

PROJECTE EDUCATIU DE L'ESCOLA COSSETÀNIA



Desembre de 2019

PROJECTE EDUCACTIU DE CENTRE DE L'ESCOLA COSSETÀNIA

1. Introducció sobre el PEC
2. El centre
3. Història del centre
4. Anàlisi del context
5. Com ens agradaria que fos l'alumnat a l'acabar l'escolaritat al nostre centre
6. Principis que guiaran la nostra pràctica
7. Plantejament institucional
8. Currículum
 - 8.1 Estratègies metodològiques
 - i. Vida d'aula
 - ii. Conferències
 - iii. Espais
 - iv. Tallers
 - v. Treball sistemàtic
 - vi. Biblioteca
 - vii. Sortides i colònies
 - 8.2 Altres aspectes metodològics
9. Avaluació
10. Escola i família
11. Diversitat i inclusió
12. Tutoria
13. Estructura organitzativa
14. Règim lingüístic
15. Indicadors de progrés
16. Estratègies de difusió
17. Revisió i actualització

Annex 1: Projecte lingüístic de centre

1. INTRODUCCIÓ

Aquest document és el Projecte Educatiu de Centre (PEC) de l'Escola Cossetània. El PEC sintetitza la nostra proposta d'escola, descriu qui som, quins són els principis que guien la nostra pràctica educativa, els objectius que pretenem aconseguir i l'estructura organitzativa i de funcionament general que tenim, amb la finalitat d'acompanyar les famílies en l'educació dels seus fills i filles.

2. EL CENTRE

L'Escola Cossetània és un centre escolar de titularitat pública que depèn del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. Situada a Vilanova i la Geltrú, en ella s'hi imparteix el segon cicle d'Educació Infantil i tota l'etapa de Primària. En total, l'escola compta amb 9 grups classe, 3 d'Infantil i 6 de primària. Per tant, som una escola petita d'una línia. Pel que fa a nombre d'alumnes, comptem amb una mitjana de 25 nens i nenes per aula i un total de 225, 75 d'Infantil i 150 de primària.

L'Escola està ubicada a la Ronda Ibèrica número 200 i se situa a la cruïlla de tres barris: el barri de Sant Joan, el barri del Molí de Vent i el barri de La Collada. Si bé en un inici, quan l'escola es va construir i es va traslladar a aquest edifici (1977), estava situada als afores de la ciutat, envoltada de camps, actualment es troba envoltada de barris urbanitzats amb cases adossades unifamiliars i blocs de pisos de poca alçada.

Per què es diu Escola Cossetània

L'escola pren el seu nom dels primers habitants de la zona que actualment és Vilanova i la Geltrú: els Cossetans. Aquests eren una tribu ibèrica assentada des del Camp de Tarragona i fins al peu del Massís del Garraf entre els segles V i II aC. A Vilanova, els Cossetans van fundar el poblat de Darró, del que encara se'n conserven uns jaciments al final del Passeig de Ribes-Roges, al costat de la platja de la República. De fet, no és casual que tinguessin el poblat vora el mar, ja que els Cossetans eren grans comerciants marítims.

3. HISTÒRIA

L'Escola Cossetània neix el curs 1966-67 com a resposta d'unes famílies que es plantegen com ha de ser l'escola dels seus fills i filles, ja que demanen un model diferent del que en aquells moments s'ofereix a les escoles públiques (del Règim) o bé a les escoles religioses establertes a la ciutat. Aquesta inquietud porta a fundar l'Escola Cossetània amb la voluntat de passar a ser escola pública quan el sistema sigui democràtic i estigui normalitzat.

L'octubre de 1967, l'Escola Cossetània obre les portes per primera vegada als baixos del carrer de l'Aigua 138, amb 40 alumnes i dues mestres. Al cap d'un any, les famílies decideixen constituir-se en cooperativa de consum a efectes legals. No obstant, a nivell intern, funciona com a cooperativa de pares, mares i mestres. El 1968 es redacten els principis de l'escola, que són aprovats per famílies i mestres en assemblea.

L'escola es fa gran i després de passar per diferents espais dins la ciutat, la cooperativa decideix construir un edifici nou als afores de la vila. S'inaugura el gener de 1977 la primària, mentre el parvulari romandrà al carrer Dr. Fleming. Finalment, el gener de 1981 s'inaugura el parvulari i el gimnàs. Després de molts anys, tots els infants i mestres poden estar al mateix edifici, l'actual. Aquest mateix any l'escola es declara oficialment Escola Catalana.

El 1977 l'escola entra a formar part del *Col·lectiu d'Escoles per a una Escola Pública Catalana* (CEPEPC), que té com a finalitat la integració d'aquests centres a la xarxa d'escoles públiques. El 1983, el Parlament de Catalunya aprova la llei que ho farà possible i l'Assemblea acorda, per majoria, la voluntat d'esdevenir escola pública. Finalment, el gener de 1988, l'Escola passa a ser de titularitat pública, ja que, com es deia des de els seus inicis ... *"l'Escola Cossetània es configura en base a la vocació d'escola pública"*.

Les famílies de la cooperativa es constitueixen, llavors, en AMPA i el seu funcionament intern continua sent similar al de la cooperativa.

Malgrat el pas del temps i els canvis que ha viscut el barri, la societat i la ciutat, a l'Escola Cossetània continuen vigents els principis fundacionals d'una escola que vol ser pública, de qualitat, democràtica, catalana i arrelada al medi. A més a més, la comunitat educativa que la formen, famílies, mestres i alumnes, continua treballant per adaptar els espais, l'organització i la línia pedagògica als nous temps.

4. CONTEXT

L'Escola, que en un inici fou cooperativa de famílies i mestres, va començar sent un centre on les famílies que la integraven cercaven un projecte diferent i s'implicaven en l'escola. A més a més, el fet que l'escola estigués situada als afores de la ciutat, feia que les famílies que decidien portar-hi els seus fills o filles ho fessin pel projecte i no per la proximitat o la comoditat. Aquest fet va produir que, durant un temps, les famílies de l'escola fossin, en gran mesura, famílies catalanoparlants, de classe treballadora amb un poder adquisitiu mitjà i una forta implicació, no només escolar, sinó també en el teixit associatiu.

Amb el canvi a escola pública i la urbanització dels entorns de l'escola, aquest fet ha anat canviant. Actualment, a l'escola hi ha diversitat de famílies en quant a situació geogràfica, de motivacions, de poder adquisitiu i de classe.

En aquesta diversitat també hi ha jugat un paper important dues qüestions:

- Que sigui l'OME (oficina municipal d'escolarització) l'encarregada de la matrícula de tota la ciutat. Aquest fet permet distribuir més equitativament la diversitat de la ciutat, però a vegades aquest fet va en detriment de la proximitat.
- La zona única de Vilanova i la Geltrú: tot i que ha anat canviant, ja fa uns anys que Vilanova és zona única pel que fa als punts per proximitat a l'hora de matricular un infant a una escola. Això permet que famílies d'altres barris i indrets de Vilanova puguin matricular al seu fill o filla a qualsevol centre sense perdre ni guanyar punts en funció de la localització del seu domicili.

Pel que fa a la situació geogràfica, podem dir que un bon gruix de l'alumnat pertany als barris i carrers més propers a l'escola, però també hi ha part de les famílies que venen d'altres indrets de la ciutat o d'urbanitzacions allunyades del centre.

A més a més, els darrers anys, i gràcies també a la zona única, una bona quantitat d'exalumnes han portat els seus infants a l'escola, cosa que ha accentuat aquesta diversitat de procedències.

Si tenim en compte les motivacions, podem veure que també hi ha diversitat. Mentre algunes famílies decideixen matricular els alumnes a l'escola per motius de proximitat i/o logística familiar, d'altres ho fan per la proposta educativa del centre.

Si tenim en compte el nivell socioeconòmic, aquesta diversitat de procedències i de motivacions també ens porta a una àmplia diversitat de nivell culturals i socioeconòmics de les famílies. Així doncs, no és possible establir un patró de famílies mitjà.

Pel que fa a la quantitat de famílies estrangeres o nouvingudes a l'escola, ens trobem que són al voltant d'un 12% de l'alumnat, on predominen les d'origen marroquí.

Si mirem la llengua materna de les nostres famílies, podem veure que hi predominen el català i el castellà a parts iguals, essent aquesta última la llengua d'ús majoritari en les relacions entre els i les alumnes en les situacions informals de l'escola.

Instal·lacions

L'Escola compta amb un pati molt gran amb dos camps de futbol, una pista poliesportiva, dues taules de tennis taula, un camp de voleibol i una zona infantil. A més a més, disposem d'uns vestidors on poder desenvolupar els hàbits d'higiene un cop acabades les activitats físiques i/o esportives. El pati també compta amb un hort escolar i una gran varietat d'arbres i plantes que els alumnes han anat plantant, ja fa més de 30 anys, en la festa de l'arbre.

Pel que fa a l'edifici, en destaquem un ampli gimnàs, la biblioteca, el taller, l'aula de ciències, l'aula de informàtica, l'aula de música i el menjador.

Referent al menjador, cal destacar que també comptem amb una cuina pròpia on, cada dia, l'equip de cuina prepara el dinar per a l'alumnat i l'equip de mestres. La gestió del menjador corre a càrrec de l'Associació de Famílies d'Alumnes.

5. COM VOLEM QUE SIGUI EL NOSTRE ALUMNAT QUAN MARXI DEL CENTRE

A l'Escola Cossetània volem que el nostre alumnat, quan acabi la seva escolaritat al nostre centre, siguin persones capaces de viure en plenitud les seves vides, implicades en l'entorn que els envolta i amb una relació sana i d'igualtat amb les persones amb les que conviuen. Per això, considerem important que desenvolupin la seva personalitat en aquestes tres dimensions:

Dimensió personal: fa referència a com perceben el món, com els afecta, com es coneixen a si mateixos i com volen ser.

Volem que siguin persones...

- | | |
|------------------------------------|----------------------------|
| - Sensibles | - Humils |
| - Curiosos | - Honestes |
| - Creatives | - Valentes |
| - Amb ganes d'aprendre | - Amb la ment oberta |
| - Autònomes | - Amb sentit de l'humor |
| - Autosuficients | - Amb coneixements |
| - Respectuoses amb elles mateixes. | - Amb interessos culturals |
| - Responsables | - Motivades |

Dimensió de transformació: fa referència a actituds de transformació i millora del seu entorn i del món en el que viuen.

Volem que siguin persones...

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| - Crítiques | - Respectuoses amb el |
| - Inconformistes | món que els envolta |
| - Actives | - Amb criteri propi |
| - Participatives | - Innovadores |
| - Amb iniciativa | - Emprenedores |
| - Responsables amb | |
- l'entorn i el món en el que viuen

Dimensió de relació: fa referència a la capacitat dels nostres infants de viure en societat i de relacionar-se amb les altres persones del món.

Volem que siguin persones...

- Generoses.
- Empàtiques
- Sociables
- Amb estratègies per relacionar-se i resoldre els conflictes.
- Conscients de pertànyer a una societat i a un col·lectiu i que pensi en el benefici comú.
- Compassives
- Amb valors, amistat i companyonia.
- Respectuoses amb els altres.
- Nobles
- Que sàpiguen compartir
- Que sàpiguen treballar en equip
- Solidàries

6. PRINCIPIS QUE GUIARAN LA NOSTRA PRÀCTICA EDUCATIVA

Volem que la nostra sigui una escola...

PARTICIPATIVA: tots els membres de la comunitat educativa han de poder participar de la vida de l'escola. A més a més, quan diem participació ens referim a:

- **Possibilitat d'implicació** de les famílies en la preparació, realització i valoració d'activitats a l'escola, ja sigui en les celebracions de les festes com en algunes activitats en horari escolar i de caire més pedagògic, comissions....
- **Capacitat de decisió:** tota la comunitat educativa ha de tenir espais per debatre i prendre decisions vinculants sobre l'escola. A més a més, els espais de decisió de l'alumnat també han de fer referència a la seva vida a l'aula, a l'autogestió de grup i del seu procés d'aprenentatge.
- **Exercici de la democràcia:** l'escola ha de fomentar, a través de la participació, els valors fonamentals de la democràcia (la llibertat, la solidaritat i el respecte) perquè en un futur les persones que han passat per l'escola siguin més conscients i responsables a l'hora d'exercir-la i de crear un món millor.

ACTIVA: l'alumnat de la nostra escola ha de ser part activa del seu aprenentatge. Aquest procés ha de ser experimental, vivencial i amb emocions que reforcin la seva pràctica. Volem que l'alumnat aprengui relacionant-se amb els companys i companyes de la classe i de l'escola, però també amb el medi i amb la societat que ens envolta. Volem una escola oberta, on l'acció i l'experiència dels i les alumnes siguin el motor del seu aprenentatge.

ACOLLIDORA: una escola que aculli tota la Comunitat Educativa per igual, on tothom -sigui com sigui i vingui d'on vingui- se senti atès, escoltat i amb les mateixes oportunitats de participar i donar la seva opinió. Una escola de totes i per a totes, una escola que sempre tingui els braços oberts per acollir les diferents visions i

sensibilitats existents a la comunitat i que es comprometi a actuar per a que tothom se'n senti part.

DINÀMICA: una escola que es repensi constantment, que reflexioni sobre la seva pràctica per millorar cada dia, que doni veu a tots els membres de la comunitat per a poder aportar canvis i valoracions que ajudin a millorar la qualitat del nostre centre. Una escola en moviment que avanci per una escola pública de qualitat.

ARRELADA AL SEU ENTORN: l'escola viu en un barri, una ciutat i un país que tenen unes tradicions, unes festes, un relleu, una llengua i una societat. L'escola ha de formar part d'aquest entorn, l'ha de reconèixer, ha d'aprendre a estimar-lo i l'ha de voler transformar per millorar-lo. L'escola ha de fer sortides i colònies per viure i conèixer aquest entorn proper; ha de celebrar festes pròpies de les nostres tradicions per donar-les a conèixer a tothom i poder aprendre amb elles; ha d'ensenyar la fortuna de viure en un país com el nostre i ha de fer accions per a millorar-lo una mica més cada dia.

També **volem una escola que es manifesti catalana**, que valori que **el català - com a llengua del nostre país- és un bé cultural molt important**. Per això en garanteix i potencia el seu coneixement com una eina per a la integració i la cohesió social de totes les persones que en formem part.

COEDUCADORA: una escola que eduqui persones per vèncer desigualtats de gènere, classe social, raça, ètnia o religió. Una escola on tothom se senti acollit, únic, especial i amb les mateixes oportunitats i expectatives. Una escola que actuï fent conscient a l'alumnat de les profundes desigualtats de la nostra societat i que cal lluitar per vèncer-les i fer un món més just.

QUE FOMENTI L'ESPERIT CRÍTIC: entenem la transformació i millora del món que ens envolta com un dels grans objectius de l'educació. Per això, necessitem persones que pensin per elles mateixes, que siguin capaces de posar en dubte tot allò que veuen o que fan i argumentar una opinió pròpia. Una escola que afavoreixi

la capacitat de l'alumnat d'identificar situacions de vulnerabilitat o desigualtat i que promogui la llibertat per manifestar-les. El Cossetània ha de ser una escola de persones amb opinió i criteri propi per saber el que volen ser i cap on volen caminar.

POSITIVA: una escola on els nens i les nenes vinguin contents i contentes, siguin sans emocionalment i afrontin la vida des de l'alegria i l'optimisme. Una escola on l'alumnat aprengui a gestionar les seves emocions per tal de viure amb tranquil·litat el dia a dia de l'escola i de la vida.

7. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

Al Cossetània entenem l'**Escola** com *Un espai de creixement personal i social on compartir experiències i vivències que ens connectin amb la vida i el món per tal de comprendre'l i fer-lo més just i millor. Un espai que ofereix igualtat d'oportunitats per a tothom en un ambient de confiança i de respecte mutu.*

I per nosaltres, **ensenyar** és *Facilitar, guiar i acompanyar el procés d'aprenentatge i de creixement personal i social oferint i modelant situacions, estratègies i experiències amb valor educatiu.*

Per això, i sabent com volem que siguin els nostres i les nostres alumnes quan acabin la seva escolaritat, els principis que guiaran la nostra pràctica educativa, i d'acord amb la Llei d'Educació de Catalunya 12/2009, ens plantegem els següents objectius:

- a) Conèixer, valorar i aplicar els valors i les normes de convivència per ser una persona lliure capaç de prendre compromisos individuals i col·lectius, respectar els drets humans i acceptar el pluralisme propi d'una societat democràtica.
- b) Tenir consciència del valor del treball individual i col·lectiu i desenvolupar hàbits d'esforç i treball en l'estudi, així com actituds de confiança, amb iniciativa personal i emprenedoria, autodisciplina, sentit crític, responsabilitat, curiositat, interès, plaer per aprendre i creativitat en l'aprenentatge.

- c) Adquirir habilitats per mantenir i millorar el clima de convivència i per prevenir i gestionar de forma positiva els conflictes, tant en l'àmbit familiar com en l'àmbit escolar i social.
- d) Respectar el dret a la diferència de les persones i debatre críticament les diferències culturals i religioses des d'una perspectiva intercultural.
- e) Adquirir autonomia personal i elaborar una imatge positiva i equilibrada d'un mateix per afavorir la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i la no-discriminació de persones amb discapacitat; defensar l'aplicació dels drets humans en tots els àmbits de la vida personal i social, sense cap tipus de discriminació per raó de naixement, raça, sexe, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.
- f) Desenvolupar les competències lingüístiques bàsiques tant en llengua catalana, com en llengua castellana per poder-se comunicar de manera eficaç oralment i per escrit. Alhora, conèixer i valorar com una riquesa la diversitat cultural i lingüística de la comunitat educativa i del país.
- g) Valorar la lectura, i l'hàbit lector, com una activitat bàsica per assolir objectius personals i participar en els temps de lectura que proposi el centre dins l'horari lectiu.
- h) Adquirir, almenys en una llengua estrangera, la competència comunicativa bàsica que permeti expressar i comprendre missatges senzills i comunicar-se amb els altres en situacions quotidianes.
- i) Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques, iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, i ser capaç d'aplicar-les a les situacions de la vida quotidiana.
- j) Conèixer, valorar i estimar l'entorn natural, social i cultural més proper, reforçant així el sentiment de pertinença i arrelament al país i la capacitat d'extrapolar aquests coneixements a altres entorns i al món en general; comprendre, a partir de l'observació de fets i fenòmens senzills, els principals mecanismes que regeixen aquest entorn per tal de ser capaç de prendre compromisos responsables per mantenir-lo o introduir elements de millora.

- k) Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals.
- l) Desenvolupar les competències digitals per a la construcció i expressió dels aprenentatges adequats a l'edat.
- m) Desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en la manera de relacionar-se amb els altres, i aquelles que fomentin la igualtat de gènere, així com una actitud contrària a la violència i als prejudicis de qualsevol mena.
- n) Valorar la importància de la higiene i de la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física per afavorir el desenvolupament personal i social.
- o) Adquirir els elements bàsics d'una correcta educació vial i les actituds de respecte que afavoreixin la prevenció d'accidents de trànsit.
- p) Aplicar, en contextos diversos, els diferents coneixements adquirits i els recursos propis, a fi de resoldre de manera creativa problemes, situacions personals i necessitats de la vida quotidiana.

8. CURRÍCULUM

Per a l'elaboració i organització del currículum d'educació infantil, l'Escola s'ha basat en el Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.

Per a l'elaboració i organització del currículum d'educació primària, l'Escola s'ha basat en el Decret 119/2015, de 23 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació primària.

Dintre del Projecte Curricular s'estableix l'ordenació dels continguts i la seva temporalització al llarg dels diferents cursos i cicles.

8.1 ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

Per assolir els objectius pedagògics i desenvolupar el currículum, l'escola dur a terme un seguit d'estratègies metodològiques. Aquestes estratègies permeten crear espais i contextos rics que, de forma natural i funcional, propicien, en base als

nostres principis pedagògics, la realització d'activitats que comporten aprenentatges i vivències significatives per als nostres alumnes.

Aquestes estratègies són:

La Vida d'Aula

La **Vida d'Aula** és un espai perquè el grup classe, alumnat i mestres, es conegui, es faci créixer una trama de relacions en el que cada infant pugui ser, pugui sentir-se partícip d'un grup i reconegut per totes les persones que el formen, un espai per cultivar el desig de conèixer, per connectar-nos amb la realitat i poder-ne parlar, posar-la en qüestió, aprendre'n i millorar-la.

La Vida d'Aula és un espai i un temps pel que circula la vida real i que dóna oportunitats per **ser** i per **créixer**. És un espai per conèixer, comprendre i qüestionar-nos sobre:

- Nosaltres mateixos
- Els altres
- El món

Com s'organitza la vida d'Aula

La vida d'aula ha de partir del diàleg com a motor de construcció personal i de motor de construcció del coneixement. És a partir d'aquest diàleg que s'aniran desplegant activitats que ens permetran:

- **Acollir i respectar totes les identitats**
- **Fer aflorar totes les veus i subjectivitats**
- **Reconèixer i potenciar tots els talents de cada persona**
- **Crear sentiment de pertinença i identitat de grup**
- **Saber què ens crea curiositat i volem saber**
- **Saber què connecta amb nosaltres i la nostra vida**
- **Saber què ens preocupa, què volem comprendre**
- **Saber què ens emociona**

I així **poder convidar als infants a viure una aventura compartida de la que en seran protagonistes** i a on es **donarà sentit a allò que ens plantejem aprendre**.

I és en el marc d'aquestes activitats que es posaran en joc les competències que volem que adquireixin els nostres infants. Perquè per poder fer tot això hauran de parlar, argumentar, decidir, escriure, llegir, cercar informació, comentar-la i fer-ne un anàlisi crític, fer resums, esquemes, enviar correus...

També serà un espai en el que fer i viure:

- Assemblees
- Conferències
- Sortides
- Colònies
- Festes
- Llegir notícies o veure informatius
- i moltes d'altres coses...que ompliran i aniran dotant de contingut el dia a dia.

Quin és el paper del mestre o la mestra

El paper del mestre o la mestra és el de ser la persona guia i medidora d'aquest procés. La persona que veu potencialitats i preocupacions en els temes que es tracten a classe i ho canalitza en format de seqüències didàctiques o moments d'aula que prenen sentit i permeten avançar en el coneixement d'un mateix/a, del grup o del món. És la persona que permet guiar a la classe a plantejar activitats o preguntes profundes que tinguin sentit pel grup i que vagin fent més competents als seus membres.

Les conferències

Aquesta és una estratègia metodològica que consisteix en que cada infant, una vegada al llarg de cada curs, investigui, aprofundeixi i es faci expert en un tema per a poder explicar-lo a la resta del grup. D'aquesta manera, l'infant que fa la conferència no només aprèn continguts relacionats amb el tema, sinó que també aprèn a fer cerques d'informació, a ordenar i classificar aquesta informació, a

preparar una exposició, a parlar en públic i a comunicar... competències clau en la societat de la informació i la comunicació.

Però també aprenen la resta del grup, que es beneficien del coneixement del seu company o companya, en valoren la feina de la preparació, empatitzen amb ella... i es va cultivant la idea que tothom pot aprendre coses de les altres persones del grup.

A més a més, trenquem amb la idea que el coneixement només va del mestre/a cap a l'alumnat i es va creant una xarxa d'aprenentatges compartits on el coneixement emana des de qualsevol punt o persona de la classe.

Concretant, aquesta metodologia ens permet que l'alumnat...

1. es faci responsable del seu aprenentatge i del dels companys i companyes.
2. cada any, de P3 a 6è (a Educació Infantil és opcional), es faci expert sobre un tema: triï del tema, faci la cerca d'informació, classificació i tractament d'aquesta...
3. elabori presentacions o exposicions, ja siguin murals (a parvulari i cicle inicial), maquetes o presentacions digitals (a cicle mitjà i superior de primària).
4. prepari i practiqui el discurs oral: aquesta activitat permet als alumnes anar millorant l'expressió oral, alhora que van agafant seguretat en parlar davant d'altres persones, amb tot el que això comporta.
5. aprengui a saber estar. Les conferències són un molt bon moment perquè tot l'alumnat aprengui a saber escoltar els companys i companyes i respectar el moment de cadascú.
6. vivencii que cada persona pot ensenyar i aprendre coses dels altres.

La tria del tema

Entenem que la tria de la conferència ha de ser lliure... però acordada amb el tutor o la tutora.

Lliure per...

- Donar una espai de decisió personal a l'alumnat (pactat amb la família).
- Si l'ha escollit l'alumnat, sempre estarà més motivat per realitzar el treball ja que segur que el tema li serà més engrescador.

Acordat per...

- Assegurar que no es repeteixin temes a dins de la classe i que un mateix alumne/a no faci cada any temàtiques semblants.
- Assegurar que el tema és adequat per l'edat o adequat per al nivell de cada alumne/a.
- Vetllar per la diversitat de temàtiques a dins de la classe.

El paper del mestre o la mestra

El paper del mestre o la mestra en aquestes conferències és:

- Vetllar perquè a principi de curs tot l'alumnat triï un tema, juntament amb la família, adequat a l'edat o a les seves característiques.
- Assignar una data d'exposició amb suficient temps.
- Vetllar perquè les condicions en les que es dugui a terme l'exposició n'assegurin l'èxit.
- Acompanyar els infants durant la presentació perquè se sentin segurs i acollits
- Observar i avaluar les exposicions, així com dinamitzar les valoracions i el debat posterior.

Espais d'aprenentatge

Els **espais d'aprenentatge** són ambients preparats on els infants de diferents edats (P3, P4 i P5) juguen i experimenten junts a partir de propostes obertes i d'uns materials que desperten la seva curiositat i els porten a gaudir plenament del seu instint natural de descoberta. Intrínsec a cada espai hi ha plantejats una sèrie de continguts curriculars que l'infant ha de construir a partir del joc, la relació amb els iguals i l'acompanyament de la persona adulta.

Els infants, cada dia trien a quin espai volen anar, però un cop allà s'hi han de quedar tota la sessió. Això ho fem perquè un cop a l'Espai, tinguin temps per poder descobrir i aprofundir en el material que hi ha disposat a l'espai. A més a més, pot ser un bon moment per aprendre a gestionar la frustració.

L'organització dels espais

Hi ha un total de sis espais. Cada dia que es fan espais, l'alumnat de P3, P4 i P5 pot triar a quin espai anar sempre que això sigui possible. Un cop allà, trobaran altres alumnes de les tres classes, amb qui compartiran l'espai, i una persona adulta de referència.

Durant el temps a l'espai, sempre hi haurà un moment per la rebuda i l'organització, un altre dedicat pròpiament a la interacció amb els materials, i una final de tancament de l'activitat i acomiadament.

Cada un dels espais està organitzat en petits microespais. Hi ha diferents propostes que les nenes i els nens poden anar provant. Cal que aquestes propostes siguin de qualitat i amb objectius clars que afavoreixin l'adquisició i desenvolupament de les capacitats.

Què volem que passi als espais

Volem que en els espais es fomenti una pràctica pedagògica que tingui en compte les capacitats creixents dels infants afavorint les relacions, el diàleg, el posar en dubte (esperit crític), la creativitat i la sorpresa.

Volem, també, que per una banda les nenes i nens de l'escola Cossetània s'interrelacionin amb diferents grups d'edat, donant més força al sentiment d'escola, i que això faciliti l'aprenentatge entre iguals i la integració d'aquells infants que, pel motiu que sigui, tenen unes capacitats més o menys desenvolupades que la majoria del grup d'edat. D'aquesta manera, afavorim l'afiançament i desenvolupament de les capacitats des d'un lloc tranquil i des de la normalitat, acceptació i respecte de les individualitats de cadascú, establint una autoestima forta i estable.

El paper del mestre o la mestra

La funció d'aquest serà de guia de l'aprenentatge fent preguntes i suggeriments que ajuden a estirar el creixement individual i/o col·lectiu. També és observador actiu de tot allò que succeeix a l'espai d'aprenentatge. Observa, fotografia, recull informació de cada uns dels infants i la documenta, per tal de valorar i oferir nous materials, propostes..., sent coneixedor que aquests espais es basen en una metodologia activa i que, fins i tot, els pot redissenyar.

Els tallers

Els **tallers** són espais preparats i dissenyats perquè infants de diferents edats (per cicles) aprenguin junts d'una forma activa i participativa a partir de propostes didàctiques estructurades i seqüenciades i d'uns materials que generin motivació. Cada taller desplega uns continguts curriculars a través dels qual es treballaran unes competències concretes del currículum.

Organització dels tallers

Els tallers estan organitzats per cicles: 4 tallers a cicle inicial, 4 tallers a cicle mitjà i 4 tallers a cicle superior. Cada cicle organitza l'alumnat del seu cicle en grups que aniran rotant al llarg del curs per als diferents tallers. El nombre de sessions a cada taller pot variar d'un cicle a un altre, però sempre s'assegurarà que cada infant passi per tots els tallers.

En cada taller hi haurà, aproximadament, entre 12 i 13 criatures, cosa que ens permetrà baixar la ràtio a la meitat i poder atendre millor a cada infant.

La proposta de temàtiques pels tallers segueix quatre branques principals: científica, tecnològica, artística i de vida quotidiana. Aquesta proposta ens assegura la diversitat de temàtiques i que cada infant experimenti tant activitats i oficis associades culturalment al rol femení, com activitats i oficis associats al rol masculí.

BRANCA CIENTÍFICA	BRANCA TECNOLÒGICA	BRANCA ARTÍSTICA	BRANCA DE VIDA QUOTIDIANA
------------------------------	-------------------------------	-------------------------	--------------------------------------

CI	EXPERIMENTACIÓ	ENGINYERIA	ARTS ESCÈNIQUES (MIM, TEATRE, DANSA...)	CUINA
	COS	ANIMACIÓ, CINEMA I FOTOGRAFIA	ARTISTES PLÀSTICS	
CM	EXPERIMENTACIÓ	INFORMÀTICA	ARTS ESCÈNIQUES	ENGINYERS
	TERRA		ARTISTES PLÀSTICS	COSTURA
CS	EXPERIMENTACIÓ	PERIODISME DIGITAL	ARTS ESCÈNIQUES	LAMPISTERIA
	COSMOS	PUBLICITAT	ARTISTES PLÀSTICS	CURES

* La realització de cada taller, excepte cuina i informàtica, serà bianual.

Què volem que passi als tallers

Volem que en els tallers es fomenti una pràctica pedagògica activa que sorprengui i motivi a l'infant per aprendre, però que també el faci aprendre a ser crític amb el seu entorn.

També volem que sigui un espai a on s'afavoreixi la relació entre alumnes de diferents edats i grups classe, on es faciliti l'aprenentatge entre iguals i que, degut a la disminució de la ràtio a la meitat, es pugui atendre a la diversitat de l'alumnat.

El paper del mestre o la mestra

El paper bàsic i principal de la persona adulta és el de planificar, dinamitzar i avaluar les sessions de tallers. Per tant, és l'encarregada de dissenyar una proposta didàctica engrescadora, activa i d'acord amb el projecte d'escola. També és l'encarregada de dur-la a la pràctica amb totes les adaptacions necessàries i d'avaluar-ne la seva realització per a la millora en sessions posteriors. A més a més, cal que dugui a terme l'avaluació de l'adquisició de les competències desenvolupades per part de cada infant i les faci arribar a les tutores i tutors de cada grup.

El treball sistemàtic

El **treball sistemàtic** és un espai i un temps per a poder adquirir i sistematitzar habilitats, continguts i aprenentatges que s'han desplegat en la vida d'aula o que, per edat i maduresa de l'alumnat, cal treballar per a poder avançar en el procés d'alfabetització. Aquest fet és de vital importància ja que, si no avancem en aquest procés, no accedirem a continguts més complexos o no comprendrem, ni serem crítics, amb altres situacions de la vida.

A més a més, és un bon espai perquè l'alumnat aprengui a fer-se conscient del que no sap i ha d'aprendre i per què ho ha d'aprendre.

La biblioteca escolar

Al Cossetània entenem la biblioteca com el cor de l'escola. És un espai que fomenta la competència lectora, clau en el desenvolupament de la resta de competències i clau també en el desenvolupament de les persones. Però la biblioteca també és un espai coeducatiu que ens permet compensar desigualtats i oferir oportunitats a tota la nostra comunitat, oportunitats de creixement personal però també cultural i social. És un centre de recursos per l'aprenentatge al servei de tota la comunitat i amb diversitat de formats: llibres, DVD, suport digital per la cerca d'informació... Un espai que fomenta el gust per la lectura, l'hàbit lector i la competència informacional i un centre de foment i dinamització cultural.

Per tant, és un lloc vital en el desenvolupament de projectes i del currículum a les aules i de la millora de la cohesió social del centre a través de les seves activitats, ja sigui en horari lectiu com extraescolar. La biblioteca és un punt de trobada de tota la comunitat educativa per a aprendre, reflexionar, créixer i gaudir. Un lloc on emocionar-nos escoltant un conte o llegint una novel·la; un lloc per reflexionar sobre nosaltres mateixos i el món que ens envolta a partir de la lectura (veure Pla de Lectura del Centre).

Les sortides i colònies escolars

La millor manera de conèixer, estudiar, analitzar i comprendre el món que ens envolta és visitar-lo. Per aquest motiu, l'escola realitza, cada curs, sortides escolars al medi natural i a l'entorn social amb l'objectiu de poder adquirir

coneixement de l'entorn més proper que després pugui extrapolar a altres llocs desconeguts o llunyans. Cada excursió i sortida es realitza amb finalitats pedagògiques i es treballa amb anterioritat i posterioritat a l'aula per a poder aprofitar-la més, analitzar-la i valorar-la.

Pel que fa a les colònies, el centre realitza colònies en tots els cursos des de P4 a 6è amb dos tipus d'objectius. Per una banda, conèixer, explorar, valorar i investigar el món que ens envolta a través d'experiències i vivències úniques que serviran per cohesionar els alumnes i construir la seva història de grup. I de l'altre, poder treballar hàbits de convivència amb els nens i nenes que l'entorn escolar quotidià no permet i crear un vincle entre infants i mestres que després revertirà positivament en el treball al centre.

8.2 ALTRES ASPECTES METODOLÒGICS

Les especialitats d'Educació Física, Anglès i música tenen el seu espai en l'horari de cada classe. Aquest fet ve justificat per la ferma convicció en una educació integral per al correcte desenvolupament de tots els infants que potenciï totes les vessants de la persona; i per assegurar un paper rellevant, i de qualitat, de les especialitats en el projecte del centre.

Per altra banda, l'Escola dóna també molta importància a l'Educació no formal. És per aquest motiu que cada any treballem i reflexionem per millorar el pati i que aquest esdevingui un espai educatiu més del centre en línia amb aquest Projecte Educatiu.

(Veure document *El pati que volem*)

9. AVALUACIÓ

Concebem l'avaluació com el procés constant i continuat de valoració del nostre alumnat i del centre amb l'objectiu de millorar els resultats acadèmics, la cohesió social del nostre centre i la seva gestió.

Avaluació de l'alumnat

En l'avaluació dels nostres i les nostres alumnes, cerquem unes funcions molt clares:

- Conèixer les característiques individuals i de relació dels nostres infants per a poder oferir una ajuda ajustada a les necessitats de cadascú per a millorar el seu aprenentatge i desenvolupament.
- Determinar el grau d'assoliment dels objectius marcats en cada grup classe. Si aquesta avaluació no és satisfactòria, caldrà analitzar-ne les causes i buscar solucions i propostes de millora.
- Fer un anàlisi de l'assoliment de les competències clau de l'alumnat del nostre centre per poder detectar els aspectes a millorar i engegar els projectes o processos formatius necessaris per a fer-ho. Per tant, l'anàlisi d'aquesta avaluació i valoració ens guiarà a l'hora de redactar el Pla de Formació de Centre per als cursos següents.

Per realitzar aquesta avaluació, disposem dels següents instruments:

- L'observació sistemàtica i diària de l'equip de mestres a l'aula i la seva coordinació en cicle.
- Activitats d'avaluació internes: cada mestre/a elabora, dins la seva aula, activitats que li permetin avaluar el desenvolupament de cada infant. A més a més, el centre realitza una sèrie de proves estàndard per poder avaluar el progrés de cada grup i cada infant al llarg de la seva escolarització en algunes competències claus.
- Activitats d'autoavaluació i coavaluació que permet als infants ser conscients del seu propi procés d'aprenentatge i poder actuar per a millorar-les.
- Proves externes: el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya aplica algunes proves homogènies a tots els centres de Catalunya, durant el període de primària, per a poder comprovar el grau d'assoliment de les competències bàsiques.

- Un cop per trimestre, cada cicle realitza una sessió d'avaluació conjunta per analitzar els resultats, les dinàmiques i les actituds dels grups i de cada infant i elaborar actuacions per a la seva millora.

Avaluació de la cohesió social

Aquesta avaluació ens serveix per a poder conèixer el nivell de satisfacció de les famílies amb el centre i per detectar quins són els elements més forts del nostre projecte i en quins necessitem millorar.

Per a aquesta avaluació, usem unes enquestes de satisfacció que es passen, cada any a final curs, en els nivells de P3, P5, 2n, 4t i 6è per a poder tenir informació de les famílies al final de cada cicle.

Avaluació del centre

L'avaluació del centre la realitza, per una banda la inspecció educativa a través d'un informe sobre la gestió i els resultats acadèmics del centre, i per altra banda el claustre, que amb l'anàlisi de les dades recollides a la memòria anual reflexiona sobre la pràctica i elabora propostes de millora.

10. ESCOLA I FAMÍLIA.

Al Cossetània estem convençuts i convençudes que l'Escola la fem tota la comunitat educativa: alumnat, famílies, mestres i personal treballador del centre. A més a més, som conscients de la importància d'una bona relació entre família i escola per un bon desenvolupament dels infants. Per tant, aquesta relació ha de ser de confiança i basada en una comunicació fluida i en la possibilitat de participació de les famílies en la vida del centre.

Comunicació família escola

La comunicació dels processos d'aprenentatge i de les avaluacions dels alumnes entre família i escola consta d'un seguit de reunions i d'informes d'avaluació:

- En l'alumnat d'Educació infantil, l'Escola dona a les famílies un mínim de dos informes cada curs: un al acabar el primer trimestre i l'altre a final de curs. En aquest, s'informa de l'evolució social, afectiva i d'aprenentatges que ha assolit l'infant.
- A l'educació primària, hi ha tres informes que es lliuren al finalitzar cada trimestre.
- Cada família realitzarà, com a mínim, una reunió cada curs amb la mestra tutora del seu fill o filla per analitzar-ne la seva evolució.
- Cada mestra/e tutor/a farà un mínim de dues reunions cada curs amb les famílies: una al setembre per a poder informar de les novetats i d'aquells aspectes més destacats del curs que es comença; i una a mitjans del primer trimestre per a poder explicar, en profunditat, aspectes curriculars i del grup que es vulgui destacar.
- A més a més, quan una classe acabi un cicle, es farà una altra reunió per informar a les famílies del progrés dels alumnes en el cicle, el seu nivell maduratiu i els reptes pels anys següents.

Pel que fa a les comunicacions informatives, l'escola fa servir com a canals principals el programa Dinantia, el correu electrònic, la pàgina web i els blocs digitals de cada classe.

Espais de participació

L'escola té espais de participació de les famílies per facilitar la seva implicació en:

- La vida a l'aula dels seus fills i filles, ja sigui com experts, com a participants en projectes d'aprenentatge cooperatiu o com en la realització de les conferències.
- La implicació en la gestió del centre: a més del Consell Escolar, l'escola té creades comissions mixtes de treball entre família i escola que permeten treballar temes pedagògics i de gestió de forma conjunta: comissió pedagògica o comissió de biblioteca

- Implicació de les famílies en la preparació, execució i valoració de les festes de l'escola, sobretot a través de la Junta de l'AFA.
- L'AFA, com espai principal d'implicació de les famílies a l'Escola, manté una comunicació constant amb l'Escola per tal de coordinar-ne les seves accions i fer-les més efectives.

(Veure les *NOFC*)

11. DIVERSITAT I INCLUSIÓ

Vivim en una societat diversa en cultures, llengües, maneres de fer, procedències, interessos, capacitats, talents... A l'Escola pensem que aquesta diversitat és una riquesa de la nostra societat i intentem posar-la en valor amb el nostre alumnat i en els nostres actes quotidians, ja sigui en el tracte amb les famílies i els infants, com en les converses de classe.

Pel que fa a l'atenció i aprenentatge de l'alumnat, l'escola és conscient que cada infant és únic i irrepetible, amb unes característiques i unes necessitats diferents i que l'escola ha de vetllar perquè pugui desenvolupar al màxim les seves capacitats. Per tant, el centre vetlla per una atenció el més individualitzada possible per a poder atendre a cadascun dels nostres i les nostres alumnes.

Per fer-ho, seguim els següents criteris:

- Oferir activitats i espais diversos en el que els infants puguin expressar-se i desenvolupar els seus talents.
- Oferir espais d'aprenentatge en els que la diversitat d'opinions, de sistemes d'expressió o de maneres de fer siguin ben rebudes i posades en valor.
- Treballar per detectar i atendre les necessitats el més aviat possible. Per tant, es posa èmfasis en una observació detallada, acurada i compartida dels i les alumnes en els cursos d'infantil.
- Les necessitats educatives especials s'han d'atendre, sempre que es pugui, a l'aula ordinària per a poder propiciar la inclusió dels alumnes al grup de companys i companyes.

- És de vital importància mantenir un contacte directe amb les famílies per a poder oferir orientació i pautes de treball a casa per a poder superar les dificultats.
- Propiciarem, en el màxim de franges, l'atenció de dos docents per grup. D'aquesta manera, i en funció de l'activitat, podrem decidir atendre el grup amb dos mestres a l'aula o fer un desdoblament per treballar cada docent amb mig grup.

Les decisions sobre diversitat, la seva organització, el seguiment i la prioritització dels recursos recau sobre la Comissió d'atenció a la diversitat, formada per la professional de l'EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic), la persona responsable de l'Educació Especial, la persona que ocupa el càrrec de Cap d'Estudis i les coordinadores de cada cicle.

(Veure *Pla d'Atenció a la Diversitat*)

12. TUTORIA

L'acció tutorial a l'Escola Cossetània permet acompanyar a l'alumnat en el seu procés de desenvolupament integral, contribueix en la creació d'un clima de bona convivència al centre, alhora que permet plantejar elements de debat que ajuden a crear una consciència crítica del món que els envolta.

Els elements principals al voltant dels quals girarà l'acció tutorial seran:

- Comunicació entre tutor/a i l'alumnat.
- Comunicació entre tutor/a i la família de l'alumnat.
- L'assemblea com a espai de tutoria conjunta del grup.
- Debats en assemblea sobre temes de convivència, gènere, ecologia, ideologia i diversitat de culte i religió.

(Veure les *NOFC*)

13. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

(Veure les *NOFC* del centre)

14. RÈGIM LINGÜÍSTIC

L'escola es manifesta catalana i convençuda que aquesta llengua és una peça fonamental per la integració de tots i totes en una convivència cívica i de qualitat. Per tant, el català serà la llengua vehicular de l'escola i aquella que estarà present en tots els òrgans de gestió, participació i comunicació de l'escola. En el marc del desenvolupament curricular, el català serà l'única llengua present a les aules fins a P5, on s'incorporarà la llengua anglesa. A primer també s'incorporarà la llengua castellana.

Tanmateix, el centre vetlla i garanteix l'adquisició de la llengua castellana i la llengua anglesa al final de l'escolaritat de cada alumne.

Per altre banda, l'escola es manifesta acollidora, propiciant totes les accions i disposant tots els recursos per a fer que tothom, alumnat i famílies, puguin expressar les seves idees o opinions, sigui quina sigui la seva llengua.

En cas de famílies nouvingudes, el centre propicia espais i recursos, tant materials com humans, per anar permetent a aquests infants adquirir la llengua catalana i socialitzar-se amb els seus companys i companyes.

15. INDICADORS DE PROGRÉS

Per avaluar el progrés del PEC, tindrem en compte els següents indicadors

Indicadors de context

Número de beques de menjador

Nivell d'estudis dels progenitors

Estabilitat de la plantilla

Absentisme de l'alumnat

Absentisme del professorat

Procedència de les famílies: % d'alumnat estranger i distribució de l'alumnat per barris

Indicadors de relació amb l'oferta existent

Número de preinscripcions de P3

Mitjana d'alumnat per classe

Indicadors de recursos

Ratio mestres-alumnes

Indicadors de resultats

% d'aprovat de cada cicle i curs.

Correlació entre el número d'aprovat de cada cicle.

Mitjana de les proves de comprensió lectora passades cada curs.

Taxa de superació de les proves externes.

Tots aquells descrits en el projecte de Direcció vigent.

De millora

Número de programes d'Aprenentatge cooperatiu duts a terme al centre.

Número de formacions en centre realitzades amb impacte en el projecte.

16. ESTRATÈGIES DE DIFUSIÓ

El centre té l'objectiu de facilitar l'accés i la comprensió d'aquest projecte a tota la comunitat educativa. És per això que es preveu tres accions a fi de facilitar la difusió i accés de qualsevol persona al document:

- Penjar el document a la pàgina web perquè tothom se'l pugui descarregar i llegir.
- Tenir un exemplar del Projecte del centre a la biblioteca perquè tothom hi pugui accedir.
- Fer entrega del PEC a les famílies en el procés de matriculació a l'escola.

17. REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ

Aquest document es susceptible de modificacions, revisions i actualitzacions sempre que l'equip docent ho cregui necessari o per voluntat pròpia o per desig

d'una part important de la comunitat. Tanmateix, la revisió és obligada cada 6 anys si no s'hi ha fet cap modificació anterior.

Per a la seva revisió i posterior modificació, és necessari el debat en el si del claustre i del Consell Escolar.

A més a més, seran el director o directora del centre, el Consell Escolar i la Comissió Pedagògica els òrgans encarregats de vetllar pel compliment del Projecte Educatiu i de recordar-ne o proposar-ne la seva revisió quan convingui.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

ESCOLA COSSETÀNIA
Vilanova i la Geltrú

2022

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

INDEX

- 1. Presentació**
- 2. Marc sistemàtic i normatiu**
- 3. Finalitats i objectius**
 - a. Instruments organitzatius**
 - b. Instruments curriculars**
- 4. Alumnat, llengua i escola**
 - 4.1. La llengua: eix transversal de comunicació i d'aprenentatge
 - 4.2. Diversitat d'alumnat i tractament de llengües
- 4.3. Aprenentatge de les llengües**
- 5. Annexos**

Pla de Lectura de Centre
Projecte de Biblioteca

1. PRESENTACIÓ

Tenint en compte el Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Primària, s'inicia la redacció del PLIC durant el curs escolar 2008-2009 i ha estat revisat durant el present curs 2022.

El projecte lingüístic que teniu a les mans parteix de la realitat escolar on es troba l'Escola Cossetània de Vilanova i la Geltrú. En els darrers anys la població del barri en general, i en concret la població escolar, ha canviat considerablement, aspecte que ha motivat l'elaboració d'un nou projecte lingüístic per tal d'afrontar els reptes que aquest canvi comporta.

El projecte lingüístic intenta recollir tots aquells principis que són compartits per la comunitat educativa respecte al procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües als diferents àmbits de l'escola. Ha estat consensuat pel professorat del centre i aprovat pel Claustre i el Consell Escolar. Com a tal, és un instrument que vincula a famílies, alumnat, professorat i personal del centre respecte a l'objectiu comú de fer efectiu l'aprenentatge de les diferents llengües al centre.

Com a part del projecte educatiu, té una vigència llarga i té per objectiu recollir globalment tots els aspectes d'ús de les llengües del centre. Tanmateix, serà revisat periòdicament per tal de fer efectius els objectius de millora que seran recollits al projecte anual de centre i avaluats en la memòria anual. La direcció del centre vetllarà per la seva distribució i coneixement per part de tota la comunitat educativa.

El currículum escolar adopta una estructura per competències que destaca la necessitat de que totes i cadascuna de les àrees curriculars contribueixin al desenvolupament de les competències bàsiques que l'alumnat ha de dominar en finalitzar l'escolarització. Així, per exemple, totes les àrees curriculars són responsables del desenvolupament de la competència comunicativa lingüística i audiovisual, independentment de què en l'àmbit de llengües es treballi de manera

específica aquesta competència. El present document recull aquesta concepció per competències del currículum en funció de la qual la llengua és un eix transversal que cal desenvolupar de manera sistemàtica a través de totes les àrees curriculars, àmbits, projectes...

Per l'elaboració del PLIC s'ha creat una comissió formada per la Cap d'Estudis, la Coordinadora LIC, la mestra de "l'Aula d'Acollida", la mestra tutora de sisè i la mestra de suport d'educació infantil.

La revisió del projecte, durant el juny de 2022, ha anat a càrrec de la Direcció del Centre i la Coordinadora LIC.

Aquest document serà revisat cada inici de curs per adaptar-lo a les noves necessitats.

2. MARC SISTEMÀTIC I NORMATIU

Tot projecte lingüístic té uns referents teòrics i normatius que, juntament amb l'anàlisi social, inspiren la seva redacció. A continuació recollim, en format breu, alguns dels principis pedagògics que guien el present Projecte Lingüístic, que, com a tal, s'enquadra en el nostre Projecte Educatiu de Centre.

Per a la redacció del PLIC hem tingut en consideració la Hipòtesi d'Interdependència Lingüística Cummins (1979). Entenem la competència lingüística com a plurilingüe on hi ha dos tipus de continguts:

- Conceptes i habilitats compartides: Les CSC (Competència Subjacent Comuna, continguts comuns a les llengües) són potencialment construïbles i recuperables a partir de qualsevol llengua. Les CSC es comprenen en: les competències discursives bàsiques, les habilitats en la comprensió del text, els esquemes formals i les destreses organitzatives. Aquestes no estan lligades a cap llengua.

- Estructures comunes i estructures diferencials corresponents a cadascuna de les llengües: Són els trets superficials de cada llengua, els elements fonològico-ortogràfics, morfològics, sintàctics i lèxics.

Les investigacions psicolingüístiques destaquen que una llengua es pot dominar amb diferents graus de competència. Totes les persones naixem amb una capacitat innata per aprendre qualsevol llengua del nostre context vital. Tanmateix, hi ha un grau de domini de la llengua, conegut com a llenguatge acadèmic, íntimament relacionat amb la llengua escrita, que requereix de múltiples situacions d'ús de la llengua en aquests contextos. El desenvolupament d'aquest llenguatge acadèmic és també responsabilitat de totes les àrees curriculars, situacions i personal de l'Escola i queda explicitat al currículum en moltes de les competències claus i competències específiques. En concret, una competència clau del nou currículum és la comunicació lingüística i un vector del document és la qualitat de l'Educació de les llengües. En conseqüència, el desenvolupament de les estratègies de la comunicació oral, la comprensió lectora i de la composició escrita han de ser contemplades en tot moment al centre educatiu.

ÚS DE LES DIFERENTS LLENGÜES A L'ESCOLA

El català, tal i com recull la normativa legal vigent, és la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre i s'utilitzarà en qualsevol de les activitats organitzades per aquest.

El català és la llengua que utilitzen els mestres en tots els àmbits . Per tal de fer efectiu l'objectiu de que el nostre alumnat en acabar l'educació primària sigui competent en les dues llengües oficials a Catalunya: català i castellà, totes les àrees s'imparteixen en llengua catalana, a excepció de les àrees de llengua castellana i llengua estrangera.

L'ensenyament del castellà tindrà garantida la presència adequada en tot el currículum de l'ensenyament primari, de manera que en acabar l'escolarització primària tot l'alumnat sigui competent tant a nivell oral com a nivell escrit.

Respecte a la llengua estrangera, el centre ha optat per l'anglès. Aquesta llengua s'introduirà a partir de p5, últim curs d'educació infantil. Es treballa la comprensió i expressió oral a partir de rutines diàries (bon dia, quin temps fa, com estàs avui...), ordres, cançons, rimes, poemes, contes, i jocs comunicatius.

3. FINALITATS I OBJECTIUS

La finalitat de l'ensenyament de les llengües a la nostra escola és el progressiu domini de llengües, essencial en la vivència de la cultura i l'obertura al món, i un dels factors que contribueix més plenament a la identitat social i personal.

A- CATALÀ	
1. PROMOURE l'ús del català com a llengua vehicular en les activitats docents i no docents. 2. POTENCIAR l'ús de la llengua oral en les àrees no lingüístiques.	1.1 ASSOLIR que el català sigui la llengua d'us habitual en les activitats institucionals del centre.
	1.2 PRIORITZAR el programa d'immersió lingüística en Educació Infantil i primer cicle de Primària.
	1.3 REVISAR els avenços en la promoció del català com a llengua vehicular.
	1.4 VALORAR el català com una riquesa cultural del nostre territori i com a element cohesionador de la nostra societat
	1.5 COMUNICAR discursos orals i escrits sense interferències del castellà, amb un vocabulari ric i amb correcció fonètica.
	1.4 COMPRENDRE gran varietat de textos escrits en català, així com el seu vocabulari.
B- CASTELLÀ	

1 DESENVOLUPAR l'ús i l'aprenentatge de la llengua castellana per aconseguir un coneixement igual i paritari de les dues llengües oficials.	1.1. INTRODUIR l'aprenentatge sistemàtic de la llengua castellana al cicle inicial de primària.
	1.2. TRANSFERIR els aprenentatges entre el català i el castellà mitjançant les estructures lingüístiques comunes.
	1.3 VALORAR el bilingüisme com una riquesa cultural i el domini del castellà com una possibilitat de comunicació i d'accés a la informació en gran part del món.
	1.6 DOMINAR l'expressió oral i escrita sense interferències i amb bona pronúncia i vocabulari divers.
C- ANGLÈS	
1. ACONSEGUIR l'aprenentatge funcional de l'anglès: oral i escrit per assolir competència lingüística a l'acabament de l'educació obligatòria.	1.1. INTERACCIONAR oralment a l'aula amb progressiva autonomia i eficàcia.
	1.2. COMPRENDRE missatges quotidians i relacionats amb un contingut temàtic; i textos de tipologia i continguts divers.
	1.3. PRODUIR textos d'extensió controlada seguint models treballats a l'aula amb una finalitat comunicativa.
	1.4. VALORAR la llengua anglesa com a instrument per a la realització de tasques i com a llengua de comunicació dins de l'aula i del món.

Les àrees de Llengua catalana i literatura, Llengua castellana i literatura i Llengües estrangeres de l'educació primària tenen com a objectiu el desenvolupament de les següents capacitats:

1. Valorar la realitat plurilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva, prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global i utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TIC, per obtenir informació i per comunicar-se, evitant els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.
2. Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de l'escola per comunicar-se amb altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals, apropiant-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.
3. Desenvolupar la competència en la llengua catalana com a vehicle de comunicació parlada o escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i l'expressió, i per a la seva participació en les creacions culturals.
4. Desenvolupar la competència en llengua castellana de manera que sigui possible que, al final de l'educació obligatòria, utilitzi normalment i correctament les dues llengües oficials.
5. Expressar-se oralment, adequant les formes i el contingut als diferents contextos i situacions comunicatives, i mostrant una actitud respectuosa i de col·laboració.
6. Comprendre i respondre en llengua estrangera a les interaccions orals més habituals de l'aula.
7. Comprendre discursos i explicacions orals que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
8. Comprendre els missatges orals en llengua estrangera sobre temes relacionats amb els interessos dels alumnes, els dels altres i el món que ens envolta.
9. Comprendre textos escrits que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.

10. Comprendre textos audiovisuals (publicitat, pel·lícules, informatius), dels mitjans de comunicació o de les tecnologies de la informació i la comunicació, i fer-ne una lectura crítica i creativa.
11. Utilitzar adequadament la biblioteca, els mitjans de comunicació audiovisual i les tecnologies de la informació per obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.
12. Utilitzar les llengües eficaçment en l'activitat escolar, tant per buscar, recollir i processar informació, com per escriure textos vinculats a les diferents àrees del currículum.
13. Produir textos de diferent tipologia i amb diferents suports, relacionats amb el context social i cultural, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, adequada a l'edat.
14. Reflexionar sobre la llengua i les normes de l'ús lingüístic, a partir de situacions de comunicació reflexiva, per escriure i parlar de forma adequada, coherent i correcta, i per comprendre textos orals i escrits.
15. Utilitzar la lectura com a font de plaer i enriquiment personal i apropar-se a obres de la tradició literària.
16. Comprendre textos literaris de gèneres diversos adequats quant a temàtica i complexitat i iniciar-se en els coneixements de les convencions específiques del llenguatge literari.
17. Manifestar una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües.

4. ALUMNAT, LLENGUA I ESCOLA

4.1. La llengua: Eix transversal de comunicació i d'aprenentatge

La llengua predominant en els intercanvis lingüístics als comerços, al carrer i a les activitats socials al barri és el castellà, amb poca presència del Català.

La majoria de l'alumnat autòcton coneix la llengua catalana en entrar a l'escola, tinguin o no tinguin aquesta com a vehicular. Les famílies nouvingudes tenen coneixement del castellà, si bé és cert que no sempre el dominen.

Totes les activitats escolars són en llengua catalana

A l'etapa d'educació infantil es vetlla per adquirir un nivell oral acceptable en relació a l'edat.

És sobretot a P3 quan es detecten els problemes de llenguatge. S'observa que molts dels problemes que hi ha són deguts a que s'allarguen innecessàriament mals hàbits d'alimentació: els biberons, papilles, etc. Com també l'ús del xumet.

D'altra banda, les famílies sovint s'anticipen a les demandes orals dels seus fills i filles i, en altres ocasions, sobreenten sons, paraules mal dites o un codi establert a nivell familiar, enlloc d'utilitzar les paraules. Això fa que l'adquisició al llenguatge ja en nens molt petits presenti mancances importants.

4.2. Diversitat d'alumnat i tractament de les llengües

L'Escola Cossetània compta actualment amb 3 aules de parvulari i 6 de primària. Bona part de l'alumnat és de procedència catalana, però té com a primera llengua el castellà.

Durant el curs escolar es produeixen incorporacions esporàdiques d'alumnat nouvingut:

- no tots els que arriben han estat escolaritzats prèviament.
- hi ha diversitats de procedència lingüística (romàniques i no romàniques).
- les incorporacions poden arribar enmig o al final d'un trimestre, quan no és a final de curs.

Tots aquests aspectes suposen un repte important en la capacitat del centre a l'hora de gestionar la diversitat cultural i sobretot de nivells acadèmics de l'alumnat. Tot

això s'agreuja si tenim en compte que el centre no disposa ni d'aula d'acollida ni d'un professional que se n'ocupi.

L'Escola Cossetània, en el seu origen, va començar a ser una cooperativa de mestres i famílies. Aquests darrers tenien unes característiques socioeconòmiques i lingüístiques determinades que han anat canviant al llarg dels anys.

El curs 1987-88 l'escola passa a ser pública. És a finals de la dècada dels 90 quan es nota un canvi en la tipologia de la població que hi assisteix.

Un 50% de les famílies que porten els seus fills a l'escola viuen al barri. Les característiques lingüístiques d'aquest entorn més immediat és castellano parlant. La llengua prioritària en botigues i serveis és el castellà.

Els habitants d'aquest barri parlen català i castellà amb predomini d'aquesta segona llengua.

Dins del centre s'ofereixen activitats extraescolar organitzades per l'AFA. La llengua és un requisit fonamental per la contractació de les persones que han de portar a terme aquestes tasques. La llengua vehicular de l'associació de famílies d'alumnes de l'escola és el català.

La majoria del monitoratge de menjador i de la cuina parla català.

A l'educació infantil es detecta que la majoria d'alumnes són de procedència castellano-parlant, tot i que per comunicar-se amb els companys utilitzen les dues llengües: català i castellà. En el seu ús hi ha interferència de les dues llengües amb predomini, sempre, del castellà.

En els darrers anys s'ha detectat un increment d'alumnes que necessiten l'atenció d'un logopeda (adquisició del llenguatge, problemes fonològics...) En molts casos, es deriva al logopeda per problemes d'atenció i, posteriorment reben tractament psicològic.

Malgrat que hi ha nens nouvinguts i amb llengua materna diferent, en educació infantil el nen s'integra directament a l'aula i es fa una immersió total. Als cursos de P4 i P5 dediquem algunes sessions a la setmana per reforçar el llenguatge oral amb mig grup, aprofitant la persona de reforç. En canvi, a primària, es creu

convenient donar un reforç extra i els nens que ho necessiten surten de l'aula ordinària per conèixer i/o ampliar el vocabulari i millorar la fluïdesa. Es prioritza l'expressió oral i un vocabulari de l'entorn proper. En anglès es fan dues sessions de mig grup setmanalment on es treballa l'expressió i comprensió oral a través de rutines, contes, cançons i jocs comunicatius.

A cicle inicial es potencia l'expressió oral i escrita aprofitant les sessions on hi ha desdoblament i en els tallers intercycles, sobretot en el del teatre. En anglès es fan dues sessions de mig grup setmanalment. Creiem que és interessant conservar aquest espai. La llengua castellana es treballa sempre en tot el grup, tant a nivell oral com escrit.

A cicle mitjà i superior es dedica una sessió quinzenal a treballar la comprensió i expressió oral i escrita amb mig grup. En anglès es fa una sessió setmanal amb mig grup per treballar l'expressió oral a partir de jocs i representacions, i dues sessions amb tot el grup per treballar la resta de competències.

Des de l'escola es potencia el llenguatge en tots els seus àmbits amb l'objectiu de comunicar-se.

Atès que una llengua s'aprèn més efectivament quan s'usa en contextos funcionals i significatius, l'ensenyament de totes les llengües del centre tindrà un enfocament comunicatiu. Més que una àrea d'estudi, la llengua és un vehicle de comunicació per a fer coses amb els altres. En conseqüència, es vetllarà perquè les àrees lingüístiques tinguin un enfocament pràctic i funcional.

Quatre projectes destinats a promocionar dit enfocament pràctic i funcionals es llisten a continuació:

- **Conferències** és el projecte realitzat per tot l'alumnat d'educació infantil i de primària on l'enfocament pràctic es posa de manifest per millorar la

competència lingüística, la competència comunicativa, informacional i digital. En aquesta activitat anual, cada alumne es prepara un tema, prèviament acordat entre el tutor, la família i ell mateix, i l'exposa als companys. L'objectiu central és desenvolupar oralment, mitjançant una exposició, el que ha descobert i ha après (veure annex 5.3).

- **Llegim en parella** és un projecte de tutoria entre iguals per la millora de la competència lectora que es realitza entre el primer curs de cicle mitjà i el primer curs de cicle superior. Els alumnes de cinquè fan de tutors dels companys de tercer, on l'objectiu de la trobada és treballar la lectura i comprensió lectora amb el suport d'un igual.
- **Reading in pairs** és el projecte anàleg al Llegim en parelles però destinat a millorar la competència lectora en la llengua anglesa. En aquest cas es realitza al segon curs de cicle superior.

Relacionat amb l'anterior punt, tota assignatura és també una àrea lingüística. Per tant, la llengua és un eix transversal. Totes les àrees són responsables del seu ensenyament i ús. En aquest sentit, el PCC recollirà una distribució i una seqüenciació d'estratègies i de tipologies textuais al llarg dels cursos i de les assignatures que faciliti un tractament coherent de les estratègies comunes.

Igualment, la recerca pedagògica també fa referència a la necessitat de què les estructures lingüístiques comunes a totes les llengües es presentin en una sola llengua però comptin amb els contextos de pràctica i d'ús en totes les llengües per tal que es puguin donar els processos de transferència d'aquestes estructures d'una llengua a una altra.

Aquestes estructures lingüístiques comunes s'impartiran en llengua catalana. Per aconseguir-ho s'establiran criteris per no repetir els elements comuns entre les llengües amb una bona coordinació del professorat que imparteix les diferents

llengües. Seria necessari contemplar en l'horari del centre les hores disponibles per poder dur a terme aquesta coordinació, en la mesura que les hores i els recursos humans ho permetin.

En consonància amb l'enfocament comunicatiu, les quatre habilitats lingüístiques bàsiques es treballaran de manera integrada. La llengua oral i la llengua escrita rebran un tractament integrat i no aïllat. Igualment, es vetllarà perquè l'alumnat participi en una diversitat de dinàmiques grupals (gran grup, petit grup, parelles, treball individual) que faciliti el procés d'aprenentatge de les llengües.

L'aprenentatge de la llengua escrita seguirà un enfocament constructivista, amb una diversitat de mètodes (global, analític) en funció de la seva adequació.

A educació Infantil l'aprenentatge de la llengua escrita segueix l'enfocament constructivista. Comença a P3 fent servir lletra de pal. Aquest plantejament permet que els nens es mostrin motivats a l'hora d'escriure, ja que la lletra de pal resulta molt més propera i fàcil a l'hora de la seva producció. No es fan servir llibres de text.

Atès la importància dels procediments de tractament de la informació com a requisit de l'èxit acadèmic, l'ensenyament de les llengües es concentrarà en el desenvolupament de les estratègies de la llengua oral i escrita. S'ha elaborat el document de competència en l'accés i ús de la informació.

L'adequació del material didàctic al nivell de competència de l'alumnat és fonamental per tal de que l'aprenentatge sigui possible. En conseqüència, el centre continuarà adquirint material per tal de poder atendre la diversitat de nivells acadèmics de l'aula ordinària. El llibre de text és una eina més, però en cap cas ha de ser l'única ni ha d'establir de manera inflexible el currículum educatiu. Es prioritzarà l'aprofundiment en el tractament de les estratègies per davant del nombre de temes tractats.

Per tal de poder atendre la diversitat a l'aula ordinària, el professorat farà servir un seguit de recursos organitzatius a l'aula: tallers, treball diversificat, racons amb materials diversos, treball en parelles, etc.

L'avaluació serà un procés continu, amb una diversitat d'eines subjectives i objectives. L'avaluació de l'alumnat serà sempre en funció del punt de partida de l'alumne, del seu procés de desenvolupament individual. Per facilitar aquesta tasca, l'alumnat que no compta amb una competència lingüística necessària per seguir el ritme normal de les classes comptarà amb una avaluació adaptada al currículum que s'ha portat a terme.

Atès que la competència en llengua catalana és un mitjà important d'accés als aprenentatges, el centre vetllarà perquè l'alumnat nouvingut que desconegui aquesta llengua pugui comptar amb les mesures organitzatives i didàctiques que els permetin accelerar el seu procés d'aprenentatge de la llengua.

4.3. L'aprenentatge de les llengües

Educació Infantil

Llenguatge oral

El considerem la base de tot l'aprenentatge d'aquesta etapa.

“Per mitjà de la llengua oral l'infant podrà relatar fets i vivències, explorar coneixements, expressar i comunicar idees i sentiments, verbalitzar el que està imaginant, regular la pròpia conducta i la dels altres, participar en la solució de conflictes, reconèixer i gaudir de les formes literàries i percebre, doncs, que la llengua és un instrument d'aprenentatge, de representació, de comunicació i de gaudi.” (Currículum Ed. Infantil)

Estones com les de la rotllana, els càrrecs, l'estona de lectura diària, el joc simbòlic, el treball per projectes, memorització de cançons, poesies, cantarelles, dites... afavoreixen aquest aprenentatge.

Llenguatge escrit

A la nostra societat, l'entorn immediat de l'infant és ple de lletra impresa. L'infant té curiositat i interès per descobrir per a què serveix i com funciona i és aquesta curiositat la que volem aprofitar per introduir-lo en el procés de descoberta i comprensió del funcionament del codi escrit.

Mirem de crear situacions de comunicació real en què intervenen la lectura i l'escriptura ja que considerem que són les més idònies per a afavorir aquest aprenentatge : llistes, càrrecs, menú, calendari...

Partim del nom propi (que és el més proper als infants) continuant amb el nom dels companys/es, dels adults propers ...per descobrir la resta de noms.

Oferim diversitat de models textuais: receptes, contes, notes a les famílies, endevinalles, rodolins, dites, cançons...; i oferim en un primer moment models en lletra de pal per posteriorment anar-ne introduint d'altres (principalment lletra lligada) i prioritzem l'expressió escrita espontània fent un treball paral·lel de grafomotricitat desvinculat del moment de la comunicació escrita.

Metodologia

Considerant que en aquesta etapa el joc és una necessitat bàsica de l'infant aquesta serà la base de moltes de les activitats d'aprenentatge que si partim d'una concepció constructivista de l'aprenentatge hauran de ser també el màxim de funcionals i significatives i hauran de respectar els diferents ritmes d'aprenentatge.

El plantejament de les activitats serà globalitzat ja que aquesta és una característica del pensament de l'infant d'aquesta etapa.

El paper de l'adult és d'acompanyant, de model, i de coneixedor del procés d'aprenentatge de cada nen/a per tal d'ajudar-lo a avançar.

Considerem fonamental que per afavorir aquest aprenentatge s'estableixi una relació afectiva positiva tant amb els adults com amb els altres infants i que es creï un clima que afavoreixi la comunicació.

En l'àrea de **comunicació i llenguatge** les nenes i els nens experimentaran els diferents usos i funcions de la llengua, en un ambient amb condicions favorables que ho faciliti i on es desenvolupi la comunicació tant verbal com no verbal. Per això serà imprescindible establir una relació afectiva positiva entre l'infant i la persona adulta, i entre els mateixos infants, així com una comunicació intensa, fluida i agradable entre tots els membres de la comunitat educativa.

Per mitjà de la llengua oral l'infant podrà relatar fets i vivències, explorar coneixements, expressar i comunicar idees i sentiments, verbalitzar el que està imaginant, regular la pròpia conducta i la dels altres, participar en la solució de conflictes, reconèixer i gaudir de les formes literàries i percebre, doncs, que la llengua és un instrument d'aprenentatge, de representació, de comunicació i de gaudi.

A la nostra societat, l'entorn immediat de l'infant és ple de lletra impresa. L'infant té curiositat i interès per descobrir per a què serveix i com funciona. Es tracta d'encaminar aquest interès perquè s'iniciï i s'impliqui en el procés de descoberta i comprensió del funcionament del codi escrit. Les situacions de comunicació real en què intervenen la lectura i l'escriptura són les més idònies per a aquest aprenentatge.

L'ús funcional i significatiu de la lectura i de l'escriptura ha de portar, doncs, amb la intervenció educativa pertinent, a l'inici del coneixement i característiques del text escrit, adquisició a què s'arribarà en el cicle inicial de l'educació primària

Cicle Inicial

Tant a llengua catalana com a castellana els aspectes que es treballen són:

- Expressió escrita: llistat de paraules, separació de paraules, confecció de frases, petits textos i ortografia (majúscules, puntuació...).

A primer, durant el primer trimestre, progressivament, es fa el pas de lletra de pal a lletra lligada.

De primer a segon es fa el pas de lletra lligada a lletra d'impremta.

- Expressió oral: embarbussaments, frases fetes, rodolins, petits poemes, exposicions orals, explicació de contes, fets i vivències.
- Comprensió oral i escrita: comprensió d'ordres i lectures adequades a l'edat.
- Tractament de textos: el conte, el poema, cançons, rodolins, descripcions, endevinalles, dictats...

Pel que fa a la llengua anglesa es treballa la comprensió i expressió oral a partir de rutines diàries (quin dia és, quin temps fa, com estàs avui...), ordres, cançons, rimes, poemes, contes, petites representacions i jocs comunicatius. A partir de segon s'introdueix la lectura i escriptura del vocabulari treballat.

Avaluació

- Avaluació inicial: a l'inici de curs per tal de veure el nivell de l'alumnat
- Avaluació contínua: a través del treball que es realitza diàriament a partir de petites proves, textos, dictats, expressió oral...
- Avaluació final: recollida de les diferents avaluacions

Cicle Mitjà

Tant a llengua catalana com a castellana els aspectes que es treballen són:

- Expressió escrita: confecció i millora en la producció de textos tenint en compte la coherència i cohesió.
- Expressió oral: embarbussaments, frases fetes, rodolins, poemes, exposicions orals, fets i vivències.
- Comprensió oral i escrita: comprensió d'ordres i lectures adequades a l'edat.
- Tractament de textos: el conte, el poema, cançons, rodolins, descripcions, endevinalles, dictats...

Pel que fa a la llengua anglesa es continua fent èmfasis en la comprensió i expressió oral, aprofitant la sessió setmanal de mig grup, i es va aprofundint en la comprensió i expressió escrita, introduint estructures gramaticals simples, a partir de contes, cançons, petits diàlegs, poemes, recursos TIC i petits projectes.

Avaluació

- Avaluació inicial: es fa a l'inici de cada curs, tenint en compte els diferents aspectes de la llengua del final del curs anterior.
- Avaluació contínua: a través del treball diari tant oral com escrit. A final de cada tema es valoren també les proves i els dossiers finals dels alumnes.
- Avaluació final: és sumativa de tot el treball i avaluacions al llarg del curs.

Cicle Superior

Tant a llengua catalana com a castellana els aspectes que es treballen són:

- Expressió escrita: Es treballen les tipologies textuais: Pràctica d'accentuació, puntuació, ús dels temps verbals. Es treballa: el diari i els diversos apartats, l'obra teatral (text i posada en escena), textos descriptius i narratius: el conte (Plantejament/nus i desenllaç), el sermó de Carnaval, la llegenda de Sant Jordi, la carta, l'autobiografia, l'eslògan publicitari amb suport informàtic, el cal·ligrama i la galindaina. Textos instructius i expositius: la recepta
- Expressió oral: frases fetes, rodolins, poemes, projectes d'aula, exposicions orals, fets i vivències.

- Comprensió oral i escrita: comprensió d'ordres i lectures adequades a l'edat.
- Tractament de textos: el conte, el poema, cançons, rodolins, descripcions, endevinalles, dictats...

Pel que fa a la llengua anglesa es continua treballant l'expressió oral i escrita, així com la comprensió oral i escrita, a partir de cançons, històries, diàlegs, rimes i recursos TIC. Al finalitzar cada tema l'alumne elabora un petit projecte i el presenta davant de la classe. Al llarg del curs es fa un treball en grup relacionat amb algun dels temes presentats.

Avaluació

- Avaluació inicial: a l'inici de curs per tal de veure el nivell de l'alumnat
- Avaluació contínua: a través del treball que es realitza diàriament a partir de petites proves, textos, dictats, expressió oral...
- Avaluació final: recollida de les diferents avaluacions

5. **ANNEX**

5.3 Pla de lectura de centre