

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA



CURS 2024-25

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

Índex

1. Fitxa del centre
2. Introducció
3. Contextualització
4. Diagnòs
5. Objectius generals i objectius específics
6. Actuacions i indicadors
7. Difusió, seguiment i avaluació
8. Annexes
 - a. Glossari de convivència
 - b. Protocol d'actuació davant de situacions de violència

1. FITXA DEL CENTRE

Nom: Escola Cossetània

Codi de centre: 08043917

Titularitat: pública del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

Adreça: Ronda Ibèrica, 200

Telèfon: 938933899

Adreça electrònica: a8043917@xtec.cat o escola@escolacossetania.cat

Pàgina web: www.escolacossetania.cat

2. INTRODUCCIÓ

L'Escola Cossetània la formen totes les persones que integren la seva Comunitat Educativa: infants, famílies, mestres, personal, equip de monitoratge, equip de cuina... Per tal que l'Escola funcioni correctament, és necessari una bona relació entre tots aquestes persones i estaments que la integren. Una comunicació positiva, confiança, respecte, diàleg, comprensió, inclusió, acolliment... són valors i actituds que han de formar part de l'Escola i que són els pilars sobre els quals es fonamentarà la convivència del centre.

A l'Escola Cossetània estem convençudes que no hi pot haver un aprenentatge real ni una formació integral de les persones sense un bon clima de convivència. Més encara, quan s'estan formant les personalitats dels nens i les nenes de la nostra societat. I aquestes han de veure i viure una convivència que els hi doni un bon model del que hauria de ser la societat.

Segons el Projecte Educatiu del Centre (PEC), al Cossetània entenem l'Escola com *“Un espai de creixement personal i social on compartir experiències i vivències que ens connectin amb la vida i el món per tal de comprendre'l i fer-lo més just i millor. Un espai que ofereix igualtat d'oportunitats per a tothom en un ambient de confiança i de respecte mutu”*. Per tant, aquesta convivència tant necessària queda reflectida en aquest ambient de confiança i respecte mutu, però fins i tot va més enllà quan parlem que ha de ser un espai que ens permeti comprendre el món per tal de fer-lo millor. I és que un dels pilars bàsics en els que es fomenta una bona convivència ha de ser ensenyar

i fer viure als nostres alumnes aquelles actituds que poden millorar la convivència del món en el que vivim i què han de fer per lluitar perquè sigui així.

D'aquesta manera, els Pilars que guien la nostra pràctica educativa i que queden recollits en el PEC reflecteixen, per exemple, que volem una escola:

- PARTICIPATIVA: *“tots els membres de la comunitat educativa han de poder participar de la vida de l'escola. I quan parlem de participar ens referim a que han de poder opinar i decidir sobre alguns temes de la vida del centre que els afectin. Només opinant, conversant, arribant a acords i decidint podem educar en democràcia.”* A més a més, la participació i la implicació de tots els membres de la comunitat educativa és la millor eina per una bona convivència.
- ACOLLIDORA: *“una escola que aculli tota la Comunitat Educativa per igual. On tothom -sigui com sigui i vingui d'on vingui- se senti atès, escoltat i amb les mateixes oportunitats de participar i donar la seva opinió. Una escola de totes i per a totes, una escola que sempre tingui els braços oberts per acollir les diferents visions i sensibilitats existents a la comunitat i que es comprometi a actuar per a que tothom se'n senti part.”.* L'Equitat, la igualtat d'oportunitats i el sentiment d'arrelament i de pertinença a un grup sempre ens portaran a un clima de convivència positiva.
- COEDUCADORA: *“una escola que eduqui persones per vèncer desigualtats de gènere, classe social, raça, ètnia o religió. Una escola on totes les persones se sentin acollides, úniques, especials i amb les mateixes oportunitats i expectatives. Una escola que actui fent conscient a l'alumnat de les profundes desigualtats de la nostra societat i que cal lluitar per vèncer-les i fer un món més just”.* Tan sols així serà possible una bona convivència al centre i més enllà de les seves parets.
- QUE FOMENTI L'ESPERIT CRÍTIC: *“el Cossetània ha de ser una escola de persones amb opinió i criteri propi per saber el que volen ser i cap on volen caminar, que siguin capaces de tenir opinió pròpia per analitzar el món en el que viuen i emprendre accions per millorar-lo”.* L'esperit crític i l'opinió pròpia ens porten a identificar, amb més facilitat, actituds o situacions de violència, assetjament o que posen en perill la convivència. És important, doncs, dotar l'alumnat de valors i actituds que els permetin prevenir aquestes actituds i, si cal, saber afrontar-les.

És per tot això que cal la redacció i la concreció d'aquest projecte per a poder analitzar quina és la situació al nostre centre, identificar clarament quins són els objectius que com a escola ens plantegem, quines actuacions durem a terme i quins són els protocols a dur a terme en cas que sigui necessari.

3. CONTEXTUALITZACIÓ

L'Escola, que en un inici fou cooperativa de famílies i mestres, va començar sent un centre on les famílies que la integraven cercaven un projecte diferent i s'implicaven en l'Escola. A més a més, el fet que l'escola estigués situada als afores de la ciutat, feia que les famílies que decidien portar-hi els seus fills o filles ho fessin pel projecte i no per la proximitat o la comoditat. Aquest fet va produir que, durant un temps, les famílies de l'escola fossin, en gran mesura, famílies catalanoparlants, de classe treballadora, amb un poder adquisitiu mitjà i una forta implicació, no només escolar, sinó també en el teixit associatiu de la ciutat.

Amb el canvi a escola pública i la urbanització dels entorns de l'escola, aquest fet va anar canviant. Actualment, a l'escola hi ha diversitat de famílies en quant a situació geogràfica, de motivacions, de poder adquisitiu i de classe.

En aquesta diversitat també hi ha jugat un paper important dues qüestions:

- Que sigui l'OME (oficina municipal d'escolarització) l'encarregada de la matrícula de tota la ciutat. Aquest fet permet distribuir més equitativament la diversitat de la ciutat, però a vegades aquest fet va en detriment de la proximitat.
- La zona única de Vilanova i la Geltrú: tot i que ha anat canviant, ja fa uns anys que Vilanova és zona única pel que fa als punts per proximitat a l'hora de matricular un infant a una escola. Això permet que famílies d'altres barris i indrets de Vilanova puguin matricular al seu fill o filla a qualsevol centre sense perdre ni guanyar punts en funció de la localització del seu domicili.

Pel que fa a la situació geogràfica, podem dir que un bon gruix de l'alumnat pertany als barris i carrers més propers a l'escola, però també hi ha part de les famílies que venen d'altres indrets de la ciutat o d'urbanitzacions allunyades del centre.

A més a més, els darrers anys, i gràcies també a la zona única, una bona quantitat d'exalumnes han portat els seus infants a l'escola, cosa que ha accentuat aquesta diversitat de procedències.

Si tenim en compte les motivacions, podem veure que també hi ha diversitat. Mentre algunes famílies decideixen matricular els seus fills i filles a l'escola per motius de proximitat i/o logística familiar, d'altres ho fan per la proposta educativa del centre.

Si tenim en compte el nivell socioeconòmic, aquesta diversitat de procedències i de motivacions també ens porta a una àmplia diversitat de nivell culturals i socioeconòmics de les famílies. Així doncs, no és possible establir un patró de famílies mitjà.

Pel que fa a la quantitat de famílies estrangeres o novvingudes a l'escola, ens trobem que són al voltant d'un 12% de l'alumnat, on predominen les d'origen marroquí.

Si mirem la llengua materna de les nostres famílies, podem veure que hi predominen el català i el castellà a parts iguals. Pel que fa al pati i als espais informals, tant el català com el castellà hi tenen una forta presència i és en funció de cada classe que n'hi predomina una o l'altra.

Pel que fa a l'Equip de mestres, ara mateix hi ha una forta estabilitat de claustre, fet que facilita el correcte funcionament de les normes del centre. A més a més, el bon ambient de treball facilita la percepció, per part dels nens i nenes, d'un bon clima de convivència entre les persones adultes del centre, cosa que permet el bon modelatge.

Instal·lacions

L'Escola compta amb un pati molt gran amb dos camps de futbol, una pista poliesportiva, dues taules de tennis taula, un camp de voleibol i una zona infantil. A més a més, disposem d'uns vestidors on poder desenvolupar els hàbits d'higiene un cop acabades les activitats físiques i/o esportives. El pati també compta amb un hort escolar i una gran varietat d'arbres i plantes que els alumnes han anat plantant, ja fa més de 30 anys, en la festa de l'arbre.

Pel que fa a l'edifici, en destaquem un ampli gimnàs, la biblioteca, el taller, l'aula de ciències, l'aula de informàtica, l'aula de música i el menjador.

Referent al menjador, cal destacar que també comptem amb una cuina pròpia on, cada dia, l'equip de cuina prepara el dinar per a l'alumnat i l'equip de mestres. La gestió del menjador corre a càrrec de l'Associació de Famílies d'Alumnes.

4. DIAGNOSI

Per poder fer aquesta diagnosi sobre la convivència a la nostra escola, a principis d'aquest any 2024, la Comissió de Convivència va adaptar uns formularis creats pel Departament d'Educació expressament per aquesta finalitat i els va enviar a 4 sectors de la comunitat educativa: alumnat, famílies, professorat i personal laboral.

En concret, es va enviar al 100% de l'Equip de mestres, la totalitat de les famílies i del personal laboral i a les classes de 5è i 6è.

Pel que fa al nombre de respostes rebudes, vam obtenir el 100% de participació de l'alumnat, l'equip de mestres i del personal, mentre que només un 50% de les famílies, aproximadament, van participar en l'enquesta.

Pel que fa a les respostes, podem dividir aquestes en:

Referents a la relació entre el professorat:

Segons les respostes rebudes per part de l'alumnat, l'equip de mestres i el PAS, la relació entre el professorat és descrita entre força bona i molt bona. El clima de treball entre els professionals de l'educació és més que correcte i això és percebut com un punt fort de l'escola. A més a més, tant el PAS com el professorat veu l'Equip Directiu com a proper i amb una relació bona i fluida. A més a més, en les enquestes de satisfacció de cada final de curs, les famílies valoren positivament la proximitat de l'Equip Directiu.

Referents a la relació entre el professorat i l'alumnat:

Pel que fa a la relació entre mestres i alumnes, tant l'alumnat com les famílies perceben aquesta com una relació sana i veuen la mestra o el mestre com una persona que els

escolta, el protegeix i els ajuda a resoldre els conflictes que puguin aparèixer. A més a més, les famílies expliciten que el professorat és apreciat pels nens i nenes.

Referents a les activitats d'aula:

Pel que fa a les activitats d'aula, tots els estaments es posen d'acord en recalcar que a les aules es treballen activitats que els fan reflexionar al voltant de la convivència i del món i que els ajuden a ser millors persones.

Referents a la convivència entre les famílies:

En aquest aspecte, les famílies responen que la convivència entre les famílies de l'escola és bona i que, en part, és gràcies a les hores de pati obert i a les activitats de l'escola obertes a les famílies.

Referents a la prevenció i gestió dels conflictes:

Respecte a la gestió i prevenció dels conflictes, si que tant famílies, com mestres i alumnat es posen d'acord que hi ha espais per tractar-los i solucionar-los, però tant famílies com alumnat no tenen clares quines són les normes d'aula, qui les redacta i si són justes i/o clares.

A més a més, les respostes reflecteixen que no estan clars els protocols en cas de conflictes de convivència ni les activitats que es fan per prevenir l'aparició d'aquests.

Ara bé, el que si que estan d'acord és que pràcticament no hi ha accions disruptives a les aules.

Referents a les relacions entre alumnes:

Entre l'alumnat, les respostes sobre la convivència entre l'alumnat són bones, però accepten, de forma majoritària, que en cada classe hi ha persones que tenen pocs amics i amigues o que es poden sentir apartades del gran grup.

Referents als espais

Pel que fa a l'estat del centre i dels espais, tota la comunitat educativa està d'acord en què els espais de l'escola són acollidors, estant en bon estat i cuidats, són agradables a la vista i faciliten els aprenentatges. A més a més, el gran pati que tenim ajuda a una

convivència més relaxada, ja que la gran superfície de joc i la diversitat d'espais ajuden a no tenir conflictes durant les estones d'esbarjo.

CONCLUSIONS

Un cop feta la diagnosi, considerem que els punts forts de l'escola són el bon clima de treball i ambient laboral, la relació entre alumnat i professorat i el bon clima entre les famílies. De la mateixa manera, el centre és vist per tothom com un entorn de seguretat i amb uns espais acollidors, espaiosos i agradables. També destacaríem, com a punts forts, la comunicació entre l'escola i les famílies i les activitats realitzades a les aules per fomentar la convivència i la cultura del respecte.

Com a punts a millorar, creiem que encara es pot fomentar més la cohesió dels grups classe i de les mestres, així com la participació de tots els estaments en la vida diària de l'escola. Tanmateix, on creiem que tenim més marge de millorar és en la definició i difusió de les normes i protocols d'actuació de l'escola per evitar o afrontar els casos en els que es posa en perill la convivència al centre.

5. OBJECTIUS GENERALS I OBJECTIUS ESPECÍFICS

OBJECTIUS GENERALS	OBJECTIUS ESPECÍFICS
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.1 Crear i/o mantenir els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en la vida del centre. 1.2 Dinamitzar la comissió de convivència.
2. Ajudar l'alumnat a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	2.1 Potenciar les activitats de la Vida d'aula que afavoreixen una comprensió crítica del món i en proposen mesures per millorar-lo i/o per compensar desigualtats. 2.2 Fomentar la competència social i ciutadana de l'alumnat. 2.3 Fomentar les activitats que promoguin la participació de l'alumnat en l'establiment de les normes de convivència i en l'adopció de pràctiques restauratives. 2.4 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.

3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	3.1 Garantir l'acollida i l'òptima incorporació de totes les mestres, famílies i alumnat a l'Escola. 3.2 Facilitar la igualtat d'oportunitats de totes les famílies per accedir a totes les activitats de l'Escola. 3.3 Prevenir i disminuir l'absentisme escolar 3.4 Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	4.1 Concreció i difusió dels protocols d'actuació de l'Escola en casos d'atacs contra la convivència en el centre. 4.2 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.
5. Fomentar una cultura de la pau i la no violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	5.1 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau. 5.2 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar. 5.3 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar. 5.4 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.

6. ACTUACIONS I INDICADORS

Objectiu 1: Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar

1.1 Crear i/o mantenir els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en la vida del centre.							
Línies d'actuació	Indicadors de procés	Temporització				Recursos	Responsables
		1r	2n	3r	4t		
1.1.1 Consolidació de la comissió pedagògica com a espai de participació, de debat i d'implicació conjunta de famílies i mestres a la vida de l'escola.	Actes de les reunions de la comissió pedagògica	X	X	X	X		Equip directiu
1.1.2 Creació de Comissions mixtes entre els diferents sectors de la comunitat educativa	Actes de les diferents comissions			X	X		Equip Directiu i AFA
1.1.2 Consolidar i dinamitzar l'Assemblea d'escola com a espai de participació de	Actes de l'Assemblea d'Escola	X	X	X	X		Direcció

l'alumnat a través dels representants d'aula							
1.1.3 Fomentar la participació de l'alumnat a la vida de l'Escola a través de la Vida d'Aula.	Nombre d'activitats de Vida d'Aula de les classes recollides en les programacions	X	X	X	X		Cap d'Estudis
1.1.4 Consolidar espais de debat, de formació, o d'elaboració de materials sobre temes d'educació per a famílies i mestres.	Actes de la Comissió pedagògica i notícia a la pàgina web						Comissió Pedagògica
1.1.5 Consolidar les reunions d'aula.	Calendari del 1r trimestre i informacions setmanals						Cap d'Estudis
1.1.6 Campanya de difusió per captar persones implicades a l'escola	Punt a l'ordre del dia reunions inici de curs	X	X	X	X		Equip Directiu

1.1 Dinamitzar la comissió de convivència

Línies d'actuació	Indicadors de procés	Temporització				Recursos	Responsables
		1r	2n	3r	4t		
1.1.1 Realització d'una sessió de seguiment del projecte cada curs.	Actes de la Comissió de Convivència	X	X	X	X		Direcció

Objectiu 2: Ajudar l'alumnat a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.

2.1 Potenciar les activitats de la Vida d'aula que afavoreixen una comprensió crítica del món i en proposen mesures per millorar-lo i/o per compensar desigualtats.

Línies d'actuació	Indicadors de procés	Temporització				Recursos	Responsables
		1r	2n	3r	4t		
2.1.1 Promoure temes per la Festa de la Primavera que afavoreixin aquest tipus d'activitats.	Llistat de temes i activitats de la Festa de la Primavera	X	X	X	X		Equip directiu
2.1.2 Facilitar al professorat les eines, recursos i suport per afrontar aquestes activitats.	Nombre d'activitats de Vida d'Aula d'aquestes característiques realitzades i incloses en les Programacions d'Aula	X	X	X	X		Equip Directiu

2.2 Fomentar la competència social i ciutadana de l'alumnat.

Línies d'actuació	Indicadors de procés	Temporització				Recursos	Responsables
		1r	2n	3r	4t		
2.1.1 Promoure temes per A Vida d'Aula que afavoreixin aquest tipus d'activitats.	Llistat de temes i activitats de la Festa de la Primavera	X	X	X	X		Equip Directiu

2.1.2 Facilitar al professorat les eines, recursos i suport per afrontar aquestes activitats.	Nombre d'activitats de Vida d'Aula d'aquestes característiques realitzades i incloses en les Programacions d'Aula	X	X	X	X		Equip Directiu
---	---	---	---	---	---	--	----------------

2.3 Fomentar les activitats que promoguin la participació de l'alumnat en l'establiment de les normes de convivència i en l'adopció de pràctiques restauratives.

Línies d'actuació	Indicadors de procés	Temporització				Recursos	Responsables
		1r	2n	3r	4t		
2.3.1 Redacció dels acords de cicle sobre les normes d'aula i la seva difusió	Document Graella d'acords organitzatius de cicle	X					Direcció
2.3.2 Adopció de les pràctiques restauratives per part dels grups com una mesura més de gestió dels conflictes.	Nombre de pràctiques restauratives realitzades en el centre.	X	X	X	X		Equip Directiu

2.4 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.

Línies d'actuació	Indicadors de procés	Temporització				Recursos	Responsables
		1r	2n	3r	4t		
2.4.1 Oferir al professorat formació en gestió de conflictes.	Correus electrònics de la referent COCOBE al professorat	X	X	X	X		Referent COCOBE

2.4.2 Modelar situacions de resolució de conflictes a l'aula per tal de fer conscient a l'alumnat de quines accions ajuden i quines no.	Nombre de situacions modelades a les aules.	X	X	X	X		Claustre
2.4.3 Detecció de la dinàmica social de l'aula passant un sociograma a l'inici de 3r i 5è.	Buidat del sociograma	X	X	X	X		Tutores 3r i 5è Cap d'Estudis
2.4.5 Realització d'activitats de cohesió de grup		X	X	X	X		Tutores de grup

Objectiu 3: Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.

3.1 Garantir l'acollida i l'òptima incorporació de totes les mestres, famílies i alumnat a l'Escola.

Línies d'actuació	Indicadors de procés	Temporització				Recursos	Responsables
		1r	2n	3r	4t		
2.1.1 Dur a terme el protocol d'acollida de les mestres noves en cada incorporació.	Informacions setmanals	X	X	X	X		Equip directiu
2.1.2 Dur a terme el protocol d'acollida a famílies noves en cada incorporació.	Calendari de juliol i nota de convocatòria de la reunió d'acollida de les famílies d'I3	X	X	X	X		Equip Directiu
2.1.3 Dur a terme les enquestes de satisfacció cada any i fer referència al procés d'	Respostes de les enquestes i Memòria Anual de Centre referent a aquest tema.	X	X	X	X		Equip Directiu

3.2 Facilitar la igualtat d'oportunitats de totes les famílies per accedir a totes les activitats de l'Escola.

Línies d'actuació	Indicadors de procés	Temporització				Recursos	Responsables
		1r	2n	3r	4t		

3.2.1 Oferir ajuts econòmics a les famílies més vulnerables perquè puguin accedir a tots els recursos i a totes les activitats	Actes del Consell Escolar i document de sol·licitud i Justificació dels Ajuts a l'Escolaritat.	X	X	X	X		Direcció
3.2.2 Facilitar, a nivell logístic, la participació de tot l'alumnat en les sortides de l'escola.	Informacions de les sortides enviades a les famílies per part de les mestres.	X	X	X	X		Claustre i Direcció
3.2.3. Fomentar i facilitar la participació de les famílies en les reunions de l'Escola.	Nombre de famílies que participen a les reunions de les classes.	X	X	X	X		Claustre de mestres
3.2.4 Fer convocatòria de la reunió d'aula amb prou antelació i, 3 dies abans, fer un recordatori al Dinantia.	Dinanties enviats	X	X	X	X		Tutores

3.3 Prevenir i disminuir l'absentisme escolar

Línies d'actuació	Indicadors de procés	Temporització				Recursos	Responsables
		1r	2n	3r	4t		
3.3.1 Fer el seguiment de l'absentisme escolar, creuar les dades amb l'ajuntament de Vilanova i amb els serveis socials	Dades introduïdes a l'aplicació de l'Ajuntament. Nombre de Protocols d'absentisme activats.	X	X	X	X		Direcció

i, si cal, activar el Protocol d'absentisme escolar.							
3.3.2 Coordinació amb Serveis Socials per a la disminució i el seguiment de l'absentisme escolar.	Actes de les reunions amb Serveis Socials i correus electrònics creuats.	X	X	X	X		Direcció

3.4 Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn							
Línies d'actuació	Indicadors de procés	Temporització				Recursos	Responsables
		1r	2n	3r	4t		
3.4.1 Proposar, coordinar i valorar les places a reforços escolars gestionats des d'àmbits públic i/o subvencionats.	Correus electrònics entre la cap d'Estudis i les fundacions o institucions que ofereixen aquest servei.	X	X	X	X		Direcció
3.4.2 Promoure i fer difusió de les activitats extraescolars organitzades per l'AFA de l'Escola	Programació General Anual	X	X	X	X		Direcció
3.4.3 Coordinació amb els referents dels Centre Oberts als quals assisteix alumnat de l'Escola.	Actes de les reunions de coordinació i fulls de les informacions setmanals.	X	X	X	X		Cap d'Estudis

4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.

4.1 Concreció i difusió dels protocols d'actuació de l'Escola en casos d'atacs contra la convivència en el centre.

Línies d'actuació	Indicadors de procés	Temporització				Recursos	Responsables
		1r	2n	3r	4t		
4.1.1 Elaboració dels protocols	Protocols adjuntats com a annexes en aquest document.	X					Direcció
4.1.2 Difusió dels protocols entre els estaments necessaris de la Comunitat Educativa.	Comunicacions de l'Equip Directiu a Claustre i famílies dels diversos protocols existents.	X					Direcció

4.2 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.

Línies d'actuació	Indicadors de procés	Temporització				Recursos	Responsables
		1r	2n	3r	4t		
4.2.1 Realització d'activitats de sensibilització en el valor de la mediació i la gestió positiva dels conflictes.	Nombre d'activitats de Vida d'Aula d'aquestes característiques realitzades i incloses en les Programacions d'Aula	X	X	X	X		Claustre

Objectiu 5: Fomentar una cultura de la pau i la no violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

5.1 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.

Línies d'actuació	Indicadors de procés	Temporització				Recursos	Responsables
		1r	2n	3r	4t		
5.1.1 Realització de la imatge de la setmana a la biblioteca	Recull d'imatge	X	X	X	X		Comissió de Biblioteca
5.1.2 Foment de les activitats de vida d'Aula	Nombre d'activitats de Vida d'Aula d'aquestes característiques realitzades i incloses en les Programacions d'Aula	X	X	X	X		Claustre
5.1.3 Incorporació, en la majoria de les programacions, d'activitats coeducatives o generadores de consciència social o transformació de la societat.	Nombre d'activitats de Vida d'Aula d'aquestes característiques realitzades i incloses en les Programacions d'Aula	X	X	X	X		Direcció

5.2 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.

Línies d'actuació	Indicadors de procés	Temporització				Recursos	Responsables
		1r	2n	3r	4t		

5.3 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.

Línies d'actuació	Indicadors de procés	Temporització				Recursos	Responsables
		1r	2n	3r	4t		
5.3.1 Realització d'activitats de cohesió del claustre.	Nombre d'activitats realitzades i fotos	X	X	X	X		Equip directiu
5.3.2 Realització de processos participatius amb les famílies i alumnat que incideixin en la vida de l'escola.	Cartells de difusió de les activitats i nombre d'activitats realitzades.	X	X	X	X		Comissió Pedagògica
5.3.3 Crear espais de debat entre famílies i mestres entorn a temes educatius.	Cartells de difusió, actes de la comissió pedagògica i notícia a la pàgina web.	X	X	X	X		Comissió Pedagògica

5.4 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.

Línies d'actuació	Indicadors de procés	Temporització				Recursos	Responsables
		1r	2n	3r	4t		
5.4.1 Fer difusió a totes les famílies dels canals de comunicació amb l'escola.	Punts de l'ordre del dia de la reunió de Benvinguda i del protocol d'acollida Nombre de comunicacions facilitant accés a la comunicació amb el centre.	X	X	X	X		Equip directiu
5.4.2 Tenir una actitud oberta per acollir les preocupacions i neguits de les famílies.	Resultats de les enquestes de satisfacció.	X	X	X	X		Equip de mestres

5.4.3 Elaborar i actualitzar materials d'accés a informació de l'organització i funcionament del centre (manual de funcionament, tutorials...)	Material actualitzat i nombre de material realitzat	X	X	X	X		Equip Directiu i Comissió TAC
--	---	---	---	---	---	--	-------------------------------

7. DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ

Un cop aprovat pel Consell Escolar, l'Equip Directiu serà l'encarregat de fer-ne la difusió penjant el document a la pàgina web i informant a les famílies de l'aprovació d'aquest i facilitant l'accés al document.

Per fer el seguiment del projecte, cada curs es farà esment a la Programació General Anual dels objectius dels curs que pegen del Projecte de Convivència i a final de curs en quedarà reflectida una valoració a la Memòria Anual de Centre.

Aquest Projecte podrà ser modificat a cada inici de curs, o en el moment que es cregui convenient, sempre que tingui el vistiplau de la Comissió de Convivència i ho aprovi el Consell Escolar. Tanmateix, cada 4 anys haurà de ser valorat i actualitzat pel claustre i el Consell Escolar.

8. ANNEXES

a) Glossari de convivència

- **Agressió:** acció no justificada contra l'equilibri, la integritat o els drets d'una persona mitjançant amenaces o atacs.
- **Assertivitat:** És la capacitat d'expressar i defensar les pròpies emocions i idees tot respectant les dels altres.
- **Assetjament (Bullying):** Qualsevol forma de maltractament físic, verbal, psicològic, social, moral, sexual, ideològic o virtual, sostingut en el temps, definit per la seva freqüència i intencionalitat de causar dany i patiment a un subjecte en concret, que pot ser exercit per un individu o un grup, amb participació passiva o activa de la resta de companys, produït per una desigualtat de poder, generant un canvi de personalitat en la víctima o víctimes (ansietat, descens de l'autoestima, quadres depressius) que dificulten la seva integració en el medi escolar i el desenvolupament normal dels aprenentatges. Aquesta acció negativa i intencionada, situa la víctima en una posició de la que difícilment pot sortir-ne pels seus propis mitjans.
- **Ciberassetjament:** assetjament intencionat, repetit i mantingut en el temps portat a terme a través de les tecnologies que pot produir-se a l'escola i fora d'ella, amb o sense anonimat per grups d'individus contra víctimes que no poden defensar-se.
- **Empatia:** És la capacitat per connectar, respectuosament, amb els sentiments i les emocions de les altres persones i per comprendre els seus arguments i punts de vista.
- **Pràctiques restauratives:** Les pràctiques restauratives constitueixen un ventall d'eines que permeten prevenir, detectar, gestionar i resoldre les situacions de conflicte per tal de millorar la convivència i reforçar els vincles afectius entre les persones afectades per aquestes situacions.
- **Violència:** Coacció física o moral exercida sobre una persona per obligar-la a una determinada acció o omissió.
- **Absentisme:** és l'absència reiterada i no justificada, dins de l'horari escolar, d'alumnat en edat d'escolarització obligatòria en el centre educatiu on està matriculat.
- **Acollida:** és el conjunt sistemàtic d'actituds i actuacions que el centre educatiu posa en funcionament per acompanyar els nous membres de la comunitat educativa, o

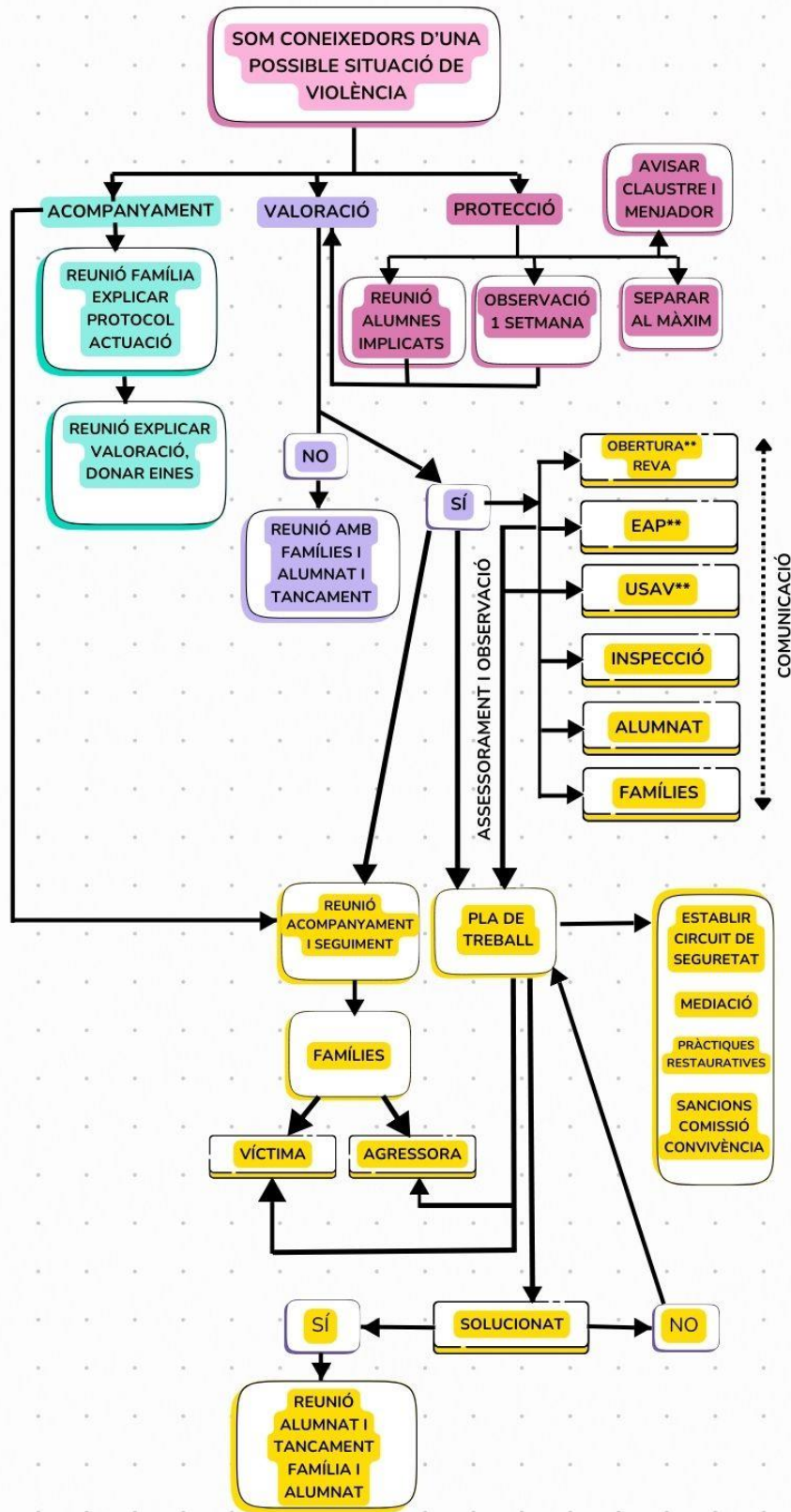
els que s'incorporen després de processos d'absència, en la vida i la cultura del centre, i, alhora, fer-los participants dels projectes que s'hi desenvolupen.

- **Coeducació:** Acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de l'alumnat, independentment del seu sexe o orientació sexual, potenciant la igualtat real d'oportunitats. Cerca l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de gènere o d'orientació sexual i el respecte per a la diversitat de l'alumnat.
- **Competències soci emocionals:** és la presa de consciència d'un mateix i la millora de les condicions de les relacions interpersonals i, per tant, de la convivència dins els centres educatius.
- **Comunicació:** entre família i escola és el conjunt sistemàtic d'actuacions i canals que el centre educatiu posa en funcionament amb l'objectiu de compartir la responsabilitat educativa i millorar l'èxit educatiu de l'alumnat i també el funcionament del centre. Cal explicitar a les famílies què fem i per què ho fem en tot moment i, amb el mateix propòsit, conèixer quines són les seves expectatives i opinions.
- **Conflicte:** situació en la qual dues o més persones estan en desacord perquè els seus interessos són incompatibles, o bé, els perceben així.
- **Educació intercultural:** Promou espais d'inclusió basats en la igualtat i la necessitat de compartir uns valors comuns que ajudin a conviure en una mateixa comunitat. Promou l'ús de la llengua catalana en un marc plurilingüe com un element de cohesió i igualtat d'oportunitats.
- **Educació per la pau:** La convivència és el valor primer de tota societat que busqui la pau i que utilitza el diàleg per resoldre tot tipus de qüestions.
- **Esforç:** l'esforç és la capacitat que tenim de treballar durant un temps continuat per aconseguir uns objectius determinats. Constitueix la base fonamental perquè l'alumnat obtingui un major rendiment.
- **Mediació:** procés de gestió positiva de conflictes
- **Inclusió:** suposa una millora evolutiva respecte a la idea d'integració. La inclusió pretén que siguin els mateixos centres educatius els que s'adaptin a la diversitat de l'alumnat que tenen escolaritzat de manera que el centre identifiqui les barreres que dificulten l'aprenentatge, la socialització i la participació de l'alumnat i cercar-les, eliminar-les o minimitzar-les.

- **Norma:** La norma és l'instrument regulador de la convivència que té com a finalitat garantir els drets i els deures de tothom. Les normes del centre estan recollides en el document NOFC (Normes d'Organització i Funcionament del Centre), que són les propostes compatibles i coherents amb la normativa vigent de rang superior i adaptables a l'especificat del nostre centre educatiu.
- **Participació:** és molt clar que s'aprèn participant. En aquest sentit el centre necessita d'estructures que facilitin la participació dels alumnes i pràctiques que hi convidin. De manera especial l'escola incideix en la participació de les famílies en la tasca educativa de l'escola. La seva implicació és un factor determinant en l'èxit educatiu dels seus fills. La carta de compromís educatiu és l'instrument que estableix el marc de comunicació i de participació entre l'escola i la família per dur a terme una acció coherent i coordinada en el desenvolupament personal, acadèmic i social de cada infant i jove.
- **Respecte:** Principi bàsic per viure i convida en societat, actitud de reconeixement dels drets de les persones i la valoració de la seva identitat, opinió i manera de pensar. És necessari potenciar el respecte a un mateix, als altres, al món.
- **Responsabilitat:** Capacitat de dur a terme els compromisos adquirits i d'assumir les conseqüències dels propis actes.

B)

PROTOCOL CONTRA VIOLÈNCIES ESCOLA COSSETÀNIA



**REVA: REGISTRE DE VIOLÈNCIES DE L'ALUMNAT (REVA)

**EAP: EQUIP D'ASSESSORAMENT I ORIENTACIÓ PSICOPEDAGÒGIC

**USAV: UNITAT DE SUPORT A L'ALUMNAT EN SITUACIÓ DE VIOLÈNCIA