

PEZ: Projecte Educatiu de la ZER TRES BRANQUES.

1.DEFINICIÓ INSTITUCIONAL (Qui som) -

Introducció

Aquest projecte educatiu de ZER està relatat en forma d'idees claus, fruit de la reflexió dels mestres que formen la ZER.

Aquesta zona escolar rural és fruit de la redistribució territorial feta pels serveis territorial el curs 15-16.

Aquest projecte educatiu està en fase de reflexió per si cal canviar o desenvolupar alguns dels seus apartats.

1.1.RAÓ DE SER I VISIÓ DE LA ZER : MISSIÓ , VISIÓ I VALORS

QUINA ÉS LA NOSTRA MISSIÓ?

- Som una ZER integrada per 3 escoles rurals, de poble cadascuna amb la seva pròpia singularitat.
- Vetllem per crear les condicions idònies perquè les escoles sentin que la ZER forma part d'un mateix projecte educatiu.
- Eduquem de forma integral i global a tot l'alumnat respectant les seves capacitats i necessitats, tot oferint els recursos humans i materials de què disposem.
- Fomentem el treball en equip de mestres i alumnes per compartir experiències, idees i projectes.
- Dinamitzar situacions perquè tota la comunitat educativa (mestres, alumnes i famílies), senti que forma part de la ZER.
- Fomentar el sentiment de pertinença en els alumnes de la ZER.

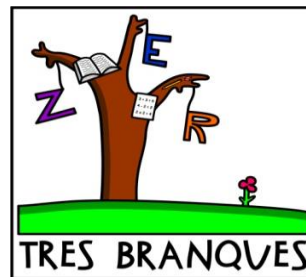
QUINA ÉS LA NOSTRA VISIÓ?

- Volem una ZER pública,de qualitat,propera, inclusiva i de poble.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
ZER Tres Branques

Ronda de la Font s/n
08719 Castellolí
a8058817@xtec.cat

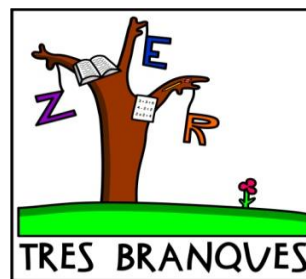


- Volem un equip de mestres il·lusionat i implicat amb els projectes de la ZER.
- Volem una ZER que potenciï els vincles entre els membres de la comunitat educativa.
- Volem una ZER eficaç en l'àmbit de l'organització i la gestió.
- Volem que el treball cooperatiu sigui la base de tota la comunitat educativa.
- Volem que l'alumnat tingui un bon desenvolupament físic, psíquic, afectiu i social.
- Volem una ZER que formi persones autònomes, amb esperit crític i compromeses amb la societat.
- Volem una ZER oberta, innovadora i propera a les famílies.
- Una ZER vinculada al seu entorn i amb una visió oberta al món.
- Volem fomentar la creativitat, el treball de les emocions, competències i capacitats.
- Volem fomentar la curiositat i l'interès dels nens i nenes per seguir aprenent.

QUINS SÓN ELS NOSTRES VALORS?

Els valors que inspiren la nostra tasca són:

- Respecte a tota la comunitat educativa vetllant per la igualtat de gènere i l'equitat.
- Educar en el respecte a l'entorn i el medi ambient.
- Participació i sentiment de pertinença amb la ZER respectant la singularitat i fomentant l'empatia entre els centres.
- Treball cooperatiu i en equip.
- Participació i cooperació amb la comunitat educativa i institucions.
- Respectar els ritmes dels alumnes i el seu procés de creixement.
- Fomentar l'esperit crític.



1.2. TRES D'IDENTITAT.

DEFINICIÓ D'EDUCACIÓ.

L'educació és l'acció intencional de transmissió a un individu d'una sèrie de normes, coneixements, destreses, actituds, valors individuals i col·lectius o formes de cultura, per tal d'aconseguir el desenvolupament integral de la seva personalitat i la millora continua³.

Entenem per desenvolupament integral el que contempla les capacitats bàsiques: fisiològiques i psicomotores, intel·lectuals i cognitives, d'autonomia personal, de relacions interpersonals i d'inserció social.

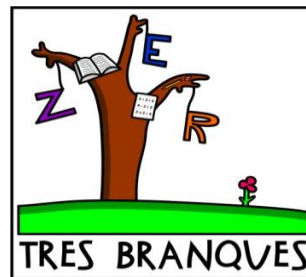
Pretén proporcionar a l'alumnat un marc d'aprenentatges instrumentals per desenvolupar les capacitats de sociabilitat, de relació i de descoberta dins d'un àmbit físic i afectiu adequat a les seves característiques i a les seves experiències prèvies.

RELACIÓ DELS TRES D'IDENTITAT DE LA ZER TRES BRANQUES.

Tenint en compte que l'entorn de totes les escoles pertany a un medi rural, és voluntat d'aquestes el contribuir en la mesura de les seves capacitats i competències, com a element dinamitzador de la vida educativa i cultural juntament amb les AMPAS i els Ajuntaments.

L'escola té la responsabilitat de formar els seus alumnes en el marc d'un conjunt d'actituds, valors i normes. Per les peculiaritats específiques dels nostres centres i la societat que ens envolta els trets que identifiquen la nostra ZER són els que emanen de la normativa vigent i que es recullen en els apartats 2.3. i 2.4.

PRINCIPIS RECTORS DEL SISTEMA EDUCATIU⁴.

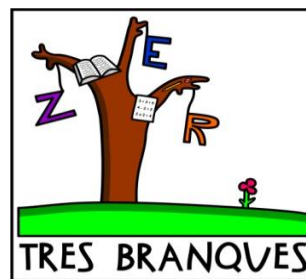


El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

- a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques
- h) El respecte i el coneixement del propi cos.
- i) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- j) El respecte i la preservació del medi ambient
- k) El foment de l'emprenedoria.

3 Diccionari d'educació. Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. TERMCAT, Centre de terminologia. Barcelona 2011

4 Article 2 de la Llei 12/2009 d'educació.



- l) La coeducació.
- m) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- n) L'educació al llarg de la vida.
- o) El respecte del dret de mares i pares perquè els seus fills rebin la formació envers les seves conviccions.

EL SISTEMA EDUCATIU ES REGEIX PELS PRINCIPIS ESPECÍFICS SEGÜENTS:

- a) La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.
- b) La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- c) La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- d) L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- e) L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestat i la constància en el treball.
- f) La capacitació per a exercir activament la ciutadania.
- g) L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- h) La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.



- i) La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió

EL SISTEMA EDUCATIU ES REGEIX PELS PRINCIPIS ORGANITZATIUS SEGÜENTS:

- a) El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
- b) La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la societat.
- c) L'autonomia de cada centre.
- d) La participació de la comunitat educativa.
- e) La promoció del reconeixement social i professional del professorat.
- f) El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
- g) La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.
- h) La col·laboració, la cooperació i la corresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques

CARÀCTER I PROJECTE EDUCATIU DELS CENTRES PÚBLICS⁵.

1. Les administracions han de garantir que els centres públics dels quals són titulars siguin referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i d'equitat que aquesta llei determina.
2. L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.
3. Els centres públics es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació



de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.

4. Els principis definits pels apartats 2 i 3 inspiren el projecte educatiu que cada centre públic ha d'adoptar en exercici de l'autonomia que aquesta llei li reconeix. En tot cas, el projecte educatiu de cada centre s'ha de comprometre expressament a complir aquests principis i ha de determinar la relació amb els alumnes i les famílies, la implicació activa del centre en l'entorn social i el compromís de cooperació i d'integració plena en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya.

5 Article 93 de la Llei 12/2009 d'educació.

2. PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT (PAD) de la ZER TRES BRANQUES

INTRODUCCIÓ

L'article 91 de la [Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació](#), i l'article 5 del [Decret 102/2010, de 3 d'agost](#), d'autonomia dels centres educatius, estableixen que entre els elements que ha de contenir el projecte educatiu del centre hi ha el **Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD)**. Amb aquest document es vol reflexionar i ordenar els procediments d'inclusió educativa, els criteris que orientin l'atenció a la diversitat i els que han d'orientar les mesures organitzatives i metodològiques.

2.1 COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT (CAD)

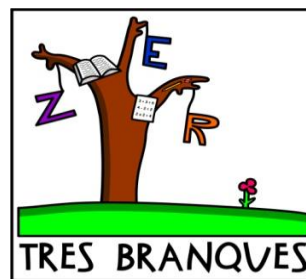
A fi de planificar, promoure i fer el seguiment d'actuacions que es duguin a terme per atendre la diversitat de necessitats educatives dels alumnes de la ZER hi ha creada la comissió d'atenció a la diversitat.

Composició:

- Directors de cada centre.
- Cap d'estudis de ZER.
- Mestre especialista d'EE
- Persona representant de l'EAP

Les competències:

- Recollir i estudiar les diferents propostes del claustre i de les comissions d'avaluació per planificar actuacions.



- Fer seguiment dels alumnes amb necessitats de suport educatiu.
- Planificar i fer seguiment dels plans individuals.
- Prioritzar la revisió de casos i demandes de valoració.
- Seguiment i revisió de casos.
- Gestionar l'organització dels recursos.

Funcionament:

La Programació General de cada curs recull la periodicitat de les reunions de la CAD. En tot cas es fan com a mínim 3 sessions al llarg del curs.

S'ha de garantir la presència de tots els membres. Actualment la durada de cada sessió és d'una hora i mitja.

2.2 CRITERIS ORGANITZATIUS PER LA DISTRIBUCIÓ DELS RECURSOS HUMANS.

Els especialistes d'educació especial tenen la visió general dels casos de tota la ZER, en tant que passen per les tres escoles. Es nodreixen de la seva visió i de les demandes/informacions que els mestres els hi expliquen.

Això permet elaborar un **quadre de la ZER amb tots els casos més significatius**. En aquest s'especifica: el nom de l'alumne, la discapacitat/dificultat/habilitat que té, atenció que se li fa durant el curs present i la proposta d'atenció/hores pel curs següent.

Aquesta graella es presenta a CAD a la última trobada del curs escolar i seguidament a la direcció de la ZER.

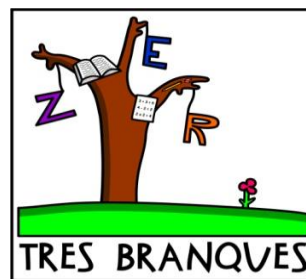
Aquesta informació permetrà distribuir els recursos humans a la ZER.

Entenem per recursos humans tots aquells professionals dels quals disposa el centre per tal d'atendre amb el màxim d'efectivitat la diversitat potenciant l'equitat i la inclusió.

A part del personal del centre poden intervenir altres professionals i serveis externs en l'atenció de l'alumnat que ho requereixi: atenció mensual del personal de l'EAP, atenció puntual per part de l'Assessora LIC i fisioterapeuta, i es realitzaran coordinacions amb serveis privats o amb el personal de CSMIJ i CDIAP.

La repartició d'hores combina la proposta que fan els especialistes d' EE i les possibilitats a l'hora de fer horaris que cada centre pugui tenir.

Volem una ZER inclusiva i això implica que des de l'aula ja es pensi en crear els contextos d'aprenentatges on hi ha múltiples maneres de presentar informació, múltiples formes d'acció i de representació ... on alumnes puguin aprendre junts, cadascú amb les seves pròpies característiques i necessitats.



Tot i així, a principi de curs, un cop es coneixen les hores disponibles de cada mestre/a i especialista per dedicar al suport, cada escola elabora un document que recull l'organització del suport basat en els següents criteris:

Priorització de més a menys:

1. **Alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE). (Alumnes amb dictamen fet per EAP i amb PI)**

1.1 **Alumnes amb necessitats educatives especials** que s'associen a discapacitat intel·lectual, discapacitat motriu, discapacitat visual, discapacitat auditiva, trastorn de l'espectre autista, trastorn mental, trastorn greu de conducta, malalties degeneratives greus i malalties minoritàries.

1.2 **Alumnes amb situacions de desavantatge educatiu** per incorporació tardana o per situacions socioeconòmiques especialment desfavorides.

1.3 **Trastorns d'aprenentatge o de comunicació**

1.4 **Altes capacitats**

1. **Alumnes amb dificultats en l'aprenentatge.**

Alguns d'aquests alumnes tenen PI (sense tenir dictamen) ja que a nivell curricular tenen un desfàs ampli.

També s'inclouen alumnes amb dislèxia que tenen PI però no dictamen.

Amb tot, l'equip directiu de la ZER vetlla perquè:

-Hi hagi uns horaris marcats dins de cada escola (per cobrir les tres escoles), però dins d'aquest horari es pot moure en funció de les necessitats. Per permetre les evolucions de cada alumne.

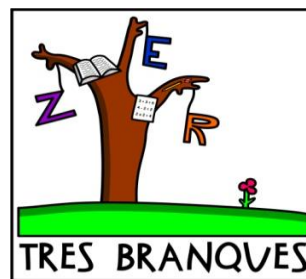
- En casos excepcionals es modificarà l'horari temporalment, consensuant amb les direccions, i després amb l'especialista.

Quan hi ha alumnes necessitats d'atenció de vetllador, l'EAP fa la proposta i els SSTT assignen un nombre d'hores total per atendre'ls. La CAD decideix el repartiment d'aquest suport entre els alumnes a proposta de la Cap d'Estudis i la mestra EE. Si és necessari es complementa l'atenció a aquests infants amb hores de MEE i d'altres mestres, si s'escau.

2.3 FUNCIONS DEL MESTRE/A D'EDUCACIÓ ESPECIAL.

L'alumnat amb **Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE)**, d'acord amb el que estableix el capítol I del títol II de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, es considera que és aquell que, per presentar: Necessitats Educatives Especials (NEE), per dificultats específiques d'aprenentatge, per les seves altes capacitats intel·lectuals, per incorporació tardana al sistema educatiu, o per condicions personals o d'història escolar, **requereix una atenció educativa diferent de l'ordinària perquè pugui assolir el màxim desenvolupament possible de les seves capacitats personals i, en qualsevol cas, els objectius establerts amb caràcter general per a tot l'alumnat.**

A nivell de centre:



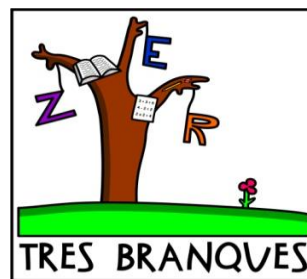
1. Participar en l'elaboració del Projecte Educatiu del Centre pel que fa al Pla d'atenció a la diversitat.
2. Elaborar i coordinar els horaris de l'alumnat amb necessitats educatives especials i dificultats d'aprenentatge, reflectint-les en l'horari general.
3. Organitzar l'aula/ materials/ arxiu ... de recursos de l'escola (aula d'Educació Especial).
4. Coordinar-se amb l'EAP, per dur a terme el seguiment i el pla de treball dels alumnes amb NEE.
5. Participar a la Comissió d'Atenció a la Diversitat i Comissió Social, si s'escau.
6. Participar a les sessions d'avaluació i recollir tota la informació rellevant envers l'educació especial que sorgeixi en elles.
7. Participar en el Consell Pedagògic per informar als especialistes de decisions i Pl's d'alumnes.
8. Coordinar-se amb serveis externs per tractar i fer el seguiment dels alumnes atesos (CRETDIC, CSMIJ...)

A nivell d'aula:

1. Col·laborar amb els tutors i tutores per tal de millorar i diversificar els processos d'ensenyament- aprenentatge i d'avaluació de l'alumnat.
2. Col·laborar en el procés de presa de decisions i en l'elaboració i seguiment dels Plans Individualitzats (PI), juntament amb el tutor/a de classe i els professionals implicats.
3. Assessorar, conjuntament amb l'EAP, al professorat sobre la diversitat i el conjunt d'estratègies, tècniques i recursos per atendre la diversitat.

A nivell d' alumne/a:

- Identificar i valorar les necessitats educatives especials de l'alumnat, juntament amb l' EAP i el tutor/a.
- Adaptar el currículum en funció de les possibilitats de l'alumne/a i elaborar i/o adaptar material didàctic que faciliti el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat que presenta necessitats educatives especials i la seva participació en les activitats del grup classe ordinari.
- Intervenir directament amb els alumnes que ho necessitin, en forma de reforç pedagògic, a l'aula ordinària i a l'aula d'educació especial, en grups reduïts o individualment.
- Observar el progrés de l'alumne/a i realitzar una avaluació contínua en col·laboració amb el tutor/a.
- Col·laborar i coordinar-se amb els vetlladors que intervenen amb els alumnes.
- Col·laborar i coordinar les tasques amb altres professionals que intervenen a l'escola: la psicòloga de l'EAP, logopedes, psicòlegs, la treballadora social dels serveis socials municipals, les psicòlogues del CDIAP, el professional de l'EAIA. Establir reunions de coordinació al llarg de tot el curs per tal de millorar la intervenció.



- Col·laborar en l'assessorament i coordinació amb les famílies de l'alumnat amb necessitats educatives especials, juntament amb el tutor/a, per informar-los dels progressos i seguir la línia d'actuació de l'escola.

2.4 PROCEDIMENT PER LA DETECCIÓ DE LES NECESSITATS EDUCATIVES DE CADA ALUMNE/A :

- Entrevista a l'inici de curs o quan es matriculi l'alumne/a. Els pares ens informen de les característiques del seu fill/a (informe mèdic, dictamen, informe de la llar d'infants,...).
- Observació sistemàtica del tutor/a, i/o la mestra d'Educació Especial, i/o mestre/a especialista.
- El mestre/a tutor/a omple el full de demanda en el qual s'especifiquen les característiques de l'alumne, les necessitats que presenta i les actuacions realitzades fins aleshores.
- Un cop recollida la demanda la MEE conjuntament amb la psicopedagoga de l'EAP valoren l'actuació que es durà a terme. Aquesta pot ser:
 1. Observació de l'infant dins i fora de l'aula.
 2. Realitzar una prova d'avaluació individual a l'alumne de l'àrea o àrees instrumentals on presenta dificultats per valorar el nivell actual de competències i les dificultats que presenta.
 3. Realitzar una prova/protocol centrada en les dificultats específiques que presenta (protocol de dislèxia, test de TDA-H, un WISC, etc).

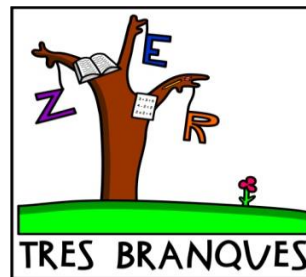
Aquestes proves serviran per determinar les necessitats de l'alumne.

Un cop realitzada aquesta valoració es farà una reunió amb el mestre/a tutor/a (MT) per fer la devolució on establirem el pla d'actuació i criteris d'intervenció: tipus d'agrupament/reforç, la prioritat d'atenció a l'AEE, la derivació cap algun servei extern, orientacions pels mestres i la família i, si és el cas, el punt de partida per elaborar el pla de treball o el pla individualitzat.

D'altra banda, també es realitzarà una reunió amb els pares per fer un intercanvi d'informacions, explicar tot el que hem anat fent, les conclusions a què hem arribat i la intervenció que durem a terme a partir d'ara.

2.5 TIPUS D'ATENCIÓ I D'INTERVENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NESE:

La intervenció amb els alumnes amb NESE es durà a terme de tres maneres diferents:



1. Intervenció dins l'aula ordinària, conjuntament amb el mestre/a tutor/a, per tal d'oferir una atenció més individual als alumnes que ho requereixin. Des d'aquesta intervenció es treballarà per:

Atendre a l'alumnat amb NEE per tal que pugui seguir i participar de la dinàmica de l'AO ja sigui amb activitats ajustades al seu nivell (sempre relacionades amb el que es treballa cada moment), suport d'activitats o aprofitar el recurs de dos mestres a l'aula per introduir diferents tècniques de metodologia inclusiva (tallers, racons, treball cooperatiu,...).

2. Intervenció en situacions escolars de treball individual o en petit grup fora de l'aula ordinària. Des d'aquesta intervenció es vetllarà per:

- Treballar objectius específics diferents als que es desenvolupen a l'AO. Són aquells casos que necessiten introduir, treballar, reforçar objectius previs als del curs actual o objectius molt específics que requereixen d'una atenció molt personalitzada.
- Reforçar aquells objectius treballats a l'AO.
- Anticipar i introduir prèviament objectius i continguts que es treballaran a l'AO.

En cada cas es valorarà quina és la intervenció més adient segons les característiques del nen/a, l'àrea que s'està treballant i la franja horària. Tot i així sempre s'intentarà que aquesta atenció sigui el més inclusiva possible.

3. Seguiment d'alumnes.

Hi ha alumnes amb necessitats educatives que no requeriran l'atenció directa del mestre/a d'educació especial, però se'ls farà un seguiment i si cal es donaran pautes al MT i als especialistes que hi treballin de manera directa.

2.6 PLA INDIVIDUALITZAT (PI)

El Pla Individualitzat és un document que recull les reflexions i la presa de decisions dels equips docents -amb col·laboració amb la família- sobre la planificació de mesures, actuacions i suports per donar resposta a situacions singulars i complexes de determinats alumnes.

Quan es fa?

S'adreça a aquells alumnes per als quals es considera que les mesures universals són insuficients per assolir les competències bàsiques de l'etapa i els cal mesures intenses. Excepcionalment, també necessiten un pla individualitzat aquells alumnes que per assolir les competències bàsiques requereixin mesures addicionals.

Es pot elaborar en qualsevol moment de l'escolaritat d'un alumne/a a partir de l'etapa d'Educació Primària.

El PI s'ha d'elaborar de manera prescriptiva:



- a) Per alumnes que presenten necessitats educatives especials.
- b) Per alumnes nouvinguts que s'incorporen tardanament al Sistema educatiu de Catalunya i per als alumnes de procedència estrangera que necessiten suport lingüístic per seguir el currículum ordinari.
- c) Per alumnes en edat escolar obligatòria que, per motius diversos, no poden assistir a l'escola regularment.
- d) Per als alumnes dels quals es modifica la durada dels estudis de qualsevol etapa (retenció)

El plantejament d'un PI sorgeix de les orientacions reflectides en el dictamen d'escolarització, d'una avaluació psicopedagògica on es valori la necessitat d'un PI i, a partir de la demanda d'un tutor/a o qualsevol altre/a mestre/a de l'equip docent si identifica que per al progrés d'un alumne/a no són suficients les mesures d'atenció a la diversitat planificades per l'escola en general o per al seu grup-classe en particular..

Com es fa i qui el fa?

És el tutor o la tutora de l'alumne, amb col·laboració de l'equip docent - i, si s'escau amb l'assessorament dels serveis educatius i prenent en consideració els informes que aportin altres professionals- qui ha d'elaborar i fer el seguiment del PI i actuar com a principal interlocutor amb els pares o tutors legals.

Correspon a la direcció dels centres, amb el vistiplau de la Comissió d'Atenció a la Diversitat, aprovar els PI i facilitar la coordinació i col·laboració dels professionals.

El PI s'ha d'elaborar en el termini màxim de dos mesos des del moment en què se'n detecta la necessitat.

Quina durada té?

El PI s'avalua i actualitza amb el progrés personal de l'alumne. Es revisa de manera periòdica i, com a mínim, cada curs escolar.

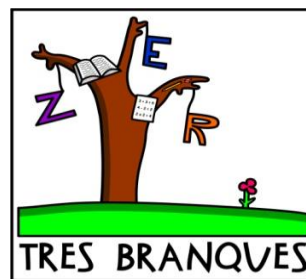
Com s'ha de guardar a nivell administratiu?

Ha de constar en tota la documentació acadèmica de l'alumne i forma part del seu expedient acadèmic.

3.OBJECTIUS DE LA NOSTRA ZER (QUÈ PRETENEM)

La principal finalitat de la nostra ZER és contribuir al creixement personal del nostre alumnat en el seu procés de socialització i individualització per tal d'assolir **plenitud personal**.

Desenvolupar al màxim les seves capacitats i competències, com a principi fomentador de l'**equitat** i garantia, alhora, de **la cohesió social**.



Considerar la ZER com **un centre educatiu únic** respectant la identitat i les singularitats de les escoles que la formen.

Tenint en compte aquests objectius prioritaris, la ZER seguint el principi de l'escola inclusiva concretarà en les seves actuacions els aspectes següents:

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.

La innovació metodològica i didàctica a les aules per adquirir les competències bàsiques, que han de contribuir al desenvolupament personal de tots i cadascun dels alumnes. Prioritàriament, les comunicatives bàsiques dels àmbits lingüístic, matemàtic, natural i social, artístic, d'educació física i de la cultura i valors, i també les dels àmbits transversals digital i personal i social, per afavorir la continuïtat formativa.

La lectura com a eix vertebrador dels aprenentatges en totes les àrees i matèries curriculars i la consolidació d'un temps de lectura independent, diària i reflexiva, que formi lectors capaços d'accedir al contingut de qualsevol text i que valorin l'hàbit lector.

Accions de dinamització lingüística i comunicativa en els àmbits acadèmics i d'interculturalitat per afavorir el plurilingüisme efectiu dels alumnes i incrementar el domini de les llengües a Catalunya d'acord amb el Marc europeu comú de referència.

La personalització dels aprenentatges a través de l'atenció individualitzada, l'orientació educativa i l'acció tutorial, per tal de donar resposta educativa amb atenció metodològica adequada a les necessitats de tots els alumnes.

L'emprenedoria en les etapes educatives de cicle mitjà i superior com a eina per a l'autoconeixement de l'alumne, per afavorir-ne la creativitat i la innovació.

La cultura avaluativa i la rendició de comptes per millorar, a través de la planificació i el disseny d'estratègies d'autoavaluació fonamentades en el sistema d'indicadors, les avaluacions censals de competències bàsiques, l'avaluació diagnòstica i els indicadors de progrés del centre per a la prioritització d'objectius en la programació general anual i en els processos d'aula.



El creixement professional a través de la formació contínua que s'orienti a les necessitats educatives dels alumnes, afavorint-ne l'autoformació en el centre a partir de la diagnosi de les necessitats del centre per transferir-les a l'aula.

La implicació i el compromís de la família en l'escolarització i el seguiment de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne, a través de la carta de compromís educatiu i l'impuls d'altres estratègies, i també la participació en la vida del centre.

La relació del centre i l'entorn per afavorir respostes integrals i comunitàries als reptes educatius, adequades al context, amb la col·laboració i el treball en xarxa entre els centres, els agents socioeducatius, les entitats del territori i el teixit productiu.

La prevenció i la reducció de l'absentisme i l'abandó escolar amb estratègies i actuacions educatives i organitzatives que impliquin el centre, les famílies i els serveis socials.

3.1 IDEES CLAU EN RELACIÓ ALS OBJECTIUS DE ZER

EN RELACIÓ AL DESENVOLUPAMENT, APRENTATGES I RESULTATS ACADÈMICS DELS ALUMNES (COMPETÈNCIES BÀSIQUES/ MÀXIM APROFITAMENT

Millorar la comprensió lectora a través de la lliga de llibres per CM/CS i fer-la extensiva a CI/EI

Iniciar projectes de diferents àmbits, amb una sortida relacionada amb el tema

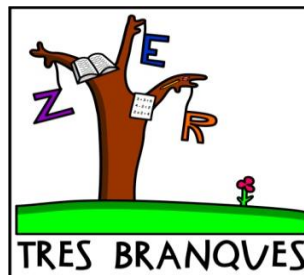
Treballar globalitzadament

Observar els resultats de CB i proves diagnòstiques de la ZER per fixar els objectius

Treballar a partir de l'entorn proper

Alumnes competents digitalment (relacionat amb el Pla Tac).

EN RELACIÓ A LA COHESIO SOCIAL (INCLUSIO, EQUITAT I COEDUCACIO)



Procurar que el material que utilitzem (llibres de lectura, contes populars, pel·lícules...) tinguin en compte la igualtat i la coeducació.

Incloure la presència de les dones a setmanes culturals / activitats de ZER.

Tots els alumnes de la ZER rebin els mateixos recursos.

EN RELACIO A LA VINCULACIÓ AMB L' ENTORN

Promoure les sortides als 3 centres de la ZER

Aprofitar l' entorn proper per realitzar activitats a la natura i/o poble.

Promoure el coneixement de l' entorn proper.

Establir un mínim de sortides al trimestre

Projectes " interescoles".

Participar en projectes proporcionats per la Diputació, Ajuntaments....vinculats a l' entorn proper.

ALTRES ADDICIONALS DE LA ZER

Emprenedoria a tota la ZER

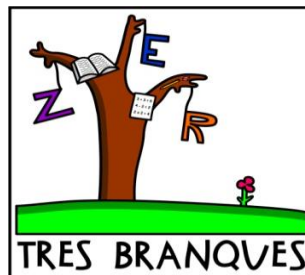
Hort/ Experimentació

4.CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE (COM HO FEM)

4.1 CRITERIS D' ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

IDEES CLAU

Criteris per concretar el currículum	Elaborar programacions verticals comunes a la ZER als intercicles Acords per l' aplicació del currículum
Criteris metodològics	Treballar de forma globalitzada Integrar les especialitats dins les metodologies globalitzades (projectes i/o ambients)



	Acordar tècniques de treball cooperatiu
Criteris organitzatius de confecció de grups i agrupaments de l' alumnat	Agrupaments amb més d' un nivell i dos mestres a l' aula. Flexibilitat en els agrupaments, revisió anual dels mateixos.
Criteris d' avaluació	Establir les mateixes proves d' avaluació inicial a tota la ZER Informar als alumnes i famílies dels criteris d' avaluació (que se'ls demanarà i com s' avaluarà) Consensuar proves d' avaluació i ítems d' avaluació conjunts a totes les àrees. Concretar l' avaluació diària (rúbriques, etc..)

4.1 CRITERIS D' ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I DE GESTIÓ

5. PROJECTE LINGÜÍSTIC

El projecte lingüístic està en procés de revisió i aquests punts que es troben relatats a sota son les idees clau que es planteja el claustre de mestres.

El projecte lingüístic es troba penjat a la web de la ZER a l'adreça següent:

<https://blocs.xtec.cat/zertresbranques/documents-de-zer/>

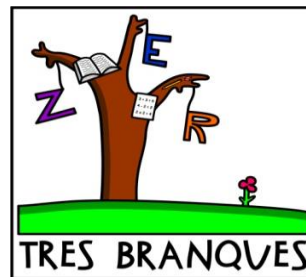
5.1 TRACTAMENT I ÚS DE LES LLENGÜES

La llengua vehicular és el català, també en la documentació.

La ZER oferta una llengua estrangera : anglès.

Objectiu: Aconseguir que els alumnes assolixin un bon nivell de competència plurilingüe.

Estratègies per assolir aquest objectiu:



- Àrea curricular en un altra llengua (castellà i anglès) p.ex : la música, art in english,
- Lectures en les 3 llengües
- Obres de teatre
- Colònies en anglès anuals pels alumnes de 6è.
- Auxiliars de conversa
- Participació a programes d' innovació (anglès o castellà)
- Llegir contes clàssics de literatura
- Avaluar les llengües des de totes les àrees (projectes globalitzats).

5.2 CRITERIS D' APRENTATGE DE LES LLENGÜES OFICIALS I ESTRANGERES

Dedicar 5h setmanals entre llengua catalana i castellana com a mínim sense repetir estructures lingüístiques ni continguts.

Dedicar 2h setmanals de llengua anglesa a Primària + 1 sessió de science (CM/CS) i 1h a educació infantil (repartida en dos sessions de 30').

Importancia de l' anàlisi de resultats de les proves diagnòstiques de 3er i 6e de CB per dissenyar el tractament de les llengües a la ZER.

Incloure diferents llengües en els projectes.