



PROJECTE DE DIRECCIÓ

2024-2028

David Martin Vicent

Escola Eduard Marquina (08002599)

Barcelona

Índex

INTRODUCCIÓ	2
DIAGNOSI ACTUALITZADA DEL CENTRE	4
PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL DEL CENTRE. MISSIÓ, VISIÓ I VALORS	5
DAFO	7
OBJECTIUS A ASSOLIR, ESTRATÈGIES I INDICADORS	7
OBJECTIU 1: Millorar l'organització del centre	8
OBJECTIU 2: Millorar els resultats educatius	11
OBJECTIU 3: Millorar la cohesió social	15

INTRODUCCIÓ

L'Escola Eduard Marquina és un centre públic d'educació infantil i primària d'una sola línia amb 180 alumnes, depenent del Consorci d'Educació de Barcelona. Està situada al barri del Besòs-Maresme dins del districte de Sant Martí, al carrer Jaume Huguet, 22.

El barri del Besòs limita amb el municipi de Sant Adrià de Besòs i va ser edificat a finals dels anys 60 per acollir la mà d'obra que provenia d'altres comunitats de l'Estat espanyol. En els darrers anys, amb l'arribada de migrants provinents d'altres països, majoritàriament del Pakistan i del Marroc, el Besòs ha esdevingut, a més d'un barri obrer, un barri multicultural.

També tenim un 20% d'infants que provenen del barri veí de La Mina, del municipi de Sant Adrià del Besòs, ja que el centre està a prop d'aquesta zona. El nivell socioeconòmic i cultural és baix o molt baix, així com la formació acadèmica dels progenitors. En general parlem de famílies nombroses i amb pocs recursos, on la majoria reben diferents tipus d'ajuts. Un 60% de l'alumnat està reconegut com a vulnerable. El 70% de l'alumnat prové d'altres països. Podem diferenciar els perfils següents: per una banda, famílies novvingudes de diferents procedències i, per altra banda, famílies originàries de la zona.

L'escola està catalogada com de màxima complexitat. Disposem de 21 mestres a més d'un equip educatiu format per una tècnica d'integració social, una educadora social, una tècnica d'educació infantil, una promotora escolar, una promotora de cultures indoeuropees, una professional del servei de suport i atenció emocional així com dues vetlladores. A més d'aquest equip, comptem amb la intervenció setmanal d'una professional del CEEPSIR, del CREDA, el psicopedagog de l'EAP i la MALL. El 85,71% dels docents són funcionaris, el 42,85% són funcionaris definitius amb plaça al centre i el 14,29% són interins.

Des del curs 2013-2014 s'està aplicant el Projecte Integral per l'Èxit Educatiu (PIEE), una proposta educativa singular a temps complet i obligatòria per a tot l'alumnat que té com a finalitat assolir l'equitat social i l'èxit educatiu de tots els infants. Aquest programa inclou les activitats lectives, entre les que hi ha el menjador educatiu amb docents al matí i

a la tarda amb activitats de reforç, artístiques i esportives amb monitoratge. S'ha d'assenyalar que aquest pla compta amb una valoració molt positiva per part de les famílies. Amb una acceptació d'entre el 92% i 98% dels diferents ítems a valorar del nostre projecte (menjador, activitats de tarda, aprenentatges, etc a la darrera enquesta de satisfacció (curs 2022-2023) i ha suposat una millora molt significativa del clima escolar així com de l'assistència.

L'enquesta més àmplia que s'ha realitzat del PIEE data de l'any 2019 i forma part de l'*Informe valoratiu de l'experiència pilot de la jornada continuada a l'educació primària* sol·licitat pel Departament d'Educació i va comptar amb la participació del 100% de les famílies amb un suport favorable del 98,92%

L'anterior Projecte de Direcció (2020-2024) es va dissenyar tenint en compte els trets d'identitat que recollia el nostre PEC:

1. *L'educació té com a fita primordial la formació integral dels alumnes.*
2. *Entenem l'escola com una comunitat educativa dinàmica en la que hi participen els professors, els alumnes, les famílies i el personal no docent.*
3. *A l'escola es respecten i potencien els valors democràtics i el pluralisme ideològic dels membres de la comunitat educativa.*
4. *L'escola vetlla perquè tot l'alumnat assoleixi les competències bàsiques de manera que progressin en el seu creixement personal, atenent les diferents necessitats educatives.*
5. *Com a escola catalana, la llengua vehicular i d'ensenyament és el català, tot i cercar l'assoliment d'una bona competència lingüística de les dues llengües oficials de Catalunya i ser sensibles a les llengües de l'alumnat nouvingut.*
6. *L'ús de les noves tecnologies de la informació i de la comunicació es considera com a eina habitual de treball en totes les àrees del currículum.*
7. *Tractem especialment la música com a element enriquidor de formació, de comunicació i de coneixement de diferents cultures.*
8. *Promovem els hàbits de salut i higiene mitjançant l'activitat física i els hàbits d'alimentació saludable, fent èmfasi a l'hora del menjador educatiu.*

9. *Fomentem els coneixements, els procediments, els valors i les actituds que afavoreixen la preservació de l'entorn natural i la millora/cura de l'entorn físic i cultural proper.*
10. *L'escola treballa per afavorir una actitud investigadora mitjançant un treball cooperatiu i competencial.*
11. *L'escola col·labora amb les escoles, institucions, estaments i associacions que participen en el procés educatiu dels alumnes, especialment amb les de l'entorn més proper i en particular amb l'escola Concepción Arenal.*

Per ser fidels a aquests trets d'identitat, els Projecte de Direcció de 2016 i 2020 es dissenyaven amb la pretensió d'un lideratge fort i distribuït, la innovació educativa i el foment de les relacions entre família i escola. Amb l'ambició d'esdevenir una escola de referència al barri, tant per la qualitat de l'ensenyament com per la formació en valors i el respecte, els objectius generals d'aquests projectes eren la millora dels resultats educatius i de la cohesió social.

Comptàvem, entre d'altres, amb el *Projecte Integral per a l'Èxit Educatiu a la Franja del Besòs* (PIEE), ja esmentat. Cal destacar, a més, que el Pla de Barris, que va iniciar el seu desenvolupament l'any 2016 coincidint amb el primer projecte de direcció, ha reportat al centre una dotació de professionals i de recursos que han tingut una repercussió molt positiva en el nostre centre, consolidats durant el mandat 2020-2024.

Aquest nou projecte vol donar continuïtat a la feina realitzada en els darrers dos mandats, incorporant estratègies i aportacions recollides a les diferents memòries i avaluacions del centre, tenint en compte el nous currículums amb l'objectiu d'avanç en la millora de resultats a les proves externes.

DIAGNOSI ACTUALITZADA DEL CENTRE

(veure Memòria final de mandat 2020-2024)

PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL DEL CENTRE. MISSIÓ, VISIÓ I VALORS

MISSIÓ

L'escola Eduard Marquina té com a fita primordial la formació integral dels alumnes. Entenem l'escola com una comunitat educativa dinàmica en la que hi participen tots els seus membres respectant la seva pluralitat. La nostra missió és:

Vetllar perquè tot l'alumnat assoleixi les CCBB respectant els diferents ritmes d'aprenentatge.

Promoure els hàbits de salut i higiene mitjançant l'activitat física i els hàbits saludables.

Treballar per afavorir una actitud investigadora mitjançant un treball cooperatiu i competencial.

Col·laborar amb les institucions, entitats i associacions que participen en el procés educatiu dels alumnes.

Afavorir l'educació a temps complet, amb el Projecte Integral per a l'Èxit Educatiu (PIEE) garantint una alimentació saludable i unes activitats extralectives de tarda per a tot l'alumnat amb la nostra supervisió i seguiment.

Lluitar contra l'absentisme amb un seguiment acurat de l'assistència.

VISIÓ

Volem que l'alumnat que surt de la nostra escola sigui una persona competent, capaç d'utilitzar els aprenentatges i habilitats de manera transversal en diferents situacions. Això implica l'assoliment d'un bon nivell de comprensió, de reflexió i un esperit crític tenint en compte la dimensió social de cada situació.

Potenciem un aprenentatge que resulti significatiu per a l'alumnat, que sigui útil, actiu i motivador i s'adeqüi a la individualitat de cadascú.

El respecte mutu, el diàleg, la reflexió, la col·laboració i la solidaritat són les bases del nostre model d'escola.

Donem importància a la observació directa i fomentem la curiositat.

Propiciem la flexibilitat a les aules per afavorir el treball en grup i el respecte a les individualitats amb la intervenció de dos docents a l'aula.

Plantegem diferents situacions d'aprenentatge per afavorir la cohesió del grup i la integració de l'alumnat nouvingut

Acompanyem l'alumnat durant tot el seu horari escolar, no només durant les hores lectives, oferint diferents oportunitats per millorar les condicions d'equitat i educabilitat amb el

menjador lectiu i activitats de tarda en el marc del Projecte Integral per a l'Èxit Educatiu.

VALORS

Som una escola oberta al barri i integrada amb l'entorn

Som una escola catalana. La llengua vehicular i d'ensenyament és el català. Treballem per l'assoliment d'una bona competència lingüística de les dues llengües oficials de Catalunya així com de la llengua anglesa i amb sensibilitat envers les llengües de l'alumnat nouvingut.

L'ús de les tecnologies digitals de manera habitual.

Tractem especialment la música com a element enriquidor de formació, de comunicació i de coneixement de diferents cultures.

Promovem els hàbits de salut i higiene mitjançant l'activitat física i els hàbits d'alimentació saludable.

Fomentem les actituds que afavoreixen la preservació de l'entorn natural i la millora i cura de l'entorn físic i cultural proper.

L'escola col·labora amb les institucions, estaments i associacions que participin en el procés educatiu dels alumnes, especialment amb les de l'entorn més proper.

Donem molta importància al benestar emocional del nostre alumnat

A partir del context i l'anàlisi de les diferents casuístiques del centre hem recollit els aspectes més importants en aquesta DAFO

VARIABLES EXTERNES QUE ENS AFECTEN I INFLUEIXEN EN EL CENTRE	
OPORTUNITATS	AMENACES
Barri multicultural	Barri amb baix nivell sociocultural i econòmic
Entorn i entitats	Matrícula viva
Barri ben dotat d'infraestructures	Sostenibilitat econòmica del PIEE
Dotació econòmica del PIEE	Retallada de plantilla
Educació a temps complet	Baixa natalitat
VARIABLES INTERNES DEL CENTRE QUE PODEM CONTROLAR	
FORTALESES	DEBILITATS
Equip motivat i capacitat de treball	Resultats acadèmics baixos
Bon clima relacional entre mestres i amb escoles properes	Alumnat que temporalment marxa al seu país
Dinàmiques de treball consolidades	Temps dedicat a temes socioeconòmics i burocràtics en detriment de temes pedagògics
Escola amb espais suficients	Poca implicació d'algunes famílies
Escola oberta i integrada al barri	Dificultats amb famílies que desconeixen la llengua i les dinàmiques escolars.
Escola acollidora	Conductes d'alguns alumnes

OBJECTIUS A ASSOLIR, ESTRATÈGIES I INDICADORS

Seguint la línia dels anteriors projectes, els nostres objectius són la millora dels resultats educatius i de la cohesió social així com la consolidació de la línia pedagògica. Per

dissenyar-los partim dels objectius establerts pel Departament d'Educació, que considera com a prioritat desenvolupar un sistema educatiu:

- fortament competencial,
- amb capacitat d'adaptació als canvis,
- que posi l'alumne com a protagonista actiu del seu procés d'aprenentatge i
- que desenvolupi la seva capacitat crítica en una societat democràtica.

I essent coherents de nou amb les línies estratègiques dissenyades pel Departament, entenem que el nostre projecte ha de reforçar:

- La nostra autonomia, que es concreta, entre d'altres, en el PEE.
- La implicació i compromís de tot el professorat en el projecte educatiu del centre.
- El lideratge distribuït.
- La coordinació i el treball en xarxa amb les entitats del barri i la resta d'escoles del Districte, per avançar en el compartiment d'objectius, recursos i capacitats.
- La coordinació amb els centres de secundària als quals estem adscrits per tal de garantir la continuïtat i coherència de la nostra acció educativa.
- La inclusió i el combat contra la segregació, tot garantint el dret a l'educació en igualtat d'oportunitats i eliminant tot tipus de violència.
- La participació activa de les famílies.
- La innovació en el procés d'ensenyament i aprenentatge.
- La millora de resultats a les proves externes.

OBJECTIU 1: Consolidar la línia pedagògica del centre

Estratègies	Accions	Responsable	Recursos	Temporització				Indicadors
				24 25	25 26	26 27	27 28	
Actualització dels objectius i criteris d'avaluació per cicles a cada àrea	Revisió dels objectius de les àrees a cada cicle.	Cap d'estudis, director i tutores	Nous currículums Objectius generals anuals. Memòries. Trobades cap d'estudis-tutores.	X				100% d'objectius i sabers revisats a totes les àrees a cada cicle i continuïtat i progressió entre cada curs i cicles.
	Revisió dels criteris d'avaluació per cicles a cada àrea.	Cap d'estudis, director i tutores	Nous currículums Resultats de proves externes.	X				100% d'aplicació dels criteris d'avaluació en la valoració del progrés acadèmic

			Avaluacions internes.					de l'alumnat. 15% màxim de desviació entre els resultats de les avaluacions internes i els de les proves externes (4t i 6è)
Consolidació de l'estructura organitzativa del centre mitjançant lideratge distribuït Línia comuna interetapes.	Reforçar la distribució de responsabilitats, treball en comissions, grups impulsors i cicles.	Equip directiu i coordinadors d'etapa.	Professorat implicat. Equip social. Equip directiu. Comissions. Cicles i claustrs.	X	X			100% de realització de les tasques encomanades. 80% de satisfacció a partir de les enquestes 100% d'implementació de l'estructura
Treball en xarxa amb els diferents agents educatius de l'entorn.	Coordinació i treball conjunt amb les entitats i institucions de l'entorn. Recull i aplicació dels acords presos Aprofitament dels espais de	Director	Espais de trobada. Pla de treball de la Taula d'infància, Taula de convivència i Taula d'educació.	X	X	X	X	75% d'objectius assolits marcats a l'inici de curs Implementació dels acords presos i assoliment dels objectius 100% de representació de l'escola als diferents espais de coordinació de l'entorn

	trobada amb resultats quantitatius i qualitatius. Ampliació de l'oferta activitats 3-6 a l'entorn. Disminució dels conflictes Implicació i difusió del projecte Èxit i oportunitats							50% d'augment d'oferta d'activitats extraescolars a la franja 3-6 25% de reducció de conflictes a les activitats de l'entorn i patis oberts.
Adaptació a les necessitats de l'alumnat en el canvi d'etapa Adaptació oferta educativa	Coordinació i treball conjunt amb els instituts adscrits Traspàs d'informació entre escola i instituts adscrits. Establiment de reunions sistemàtiques de traspàs	Director i cap d'estudis	Trobades presencials Visites. Traspàs informació.	X	X	X	X	100% d'alumnat del nostre centre del què rebem feed-back sobre la seva evolució per conèixer les necessitats. 100% de realització de les reunions de caràcter pedagògic programades

Retiment de comptes a la comunitat educativa	Presentació de resultats dels d'indicadors a claustre i consell escolar, contextua- litzats en el PdD per analitzar-ne l'evolució	Director/cap d'estudis	Reunions. Consell escolar. Claustres.	X	X	X	X	100% de realització de les reunions previstes per difondre l'evolució dels indicadors al claustre i consell escolar.
--	---	------------------------	---------------------------------------	---	---	---	---	--

OBJECTIU 2: Millorar els resultats educatius

Estratègies	Accions	Responsable	Recursos	Temporització				Indicadors
				24 25	25 26	26 27	27 28	
Consolidació de l'atenció compartida/co docència/en petit grup per a la millora de la inclusió	Desdoblament de grups, atenció personalitzada, Escolta'm.	Cap d'estudis CAEI	Equip educatiu: docents i professionals de l'equip psicosocial	X	X	X	X	75% d'atenció de més d'un docent a l'aula o en petit grup a tots els cicles (dependrà del manteniment de la plantilla actual)
Enfocament competencial a totes les àrees, incidint en les àrees lingüístiques.	Disseny d'activitats competencials coherents i seqüenciades per nivells. Disseny de situacions d'aprenentatge a totes les àrees. Sistematització dels tallers de lectura a tota la	Cap d'estudis. Coordinadors de cicle i LIC i grups impulsors.	Nous currícu- lums Banc propi de tallers de lectura.	X	X	X	X	5% d'augment anual de l'alumnat a la franja mitja-alta i alta a les proves de CCBB de 6è i 4t a les àrees lingüístiques i medi (20% durant el mandat) 10% de reducció de l'alumnat a la franja baixa a cada curs (40% en

	primària amb periodicitat setmanal. Sistematització de l'hora de biblioteca setmanal a cada grup classe Consolidació del servei de préstec de llibres de la biblioteca a cada grup classe Intensificació del treball oral de les a Infantil. Establir dos objectius relacionats amb l'àrea de llengua a totes les àrees (un oral i un escrit). Formació: Actuacions per a la millora de la comprensió lectora Participació a la <i>Xarxa de competència lectora</i>	Coordinador LIC i comissió de llengua i biblioteca	Horaris de biblioteca. Fons de biblioteca Dotació PMOE Mestra itinerant d'audició i llenguatge Xarxa de competència lectora.					finalitzar el mandat) 100% de participació de tota l'escola a l'espai de biblioteca 100% d'alumnat que fa ús del servei de préstec de la biblioteca escolar 100% de programacions d'àrees no lingüístiques amb objectius de llengua.
--	--	---	---	--	--	--	--	--

	Sistematització dels tallers d'escriptura		Banc de tallers d'escriptura		X	X	X	10% de reducció de l'alumnat a la franja baixa en expressió escrita a cada curs (30% en finalitzar el mandat)
Enfocament competencial a l'àrea de matemàtiques	Disseny d'activitats competencials coherents i seqüenciades per nivells. Ambients, espais, grups reduïts.	Cap d'estudis, coordinadors de cicle i tutores	Nous currículums. Materials manipulatius. Desdoblements i codocència	X	X	X	X	5% d'augment anual de l'alumnat a la franja mitja-alta i alta als resultats generals de les proves de CCBB de 6è de l'àrea de matemàtiques 10% de reducció de l'alumnat a la franja baixa a cada curs (40% en finalitzar el mandat)
Enfocament competencial a l'àrea de coneixement del medi	Disseny d'activitats competencials coherents i seqüenciades per nivells i situacions d'aprenentatge. Revisió dels criteris d'avaluació i activitats d'avaluació.	Cap d'estudis, coordinadors de cicle i tutores	Nou currículum Reunions cap d'estudis i tutores.	X	X	X	X	15% màxim de desviació entre els resultats de les avaluacions internes i els de les proves externes (4t i 6è)
Desenvolupament, en el marc del PEE, de les activitats de tarda	Consolidació de les activitats de tarda amb programacions coherents amb la línia d'escola i amb la demanda	Director/Cap d'estudis/ Secretari/ Tutors/ Monitors.	Programacions. Monitoratge. Tutors.	X	*	*	*	100% de reunions programades continuïtat i coordinació amb la línia d'escola.

	de professionals qualificats. Coordinacions trimestrals monitoratge i tutors i entitat i direcció.							75% de satisfacció a partir de les enquestes de l'equip educatiu i famílies *Si es garanteix la continuïtat del PIEE. 50% d'augment d'oferta d'activitats extraescolars a la franja 3-6
Desplegament del Pla d'Estratègia Digital de Centre (PEDC)	Continuïtat en l'assoliment de la competència digital de l'alumnat, equip docent i famílies. Actualització de les NOFC digitals	Coordinador digital, comissió digital i equip directiu	Formació digital. Panells interactius i chrome books.	X	X	X	X	100% de participació del claustre a les formacions digitals. 100% d'utilització a primària dels chromebooks. 100% de difusió a la comunitat educativa de l'actualització de les NOFC digitals

OBJECTIU 3: Millorar la cohesió social

Estratègies	Accions	Responsable	Recursos	Temporització				Indicadors
				24 25	25 26	26 27	27 28	
Consolidació dels nous mecanismes de comunicació amb les famílies i alumnes	Comunicació per correu electrònic amb totes les famílies així com amb l'alumnat de primària	Equip directiu i tutories	Eines digitals. Entorns virtuals. Bloc. Correu electrònic. Telegram.	X	X			100% de famílies amb les que ens comuniquen per correu electrònic. 100% d'alumnat de primària amb els que ens comuniquem per correu electrònic.
Acompanyament emocional de l'alumnat i de les famílies.	Consolidació de l'aula petita del programa Escolta'm i de l'espai de la calma.	Equip directiu, SSAE, TIS, ES i promotores.	Aula petita. Intervenció de la professional SSAE, TIS i ES amb l'alumnat i famílies.	X	X	X	X	Arribar al 100% de l'alumnat que assisteix a l'aula petita o rep atenció per part de les membres de l'equip psicosocial a primària. 100% de realització de les activitats programades a Infantil per part de la SSAE.

	Consolidació de l'espai familiar i del programa <i>Calu</i>			X	X	X	X	Augmentar un 15% d'assistència de famílies a l'espai familiar, xerrades sobre habilitats parentals i programa <i>Calu</i>
Augment de la implicació de les famílies a la vida del centre	Consolidació de la col·laboració i participació de les famílies a les diferents activitats de l'escola (festes, activitats lectives, AFA, etc) Promoure la renovació, actualització i ampliació de la junta directiva de l'AFA	ED, ES I TIS	Festes obertes. Espai de famílies. Xerrades.	X	X	X	X	Augment del 25% de famílies que participen activament respecte als cursos anteriors. Renovació i actualització de l'AFA amb l'acompanyament de l'equip psicosocial.
Prevenició de l'absentisme i consolidació del percentatge actual d'assistència. Reducció dels retards.	Seguiment i control diari de l'assistència amb trucades, citacions per part de tutoria i direcció en quant detectem un	ED, ES, TIS i Promotores	Comunicació diària. Professionals del psicosocials i promotores Citacions dels tutors i Direcció. Protocol d'absentisme.	X	X	X	X	Mantenir un màxim de 5% d'absentisme 15% de reducció dels retards als matins.

	percentatge superior al 5%.							
Consolidació del nou protocol de convivència	Difusió del protocol a l'alumnat i famílies	Tutors/es i ED	PdC i desplegament d'aquest. Reunions d'inici de curs i reunions individuals	X	X	X	X	100% d'alumnat de primària que coneix el protocol 100% de famílies de que coneix el protocol
	Implementació del programa de mediació. Formació de l'alumnat de 5è en aquest programa.	SSAE, TIS i tutors/es	Formacions de l'alumnat	X	X	X	X	100% de participació de l'alumnat de 5è. 100% de resolució dels conflictes amb la participació de l'equip de mediació de 6è, format el curs anterior.
Establiment de bones pràctiques comunicatives i relacionals entre la comunitat educativa.	Difusió del pla d'acollida entre el personal docent	ED	Pla d'acollida	X	X	X	X	100% de difusió del pla
	Realització d'una enquesta de satisfacció		Enquesta de satisfacció	X	X	X	X	80% mínim de participació l'equip educatiu. 80% de de satisfacció dels mestres i PAS-PAE

	Realització d'entrevistes individuals a tots els membres de l'equip educatiu.	Director	Entrevistes individuals	X	X	X	X	100% de l'equip educatiu entrevistat durant el curs (nous docents durant el primer trimestre i la resta al llarg del curs)
	Actualització de la carta de compromís.	ED	Carta de compromís	X	X	X	X	100% de difusió a les famílies de les novetats
	Realització de reunions trimestrals amb l'assemblea de delegats	Equip directiu, ES, SSAE	Reunions trimestrals Bústia de l'Edu. Votacions d'escola.	X X	 X	 X	 X	Constitució de la junta a principi de curs amb caràcter rotatiu 100% de realització de les reunions programades.
	Resolució de conflictes amb pràctiques restauratives i cercles de diàleg	SSAE, cap d'estudis i tutors	Espai propi per dialogar. Intervenció dels professionals del PdB seguint les directrius de l'escola i el PdB.	X	X	X	X	100% de conflictes solucionats mitjançant pràctiques restauratives i cercles de diàleg (al final del procés)
Consolidació i sostenibilitat del PMOE-PROA+	Redacció i implemementació del nou PEM	Comissió de seguiment del PMOE	Memòria del PMOE-PROA+, PAP i anterior PEM	X	X			100% de realització i implementació de les activitats programades al nou PEM

	Manteniment de les quotes de material	Secretari	Dotació del PMOE i motxilles escolars	X	X	X	X	20% màxim d'impagats.
	Gratuïtat de les colònies de 6è i Camp d'Aprenentatge de 5è	Secretari	Dotació del PMOE	X	X	X	X	10% d'augment anual de l'assistència de l'alumnat a les colònies. 80% de participació al final del mandat.

Hi ha elements que poden incidir en el desenvolupament del Projecte de Direcció que aquí presento:

- a) L'evolució dels resultats acadèmics del nostre alumnat, que ens pot obligar a modificar previsions en el disseny dels objectius i de les activitats.
- b) Les decisions de l'Administració respecte a la consolidació del nostre projecte. Tal i com el concebem a hores d'ara, és fonamental la continuïtat del PIEE i de l'equip psicosocial, tenint en compte el menjador educatiu i la distribució horària que comporta.

Barcelona, 9 de maig de 2024

David Martin Vicent