

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



ESCOLA COLLASO I GIL
Carrer Sant Pau, 101
08001 Barcelona

ÍNDIX

Portada	1
Índex	2
1 Anàlisi del Context	3
1.1 Situació socioeconòmica del barri	3
1.2 Tipologia	3
1.3 Instal·lacions del centre	3
1.4 Finançament	4
2 Trets d'identitat	4
3 Metodologia	6
3.1 Aprenentatge de la lectura i l'escriptura	6
3.2 Els racons i els tallers	7
3.3 L'agrupament d'alumnes	8
3.4 La Informàtica	8
3.5 La Biblioteca	8
3.6 Les Festes Tradicionals	9
3.7 Les Sortides i les Colònies Escolars	9
3.8 L'Acollida	9
3.9 La SIEI	9
4. OBJECTIUS	10
4.1 ÀMBIT PEDAGÒGIC	10
4.2 ÀMBIT DE GOVERN INSTITUCIONAL	10
4.3 ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS	11
4.4 EL PERFIL DEL PROFESSORAT DEL CENTRE	11

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

El Projecte Educatiu de Centre és una aposta integral que permet donar coherència al procés educatiu de l'escola. És, per tant, un instrument per a la gestió i organització del centre, on s'enumeren i defineixen els trets d'identitat del centre, amb els objectius que volem assolir i l'estructura organitzativa escolar.

1. ANÀLISI DEL CONTEXT

1.1 SITUACIÓ SOCIOECONÒMICA DEL BARRI

L'Escola Collaso i Gil està situada al carrer Sant Pau, 101, de Barcelona, al barri del Raval. L'alumnat procedeix majoritàriament del barri, però també n'hi ha alumnat que prové de l'Eixample i del Poble Sec.

Des de 1985 aglutina un elevat nombre de famílies de procedència estrangera. És normal el flux constant d'alumnes, uns recent arribats, altres que causen baixa, normalment per canvi de domicili, altres que marxen de vacances...

L'alumnat de parla catalana és pràcticament inexistent i predomina l'àrab, urdú, panjabi, bengalí i el castellà, segons la procedència de l'alumnat. A més, cal remarcar que hi ha un petit percentatge de famílies d'ètnia gitana.

De l'estructura socioeconòmica del barri, es desprèn que hi ha un percentatge considerable de famílies amb risc de marginació social. Aquest alumnat NESE-B, alumnat vulnerable per situació econòmica molt desfavorida, representa actualment el 67 per cent del nostre alumnat total; el percentatge més alt de Ciutat Vella.

1.2 TIPOLOGIA

L'Escola Collaso i Gil és un centre públic de màxima complexitat, és a dir, un CMC que depèn del Consorci d'Educació de Barcelona.

1.3 INSTAL·LACIONS DEL CENTRE

L'escola disposa d'una doble línia tant a Educació Infantil com a Educació Primària. Fa cinc anys ens van afegir un tercer grup a l'3. Grup que actualment cursa 2ⁿ de Primària i fa que aquest nivell en tingui 3 grups classe. En ser un edifici de grans dimensions permet tenir a més les següents dependències:

- a) 2 aules d'educació especial
- b) 1 aula de música
- c) 2 aules d'informàtica
- d) 2 aules d'idiomes (anglès).
- e) 1 aula de plàstica. El Taller d'Art
- f) Biblioteca.
- g) Cuina

- h) Menjador
- i) 3 Sales d'usos múltiples a Ed. Infantil (llum i fosc), Mitjans i Grans (magatzem)
- j) Gimnàs.
- k) Sala d'actes, per a més de 200 persones.
- l) Sala de professors/es.
- m) Pati amb parc infantil i sorral.
- n) Pati amb pista de mini-bàsquet i futbol sala-handbol.
- o) Vestidors
- p) 1 aula d'Acollida
- q) 18 aules-classe

1.4 FINANÇAMENT

Pel que fa les despeses d'obres i funcionament es manté de la següent manera:

- a) Obres majors i menors, petició al Consorci d'Educació de Barcelona.
- b) Manteniment d'edifici, petició al Consorci d'Educació de Barcelona.
- c) Bens mobles, petició al Departament o altres institucions.
- d) Manteniment de béns mobles, amb els diners que atorga el Departament, amb justificació de comptes anual segons la normativa vigent.
- e) També es generen ingressos amb els lloguers de dependències del centre (Sala d'actes, pistes,...)
- f) Dineros procedents del Pla de Xoc i Motxilles Escolars que permeten fer activitats i sortides de qualitat. Amb aquestes dotacions es pot fer front a l'impagament de quotes per part de les famílies que no les poden assumir.
- g) PMOE-PROA+ representen ajudes econòmiques que ens han permès fer activitats més cares com colònies i sortides de qualitat.

2. TRETOS D'IDENTITAT

Els trets d'identitat són el conjunt de definicions institucionals que el centre assumeix com a pròpies i caracteritzen la presa de posició de l'escola de cara a aspectes rellevants en matèria d'educació.

a) Confessionalitat

L'escola es declara aconfessional. Es manifesta pel respecte a totes les confessions dels i les alumnes i de l'Equip Docent, pel pluralisme ideològic i per la renúncia a tot tipus d'adoctrinament.

b) El pluralisme i els valors democràtics

L'escola és respectuosa amb tots els pobles i amb les diferents maneres de pensar, sempre que aquestes respectin els drets individuals i col·lectius de les persones. Cap persona pot ser discriminada per raons de sexe, ètnia, ideologia, llengua, procedència, religió i/o discapacitat.

S'estimularà en els alumnes l'adquisició dels valors individuals i el desenvolupament d'actituds que facilitin la convivència dins d'una societat democràtica:

- la solidaritat - la tolerància
- el respecte pels altres - la participació
- les actituds de diàleg - l'esforç personal
- l'esperit crític - l'autoestima.
- la cooperació - l'autonomia personal
- la responsabilitat

La gestió del centre és democràtica i es potencia la participació de tots els sectors que formen la comunitat educativa.

c) Integració i Diversitat

L'escola assumeix les diferències individuals i es compromet a promoure la inclusió dels nens amb dificultats, mitjançant la creació d'una SIEI i una Aula d'Acollida que afavoreixin aquesta integració: recursos humans, materials, adaptacions curriculars, acollida... Assumeix la diversitat per desenvolupar les seves capacitats i habilitats, partint de les situacions personals i socioculturals, de la seva varietat de processos i ritmes d'aprenentatge, destinant tots els recursos humans, pedagògics i socials possibles.

d) Coeducació

D'acord amb els principis d'igualtat (equitat) i no discriminació, l'escola opta per un ensenyament igual entre els nois i noies, desenvolupat en un marc de coeducació. Així, la metodologia emprada evitarà conductes que posin l'èmfasi en els papers tradicionals atribuïts a l'home i a la dona, tot intentant proporcionar als alumnes i les alumnes imatges diversificades de totes les tendències sexuals.

e) Gestió Institucional

Potenciem un règim participatiu en la gestió de l'escola en que pares-mares, equip docent, alumnes i personal no docent hi intervinguin d'acord amb allò que els permet la legislació actual.

Es dona importància als procediments i vies de comunicació interna i externa que garanteixin un ús democràtic de la informació i una participació responsable.

f) L'Educació com a procés integral

L'escola entén l'educació com un fet que inclou els diferents aspectes que integren la personalitat del nen i posa al seu abast els instruments i les condicions necessàries

per aconseguir el millor desenvolupament de les seves capacitats humanes, intel·lectuals, procedimentals, d'actituds i valors.

Es creu convenient aplicar les estratègies metodològiques, organitzatives i d'avaluació dissenyades (tallers, agrupaments flexibles, petits grups, racons...) per tal d'atendre l'alumne/a en la seva diversitat, respectant el seu procés d'aprenentatge i poder establir les bases per a l'aprenentatge autònom.

g) Les llengües a l'escola

La Llengua Catalana és la llengua vehicular i d'aprenentatge a l'escola. Això vol dir que és la llengua en què s'estableixen les relacions personals entre els adults de l'escola i l'alumnat. Entenem per llengua d'aprenentatge l'instrument, a partir del qual, s'ensenyen els continguts curriculars.

Per nosaltres, el català és la llengua que ajuda a cohesionar la nostra diversitat lingüística. Pensem que el coneixement i ús de la llengua catalana és el primer pas vers una millor adaptació a l'entorn, a la ciutat i a Catalunya, alhora que possibilita el coneixement d'altres pobles i comunitats.

La llengua catalana és l'eina de relació del Claustre amb la resta de la comunitat educativa. Malgrat això, atesa la nostra realitat, per comunicar-nos amb les famílies busquem les eines més adients per facilitar la comunicació (traductors, ús de llengües que coneixen...).

La llengua castellana i l'anglesa s'introdueixen en segon lloc, sempre que l'alumne tingui uns coneixements mínims en català. Pensem que el castellà i l'anglès són vehicles d'expressió i fonts d'informació, el seu coneixement facilita la inserció social, l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.

Les llengües familiars de l'alumnat són una font de riquesa cultural. Es valoraran i, en la mesura que sigui possible, tindran presència en el marc escolar.

h) Línia Metodològica

La nostra actuació es fonamenta en un tracte personalitzat que s'adapti al ritme evolutiu, al ritme d'arribada i a les capacitats intel·lectuals de cada nen i nena.

S'intenta buscar sistemes actius que impliquin la participació dels alumnes en el procés d'aprenentatge.

L'escola és activa, basem el nostre treball en el compromís de fomentar per part de l'alumne una actitud curiosa, crítica i investigadora, que esdevindrà la base de la seva formació i de l'adquisició dels aprenentatges més significatius.

3. METODOLOGIA

3.1 APRENTATGE DE LA LECTURA I L'ESCRITURA

Avui en dia, a les societats lletrades, la llengua escrita té una presència preponderant. L'infant des de molt petit està immers en contextos on la llengua escrita té una importància cabdal. Per això, pensem que hi ha molts infants que des d'edats

primerenques tenen interès per conèixer el significat de determinats símbols i informacions que hi ha en el seu entorn. És des d'aquesta visió, lligada a les coses que l'infant vol conèixer i fer que s'emmarca l'adquisició de la lectura i l'escriptura a la nostra escola.

Pensem que la seva adquisició té sentit quan li facilita el coneixement pràctic del món que l'envolta així com de les llengües del seu entorn. Planifiquem aquest aprenentatge perquè sigui sempre engrescador.

Considerem que l'escriptura, la lectura i el llenguatge oral no tenen lloc separatament, sinó que ho fan d'una manera interdependent; també pensem que l'alfabetització inicial no és un procés abstracte, sinó que té lloc en uns contextos culturals i socials determinats. En el llenguatge escrit, la base social té, a més a més, una funció especial. Com que es tracta d'un objecte simbòlic, per tal de revelar que les marques gràfiques són objectes simbòlics els agents socials han d'actuar com a intèrprets que transformen les marques gràfiques en objectes lingüístics (Ferreiro, 1996).

Per tant, formen part de les primeres experiències dos tipus de coneixements interactius per natura:

- a) Els coneixements elaborats pels nens i per les nenes a partir de la interacció amb lectors i amb material escrit.
- b) Els coneixements socialment transmesos pels adults que el nen o la nena assimila.

Tots dos coneixements semblen estar influïts per les condicions de l'ambient: es desenvolupen millor si l'ambient alfabetitzador és ric en materials escrits i en interaccions i pràctiques de lectura i escriptura.

Aquests dos tipus de coneixements es presenten abans de l'escolarització i durant l'escolarització (Teberosky 2001).

Atesa la realitat social del nostre alumnat, l'escola té un pes fonamental en la creació d'aquest ambient alfabetitzador.

L'ensenyament-aprenentatge de la lectura i l'escriptura s'organitza tenint en compte la seva funció principal: ésser un mitjà de comunicació social. Perquè els infants percebin aquest fet des dels primers moments plantejem el seu aprenentatge des de contextos comunicatius i funcionals.

Tenim en compte, que actualment les primeres relacions que té l'infant amb la llengua escrita estan relacionades amb la publicitat, la imatge i amb les eines tecnològiques d'escriptura i de recerca d'informació. L'escola integra aquests llenguatges en la formació dels infants.

3.2 ELS RACONS I ELS TALLERS

Per tal d'adaptar-nos a la manera de fer de l'escola, creiem que els racons i els tallers són espais idonis a l'hora de plantejar un context d'acció, de llenguatge, de cooperació i de confrontació. Afavoreixen l'autonomia, el procés d'aprenentatge individualitzat, la col·laboració entre iguals i reforcen la descoberta de les possibilitats manipulatives i expressives del nostre cos.

El taller més important quant a la inclusió de l'alumnat és el d'Art, que utilitza l'aula de plàstica. Treballa primària. Al front d'aquesta aula estarà un /a mestre/a per tal de donar la plàstica al centre. El perfil es defineix com un lloc estructural de tipologia X, ja que són necessaris coneixements de plàstica, com per exemple a nivell de llicenciatura en Belles Arts, de formació en plàstica, demostrable per haver dut a terme amb experiència

docent com a mínim d' un any de durada amb resultats positius a altres centres.

El teatre musical al centre és molt important coordinat pel mestre/a de música de l'escola, en col·laboració amb una entitat externa i condicionat a la cessió d'espai en aquesta entitat.

3.3 L'AGRUPAMENT D'ALUMNES

A l'hora d'atendre la diversitat escolar, es tindrà en compte uns criteris fonamentats en els factors de llengua familiar, data de naixement, escolaritat anterior, arribada al nostre sistema educatiu. Amb tot això, es pretén adequar els recursos que disposa l'escola: agrupaments flexibles, aules d'acollida, aula per a alumnes amb NEE...

3.4 LA INFORMÀTICA

La informàtica està integrada de manera destacada en el currículum de l'alumnat a través de totes les àrees. És una eina innovadora que permet millorar el desenvolupament intel·lectual de l'alumne i permet realitzar una adaptació metodològica a les noves realitats socials. S'assegurarà que tot l'alumnat hi tingui accés, amb activitats adequades a cada edat. A més, la informàtica s'emprarà per a la gestió econòmica, administrativa i acadèmica del centre.

Actualment totes les classes disposen de Pantalles Digitals com una eina més a fer servir. La Comissió Digital s'encarrega de controlar els diferents dispositius per tal que se'n faci un us coherent i aprofitable. Els cursos de Grans /4t, 5^e i 6^e) disposen d'un carro amb ordinadors portàtils, 1 per cada nen o nena, pel seu ús a dintre de l'aula. A 3rs tenen un carro pels dos grups que comparteixen i a 1rs i 2ns tenen tauletes que també fan servir com a eines complementàries.

Tota l'àmbit digital del centre està coordinat pel Coordinador/a Digital el/la qual encapçala la comissió informàtica del centre.

S'intenta participar en tots els projectes relacionats amb el desenvolupament de les TIC/TAC al centre. Darrerament es va engegar amb èxit l'Estratègia Digital de Centre coordinada i mentoritzada per la tècnica digital del Districte. Actualment participem d'algun projecte a través del qual se'ns proporcionarà materials digitals nous de qualitat com ara robots que faran que la nostra oferta al respecte (enguany hem pogut actualitzar-nos al respecte i establir franges horàries pel treball de robòtica) sigui molt més ampla i enriquidora.

3.5 LA BIBLIOTECA

La biblioteca és un espai clau per promoure i contribuir a la utilització dels diferents recursos educatius i facilitar l'adquisició dels coneixements i de les tècniques necessàries per tal que l'alumnat aconsegueixi autonomia en l'aprenentatge, pugui accedir a la informació, la gestioni i gaudeixi de la lectura. Hem creat una biblioteca nova en un espai que creiem més adient i gran. S'estan actualitzant els llibres i restes de materials necessaris per poder fer una feina adequada.

Existeix la figura del coordinador/a de biblioteca, per tal de controlar la seva evolució, el

préstec de llibres i/o material, tallers de biblioteca, així com la coordinació de la comissió de biblioteca.

3.6 LES FESTES TRADICIONALS

La celebració de les festes tradicionals i les activitats curriculars culturals relacionades són una eina fonamental en l'aprenentatge de l'alumnat de l'escola, ja que permeten una millor comprensió del seu entorn i imprimeixen funcionalitat a l'aprenentatge de la llengua i factors identitaris. Es vetllarà perquè totes les celebracions no tinguin un caire religiós. Cada vegada més donem pas, importància i preferència a totes les festes que tenen un caràcter marcadament coeducatiu i no discriminatori envers els grups de persones que representen totes les possibilitats de gènere i realitats socials i culturals.

Per tal de desenvolupar les activitats es crea la comissió de festes, integrada pels professors/es de música, plàstica i tots i totes aquells i aquelles mestres que ho vulguin (garantint l'assistència d'un/a mestre de cada cicle).

3.7 LES SORTIDES DE TREBALL I LES COLÒNIES ESCOLARS

A l'escola, el medi és el punt de partida per a l'estudi de les diferents àrees del currículum. Aquest coneixement facilitarà el coneixement de l'entorn i de la cultura del país. Una manera de portar-ho a terme són les sortides de treball i les colònies escolars. Tant les sortides com les colònies afavoreixen i aprofundeixen la convivència entre els companys, la cohesió de grup i també són un moment òptim per a la diversió.

3.8 L'ACOLLIDA

El pla d'acollida de l'escola està pensat per donar la benvinguda i ajudar a una fàcil i ràpida integració a tots els nois i noies que arriben al nostre centre al llarg de tot el curs escolar, especialment aquells que provenen de cultures molt diferents de la nostra i/o amb desconeixement de les llengües d'ús escolar.

La finalitat d'aquest pla és doble. Donar als alumnes, i les seves famílies, que han triat la nostra escola una bona rebuda des del respecte i la tolerància i també, oferir als mestres una eina de treball que faciliti la seva tasca.

Al front de l'aula d'acollida estarà una persona que respongui al perfil necessari d'aquests llocs estructurals temporals, d'acord amb la normativa vigent.

També, i en paral·lel, és molt important per nosaltres establir un pla d'acollida de docents. A tal efecte se'ls hi fa una reunió el primer dia (entrega de dossier d'acollida, calendari, horari, coordinació en curs...) per tal d'orientar-los i posar a la seva disposició les informacions bàsiques pel desenvolupament de la seva tasca.

3.9 SIEI

La SIEI es crea per tal de donar suport a l'educació inclusiva d'alumnes amb dictamen de l'EAP que tenen característiques especial (Down, Autisme, TDH,...).

L'alumnat estarà integrat al curs i nivell que li correspongui rebent el suport del tutor/a SIEI i de l'educador/a de la mateixa unitat de suport (TEE).

El perfil del/la titular de la SIEI és un lloc de treball estructural temporal.

4. OBJECTIUS

4.1 ÀMBIT PEDAGÒGIC

- Conèixer, respectar i integrar les diferents cultures i ètnies que conviuen a l'Escola.
- Elaborar programes educatius per tal que l'alumne sigui un element actiu dins el procés d'aprenentatge i establir les bases per a l'aprenentatge autònom.
- Atendre la diversitat dins l'aula.
- Potenciar en els/les alumnes el gust pel treball ben fet i acabat, el sentit de la responsabilitat envers el treball individual i col·lectiu i contribuir en el manteniment d'un bon ambient de treball.
- Adquirir un domini progressiu dels coneixements instrumentals bàsics comprensió lectora, expressió oral i escrita, càlcul, resolució de problemes, coneixement de l'espai i de les tècniques de treball corresponents a cada nivell i àrea.
- Promoure en els alumnes actituds d'esforç, autocontrol, superació de les dificultats, acceptació de les pròpies limitacions i autodisciplina.
- Adequar els continguts que es volen treballar amb l'alumne/a, tenint en compte el desenvolupament de la personalitat, reforçant l'equilibri personal i treballant per aconseguir autonomia personal.
- Adequar els continguts segons les NEE de determinats alumnes.
- Afavorir i potenciar la relació alumne - tutor i entre els alumnes.
- Elaborar i portar a la pràctica unes normes clares de convivència i disciplina que serveixin per a promoure un clima de treball adequat.
- Promoure hàbits de salut i higiene personal.
- Facilitar i afavorir el desenvolupament intel·lectual i emocional dels alumnes, corresponent al seu nivell maduratiu.
- Fomentar el coneixement dels costums i de les característiques del paísos on procedeixen els alumnes.
- Coeducar amb els mateixos drets i deures.

4.2 ÀMBIT DE GOVERN INSTITUCIONAL

- Potenciar i perfeccionar els procediments d'informació entre el professorat com a base per generar actituds de confiança i col·laboració.
- Potenciar i perfeccionar els procediments d'informació a les famílies com a base per generar actituds de confiança i col·laboració.
- Aconseguir que els diferents sectors implicats a l'escola, d'acord amb les competències atribuïdes segons la normativa vigent, participin en el control i gestió del centre a través del consell escolar.
- Establir i mantenir relacions amb els centres de procedència i de continuïtat dels alumnes quan calgui.

- Participar en activitats culturals i educatives proposades per institucions externes (centre de recursos pedagògics, guàrdia urbana, biblioteques...) sempre que siguin coherents amb el pla anual de centre i puguin tenir cabuda.
- Fomentar els vincles amb altres institucions del barri, per tal de dissenyar actuacions conjuntes.

4.3 ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS

- Orientar l'organització i el funcionament dels serveis del centre (menjador, biblioteca...) per tal que possibilitin a més de les activitats que els hi són pròpies, l'adquisició d'hàbits personals i socials.
- Orientar l'organització i el funcionament dels serveis del centre (menjador, biblioteca...) per tal que possibilitin a més de les activitats que els hi són pròpies, l'adquisició d'hàbits personals i socials.
- Aconseguir la implantació i el respecte del Reglament de Règim Intern.
- Aconseguir unes relacions interpersonals satisfactòries entre els professors, que facin possible la implicació del tot en el desenvolupament del PEC.
- Mostrar un tarannà obert i democràtic amb els companys.
- Cohesionar els interessos dels diferents grups que incideixen a l'escola.
- Procurar que els serveis - ajuts que l'escola ofereix – arribin a qui realment ho necessita.
- Potenciar les reunions de coordinació per revisar l'acció educativa de l'escola i coordinar el funcionament dels cicles.
- Procurar que tots els pares i mares tinguin, com a mínim, dues entrevistes amb el tutor/a dels seus fills/es cada nivell.
- Organitzar reunions de pares, mares i professors/es a principi de curs.

4.4 EL PERFIL DEL PROFESSORAT DEL CENTRE

Amb motiu de la diversitat de l'alumnat i les dificultats derivades del seu entorn i la pròpia ubicació del centre, és necessari el següent perfil del professorat:

- Haver exercit la docència, un mínim de 24 mesos, com a funcionari de carrera/interí o substitut, en llocs de treball d'aula d'acollida, SIEI, CMC o en CEE.
- Capacitat per gestionar les persones i les situacions amb diplomàcia i tacte, i per reconèixer els possibles conflictes i cercar la manera d'arribar a solucions que satisfacin totes les parts implicades.
- Capacitat per continuar treballant amb eficàcia en situacions de pressió ambiental, hostilitat o estrès, generades en la pròpia intervenció o en la relació amb la resta

de professionals. Implica capacitat d'autocontrol de reaccions emocionals i conductuals, evitant respostes impulsives o precipitades, així com una bona tolerància a la frustració que és produeix sovint en contextos complexos.

- Capacitat per idear, programar i implantar solucions noves i diferents per a problemes o situacions requerides pel lloc de treball, el centre o l'alumnat en un context canviant.
- Capacitat per actuar proactivament i resoldre de manera eficaç les situacions que sorgeixen en el dia a dia de l'activitat professional implica perseguir els objectius més enllà del que es requereix o espera.
- Flexibilitat i gestió del canvi, planificació i organització, anàlisi de problemes i presa de decisions...
- Capacitat i formació en noves tecnologies.
- Capacitat per col·laborar i participar en grups de treball docents per tal d'assolir uns objectius comuns.
- Capacitat per adaptar el propi comportament a diferents contextos, situacions i persones de manera ràpida i adequada sense perdre en cap moment el sentit del rol docent.
- A futur, coneixement de diferents idiomes, anglès, àrab,.... si s'escau.

Per tal de facilitar el funcionament diari del centre hi ha elaborats els següents documents, que signifiquen el desenvolupament del present PEC i que s'han de revisar periòdicament:

- a) Projecte curricular de centre
- b) NOFC
- c) Projecte lingüístic
- d) Pla d'acollida
- e) Pla de Convivència
- f) Pla de Comunicació
- g) Estratègia Digital de Centre
- h) Projecte Lingüístic

Cada any a principi de curs s'elabora el Pla anual de centre i en finalitzar el curs la Memòria per avaluar els diferents aspectes treballats al llarg del curs.