Homs, de tres plantes, té una estructura moderna, amb amplis passadissos i vestíbuls que connecten les aules. Grans finestres de vidre donen lluminositat a les escales i aules, això dona un caràcter obert i alegre a l'escola i pràcticament no hi ha espais foscos a l'interior de l'edifici. A més, la situació de l'edifici possibilita que tinguem unes bones vistes del barri, dels camps de conreu i de la Serra de Miramar.

Amb tot, hem de dir que les aules són de dimensions molt petites, ja que l'edifici originàriament havia estat dissenyat pensant que havia de ser una escola d'educació especial i, per tant, el nombre d'alumnes per grup més reduït. Amb els anys, s'hi han fet algunes petites remodelacions per adaptar els espais dels plànols inicials a les necessitats de l'escola (veure annex amb el plànol).

A l'interior disposa de dues escales i un ascensor per poder accedir a les tres plantes que configuren l'edifici. En totes tres plantes hi ha serveis sanitaris amb barres estabilitzadores per mantenir l'equilibri. L'escola compta amb connexió wifi i connexió a la xarxa per cable en totes les aules i vestíbuls. No hi ha conserge resident i, per això, hi ha instal·lat un sistema d'alarma.

3.3. Qui som

L'escola està organitzada en dues etapes educatives, l'etapa d'educació infantil —dels 3 als 6 anys— i l'etapa d'educació primària —entre els 6 i els 12 anys—. És una escola d'una línia. L'etapa de primària es distribueix en tres cicles de dos cursos cada un: el cicle inicial, el cicle mitjà i el cicle superior: 6 grups. L'etapa d'infantil es considera un cicle en tres nivells, P3, P4 i P5: 3 grups. A més, hi ha en funcionament 5 SIEI. Els agrupaments són oberts, flexibles i dinàmics i potenciem les activitats internivells: padrins de lectura, dinamitzadors de jocs, projecte de ràdio escolar, festes escolars...

- *Diversitat significativa*

El percentatge global de diversitat significativa de l'escola és elevat respecte la mitjana de Catalunya (2,149%): Eladi Homs 12,737% , perfil de centre Nivell Alt (dades gener 2017, caldrà veure l'evolució dels percentatges en l'annex amb els indicadors de centre i l'evoluciu). La tipologia d'alumnes amb NEE i altres trastorns o dificultats que afecten el seu procés d'ensenyament-aprenentatge que tenim a l'escola és diversa: alumnes que presenten

pluridiscapacitat, trastorn espectre autista (TEA), discapacitat intel·lectual (DIL, DIM, discapacitat visual, discapacitat auditiva, trastorns o síndromes específics (X fràgil, TDAH), deficiències motrius, dèficits greus d'aprenentatge, trastorns greus de la personalitat, trastorns greus de conducta (TGC), retards en el desenvolupament, dislèxia, mutisme selectiu i altres. També és significatiu l'augment d'alumnes de nova incorporació.

- *Nacionalitat estrangera*

El percentatge d'alumnes provinents de famílies de nacionalitat estrangera també és elevat respecte la mitjana de Catalunya. Constatem que any rere any el percentatge augmenta. La comunitat educativa de l'Eladi Homs és multilingüe i pluricultural. Aquesta realitat suposa un nou repte per al projecte educatiu de l'escola.

- *Llengua de comunicació*

Tal com recull el PLIC, la llengua d'aprenentatge dins a l'aula és el català. Fora d'aquest àmbit, en les converses espontànies entre els alumnes, al pati, al menjador, a les sortides i altres moments, la llengua dominant de comunicació entre els alumnes és el castellà.

- *Les famílies*

Les famílies de l'escola són molt diverses, tant pel que fa a la situació socioeconòmica, com al seu origen, amb llengües familiars variades, tradicions, costums i creences diferents. Remarquem que un 8,48% d'alumnes provenen de famílies amb situació socioeconòmica desfavorable (gener 2017).

El 100% de famílies pertanyen a l'AMPA del centre, tot i que només una minoria participa en la Junta de l'AMPA i en l'organització de les activitats que desenvolupen.

Les famílies han de poder establir comunicació amb el centre i ser ateses, per intercanviar informació, resoldre incidències, donar i rebre encàrrecs i, alhora, tenen el deure de facilitar al centre les dades actualitzades per tal de poder ser localitzades en cas de necessitat. L'escola disposa d'un horari d'atenció a les famílies per part de l'equip directiu, dels tutors i altres mestres. Aquests horaris es concreten en la PGA i es comuniquen a les famílies.

- *L'equip docent*

El nombre d'alumnes i les característiques de l'alumnat configuren el nombre i tipologia dels membres de l'equip docent. La plantilla de l'escola té un total de 29 llocs de treball distribuïts de la següent manera (dades actualitzades al gener de 2018):

INF	PRI	PAN	PMU	PEF	EES	SIEI	REL	EDUC	TEI	VETLLADORA
4	6,5 + 0,5	2	1	1	1	5	0,5	5	1	1(parcial)

- *Personal administratiu i de serveis*

A l'escola hi ha una administrativa a mitja jornada i un conserge.

4. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS

4.1. Prioritats i objectius educatius

Les nostres prioritats educatives són:

- Oferir una educació integral que, partint del nivell de competències que tenen els alumnes en iniciar la seva escolarització, els ajudi a desenvolupar les seves capacitats i a esdevenir persones competents, autònomes, crítiques i compromeses.
- Aconseguir que els alumnes esdevinguin protagonistes del seu propi procés d'ensenyament i aprenentatge i que puguin participar de forma activa en el seu entorn.
- Fomentar la formació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals i en l'exercici de la tolerància i de la llibertat dins els principis democràtics de convivència, tenint en compte la diversitat.
- Acompanyar i guiar els alumnes en el seu procés d'ensenyament i aprenentatge per tal que adquireixin les competències bàsiques, desenvolupin hàbits de treball intel·lectual, coneguin i utilitzin tècniques de treball diverses, aprenguin a aprendre.

Les nostres prioritats es concreten en diversos objectius específics:

1. Potenciar i afavorir l'aprenentatge significatiu, funcional i competencial.
2. Afavorir l'ús de les tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement (veure Pla TAC).
3. Potenciar la utilització de diferents llenguatges de comunicació: oral, escrit, matemàtic, gestual, corporal, musical, artístic i visual.
4. Garantir el ple domini de les llengües oficials en finalitzar l'ensenyament obligatori — català i castellà—. Emprar el català, llengua pròpia de Catalunya, com a llengua vehicular i d'aprenentatge. Donar importància a l'aprenentatge i ús de l'anglès com a llengua estrangera, d'acord amb el Marc europeu comú de referència (veure PLIC).
5. Fomentar el treball cooperatiu i col·laboratiu.
6. Potenciar el coneixement i el respecte de l'entorn més proper.
7. Fer el seguiment curricular de cada alumne en funció de les seves necessitats.
8. Adequar elements curriculars, organitzatius i metodològics per atendre la diversitat en tot moment i dins l'entorn escolar ordinari.
9. Treballar d'acord amb uns hàbits i normes que condueixin l'alumne cap a la seva autonomia personal.

10. Afavorir l'ús d'estratègies que permetin a l'alumne assolir el grau de seguretat afectiva i emocional que correspon al seu nivell maduratiu.
11. Fomentar el desenvolupament d'una actitud curiosa, investigadora i crítica en l'alumne.
12. Promoure activitats i projectes encaminats a desenvolupar la creativitat de l'alumnat.
13. Considerar els resultats de les avaluacions de competències bàsiques, l'avaluació diagnòstica, l'avaluació interna i d'altres valoracions, a fi de millorar en el procés d'ensenyament aprenentatge i introduir les modificacions pertinents.

4.2. El projecte lingüístic (veure document específic del PLIC).

5. EL CURRÍCULUM

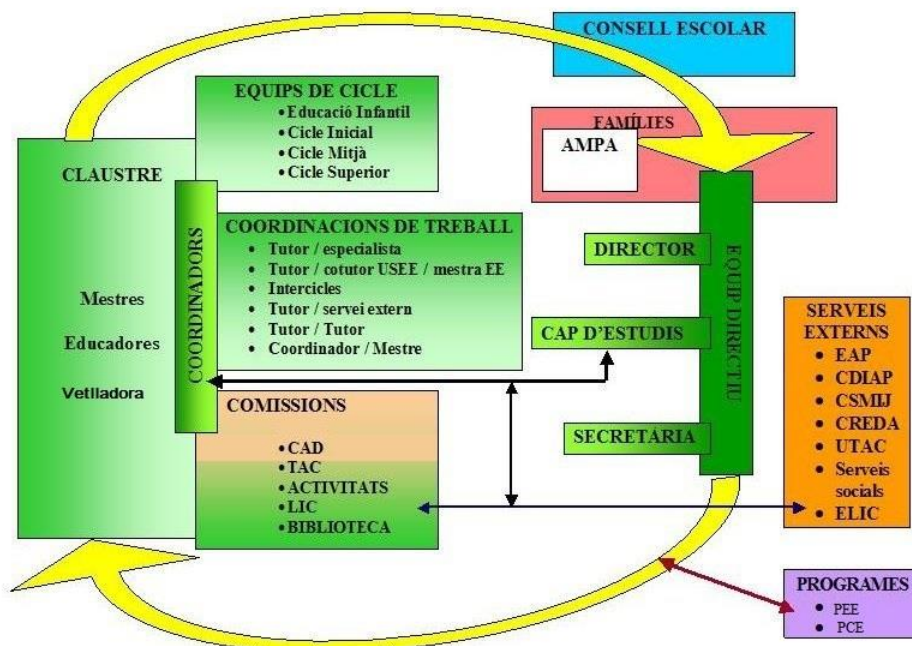
La concreció dels criteris d'organització pedagògica, la concreció dels continguts curriculars que es treballen a cada nivell, els criteris d'avaluació i promoció i els estàndards d'aprenentatge avaluable es troben en el document del PCC.

6. L'ORGANITZACIÓ

6.1. Criteris que defineixen l'estructura organitzativa

A l'escola pensem que el treball en equip, articulant la diversitat de perfils professionals amb la cultura de la col·laboració i el lideratge distribuït, és clau per garantir una dinàmica pedagògica que impliqui tots els professionals del centre (mestres, educadores i vetlladora), d'acord amb els principis del PEC concretats cada any en el PGA.

6.2. Organigrama



6.3. Lideratge i equips de treball

Els membres que configuren cadascun dels equips de treball, comissions, òrgans de govern i de coordinació, així com les seves funcions i funcionament, s'especifiquen en les NOFC de l'escola.

- *Equips de cicle*

Tots els professionals del centre estan adscrits a un cicle, segons la seva dedicació horària.

- *Coordinacions de treball*

Partim del treball docent en equip. Modalitats de coordinació: *Tutor/especialista*, *Tutor/cotutor SIEI/mestra EE*, *Tutor/servei extern*, *Tutor/Tutor*, *Coordinador de cicle/mestre*, *Coordinadors de cicle/cap d'estudis*

- *Comissions*

- Comissió CAD
- Comissió TAC
- Comissió LIC
- Comissió de Biblioteca

- *Òrgans de govern i coordinació del centre*

- Òrgans de govern unipersonal: directora, cap d'estudis i secretària
- Òrgans col·legiats: Consell Escolar i Claustre

- Òrgans de coordinació: cicle (infantil, inicial, mitjà i superior), TAC, LIC, Biblioteca, Riscos laborals, Pla Educatiu d'Entorn i Pla Català de l'Esport, Coordinació pedagògica (Cap d'estudis – coordinadors de cicle)

7. LA CONVIVÈNCIA

Conviure significa viure plegats i en bona relació.

L'escola educa en els valors de la pluralitat, l'acollida, la coeducació, la competència social, la comunicació, l'educació intercultural, l'educació emocional, l'educació per la pau, l'educació per la responsabilitat, el valor de l'esforç, el respecte a la natura, la inclusió, la mediació, el respecte a la diferència, la participació democràtica, la igualtat d'oportunitat, la gestió positiva del conflicte i la cultura del diàleg.

La convivència al centre gira al voltant de tres eixos fonamentals —la construcció de la pròpia identitat, la relació amb les altres persones i la pertinença a la comunitat— i es planteja des de tres àmbits d'intervenció —aula, escola i entorn—.

Utilitzem la mediació com un procés de gestió positiva de conflictes. Partim del fet que quan es produeix un conflicte no es tracta de guanyar o perdre, sinó d'intentar arribar a un acord cooperatiu i consensuat entre les dues parts. Els conflictes ajuden a madurar i a créixer i formen part de la vida de totes les persones.

El document del projecte de convivència del centre inclourà el conjunt d'accions previstes per aconseguir la millora de la convivència a l'escola i la gestió positiva de conflictes.

Els principis generals d'actuació que guiaran l'actuació del centre a l'hora d'aplicar el règim disciplinari de l'alumnat estaran d'acord amb la normativa vigent i la concreció de les actuacions estarà recollida a les NOFC.

8. ORIENTACIÓ I TUTORIA

L'orientació educativa té per finalitat contribuir al desenvolupament personal i social de l'alumnat en els aspectes intel·lectual, emocional i moral, d'acord amb la seva edat. L'orientació educativa comporta el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat, amb la implicació de les famílies i ha de permetre a l'alumnat assolir una maduresa en el seu procés de desenvolupament i formació personal i de socialització.

L'acció tutorial estableix els mecanismes per garantir que els mestres tutors facin un seguiment individual del procés educatiu de cada alumne i el seguiment col·lectiu del grup classe. També

ha de garantir la coordinació de tots els membres de l'equip docent que intervenen en un grup classe i ha d'afavorir les línies de comunicació amb les famílies

L'escola té el Pla d'Acció Tutorial, document dissenyat per donar coherència a l'acció tutorial del centre i que recull les accions educatives compreses en els diferents àmbits de treball: àmbit 1, alumnat (individual/grup classe) / àmbit 2, famílies / àmbit 3, professorat.

9. LA PARTICIPACIÓ

L'escola es defineix com una comunitat educativa en la qual tots els seus membres participen de manera organitzada, coordinada, responsable i constructiva en qualsevol de les tasques organitzatives, administratives o educatives que té assignades, assumint el diàleg com a base de la convivència i la informació com a mitjà per aconseguir aquesta participació.

Per tal que la participació sigui un fet s'estableixen diferents òrgans de participació (veure l'organigrama del centre) que recullen informacions, opinions, línies d'actuació que faciliten la presa de decisions consensuades. Per això es distribueixen les funcions i les responsabilitats que queden recollides en les NOFC del centre. Per altra banda impliquem els diferents estaments en el desenvolupament, seguiment i avaluació del PEC.

La Carta de compromís educatiu és una eina que té l'escola per potenciar la comunicació, la participació, la implicació, el compromís i la corresponsabilitat entre el centre i les famílies en l'educació dels nens i les nenes. Els continguts de la carta de compromís són aprovats pel Consell Escolar i es revisen i actualitzen periòdicament.

10. L'AVALUACIÓ INTERNA

Entenem l'avaluació com un procés permanent que ens ajuda a prendre consciència d'on som i, alhora, ens dóna pistes de cap a on hem d'anar. Considerem l'avaluació com un mecanisme de canvi, impulsor de reforma, que ens orienta en la presa de decisions eficients tant respecte a la nostra pràctica educativa com als resultats dels nostres alumnes i, alhora, ens ajuda a gestionar de forma eficaç els nostres recursos i serveis per afavorir una millora progressiva, contínua, contrastada i valorada per tothom.

L'avaluació contínua serà clau per garantir el bon funcionament del centre. L'equip directiu retrà comptes al Claustre i al Consell Escolar mitjançant els Plans Generals Anuals de Centre i la Memòria Global de cada curs. A més, establirà sessions de treball conjuntes de tots els mestres per donar a conèixer i fer una valoració conjunta, reflexiva i participada dels indicadors anuals de centre i els resultats dels qüestionaris i enquestes de satisfacció.

A l'inici de cada curs escolar, per a l'elaboració del nou Pla General Anual de centre, l'equip directiu es basarà en el Projecte Educatiu del Centre i en el Projecte de Direcció i, alhora, tindrà en compte altres prioritats que el Departament d'Ensenyament pugui considerar.

10.1. Indicadors de progrés

El sistema d'indicadors ens ha de permetre identificar de forma útil, quantitativa, actualitzada i panoràmica informació rellevant sobre els nivells de qualitat de la nostra escola.

Els indicadors de progrés de l'escola s'han de revisar periòdicament i han de fer referència a quatre dimensions diferents: context, resultats, recursos i processos.

Concretarem els indicadors que intervenen en el procés d'avaluació del centre en la Programació General Anual, a partir dels indicadors que consten en el Projecte de Direcció.

10.1.1. De context

— *Escolarització i identificació*

- Índex de diversitat significativa (alumnes amb NEEs i específiques).
- Índex d'alumnat estranger.
- Taxa del nivell socioeconòmic de les famílies.
- Índex d'absentisme de l'alumnat.
- Taxa del nivell d'estudis dels pares.
- Percentatge d'alumnes segons llengua materna.

10.1.2. De resultats

— *Resultats acadèmics interns:*

- Percentatge d'alumnes que obtenen una qualificació positiva en el resultat global dels cicles (primària).
- Percentatge d'alumnes que obtenen resultats positius en les proves internes del centre i la seva millora respecte al curs anterior.

— *Resultats de proves externes:*

- Percentatge d'alumnes que obtenen una qualificació positiva en els resultats de les Competències Bàsiques a 6è de primària.
- Percentatge d'alumnes que obtenen una qualificació positiva en els resultats de les Proves Diagnòstiques a 3r de primària.

— *Resultats de satisfacció:*

- Grau de satisfacció de la comunitat educativa.

10.1.3. De processos

— *Processos d'aula:*

- Índex de satisfacció per la línia metodològica del centre per part de l'alumnat, de les famílies i del professorat.

— *Tutoria:*

- Percentatge d'assistència de les famílies a les reunions generals de classe.
- Grau de satisfacció dels pares sobre les reunions generals de classe.

— *Processos de centre:*

- Índex de satisfacció pel lideratge de l'equip directiu.
- Grau d'eficàcia amb què els diferents responsables de direcció, coordinació, tutoria i especialitat fan les seves activitats i assoleixen els seus objectius (estimació quantitativa i qualitativa).
- Actuacions de mediació.
- Grau de satisfacció dels processos d'acollida referits a famílies, alumnes i mestres.
- Valoració qualitativa de les sortides i activitats complementàries.

10.1.4. De recursos: recursos econòmics i recursos humans

- Percentatge de desviament de la despesa en relació al pressupost inicial.
- Ràtio alumnes/ professor.
- Índex de professorat que participa en activitats de formació interna i/o externa.
- Grau de satisfacció del professorat de les activitats de formació interna de centre.
- Percentatge d'utilització dels espais comuns del centre en relació a l'horari establert (biblioteca, aula d'ordinadors, aula multisensorial, gimnàs...)

11. LA PROJECCIÓ EXTERNA

Els principis de servei i atenció al públic, les relacions amb les famílies, altres institucions públiques i altres serveis quedaran definits en les NOFC i en la PGA. Aquí tan sols les referenciem:

- Ajuntament
- Consell Comarcal
- Altres escoles de la ciutat
- Centres que acullen alumnes que han acabat l'escolaritat a l'Escola Eladi Homs
- Altres institucions educatives de la ciutat
- Serveis educatius integrats: CRP, EAP, ELIC

- Serveis educatius específics: CREDa, CREDV i ONCE, CREDIC
- Direcció General d'Atenció a la Infància i l'Adolescència (DGAIA), EAIA equip d'atenció a la infància i l'adolescència) i SIFE (servei d'integració en família extensa)
- Serveis de salut (CSMIJ)
- Inspecció

L'escola Eladi Homes sempre ha estat oberta, ha rebut i rep futurs professionals en pràctiques: mestres, educadors, treballadors familiars, estudiants de pedagogia... i, també, auxiliars de conversa i ajudants Comenius.

L'Equip docent de l'escola, a més, està disposat a participar en activitats que donin a conèixer la nostra experiència educativa: seminaris, taules rodones, congressos, conferències, jornades, escoles d'estiu, articles en publicacions pedagògiques...

L'escola està oberta a rebre visites de professionals del món educatiu: mestres, inspectors, membres d'EAPs, tècnics d'educació, alumnes universitaris, responsables d'ensenyament de corporacions municipals, grups de docents i tècnics d'altres països... per compartir l'experiència educativa.

NORMATIVA DE REFERÈNCIA

- LEC (Llei d'Educació Catalana 12/2009)
 - Article 2 : Principis rectoris
 - Article 93: Caràcter propi del centre
 - Article 37: Règim disciplinari
- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil. (DOGC núm. 5216)
- LOE (Llei Orgànica d'Educació 2/2006)
- Decret 102/2010, d'Autonomia dels centres educatius
- Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- DECRET 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària

- DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu