



**Consorci d'Educació
de Barcelona**
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona



escola collaso i gil

Carrer de Sant Pau, 101, 08001 Barcelona telèfon 93 441 00 98 correu electrònic: a8001819@xtec.cat

PLA D'ORGANITZACIÓ DE L'ESCOLA COLLASO I GIL CURS 2021-2022



ÍNDEX

| | |
|---|-----------|
| 1. Pla d'Organització. Bases. | 3 |
| a. Organització dels grups estables | 3-5 |
| b. Criteris organitzatius dels recursos per a l'atenció de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu | 5 |
| c. Organització de les entrades i sortides | 6-7 |
| d. Organització de l'espai d'esbarjo | 7-15 |
| e. Relació amb la comunitat educativa | 15 |
| f. Servei de menjador | 15-16 |
| g. Pla de neteja | 16-17 |
| h. Extraescolars i acollida | 17 |
| i. Activitats complementàries | 17 |
| j. Reunions dels òrgans unipersonals i col·lectius de coordinació i govern | 18 |
| k. Protocol prevenció i actuació davant possibilitat casos positius | 18-19 |
| l. Seguiment del pla | 19 |
| | |
| 2. Concreció per a l'educació infantil | 20 |
| a. Pla d'acollida | 20 |
| | |
| 3. Concrecions per a l'educació Infantil i Primària | 20 |
| a. Pla de treball del centre educatiu en confinament | 20-22 |
| | |

1. Pla d'Organització. Bases.

a. Organització dels grups estables

L'ensenyament serà presencial per a tots els alumnes d'E. Infantil i E. Primària. Tots els/les alumnes d'educació infantil i primària seguiran el curs de manera presencial, sempre que la situació sanitària no obligui a un confinament parcial o total l'alumnat i del professorat del centre o bé de la població. Els criteris d'aquesta presencialitat estan definits a les Instruccions per al curs 2021-22 de la Secretaria de Polítiques educatives.

L'Escola Collaso i Gil, de doble línia, organitzarà l'atenció en base a la següent organització i amb les persones referents repartides amb criteris tutorialis i d'especialistes adscrits-es al màxim en cicles.

| GRUPS ESTABLES | NIVELLS | RATIO | REFERENTS | ESPECIALISTES-SUPORTS |
|----------------|--|----------------|-------------------------------|--|
| PETITS | P3 P4 (3 grups) P5 | 22 22 22 | Tutores Tutores Tutores | 1 TEI P3 + 1 M Ref Mestres referents EI de suport Mestra EE I Vetlladores |
| MITJANS | 1 ^r 2 ⁿ 3 ^r | 22 22 25 | Tutors-es | Especialista EF I Mestra EE I i II Música Art Anglès I AA- Nivell 3r Vetlladores |
| GRANS | 4t, 5è i 6è | 25 | Tutors-es | Especialista EF II Mestra EE II Música Anglès II AA Vetlladores |

Es proposa l'organització entorn a grups de convivència estables. El seu principal valor és la facilitat que dona en la traçabilitat de possibles casos que s'hi donin: permetent una identificació i gestió precoç dels casos i dels seus contactes. Es tracta de grups estables d'alumnes, amb el seu tutor o tutora, i en el marc dels quals es produeix la socialització de les persones que l'integren. Poden formar part d'aquest grup estable altres docents o personal de suport educatiu i a l'educació inclusiva si la major part de la seva jornada laboral transcorre en aquest grup. Un docent i un professional o una professional de suport educatiu només pot formar part d'un únic grup estable. Es tracta, per tant, d'un grup de persones que tenen una relació propera i molt quotidiana. Això 4



permet que, junt amb les evidències creixents sobre el poc paper d'infants i joves en la propagació de l'epidèmia, no sigui necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres (o la superfície equivalent de seguretat de 2,5 m²) en aquests grups de convivència estables. En aquestes condicions, des d'un punt de vista de salut, té molta més importància centrar els esforços organitzatius en garantir l'estabilitat i l'estanqueïtat d'aquest grup, amb la finalitat de preservar la capacitat de traçabilitat, que no pas en fixar el nombre d'integrants del grup. En el cas que terceres persones s'hagin de relacionar amb aquests grups (docents i altres professionals de suport educatiu) o en cas que diferents grups s'hagin de relacionar entre si, **s'han de complir rigorosament les mesures de protecció individual, especialment el manteniment de la distància física de seguretat d'1,5 metres i l'ús de la mascareta. Els nostres grups estables, donada la infraestructura de la que disposem, han coincidit sempre (any passat i aquest) amb el grup classe.** No ha calgut disminuir ràtio.

Cada grup estable estarà ubicat a la seva aula durant tot el curs escolar. En l'àrea d'E.Física el grup estable treballarà, amb alumnes de mitjans, a la Sala de Psicomotricitat i o Pistes exteriors; els grups de grans sols podran treballar en zona exterior (pistes) i/o pati accés C/Sant Pau. Es vetllarà per la no coincidència de dos grups simultàniament.

A l'educació infantil i primària, aquest grup s'ha de mantenir junt en el màxim d'activitats al llarg de la jornada lectiva, tant a l'aula com al pati. A l'interior de l'edifici el grup ha d'ocupar, de manera general el mateix espai físic. **Els alumnes seran sempre els mateixos.**

b. Criteris organitzatius dels recursos per a l'atenció de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu

Respecte dels alumnes SIEI es garantiran sessions a l'AO (grup estable) i sessions a l'Aula de Colors, guardant sempre distàncies de seguretat i mesures higièniques, tant en infants com en ambdues professionals de referència.

Amb caràcter general el personal educatiu haurà de preveure l'ús de la mascareta en cada sessió, sigui quina sigui la seva especialitat fins i tot per tal de barrejar nens-es de diferents grups estables per tal de rebre el suport, reforç, o allò que els hi sigui adient.

Aquells docents i/o personal de suport educatiu que es relacionen amb més d'un grup estable, caldrà que portin mascareta quan no puguin mantenir una distància d'1,5 metres amb els infants. Es recomana reduir al màxim el nombre de mestres de cada grup i el nombre de grups que atengui cada mestre o mestra i un professional o una professional de suport educatiu i educació inclusiva.

La proposta d'atenció específica de l'aula SIEI quedarà reflectida en el quadre-horari corresponent per tal de seguir l'itinerari setmanal de cada alumne-a.

c. Organització de les entrades i sortides

| NIVELL | ENTRADA | SORTIDA | UBICACIÓ | ENTRADA | SORTIDA | UBICACIÓ |
|-------------------|-----------------|---------|-----------------------------------|---------|---------|-------------------------------------|
| P3 AB | 9:00 gradual | 12:15 | Entrada Aula de P3. C/Sant Pau | 15:00 | 16:15 | Recollida Aula de P3. C/Sant Pau |
| P4 ABC | 9:00 gradual | 12:20 | Zona específica pati Sant Pau | 15:00 | 16:20 | Zona específica pati Sant Pau |
| P5 AB | 9:00 gradual | 12:20 | Zona específica pati Sant Pau | 15:00 | 16:20 | Zona específica pati Sant Pau |
| 1 ^r AB | 8:30 gradual | 12:50 | Zona específica pati Sant Pau | 15:00 | 16:25 | Zona específica pati Sant Pau |
| 2 ⁿ AB | 8:30 gradual | 12:50 | Zona específica pati Sant Pau | 15:00 | 16:25 | Zona específica pati Sant Pau |
| 3 ^r AB | 8:30 gradual | 12:50 | Zona específica pati Sant Pau | 15:00 | 16:25 | Zona específica pati Sant Pau |
| 4 ^t AB | 8:30 | 13:00 | Escales pati Sant Pau | 15:00 | 16:30 | Escales pati Sant Pau |
| 5 ^è AB | 8:30 | 13:00 | Rampa Gimnàs | 15:00 | 16:30 | Rampa Gimnàs |
| 6 ^è AB | 8:30 | 13:00 | Rampa Gimnàs | 15:00 | 16:30 | Rampa Gimnàs |

Les entrades i sortides del centre es faran de manera esglaonada, tenint en compte el nombre d'accessos i el nombre de grups estables. El centre identificarà tots els accessos possibles. Establirà els punts d'entrada i sortida, i marcarà quins grups accediran per cada punt: com a referència es mantindrà com a accés i sortida principal la porta-reixa del C/Sant Pau.

L'entrada i sortida serà gradual pel C/Sant Pau a intervals de 10 minuts cadascun



Els alumnes hauran de portar la mascareta fins que accedeixin a l'aula del seu grup estable amb caràcter obligatori a partir de 6 anys. Es recomana que pares i mares només accedeixin a l'interior del recinte escolar en el cas que ho indiqui el personal del centre seguint totes les mesures de protecció establertes, utilitzant mascareta i sempre mantenint la distància de seguretat. En qualsevol cas, sols un adult acompanyarà l'infant i haurà de complir rigorosament les mesures de distanciament físic de seguretat i ús de mascareta, limitant tant com sigui possible la seva estada als accessos al centre educatiu. Està prevista l'entrada controlada als nivells de **P3 A i B**.

En entrar al centre els alumnes s'han de rentar les mans amb gel hidroalcohòlic que es trobarà a cada aula-espai, mantenir la distància sanitària i han de portar la mascareta a la seva aula.

Respecte a la Circulació dins del centre, en els passadissos i els lavabos **s'ha de vetllar perquè no coincideixin més d'un grup estable**. Quan coincideixin més d'un grup estable caldrà mantenir la distància interpersonal d'1,5 metres i portar mascareta. En espais com ascensors s'ha de reservar el seu ús per a les persones que presenten dificultats per a la mobilitat i el seu personal de suport, si s'escau. L'ús serà esporàdic.

d. Organització de l'espai d'esbarjo

Patis: **la sortida al pati ha de ser esglaonada**. A l'organització horària del centre s'han establert els **torns d'esbarjo en funció de les diferents zones: sorral, porxada, pista de bàsquet, pista de futbol i pati Sant Pau** en un total de 4 torns distribuïts en: P3, P4 i P5, Mitjans i Grans. La dimensió d'aquests espais permet fer sectors definits, tenint en compte que hi pot haver a la vegada més d'un grup estable.

Cada grup estable estarà junt i quan comparteixin l'espai amb altres grups, han de mantenir entre ells la distància sanitària. Quan no es mantingui la distància interpersonal de 1'5 metres caldrà l'ús de mascaretes.

Pla Patis curs 2021-22

El nostre pati presenta una superfície molt complerta. Està dividit en **dues grans zones. Una orientada al carrer Sant Pau**, que és on tenim l'entrada principal de l'escola, al davant, **i l'altre a darrera, orientat cap a mar**. El pati del davant es va incorporar com a espai nou de pati l'any passat. En vam fer ús per poder disposar de més seguretat a l'hora de separar i mantenir suficient distància entre els nostres grups estables (també anomenats grups bombolla o grups càpsula). **Aquest any i com a NOVETAT dividirem en tres (i no sis) subespais l'espai total de pati i farem passar els diferents grups, GRUPS DE NIVELL pels tres espais**. Garantirem que tots els grups passaran rotativament per tots els espais de forma equitativa. **Cada grup de nivell podrà portar els seus materials que farà servir durant l'estona d'esbarjo. L'equip educatiu vetllarà i serà imaginatiu a l'hora de decidir quins materials i propostes poden ser eficients** a l'hora de fer que la canalla gaudeixi de la seva estona de joc. El grup de nivell de cada espai haurà de dur la mascareta posada.

Aquesta novetat s'aplicarà a les Comunitats (Grups o Cicles) de Mitjans i Grans. Els Petits (Ed Infantil) continuaran com l'any passat fent rotacions pels diferents espais, en grup bombolla sense mascareta.



L'alumnat sempre anirà als lavabos abans de sortir al pati. També podran fer servir els lavabos adjacents als espais de pati establerts. Intentarem que se'n faci un ús adequat dels diferents espais atenent a les seves característiques. A la porxada i al sorral no es podrà jugar a qualsevol joc de pilota. **Si plou ens haurem de quedar a les classes tret del cas del grup que li toca porxada** que en podrà sortir juntament amb les/els mestres als quals els hi pertoca aquesta vigilància; aquests seran substituïts per aquells mestres que queden de guàrdia o bé no han de sortir. Els companys i companyes assignats als diferents cicles faran torns perquè tothom pugui accedir als lavabos i esmorzar adequadament.

A l'espai 1, pati del davant, la canalla no podrà ocupar ni les escales d'accés a l'escola ni, per tant, el replà que hi ha previ a l'entrada a l'escola. Són espais de pas que han de quedar lliures.

IMPORTANT Cada espai serà vigilat per 2 mestres que en seran responsables. Tots dos hi són assignats i per tant es repartiran la vigilància dia a dia. Atenent les incidències que es puguin produir. **Si un-a dels/les dos falta s'encarrega l'altre-a. No es podran repartir els dies «jo dilluns i tu dimecres», la responsabilitat sempre recaurà en les/els dos.**

Aquí tenim com quedarà dividit el pati amb els diferents espais.



1.- PATI DEL DAVANT 2.- FUTBOL MÉS SORRAL 3.- PORXADA I BÀSQUET

Hem establert **4 franges de pati**. El nostre alumnat està agrupat en **tres grans grups o comunitats** (també anomenats cicles) i hem establert els següents horaris per tal d'aconseguir la màxima seguretat possible.

| PETITS | | MITJANS | GRANS |
|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| P3 | P4-P5 | 1r-2n-3r | 4t-5è-6è |
| 9:30-10:15 | 10:15-11 | 11-11:30 | 11:30-12 |



FUNCIONAMENT i DINÀMICA

PETITS

P3

Tenim dos grups de P3. Els **P3A i P3B sortiran pel vestíbul del pati** (costat del gimnàs) i es dirigiran a la zona de pati que els hi pertoca. **Quan faltin 5 minuts per acabar el pati l'hauran de deixar** ja que donaran pas als Petits de P4 i P5. Si és necessari i les tutores ho consideren **els alumnes de P3 podran sortir una mica abans al pati. Flexibilitat.** Recordem la preparació de materials als diferents espais.

P4-P5

Tenim tres grups de P4. **Un dels cinc grups sortirà per l'entrada i anirà al pati del davant. Tots quatre grups restants sortiran per la rampa i es distribuïran al lloc on els hi correspongui.** També faran **rotació** per tal d'anar canviant d'espai. Disposaran dels materials, jocs... que les tutores decidiran per cada lloc. **A l'hora de tornar a l'aula seran puntuals i deixaran endreçat l'espai que hagin fet servir.**

Tots els Petits tornaran a les aules fent el camí invers al que han fet a la sortida al pati.

MITJANS

Com a norma els alumnes de Mitjans de 1r i 2n sortiran al pati per les escales interiors. Les escales interiors són les que condueixen a la porta de sortida al pati que està al costat del menjador. Si han d'anar al pati de l'entrada (pati 1) **hauran de baixar per les escales principals** (costat del despatx) i dirigir-se a la porta d'entrada de l'escola. **Els alumnes de 3r sempre baixaran per les escales principals** tant si baixen al pati del davant com si baixen als espais de pati del darrera. Quan s'acabi l'estona de joc, i molt puntuals, hauran de tornar seguint el camí invers al que havien fet per sortir a la zona d'esbarjo. **Els tres grups de nivell de mitjans aniran ocupant els tres llocs de pati de forma rotatòria* durant la setmana.** Recordem la preparació de materials adequats a cada espai.

GRANS

Com a norma els alumnes de Grans de 5è i 6è sortiran al pati per les escales interiors. Les escales interiors són les que condueixen a la porta de sortida al pati que està al costat del menjador. Si han d'anar al pati de l'entrada (pati 1) **hauran de baixar per les escales principals** (costat del despatx) i dirigir-se a la porta d'entrada de l'escola. **Els alumnes de 4t sempre baixaran per les escales principals**, tant si baixen al pati del davant com si baixen al pati del darrera. Quan s'acabi l'estona de joc hauran de tornar seguint el camí invers al que havien fet per sortir a la zona d'esbarjo. **Els 10**



tres grups de nivell de grans aniran rotant pels diferents llocs habilitats. Recordem la preparació de materials adequats a cada espai.

Mitjans i Grans SEMPRE aniran equipats amb la seva mascareta.

WC. Al planell tenim situats els diferents lavabos que podrem fer servir. També estan senyalitzats els **corredors-passadissos que es transitaran per anar al lavabo**. Els i les mestres **reservaran uns minuts abans de sortir al pati per convidar als diferents grups a anar al lavabo** i minimitzar d'aquesta manera l'afluència als mateixos durant el temps d'esbarjo.

Els diferents espais estaran degudament senyalitzats amb cintes, marques visuals i altres materials i objectes que permetin la separació i seguretat adequades en cada cas. **TOTHOM haurà d'estar al cas de quin és l'espai que haurà d'ocupar, el grup que li pertoca** i sobretot si acaba sessió amb aquest justament l'hora prèvia al pati. Tutors, especialistes i personal de suport hauran d'informar-se i tenir present tant els llocs i espais a on s'ha de situar la canalla durant l'esbarjo com els camins i espais que hauran de transitar tant per anar com per tornar.

A continuació veurem propostes de seqüenciació i assignació dels diferents espais als diferents grups estables. **En tot moment s'intentarà que tots els grups passin per tots els espais el mateix número de vegades. Igualtat.**



Mitjans i Grans

| | | 1 | 2 | 3 |
|-----------|----|----------------|--------------------|--------------------|
| SETEMBRE | | PATI DAVANT | FÚTBOL + SORRAL | PORXO + BÀSQUET |
| 13 | DI | Red | Yellow | Blue |
| 14 | Dt | Blue | Red | Yellow |
| 15 | Dc | Yellow | Blue | Red |
| 16 | Dj | Red | Yellow | Blue |
| 17 | Dv | Blue | Red | Yellow |
| 20 | DI | Yellow | Blue | Red |
| 21 | Dt | Red | Yellow | Blue |
| 22 | Dc | Blue | Red | Yellow |
| 23 | Dj | Yellow | Blue | Red |
| 24 | Dv | Grey | Grey | Grey |
| 27 | DI | Red | Yellow | Blue |
| 28 | Dt | Blue | Red | Yellow |
| 29 | Dc | Yellow | Blue | Red |
| 30 | Dj | Red | Yellow | Blue |
| OCTUBRE 1 | Dv | Blue | Red | Yellow |
| 4 | DI | Yellow | Blue | Red |
| 5 | Dt | Red | Yellow | Blue |
| 6 | Dc | Blue | Red | Yellow |
| 7 | Dj | Yellow | Blue | Red |
| 8 | Dv | Red | Yellow | Blue |
| 11 | DI | Blue | Red | Yellow |
| 12 | Dt | Grey | Grey | Grey |
| 13 | Dc | Yellow | Blue | Red |



| | | | | |
|----|----|--------|--------|--------|
| 14 | Dj | Red | Yellow | Blue |
| 15 | Dv | Blue | Red | Yellow |
| 18 | DI | Yellow | Blue | Red |
| 19 | Dt | Red | Yellow | Blue |
| 20 | Dc | Blue | Red | Yellow |
| 21 | Dj | Yellow | Blue | Red |
| 22 | Dv | Red | Yellow | Blue |
| 25 | DI | Blue | Red | Yellow |
| 26 | Dt | Yellow | Blue | Red |
| 27 | Dc | Red | Yellow | Blue |
| 28 | Dj | Blue | Red | Yellow |
| 29 | Dv | Yellow | Blue | Red |

Cada grup de mitjans o grans té el seu color per seguir el calendari.

| | | |
|---------|---------|---------|
| Red | Yellow | Blue |
| 1rA/1rB | 2nA/2nB | 3rA/3rB |
| 4tA/4tB | 5èA/5èB | 6èA/6èB |

Petits P4-P5

| | | 1 SORRAL | 2 PORXO | 3 BÀSQUET | 4 PATI DAVANT | 5 FUTBOL |
|-----------------|----|-------------|------------|--------------|---------------------|-------------|
| SETEMBRE | | | | | | |
| 13 | DI | Red | Yellow | Blue | Green | Purple |
| 14 | Dt | Purple | Red | Yellow | Blue | Green |
| 15 | Dc | Green | Purple | Red | Yellow | Blue |



| | | | | | | |
|------------------|----|--------|--------|--------|--------|--------|
| 16 | Dj | Blue | Green | Purple | Red | Yellow |
| 17 | Dv | Yellow | Blue | Green | Purple | Red |
| 20 | DI | Red | Yellow | Blue | Green | Purple |
| 21 | Dt | Purple | Red | Yellow | Blue | Green |
| 22 | Dc | Green | Purple | Red | Yellow | Blue |
| 23 | Dj | Blue | Green | Purple | Red | Yellow |
| 24 | Dv | Grey | Grey | Grey | Grey | Grey |
| 27 | DI | Yellow | Blue | Green | Purple | Red |
| 28 | Dt | Red | Yellow | Blue | Green | Purple |
| 29 | Dc | Purple | Red | Yellow | Blue | Green |
| 30 | Dj | Green | Purple | Red | Yellow | Blue |
| OCTUBRE 1 | Dv | Blue | Green | Purple | Red | Yellow |
| 4 | DI | Yellow | Blue | Green | Purple | Red |
| 5 | Dt | Red | Yellow | Blue | Green | Purple |
| 6 | Dc | Purple | Red | Yellow | Blue | Green |
| 7 | Dj | Green | Purple | Red | Yellow | Blue |
| 8 | Dv | Blue | Green | Purple | Red | Yellow |
| 11 | DI | Yellow | Blue | Green | Purple | Red |
| 12 | Dt | Grey | Grey | Grey | Grey | Grey |
| 13 | Dc | Red | Yellow | Blue | Green | Purple |
| 14 | Dj | Purple | Red | Yellow | Blue | Green |
| 15 | Dv | Green | Purple | Red | Yellow | Blue |
| 18 | DI | Blue | Green | Purple | Red | Yellow |
| 19 | Dt | Yellow | Blue | Green | Purple | Red |



| | | | | | | |
|----|----|--------|--------|--------|--------|--------|
| 20 | Dc | Red | Yellow | Blue | Green | Purple |
| 21 | Dj | Purple | Red | Yellow | Blue | Green |
| 22 | Dv | Green | Purple | Red | Yellow | Blue |
| 25 | DI | Blue | Green | Purple | Red | Yellow |
| 26 | Dt | Yellow | Blue | Green | Purple | Red |
| 27 | Dc | Red | Yellow | Blue | Green | Purple |
| 28 | Dj | Purple | Red | Yellow | Blue | Green |
| 29 | Dv | Green | Purple | Red | Yellow | Blue |

Cada grup de petits té el seu color per seguir el calendari.

| | | | | |
|-----|--------|------|-------|--------|
| Red | Yellow | Blue | Green | Purple |
| P4A | P4B | P4C | P5A | P5B |

A P3 no li cal graella. Les tutores s'hi posen d'acord i es van alternant els espais ja que és un nivell que NO comparteix pati amb ningú més.

e. Relació amb la comunitat educativa

L'Escola, en observació de l'evolució de la situació sanitària, preveu, si les condicions així ho permeten, mantenir les activitats pròpies del seu Projecte de Direcció 2020-24 que preveu col·laboracions estretes en diverses activitats de l'alumnat en horari lectiu: Piscina de Can Ricart, Escola de Músics JPC, Tot Raval, Museu Drassanes, Casals-Centres oberts... **A dia d'avui TOTES queden programades i seqüenciades.**

D'altra banda el nostre treball compta amb els Serveis Externs: EAP, CRP, Serveis Sanitaris, Serveis Socials etc **amb els quals s'intentarà mantenir el màxim grau de presencialitat.**

f. Servei de menjador

Supervisada l'organització amb l'empresa responsable BARCILLEURE SL i la Direcció de l'escola, es revisen protocols en vigor concretant els termes següents:

15

| NIVELL | TORN | ESPAIS | RESPONSABLES |
|--------|-------|----------------|---------------------|
| P3A-B | 12:15 | Zona taules P3 | Monitores referents |

| | | | |
|---------|-------|-------------------------|-----------------------|
| | | | |
| P4 i P5 | 12:20 | Zona taules P4 i P5 | Monitors-es referents |
| MITJANS | 12:50 | Zona taules 1r, 2n i 3r | Monitors-es referents |
| GRANS | 13:00 | Zona taules 4t, 5è i 6è | Monitors-es referents |

El servei de menjador escolar, que inclou l'àpat i les activitats posteriors fins a la represa de l'activitat lectiva o la finalització de la jornada escolar segons els casos (intensiva), s'organitza en els espais habilitats a tal efecte. Donat que l'espai és suficient i l'organització del centre ho permet, el menjar es farà al menjador escolar. En aquest cas, cal tenir en compte que el menjador escolar és un espai on poden coincidir diversos grups estables. Els integrants d'un mateix grup estable han de seure junts en una o més taules. Cal mantenir la separació entre les taules de grups diferents. En cas que en una mateixa taula hi hagi alumnes de més d'un grup caldrà deixar una cadira buida entre ells per garantir la distància. Entre torn i torn cal fer la neteja, es recomana desinfecció i obligada ventilació del menjador. Cal garantir el rentat de mans abans i després de l'àpat.

El menjar es servirà en safates individuals, evitarem compartir amanides, setrillers, cistelles del pa al centre de la taula. L'aigua pot estar en una gerra però es recomana que sigui una persona adulta responsable qui la serveixi o bé un únic infant encarregat durant tot l'àpat. Els infants que per raons del projecte pedagògic realitzin tasques del tipus parar i desparar taula, o d'altres, ho faran exclusivament per al seu grup de convivència. L'alumnat de primària recollirà el menjar a la línia d'autoservei, mantenint la distància a la filera. Es garantirà la separació entre els grups d'alumnes.

El professorat i el personal d'administració i serveis del centre podrà fer ús del servei de menjador escolar a partir de les 14:10h sempre en la seva ubicació en un espai clarament diferenciat de l'ocupat per l'alumnat i mantenint en tot moment la distància de seguretat d'1,5 metres entre els adults i amb l'alumnat. **El professorat i el personal d'administració i serveis han d'utilitzar obligatòriament la mascareta en el menjador excepte quan estiguin asseguts a la taula fent l'àpat.** Les activitats posteriors als àpats s'han de realitzar, preferiblement, a l'aire lliure, amb ocupació diferenciada d'espais per a cada grup estable. Quan això no sigui possible cal fer ús de la mascareta. També es poden utilitzar espais interiors, preferiblement per a infants pertanyents a un mateix grup estable. En aquest cas cal garantir la ventilació després de l'activitat. Quan no sigui possible la utilització d'un espai per a infants d'un mateix grup estable, cal garantir la separació entre els alumnes de grups diferents, així com organitzar separadament l'entrada i la sortida dels infants dels diferents grups.

g. Pla de neteja

L'escola garantirà la ventilació, neteja* i desinfecció* (*al menys un cop al dia segons recomanació) adaptada a les característiques del centre.

L'escola ha de disposar d'una planificació de ventilació, neteja i desinfecció adaptada a les característiques del centre. D'acord amb l'evidència científica més recent, **la ventilació és una de les principals mesures de prevenció de contagis en espais interiors**. És necessari ventilar les instal·lacions interiors com a mínim abans de l'entrada i la sortida dels alumnes i 3 vegades més durant el dia durant, almenys, 10 minuts cada vegada. Totes les aules han de poder ser adequadament ventilades. Si és possible, es deixaran les finestres obertes durant les classes i es deixaran permanentment una finestra superior abatible oberta a cada espai.

La nova evidència mostra que la via de transmissió a través de les superfícies és molt menys rellevant del que s'havia considerat inicialment. Per aquest motiu, durant el curs 2021-2022 no serà necessària l'aplicació dels protocols de neteja establerts per al curs 2020-2021. La neteja i la posterior desinfecció d'espais s'ha de fer amb una periodicitat diària al final de la jornada, procurant incidir més en aquelles superfícies de contacte habitual. No és necessària la desinfecció d'espais dins l'horari lectiu tot i que es valora la importància d'incloure-la dins l'aprenentatge pedagògic d'ordre i neteja d'espais. Es permet que els alumnes comparteixin materials portats de casa sempre que compleixin condicions d'higiene. **Les zones exteriors són espais de baix risc de transmissió del coronavirus.** Per aquest motiu, s'aconsella utilitzar espais com el pati per a la realització d'aquelles activitats puguin fer-se a l'aire lliure.

Gestió de residus: Es recomana l'ús de mocadors i tovalloles d'un sol ús utilitzats per a l'assecat de mans o per a la higiene respiratòria i que aquests es llencin en contenidors amb bosses, preferiblement amb tapa i pedal.

En els grups de Primària es reservarà a la taula de cada alumne-a una bossa personalitzada que garanteixi l'aïllament de la màscara individual que NO pot romandre sense protecció.

A l'entrada de cada aula-espai estarà el dispensador de gel hidroalcohòlic, així com líquid desinfectant a disposició de l'adult per algunes superfícies-aparells.

h. Extraescolars i acollida

Extraescolars: El centre planificarà les extraescolars previstes en la seva programació general anual, sempre caldrà mantenir la distància interpersonal d'1,5 metres i portar mascareta quan no es pugui preservar la distància i això sigui possible per la naturalesa de l'activitat realitzada. En la mesura del possible es formaran grups estables de participants. S'inclouran recomanacions específiques per a algunes de les activitats extraescolars que es concreten amb l'Entitat Organitzadora Associació Esportiva de Ciutat Vella.

Acollida: Es realitzarà l'acollida d'aquells alumnes de P3, P4 i P5 amb alumnes a Primària, les famílies dels quals ho requereixin en les franges següents: 8:30 a 9:00h i de 12:30 a 13:00h. Les persones responsables seran la TEI i les mestres de guàrdia referents a cada torn.

i. Activitats complementàries

Piscina a Can Ricart. Primària. Atendrem les pròpies normatives d'accés i funcionament a l'espai de Can Ricart. Serem especialment curiosos a les entrades i sortides.



j. Reunions dels òrgans unipersonals i col·lectius de coordinació i govern

Quan les condicions sanitàries ho permetin es realitzaran al centre amb caràcter presencial: les sessions de coordinació pedagògica, sessions de Claustre, Consell Escolar, coordinació de Nivells i Cicles, així com sessions de coordinació de Projectes Educatius de centre. Les tutories amb mares i pares es faran preferentment a la saleta de l'AFA, previ avís i intentant que només vingui, a ser possible, un dels progenitors. Recordeu que com a norma general encara està prohibida l'entrada de pares-mares que no siguin d'alumnat de P3.

k. Protocol prevenció i actuació davant possibilitat casos positius

El responsable de la coordinació i la gestió de la COVID-19 al centre és el director.

La família / els tutors han de verificar, abans d'anar al centre educatiu, l'estat de salut del seu fill o filla i comprovar que no té una temperatura superior als 37,5°C ni presenta com a novetat cap altre dels símptomes més freqüents de la covid-19:

- Febre o febrícula > 37,5°C **Passarem el termòmetre diàriament al matí i a la tarda.**
- Tos
- Dificultat per respirar
- Mal de coll*
- Refredat nasal*
- Fatiga, dolors musculars i/o mal de cap
- Mal de panxa, amb vòmits o diarrea
- Pèrdua d'olfacte o gust (infants grans i adolescents)

*El mal de coll i el refredat nasal (amb mocs o sense mocs) són molt habituals en infants. Només s'han de considerar símptomes potencials de covid-19 si també hi ha febre o altres símptomes dels que es recullen a la llista. La variant delta causa, amb més freqüència que les variants anteriors, rinorrea, odinofàgia i cefalea.

Els alumnes o el personal del centre educatiu que presentin simptomatologia compatible amb la covid-19 i hagin tingut una infecció confirmada per SARS-CoV-2 els 90 dies previs a l'aparició de la simptomatologia **no s'han de considerar casos sospitosos de nou**, tret que hi hagi prou indicis clínics que alertin d'una possible reinfecció.

Els infants, adolescents o les persones adultes que es trobin en aïllament perquè **han estat positius** de covid-19 no poden anar al centre escolar. **Tampoc no hi poden anar les persones sense la pauta de vacunació completa** (si tenen una dosi i han passat la covid-19 en els darrers 6 mesos, es considera pauta completa) **que presenten alguna de les situacions següents:**



- Estan a l'espera del resultat d'una PCR o d'una altra prova de diagnòstic molecular (excepte si ha estat un cribratge poblacional o un cribratge a tot el centre educatiu).
- Conviuen amb una persona diagnosticada de covid-19.
- Conviuen amb una persona que està a l'espera del resultat d'una PCR o d'una altra prova de diagnòstic molecular perquè són un cas sospitos (no si es tracta d'un contacte estret asimptomàtic o s'ha fet una PCR per a cribratge).
- Es troben en període de quarantena domiciliària perquè han estat identificades com a contacte estret d'alguna persona diagnosticada de covid-19. Sí que poden anar al centre educatiu els contactes de contactes estrets; és a dir, els infants o professionals de l'àmbit educatiu que conviuen amb una persona que està fent quarantena perquè és contacte estret d'un cas positiu. Per exemple, els fills de docents en quarantena i també els germans d'alumnes en quarantena poden fer vida normal, a diferència dels convivents d'un cas positiu.

Davant d'una persona que comença a desenvolupar símptomes compatibles amb la COVID-19 al centre educatiu:

1. Se l'ha de portar a un espai separat d'ús individual.
2. S'ha de col·locar una mascareta quirúrgica (tant a la persona que ha iniciat símptomes com a la persona que quedi al seu càrrec).
3. S'ha de contactar amb la família per tal que vingui a buscar l'infant o adolescent.
4. En cas de presentar símptomes de gravetat s'ha de trucar també al 061.
5. El centre ha de contactar amb el servei territorial d'Educació per informar de la situació i a través d'ells amb el servei de salut pública. La família o la persona amb símptomes ha de contactar amb el seu CAP de referència per valorar la situació i fer les actuacions necessàries.

De manera orientativa, els elements de decisió per a establir quarantenes i/o, si escau, tancaments parcials o total del centre serien:

- Cas positiu en un o més membres d'un grup de convivència estable: tot el grup de convivència estable té consideració de contacte estret, per tant s'hauria de plantejar la quarantena de tot el grup de convivència, durant 14 dies després del darrer contacte amb el cas, amb vigilància d'aparició de nous casos. Per tant, interrupció de l'activitat lectiva presencial per a aquest grup.

I. Seguiment del pla

Caldrà anar adequant, segons instruccions oficials, el Pla 2021-22. Fer-ne difusió a la comunitat educativa: Famílies, Equip Educatiu, Alumnes (acció tutorial)

2. Concreció per a l'educació infantil

a. Pla d'acollida

Acollida matinal: tant les responsables de l'acollida com els infants han de portar mascareta. Cada infant ha d'anar acompanyat per un únic familiar. Abans d'entrar al centre s'ha de rentar les mans amb gel hidroalcohòlic i un cop dins ha de mantenir la distància de seguretat d'1,5 metres amb la resta de persones que estiguin a l'espai d'acollida. L'acompanyant ha d'accedir al centre amb mascareta. Quan finalitzi el període d'acollida, els infants són acompanyats a la seva aula de referència, i tant els responsables com els infants han de portar les mascaretes. Acabat l'horari d'acollida cal ventilar, netejar i desinfectar l'espai.

Adaptació de P3, educació infantil de primer cicle (o altres) En els centres on es fa un procés d'adaptació a P3 o d'educació infantil de primer cicle, durant aquest període les famílies dels infants poden acompanyar-los a l'aula seguint les mesures de prevenció i seguretat establertes a l'apartat de l'acollida matinal. Aquest període d'adaptació s'adequa a la situació del centre per a l'inici del curs.

3. Concrecions per a l'educació Infantil i Primària

a. Pla de treball del centre educatiu en confinament

L'estat d'excepció pedagògica que va ocasionar la pandèmia ens va obligar a formar-nos per poder donar un servei amb la màxima qualitat.

Dos van ser els objectius bàsics que ens vam plantejar i vam assolir:

-d'una banda la **comunicació amb les famílies**. Vam posar-nos en contacte gairebé amb totes les famílies. Vam fer servir tots els mitjans que vam tenir al nostre abast, correu electrònic, telèfon, WhatsApp. Era important **veure com estaven i acompanyar-los emocionalment** d'alguna manera per atendre les seves **necessitats**.

-d'una altra vam crear espais online i telefònics (WhatsApp, Difusió de missatges, Videoconferència, SMS...) per poder oferir tot un seguit d'activitats que poguessin seguir des de casa i els mantingués connectats d'alguna manera a la pràctica educativa. Aquesta formació i elaboració d'entorns d'aprenentatge virtuals va ser molt satisfactòria. Vam comprovar que, tot i els dubtes inicials, vam ser capaços de donar el millor de nosaltres mateixos i vam fer possible tant la comunicació com el treball telemàtic. **El nostre alumnat va tenir opcions de poder desenvolupar una feina escolar** diferent i a la vegada rebre un **suport emocional** que en molts casos va ser fins i tot terapèutic.

El nostre plantejament de cara a aquest any **és mantenir aquests canals de comunicació i les plataformes digitals de treball engegades** i augmentar la formació del professorat a l'àmbit TAC. No tothom presenta una òptima preparació per poder assumir un treball telemàtic eficaç, a la vegada que ampliar amb algun grup més la dotació de correu propi i coneixements al voltant d'entorns virtuals com ara el Google Classroom. Seguim aquest procés continu de formació.

L'elaboració de materials dissenyats i preparats per passar les possibles quarentenes també ha estat una novetat que vam engegar l'any passat i preparam per enguany.

A continuació detallem les tasques indispensables i prioritàries que des del nostre Pla Tac Covid19 creiem convenient desenvolupar.

La nostra distribució de l'alumnat respon al model de Petits (Ed Infantil), Mitjans (1r, 2n i 3r) i Grans (4t, 5è i 6è).

Petits

Cada tutor-a tindrà un telèfon mòbil extra (nova SIM amb mòbil de segona mà que puguem reutilitzar) amb totes les dades actualitzades (sobretot els números) de les famílies i amb aquest mòbil crearem grup de WhatsApp i grup de difusió. A través d'aquests grups farem les propostes d'activitats diverses com ara cançons, dibuixos, contes, treballs plàstics, danses... fent servir vídeos explicatius, àudios, textos, fotografies... Tot aquest treball tindrà un suport web (a la web del centre sortirà ben referenciat) a on també podran anar les famílies que tinguin els mitjans adequats per poder fer aquest seguiment. Un parell de mestres del grup seran les encarregades de pujar a la web totes les feines proposades amb els diferents mitjans.

En paral·lel ja hem reservat més formació TAC bàsica per posar-nos al dia, actualitzar, veure noves propostes... a través del CRP. **Aquesta formació complementarà la que farem pròpia interna al centre.**

Mitjans

Els dos primers nivells de mitjans continuaran treballant en la línia dels Petits. Aquests dos nivells (1r i 2n) aposten per una informació molt més detallada i precisa al seu espai a la web del centre. A través de vídeos, àudios, imatges, textos en diferents formats (Word, PDF...) van penjant el contingut de les activitats competencials. El mòbil els hi servirà per anar controlant totes les tornades i o dificultats, preguntes, que les famílies puguin tenir. Afegim l'elaboració de dossiers i altres materials que podran fer servir en cas de quarentena domiciliària.

A l'igual que els Petits en paral·lel ja hem reservat formació TAC bàsica per posar-nos al dia, actualitzar, veure noves propostes... a través del CRP. **Aquesta formació complementarà la que farem pròpia interna al centre.**

3r i Grans

A banda que es farà des del primer dia una exhaustiva revisió de les dades bàsiques de cada alumne-a (número de telèfon, adreça...) **es crearan**, en cas que no el tinguin, **els correus electrònics de domini Collaso** perquè es pugui fer una feina online orientada dins de l'entorn virtual **Google Classroom**. Disposarem també d'un calendari compartit per fer un seguiment més acurat de les propostes. Per a tal fi la totalitat dels mestres i les mestres que formen part d'aquest grup seran formats (CRP) en aquesta i altres eines/suports (Gsuite, Meet..) que podem fer servir. La WEB de l'escola i **el Mail i el compte propi** dels alumnes seran la base a partir de la qual es desenvoluparan totes les tasques escolars en cas de confinament. No descartarem, en cas que sigui possible perquè el nostre alumnat tingui el maquinari adequat (portàtils, tauletes...), les **classes online 21**



(videoconferències) per poder anar ampliant el nostre ventall de possibilitats i la nostra oferta educativa. Afegim, a més, l'elaboració de dossiers i altres materials que podran fer servir en cas de quarantena domiciliària.

NESE

Tot l'alumnat susceptible d'alguna necessitat especial serà seguit pels mestres de referència de l'àmbit terapèutic. Adaptaran les feines, en crearan de noves propostes, individualitzaran les explicacions... en fi, faran una atenció molt més directa i intensiva de les seves necessitats, sempre en estreta coordinació amb els tutors i tutores de referència del grup al que pertanyin

Per acabar hem de dir que la nostra intenció no és només tirar endavant amb totes les tasques anteriorment referenciades sinó **anar-les posant en pràctica fins i tot quan l'activitat presencial és possible**. Volem, com a escola, que la nostra comunitat educativa posi en pràctica aquestes actuacions telemàtiques també en el seu dia a dia presencial. Si sorgeixen dubtes seran de fàcil solució sent presents. La posada en pràctica també implicarà i donarà un caràcter quotidià de la feina telemàtica que la farà molt més familiar i entenedora si arribessin temps de confinament.