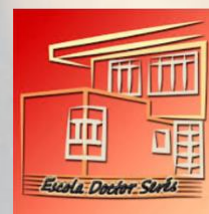


# PROJECTE EDUCATIU DE L'ESCOLA DOCTOR SERÉS

ELABORAT PER L'EQUIP DOCENT DEL CENTRE

CURS 2021-22

Actualitzat el juliol de 2022



## **ÍNDEX DEL DOCUMENT**

### **1. INTRODUCCIÓ**

### **2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL**

2.1. Raó de ser i visió del centre educatiu

2.2. Trets d'identitat i caràcter propi

2.3. Característiques del context escolar

2.4. La inclusió a l'escola

2.4.1. Detecció, identificació i avaluació de les Necessitats  
Educatives Específiques i de Suport Educatiu

2.4.2. Principis d'inclusió i coeducació

2.4.3. Principis d'atenció a la diversitat

### **3. OBJECTIUS DE CENTRE: QUÈ PRETENEM**

3.1. Justificació dels objectius

3.2. Prioritats educatives

3.3. Objectius del Projecte Educatiu

3.3.1. En relació al desenvolupament, aprenentatges i resultats  
acadèmics dels alumnes

3.3.2. En relació a la cohesió social (inclusió, equitat i  
coeducació)

3.3.3. En relació a la vinculació amb l'entorn

3.3.4. Altres addicionals de centre

### **4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE**

4.1. Criteris d'organització pedagògica

4.2. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió

## **Escola Doctor Serés**

4.3. Relació amb les famílies

4.4. El Projecte Lingüístic

4.4.1. Tractament de les llengües

4.5. Definició de llocs de treball docents específics, amb caràcter propi

4.5.1. Perfil professional de Competència digital docent

4.5.2. Perfil professional de metodologies amb enfocament globalitzat

## **5. AVALUACIÓ**

5.1. Mecanismes d'avaluació

5.2. Indicadors de progrés

5.2.1. Indicadors de context

5.2.2. Indicadors de recursos

5.2.3. Indicadors de resultats

5.2.4. Indicadors de processos

5.2.4.1. Indicadors de processos d'aula

5.2.4.1. Indicadors de processos de centre

## **6. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC**

## **1. INTRODUCCIÓ**

El Projecte Educatiu del Centre, en endavant PEC, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dona sentit amb la finalitat que l'alumnat assolixi les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu.

Aquest document és singular, propi i específic del centre i defineix el funcionament en l'àmbit curricular, organitzatiu, de gestió econòmica i de gestió personal que s'adapta a la realitat de l'alumnat i a l'entorn. Així, concreta, interpreta i aplica el que estableix la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats educatives de l'alumnat i dels objectius del centre. També està a disposició de tota la comunitat educativa i contribueix a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació entre el centre i l'entorn social.

La proposta inicial d'aquest document s'ha formulat des de l'Equip Directiu, que n'ha impulsat l'elaboració i ha comptat amb la participació de tot el claustre de mestres, el qual ha intervingut amb l'elaboració, la modificació i l'actualització i ha aprovat els aspectes pedagògics dels documents de gestió del centre.

El PEC està alineat amb documents com el Projecte de Direcció (PdD) i la Programació General Anual (PGA), per tal que tota la documentació del centre sigui coherent entre sí. Es tracta d'un document viu de mitjà i llarg termini que requereix la seva revisió i actualització periòdica atenent a les necessitats i circumstàncies en funció dels diferents estats evolutius de l'escola Doctor Serés.

Aquest es complementa amb altres documents que formen part de la vida del centre: les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC), el Projecte Lingüístic, el Pla d'acollida de centre, el Pla d'estratègia digital, el pla d'emergència i la carta de compromís educatiu.

Aquest document, un cop estigui actualitzat i aprovat per al claustre de mestres i pels membres del Consell Escolar, estarà penjat a la web del centre, juntament amb les Normes d'Organització i Funcionament del Centre.

## **2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL**

### **2.1. Raó de ser i visió del centre educatiu**

La funció de l'escola és la de formar, orientar i acreditar als i les nostres alumnes d'acord amb els objectius i finalitats desplegats a les lleis educatives i a la identitat pròpia de l'escola, per tal que assoleixin els coneixements, les habilitats, les actituds, els valors i les capacitats que facilitaran el seu desenvolupament integral com a individus a la societat; de tal manera que els nostres alumnes siguin persones responsables, competents i d'esperit crític que contribueixin al progrés i desenvolupament de la nostra societat, dins d'uns valors d'esforç, llibertat, tolerància, solidaritat i respecte al medi ambient.

Els principis rectors, que marca l'article 2 de la LEC (Llei d'Educació 12/2009 de 10 de juliol) per la qual es regeix són:

- a) El respecte dels drets i els deures que es deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de la legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la corresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció de centres públics o altres centres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.

## **Escola Doctor Serés**

- h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

L'escola Doctor Serés és un centre d'Educació Infantil i Primària que vol vetllar permanentment per la millora de la qualitat dels seus serveis educatius, arrelat a Alpícat, a les persones i els seus interessos en matèria educativa i una escola de qualitat i de referència per a Catalunya. Una escola de i per al poble.

En aquest PEC volem fer èmfasi als tres pilars on ens centrem actualment, els quals són la nostra prioritat i d'on partiran la majoria dels nostres objectius que més endavant plantejarem:

- Competència digital com un mitjà d'aprenentatge.
- Canvi de metodologia.
- Millora en la convivència.

## **2.2. Trets d'identitat i caràcter propi**

L'escola Doctor Serés és un centre d'Educació Infantil i Primària de titularitat pública del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Rep el seu nom del metge i insigne catedràtic alpícatí Manuel Serés i Ibars.

L'escola és un centre públic, català, laic, obert, integrador, coeducador, socialitzador, inclusiu, plural, obert a la participació, compromès amb l'entorn i respectuós amb el medi ambient.

### **2.3. Característiques del context escolar**

El municipi d'Alpicat està situat a la comarca del Segrià, a la província de Lleida i només a 7km al nord-oest de la capital de comarca. El poble té una extensió de 15,33 km<sup>2</sup> i compta amb 6.230 habitants (segons el cens de 2018). A escassos metres de l'escola hi trobem la llar d'infants pública municipal l'Estel i també l'institut d'Alpicat, el qual oferta tots els cursos de l'ESO. El municipi compta amb el centre privat Terraferma, que imparteix ensenyaments d'Educació Primària, Secundària i Batxillerat i també amb una altra escola bressol que també és municipal i actualment està tancada, la Lluna.

L'edifici de l'escola Doctor Serés va ser inaugurat el 1984 i ha sofert dues ampliacions per l'increment d'alumnat: la primera el curs 1990-91 i la darrera el curs 2006-07. Es tracta d'una escola lluminosa, ben conservada, estèticament encisadora, sense barreres arquitectòniques i que té un ascensor per desplaçar-nos a la primera planta.

A més de l'edifici escolar i gràcies a la col·laboració de l'Ajuntament, el centre pot disposar durant l'horari lectiu de les instal·lacions del Parc del Graó, on podem trobar: pavelló poliesportiu, camp de futbol, pista de bàsquet i zona verda, que s'utilitzen durant l'hora d'esbarjo, per a realitzar l'àrea d'educació física i esdeveniments amb gran volum d'assistència.

### **2.4. La inclusió a l'escola**

L'atenció educativa a tot l'alumnat del nostre centre s'emmarca dins un sistema educatiu (DECRET 150/2017) i comprèn el conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa.

En el Pla d'Atenció a la Diversitat de l'escola es recullen les actuacions derivades dels principis expressats en aquest PEC, per atendre les necessitats educatives específiques de l'alumnat.

### **2.4.1. Detecció, identificació i avaluació de les Necessitats Educatives Específiques i de Suport Educatiu**

- Importància de la detecció precoç de les Necessitats Educatives Específiques (NEE) a l'etapa d'Educació Infantil, mitjançant l'observació per part dels mestres del desenvolupament de l'infant i en col·laboració i coordinació amb els Equips d'assessorament i orientació psicopedagògica (Psicopedagoga i/o Treballadora Social). Elaboració del Full de demanda de l'EAP, amb el consentiment dels pares/tutors legals.
- Les Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE) s'identifiquen i s'avaluen mitjançant un procés d'avaluació psicopedagògica dut a terme en el context educatiu, que s'inicia un cop detectades les dificultats a partir de l'avaluació formativa i demanda de la Comissió d'Atenció a la Diversitat.
- Quan es faci l'avaluació per fer la derivació a un servei educatiu específic o un canvi d'escolarització, serà la professional de l'EAP qui la durà a terme.
- L'avaluació psicopedagògica s'ha d'actualitzar en cada etapa i sempre que es requereixi.

### **2.4.2. Principis d'inclusió i coeducació**

- a) **Inclusió:** l'escola està oberta a tot l'alumnat oferint a tots i totes altes expectatives d'èxit educatiu, independentment de les seves característiques, necessitats o discapacitats i l'oportunitat de créixer conjuntament compartint experiències i situacions d'aprenentatge.
- b) **Normalització:** l'atenció dels alumnes amb Necessitats Educatives Especials (en endavant, NEE) i Necessitats Específiques de Suport Educatiu (en endavant, NESE) es porta a terme amb els recursos propis de l'escola i és prioritari l'atenció, acompanyament i les adaptacions en els contextos ordinaris de l'aula, sempre que és possible.
- c) **Personalització:** tothom és igual, però a cada infant cal atendre'l d'acord amb les seves característiques personals que cal respectar i valorar.



## **Escola Doctor Serés**

- d) **Igualtat d'oportunitats:** per aprendre i participar en totes les activitats d'escola.
- e) **Atenció educativa de proximitat:** rebre l'atenció educativa en l'escola més propera al lloc on viu.
- f) **Participació i corresponsabilitat:** tota la comunitat educativa està compromesa a afavorir la inclusió escolar i social.
- g) **Coeducació:** l'escola valora totes les aportacions personals, socials i culturals de les persones, sense estereotips sexistes ni cap mena d'actitud discriminatòria.

### **2.4.3. Principis d'atenció a la diversitat**

El progrés continuat de l'alumnat vers l'èxit escolar és el principi general que ha de guiar la intervenció educativa de tots els professionals i orientar la seva intervenció a l'aula. Sota aquest principi, cada alumne ha de trobar resposta a les seves necessitats; cal que:

- Les intervencions s'adrecin a la prevenció.
- Es faciliti a cada alumne els recursos adients d'acord amb la dificultat que trobi en cada moment.
- Una atenció específica a les necessitats educatives de l'alumnat amb trastorns d'aprenentatge o de comunicació relacionats amb l'aprenentatge escolar i l'atenció als alumnes amb altes capacitats.
- Diversificació de les estratègies d'aprenentatge i recursos didàctics, per atendre als diferents estils d'aprenentatge que conviuen en una aula.

Els criteris que orienten l'atenció a la diversitat es vertebren a partir de dos eixos:

- L'atenció global a la diversitat per afavorir l'èxit escolar, l'assoliment de les competències bàsiques a partir d'agrupaments flexibles dels alumnes o bé amb atenció més individualitzada en aspectes específics.



## **Escola Doctor Serés**

- L'atenció més específica d'alumnes amb NEE o d'altres capacitats, tenint en compte els recursos humans que compta l'escola en cada moment i amb el Pla d'Atenció a la Diversitat del centre.

### **3. OBJECTIUS**

#### **3.1. Justificació dels objectius**

El nostre Projecte Educatiu vol proposar entorns d'aprenentatge flexibles i creatius on tots els alumnes puguin avançar al seu ritme, buscant personalitzar els aprenentatges.

La innovació metodològica i didàctica a les aules, fruit del debat pedagògic realitzat per l'equip de mestres durant els últims anys, ens porta a proposar els objectius prioritaris del centre.

#### **3.2. Prioritats educatives**

Tal i com hem esmentat, els eixos en els que ens volem centrar són: la competència digital, la convivència i el canvi metodològic, per tal de poder desenvolupar totes les competències implícites en els diversos aprenentatges des d'una perspectiva globalitzadora i adaptant-nos a les particularitats de tots i cadascun dels i les nostres alumnes.

Ens plantejem els objectius del centre, les prioritats i els plantejaments educatius en termes d'equitat, excel·lència, coeducació, perspectiva de gènere, convivència, inclusió i atenció a la diversitat, els hàbits i valors relacionats amb l'educació per la pau, el consum responsable, el desenvolupament sostenible, la consciència democràtica i l'educació afectivo-sexual, com a factors essencials que contribueixen al benestar emocional, individual i col·lectiu.

#### **3.3. Objectius del Projecte Educatiu**

Els objectius estan distribuïts en els següents quatre blocs i emmarcats en els diferents subapartats:

### **3.3.1. En relació al desenvolupament, aprenentatges i resultats acadèmics dels alumnes**

- Continuar treballant en el **canvi de metodologia** iniciat el curs 2020/21, que implica un enfocament més global, una mirada diferent de l'alumne, on aquest és el màxim protagonista del seu aprenentatge i on els aprenentatges són significatius i adequats a la realitat individual i col·lectiva, vinculats a l'entorn amb la finalitat de formar persones autònomes i competents.
- Promoure i afavorir les experiències formatives d'ampliació i actualització permanent, així com les **trobades pedagògiques** d'intercanvi d'estratègies metodològiques entre el professorat que reverteixen en l'enriquiment col·lectiu, fomentant la bona entesa i el bon clima de treball, generant confiança i complicitat.
- Promoure, consolidar i implementar estratègies i instruments **d'avaluació formativa**, a partir d'objectius d'aprenentatge competencials, per promoure l'autoregulació i la regulació entre iguals i afavorir l'adquisició d'aprenentatges des d'una mirada competencial i inclusiva.
- Afavorir **l'esperit crític**, la curiositat i l'actitud investigadora del nostre alumnat, tot desenvolupant les capacitats de participació, reflexió, discussió i diàleg com a base per construir el propi coneixement.
- **Llegir** de manera autònoma llibres de diferents tipologies com a font de plaer i coneixement, utilitzant la biblioteca d'aula i d'escola i compartir les experiències lectores amb la resta de companys i companyes per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.
- Realitzar un treball sistemàtic de **l'expressió escrita**, aplicant estratègies de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, per tal de poder redactar textos adequats i coherents a les diverses situacions comunicatives tenint en compte les normes ortogràfiques bàsiques.
- Potenciar **l'aprenentatge de les llengües** per a afavorir la comunicació de l'alumnat en diferents contextos per tal de fomentar que les tres llengües

## Escola Doctor Serés

(català, castellà i anglès) arribin al màxim nivell d'assoliment i alhora respectar les altres llengües.

- Utilitzar les **diferents llengües** de manera apropiada i eficaç per a l'aprenentatge i la comunicació en diferents situacions o tasques.
- Educar en el coneixement i respecte de la nostra pròpia **llengua i cultura**, fent que sigui extensiu a la multiplicitat lingüística i cultural d'arreu.
- Impulsar la formació del professorat i promoure l'ús de noves tecnologies per millorar la seva **competència digital**.
- Afavorir l'ús dels **recursos digitals**, de que disposa l'escola, en les programacions diàries d'aula per tal de formar alumnes competents digitalment. Alumnes que esdevinguin persones que utilitzin la tecnologia de manera segura, saludable, sostenible, crítica i responsable.
- Desenvolupar les habilitats cognitives més complexes com analitzar i crear per tal que els i les alumnes potenciïn i desenvolupin el **sentit artístic**, la creativitat i l'afectivitat dins les seves pròpies capacitats i ritmes.

### 3.3.2. En relació a la cohesió social (inclusió, equitat i coeducació)

La convivència és un valor primordial de tota societat desenvolupada, per tant, de tota aquella societat que es basa en el diàleg (les paraules, les idees i els arguments) per establir la comunicació i per a resoldre els conflictes quotidians que es poden plantejar com a fruit de la diversitat d'opinions.

El Projecte de Convivència recull les mesures de promoció de la convivència, els mecanismes per a la resolució pacífica dels conflictes, especialment la mediació, així com les mesures i actuacions d'intervenció educativa aplicables en cas d'incompliment de les Normes d'Organització i Funcionament del Centre.

En aquest Projecte de Convivència de l'escola, ens proposem els següents objectius:

- Potenciar la **convivència** i el respecte mutu, ja que podem assegurar que un/a alumne/a que no està bé, no està disponible per a aprendre.

## Escola Doctor Serés

- Disposar d'estratègies per implicar les famílies, el claustre i la comunitat educativa en la necessitat del treball en la **coeducació** i en la **prevenció de la violència** per tal d'educar en l'autoreflexió sobre qüestions inherents a la pròpia persona i a les seves conductes i comportaments, tenint com a marc de referència una autoestima positiva.
- Educar en el **respecte a un mateix i als altres**, en un context de tolerància i entenent la diversitat com un bé enriquidor per tothom de manera transversal: les habilitats de vida i benestar, l'autonomia emocional, la regulació emocional, la consciència i l'empatia.
- Disposar d'estratègies i recollir una normativa concreta per implicar l'alumnat, les famílies i el professorat en la resolució de **faltes greument perjudicials per a la convivència** en el centre al document de les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC).
- Disposar d'estratègies concretes per implicar el professorat, les famílies i l'alumnat en la **gestió i resolució positiva de conflictes** en els àmbits de l'aula, del centre i l'entorn escolar.
- Fer de les reunions **espais de comunicació** efectius i d'aprenentatge organitzatiu en les quals pugui participar tota la comunitat educativa: famílies, alumnat, docents i personal del centre.
- Adquirir uns **hàbits de conducta** que ajudin a crear un clima de treball favorable, on tothom pugui expressar lliurement les seves idees i es senti acceptat i respectat com a base d'una futura cultura democràtica basada en el respecte (respectar el torn de paraula, l'ordre,..).
- Fer participis a les famílies de les diferents activitats que es realitzen a l'escola i potenciar-ne la seva **participació** per tal que s'impliquin en la consecució dels objectius educatius.
- Ser conscients de la importància del nostre **entorn** tan proper (l'escola i el poble) com el més llunyà (sortides en diferents entorns) i promoure una **actitud responsable** vers la seva conservació i cura.
- Desenvolupar **habilitats socials i de relació** fent un treball sistemàtic a l'hora de parlar de normes de convivència, respecte i col·laboració, les relacions entre iguals, els conflictes i la seva resolució, treballant en un ambient positiu

## Escola Doctor Serés

i de reforç de les actituds positives i reflexionant davant situacions de comportaments negatius.

- Promoure les **sortides culturals**, l'organització de jornades i **actes culturals** de diferents tipus (musicals, literaris, esportius, teatrals...) on es treballa l'actitud cívica a través de l'educació vial, de l'educació en el respecte al medi ambient, en la sostenibilitat i també el treball sobre les festes tradicionals i populars del nostre país, activitats integrades en el currículum de les diferents àrees.

### 3.3.3. En relació a la vinculació amb l'entorn

- Utilitzar els **recursos** que ens ofereix el nostre **entorn proper** per tal de realitzar activitats variades i fora de l'entorn escolar, observant i experimentant amb curiositat i interès per tal de conèixer els serveis i els recursos del poble.
- Realitzar **activitats** vinculades amb el nostre entorn proper, fent conscient a l'alumnat de la realitat que ens envolta, potenciant el respecte i la cura per aquests equipaments.
- Mantenir una comunicació i col·laboració fluïda amb les diferents **entitats i institucions educatives** que existeixen al poble, per tal de seguir una mateixa línia pedagògica.

### 3.3.4. Altres addicionals del centre

- Promoure la consciència de la **cura del medi ambient**, del consum responsable, el reciclatge, l'estalvi d'energia, d'aigua, la reducció de residus per tal de formar part d'una societat que es respecta.
- Obtenir i lliurar la **informació** necessària **del nostre alumnat** per tal conèixer la seva evolució, adaptació i seguir en el seu procés d'aprenentatge.
- Fomentar la **coordinació entre l'escola, les famílies i l'alumnat** per tal de millorar la nostra acció educativa, afavorint la participació de l'Associació de

## **Escola Doctor Serés**

Famílies d'Alumnes (en endavant, AFA) en la vida escolar, tenint en compte les seves demandes i establint acords en un clima de diàleg.



## **4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE**

### **4.1. Criteris d'organització pedagògica**

L'escola s'organitza en dues etapes educatives: l'etapa d'Educació Infantil de 3 a 6 anys i l'etapa d'Educació Primària de 6 a 12 anys.

L'Educació Infantil es considera un cicle en tres nivells: I3, I4 i I5; i l'Educació Primària es distribueix en tres cicles: Inicial, Mitjà i Superior i cadascun en dos nivells.

D'acord amb la normativa que regula les dues etapes, els criteris per concretar el currículum són els següents:

- a) El paper de l'educació i l'escola en la societat actual.
- b) L'infant és el protagonista del procés d'aprenentatge i el docent és el que fa l'acompanyament de l'infant en aquest procés, proporcionant eines i estratègies.
- c) L'ensenyament/aprenentatge és competencial, ha de tenir una visió més global, a la vegada que ha d'enfortir les capacitats pròpies i desenvolupar les diferents intel·ligències, per ser realment un ensenyament/aprenentatge funcional aplicable.
- d) La diversitat de l'alumnat ha de fer possible la diversitat metodològica, en funció de les habilitats, capacitats, ritmes, interessos, continguts clau, àmbits, dimensions i competències.
- e) L'avaluació és un dels factors bàsics del treball competencial, a la vegada que ha de ser continuada al llarg de les diferents etapes (inicial, sumativa i formativa).
- f) El foment de la convivència i la tolerància formen part del currículum competencial i de capacitats i habilitats.
- g) L'entorn familiar i social i l'entorn escolar formen part de la quotidianitat de l'escola i dels infants, i la implicació i complicitat han de ser presents també en el procés d'ensenyament/aprenentatge.

## **Escola Doctor Serés**

Tenint en compte els criteris per concretar el currículum, la base de la nostra metodologia és el constructivisme-sociològic, així, d'acord amb les característiques evolutives de l'alumnat planifiquem els objectius i continguts dins la zona de desenvolupament pròxim dels infants i analitzem quins són els mecanismes psicològics que faciliten l'aprenentatge per planificar les activitats didàctiques.

Les activitats que planifiquem a l'escola estan situades en la zona de desenvolupament pròxim de l'infant, d'acord amb el psicòleg de desenvolupament Lev Vigotsky, ni tan senzilles que ell sol les pugui realitzar, perquè no requereixen cap nou aprenentatge, ni tan allunyades de les seves possibilitats que no pugui relacionar els nous continguts amb els que pretenem que aprengui. Per tant, l'infant aprèn a partir dels seus esquemes de coneixement (coneixements previs i capacitats evolutives).

A la vegada, tenim en compte els coneixements previs, els nivells maduratsius i les característiques personals i de l'entorn de cada infant per a l'avaluació continuada del seguiment dels aprenentatges. L'alumne aprèn a partir dels seus esquemes de coneixement (coneixements previs i capacitats evolutives).

Adeqüem el grau de dificultat per tal que amb la realització de les activitats (interacció amb el material, amb els companys i amb el docent), permeti l'infant adquirir nous esquemes de coneixement amb la construcció dels nous aprenentatges. D'aquesta manera l'infant aprèn seguint els processos d'assimilació i acomodació que descriu el psicòleg Jean Piaget i tot establint relacions entre els coneixements previs i els nous continguts, d'acord amb l'aprenentatge significatiu (psicòlegs David Ausubel i Novak).

En definitiva, els infants a l'escola cal que aprenguin els sabers específics de cadascuna de les àrees que conformen la cultura del nostre entorn, però també aprenen formes de raonar, desenvolupen el seu pensament, la seva autonomia, la seva iniciativa i els valors i actituds de respecte i de participació.

Els i les mestres col·laborem en aquest procés com a conductors, guies de l'aprenentatge; és per això que planifiquem, analitzem, proposem, fem síntesis, ajudem a establir relacions i hauríem de contribuir a que cada alumne/a se sentís satisfet amb sí mateix, però són els infants els que, tal i com hem exposat, construeixen els seus aprenentatges.

## **Escola Doctor Serés**

El grup-classe és la referència de cadascun dels infants, tot i que, seguint els criteris metodològics, es fan diferents agrupaments dels infants en funció de les necessitats de les diferents activitats:

- Sessions amb tot el grup, amb un o més docents a l'aula, segons les activitats i àrees a treballar.
- Grups reduïts amb una mestra o un mestre de suport.
- Agrupaments flexibles i internivells per treballar continguts clau de les àrees troncales (les llengües i les matemàtiques).
- Una sessió setmanal de tutoria individualitzada en petit grup del projecte Escolta'm.
- Sessions entre diferents nivells:
  - Diferents ambients en l'educació infantil, on els grups són heterogenis i els conformen infants dels tres nivells.
  - Apadrinament lector entre infants de cicle inicial i cicle superior, compartint experiències lectores infants que són primers lectors i infants més experimentats en la lectura.

L'assignació dels tutors i tutores als diferents nivells es fa seguint els criteris del Departament d'Educació, concretats en els documents de gestió de centres, i d'acord amb els criteris de confecció de les plantilles del mateix Departament.

Les àrees d'especialitat, s'assignen, sempre que és possible als i les mestres especialistes i, quan és necessari, aquests especialistes també s'han de fer càrrec d'una tutoria.

Cada curs escolar i depèn de nombre de grups i d'alumnes a cada grup, fa que ens hagueu de plantejar la distribució dels diferents espais del centre. La disponibilitat dels espais fa que generalment, a banda de les aules de tutoria, puguem disposar d'una biblioteca de centre, d'aules d'especialitat de música i d'anglès, d'una aula de taules de llum, de dos espais Escolta'm, entre altres. Les aules de la majoria dels grups-classe estan dotades de material digital (pissarra digital, projector,...).

## **4.2. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió**

A l'escola hi ha diferents agrupacions i organitzacions de tot el personal per tal de poder realitzar una participació de tota la comunitat educativa:

- El **Consell Escolar** és l'òrgan de govern de màxima representació on implica representants dels i les docents, l'Equip Directiu, les famílies, el personal d'administració i serveis, l'AFA i l'ajuntament. Es reuneixen almenys 5 vegades durant el curs.
- Dins el Consell Escolar trobem la **comissió de convivència**, la qual fa una promoció de la convivència al centre i un seguiment per al benestar de tots i totes les persones de la comunitat. Dins a aquesta comissió, hi ha la figura del referent de coeducació.
- També surt del Consell Escolar la **comissió econòmica**, que fa una revisió i seguiment de l'estat econòmic del centre per a l'aprovació del pressupost i el balanç econòmic. La formen l'Equip Directiu, un/a docent i un/a representant de les famílies.
- La **Comissió de menjador**, formada per la direcció del centre, l'empresa adjudicatària del menjador escolar i acollida matinal, es reuneix anualment per a fer un seguiment de la coordinació d'aquest servei.
- La direcció forma part de l'**equip educatiu d'Alpicat**, juntament amb la directora de la llar d'infants, la directora de l'institut i la regidora de l'ajuntament. Aquest equip formula diferents línies educatives de poble, així com també concreta diferents activitats conjuntes i fa una primera proposta dels dies festius de lliure disposició i locals per al curs següent. Es reuneix trimestralment.
- L'**Equip Directiu** del centre està format per la directora, la cap d'estudis i la secretària.
- Els **claustre de docents** és l'organització que reuneix a tots els i les docents per tal de debatre, informar o prendre decisions que fan referència a l'escola. Es reuneix mensualment, ja que en els últims cursos han pres més força els equips de cicle.

## Escola Doctor Serés

- La **comissió pedagògica**, formada per la direcció i les coordinadores de cicle fan d'enllaç amb els docents dels diferents cicles per a poder revisar documents, transmetre la informació d'escola i traçar i acordar línies generals de centre. La freqüència de reunions és setmanal.
- La **Comissió d'Atenció a la Diversitat** és l'encarregada d'organitzar l'horari d'Educació Especial dels i les alumnes que han de rebre suport. La CAD es reuneix setmanalment i totes les funcions estan especificades al Pla d'Atenció a la Diversitat.
- Els **equips de cicle** es reuneixen quinzenalment per a poder debatre i establir les línies pedagògiques del propi cicle. Es reuneixen quinzenalment.
- En els **grups de treball** es fa un treball de les necessitats del centre per a atendre als seus objectius principals establerts:
  - TAC i de difusió.
  - Avaluació i metodologia.
  - Biblioteca, impuls a la lectura i estratègies lectores.
  - Xarxa de Competències Bàsiques.
  - Jornades, festes i tradicions.
  - Convivència.
- Les **coordinacions digital, de riscos laborals i LIC** (coordinadora de llengua, interculturalitat i cohesió social). Aquestes coordinacions es reuneixen almenys una vegada durant el curs amb l'Equip Directiu.
- L'**assemblea de delegats** reuneix a l'Equip Directiu amb els diversos delegats dels diferents nivells. Els i les alumnes representants aporten idees i visió des de les diferents edats i fan propostes de millora per al centre, així com ajuden en l'organització de les diferents festes tradicionals o jornades.

Al centre es realitza l'elaboració i l'actualització de documents de gestió de la vida escolar, els quals van alineats amb aquest Projecte Educatiu de centre. Hi ha documents que es confeccionen anualment, com és el cas de la Programació General Anual (PGA), la Memòria Anual (MA) o el Pla d'emergència i altres que es revisen a mitjà o llarg termini:

- Les Normes d'Organització i Funcionament de Centre, NOFC.

## **Escola Doctor Serés**

- El Projecte de Direcció, PdD.
- El Pla d'Acció Tutorial, PAT.
- El Pla d'acollida.
- El Pla d'Atenció a la Diversitat, PAD.
- El Pla de comunicació.
- El Pla lector.
- El Pla de Formació.
- El Pla d'estratègia digital.
- El Projecte de convivència.
- El Projecte Lingüístic, PL.
- El Pla de funcionament del menjador escolar.
- La carta de compromís educatiu.

Tots aquests són els instruments operatius i eines eficaces que permeten l'organització i la gestió del centre, reconeixent les lleis que regulen el sistema educatiu. Per tant, podem dir que aquests documents expliciten i concreten els principis educatius i els aspectes de planificació didàctica i d'organització del centre, els quals són necessaris per a un exercici responsable i equitatiu.

A l'escola hi ha serveis escolars duts a terme per una empresa adjudicatària contractada per l'ajuntament que realitzen el servei de menjador i acollida matinal.

L'AFA ajuda a l'escola a gestionar el material escolar, la reutilització de llibres, les activitats i les sortides; també organitza un ventall d'extraescolars molt ampli. És per tot això que la coordinació és mínim una vegada cada trimestre i la relació entre l'escola i l'AFA és contínua i amb molt bona entesa.

### **4.3. Relació amb les famílies**

Una vegada s'ha iniciat el curs, es realitza una primera reunió informativa per nivells, on es presenta l'equip docent dels seus fills/es i s'exposen els objectius, continguts, organització, activitats i funcionament general de l'escola i de l'aula; la reunió consta d'una primera part conjunta amb totes les famílies on s'explica el

## **Escola Doctor Serés**

funcionament general del centre i després una segona part més particular amb el/la tutor/a de cada grup.

A l3 es realitza una reunió inicial el juny del curs anterior per a fer una primera trobada de contacte on intervenen la direcció, les possibles tutores, la coordinadora, la psicopedagoga de l'EAP, la coordinadora del menjador escolar i els/les representants de l'AFA.

Per altra banda, abans de començar el curs, les tutores fan reunions individuals amb cada família per explicar el procés d'adaptació i fer un intercanvi de visions família-escola on es parla les característiques més específiques de l'alumnat.

Tant a Educació Infantil com a Primària es duen a terme entrevistes individuals al llarg de curs, una com a mínim, que habitualment té lloc a partir del segon trimestre. Tot i així, en el cas que les famílies o els tutors ho considerin necessari, es realitzaran les reunions que siguin necessàries.

Totes les entrevistes realitzades han de quedar registrades en el full d'entrevistes. Al llarg de tot el curs i des de la direcció de l'escola, s'impulsen diferents estratègies per dinamitzar la participació dels diferents sectors de la comunitat escolar, adaptades a les seves característiques i particularitats. Les actuacions previstes formen part de la Programació General Anual de cada curs escolar.

### **4.4. El Projecte Lingüístic**

El tractament de les llengües s'especifica al Projecte Lingüístic de l'escola, tot i això, podem dir a grans trets que en el treball de les diferents àrees i competències, ens basem en:

- El català com a llengua bàsica de l'aprenentatge que té com a finalitat el seu ús i domini, tant a nivell oral com a nivell escrit, ja que ha d'esdevenir un mitjà de comunicació i de creació.
- L'aprenentatge de la llengua castellana s'inicia als 3 anys d'edat a nivell oral i fins als 12 per tal que els i les alumnes tinguin un bon domini de la llengua tant

## **Escola Doctor Serés**

oralment com per escrit per tal que la puguin utilitzar com a mitjà de comunicació.

- La llengua anglesa es comença a treballar a partir dels 3 anys amb la finalitat que als 12 anys tinguin un bon domini d'aquesta llengua i els serveixi de mitjà de comunicació i d'expressió oral i escrita.

### **4.4.1. Tractament de les llengües**

L'aprenentatge de les llengües es realitzarà d'acord amb les indicacions dels currículums i lleis vigents i quedarà plasmat en el Projecte Lingüístic del centre.

El català com a llengua pròpia de Catalunya s'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com en tot el àmbit d'organització i comunicació. L'escola vetllarà perquè tot l'alumnat assoleixi un coneixement òptim tant de la llengua catalana com de la llengua castellana.

L'escola ofereix l'anglès com a llengua estrangera. Potenciem l'aprenentatge de l'anglès com una llengua més de comunicació, fent activitats diverses, com:

- Una hora de science a coneixement del medi.
- Celebració de l'english day,
- Celebració de halloween.

### **4.5. Definició de llocs de treball docents específics, amb caràcter propi**

En la plantilla del centre es defineixen els següents perfils professionals singulars per a cobrir les necessitats d'aquest:

- Perfil professional de Competència digital docent.
- Perfil professional de Metodologies amb enfocament globalitzat.



### **4.5.1. Perfil professional de Competència digital docent**

Aquest perfil està adreçat a Incrementar l'ús didàctic de les tecnologies en el procés d'ensenyament i aprenentatge, d'acord amb el que estableixen el pla digital docent del centre, com a part d'aquest projecte educatiu, el Projecte de Direcció i els estàndards tecnològics del Departament d'Ensenyament, amb l'objectiu que els alumnes assoleixin la competència digital, d'acord amb el marc curricular.

Les funcions principals addicionals a les funcions docents ordinàries, conjuntament amb la comissió digital docent, són:

- Vetllar perquè els i les docents facin ús de les noves tecnologies de la informació i comunicació (en endavant TAC) com a mitjà facilitador de l'ensenyament i com a element curricular, com a competència bàsica que han d'assolir els alumnes.
- Assessorar els i les mestres en l'ús didàctic de les TAC.
- Coordinar l'ús de les TAC de forma transversal i assegurar que les programacions de les diferents àrees i matèries incloguin un ús actiu adequat de les tecnologies segons el nivell educatiu.
- Ser el referent de la comissió TAC per tal de poder coordinar, gestionar, informar i acompanyar als i les docents en l'ús de les TAC.

Els objectius del pla digital docent de centre són, entre d'altres:

- Planificar el desplegament i la inserció de les TIC en els àmbits educatiu, administratiu i comunicatiu.
- Promoure l'assoliment de la competència digital de tots els alumnes.
- Promoure l'assoliment de la competència digital docent de tots els professors.
- Impulsar els usos curriculars de les TAC i fer-ne el seguiment i l'avaluació.
- Assignar responsabilitats compartides en la gestió de la tecnologia en el centre.
- Vetllar pel compliment de la normativa en els usos de la tecnologia, especialment en allò que s'estableix a la Llei orgànica 15/1999, de 13 de

## **Escola Doctor Serés**

desembre, de protecció de dades de caràcter personal (LOPD), i a la Llei de propietat intel·lectual (LPI).

- Establir criteris per definir les prioritats de dotació dels recursos tecnològics i d'assessorament i de formació dels docents.
- Establir mesures per garantir la inclusió digital de tots els alumnes i evitar-ne així la fractura digital.
- Establir la presència del centre a Internet (Portal del centre, plataforma virtual).
- Establir mesures de protecció dels alumnes de continguts inadequats en l'accés a Internet, tant dels equipaments del centre com dels personals dels alumnes.

Durant el curs 2021/22, quatre docents del centre han rebut la formació d'estratègia digital docent, de la qual faran un traspàs a tot el claustre el curs 2022/23.

### **4.5.2. Perfil professional de metodologies amb enfocament globalitzat**

Aquest lloc de treball està adreçat a treballar per projectes per tal que l'alumnat aprengui a pensar per ell/a mateix/a, investigar i aprendre dels seus errors i encerts, i d'aquesta manera, desenvolupar l'esperit crític.

La missió d'aquest lloc de treball és potenciar l'aprenentatge cooperatiu i transversal, fomentar l'autonomia dels nens, aprendre de manera significativa i convertir l'alumnat en el centre de l'aprenentatge. Està específicament adreçat a desenvolupar la competència d'Aprenere a aprendre.

Les funcions principals addicionals a les funcions docents ordinàries són:

- Impartir docència amb metodologies de treball per projectes o metodologies amb enfocaments globalitzats.
- Col·laborar en el disseny, revisió i avaluació dels treballs per projectes d'educació infantil, primària i/o secundària.

## **Escola Doctor Serés**

- Participar en la definició de criteris per concretar les competències i els continguts curriculars i dels criteris d'avaluació establerts en els treballs per projectes de cada curs escolar.

Altres funcions i activitats docents:

- Establir una línia metodològica de centre on tots els professionals s'hi sentin representats.
- Impulsar el debat pedagògic a través dels diferents cicles.
- Aportar experiència i lideratge per tal que l'escola pugui fer el canvi metodològic de manera progressiva però constant.
- Assessorar als professionals de l'escola per tal que els acords presos en els debats pedagògics es puguin aplicar en el dia a dia a l'aula d'una manera significativa per als alumnes (activitats d'ensenyament-aprenentatge).

El perfil està emmarcat en el Projecte de Direcció, al qual consten els objectius que fan referència al canvi metodològic que està vivint al centre:

- Objectiu 2: Implementar canvis metodològics per a afavorir l'aprenentatge competencial de l'alumnat
  - Estratègia 2.1: Aplicar totes les accions impulsades des de la Xarxa de Competències Bàsiques.
  - Estratègia 2.2: originar un treball més competencial.
  - Estratègia 2.3: Formar al claustre en diferents metodologies.

## **5. AVALUACIÓ**

### **5.1. Mecanismes d'avaluació**

Els mecanismes d'avaluació del projecte responen a la normativa que regula el sistema educatiu; aquests es basen en els principis d'equitat, eficiència, eficàcia i tenen com a objectiu final la millora constant de la nostra tasca com a docents i com a centre educatiu del sistema públic d'ensenyament.

Com a centre tenim clar que l'avaluació és l'eina que ens permet veure en quin punt estem, com hi hem arribat, quins aspectes i accions han facilitat el procés i quines l'han dificultat i a la vegada, ens ajuda a veure quines accions hem de canviar, eliminar i/o afegir per continuar millorant i proposar nous objectius a través de l'anàlisi, la valoració i la reorientació. Per tant, esdevé una eina de revisió i de reflexió de la pràctica docent.

Un indicador és una dada generalment estadística que proporciona informació sobre la condició i l'estat del sistema educatiu i/o dels seus components, descriu els seus trets fonamentals i és útil per a la presa de decisions i poder formular propostes de millora.

Aquests mecanismes es concreten tant en el Projecte de Direcció, on es contemplen indicadors propis del projecte per a l'avaluació de l'impacte de la seva aplicació, com en les diferents Programacions Generals Anuals de centre, que guien la nostra tasca any rere any i a través dels quals podem quantificar aquest impacte i el grau d'implementació de les accions programades.

A continuació, es detallen els indicadors i els documents o mitjans avaluadors que els recolliran a cada curs acadèmic.

- SIC - Sistema d'Indicadors de Centre (Inspecció Educativa)
- MA - Memòria Anual
- AVAC - Avaluació de Centre (Inspecció Educativa)
- INT - Mecanismes interns de recollida de dades i avaluació

L'avaluació es fonamenta en els indicadors de progrés que proporcionen informació rellevant i ajuda en la presa de decisions de context (permeten la

## **Escola Doctor Serés**

interpretació i la correlació dels altres indicadors), de recursos (mesuren l'eficiència en l'ús i la gestió), de processos (mesuren l'eficàcia i l'eficiència en relació amb els resultats) i de resultats (mesuren el grau d'assoliment dels objectius del centre).

### **5.2. Indicadors de progrés**

Des del Departament d'Educació ens venen ja dissenyats els indicadors de progrés anuals, els quals ens donen una visió del centre, que ens serveix per veure l'evolució històrica del centre en relació a centres de la mateixa complexitat i en relació a la totalitat de centres del sistema educatiu públic.

D'altra banda, la Programació General Anual del centre contempla indicadors per mesurar el grau de compliment i d'impacte dels objectius i accions plantejades cada curs escolar i contribueixen a la millora de la nostra tasca educativa.

L'escola treballa al voltant de quatre objectius marc dels quals se'n despleguen unes estratègies i alhora unes activitats o actuacions.

Aquests objectius estan englobats en els quatre apartats que hem indicat al punt 3 d'aquest projecte:

- Mantenir el desenvolupament, els aprenentatges i els resultats acadèmics dels alumnes.
- Millorar la cohesió social (inclusió, equitat i coeducació).
- Establir criteris organitzatius per vincular-nos amb l'entorn.
- Promoure altres objectius addicionals al centre (cura del medi ambient, traspàs d'informació dels centres adjunts, etc.)

#### **5.2.1. Indicadors de context**

Els indicadors de context són variables externes i internes que ens permeten interpretar els altres indicadors. Aquests indicadors mesuren diverses situacions:

- La matrícula viva: durant el curs es van produint altes i baixes d'infants al centre.

## **Escola Doctor Serés**

- Procés de preinscripció: nombre de sol·licituds enfront les places que ofereix el Departament.
- Procedència de l'alumnat: origen, llengües d'ús habitual...
- Situacions concretes de caire socioeconòmic, socioeducatiu, Necessitats Educatives Específiques...
- Percentatge d'assistència/absentisme de l'alumnat.

Com a indicadors de context es valora:

- Índex d'alumnes d'I3 del municipi escolaritzats al centre.
- Índex de famílies assistents a les portes obertes i a les reunions d'inici de curs.
- Índex de preinscripcions realitzades.
- Índex de famílies associades a l'AMPA.
- Índex d'alumnat amb necessitats educatives especials.
- Índex d'alumnat amb necessitats socioeconòmiques.
- Índex d'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu.
- Índex d'alumnat de nacionalitat estrangera.
- Índex de famílies amb llengües vehiculars diferents al català i/o castellà.
- Índex d'absentisme escolar.

### **5.2.2. Indicadors de recursos**

Aquests indicadors ens mostren la relació entre els recursos que tenim i la distribució que en podem fer per optimitzar-los, a través de l'anàlisi de les ràtios (alumnes/mestres, mestres/alumnes, alumnes/grup), del repartiment dels suports en els diferents nivells, la distribució de l'atenció a les necessitats educatives específiques a través de les hores de personal extern com la vetlladora, la logopeda, i el suport de l'especialista d'educació especial i/o la resta de docents.

També s'analitza la gestió econòmica del centre: els recursos del Departament per les despeses de funcionament, l'assignació de beques de material i llibres, menjador, ajuts per l'adquisició de material didàctic (si s'escau), les aportacions de les famílies...

## **Escola Doctor Serés**

Quan parlem de recursos educatius ens estem referint, de manera principal, a recursos econòmics i recursos humans.

- Despeses de funcionament: elaboració del pressupost i memòria econòmica anual.
- Ràtio alumnes/mestres. Depèn del decret de plantilles que aprova el Departament d'Ensenyament anualment.
- Distribució dels espais del centre adaptats a les necessitats de cada cicle o etapa.
- Equipament material didàctic correctament inventariat.
- Equipament digital del centre.

### **5.2.3. Indicadors de resultats**

Els indicadors de resultats responen tant a les avaluacions internes com a les avaluacions externes i ens faciliten la visió global en horitzontal (un nivell determinat a l'inici i al final del curs) com en vertical (aquest mateix nivell en cursos diferents, per tant infants diferents):

- Els resultats de les proves internes: es recullen els resultats de les avaluacions inicials i finals d'aspectes com la velocitat lectora, el càlcul mental, la comprensió... Aquests resultats ens serveixen per millorar determinats aspectes en la programació del curs següent i queden reflectits en la memòria del curs.
- Els resultats de les proves externes: els informes del propi Departament, amb els resultats de les proves de Competències Bàsiques de 6è de Primària i aquests indicadors que ens situen dins els centres de la mateixa tipologia, també es proporcionen informació per proposar accions i activitats encaminats a la millora dels resultats.
- El grau de satisfacció de les famílies en relació al centre: a través d'enquestes realitzades a l'acabament de cada curs escolar a les famílies podem recollir

## **Escola Doctor Serés**

informació de com les famílies perceben la nostra tasca en relació als infants i recollir totes les propostes de millora.

Alguns dels indicadors de resultats són:

- El percentatge d'alumnes que superen les proves de Competències Bàsiques a 6è de Primària.
- El percentatge d'alumnes que superen l'Educació Primària.
- La correlació entre els resultats de les proves d'avaluació interna i els d'avaluació externa.
- El percentatge d'alumnes que superen el Cicle Mitjà.
- El percentatge d'alumnes que superen el Cicle Inicial.
- El percentatge d'alumnes que supera els diferents àmbits a cada nivell d'Educació Primària.

### **5.2.4. Indicadors de processos**

Els indicadors de processos corresponen a l'aula (metodologies, gestió de la informació, acció tutorial...) i al centre (convivència, coordinació, participació, relació amb l'entorn, gestió de recursos, acollida del nou professorat, realització de bones pràctiques/innovacions...). Mesuren l'eficàcia i l'eficiència en relació amb els resultats.

#### **5.2.4.1. Indicadors de processos d'aula**

Aquests indicadors de progrés dels processos ens permeten mesurar l'impacte de les metodologies d'aula, com poden ser el treball per racons, els projectes, l'avaluació de les activitats d'aula, el treball col·laboratiu, l'acció tutorial que contempla tant aspectes acadèmics com de relació i sòcio-afectius, els diferents agrupaments que permeten incidir en l'atenció a la diversitat... Fent un recull d'aquests, podríem destacar les activitats/metodologies: quantificació de les



## **Escola Doctor Serés**

diferents activitats lectives (classes, reforç, desdoblaments, agrupaments, ...).

Estan recollits a la Memòria Anual de cada curs escolar.

### **5.2.4.2. Indicadors de processos de centre**

Aquests indicadors de processos de centre ens ajuden a mesurar l'impacte de les accions per la convivència, el grau de coordinació entre cicles, intercicles, la participació de les famílies en les activitats del centre, les relacions amb les institucions de l'entorn i altres centres educatius, la gestió dels recursos propis del centre i recursos externs com la figura de la vetlladora o altres professionals de l'EAP com la logopeda o la psicopedagoga. Els indicadors de processos de centre es mesuren a partir de diferents ítems que extraïem de les enquestes de final de curs, plasmades a la Memòria Anual de cada curs escolar:

- Grau de satisfacció del professorat a través d'entrevistes individuals amb l'Equip Directiu.
- Grau de satisfacció de les famílies.
- Grau de satisfacció dels alumnes.
- Grau de satisfacció dels alumnes amb el projecte Escolta'm.

## **6. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC**

El Projecte Educatiu és i ha de ser un document viu, pràctic i que reculli les necessitats del centre i les actuacions a desenvolupar, que es plasmaran a les Programacions Generals Anuals i a les Memòries Anuals de cada curs escolar.

El document es complementa amb tots els altres plans d'escola que formen part de la vida del centre i que en descriuen les situacions/actuacions/característiques.

Tal i com hem dit a la introducció d'aquest document, aquest projecte ha estat confeccionat per l'Equip Directiu tenint el compte les aportacions de tot l'equip docent al llarg del curs 2021/22.

Una vegada finalitzada la seva elaboració es difondrà a tota la comunitat educativa presentant-lo al Consell Escolar per tal que l'aprovi definitivament.

Posteriorment es penjarà a la pàgina web de l'escola, on serà visible per tota la comunitat educativa i es presentarà a la reunió d'inici de curs perquè les famílies en tinguin constància.

Aquest projecte Educatiu de centre ha estat aprovat en Consell Escolar el dia \_\_\_\_ de \_\_\_\_ de 2022, obtenien el seu suport per majoria de les tres cinquenes parts.