



PROJECTE LINGÜÍSTIC

CURS 2021 - 2022

APROVACIÓ PER
CONSELL ESCOLAR EL
29 DE JUNY DE 2022

Actualització juny del curs 21-22
Aprovat en Consell Escolar amb data 29 de juny de 2022

A.- OBJECTIUS GENERALS

B.- ESTUDI DEL CONTEXT

- B.1. L'entorn lingüístic de la comunitat educativa del centre

C.- LA LLENGUA CATALANA, VEHICLE DE COMUNICACIÓ I CONVIVÈNCIA

- C.1 La llengua catalana vehicle de comunicació i convivència
- C.2 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana
 - La immersió lingüística
 - La llengua oral i escrita
 - Relació llengua oral, llengua escrita
 - La llengua en les diverses àrees. Continuïtat entre cicles i nivells
 - Alumnat nouvingut. Ensenyament inicial de la llengua vehicular:
 - Quan l'alumnat desconeix les dues llengües
 - Quan l'alumnat és de parla hispana
 - Atenció a la diversitat
 - Materials didàctics

D.- LA LLENGUA CASTELLANA

E.- ALTRES LLENGÜES

- E.1.- Llengua anglesa
 - Estratègies generals per a l'assoliment dels objectius de l'etapa
 - Metodologia
 - L'ús de la llengua estrangera a l'aula
 - Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres
 - Projectes i Programes plurilingües

F.- MATERIALS DIDÀCTICS I RECURSOS

G. – ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

- G.2.- Organització dels usos lingüístics
- G.3.- Plurilingüisme
- G.4.- Alumnat nouvingut
- G.5.- Organització de la programació curricular
- G.6.- Biblioteca escolar
- G.7.- Projecció del centre

H.- AVALUACIÓ

I- ANNEXOS

A.- OBJECTIUS GENERALS

- La llengua vehicular i d'aprenentatge és el català.
- L'escola té com a objectiu prioritari mantenir i incrementar, si és possible, l'ús de la llengua en els àmbits escolars i extraescolars.
- Dedicar el màxim esforços a l'ensenyament en català, per aconseguir que, veritablement, el català sigui la llengua vehicular d'ensenyament.
- Es treballarà perquè tot l'alumnat, a l'acabar l'E.P., pugui utilitzar normalment i de manera correcta les dues llengües oficials; així com comprendre missatges orals i escrits en llengua anglesa.
- Plantejar un tractament coordinat de les llengües (català/castellà/anglès).
- Fomentar el coneixement de la llengua estrangera i la seva cultura.
- Les dues llengües oficials de Catalunya es configuren en una sola àrea a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles.
- Atendre la diversitat lingüística que, fruit de la immigració, arriba al nostre centre.

B. ESTUDI DEL CONTEXT**B.1. L'entorn lingüístic de la comunitat educativa del centre.**

L'Escola Ciutat Cooperativa està situada al barri Ciutat Cooperativa de Sant Boi, en un extrem de la ciutat.

Alumnat

Tenim un alt percentatge d'alumnes procedents de famílies **immigrants**: àrabs, sud-americanes i d'altres països.

La **llengua** que s'utilitza quasi exclusivament en les relacions entre la gent del barri és el castellà. El català es parla molt poc. Cada comunitat d'immigrants utilitza la seva pròpia llengua.

- **Culturalment** hi ha un alt percentatge d'immigrants amb les seves pròpies influències culturals.
- Els **valors** i les **expectatives** vitals són molt diverses i procedeixen d'altres societats.

- Les famílies tenen poques possibilitats d'oferir **ajuda** als seus fills i filles i les condicions dels alumnes per treballar fora de l'escola no són gaire bones.

L'escola no pot ignorar la realitat de la gent que ens envolta i que ve al nostre centre, ens hem d'adaptar a aquesta realitat.

L'escola és el lloc on desenvoluparan majoritàriament les activitats i **oportunitats** d'aprenentatge de la llengua, la cultura, els coneixements i les competències necessàries per viure a la nostra societat.

Professorat

Tot el professorat del centre té competència lingüística en llengua catalana. Pel que fa a l'ús, el professorat usa la llengua catalana en la seva tasca docent. El professorat ha participat i està participant en els cursos d'Impuls a la lectura, Ara escric, d'Escola Nova 21, i la Xarxa de Competències Bàsiques. De cara al curs 22/23, l'escola participarà en un grup impulsor sobre l'impuls de la llengua catalana.

Personal d'administració i serveis

L'administrativa i els dos conserges de l'escola tenen competència lingüística en llengua catalana.

Tota la documentació administrativa del centre, tant interna com externa, és redactada en català, a excepció d'algun cas puntual de comunicació amb pares d'alumnes que desconeixen la llengua, per aquest motiu el centre disposa de material traduït en diverses llengües amb l'objectiu que faciliti la comunicació amb les famílies.

Serveis:

-**Menjador:** La llengua vehicular a les hores de menjador és el català.

-**Activitats extraescolars:** És l'AMPA de l'escola qui organitza les activitats extraescolars.

-**Servei d'acollida matinal (8h.-9h):** La llengua vehicular en aquest servei és el català.

C.- LA LLENGUA CATALANA, VEHICLE DE COMUNICACIÓ I CONVIVÈNCIA

C.1. La llengua catalana vehicle de comunicació i convivència

La llengua catalana és la llengua que s'utilitza habitualment al nostre centre com a llengua d'ensenyament/aprenentatge, és alhora matèria curricular i llengua vehicular de les diferents àrees, així com també, de les relacions internes i externes de la comunitat educativa. En relació a les famílies dels nouvinguts de parla castellana, s'utilitza el castellà quan no entenen el català o si desconeixen les dues llengües oficials sempre comptem amb la participació de les famílies del centre.

En les relacions no formals s'utilitza tant el castellà com el català.

C.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana.

Marc normatiu: Llei 1/1998 de 7 de gener de política lingüística: Art. 20

- **Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)**

- **Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació**

-DOGC núm. 8678A del 30 de maig de 2022 s'ha publicat el **DECRET LLEI 6/2022, de 30 de maig**, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius, que entra en vigor el mateix dia 30 de maig d'enguany.

- **La immersió lingüística. Decret 142/2007 Art. 5.**

A l'escola està implementada la immersió lingüística des del parvulari i és la llengua vehicular en l'ensenyament-aprenentatge de totes les àrees, excepte les altres llengües que s'ensenyen a l'escola i a tots els cursos. L'alumnat nouvingut fa el programa d'immersió lingüística a l'aula d'acollida, seguint el protocol recollit al Pla d'Acollida, de manera intensiva i personalitzada perquè pugui incorporar-se al currículum ordinari el més aviat possible.

- **Llengua oral i llengua escrita**
- **La llengua oral**

Es treballa de manera sistemàtica a tota l'escola i estan recollits en un document la periodicitat i la metodologia emprada. (Annex 1)

A tots els cicles es fa taller de teatre, en cursos alternatius, per afavorir la llengua oral.

Es faran activitats plurilingües a tota l'escola: contes, cançons i poemes en diferents llengües.

També s'afavoreix l'expressió oral dins de les activitats dels projectes: debats, exposicions orals,....

- **Llengua escrita.**

Normalment es segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum i es desenvolupa d'acord amb les programacions dels diferents cicles.

A l'àrea de llengua estan establertes: una sessió setmanal desdoblant el grup, d'expressió escrita i una sessió setmanal de comprensió lectora. (Recollit en dos documents: Annex 2).

Al cicle inicial es fa desdoblament de grup a l'àrea de llengua catalana.

Es vetllarà per l'aprenentatge de la llengua escrita en totes les àrees.

Tots els cursos de l'escola participen en els jocs florals de Sant Boi, que se celebren cada curs escolar.

Durant el curs 2021-2022, el grup de treball de l'escriptura, ha elaborat un document sobre el pla de millora de la llengua escrita, amb els següents objectius:

- Consensuar els àmbits de millora de l'expressió escrita.
- Definir tres objectius de millora.
- Establir indicadors d'avaluació.
- Definir les actuacions necessàries per assolir els objectius proposats.
- Dissenyar l'organització per dur a terme el pla de millora.

(Annex 3), hi ha un document amb els objectius que ens hem proposat i els acords a que s'ha arribat a nivell de centre durant aquest curs. Seguirem treballant en el pla de millora el curs vinent 22-23.

- **La lectura**

És una de les activitats **més importants** a l'escola i al seu voltant giren moltes activitats i projectes escolars.

Des de Cicle inicial fins a Cicle superior es fa la ½ hora diària de lectura. Una de les activitats dins d'aquest horari són els **apadrinaments lectors**, per fomentar el **gust per la lectura** a través del modelatge que ofereixen els més grans als més petits i amb l'objectiu d'establir **relacions** entre els alumnes de diferents cursos.

L'escola fomenta el **gust per la lectura** i el centre i el professorat habiliten **espais** amb prou llibres, revistes i contes, per totes les edats. L'objectiu és que els alumnes gaudeixin lliurement de la lectura.

Participem de dues sortides durant el curs a la biblioteca del barri.

- **Relació llengua oral llengua escrita.**

La relació entre la llengua oral i escrita es treballa a partir de diferents tipologies textuais que es distribueixen per nivells, amb l'acord que alguna tipologia es treballi en castellà. (Recollit en dos documents: Annex 4 i Annex 5). Objectius, mecanismes de seguiment, avaluació.

- **La llengua a les diverses àrees. Continuïtat entre cicles i nivells.**

El professorat vetlla per l'expressió i la comprensió en català a totes les àrees del currículum sigui correcta.

- **AULA D'ACOLLIDA: Acollida de l'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular en les següents situacions:**

L'aula d'acollida té com a finalitat proporcionar el nivell de competència lingüística necessari per interactuar amb l'entorn escolar i social a l'alumnat nouvingut i l'alumnat d'origen estranger. La incorporació dels i de les alumnes procedents de sistemes educatius estrangers en qualsevol dels cursos de l'educació primària té com a referents l'edat, els coneixements i les possibilitats de progrés que el centre observa en el procés d'acollida.

Per tal de garantir un bon seguiment del currículum, a més de garantir un llenguatge escolar i social, l'alumnat d'origen estranger necessita el coneixement d'un llenguatge acadèmic específic de les àrees curriculars. De manera que, per donar resposta a aquestes necessitats d'accés al currículum calen, a més de l'aula d'acollida, actuacions per part dels i de les docents de l'aula ordinària, relacionades amb el suport lingüístic i social de l'alumnat d'origen estranger.

El Decret 150/2017, de 17 d'octubre, d'atenció a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, inclou l'aula d'acollida i el suport lingüístic com a part de les mesures i suports addicionals que poden necessitar els i les alumnes en funció de les seves necessitats específiques. D'aquesta manera, l'aula d'acollida és un recurs organitzat i gestionat a partir dels recursos propis del centre i així ho reflecteix el projecte educatiu de centre.

Tenint en compte les característiques de l'alumnat d'origen estranger, el centre dona la resposta organitzativa més adequada per garantir l'aprenentatge de la llengua, l'accés al currículum i als processos de socialització. També, el centre és qui estableix els criteris metodològics i els materials curriculars que facilitin la integració d'aquest alumnat a les aules ordinàries.

Alumnat sud-americà de parla hispana.

Alumnat que desconeix les dues llengües oficials.

Amb l'alumnat de parla hispana s'apliquen estratègies de proximitat de les dues llengües catalana i castellana amb el suport d'un programa personalitzat de llengua catalana per facilitar l'accés al currículum normalitzat.

En el cas que desconeguin les dues llengües, catalana i castellana, s'apliquen metodologies d'immersió per l'aprenentatge inicial de forma intensiva i personalitzada. Al Pla d'Acollida es recullen les actuacions i mesures organitzatives, per tal de facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut i s'han establert els mecanismes perquè aquestes actuacions siguin compartides per tot el professorat.

L'atenció a la diversitat.

- **Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017)**
- **La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOMLOE)**

Actualment l'escola ja té en funcionament mecanismes com l'atenció en petits grups a l'Aula d'acollida, a l'Educació especial i a l'aula SIEI així com el desdoblament de grup per la lectura, el SEP, el desdoblament a l'àrea de llengua catalana a tots els cicles, psicomotricitat, informàtica i la presència de dos professors/res a l'aula en els racons del CI, educació infantil...

D.- LA LLENGUA CASTELLANA

Les directrius per l'aprenentatge del castellà al centre són:

- Els primers continguts de la llengua castellana versaran al entorn de:
 - o La lectura
 - o Ortografia natural
 - o Vocabulari
 - o Construcció de frases
 - o Textos: recitar, comprensió, expressió

L'aprenentatge de la llengua castellana s'inicia a C. Inicial. Es fan aproximadament 2'5h setmanals de castellà tan a 1r com a 2. Es treballa l'expressió oral i es comença a treballar l'expressió escrita a 2n, encara que l'aprenentatge de les estructures comunes es fa a l'àrea de llengua catalana.

El castellà continua en línia progressiva a la resta de cursos de primària tal com diu la normativa. Al CM i CS la dedicació horària de la llengua castellana és de 3h. setmanals.

En aquesta àrea tot el material i la llengua de comunicació és en castellà.

El professorat que imparteix l'àrea és, sempre que sigui possible, diferent del que imparteix llengua catalana.

L'àrea d'educació física s'imparteix en castellà.

L'alumnat nouvingut de llengua castellana assisteix a l'aula d'acollida on fa immersió en llengua catalana. A l'alumne se li parla en català en totes les àrees i entorn.

E.- ALTRES LLENGÜES

E.1. Llengua anglesa

Amb l'aprenentatge de llengües estrangeres es pretén la progressiva adquisició de la competència comunicativa. És a dir, tot aquell conjunt de coneixements i destreses que han de posseir els parlants per comunicar-se eficaçment en contextos definits.

En aquesta escola la llengua estrangera (L3) s'introdueix a P4, amb un projecte d'innovació dintre del Pla de Llengües estrangeres (PELE) del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. (Mireu el Projecte "*Speak without shame, speak in English!*").

Estratègies generals per a l'assoliment dels objectius de l'etapa**Desplegament del currículum**

El currículum es distribuirà al llarg de l'etapa de forma coherent i progressiva amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat, i oferirà oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera i espais d'interacció suficientment variats per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària ordre ens/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària

Metodologia

L'objectiu és desenvolupar la ja esmentada competència comunicativa dels alumnes, tot tenint en compte la integració de coneixements, la funcionalitat dels aprenentatges i l'autonomia personal de l'alumnat que permeti prendre consciència del procés d'aprenentatge. Bàsicament volem dels alumnes:

- Que sàpiguen relacionar allò après en un altre context o en altra llengua.
- Que sàpiguen comunicar-se en qualsevol context de comunicació.
- Que siguin autònoms en el seu aprenentatge.

Per tal d'assolir aquest objectiu, utilitzarem un enfocament comunicatiu que se centra en la construcció social dels significats. Haurà de complir les següents característiques:

- Les situacions d'aprenentatge han de ser globals i afavoriran l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives que portin a la solució dels problemes que s'hi plantegen.
- Les situacions de comunicació han de ser reals i significatives.
- Promoure dins la classe i l'escola situacions diverses de comunicació (alumne/a-alumne/a, alumne/a-professor/a, alumne/a altres agents aliens a l'escola, ...)
- Diversificar el tipus de discursos.
- Promoure un context interactiu.
- El professor actua com a guia, deixant suficient autonomia als alumnes en el seu aprenentatge.
- El professor servirà com a model lingüístic.

L'avaluació serà fonamentalment formativa i referida al procés d'aprenentatge. Es valoraran la participació en les activitats i l'actitud vers la llengua, així com els hàbits i respecte a les normes. Es tindran en compte no només els aspectes individuals, sinó també el treball cooperatiu i de grup, els intercanvis i interaccions

Quan els recursos humans de la escola així ho permetin, i per tal de potenciar la parla, es triarà de fer desdoblaments dels grups de llengua estrangera en algunes sessions.

L'ús de la llengua estrangera a l'aula

Els alumnes seran exposats a un "input" comprensible en la nova llengua i participaran en contextos comunicatius reals vehiculats en ella i que respondran a necessitats i

interessos de l'alumnat de forma que participi en la gestió de la classe i en les produccions, elaborant també “*output*” en la llengua que aprèn. S’hi potenciarà l’enfocament d’aprendre fent coses i amb continguts contextualitzats i interrelacionats de manera directa amb l’experiència dels alumnes. Es faran servir rutines i activitats de presència sistemàtica per tal de garantir les competències bàsiques dels alumnes i s’utilitzaran recursos com ara dramatitzacions, cançons, contes, ball, jocs, mitjans audiovisuals atractius, etc.

Estratègies d’ampliació de l’oferta de llengües estrangeres

Des del curs 2011/12 s’ha produït l’avançament de l’aprenentatge de la llengua estrangera amb la introducció del projecte d’innovació “*Speak without shame, speak in English*” a Educació Infantil (P4 i P5), dintre del Pla de Llengües Estrangeres (PELE) del Departament d’Educació. Actualment això s’ha consolidat sistemàticament a l’escola i no tenim cap programa que el reculli.

A part d’això, i quan els recursos humans de l’escola així ho permetin, es promourà l’ensenyament d’altres continguts en llengua estrangera.

Projectes i Programes plurilingües

L’escola participa del programa municipal “Sharing to learn”.

Aprofitant l’estada d’una mestra del centre a Florida, durant tres cursos, s’han pogut intercanviar aprenentatges de la llengua amb l’alumnat d’allà.

F.- MATERIALS DIDÀCTICS I RECURSOS

Recursos i materials didàctics

- **Llibres de text:** en la selecció de llibres de text i diccionaris s’apliquen criteris compartits pel professorat dels cicles i també en els recursos individuals i d’altres.
- **Llibres de text** de diferents editorials per a consulta.
- **Material curricular** de recolzament per al professor, on pugui trobar activitats fàcilment aplicables o adaptables al aula.
- **Llibres de consulta** per l’alumnat sobre temes variats.
- **Vídeos temàtics, DVDs...**
- **Software multimèdia** (enciclopèdies, jocs interactius...)
- **Material didàctic** bàsic de les diferents àrees.
- **Llibres de lectura o històries** relacionades amb diferents temes.
- **Material per a ús del professor**, llibres sobre metodologia.
- **Altres recursos disponibles** per a les diferents àrees a utilitzar puntualment.

Recursos tecnològics per l’aprenentatge de le llengues

A part d’això, a l’escola disposem de:

- Dues aules d’informàtica amb ordinadors, impressores, scanners, projectors a totes les aules i pantalles tàctils.

- Un equip de projecció mòbil.
- Una pantalla digital gran portàtil.
- Sistema de megafonia per activitats col·lectives de la escola.
- Chromebooks, Tauletes i portàtils.

G. – ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

Tenim present el nou currículum que entra en vigor i s'actualitzaran les dades el curs 22/23. Es tindrà present:

G.2.- Organització dels usos lingüístics

Al Centre:

- El Català és la llengua que normalment s'utilitza en totes les activitats internes i externes del centre. Les activitats orals, escrites, les exposicions del professorat, el material didàctic, els llibres de text, les activitats d'aprenentatge i les d'avaluació són en català.
- Els documents del centre, els informes i les reunions es fan en llengua catalana.
- Les comunicacions a les famílies es fan en català. En casos puntuals es poden fer en català i castellà.
- La llengua de comunicació amb les famílies és el català. S'utilitza la llengua castellana sempre que els interlocutors així ho demanin per no tenir comprensió de la llengua catalana.

Externs al centre:

- En els serveis d'educació no formal gestionats pel propi centre, com el menjador, la llengua de relació és el català.
- Aquells serveis que no són gestionats directament pel centre (activitats extraescolars) s'intenta que siguin en català.

Llengua i entorn:

El medi que envolta el centre es castellanoparlant, això porta com a conseqüència interferències entre les dues llengües: català i castellà, a nivell oral.

G.3.- Plurilingüisme

- Es valora el bagatge lingüístic de l'alumnat.
- Es treballa pel respecte a totes les llengües tenint en compte aquestes en activitats quotidianes de l'alumnat en les diverses àrees.

G.4.- Alumnat nouvingut

- Ens remetem al Pla d'acollida del centre

G.5.- Organització de la programació curricular

- Coordinació entre cicles i estructures lingüístiques comunes.
- Projecte d'innovació de llengües estrangeres
El projecte d'innovació en llengües estrangeres (anglès) a E. Infantil, concedit al centre aquest curs, té una durada de tres cursos escolar.
Veure apartat de llengua anglesa.

G.6.- Biblioteca escolar.

- La biblioteca de l'escola es va posar en funcionament des del curs 2016-17. És un espai on van els diferents cursos a llegir contes i llibres. La biblioteca d'aula funciona a tot el centre, amb préstec setmanal.
- A cicle mitjà i cicle superior també fan l'ús de la biblioteca de manera regulada.

G.7.- Projectió del centre

- Pàgina Web del centre
El centre ha disposat de pàgina web des de l'any 96. El curs 18/19 es va crear un site, on queda reflectida la tasca diària de l'escola i la documentació pertinent.
També disposem d'un compte d'instagram i un de twitter.
- Dinantia :
La comunicació amb les famílies es fa a través d'una aplicació, Dinantia, en la que fem servir la llengua catalana i la llengua castellana.
Es promourà la participació en activitats telemàtiques o d'altre gènere externes al centre.

PROPOSTES DE MILLORA

En tot moment es tindran present els resultats avaluadors que fem servir al centre, tant intern (notes finals de curs, proves de comprensió lectora i escrita,...) com extern (Competències bàsiques i proves diagnòstiques) per treure conclusions a nivell de claustre i fer propostes de millora que quedaran reflectides en el PdD i PGA per la millora de la llengua catalana del nostre alumnat.

H.AVALUACIÓ

Trimestralment es realitzen les preavaluacions i les juntes d'avaluació a tots els cicles, on es fa un seguiment i una valoració de cada grup classe així com dels reforços. En cas de necessitat sempre es participa de reunions amb la xarxa de mestres, pel benefici de qualsevol alumnat. L'avaluació individual la fa el tutor i els diferents especialistes que imparteixen les assignatures i, si escau, el tutor de l'AO i el tutor d'AA en el cas de l'alumnat nouvingut o el tutor de l'AO amb la professora d'EE en el cas dels alumnes que tinguin PI, sempre tenint present l'inici d'aquest alumnat al centre i la possible evolució que pugui haver-hi.

En tot moment, el centre tindrà present les avaluacions internes i externes, per valorar les necessitats, i així executar les actuacions i mesures necessàries per millorar els resultats del centre respecte les llengües.

Referència legal: **La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOMLOE)**

I. ANNEXOS

- 1- Llengua oral E.Infantil i CI document de les rutines, metodologia
- 2- Treballar les lectures a C.M i C.S document d'escola
- 3- Treball de comprensió lectora.
- 4- Treball d'expressió escrita.

Annex 1

Llengua oral E.Infantil i CI document de les rutines, metodologia

CALENDARI	CURS P-3
------------------	-----------------

Objectius	<ul style="list-style-type: none"> - Familiaritzar-se amb el nom dels dies de la setmana. - Aprendre nocions temporals. - Afavorir l'adquisició d'hàbits.
Com ho fem	<p>Tenim escrits els noms dels dies de la setmana a sota un dibuix representatiu d'alguna activitat significativa d'aquell dia (psicomotricitat, conte,...).</p> <p>Un peix, símbol de la classe, indica quin dia som avui.</p>
Quan ho fem	Cada dia després de passar llista.
On	Al suro frontal (els nens/es estan asseguts davant).
Qui ho fa	La mestra durant el primer trimestre. A partir de gener ho farà l'encarregat/ada.
Material	<ul style="list-style-type: none"> - cartrons amb el nom dels dies. - Dibuix representatiu de l'activitat.

	- Peix que indica: avui som....
--	---------------------------------

CALENDARI	CURS P-4
------------------	-----------------

Objectius	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendre els dies de la setmana. - Aprendre els números. - Aprendre els mesos de l'any. - Noció temps: avui, ahir, demà.
Com ho fem	<p>Mirem el calendari per saber el dia que és i el número. L'encarregat ha de posar el dia en el mural. Per buscar els números, ensenya els cartrons i anem dient: aquest és el 0,...</p> <p>Quan els hem vist tots, l'encarregat agafa els que necessita per posar el nombre en el mural. També diem el mes que estem i diem la data sencera.</p> <p>La mestra explica el que es farà aquell dia (si fem racons, gimnàs, música, etc,..), després escriu la data a la pissarra.</p>
Quan ho fem	Cada dia a 1ª hora del matí, quan entrem, després de passar llista.
On	A la rotllana.
Qui ho fa	L'encarregat de la setmana.
Material	<ul style="list-style-type: none"> - Calendari amb els mesos de l'any. - Mural per posar el dia, el nombre i el mes. - Cartrons amb els dies de la setmana (1 de cada color), els números del 0 al 9, els mesos de l'any (de colors)

CALENDARI	CURS P-5
------------------	-----------------

Objectius	<ul style="list-style-type: none"> - Reconèixer els dies de la setmana i els dia i nom del mes. - Compara i identificar les lletres dels dies de la setmana amb les del seu propi nom i el dels companys/es. - Iniciar-se en el concepte temporal mitjançant el dia i el mes.
Com ho fem	<p>El calendari està penjat al suro i tots asseguts a la catifa. Tenim cartons amb els dies de la setmana, números del 0 al 9 (1 i 2 repetits) i el nom dels mesos. Es pregunta quin dia és avui i s'ensenya els cartronets fins que troben el que correspon (igual el número i el mes).</p>
Quan ho fem	A 1ª hora del matí, després de passar llista.
On	Al suro.
Qui ho fa	L'encarregat/ada del calendari.
Material	<ul style="list-style-type: none"> - Cartons amb el nom dels dies de la setmana, del mes i els números del 0 al 9. - Calendari convencional per veure el dia, el número del mes i el nom del mes.

CALENDARI	CURS 1r
------------------	----------------

Objectius	<ul style="list-style-type: none"> - Reconèixer els dies de la setmana i aprendre'ls. - Identificar els mesos de l'any.
-----------	---

Com ho fem	Cada nen/a assegut a la seva cadira i després de passar llista l'encarregat/ada de la data canvia el dia, el número i el mes.
Quan ho fem	Cada dia a primera hora del matí.
On	A la pissarra blanca
Qui ho fa	L'encarregat/ada de la data i el temps.
Material	Una cartolina on hi ha els títols següents: calendari/mes/temps. Els dies de la setmana escrits en lletra d'impremta/pali plastificat, els números de l'1 al 31 plastificats i els mesos de l'any en lletra lligada.

CALENDARI	CURS 2n
------------------	----------------

Objectius	<ul style="list-style-type: none"> - Entendre el calendari. - Conèixer les setmanes, el nombre de dies de cada mes, els dies de la setmana.
-----------	---

Com ho fem	Comptem les setmanes que té el mes en que estem, les setmanes senceres i les que no ho són i mirem els dies que té.
Quan ho fem	Al començar el mes i a l'acabar-lo.
On	Tenim el calendari penjat a la porta l'armari blau.
Qui ho fa	La mestra assenyala el calendari.
Material	Calendari.

DATA	CURS P-3
-------------	-----------------

Objectius	<ul style="list-style-type: none"> - Familiaritzar-se amb el nom dels dies de la setmana. - Acostumar-se als referents escrits.
Com ho fem	<ul style="list-style-type: none"> - La mestra escriu el nom del dia de la setmana a la pissarra. - Cada dia va afegint el nom corresponent.

Quan ho fem	- Al tornar del pati quan els nens estan asseguts a la taula.
On	- A la pissarra
Qui ho fa	- La mestra
Material	- Guix

LA DATA	CURS P4
----------------	----------------

Objectius	<ul style="list-style-type: none"> - Reconèixer els dies de la setmana. - Reconèixer les lletres del dia que tenen en el seu nom i en els dels companys. - Aprendre els números
Com ho fem	<ul style="list-style-type: none"> - Quan hem posat el dia, el número i el mes en el calendari, la mestra escriu el dia a la pissarra. Pregunta les lletres que ha d'escriure i qui les té en el seu nom. - A partir del 2on trimestre els nens escriuen en els fulls de treball el dia a la - A la part darrera juntament amb el nom que ja s'està fent des de principi de curs.

Quan ho fem	Després d’haver passat la llista i fet el calendari.
On	Els nens estan asseguts a la seva cadira.
Qui ho fa	L’escriu la mestra a la pissarra.
Material	Pissarra, guixos, noms dels nens que tenen enganxats a la taula.

LA DATA	CURS P5
----------------	----------------

Objectius	<ul style="list-style-type: none"> - Reconèixer els dies de la setmana. - Reconèixer el nom del mes. - Aprendre els números de l’1 al 31. - Saber copiar la data bé al full.
Com ho fem	<ul style="list-style-type: none"> - Després de fer el calendari. - La mestra escriu a la pissarra de l’esquerra el nom del dia, el número i el mes (amb lletra de pal). - A la pissarra de la dreta, la mestra escriu el nom de cada dia (dels 5) i fa un dibuix significatiu de l’activitat destacada (ordinador, gimnàs, música,...). - A les feines han de copiar la data a la part de dalt del full.
Quan ho fem	- Després del calendari, tots asseguts a la seva cadira.
On	- A les pissarres

Qui ho fa	- La mestra
Material	- Pissarra i guixos

LA DATA	CURS 1r
----------------	----------------

Objectius	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Data llarga</u> - Aprendre a escriure i llegir tant els dies de la setmana com els mesos de l'any. - Reconèixer i diferenciar la data escrita en català de la del castellà. - <u>Data curta</u> Relacionar els números amb els mesos de l'any corresponent.
Com ho fem	<ul style="list-style-type: none"> - A la part esquerra s'escriu la data llarga en lletra lligada, tant en català com en castellà, en un racó a la dreta s'escriu la data curta. - A la pissarra de la dreta s'escriu la data en lletra de pal en català i en castellà.
Quan ho fem	- Cada dia a primera hora del matí.
On	- A la pissarra
Qui ho fa	- Mestra (Primer trimestre, a partir del segon l'encarregat).

Material	- Retoladors Velleda i pissarra

DATA	CURS 2n
-------------	----------------

Objectius	<ul style="list-style-type: none"> - Conèixer el dia, mes i any que estem. - Escriure correctament els dies de la setmana i els mesos de l'any.
Com ho fem	Escriuen a la pissarra la data llarga (amb lletra) i també la curta (amb números).
Quan ho fem	Cada dia l'alumne encarregat escriu la data llarga i la curta.
On	Ho escriuen a la pissarra i després la mestra la posa al lloc que li correspon a la pissarra.
Qui ho fa	Els alumnes, cada setmana li toca a un.
Material	

--	--

ENCARREGATS	CURS P-3
--------------------	-----------------

Objectius	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar l'autonomia. - Facilitar el bon funcionament de la classe. - Iniciar-se en l'exercici de petites responsabilitats.
Com ho fem	Tenim un mural amb les fotos del 3 càrrecs: passar llista, tovallola i colors. Es posa la foto i el nom del nen/a que li ha tocat el càrrec.
Quan ho fem	S'introduirà a partir de gener. Passar llista: cada dia un nen/a. Tovallola: cada setmana un nen/a. Colors: un nen/a de cada taula.
On	Al suro
Qui ho fa	El control ho fa la mestra.
Material	<ul style="list-style-type: none"> - Mural dels càrrecs amb una foto relacionada amb el càrrec. - Cartrons amb la foto i el nom de cada nen/a.

ENCARREGATS	CURS P-4
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar l'autonomia personal. - Fer-los responsables de diferents feines.
Com ho fem	<p>Hi ha un mural amb 3 càrrecs: passar llista, repartir colors i tovallola.</p> <p>Cada dilluns es canvien els encarregats. Ho fem a sorts. Hi ha una llista amb tots els nens/es per apuntar el càrrec que els hi toca i no repetir.</p>
Quan ho fem	Els dilluns a 1 ^a hora del matí. Els càrrecs són setmanals.
On	A la rotllana.
Qui ho fa	La mestra
Material	<ul style="list-style-type: none"> - Mural dels càrrecs amb una foto relacionada amb el càrrec i un espai per posar el nom del nen/a. - Cartells amb els noms dels nens/es.

A P-4 i P-5 podríem anar afegint càrrecs: carter.

ENCARREGATS	CURS P-5
--------------------	-----------------

Objectius	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendre a tenir responsabilitats. - Aprendre a saber esperar i respectar els altres.
Com ho fem	<p>Al suro tenim un mural amb fotos dels diferents càrrecs (calendari, colors, tovalloles i pales). Farem més endavant el secretari/a o carter.</p> <p>Cada dilluns es tria els encarregats(cantem una cançó). La mestra porta el control dels que ja l'han fet.</p> <p>Al costat de cada foto del càrrec es posa el nom del nen/a que li ha tocat.</p>
Quan ho fem	Cada dilluns, a 1ª hora abans de passar llista.
On	Al suro
Qui ho fa	La mestra mira a la graella de control qui no ha fet el càrrec i entre tots canten i trien el que toca.
Material	<ul style="list-style-type: none"> - Mural amb fotos dels càrrecs. - Noms dels nens/es.

ENCARREGATS	CURS 1R
--------------------	----------------

Objectius	- Adquirir i exercir les responsabilitats corresponents.
-----------	--

	- Ser conscient del que comporten les responsabilitats.
Com ho fem	S'agafen els noms de cada nen/a i de manera arbitrària surten cada un dels encarregats. Sempre s'intenta que no repeteixin el càrrec i que tots facin, al menys, dos càrrecs. Els càrrecs són: llista, data i temps, plantes i animals, pissarra, ordre i neteja, material, missatger i el de taula.
Quan ho fem	Ho fem un cop al mes (sobre el 15 de cada mes aproximadament)
On	Al suro de l'aula.
Qui ho fa	La mestra
Material	Una cartolina amb els diferents tipus de càrrecs i amb el nom dels encarregats (que van enganxats amb clips a la cartolina)

ENCARREGATS	CURS 2n
--------------------	----------------

Objectius	- Responsabilitzar als alumnes de diferents càrrecs com ara encarregats de: plantes, material, jocs, biblioteca, silenci, pissarra, data, llista, missatger i encarregats de taula.
-----------	---

Com ho fem	Cada setmana es canvien els càrrecs, intentant que tothom tingui la possibilitat de provar tots els càrrecs.
Quan ho fem	Encarregats: <ul style="list-style-type: none"> - plantes: les rega 2 o 3 cops per setmana. - material: reparteix llibres, fitxes, etc... - jocs: ordena tenir-los en bon estat. - silenci: apunta a la pissarra els que parlen. - pissarra: esborra la pissarra quan acaba la classe. - data: posa la data cada dia. - llista: passa llista cada matí. - missatger: si falta alguna cosa, s'encarrega d'anar a buscar-lo. - encarregat de taula: recull la taula, llibres, safates, etc...
On	
Qui ho fa	
Material	

PASSAR LLISTA	CURS P-3
----------------------	-----------------

Objectius	<ul style="list-style-type: none"> - Que aprenguin el nom dels companys. - Afavorir l'adquisició de frases fetes. - Propiciar l'associació imatge – Nom.
Com ho fem	La mestra va passant les fotos, una per una, i pregunta: "Què ha vingut...?" Si la resposta és: "Sóc aquí" posem la foto al tren.

	Si la resposta és “No ha vingut” posem la foto a la caseta. * Cap al tercer trimestre posarem foto i nom.
Quan ho fem	- Cada dia després de posar-nos la bata.
On	Asseguts al terra davant el suro frontal.
Qui ho fa	El primer trimestre, la mestra. Després de Nadal, l’encarregat.
Material	<ul style="list-style-type: none"> - Fotos dels nens - Un tren de cartolina amb finestres als vagons. - Una caseta amb finestres.

PASSAR LLISTA	CURS P-4
----------------------	-----------------

Objectius	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar els noms dels nens/es de la classe. - Saber qui a vingut i qui no. - Comptar els nens/es que falten i els que hi son. - Escoltar el que passa llista.
Com ho fem	L’encarregat de passar llista, pregunta: “què ha vingut.....?” i contesten “Bon dia”. Els que no han vingut els posa en el mural que diu “Avui no han vingut”. Quan acaba compten els nens/es que falten i els que han vingut. A la tarda l’encarregat passa per les taules i pregunta: “Què falta algú? No hi som tots, no, no falta ningú. Els que falten els posa en el mural.

Quan ho fem	Cada dia a 1ª hora del matí, quan entrem. A 1ª hora de la tarda, quan entrem.
On	A la rotllana al matí i a la tarda a les cadires.
Qui ho fa	L'encarregat de passar llista.
Material	Mural amb tots els noms dels nenes. Al 1r trimestre hi ha la foto i el nom. En el 2n només hi haurà el nom. El mural està numerat. Els noms s'aguanten amb un clip, per poder posar-los i treure'ls. Hi ha dos murals, un diu: Passem llista, i l'altre: Avui no han vingut.

PASSAR LLISTA	CURS P-5
----------------------	-----------------

Objectius	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar els noms dels nens/es de la classe. - Identificar els cognoms seu i el dels companys/es (a partir del 2n trimestre). - Identificar els noms amb lletra lligada (3r trimestre). - Saber comptar quants són i quants falten.
Com ho fem	L'encarregat de passar llista agafa els cartons amb els noms i va preguntant: Ha vingut? Si ha vingut el posa a la llista que posa: Passem llista. Si no ha vingut a la llista: Avui no han vingut. Quan acaba, compta els que han vingut i els que no.
Quan ho fem	Cada dia a 1ª hora, només al matí.

On	Al suro, tots els nens/es a la rotllana.
Qui ho fa	L'encarregat de passar llista.
Material	Cartons amb els noms de tots amb lletra de pal. Cap el 3r trimestre s'introduirà també el nom amb lletra lligada.

PASSAR LLISTA	CURS 1r
----------------------	----------------

Objectius	<ul style="list-style-type: none"> - Reconèixer el nom dels companys. - Saber escoltar i respectar el torn de paraula. - Memoritzar dites curtes. - Aprendre els mesos de l'any.
Com ho fem	Quan estan tots asseguts i en silenci, l'encarregat llegeix el nom de cada un dels nens/es. Si el nen/a ha vingut contesta dient la dita del mes (cada mes és diferent).
Quan ho fem	Cada dia a 1 ^a hora del matí.
On	A la porta d'entrada a la classe.

Qui ho fa	L'encarregat de passar llista.
Material	Dues cartolines i els noms de cada un dels nens/es de la classe plastificats. Dos títols per diferenciar els que han vingut dels que no: Ha vingut/ No ha vingut (en lletra lligada).

Annex 2
Treballar les lectures a CM i CS

PROGRAMACIÓ DE COM FER UNA LECTURA:

TIPUS DE LLETRA:

Utilitzarem com a textos els del llibre i a més farem servir altres textos en diferents suports: periòdics (notícia), llibres de poemes (poema) i llibres de la biblioteca de l'aula.

COMPRENSIÓ:

Es planificaran les activitats de la lectura tenint en compte tres moments:

1. Abans de la lectura
2. Durant la lectura
3. Després de la lectura

- Abans de la lectura:

Ensenyar l'estructura del text i els preguntarem:

- Quin tipus de text es tracta?

- Establir hipòtesis a través del títol, dibuixos i de l'estructura general del text, ja que gràcies a la hipòtesis els alumnes tindran ganes de llegir per comprovar si han encertat.

- De que anirà?

- Què en sabem del tema?

Marcar quin és l'objectiu de la lectura:

- Per estudiar
 - Per buscar informació
 - Per plaer
- Durant la lectura
 - Lectura silenciosa del nen/a
 - Lectura del mestre
 - Lectura col·lectiva

Es poden fer tots tres punts o no, dependrà de la nostra valoració i s'anirà variant. Es faran parades per recapitular, verificar hipòtesis, per crear expectatives, etc.

- Després de la lectura
 - Realitzar les activitats dels llibre de comprensió de la lectura.
 - Resumir o sintetitzar el que s'ha llegit en llibres de la biblioteca.
 - Respondre preguntes relacionades amb el text.
 - Al final de la lectura s'ha de comprovar si l'objectiu que volíem s'ha aconseguit.

VOCABULARI

Per treballar el vocabulari es pot fer a l'hora que estan fent una lectura silenciosa. En aquest moment aniran subratllant el vocabulari que no entenen i quant tots hagin acabat es comentarà el seu significat. Si al fer la lectura col·lectiva hi ha més dubtes, també es resoldran. Si hi ha una paraula específica de la lectura que desconeixen el seu significat es buscarà al diccionari. També es pot deduir pel context i així no cal tallar la lectura.

ANÀLISI D'EXERCICIS: TIPUS D'ACTIVITATS

ABANS	DURANT	DESPRÉS
-------	--------	---------

Activació dels coneixements previs a partir del vocabulari		
Formulari i verificació d'hipòtesis	Verificació d'hipòtesis	Verificació d'hipòtesis
Predicció de contingut i deducció d'indicis gràfics		
Activació del vocabulari del text	Resolució del vocabulari del text	Comprovació del vocabulari del text
Identificació de l'estructura de la lectura		Verificació de l'estructura de la lectura
		Comprensió literal, interpretativa
		Elaboració pautada d'un resum
		Elaboració de la idea principal i de les idees secundàries
Identificació de tipologies textuais		Verificació de tipologies textuais

ACTIVITATS DE LA LECTURA

La Guineu i el Llop:

ABANS	DURANT	DESPRÉS
<p>▪ Activació de coneixements previs:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Llegeix el títol i les il·lustracions i digues de quin tipus de text es tracta. - En què s'assemblen un llop i una guineu en la vida real? I en els contes? 	<ul style="list-style-type: none"> - Fer petites interrupcions durant la lectura per fer verificar les prediccions anticipades i fer-ne de noves: - <i>Quina conversa tenen la guineu i el llop?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Avaluar el propòsit que ens hem fet abans de la lectura: - <i>Per què creus que parlen els animals en els contes?</i> - <i>Què hem après en aquest conte?</i>

<p>- Heu llegit contes on els personatges siguin un llop o una guineu?</p> <p>▪ Predicció – anticipació</p> <p>- Quina conversa tenen la guineu i el llop? - Què creieu que pot passar en el conte?</p> <p>▪ Propòsit de la lectura</p> <p>- Per què creieu que parlen els animals en el contes? - Què aprenem en aquest conte?</p>	<p>- “I després d’aquesta reflexió el llop va estar-hi d’acord” (pàg. 107). <i>Vosaltres hi estaríeu d’acord?</i></p> <p>- Seguim la lectura fins al final i preguntem:</p> <p>- <i>Què et sembla que faran l’any següent?</i></p>	<p>- Fer preguntes de comprensió de la lectura que hi ha al llibre de text.</p> <p>- Fer resum oral i escrit de la lectura</p>
---	--	--

TEMPORALITZACIÓ:

Es treballarà de forma sistemàtica seguint les pautes establertes en la programació totes les lectures.

La guineu i el llop

ABANS DE LLEGIR

- *Mira el títol i les il·lustracions i digues de quin tipus de text es tracta.*
- *En què s’assemblen un llop i una guineu en la vida real? I en els contes?*

- *Què et sembla que vol dir “passar més gana que un pollet sense “gallina”?*
Pensa altres maneres divertides de dir-ho.
- *Digues coses que poden fer per no passar gana?*

- Em sembla que no – va respondre la guineu -. Em sembla que de garrins i de xaiets no se'n poden sembrar. Però bé podem fer carabasses, melons, tomàquets, patates, ...

- Ecs! – va fer el llop encongint el musell amb gest malagradós-. Si només poden sembrar-se coses com aquestes no sé si m'agradarà gaire fer de pagès.

Això va passar mont abans que nasqués el primer humà, quan la Terra era habitada només pels arbres i les bèsties, i aquestes últimes sabien parlar.

Diuen les velles històries d'aquella època que hi havia dues bèsties que eren carn i ungla i sempre anaven juntes, encara que no fossin gaire amigues. Eren la guineu i el llop.

Una vegada, després, d'un hivern durant el qual havien passat més gana que un pollet sense gallina, la guineu va tenir la pensada que sembressin un camp.

- Què voleu? – in interrogar-la el llop, a qui aquella proposta no feia gaire gràcia perquè hauria de treballar.

- Sí, llop. Mireu, en lloc d'anar sempre amunt i avall darrere els aliments, farem què els aliments creixin al nostre camp i així els tindrem sempre a l'abast!

- I podrem sembrar garrins i xaiets? – va tornar a interrogar-la el llop, que era un bon tros de bèstia.

- Llop, si torna a venir un hivern com el passat, no ens menjarem les carabasses i els tomàquets, sinó les herbes dels camins- va dir la guineu, plena de seny.

I després d'aquesta reflexió el llop va estar-hi d'acord.

Així que van netejar una raconada del bosc a la vora d'un alegre rierol que baixava de les muntanyes i un tros lluny va construir una barraqueta per a les eines.

Van passar una colla de dies. El llop treballava de valent i la guineu sovint n'empescava d'alguna per deixar de treballar i posar-se a descansar. El llop prou que ho veia que la seva amiga l'enredava, però la guineu sempre tenia bones excuses per justificar-se: que havia d'anar a veure una amiga malalta, que havia d'anar a veure una guineueta que havia nascut, ...

Va arribar la primavera i van adonar-se que aviat seria l'hora de collir els fruits.

- Compare llop – va dir-li un bon dia la guineu -. Molt em sembla que ben aviat podrem collir els fruits de la nostra terra.

- Si vos ho dieu, comare guineu, que hi enteneu més que no jo, deu ser veritat.

L'endemà varen anar fins al campet i certament hi havien crescut unes plantes d'un verd fosc que feia goig veure.

Vet aquí que la guineu, que mai no deixava de pensar quina en podem fer per tal d'enganyar el llop, va exclamar:

- Mireu els pins quines pinyes tenen dalt de les capçanes, i els castanyers i les nogueres, quines castanyes i nous tenen dalt de l'arbre.

Després d'aquesta lliçó sobre creixen els fruits dels arbres, la guineu va preguntar:

- Digueu, compare llop, quina part voleu de la nostra collita, la part de dalt o la de baix. Jo em quedaré allò que no vulgueu.

- L part de dalt, comare guineu- va respondre el llop pensant en els fruits dels arbres.

Però vet aquí que havien sembrat patates, que tenen el fruit sota terra. Així que, una vegada les van haver collit, el llop va haver-se de quedar una pila de mates de patates, i la guineu, totes les patates.

El llop va enfadar-se tant i tant, que de l'enrabiada van sortir-li tot de grans a la cara. Però no va dir res perquè s'adonava que la guineu l'havia enredat amb l'astúcia. Si ell no hagués volgut quedar-s'ho tot ara tindria la meitat de les patates.

L'any següent van tornar a treballar la terra. El dia de la collita el llop, que només esperava poder-se venjar de la guineu per les malifetes de l'any anterior, va dir-li:

- Comare, aquest anys tornaré a ser jo que demani el primer; tant si us sembla bé com si no.

- Només faltaria, compare llop – va respondre la guineu.

I el llop, que l'any anterior havia demanat quedar-se la part de dalt, ara va quedar-se la part de baix: però com que precisament aquell any havien plantat faves, va haver-se de quedar les arrels i totes les faves van ser per a la guineu, que encara riu ara de la innocència del seu amic.

Rondalla popular

- *Quan has pensat solucions possibles per no passar gana, has pensat en les mateixes que la guineu?*
- *Què et sembla que faran l'any següent?*

- Definir els tipus de textos que volem treballar
- Distribució per cicles dels més adients
- Definir les estratègies més recomanables

Annex 2**Treball de comprensió lectora****COMPENSIÓ LECTORA**

Al llarg dels cursos 2001-02 i el 2002-03 el claustre va realitzar un seminari de lectoescriptura.

El curs 2004-05, s'aprova al claustre 1 de setembre de 2004 començar a treballar la comprensió lectora a E.Primària amb dedicació horària especial. Aquest treball de comprensió es farà a tots els cursos de primària amb desdoblament de grup i dedicació per a cada un d'ells d'una sessió setmanal, en alguns casos d'hora i altres de 45 minuts.

Aquest desdoblament de grup s'utilitza per treballar l'àrea de les TIC.

Aquest treball de lectura s'especifica en el Pla anual de cada curs, posant en pràctica les propostes del treball de llengua del curs 2003-04.

CICLE INICIAL

El Cicle Inicial es tindran dos objectius prioritaris:

OBJECTIUS

- 1· Desenvolupar estratègies i tècniques eficaces de comprensió lectora.
- 2· Llegir de forma expressiva un text adequat a l'edat.

METODOLOGIA

- Lectura individualitzada: textos curts del llibre de lectura dels nens, contes, poemes, d'informació...
- Contes de la biblioteca d'aula adequats al nivell de cada nen/a.
- Lectura de textos per desenvolupar la comprensió.

RESPONSABLE

El responsable de desenvolupar les estratègies de comprensió lectora serà, en principi, el tutor per la qual cosa s'intentarà que sigui ell el que el porti a terme.

La periodicitat serà d'una sessió setmanal amb cada mig grup. (1h o 45')

CICLE MITJÀ

El cicle mitjà tindrà 3 objectius prioritaris

OBJECTIUS

1. Llegir mentalment i expressivament diferents tipologies de textos.
2. Aplicar estratègies per una bona comprensió i rapidesa lectora.
3. Practicar la lectura amb la biblioteca d'aula.

METODOLOGIA

- Fer les lectures guiades del llibre de text.
- Es faran desdoblaments de grups i s'aplicarà la metodologia establerta en el "Treball de llengua del CM i CS".
- Es faran servir els textos programats al llibre d'aula de llengua catalana. Es procurarà treballar els diferents tipus de textos establerts.
- Llegir un mateix llibre de lectura a l'aula.
- Realitzar préstec de llibres de la biblioteca d'aula.
- Utilitzar la biblioteca d'aula

RESPONSABLE

El responsable de desenvolupar les estratègies de comprensió lectora serà, en principi, el tutor per la qual cosa s'intentarà que sigui ell el que el porti a terme.

La periodicitat serà d'una sessió setmanal amb cada mig grup. (1h o 45')

CICLE SUPERIOR

El cicle superior tindrà 4 objectius prioritaris

OBJECTIUS

1. Llegir mentalment i de manera expressiva.
2. Emprar la lectura com a font de plaer i per l'obtenció d'informació.
3. Reconèixer les característiques dels diferents tipus de textos (narrativa , poesia i còmic).
4. Ser capaç de comprendre la informació continguda en qualsevol lectura i poder expressar-ho

ACTUACIONS

- Fer les lectures guiades del llibre de text.
- Es faran desdoblaments de grups i s'aplicarà la metodologia establerta en el "Treball de llengua del CM i CS".
- Es faran servir els textos programats al llibre d'aula de llengua catalana. Utilització de diferents tipologies de textos: narrativa, el conte, poesia i el còmic.
- Al llarg del curs s'anirà alternant l'ús de la biblioteca de la classe, llegint individualment el seu llibre i la lectura en veu alta col·lectivament.

RESPONSABLE

El responsable de desenvolupar les estratègies de comprensió lectora serà, en principi, el tutor per la qual cosa s'intentarà que sigui ell el que el porti a terme.

La periodicitat serà d'una sessió setmanal amb cada mig grup.

Annex 3
Objectius de llengua escrita curs 2021-2022

OBJECTIU 1: Prendre consciència de tots els aspectes que comporta un bon text utilitzant diferents instruments d'avaluació per millorar les seves produccions essent més autònoms:

- Fer una gradació dels continguts de les propietats textuais segons el nivell.
- Elaborar rúbriques de les propietats textuais per cicles, perquè els alumnes puguin avaluar i coavaluar els seus propis textos
- Que els alumnes utilitzin la rúbrica per revisar el text després de fer una activitat d'expressió escrita.
- Acordar uns "codis d'avaluació" com a claustre segons el nivell.

OBJECTIU 2: Conèixer i establir quins elements permeten que un text estigui ben cohesionat:

- Gradar els següents continguts: temps verbals, connectors, signes de puntuació, gènere i nombre.
- Crear rúbriques d'autoavaluació adaptades a cada cicle sobre els connectors, signes de puntuació, temps verbals, seqüenciació, determinants i repeticions.
- Que els alumnes utilitzin la rúbrica per revisar el text després de fer una activitat d'expressió escrita.
- Tenir referents d'aula sobre els connectors, signes de puntuació, temps verbals, seqüenciació, determinants i repeticions segons el nivell del curs.

OBJECTIU 3: Concretar els recursos d'escriptura necessària per l'alumnat per facilitar la producció de textos correctes:

- Consensuar i graduar els continguts de la correcció segons el nivell (ortografia, presentació...)
- Rúbriques per nivells.
- Establir que els alumnes disposin de models/referents d'aula/bases d'orientació abans d'iniciar una activitat d'escriptura.
- Tenir referents d'aula sobre ortografia.

OBJECTIU 4: Mostrar i proporcionar un ventall de situacions comunicatives reals i significatives per aprendre a ajustar el propi registre comunicatiu en llengua escrita:

- Assignar als diferents nivells les diferents situacions comunicatives quotidianes
- Acordar la tipologia de textos a treballar en cada cicle

- Recollir les bases d'orientació de les tipologies textuais de l'escola

Annex 4 **TREBALL DE LLENGUA**

TIPOLOGIA DE TEXTOS A CICLE MITJÀ I SUPERIOR

Text narratiu

- ✓ Fantàstic
- ✓ D'aventures
- ✓ Diari
- ✓ La notícia
- ✓ El conte
- ✓ Reportatge

Text conversacional

- ✓ El còmic

Text instructiu

- ✓ Consells per acollir un cadell, una mascota, etc.
- ✓ La recepta de cuina
- ✓ Experiments
- ✓ En altres àrees

Text expositiu

- ✓ Informació d'un tema

Text descriptiu

Text periodístic

Text poètic: Cal·ligrames, acròstics, poemes.

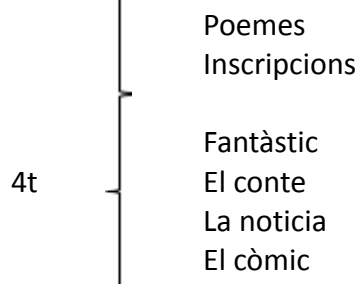
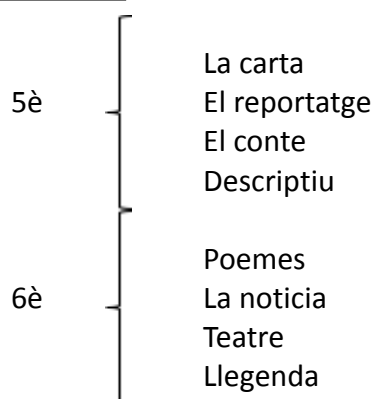
Com complimentar un imprès.

Carta personal (5è i 6è)

S'ha concretat treballar a fons per cursos, quatre textos:

CICLE MITJÀ

3r	Aventures
	Recepta

CICLE SUPERIOR

De les tipologies de textos que han quedat, es treballaran dos per curs a l'assignatura de castellà.

Es té de fer un llistat de tipologia de textos que no hem considerat per després seqüenciar-los

Annex 5
EXPRESSIÓ ESCRITA

El curs 2005-06 i en acta de claustre del dia 14-09-05 s'aprova destinar una sessió de reforç de cada curs de E.Primària a l'expressió escrita.

Aquest treball d'expressió escrita s'especificarà en el Pla anual de cada curs. És un treball que s'anirà completant al llarg dels propers cursos.

Els cicle mitjà i superior faran el document “Treball d’expressió escrita de CM i CS”, per tal de donar-li un contingut específic.

En els cicles es prendran els acords metodològics per treballar l’expressió escrita.

CICLE INICIAL

El Cicle Inicial tindrà els següents objectius:

OBJECTIUS

- 1· Redactar frases a partir de vivències, contes, informació.
- 2· Expressar les seves idees amb un cert ordre lògic.
- 3· Precisar les idees amb l’ús de connectors.
- 4· Aprendre a precisar el significat de les paraules.

METODOLOGIA

Redactar diferents tipus de textos després de treballar-los: vivencials, informació, explicatives de contes, coneixements,...

A partir de les activitats desenvolupades d’expressió oral i comprensió oral i escrita es realitzarà una activitat escrita adequada al nivell

RESPONSABLE

El responsable de desenvolupar les estratègies d’expressió escrita serà en principi, el tutor, compartida amb el professor de reforç.

La periodicitat serà d’una sessió setmanal d’hora o 45 minuts amb 2 professors.

CICLE MITJÀ

El cicle mitjà tindrà tindrà els següents objectius:

OBJECTIUS

1. Expressar per escrit diferents missatges, idees, informacions....

2. Produir textos amb correcció cal·ligràfica, ortogràfica i sintàctica.
3. Ser capaç de produir diferents tipus de textos escrits.
4. Establir una metodologia conjunta per treballar aquesta expressió escrita.

METODOLOGIA

- Es faran desdoblaments de grups.
- Es faran servir els textos d'expressió escrita programats al llibre d'aula de llengua catalana.
- Utilització de diferents tipologies de textos: narrativa, el conte, poesia i el còmic.

RESPONSABLE

El responsable de desenvolupar les estratègies d'expressió escrita serà en principi, el tutor, compartida amb el professor de reforç.

La periodicitat serà d'una sessió setmanal d'hora o 45 minuts amb 2 professors

CICLE SUPERIOR

El cicle superior tindrà els següents objectius

OBJECTIUS

1. Expressar per escrit diferents missatges, idees, informacions....
2. Produir textos amb correcció cal·ligràfica, ortogràfica i sintàctica.

3. Ser capaç de produir diferents tipus de textos escrits.
4. Establir una metodologia conjunta per treballar aquesta expressió escrita.

METODOLOGIA

- Es faran desdoblaments de grups.
- Es faran servir els textos d'expressió escrita programats al llibre d'aula de llengua catalana.
- Utilització de diferents tipologies de textos: narrativa, el conte, poesia i el còmic.

RESPONSABLE

El responsable de desenvolupar les estratègies d'expressió escrita serà, en principi, el tutor compartida amb el professor de reforç.

La periodicitat serà d'una sessió setmanal d'hora o 45 minuts amb 2 professors.