

PROJECTE LINGÜÍSTIC

ESCOLA COLLASO I GIL

2018-19

ÍNDEX

0.Introducció	3
1.Context	4-5
2. Les llengües	6
2.1.La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge	6
2.1.1.El català: eina de cohesió.	6
2.2.L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana	6
2.2.1.Llengua oral	7
2.2.2.Llengua escrita	7-8
2.2.3..Competències bàsiques i dimensions en l'àmbit lingüístic: llengua catalana i llengua castellana	8
2.2.4.Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular	9
2.2.5.Materials didàctics i recursos	9-10
2.3.L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana	10
2.3.1.Llengua oral	10
2.3.2.Llengua escrita	10
2.4.Llengua estrangera: Anglès	11
2.4.1.Metodologia	11-12
2.4.2. Competències bàsiques i dimensions en l'àmbit lingüístic: llengua estrangera	12
2.4.3.L'ús d'altres llengües estrangeres a l'aula	12-13
3.Comunicació interna-externa	13
3.1.Comunicació interna	13
3.1.1.Documentos de centre	13
3.1.2.Comunicats amb l'equip educatiu	13

3.2.Comunicació externa	13
4. Referència normativa	13-14

INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) de l'Escola Collaso i Gil és un document de referència per a tota la comunitat educativa del centre en la presa de decisions organitzatives i pedagògiques.

En aquest document es concreten:

.El paper de la llengua vehicular i d'aprenentatge, el català com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.

.El tractament de les altres llengües, tant les curriculars (castellà i anglès) com les dels diferents col·lectius de diversa procedència, en els espais d'educació formal i no formal del centre.

.Els aspectes d'organització i gestió que tinguin repercussió en l'ús d'aquestes llengües.

L'objectiu fonamental del projecte lingüístic plurilingüe és consensuar les directrius de treball de tota la comunitat educativa per tal de garantir el domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'educació Primària, d'acord amb les directrius europees de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües. A més caldrà arribar a un coneixement adequat de la llengua anglesa, com a llengua estrangera introduïda al llarg de tota la Primària i com a llengua familiar d'alguns dels alumnes del centre.

1. CONTEXT

L'alumnat de l'Escola Collaso i Gil pertany actualment de forma majoritària a un nivell socioeconòmic baix, on la dedicació laboral de les famílies recau en el sector de serveis (empleats en sector hostaleria), botigues de tipus familiar (petit supermercat, perruqueria, negoci de telefonia, basar), de forma decreixent en la construcció i en feines no reconegudes.

Es constata una tendència a partir del curs 2010-11 d'increment de les famílies sense treball reconegut, amb important dependència de diferents subsidis (subsidis d'atur) i ajuts socials (beques de menjador, ajut targeta solidària, activitats-sortides...).

La situació econòmica força també a les famílies a desplaçaments periòdics d'un dels membres responsables (habitualment pare) en la recerca de treball a d'altres llocs i/o de tot el grup familiar en estades vocacionals que poden durar entre dos i quatre mesos, amb la conseqüent pèrdua de l'escolarització dels nens i nenes, fet que repercutirà notablement en els resultats d'avaluació finals a nivell individual i com a indicador global del centre.

Des del curs 2011-12 hi ha un petit increment de desplaçaments interns des del propi barri del Raval de Barcelona a d'altres barris i/o a poblacions com Hospitalet, Santa Coloma, per tal de buscar millores en l'habitatge. Aquesta tendència es manté actualment en el curs 2018-19 donant lloc al manteniment de la matrícula viva als centres de la zona

En estudis anteriors d'Avaluació Diagnòstica, duts a terme el curs 2009-10, s'evidenciava una forta desconexió en el grau d'implicació de les famílies respecte del procés escolar dels seus fills, fet en el qual es va incidir al llarg del PAC09 (2009-14). Durant aquests darrers cursos continua sent un objectiu prioritari de centre el treball amb les famílies amb diversos projectes de formació i coordinació escola-família: formació en llengua i coneixement barri-escola amb el Projecte Afluent, Habilitats Parentals, Urdú-Català (Districte de Ciutat Vella).

Cal remarcar que enguany comptem amb nous recursos de personal amb la incorporació el passat 2017-18 d'una persona referent TIS i ES respectivament, dins del marc de participació en el Projecte de Pla de Barris iniciat el 2016-17.

Tots aquests projectes defineixen noves directrius pedagògiques que aposten per la presència i integració de les famílies com a agent actiu per aconseguir l'èxit metodològic i la millora de la convivència i dels resultats acadèmics.

Els trets culturals dels diferents països d'origen configuren un mosaic de diverses confessions religioses, moltes d'elles amb fortes creences arraigades en el sí de la família, i que sovint es contradiuen amb els valors, que des de les escoles, s'intenten potenciar, com seria el cas de la igualtat d'oportunitats entre sexes, els valors democràtics...

És dins d'aquest context que l'orientació del procés d'aprenentatge dels infants es vehicula, dins d'un enfocament plurilingüe, mitjançant el coneixement de la llengua catalana juntament amb la llengua castellana i la llengua anglesa com a tercera llengua. El respecte per les llengües de procedència de l'alumnat marcarà totes les activitats que es desenvolupen al centre.

Partim doncs d'un context on hi ha una gran diversitat d'usos lingüístics que es concreten en:

- .Diversitat en la llengua familiar: castellà, àrab, bengalí, urdú, tagal...
- .Comunicació entre l'alumnat majoritàriament en llengua materna segons col·lectiu de pertinença i/o castellà
- .La llengua de comunicació amb el professorat és el català principalment i el castellà com a segona opció
- .Els mitjans audiovisuals (TV, xarxes) que consumeixen els infants són en castellà o en llengua materna (poca presència de programes en català).
- .Les lectures dels infants són majoritàriament en català i castellà dins del marc d'influència escolar (aula, biblioteca d'escola).

2. LES LLENGÜES

2.1.La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.

2.1.1.El català: eina de cohesió.

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és la llengua vehicular i d'aprenentatge a emprar en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites, exposicions dels infants i mestres, material didàctic (escrit i virtual), llibres de text i activitats d'aprenentatge i d'avaluació, reunions, informes i comunicacions dins del centre i amb l'entorn.

Es potencia la presència habitual de la llengua castellana i de la llengua anglesa, no tan sols en l'espai horari reservat, sinó de forma natural en interrelació amb les diferents matèries i projectes de treball.

Les llengües no oficials en el context escolar s'empren:

- .en les sessions d'acollida de persones novingudes
- .en les reunions d'inici de curs amb un equip de mediació intercultural, amb el qual treballem des de fa ja nou anys consecutius
- .en comunicacions formals de centre en coordinació amb l'AMPA. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.
- .en comunicacions orals amb les famílies i mediació de membres de l'AMPA en llengua d'origen
- .en festes i jornades culturals que requereixen del seu ús

El català esdevé també eina de convivència i es potencia en totes aquelles activitats de caire educatiu en espais formals i no formals: sessions de portes obertes, tallers de biblioteca escolar, piscina en horari lectiu, colònies, menjador escolar, activitats extraescolars, projectes interns i externs...

Al centre hi ha consciència de la necessitat d'un enfoc plurilingüe a partir de la formació i participació en els Projectes GEPI i GEPII amb la inclusió de la llengua anglesa (llengua estrangera) en les activitats curriculars diverses.

2.2.L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

El català segueix sent la llengua vehicular de l'escola Collaso i Gil, donat que al Raval Sud és llengua minoritària respecte a les dues oficials que hi ha a Catalunya.

Hi ha la prioritat de continuar fent una acció compensatòria davant la forta presència del castellà i d'altres llengües d'origen de l'alumnat. No podem perdre de vista el context sociolingüístic, sovint molt tancat en col·lectius de diferents procedències concentrats en diferents zones del barri.

Les llengües d'aquests col·lectius esdevenen les d'ús majoritari, passant en segon lloc a la llengua castellana i/o anglesa. Cal mantenir el model d'immersió lingüística en català amb el foment del treball oral i escrit.

2.2.1. Llengua oral

Es prioritza el treball de l'expressió oral des de l'inici de l'escolarització en les primeres etapes des del nivell de P3 per tal de facilitar les eines indispensables per la comunicació dels infants.

Es focalitza el treball a través del Conte els primers anys i a l'inici de l'E. Primària, tot incorporant projectes interdisciplinaris i unitats d'aprenentatge específiques d'àrea. A l'Etapa d'E. Infantil s'empraran recursos metodològics com: dites, embarbussaments, cançons, rodolins, jocs populars.

Es defineixen al C.Inicial de Primària models metodològics similars als propis d'E. Infantil per tal de continuar línies que aportin seguretat als alumnes i reforcin els continguts treballats.

Això implica aprendre a escoltar, a dialogar, a raonar i a respectar els torns de paraules i les intervencions dels diversos participants.

Es prioritza l'aprenentatge i l'ús dels diversos registres de la llengua oral, tot i que s'incideix de manera específica en la llengua estàndard.

L'objectiu final és que l'alumnat assolixi la competència comunicativa en diverses situacions dins i fora de l'àmbit merament escolar.

2.2.2. Llengua escrita

El català, com a llengua vehicular, ha d'ésser la llengua emprada en les produccions escrites des de l'inici de l'escolarització, tot respectant el ritme de cada infant i les seves capacitats a desenvolupar.

Serà la llengua d'ensenyament-aprenentatge del procés de lectura i escriptura al llarg de tota l'escolarització amb una orientació de respecte al ritme particular de cada alumne.

L'escola potenciarà i impulsarà les estratègies de lectura a través de Plans Impulsors que augmentin la competència comunicativa lingüística i de desenvolupament de l'hàbit lector dels alumnes. Es fomenten els Tallers de Lectura, el Préstec de Biblioteca, l'Apadrinament Lector com a estratègies consolidades.

Cal fer èmfasi en la dedicació d'espais en les diferents matèries específiques i/o projectes transversals per tal d'assolir les competències bàsiques de l'etapa d'educació primària.

Tot l'equip educatiu ha de ser conscient de la necessitat del desenvolupament i de l'assoliment de les competències comunicatives i lingüístiques de l'alumnat i ha de col·laborar-hi positivament per tal que es puguin aconseguir. Tot l'equip educatiu participa en aquest procés.

La llengua oral i la llengua escrita tenen una relació recíproca, per això cal incentivar actuacions en què ambdues habilitats es complementin, sobretot des de l'àrea de llengua, però també des d'altres àrees. En l'àmbit oral, és important la realització de lectures en veu alta de diverses tipologies textuais, de dramatitzacions (Teatre Musical), de representacions teatrals (festes tradicionals), de debats a partir d'una lectura seleccionada prèviament de forma que es fomenti la participació de l'alumnat en l'ús de les llengües des de qualsevol àrea. En l'àmbit escrit, cal exigir al màxim la correcció ortogràfica, lèxica i gramatical dels treballs de l'alumnat, en funció del seu nivell i de les seves característiques personals.

En referència a les comunicacions oficials del centre, s'expediran en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. Així mateix, tots els comunicats emesos des del centre es faran en català. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes en l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà, i si s'escau en anglès.

2.2.3. Competències bàsiques i dimensions en l'àmbit lingüístic: llengua catalana i llengua castellana

Dimensió comunicació oral

- **Competència 1.** Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars
- **Competència 2.** Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa
- **Competència 3.** Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa, utilitzant estratègies conversacionals

Dimensió comprensió lectora

- **Competència 4.** Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports
- **Competència 5.** Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura
- **Competència 6.** Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals
- **Competència 7.** Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi

Dimensió expressió escrita

- **Competència 8.** Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari
- **Competència 9.** Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari
- **Competència 10.** Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa

Dimensió literària

- **Competència 11.** Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal
- **Competència 12.** Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions

Dimensió plurilingüe i intercultural

- **Competència 13.** Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana
- **Competència 14.** Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món

2.2.4. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

L'acollida és el conjunt sistemàtic d'actituds i actuacions que el centre posa en funcionament per guiar la incorporació progressiva dels nous membres de la comunitat educativa en la vida i la cultura quotidianes. En aquest sentit l'acollida no ha de ser entesa com un fet puntual sinó com un procés continu al llarg de tota l'etapa escolar.

L'acollida i la integració escolar de tots els alumnes ha de ser una de les primeres responsabilitats i dels primers objectius del nostre centre educatiu i de l'equip de professionals que hi treballem.

En l'educació primària, es considera alumne nouvingut-da l'infant que s'ha incorporat per primera vegada al sistema educatiu en els darrers vint-i-quatre mesos o bé, malgrat haver transcorregut aquest temps no mostra eines de comunicació suficients.

Davant el xoc emocional que en aquests alumnes pot representar l'arribada a un entorn social i cultural completament nou, el centre ha de preveure mesures específiques per tal que puguin sentir-se ben acollits i percebre el respecte envers la seva llengua i la seva cultura. Cal organitzar els recursos i les estratègies adequades perquè, el més ràpidament possible, puguin seguir amb normalitat el currículum i adquirir l'autonomia personal prioritàriament dins l'àmbit escolar.

En el Pla d'Acollida es recolliran i sistematitzaran les actuacions i les mesures organitzatives que han d'afavorir la incorporació de l'alumnat nouvingut. S'hi establiran tant les estratègies que cal aplicar a l'inici del curs com les que s'han de dur a terme amb l'alumnat que s'incorpora quan el curs ja ha començat.

És dins del marc del Pla d'Acollida, juntament amb les valoracions de la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) i la coordinació amb la persones referents LICS i CLIC on s'establirà quines actuacions individualitzades s'han de realitzar per donar resposta personalitzada als alumnes nouvinguts per garantir l'aprenentatge de la llengua, l'accés al currículum comú i els seus processos de socialització.

Els professionals de l'Aula d'Acollida estableixen quins són els criteris metodològics i els materials curriculars que facilitin la integració a les aules ordinàries des del primer moment, en col·laboració amb el tutor-a de l'aula ordinària. El conjunt del professorat ha d'adaptar les matèries i unitats d'aprenentatge a l'alumnat nouvingut d'acord amb la tipologia d'aquests alumnes i les estratègies que s'acordin amb aquesta finalitat.

En principi, el professorat es dirigirà a l'alumnat nouvingut sempre en llengua catalana per tal d'integrar-lo el més aviat possible a la dinàmica del centre.

2.2.5. Materials didàctics i recursos

L'Escola Collaso i Gil ha anat incorporant, de forma progressiva, canvis en els materials i/o recursos didàctics:

.Incorporació de nous materials a E. Infantil i 1r Cicle d'E. Primària amb perspectiva d'innovació en relació a la participació en Xarxes pel Canvi i Escola Viva i d'Ambients.

.Consolidació de l'ús de les TIC amb nous recursos a totes les aules d'E. Primària i P5 (ús de portàtils, PDI, tablets)

.La Ràdio

.Llicència digital a l'àrea de llengua Anglesa

.Llibre de text a l'àrea de Ll.Castellana al C. Superior (5è i 6è)

.Llibre de lectura de Ll. Castellana i Catalana (Primària)

.La Biblioteca d'aula:

-Llibres de lectura (Biblioteca d'aula i escolar)

.La Biblioteca escolar:

-Préstec (Impuls a la lectura a través de la Biblioteca escolar)

-Llibres de lectura-consulta temàtics per aprofundir en el treball de projectes

2.3. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

La composició del barri és multicultural però una de les llengües adoptades pels habitants de procedència estrangera per comunicar-se amb les altres cultures és el castellà, i també és la llengua més habitual entre els alumnes a les estones d'oci.

Cal que l'alumnat, en finalitzar l'educació Primària, ha d'haver assolit la mateixa competència en llengua catalana i castellana.

El plantejament bàsic és introduir les estructures comunes en català ja que són fàcilment transferibles al castellà, llengua amb moltes més oportunitats d'ús.

Es vetlla també per l'assoliment d'una bona competència en llengua castellana, adequada per un ús acadèmic correcte.

2.3.1.Llengua oral

El currículum de l'àrea de llengua té com a objectiu l'aprenentatge bàsic de la variant estàndard de la llengua castellana, però també la incorporació progressiva de les variants i els registres que presenta.

Hi ha un treball habitual de la llengua oral mitjançant diverses modalitats de textos i activitats. Aquest treball ha de ser compartit per totes les àrees i per tots els àmbits d'aprenentatge.

2.3.2.Llengua escrita

Les activitats de la llengua escrita han de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'educació primària formar persones lectores i escriptores competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que presenta l'alumnat en els diversos nivells.

Es concretarà el treball d'estructures comuns amb la llengua catalana i aspectes específics de la llengua castellana: coneixement de diferents tipologies textuais, elaboració de textos, participació en concursos (Jocs Florals) etc.

2.4.Llengua estrangera: Anglès

L'opció de llengua estrangera constitueix un pla per a tota l'etapa de primària. L'ensenyament-aprenentatge de la llengua estrangera comença a 1r de Primària, donat que es prioritza a l'etapa d'educació Infantil la introducció a la competència oral-comunicativa en català, donades les característiques socio-lingüístiques dels infants.

2.4.1.Metodologia

La llengua estrangera esdevé vehicle principal de comunicació durant el desenvolupament de les tasques d'ensenyament-aprenentatge en les sessions de treball dedicades a l'àrea.

Dins d'un enfoc plurilingüe introduït dins del marc del Projecte GEPI i GEPII (2015-17) s'empra la llengua anglesa, i de forma progressiva, en el desenvolupament d'unitats d'aprenentatge i/o projectes que es duen a terme a Primària, conjuntament amb d'altres professionals.

Aquest ús de la llengua es facilita també en activitats relacionades amb festes culturals (Cantata d'Hivern-portes obertes, presentacions...)

És en l'espai organitzatiu horari dedicat a l'àrea que es sistematitza el treball d'orientació específica en lèxic, gramàtica i ortografia, afavorint l'ús de les TIC mitjançant presentacions visuals i materials digitals específics.

El centre participa en els Programes específics de foment de la llengua anglesa amb la incorporació, quan aquests programes així ho permeten, de la figura d'Auxiliar lingüístic, que permet poder incidir en grups reduïts en una part de les hores de llengua estrangera (desdoblament, agrupaments flexibles...). Es programen tasques d'aprenentatge en aquesta part de l'horari lectiu que incideixen molt especialment en el desenvolupament de les competències d'expressió i interacció oral, donat que la persona auxiliar pot reforçar l'expressió-comprensió orals.

En la projecció de pel·lícules i vídeos a nivell del cicle superior (incloses altres assignatures) s'intentarà, sempre que sigui possible, veure la versió original amb subtítols, afavorint alhora la comprensió oral de la llengua estrangera i la comprensió lectora.

La utilització de diversitat de materials de consulta, documents de mitjans audiovisuals i de les tecnologies de la informació i de la comunicació són eines bàsiques per a la realització d'activitats de qualsevol matèria curricular i especialment per al desenvolupament de competències lingüístiques i comunicatives en llengua estrangera. És per això que cal fomentar el desenvolupament d'activitats telemàtiques utilitzant els recursos que hi ha a les xarxes (blocs, Moodle) en què l'alumnat pugui estar en contacte més directe amb l'idioma. L'objectiu també és utilitzar els recursos de les TIC de forma progressivament autònoma per buscar informació, produir textos a partir de models...

S'orientaran progressivament unitats d'aprenentatge de tipus competencial: partint d'estructures i vocabulari treballats prèviament, els alumnes hauran d'elaborar un producte (PPT, Díptic, Presentació oral, Ràdio...) que es presentarà davant de la resta de companys-es essent un element d'avaluació competencial.

Un factor a potenciar és la participació puntual de les famílies en projectes de llengua anglesa que així ho requereixin (a partir d'un conte treballat al nivell del cicle inicial; oficis de les famílies).

2.4.2. Competències bàsiques i dimensions de l'àmbit lingüístic: llengua estrangera

Dimensió comunicació oral

- **Competència 1.** Obtenir informació bàsica i comprendre textos orals, senzills o adaptats, de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar
- **Competència 2.** Planificar i produir textos orals breus i senzills adequats a la situació comunicativa
- **Competència 3.** Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs

Dimensió comprensió lectora

- **Competència 4.** Aplicar estratègies per obtenir informació bàsica i comprendre textos escrits senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar
- **Competència 5.** Interpretar els trets visuals, discursius i lingüístics bàsics d'un text d'estructura clara per comprendre'l
- **Competència 6.** Utilitzar eines de consulta per accedir a la comprensió de textos

Dimensió expressió escrita

- **Competència 7.** Planificar textos senzills a partir de la identificació dels elements més rellevants de la situació comunicativa
- **Competència 8.** Produir textos senzills amb adequació a la situació comunicativa i amb l'ajut de suports
- **Competència 9.** Revisar el text per millorar-lo en funció de la situació comunicativa amb l'ajut de suports específics

Dimensió literària

- **Competència 10.** Comprendre i valorar textos literaris senzills, adaptats o autèntics, adequats a l'edat
- **Competència 11.** Reproduir oralment i reescriure textos literaris senzills per gaudir-ne i fomentar el gaudi dels altres

Dimensió plurilingüe i intercultural

- **Competència 12.** Utilitzar estratègies plurilingües per a la comunicació

2.4.3. L'ús d'altres llengües estrangeres a l'aula

En situacions interrelacionals espontànies, no formals, s'empren dins de l'aula o espais d'esbarjo, menjador escolar etc la comunicació entre els infants en llengua d'origen. Es considera un recurs que afavoreix la integració i coneixement de l'entorn escolar per a aquells infants que porten poc temps en el nostre sistema educatiu. Forma part dels mecanismes d'adaptació que es contemplen en l'acollida d'infants nou-vinguts,

Per altre banda, és una actuació coherent en el marc plurilingüe i de millora constant en el coneixement i respecte a totes les cultures.

3. Comunicació interna-externa

3.1.1. Comunicació interna

El centre produeix la retolació de cartells i informacions generals en català, de manera que esdevinguin un referent de l'ús de la llengua.

En espais d'ús de les famílies, com ara la zona reservada a l'atenció de l'AMPA, s'utilitzen d'altres llengües com: castellà i anglès, l'urdú, l'àrab.

En l'organització de reunions anuals amb les famílies o tutories especials, l'escola gestiona la petició d'intervenció de mediadors-es culturals o de traducció.

3.1.1.1. Documents de centre

Els documents de centre (PdD, NOFC, PEC, PLC), estan redactats en llengua catalana i són a disposició de qualsevol consulta per part de la comunitat educativa.

3.1.1.2. Comunicats amb l'equip educatiu

Les comunicacions amb l'equip educatiu es realitzen en llengua catalana: convocatòries de Claustre, Consell escolar, sessions de CAD, Comissió Social, sessions de treball pedagògic (Xarxes x Canvi, metodologies, debats d'interculturalitat etc) i Formació.

Els documents d'Actes es registren també en català.

3.2. Comunicació externa

Per normativa, la llengua que s'utilitza en les comunicacions amb les famílies és la catalana i catalana-castellana en cas de comunicats oficials com són les Convocatòries de Beques-Ajuts.

En el cas de cursos de formació organitzats per a famílies des de l'AMPA-escola i/o Districte, la traducció es fa en diverses llengües de col·lectius destacats al barri.

El web del centre s'estructura també en català i incorpora espais-blocs on s'empra la llengua castellana (Biblioteca d'escola) i anglesa.

4. Referència normativa

- Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació
- DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Estatut d'autonomia de Catalunya (Text consolidat). Quarta edició, desembre de 2012. Parlament de Catalunya.

- Documents per a l'organització i la gestió dels centres. Organització i gestió 2018-2019. Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament.

- Currículum i Orientacions per al Segon Cicle d'E. Infantil (juliol de 2016)

.Currículum Educació Primària (juny de 2009)

.DECRET 142/2007