

Normes d'Organització i Funcionament de Centre

Capítol de convivència

ESCOLA DOCTOR SERÉS

Capítol referent a la convivència de l'escola:

L'adequada convivència al centre és una condició indispensable per a la progressiva maduració, especialment dels i les alumnes i també dels diferents membres de la comunitat educativa per a la consecució dels objectius marcats al Projecte Educatiu de l'escola.

La missió fonamental de l'escola és formar persones capaces d'assumir la responsabilitat dels seus actes, decidir sobre les seves vides i contribuir amb el seu esforç al progrés i la millora de la societat democràtica, oberta i plural en la que viuran.

Totes les persones membres de la comunitat escolar tenen dret a conviure en un bon clima escolar i el deure de facilitar-lo amb les seves actituds i la seva conducta.

Cal que tots els infants respectin les normes de l'escola, respectin els i les mestres i es respectin entre ells i elles, ja que amb això aprendran que el respecte a les lleis i a les institucions és la base de la nostra convivència.

Des del centre no es pretén crear un document punitiu sinó que en tot moment sigui reeducador de les diferents circumstàncies en que ens podem trobar. Haurem, per tant, de tenir en compte les circumstàncies atenuants i agreujants al possible fet que s'hagi produït.

Les normes de convivència sempre s'aplicaran en base a aquest document però, a més, és el mestre que valorarà la situació i tot el que envolta al conflicte tenint en compte les particularitats i les característiques de cada cas.

Tal i com esmenta el Projecte de Convivència, aquest document s'incorpora al centre com un document útil i funcional per a:

1. Elaborar un projecte global amb la participació de tota la comunitat educativa per tal de gestionar i orientar les actuacions i els processos ja iniciats al centre. Un bon clima relacional és una de les condicions imprescindibles per a obtenir bons resultats.
2. Potenciar l'equitat educativa i el respecte a la diversitat.
3. Ajudar a cada alumne/a a relacionar-se amb ell/a mateix/a, amb els altres i amb el món.

4. Promoure la implicació i el compromís de tots els agents educatius en la millora de la convivència en el centre i en l'entorn.
5. Garantir una aplicació ferma i alhora flexible de les normes.
6. Fomentar la cultura de la mediació com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
7. Contribuir a una cultura de la pau i la no violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones. Considerem fonamentals els quatre pilars educatius: aprendre a conèixer, aprendre a fer, aprendre a ser i aprendre a viure junts.

Per tant, i relacionant-ho directament amb el Projecte de convivència, els objectius que se'n desprenen són:

→ **Coeducació**

- . Disposar d'estratègies per implicar les famílies en la necessitat del treball en la coeducació i en la prevenció de la violència.
- . Sensibilitzar al claustre i a la comunitat educativa sobre la importància d'una acció educativa que potenciï la igualtat d'oportunitats entre nenes i nens.

→ **Educar en el respecte**

- . Recollir i difondre les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure el respecte en la comunitat escolar.
- . Treballar el respecte entre l'alumnat des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.
- . Aconseguir el respecte entre totes les persones de la comunitat educativa, respecte que engloba a: persones, grups, material i instal·lacions.

→ **Conflictes greus**

- . Disposar d'estratègies concretes per implicar l'alumnat, les famílies i el professorat en la resolució de situacions que perjudiquen la convivència del centre.
- . Recollir una normativa clara i eficient referent a les faltes greument perjudicials per a la convivència en el centre al document de les NOFC.

→ Gestió i resolució positiva dels conflictes

- . Disposar d'estratègies concretes per implicar el professorat, les famílies i l'alumnat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula i l'entorn escolar.
- . Disposar de la figura del mediador escolar per tal de fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió dels assumptes sense tancar.

→ **Comunicació**

- . Fer de les reunions espais de comunicació efectius i d'aprenentatge organitzatiu dins la comunitat educativa.
- . Disposar d'estratègies concretes d'aula per facilitar la comunicació amb la comunitat educativa: famílies, alumnat i docents.

→ **Norma**

- . Establir un protocol de difusió i aplicació de les normes de convivència en el centre i les conseqüències del seu incompliment.
- . Recollir i difondre les bones pràctiques realitzades al voltant de les normes de convivència dins la Memòria Anual a final del curs escolar.

Aquesta normativa es compartirà amb les famílies a la reunió d'inici de curs i amb l'alumnat la primera setmana de benvinguda a cada nou curs.

Mesures per a la promoció de la convivència:

La finalitat és la de capacitar a tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la millora de la convivència. És per això que es realitzaran unes accions a 3 nivells diferents: d'aula, de centre i d'entorn. Aquestes seran:

. A nivell d'aula:

- Treballar amb l'alumnat el desenvolupament de l'assertivitat i l'empatia.

- Es realitzarà una assemblea a l'inici de curs amb tots els i les delegades de classe per decidir normes de convivència a l'aula i al centre.
- Recordar els drets i deures dels i les alumnes. Enviar per correu electrònic a les famílies i treballar-les a l'inici de curs a les reunions de famílies i també a l'alumnat. Cal que tota la comunitat educativa siguem conscients de les normes d'escola per a afavorir la convivència.
- Elaborar una guia per a la gestió efectiva de conflictes a l'aula a Educació Primària: eina del full de reflexió (vegi's annex 1: full de reflexió).
- Gestió immediata i directa a l'aula dels conflictes mitjançant el diàleg.
- Afavorir que el docent i especialment el tutor o la tutora puguin disposar de temps i espais habituals per tal de tractar els petits conflictes (projecte Escolta'm i tutories individualitzades a l'alumnat de Primària).
- A Educació Primària, els i les mestres realitzaran un registre de les incidències o faltes destacables (*vegi's annex 2: registre de comportament distorsionador a l'aula*) que es donin en aquell grup d'alumnes. Establiran si són molt greus, greus o conductes contràries a la convivència de centre.
- Totes les aules d'Educació Primària tindran unes bústies per a anotar els petits conflictes i que es puguin tractar a l'hora de tutoria i valors. Cal deixar clara la funció d'aquestes bústies, es tractarà a l'assemblea de delegats i delegades.

. A nivell de centre:

- Sensibilitzar al claustre en la importància de tractar els conflictes com a font d'aprenentatge mutu.
- És fonamental recordar al claustre que cada alumne/a té les seves pròpies necessitats i circumstàncies i que, en cas de conflicte, s'han de tenir en compte.
- Fer píndoles formatives per tal de sensibilitzar sobre la diversitat del món en què vivim.
- Afavorir una cultura de centre acollidora i respectuosa amb la diversitat i explicitar-ho en el Pla d'Acollida.

- Hem de tenir en compte l'efecte reeducador del càstig i no tant el punitiu.

. A nivell d'entorn:

- Sempre que ens sigui possible col·laborarem estretament amb les administracions locals per promoure actuacions preventives en relació amb els conflictes que es produeixen fora de l'espai del centre.

Per a la graduació en l'aplicació de les sancions que corregeixen les faltes greument perjudicials per a la convivència en el centre, tindrem en compte els criteris següents (Decret 102/2010 d'autonomia dels centres educatius. Article 24.3 i 24.4).:

- Les circumstàncies personals, familiars i socials i l'edat de l'alumnat afectat.
- La proporcionalitat de la sanció amb la conducta o acte que la motiva.
- La repercussió de la sanció en la millora del procés educatiu de l'alumnat afectat i de la resta de l'alumnat.
- L'existència d'un acord explícit amb els progenitors o tutors legals, en el marc de la carta de compromís educatiu subscripta per la família, per administrar la sanció de manera compartida.
- La repercussió objectiva en la vida del centre de l'actuació que se sanciona.
- La reincidència o reiteració de les actuacions que se sancionen.

Circumstàncies atenuants que poden disminuir la gravetat de l'actuació de l'alumnat:

- El reconeixement espontani de la seva conducta incorrecta.
- No haver comès amb anterioritat faltes ni conductes contràries a la convivència del centre.
- La petició d'excuses en els casos d'injúries, ofenses i alteració del desenvolupament de les activitats del centre.
- L'oferiment d'actuacions compensadores del dany causat.
- La falta d'intencionalitat.

Circumstàncies agreujants que poden intensificar la gravetat de l'actuació de l'alumnat:

- Que l'acte comès atempti contra el deure de no discriminar a cap membre de la comunitat educativa per raó de naixement, raça, religió, edat (a una persona de menor edat) o qualsevol altra circumstància personal o social.
- Que l'acte comès comporti danys, injúries o ofenses a companys/es d'edat inferior o als incorporats recentment al centre.
- La premeditació i la reiteració.
- Les que atemptin contra els òrgans unipersonals o col·legiats del centre i els seus docents.
- La col·lectivitat i/o publicitat manifesta.

Escola Doctor Serés

Gradació de les alteracions de convivència:

FALTES DE CONVIVÈNCIA LLEUS

CLASSIFICACIÓ DE LES ACCIONS	ACCIÓ	SANCIÓ I MESURA CORRECTORA	RESPONSABLE
Faltes de respecte i comportament que s'espera a l'aula.	Faltes injustificades de puntualitat o d'assistència a classe.	. Amonestació oral per part del/la mestre/a de la matèria i/o tutor/a. . Amonestació privada o comunicació oral a la família i en cas reiterat per escrit, conservant constància d'aquesta comunicació i la realització de les accions reparadores, si s'escau.	Comunicació del/la mestre/a corresponent al/la tutor/a. Informació i seguiment per part del tutor/a.
	Qualsevol falta de respecte a qualsevol membre de la comunitat educativa.		
	No fer cas de les indicacions a qualsevol membre de la comunitat educativa.		
	Posar mots amb finalitat de burla.		
	Sortir de classe sense permís del/la mestre/a.		

	Adreçar-se de manera inadequada a qualsevol membre de la comunitat educativa.		
	Entrar a les classes a l'hora del pati i del menjador.		
	Destorbar la marxa adequada de les classes (xiular, cridar, cantar, passar papers...).		
	Menjar i beure a la classe.		
	Amagar-se en qualsevol espai o dependències del centre.		
Ús responsable del material escolar (del centre, dels companys/es i instal·lacions).	No fer un ús adequat dels dispositius digitals.		
	No portar el material necessari per a fer les activitats (xandall, material de les matèries, llibres, ordinadors...).		
	Fer malbé el material de l'escola i/o mobiliari o d'un altre company/a.		

	Deixar els chromebooks desendrecats i sense carregar.		
Comunicació escola-família	Amagar les notificacions a la família.		
Portar coses que no siguin per l'ús educatiu.	Els i les alumnes de Primària podran portar joguines a l'escola i al menjador escolar (cromos, pilotes, polseres...) per compartir, però sota la seva responsabilitat; en el cas que se'n faci un mal ús durant l'horari escolar, el/la mestre/a requisarà l'objecte. L'alumnat d'Infantil no en podrà portar a l'escola.	En cas reiterat, sostracció de l'objecte com a màxim 2 dies.	
	Portar gorra dins a classe.		
	Portar rellotges intel·ligents (dispositius que tenen incorporats càmeres i/o poden rebre trucades).		

Altres	Qualsevol altre acte d'indisciplina lleu que no figuri en aquesta taula.		
--------	--	--	--

FALTES DE CONVIVÈNCIA GREUS

Les faltes greus poden sorgir també de l'acumulació de les faltes lleus. Cada 3 faltes lleus, considerarem que és una falta greu.

CLASSIFICACIÓ DE LES ACCIONS	ACCIÓ	SANCIÓ I MESURA CORRECTORA	RESPONSABLE
Faltes de respecte i comportament que s'espera a l'aula.	Sortir del centre o marxar d'una excursió sense permís.	Notificació per escrit, a l'agenda o per correu electrònic a la família i trucada informativa. + Registre d'incidències d'aula + Sanció Les sancions a aplicar seran proporcionals a la falta comesa amb	Tutor/a o mestre/a implicat/da + Informació i seguiment per part de la direcció del centre.
	Insults, injúries, ofenses, vexacions o humiliacions a qualsevol persona de la comunitat educativa.		
	Intimidat o amenaçar de paraula o amb fets a un/a company/a, mestre/a o persona de la comunitat educativa.		

	L'alteració injustificada i greu del desenvolupament habitual de les activitats del centre.	els atenuants i agreujants corresponents.	
	Mobilitzar, manipular o organitzar actes de desprestigi contra qualsevol membre de la comunitat escolar.	Les sancions poden ser les següents: - Realització de tasques educadores per l'alumne/a que comportin la reparació del dany causat o bé repercuteixin positivament en el centre o en d'altres membres de la comunitat educativa. La realització d'aquestes tasques serà fins que sigui reparat el dany.	
	Discriminar a un/a company/a per raons de raça, diversitat funcional, religió...	- No gaudir del temps d'esbarjo sempre i quan tingui finalitat reeducativa.	
	No complir els compromisos pactats respecte una mediació.	- No poder assistir a una o més activitats extraescolars o complementàries que puguin estar organitzades des del centre havent	
	Qualsevol agressió física, a qualsevol membre de la comunitat educativa.		
	Comportament incívic en activitats realitzades fora del centre.		
	Captura, emmagatzematge, tractament o difusió, per		

	mitjans analògics o digitals, de dades de caràcter personal, inclosa la imatge, el vídeo, l'animació, el text o la veu, de qualsevol membre de la comunitat educativa sense el seu consentiment exprés, quan se'n derivin conseqüències greus pels mateixos/es.	d'assistir igualment al centre amb una tasca reeducativa. - Reparació del material i (o econòmica (família) del dany causat als béns mobles o immobles del centre. - Reparació moral a la persona o persones a qui s'hagi produït un dany intentant que hi hagi una reflexió i una acció reparadora (vegi's annex 1: full de reflexió).	
Ús responsable del material escolar (del centre, dels companys/es i instal·lacions).	El deteriorament greu de les dependències, els equipaments o el material del centre causat intencionadament.	- Restitució d'allò que s'hagi sostret. - Com a mesura excepcional, canvi de grup o espai de l'alumne/a mentre duri l'activitat.	

Comunicació escola-família	La falsificació o la sostracció de documents i materials acadèmics (notificacions família-escola, notes, cartes, correus electrònics, etc.) i la suplantació de personalitat en actes de la vida escolar, inclosa la suplantació de la identitat en xarxes digitals.		
Portar coses que no siguin per l'ús educatiu	Portar dispositius i utilitzar-los amb finalitats o interessos no adequats.		
	Portar al centre objectes o substàncies que puguin atemptar contra la integritat física d'altres membres de la comunitat educativa.		
	Portar o fer ús de tabac, alcohol i drogues al centre i en qualsevol activitat relacionada amb l'escola.		

Altres	Quan la repetició sistemàtica d'una falta lleu comporta dificultats per a la bona marxa de la tasca educativa del centre.		
--------	---	--	--

FALTES DE CONVIVÈNCIA MOLT GREUS

Les faltes molt greus poden sorgir també de l'acumulació de les faltes greus. Cada 3 faltes greus, considerarem que és una falta molt greu.

CLASSIFICACIÓ DE LES ACCIONS	ACCIÓ	SANCIÓ I MESURA CORRECTORA	RESPONSABLE
Faltes de respecte i comportament que s'espera a l'aula.	Els actes o les conductes que impliquin discriminació per raó de gènere, sexe, raça, naixença o qualsevol altra condició personal o social dels afectats. També quan es realitzin contra	Trucada i correu electrònic a la família i reunió presencial. + Registre d'incidències d'aula + Sanció	Tutor/a o mestre/a implicat/da + Informació i seguiment per part de la direcció del centre.

	l'alumnat més vulnerable per les seves característiques personals, socials o educatives.	Les sancions a aplicar poden ser les següents: - Realització de tasques educadores per l'alumne/a que comportin la reparació del dany causat o bé repercuteixin positivament en el centre o en d'altres membres de la comunitat educativa. - Exclusió d'una o més sortides o altres activitats que puguin estar organitzades des del centre amb l'obligatorietat d'assistir igualment al centre per tal de realitzar la tasca reeducativa. - Reparació material i econòmica del dany causat als béns mobles o immobles del centre. - Reparació moral a la persona o persones a qui s'hagi produït un dany. - Restitució d'allò que s'hagi sostret. - Suspensió del dret d'assistir al centre o a determinades classes, en tots dos supòsits	La decisió de la sanció es prendrà conjuntament entre el/la mestre/a i la direcció del centre. Ho informarem a la comissió de convivència, a la inspecció educativa i a l'EAP.
	Insults reiterats o greus a qualsevol persona de la comunitat educativa.		
	No complir la tasca encomanada pel professorat o bé la reparació del dany causat per una falta greu.		
	Reiteració d'intimidacions de paraula o amb fets a qualsevol membre de la comunitat educativa.		
	Qualsevol agressió física amb premeditació o encrueliment (augmentant deliberadament el dany) a qualsevol membre de la		

	comunitat educativa.	per un període màxim de 7 dies.	
Ús responsable del material escolar (del centre, dels companys/es i instal·lacions).	Reiteració de les faltes greus.	En cas excepcional, si la falta comesa constitueix un delicte o falta perseguible penalment, es comunicarà a la Direcció dels Serveis Territorials del Departament d'Educació i al ministeri fiscal i es valorarà l'expulsió definitiva del centre.	
Comunicació escola-família	Reiteració de les faltes greus.		
Portar coses que no siguin per l'ús educatiu	Incitació sistemàtica a actuacions perjudicials per a la salut (tabac, alcohol, drogues...) i per a la integritat personal dels membres de la comunitat educativa del centre. Ús de qualsevol objecte que pugui atemptar contra la integritat física de qualsevol membre de la		

	comunitat educativa.		
Altres	Faltes tipificades com a greus si concorren circumstàncies de col·lectivitat i/o publicitat intencionades.		

Escola Doctor Serés

MESURES DE PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA

És molt important destacar que cap mesura correctora ni sanció podrà atemptar contra la integritat física i personal de l'alumne/a.

El/la director/a del centre és la persona per poder iniciar l'expedient per pròpia iniciativa o a proposta de qualsevol membre de la comunitat educativa. El Consell Escolar serà informat de qualsevol procediment disciplinari i de la seva resolució.

La comissió de convivència, composta per determinants membres del Consell Escolar, serà presidida pel director del centre i vetllarà pel correcte exercici dels drets i deures i de la seva aplicació.

Quan es demostrï error en la imposició de mesures correctores o sancions, el centre farà pública la rectificació oportuna.

Les faltes i sancions, les quals són faltes greument perjudicials per a la convivència, prescriuen, respectivament, als tres mesos de la seva comissió i de la seva imposició.

Convivre significa viure plegats i en bona relació. Això comporta tenir consciència de la pròpia identitat per acceptar l'altre i tenir un sentit de pertinença i contribució personal en la societat.

La convivència, entesa com la necessària relació entre les persones basada en xarxes de sentit compartit, demana la formació integral de la persona i es fonamenta en els valors següents: pluralitat, participació democràtica, inclusió social, igualtat d'oportunitats, tolerància i respecte a la diferència, gestió positiva de conflictes, i cultura de la pau.

Per assolir aquests valors anteriorment citats, la nostra escola desenvolupa activitats relacionades amb la pau, l'acollida, l'educació emocional, la coeducació, la competència social... procurant la implicació global i coordinada de tots els agents socials, tant els de la comunitat educativa, com les institucions i associacions i la societat en general.

. CULTURA DE LA PAU

Entorn a aquest tema i als voltants del 30 de gener celebrem el DENIP (Dia Escolar de la No Violència i la Pau). A l'escola realitzem activitats diverses relacionades amb la solidaritat, el respecte als altres, l'estimació...

. EDUCACIÓ EMOCIONAL

Al llarg d'Educació Infantil i Educació Primària es treballen les emocions perquè l'infant tingui una bona imatge d'ell/a mateix/a, sàpiga identificar les pròpies emocions i les dels altres, sàpiga desenvolupar l'hàbit de controlar les pròpies emocions, adopti una actitud positiva davant la vida, aprengui a automotivar-se... En definitiva, treballem les emocions perquè els infants tinguin una bona competència en intel·ligència emocional.

. ACOLLIDA

L'acollida és el conjunt d'accions que es duen a terme en el primer moment que algun membre de la Comunitat Educativa (alumnat, famílies, professorat...) arriba a la nostra escola. Les estratègies que utilitzem (entrevistes, reunions, presentacions, apadrinament lector...) pretenen la integració progressiva de les persones per tal que es sentin part de la nostra escola. Per nosaltres una bona acollida al centre és un aspecte fonamental; és per això que el Pla d'acollida recull totes les accions que es duen a terme per a l'acollida de nous membres a la comunitat educativa.

. COEDUCACIÓ

La coeducació té com a objectiu promoure una educació que potencii la igualtat real d'oportunitats i l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de sexe, així com integrar de forma explícita i amb continguts d'aprenentatge la perspectiva de gènere. La finalitat de la nostra escola és: no estereotipar actituds i aptituds i reconèixer i respectar la diferència entre homes i dones sense silenciar-la ni jerarquitzar-la.

. INCLUSIÓ SOCIAL

La inclusió fa referència al procés educatiu que oferim a tots els infants respectant les diferències de capacitats, de raça, de gènere o qualsevol altra distinció per tal de tenir l'oportunitat d'aprendre dels seus companys/es i juntament amb ells/es. Una de les metodologies utilitzades per fomentar la inclusió social és el treball cooperatiu (treballar conjuntament amb un grup de persones amb la finalitat de resoldre tasques acadèmiques i aprofundir en l'aprenentatge de manera coordinada i a través de l'esforç conjunt de tot el grup).

. COMPETÈNCIA SOCIAL

La competència social entesa com a l'habilitat per resoldre conflictes utilitzant el diàleg, com a eina bàsica. El diàleg suposa tenir una actitud d'escolta activa i estar disposat a canviar d'opinió davant els arguments de l'altre. És bàsic, per a la convivència, parlar molt i escoltar més, i fer-ho amb un to optimista i positiu.

Per concloure, cal educar amb, en i per a la convivència. Aquest objectiu implica un esforç de responsabilitat permanent i un creixement personal, cultural i social de tots els membres de la Comunitat Educativa per transmetre i compartir valors que orientin i ajudin a tenir recursos per desenvolupar-se en societat.

MECANISMES I FÓRMULES PER A LA PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA I LA RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

En aquestes normes es concreten els mecanismes establerts per resoldre conflictes que es produeixen tant a l'aula com en el centre o a l'entorn per tal de crear un clima de convivència adequat.

En el centre es treballarà com a eina principal de promoció de la convivència la prevenció de conflictes. Es tracta de no limitar-se a resoldre els conflictes que van sorgint amb les persones directament implicades, sinó en ampliar pràctiques i hàbits que d'una manera intencional i sistemàtica desenvolupin la convivència pacífica en el centre.

Després d'implementar diverses accions per a la millora de la convivència i les relacions socials, la valoració és positiva:

- . Dinàmiques de cohesió de grups
- . Projecte Escolta'm
- . Centre pilot d'Escola lliure de violències del FCB
- . Projecte de coeducació
- . Assemblees d'aula
- . Assemblees de delegats/des
- . Tutories individualitzades a Cicle Superior
- . Agents cívics a l'esbarjo
- . Sortides relacionades amb el treball a l'aula
- . Convivències a 4t i 6è
- . Col·laboració amb l'AFANOC – Posa't la gorra
- . Escola del poble i per al poble: relació amb l'entorn i les diferents entitats municipals
- . Coordinació amb l'equip educatiu (escola bressol – escola- INS)
- . Celebracions de dies assenyalats: dia internacional de la NO violència de gènere el 25N, DENIP el 30G, dia internacional de la dona el 8Mç.
- . Comissió de convivència del Consell Escolar
- . Unitat d'acompanyament al dol i pèrdues
- . Projecte de convivència
- . Bústia de suggeriments per tota la comunitat educativa
- . Tallers d'educació afectivo-sexual a Cicle Superior
- . Xerrada educació menstrual 6è
- . Col·laboració amb la revista Pinetell de l'ajuntament
- . Festa dels padrins i padrines d'I5
- . Centre formador de futurs mestres
- . Formació per al professorat (FIC, píndoles informatives...)

Normes generals de convivència

1. La convivència es basarà en el respecte a la persona, en la confiança, en el respecte a les funcions dels òrgans i persones, en l'acompliment de les lleis i normes establertes en les NOFC.
2. Essent l'escola un centre docent i educatiu, es fomentarà tot allò que pugui ajudar a complir aquestes funcions. Al mateix temps, la conducta del personal del centre ha de ser model educatiu dels alumnes quant a l'harmonia i convivència de tots.
3. Per a l'harmonia i el bon funcionament de l'escola, és del tot necessari el respecte a les funcions que la llei i el present reglament atribueixen a les persones i òrgans col·legiats i personals del centre.
4. En cas d'errades o desavinences hom procurarà solucionar-ho mitjançant el diàleg amb els interessats/des, tot recorrent a altres mesures tant sols quan aquest es mostri inoperant. En qualsevol cas, abans de prendre qualsevol mesura haurà de fer-se una adequada informació i un canvi d'impressions amb la persona o persones interessades.

Normes de convivència dels alumnes

El respecte a les normes de convivència dins el centre docent, com a deure bàsic de l'alumnat, implica les obligacions següents:

1. Respectar la llibertat de consciència i les conviccions religioses, morals i ideològiques, com també la dignitat, la integritat i la intimitat de tots els membres de la Comunitat Educativa.
2. No discriminar cap membre de la comunitat educativa per raó de naixement, raça, sexe o per qualsevol altra circumstància personal o social.
3. Respectar el caràcter propi del centre d'acord amb la legislació vigent.
4. Respectar el bon ús del mobiliari, les instal·lacions i el material del centre.
5. Respectar i complir les decisions del personal docent i no docent del centre.
6. Realitzar responsablement les tasques encomanades a casa pel professorat.

7. Participar i col·laborar activament amb la resta de membres de la comunitat escolar, per tal d'afavorir el millor desenvolupament de l'activitat educativa, de la tutoria i l'orientació i, de la convivència en el centre.
8. Propiciar un ambient convivencial positiu i respectar el dret de la resta de l'alumnat al fet que no sigui pertorbada l'activitat normal en les aules.
9. Venir degudament net i polit. El mestre o la mestra si ho consideren necessari avisaran la família per a que prengui les mesures adients.
10. En cas d'absència per malaltia contagiosa, haurà d'aportar la corresponent justificació mèdica que autoritzi la seva reinserció a la classe. Sense aquesta autorització i en previsió de contagi, hom no permetrà el retorn a la classe.
11. Complir les Normes d'Organització i Funcionament del centre.

Normes de convivència dels i les mestres

El respecte a les normes de convivència impliquen a tota la comunitat educativa. Les normes bàsiques a complir pel professorat són les següents:

1. Per tal d'aconseguir la major eficàcia en la seva tasca haurà d'esforçar-se per adquirir la formació pedagògica adequada a les diferents disciplines que li són encarregades.
2. Faran partícips de la seva experiència a la resta de l'equip docent, tot intercanviant criteris.
3. Mantindrà la disciplina i ordre de la forma adequada, tot fent-se respectar pels alumnes.
4. Els/les mestres conviuran amb els alumnes a la classe, esbarjo i excursions, tot creant així un clima de confiança i amistat que afavoreixi la comunicació amb l'alumne.
5. Hauran d'assistir puntualment al treball i romandre-hi el temps assenyalat sense interrupcions o absències no motivades per causes justificades.
6. En cas d'absències per assumptes personals, els mestres s'atendran a la normativa sobre vacances, llicències i permisos vigent.

7. Durant les absències per malaltia, s'haurà de comunicar tant aviat com sigui possible al director/a per a que pugui fer les oportunes gestions per deixar la classe degudament atesa.
8. Cal complir l'articulat del present reglament.
9. El/la mestre/a és el/la responsable de buscar la mesura correctora adient a la falta comesa.

Normes de convivència de les famílies

Tenint en compte que l'infant necessita una seguretat i una constància en les normes de convivència, és molt important el compromís de les famílies a cooperar de manera efectiva en l'orientació, l'estímul i quan calgui, l'esmena de l'actitud i la conducta dels alumnes en el centre educatiu.

El recolzament de la família és important en els següents aspectes:

1. Assumir les responsabilitats pròpies de la família en l'educació integral del fill o filla (afavorir el desenvolupament físic i emocional, tenir cura de la salut i benestar, fomentar els valors i les relacions personals).
2. La família ha d'acompanyar al seu fill/a en l'adaptació a la vida escolar, fent-li comprensible el funcionament i les normes de convivència del centre.
3. Les famílies mantindran contacte amb els tutors/es a fi i efecte d'anar d'acord amb la mateixa línia educativa i estar informats/des sobre llurs fills/es. No es podrà delegar aquesta obligació a terceres persones. Les famílies procuraran assistir sempre que estiguin convocats a una entrevista personal amb el tutor/a sense la presència de menors, a no ser que sigui requerida pel tutor o tutora o la pròpia família.
4. Vetllar perquè el fill o filla compleixi el dret o deure bàsic de l'assistència regular i puntual a les activitats acadèmiques. Hauran de justificar les absències dels seus fills/es a primera hora mitjançant escrit signat, per telèfon o bé, personalment al mestre o mestra tutor/a corresponent.

5. Hauran d'aportar el material escolar sol·licitat pel centre. El material fungible de l'alumne serà comunitari i n'hauran de respectar el bon ús pel correcte desenvolupament de les activitats.
6. Sempre que siguin convocats, la família haurà de procurar assistir a les reunions generals de curs, nivell o centre.
7. Hauran de respectar les decisions dels òrgans unipersonals i col·legiats del centre, sense perjudici que puguin impugnar-les quan considerin que lesionen els drets dels seus fills/es.
8. Hauran de complir i respectar aquest reglament i complir allò que van signar a la Carta de Compromís Educatiu.

Normes de convivència dels monitors/es dels serveis escolars

Tenint en compte que l'infant necessita una coherència en la seva educació és molt important la coordinació i treball conjunt de tota la comunitat educativa. Per aquest motiu, el recolzament de tot l'equip educatiu que treballa en activitats i serveis complementaris de l'àmbit escolar també han de tenir presents les següents normes de convivència:

1. Conèixer i actuar en coherència tot respectant el Projecte Educatiu i les Normes d'Organització i Funcionament de centre.
2. Fomentar les actituds de respecte, tolerància i solidaritat tant entre els companys/es com amb els adults.
3. Ensenyar a respectar les normes de les activitats, els espais, les instal·lacions, el material, etc.
4. Dinamitzar i reforçar la interacció família-escola per a l'adquisició de pautes comunes (sobretot els aspectes que comprenen el tema de l'alimentació).

ANNEXOS

ANNEX 1: FULL DE REFLEXIÓ

- Què he fet?

- Perquè ho he fet?

- Què puc fer per a reparar-ho?

- Què puc fer per a què no torni a passar?

Signatura del/la nen/a	Signatura del/la mestre/a	Signatura de la família

Escola Doctor Serés

ANNEX 2: REGISTRE DE COMPORTAMENT DISTORSIONADOR A L'AULA

DATA	FETS	ACTUACIÓ DEL/LA MESTRE/A	COMPORTAMENT/REACCIÓ DE L'ALUMNE/A