



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació  
Escola Ciutat Cooperativa

# PLA TAC

Escola Ciutat Cooperativa



## ÍNDEX

<b>Introducció .....</b>	<b>2</b>
<b>Contextualització del centre escolar .....</b>	<b>2</b>
Dades del centre.....	2
Descripció del centre.....	2
Situació del centre .....	3
<b>Diagnosi – resultats.....</b>	<b>4</b>
Estratègia, lideratge i gestió .....	4
Usos curriculars.....	5
Competència digital docent i desenvolupament professional .....	7
Seguiment, avaluació i millora .....	8
Infraestructura i serveis digitals.....	10
<b>Objectius .....</b>	<b>12</b>
<b>Actuacions previstes.....</b>	<b>18</b>
Usos curriculars.....	18
Competència digital docent i desenvolupament professional .....	18
Seguiment, avaluació i millora .....	19
Infraestructures i serveis digitals.....	20
<b>Què fem a l'escola? .....</b>	<b>21</b>
EDUCACIÓ INFANTIL.....	21
CICLE INICIAL.....	22
CICLE MITJÀ .....	24
CICLE SUPERIOR .....	27
ANGLÈS .....	31

## Introducció

El **Pla TAC (Tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement)** és un document de reflexió que ens ajuda a l'hora de realitzar la diagnosi del tractament de l'àmbit digital al centre educatiu. Proposa objectius, actuacions en funció del resultat de la diagnosi i indicadors (punts febles i punts forts) per a l'avaluació del pla, a més de suggerir recursos per dur a terme a les aules.

El **Pla TAC** ha d'establir unes directrius clares per assegurar la competència digital de l'alumnat, la integració curricular, la inclusió digital i la innovació metodològica. El projecte d'implementació de les tecnologies ha de ser un compromís entre el desitjable i el possible; i, sobretot, ha de ser compatible i coherent amb el **projecte educatiu del centre (PEC), el Pla anual (PA) i la Memòria anual (MA)**.

## Contextualització del centre escolar

### Dades del centre

<b>Codi</b>	8025526
<b>Nom</b>	<b>Escola Ciutat Cooperativa</b>
<b>Titularitat</b>	Públic
<b>Adreça</b>	C/ Ramón Llull, s/n
<b>Telèfon</b>	93-6401286
<b>Adreça electrònica</b>	a8025526@xtec.cat

### Descripció del centre

L'**Escola Ciutat Cooperativa** és un centre públic, que mostra un alt percentatge d'alumnes procedents de famílies de diferents països: àrabs, sud- americanes, europees i d'altres indrets. Aquesta característica l'hem de tenir present a l'hora de planificar i dissenyar l'estratègia pedagògica del nostre centre.

La llengua que s'utilitza majoritàriament en les relacions entre la gent del barri és el castellà. El català es parla molt poc, perquè cada comunitat utilitza la seva pròpia llengua materna per comunicar-se.

## Situació del centre

L'**Escola Ciutat Cooperativa** es troba situada a Sant Boi de Llobregat, en un barri d'un nivell socioeconòmic i cultural baix. Molts dels nostres infants no tenen fàcil accés a les tecnologies, ni als dispositius electrònics. Per tant, ho hem de tenir present a l'enfocar el treball sobre la cultura digital. L'escola no pot ignorar la realitat de la gent que l'envolta i que ve al nostre centre. Ens hem d'adaptar i ser-ne conscients de la situació del nostre entorn. L'escola és el lloc on desenvoluparan majoritàriament les activitats i oportunitats d'aprenentatge de la llengua, la cultura, els coneixements i les competències necessàries per viure a la nostre societat.

Els nens i les nenes són la part més feble i vulnerable d'aquesta realitat; per això el centre potenciarà la seva acollida, inclusió i integració i oferirà tota l'ajuda que calgui a nivell personal, acadèmic, assistencial i procurarà que sigui un escenari amable per a tots i totes.

Per tant, ja que la competència digital i el tractament de la informació serà cada vegada més important en el futur, es procurarà dotar a l'alumnat de les eines i continguts pràctics necessaris per utilitzar els recursos informàtics i audiovisuals i adquirir una competència en la cultura digital. Serà d'especial atenció la cerca i el processament de la informació, de manera que siguin capaços de buscar-la a Internet amb criteris fiables; de processar-la per utilitzar-la i aprendre segons les seves necessitats; de recollir-la i anar construint el seu propi aprenentatge; i, finalment, capaços d'expressar-la i comunicar-la amb els diferents mitjans digitals.

## Diagnosi – resultats

### Estratègia, lideratge i gestió

#### Punts molt forts

- L'equip directiu és conscient de la importància de definir els objectius i els resultats acadèmics i organitzatius que es volen obtenir i acompanyar-los dels indicadors associats per a mesurar-los i vetlla per la seva concreció.
- Existeix una **comissió TAC** de centre, amb implicació de l'equip directiu, per coordinar la integració de les TAC a l'escola.
- El centre ha designat uns docents per la tasca d'ensenyament-aprenentatge de la Competència digital, encarregats també de mantenir una línia d'escola coherent durant tota la Primària. Aquesta competència, per tant, s'avalua com una assignatura més.

#### Punts forts

- El centre té definits el paper dels canals digitals i les persones responsables per comunicar-se amb la comunitat educativa.
- La direcció del centre defineix les responsabilitats i les distribueix als nivells adients per impulsar l'ús de les TAC.
- El centre preveu la detecció de necessitats de formació TAC i les incorpora al Pla de formació de centre.
- El centre té formalitzats els procediments per garantir l'accessibilitat del professorat als recursos i serveis digitals del centre i cercar el suport tecnològic necessari.
- El centre té formalitzats els procediments per garantir l'accessibilitat de la comunitat educativa als serveis digitals del centre.
- S'han definit mecanismes formals per acompanyar el professorat en la implementació de les TAC a l'aula.

### **Punts febles**

- El Projecte de direcció té en compte la planificació global de les TAC al centre, el seu estat de desenvolupament i prioritats, proporcionant una visió sostenible per fases i terminis i considerant els recursos disponibles.
- El centre té formalitzats els procediments pel que fa a la inclusió digital de tot l'alumnat i hi ajusta totes les actuacions pel que fa a garantir l'accessibilitat i el suport tecnològic necessari
- El centre té formalitzats els procediments per garantir l'assoliment de la competència digital de tot l'alumnat com a competència transversal, fer-ne el seguiment i avaluar-la.
- La direcció del centre coneix els aspectes jurídics vinculats als usos ètics de les tecnologies digitals, com la privacitat i seguretat de les dades i la propietat intel·lectual.
- Existeix una visió i estratègia en l'ús de les tecnologies per a la millora dels processos d'ensenyament/aprenentatge reflectida en el PEC.

### **Usos curriculars**

#### **Punts molt forts**

- El professorat utilitza els sistemes de projecció, ja siguin interactius (PDI) o no, a l'aula.

#### **Punts forts**

- El professorat estimula l'alumnat per tal que assoleixi la competència digital.
- L'ús de les TAC és divers i abasta des d'aplicacions instrumentals i d'exercitació (programes d'ofimàtica o activitats tipus JCLIC) fins a activitats de cerca, processament i presentació de la informació.
- Els usos de les TAC a l'aula inclouen projectes, activitats col·laboratives, de simulació o de producció de contingut per part de l'alumnat.



- Els sistemes de projecció, ja siguin interactius (PDI) o no, són utilitzats també per l'alumnat per a presentacions o exposicions davant el grup classe.

### **Punts febles**

- El professorat, sota el lideratge de l'equip directiu, és proactiu en la integració de les TAC a l'aula
- La concreció i el desenvolupament de la competència digital de l'alumnat com a competència bàsica transversal són coherents i equilibrats a través dels nivells i de les àrees i matèries.
- Les TAC s'utilitzen per facilitar l'aprenentatge més enllà de l'espai i l'horari de l'aula i fora de l'escola.
- El centre utilitza el potencial de les TAC per personalitzar els aprenentatges i adaptar-los a les característiques i necessitats de cada alumne/a.
- Els usos de les TAC s'aprofiten per transformar els processos d'ensenyament/aprenentatge tot donat als alumnes un paper més actiu.
- En la programació didàctica de cada matèria s'utilitzen els recursos digitals específics per a aquell àmbit de coneixement.
- Existeix una programació seqüenciada dels usos de les TAC interrelacionada amb el desenvolupament de les diferents competències i continguts curriculars.
- El professorat promou l'ús segur d'Internet i el respecte de la propietat intel·lectual.
- S'utilitzen les tecnologies en l'avaluació i el seguiment personalitzat de l'alumnat.
- Es realitzen projectes col·laboratius amb suport TIC amb altres centres dels país o d'arreu.
- Les TAC s'utilitzen per involucrar la comunitat educativa en els processos i activitats d'aprenentatge.
- El professorat utilitza l'EVA per posar a l'abast de l'alumnat materials i recursos per a l'aprenentatge.

- L'alumnat utilitza l'EVA del centre per fer activitats i treballar de forma col·laborativa.

## Competència digital docent i desenvolupament professional

### Punts molt forts

- El professorat és conscient de la importància d'utilitzar les TAC per a la millora dels resultats i l'èxit escolar.
- El professorat del centre està capacitat per utilitzar els sistemes de projecció, ja siguin interactius (PDI) o no, a l'aula.

### Punts forts

- El professorat del centre és competent per seleccionar recursos digitals per a tot el seu alumnat.
- El professorat sap identificar les seves necessitats en relació amb les TAC i les expressa i vehicula en el pla de formació de centre.
- El professorat del centre usa les tecnologies habitualment en la preparació de materials de treball per a tot el seu alumnat.
- El professorat disposa d'habilitats i estratègies per a garantir la inclusió digital de tot l'alumnat a partir de les seves capacitats individuals pel que fa a l'accessibilitat i tecnologies de suport necessàries.
- El professorat és competent per plantejar i participar en activitats col·laboratives interdisciplinàries en entorns digitals.

### Punts Febles

- El professorat és competent per planificar i acompanyar l'alumnat en l'assoliment de la competència digital com a competència transversal, fer-ne el seguiment i avaluar-lo.
- El professorat coneix i aplica les TAC per a la millora dels resultats i l'èxit escolar.
- El professorat comparteix la seva experiència formant part de la comunitat de pràctiques del centre.





- El professorat comparteix la seva experiència formant part de la comunitat de pràctiques amb el professorat d'altres centres.
- El professorat té la capacitat de construir una xarxa de relacions i referències per actualitzar i compartir els seus coneixements en entorns digitals.
- El professorat té els coneixements i habilitats necessaris per utilitzar els entorns digitals d'ensenyament- aprenentatge del centre amb tot el seu alumnat.
- El professorat coneix els aspectes legals vinculats als usos ètics de les tecnologies digitals, com la seguretat, la privacitat i la propietat intel·lectual i els té en compte en la seva pràctica diària.

### **Punts molts febles**

- El professorat és competent per plantejar i participar en activitats col·laboratives en entorns digitals.

### **Seguiment, avaluació i millora**

#### **Punts molt forts**

- El centre disposa de criteris clars sobre l'accessibilitat, i tots els materials digitals que publica són accessibles.
- L'escola i la seva coordinadora TIC ha col·laborat amb el CRP fent formació sobre didàctica de programació, robòtica i disseny 3D.

#### **Punts forts**

- L'ús de les tecnologies es troba reflectit en els diversos documents de gestió del centre (a més del PEC, PCC, Pla Anual, Memòria, Programacions didàctiques, etc.).
- L'alumnat s'implica en el bon ús de les infraestructures tecnològiques del centre.
- El centre vetlla per l'accés a la inclusió digital, obrint l'aula d'informàtica a l'estona d'esbarjo per a aquells alumnes que no disposen de l'equipament necessari a les seves llars.



- Existeix un sistema d'identificació de bons usos de les TAC al centre que afavoreix que es puguin divulgar, compartir i estendre entre el professorat.
- El centre disposa dels canals per tal que la comunitat educativa s'impliqui en la millora del usos de les tecnologies al centre.
- El centre té acordats i documentats els procediments de protecció de dades i protecció de drets d'autoria, els aplica i vetlla pel seu compliment.
- El centre disposa de mecanismes per al seguiment i avaluació dels resultats de l'ús de les TAC.
- El centre vetlla perquè les instal·lacions

### **Punts febles**

- Els criteris sobre els usos d'Internet i de les tecnologies al centre són coneguts per mares i pares i compten amb la seva implicació i, en casos necessaris, amb la seva autorització formal.
- El centre disposa d'uns criteris explícits i detallats sobre usos acceptables d'Internet i de les tecnologies per part de l'alumnat i el professorat i té cura del seu compliment.
- El centre ofereix informació i orientacions a les famílies sobre els usos adequats de les tecnologies digitals a la llar.
- El centre té formalitzats els procediments pel que fa a la inclusió digital i hi ajusta totes les actuacions i en fa el seguiment.
- S'apliquen els mecanismes de seguiment del nivell d'adopció de les TAC a les aules definits pel centre.
- La comunitat educativa pot accedir fàcilment i coneix la documentació de definició i seguiment del pla TAC.
- S'apliquen els mecanismes d'avaluació de la competència digital de l'alumnat com a competència bàsica transversal definits pel centre.
- El centre vetlla perquè les bones pràctiques en TAC es difonguin a través del canals disponibles (seminari TAC, XTEC i altres).
- El professorat coneix la documentació de definició i seguiment del pla TAC i pot accedir-hi fàcilment.



- Hi ha establerts uns mecanismes de seguiment del nivell d'adopció de les TAC a les aules.
- Hi ha establerts els mecanismes d'avaluació de la competència digital de l'alumnat com a competència bàsica transversal.
- S'aplica i es documenta un pla d'acció que marca les línies prioritàries de millora previstes a les actualitzacions regulars del pla TAC.

### **Punts molt febles**

- El centre és estricte pel que fa al compliment de la normativa de llicències del programari.
- El centre fa un seguiment dels usos d'Internet i, a partir d'aquesta informació pren decisions, per exemple aplicar les mesures de filtració de contingut pertinents.

## **Infraestructura i serveis digitals**

### **Punts molt forts**

- El centre disposa de web.
- Existeix un inventari actualitzat de les infraestructures digitals.
- El centre realitza i disposa de còpia de seguretat de les dades rellevants.
- El centre completa anualment el qüestionari que envia el Departament per a l'estadística de la Societat de la Informació en els centres educatius.
- Les aules ordinàries disposen d'un sistema de projecció amb un ordinador connectat a Internet.

### **Punts forts**

- El centre vetlla perquè les instal·lacions i equipaments funcionin correctament d'acord amb els estàndards de referència.



- Els recursos de programari, serveis i aplicacions digitals disponibles s'adapten a les necessitats de l'alumnat.
- El centre ha establert un protocol per a la resolució d'incidències tècniques.
- Tot l'equipament està protegit contra els virus.
- Els ordinadors estan disponibles als diferents espais d'aprenentatge del centre.
- Existeix un protocol de centre conegut pel professorat pel que fa a la selecció i ús de serveis digitals (blocs, correu electrònic...)
- Existeix un inventari actualitzat del programari i els serveis digitals disponibles al centre (per ex. blocs, wikis, correu electrònic, etc.).
- El centre disposa d'un assessorament intern o extern suficient a l'hora de triar infraestructures i serveis digitals.
- Els entorns virtuals d'aprenentatge i la resta d'espais digitals que utilitza l'alumnat al centre són segurs pel que fa a la protecció de dades personals i política de contrasenyes

### **Punts febles**

- Els recursos de programari, serveis i aplicacions digitals disponibles s'adapten a les necessitats del professorat i l'activitat curricular.
- El centre té un pla amb prioritats per a la renovació de l'equipament TAC.
- El centre coneix i utilitza adequadament les aplicacions informàtiques de gestió del Departament d'Ensenyament.
- Part de la dotació pròpia necessita una ampliació i renovació per donar resposta a les necessitats d'ensenyament-aprenentatge.
- Les aules ordinàries disposen d'un conjunt d'ordinadors disposats en un racó de l'aula.
- Les aules informàtiques i aules especialitzades estan operatives i en adequat estat de funcionament.



## Punts molt febles

- Tots els espais de treball del centre, molt especialment les aules, disposen de connectivitat a la xarxa del centre i a Internet.
- El centre té coneixement de l'equipament tecnològic d'ús públic disponible al municipi o al barri (connectivitat, ordinador i/o d'altres dispositius equivalents en espais d'ús públic).
- L'accés a internet té un cabal suficient per atendre les activitats educatives quotidianes que es realitzen al centre.
- El centre disposa i utilitza perifèrics especialitzats per al treball en àmbits curriculars diversos (exemple: microscopis, teclats musicals).
- El centre disposa d'una política de filtratge de continguts
- El centre té coneixement de l'equipament tecnològic de l'alumnat a la llar (connectivitat, ordinador i/o d'altres dispositius equivalents).
- Els espais d'aprenentatge d'ús comú disposen de sistema de projecció interactiva.
- Les aules amb un model de connectivitat 1:1 permeten connectivitat a tots els estudiants de l'aula simultàniament.
- El centre disposa d'intranet.
- El centre té definides les característiques tècniques i de programari de l'equipament personal de l'alumnat, en cas que l'alumnat utilitzi equipament propi, molt especialment quan el model sigui 1:1.
- El centre vetlla per disposar tots els ajuts tècnics que li calen per a l'alumnat amb discapacitat que les utilitza amb normalitat en tots els escenaris.
- El centre disposa d'un entorn virtual d'aprenentatge (EVA).
- El centre disposa d'un entorn virtual d'aprenentatge amb orientacions específiques per a un ús correcte per part del professorat i l'alumnat.

## Objectius

En aquest apartat del Pla TAC valorem els objectius generals i específics proposats pel Departament d'educació, tot adaptant-los al nostre centre educatiu. Els 11 objectius principals són:

**Objectiu 1** - Definir i planificar els àmbits d'actuació i les línies generals de planificació de les tecnologies en el centre.

**Objectiu 2** - Fixar els serveis digitals del centre, promoure i facilitar la participació de la comunitat educativa en el seu ús i fer-ne el seguiment

**Objectiu 3** - Establir la línia temporal d'aplicació anual del pla TAC, avaluar el seu assoliment i proposar les futures línies d'actuació.

**Objectiu 4** - Definir les aplicacions metodològiques de les tecnologies en el centre, afavorir el seu ús i vetllar per la seva presència a totes les àrees curriculars.

**Objectiu 5** - Detectar les necessitats de recursos i gestionar els existents eficaçment quant a ús i manteniment.

**Objectiu 6** - Establir les tasques associades a l'aplicació del pla TAC i els responsables corresponents.

**Objectiu 7** - Gestionar l'organització d'espais, recursos i agrupaments per tal d'afavorir l'ús de les tecnologies en el centre en les condicions més adients.

**Objectiu 8** - Vetllar per un ús de les TAC de forma segura, establint les normes d'ús i seguint els protocols de drets d'autoria i llicències digitals.

**Objectiu 9** - Assegurar la inclusió digital de tot l'alumnat i el professorat definint les eines necessàries i garantir-ne l'accessibilitat a tots els recursos.

**Objectiu 10** - Aplicar les TAC per tal de dur a terme el procés de millora dels aprenentatges, adaptant-los a les característiques de les matèries i les necessitats de l'alumnat.

**Objectiu 11** - Definir les necessitats de formació del professorat i promoure el treball en xarxa dins i fora del centre.

Objectiu general	Objectiu específics
<b>(Objectiu 1)</b> 011.Revisar els documents de gestió de centre (PEC, Programació general anual de centre, PAC) per incloure les estratègies d'ús de les tecnologies.	011. Revisió dels documents de centre i inclusió, si cal, de les estratègies d'ús de les tecnologies: Projecte de direcció, Programació general anual de centre, Programacions didàctiques, etc.



Objectiu general	Objectiu específics
	013. Definir i revisar la composició de la comissió TAC.
<b>(Objectiu 1)</b> 012. Definir i planificar els àmbits d'actuació i les línies generals de planificació de les tecnologies en el centre.	Actualitzar la programació de la competència digital al llarg de les etapes en les diferents àrees. (escola)
<b>(Objectiu 2)</b> 021. Fer ús del correu electrònic per a la comunicació interna (professorat i alumnat) i externa (famílies, administració i serveis externs)	Continuar la comunicació a les famílies a través d'una app per a mòbil i tauleta (Dinantia). (escola) 022. Mantenir actualitzada la Web del centre. 025. Fer pública la producció digital de la comunitat educativa: Xarxes socials i Web.
<b>(Objectiu 2)</b> 025. Fer pública la producció digital de la comunitat educativa: blogs, pàgines personals, etc.	025. La producció digital de la comunitat educativa és accessible i pública a partir del web del centre i de les xarxes socials. (escola)
<b>(Objectiu 2)</b> 027. Recolzar i incentivar l'ús de les tecnologies per part de les famílies.	027b. Difusió de la informació a través de l'aplicació Dinantia a les famílies: reunions de famílies, circulars, reunions de tutoria. (escola)
<b>(Objectiu 2)</b> 026. Mantenir l'agenda digital del centre i/o de les aules.	026a. L'agenda digital del centre està actualitzada amb els sortides, activitats proposades, etc. (escola)
<b>(Objectiu 3)</b> 030. Establir la línia temporal d'aplicació anual del pla TAC, avaluar el seu assoliment i proposar les futures línies d'actuació.	031. Planificar i prioritzar les tasques a dur a terme anualment. 032c. Redacció d'un informe final respecte de l'assoliment de la Programació general anual de centre.
<b>(Objectiu 4)</b> 040. Definir les aplicacions metodològiques de les tecnologies en el centre, afavorir el seu ús i vetllar per la seva presència en totes les àrees curriculars.	041. Afavorir el treball transversal entre les diferents àrees curriculars fent ús d'eines TAC. Augmentar la presència de l'aplicació metodològica de les tecnologies a les



Objectiu general	Objectiu específics
	programacions didàctiques de les diferents àrees curriculars. (escola)
<b>(Objectiu 5)</b> 050. Detectar les necessitats de recursos i gestionar els existents eficaçment quant a ús i manteniment.	Augmentar i renovar la dotació pròpia per fer front als objectius curriculars plantejats: tauletes, ordinadors de taula, material de robòtica (Beebots, Bluebots i Probot Car). (escola) 052. Mantenir actualitzat l'inventari de recursos digitals del centre. 053. Recollir les noves necessitats de recursos i valorar-ne la seva viabilitat. 054. Millorar la connectivitat suficient per atendre les necessitats del centre.
<b>(Objectiu 6)</b> 060. Establir les tasques associades a l'aplicació del pla TAC i als responsables corresponents.	061. Establir la dinàmica anual de funcionament de la comissió TAC del centre i marcar les actuacions prioritàries. 062. Definir les tasques i responsabilitats associades a l'aplicació del pla TAC. 063. Establir els responsables que duran a terme les tasques i fer-ne el seguiment. 064. Valorar anualment l'aplicació del pla TAC.
<b>(Objectiu 7)</b> 070. Gestionar l'organització d'espais, recursos i agrupaments per tal d'afavorir l'ús de les tecnologies en el centre en les condicions més adients.	071. Definir els agrupaments més adients de l'alumnat per aplicar de forma eficaç les TAC. 072. Establir els condicionants de l'horari del centre que facilitin l'ús de les tecnologies. 073. Gestionar els espais amb recursos tecnològics compartits per facilitar-ne l'accés. 074. Assegurar el correcte manteniment





Objectiu general	Objectiu específics
	de les instal·lacions compartides. El model de recollida d'incidències és a través d'un document Drive, que es va revisant contínuament. (escola)
<b>(Objectiu 8)</b> 080. Vetllar per un ús de les TAC de forma segura, establint les normes d'ús i seguint els protocols de drets d'autoria i llicències digitals.	081. Redactar i revisar les normes d'ús dels recursos dels centres i els de l'alumnat. 083. Gestionar els permisos d'ús dels serveis digitals. 084. Conèixer la normativa legal. 083a. Ús de sol·licituds d'autorització d'ús d'imatges, publicació de dades de caràcter personal i de materials que elabora l'alumnat.
<b>(Objectiu 9)</b> 090. Afavorir la inclusió digital de tot l'alumnat i el professorat definint les eines necessàries i garantir-ne l'accessibilitat a tots els recursos.	Afavorir l'accés a la inclusió digital i a l'ús de les noves tecnologies als alumnes que no disposen a les seves llars de l'equipament necessària per a la realització de les tasques relacionades amb la Competència Digital. (escola) 093. Cercar recursos específics per a l'alumnat amb necessitats educatives especials. 091. Coordinació amb l'EAP d'un protocol per a la detecció de necessitats específiques pel que fa a l'accés a la tecnologia per part de l'alumnat i el proveïment dels recursos adequats (maquinari, programari, materials)
<b>(Objectiu 10)</b> 101. Posar a l'abast del professorat recursos TAC per a la seva pràctica docent.	101a. Existència d'un assessor de centre per ajudar al professorat en l'ús i tria de recursos TAC genèrics o de l'àrea. 101b. Formació en centre sobre recursos TAC i el seu aprofitament pedagògic.
<b>(Objectiu 10)</b> 102. Definir, adaptar i	102. Definir, adaptar i gestionar l'EVA



Objectiu general	Objectiu específics
gestionar l'EVA del centre 102a. Definició de l'estructura de l'EVA de forma consensuada.	del centre 102a. Definició de l'estructura de l'EVA de forma consensuada.
<b>(Objectiu 11)</b> 111. Detectar les necessitats formatives del professorat respecte les TAC i proposar el cursos de formació necessaris.	111a. Recull de les necessitats formatives TAC del professorat. 111b. Proposta de formació TAC del centre. 111c. Recull anual de la formació TAC realitzada pel professorat del centre.

## Actuacions previstes

### Usos curriculars

#### ACTUACIONS

<b>ENTORN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Donar a conèixer a la comunitat educativa la producció de continguts realitzats per l'alumnat.</li> <li>- Proporcionar eines TAC que permetin l'aprenentatge fora de l'entorn del centre.</li> </ul>
<b>CENTRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Renovar i ampliar l'equipament informàtic, 3D i robòtic.</li> <li>- Vetllar per l'ús dels suports TAC en les diferents àrees curriculars (projectes dels diferents àmbits).</li> <li>- Facilitar suports TAC tenint en compte les necessitats educatives de l'alumnat.</li> <li>- Actualitzar els nivells de competència digital de l'alumnat a assolir a cada nivell educatiu.</li> </ul>
<b>AULA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantenir actualitzat, vetllar per l'ús, fomentar l'intercanvi entre el professorat i proporcionar formació sobre l'equipament informàtic, els sistemes de projecció i equipament de robòtica.</li> <li>- Fomentar l'intercanvi de material i estratègies metodològiques entre el professorat.</li> <li>- Proporcionar formació i assessorament al professorat respecte a la creació i tria d'activitats TAC diverses adients a les seves àrees i nivells impartits.</li> </ul>

### Competència digital docent i desenvolupament professional

#### ACTUACIONS

<b>ENTORN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantenir la disponibilitat, tant amb el CRP com amb altres institucions, per col·laborar en la formació del professorat en ús de la robòtica i la programació com a eines educatives.</li> </ul>
<b>CENTRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recollir i orientar les necessitats formatives del professorat en relació amb les TAC.</li> <li>- Fomentar l'intercanvi de material i estratègies metodològiques entre el professorat.</li> </ul>

<b>AULA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantenir actualitzat, vetllar per l'ús, fomentar l'intercanvi entre el professorat i proporcionar formació sobre l'equipament informàtic, els sistemes de projecció i equipament de robòtica.</li> <li>- Establir mecanismes per conèixer les competències i les necessitats del professorat del centre: enquestes, formularis,...</li> <li>- Proporcionar formació i assessorament al professorat respecte a la creació i tria d'activitats TAC diverses adients a les seves àrees i nivells impartits.</li> <li>- Proporcionar formació i assessorament al professorat respecte a la preparació de materials digitals de treball per a l'alumnat.</li> <li>- Promoure la formació necessària dels professionals que atenen a l'alumnat amb necessitats educatives especials en l'ús de la tecnologia específica a l'abast del centre.</li> <li>- Donar a conèixer entre el professorat les normes bàsiques d'ús segur de les tecnologies i de respecte a la propietat intel·lectual i a la privacitat de l'alumnat.</li> </ul>
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Seguiment, avaluació i millora

### ACTUACIONS

<b>ENTORN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fer difusió dels criteris sobre usos d'Internet al centre a través de les reunions de pares i mares.</li> <li>- Demanar autorització per a l'ús d'aplicacions i serveis del web 2.0 i per a l'ús d'imatges, publicació de dades de caràcter personal i de materials que elabora l'alumnat.</li> </ul>
<b>CENTRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realitzar i mantenir actualitzat l'inventari de les infraestructures digitals.</li> <li>- Detectar bones pràctiques al centre i establir mitjans per compartir-les i difondre-les entre el professorat.</li> <li>- Consensuar la concreció de les aplicacions, eines i metodologies emprades a cada nivell educatiu.</li> </ul>
<b>AULA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar mecanismes de recollida per conèixer l'ús de les TAC a les diferents àrees curriculars.</li> </ul>



## Infraestructures i serveis digitals

### ACTUACIONS

<b>ENTORN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mantenir actualitzada la pàgina web i els blogs del centre.</li><li>- Assegurar la imatge corporativa del web del centre.</li><li>- Mantenir actualitzat de forma freqüent el web del centre.</li><li>- Donar a conèixer a la comunitat educativa el web del centre.</li><li>- Incentivar l'ús i consulta del web del centre per part de la comunitat educativa.</li></ul>
<b>CENTRE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Assegurar l'adequada provisió del servei de protecció antivirus mitjançant la instal·lació del programari necessari per assegurar la protecció dels equips en front dels virus informàtics.</li><li>- Assegurar que en els ordinadors que s'hagin d'utilitzar, es donin les condicions adequades d'accés a les aplicacions informàtiques de gestió del Departament.</li><li>- Assegurar el coneixement per part de les persones implicades de les aplicacions informàtiques de gestió del Departament d'Ensenyament.</li><li>- Realitzar còpia de seguretat periòdica de les dades de treball rellevants en un medi extern que en permeti la recuperació</li><li>- Emmagatzemar de forma ordenada i segura les còpies de seguretat realitzades.</li></ul>
<b>AULA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Assegurar el bon funcionament de l'equipament informàtic, sistemes de projecció i equipament de robòtica.</li><li>- Assegurar el correcte funcionament dels ordinadors disponibles a l'aula amb els serveis TIC disponibles.</li><li>- Assegurar que la connectivitat estigui operativa i mantenir-ne el funcionament amb els serveis TIC disponibles.</li><li>- Assegurar que els equipaments estiguin operatius, ben configurats i adequadament connectats a xarxa amb els serveis TIC disponibles.</li></ul>

## Què fem a l'escola?

### EDUCACIÓ INFANTIL

Cicle: Ed. Infantil

Nivell: P3 - P4 – P5

Àmbit / Àrea	Activitat	Contingut	Objectiu / Capacitat	Criteri d'avaluació	Temporització	Eines / Recursos
<b>P3</b> Comunicació i llenguatge	Primer contacte amb les TAC. Utilització de la PDI. Grup classe.	Familiarització amb la utilització de la PDI.	Ser capaç d'utilitzar la PDI.	Utilitzar correctament la PDI.	30 min a la setmana al llarg de tot el curs.	PDI (aula de classe)
<b>P4 i P5</b> Comunicació i llenguatge	Primer contacte amb les TAC (identificar les parts d'un ordinador i aprendre a utilitzar el teclat el ratolí). Jocs senzills. Individualment o en parelles. (Joc buho boo)	Les parts de l'ordinador i la utilització d'aquest.	Ser capaç d'utilitzar un ordinador.	Reconèixer les parts del ordinador i ser capaç d'utilitzar-lo correctament.	30 min a la setmana al llarg de tot el curs.	Ordinador (aula d'informàtica)
<b>P4 i P5</b> Comunicació i llenguatge	Jocs de raonament (memory) i agilitat amb el ratolí (jocs buho boo : colorejar imatges, etc...)	Llenguatge matemàtic i llenguatge plàstic.	Ser capaç de resoldre les activitats proposades.	Ser capaç de resoldre les activitats proposades utilitzant correctament l'ordinador.	30 min a la setmana al llarg de tot el curs.	Ordinador (aula d'informàtica)
<b>P4 i P5</b> Comunicació i llenguatge	Jocs relacionats amb el llenguatge matemàtic, llenguatge verbal i descoberta de l'entorn (	Llenguatge matemàtic i llenguatge verbal i descoberta de l'entorn.	Ser capaç de resoldre les activitats proposades.	Ser capaç de resoldre les activitats proposades utilitzant correctament l'ordinador.	30 min a la setmana al llarg de tot el curs.	Ordinador (aula d'informàtica)

Àmbit / Àrea	Activitat	Contingut	Objectiu / Capacitat	Criteri d'avaluació	Temporització	Eines / Recursos
	symbaloo)					
<b>P4 i P5</b> Comunicació i llenguatge	Jocs relacionats amb el llenguatge matemàtic, llenguatge verbal i descoberta de l'entorn (symbaloo)	Llenguatge matemàtic i llenguatge verbal i descoberta de l'entorn.	Ser capaç de resoldre les activitats proposades.	Ser capaç de resoldre les activitats proposades utilitzant correctament la PDI.	15 min al dia al llarg de tot el curs.	PDI (classe P4)

## CICLE INICIAL

Cicle: inicial

Nivell: 1r i 2n

Àmbit / Àrea	Activitat	Contingut	Objectiu	Criteri d'avaluació	Temporització	Eines / Recursos
<b>Lingüístic, i digital</b>	Visualització de qualsevol contingut digital a la pantalla	Textos i vídeos	Reconèixer la utilitat del suport digital.	Comprèn que la llengua és un instrument de comunicació Comprèn i extreu informacions rellevants de textos escrits i audiovisuals adequats a	Al llarg del curs	Ordinador Internet

Àmbit / Àrea	Activitat	Contingut	Objectiu	Criteri d'avaluació	Temporització	Eines / Recursos
				l'edat.		
<b>Matemàtic i digital</b>	Ús interactiu amb aplicacions per ampliar i/o reforçar continguts	Activitats matemàtiques	Utilitzar recursos digitals per ampliar o reforçar els aprenentatges.	Reconeix i utilitza nombres. Cerca semblances i diferències entre objectes i situacions. Mostra agilitat en el càlcul mental	Al llarg del curs	Ordinador Internet
<b>Matemàtic i digital</b>	Bee boot/Blue boot	Pre-programació informàtica	Aprendre a utilitzar el Bee Boot per saber orientar-se a l'espai	Sap definir la situació d'un objecte a l'espai i d'un desplaçament en relació amb un mateix.	Un cop al trimestre	Bee Boot
<b>Matemàtic i digital</b>	Minecraft	Pre-programació informàtica	Introduir-se en el llenguatge informàtic		Ocasionalment al llarg del curs	Ordinador Internet
<b>Matemàtic, lingüístic, artístic i digital</b>	Processador de textos (obrir, crear, guardar) Programes de gràfic (Paint, kid pix) Programes educatius (clic, jclic, jocs educatius online...)	Edició de text Edició d'imatges Activitats de llengua i matemàtiques	Aprendre a obrir, crear i guardar un document WORD Familiaritzar-se amb programes gràfics Reforçar l'àmbit lingüístic i matemàtic	Sap elaborar un text a un document Word. Sap guardar el document Word a l'ordinador i recuperar-lo posteriorment. Sap utilitzar les	Al llarg del curs	Ordinador Internet



Àmbit / Àrea	Activitat	Contingut	Objectiu	Criteri d'avaluació	Temporització	Eines / Recursos
				eines dels programes de gràfic Resol amb èxit les activitats plantejades		

## CICLE MITJÀ

Cicle: Mitjà

Nivell: 3r i 4rt

Àmbit / Àrea	Activitat	Contingut	Objectiu	Criteri d'avaluació	Temporització	Eines / Recursos
<b>3r</b>						
<b>Digital</b>	Saber organitzar els documents: on els guardo?	Carpetes informàtiques	Crear carpetes i guardar documents del Office	Sap crear carpetes i guardar documents a dins. Sap trobar la informació buscant per carpetes	Tot el curs	Ordinador Internet
<b>Digital</b>	Qui sóc jo? Buscar una imatge que em representi.	Imatges	Cercar informació d'imatges	Sap buscar una imatge a internet i guardar-la a l'ordinador	Tot el curs	Ordinador Internet
<b>Digital</b>	Fer postals de Nadal amb el PowerPoint	Power Point Text Imatges	Copiar i enganxar imatges, estils de lletres	Sap buscar una imatge a internet i incloure-la al Power Point	Un mes	Ordinador Internet Power Point

Àmbit / Àrea	Activitat	Contingut	Objectiu	Criteri d'avaluació	Temporització	Eines / Recursos
				Sap crear un quadre de text Sap canviar el format del text en el Power Point		
<b>Digital</b>	Fer un article sobre una persona que admirem amb el Word.	Descripció de persones Edició de text	Cerca de dades	Sap buscar informació escrita a internet sobre un personatge. Sap elaborar un text a un document Word. Sap guardar el document Word a l'ordinador i recuperar-lo posteriorment.	Un mes	Ordinador Internet Microsoft Word
<b>Digital</b>	Fer fotos i tractament d'imatges	Edició d'imatges	Modificar i editar fotos	Sap fer fotos i descarregar-les a l'ordinador. Sap retallar fotos. Sap canviar la lluminositat d'una fotografia	Un mes	Ordinador Internet Programa d'edició d'imatges
<b>4t</b>						
<b>Digital</b>	Buscar informació a Internet i guardar-la.	Recerca d'informació a internet	Saber buscar informació sobre un tema donat a Internet. Saber guardar la informació trobada	Ha trobat informació, fotos... relacionats amb els tema donat. Ha guardat la informació a la carpeta adient.	Un mes	Ordinador Internet
<b>Digital</b>	PowerPoint amb informació	Power Point Text	Saber buscar informació a Internet i	Sap elaborar un PowerPoint amb la	Un trimestre.	Ordinador.

Àmbit / Àrea	Activitat	Contingut	Objectiu	Criteri d'avaluació	Temporització	Eines / Recursos
		Imatges	elaborar un PowerPoint amb ella.	informació trobada. Sap copiar i enganxar fotos a un document.		
<b>Digital</b>	Saber organitzar els documents: on els guardo?	Carpetes informàtiques	Crear carpetes i guardar documents del Office	Sap crear carpetes i guardar documents a dins. Sap trobar la informació buscant per carpetes	Tot el curs	Ordinador Internet
<b>Digital</b>	Qui sóc jo? Buscar una imatge que em representi.	Imatges	Cercar informació d'imatges	Sap buscar una imatge a internet i guardar-la a l'ordinador	Tot el curs	Ordinador Internet
<b>Digital</b>	Fer postals de Nadal amb el PowerPoint	Power Point Text Imatges	Copiar i enganxar imatges, estils de lletres	Sap buscar una imatge a internet i incloure-la al Power Point Sap crear un quadre de text Sap canviar el format del text en el Power Point	Un mes	Ordinador Internet Power Point
<b>Digital</b>	Fer un article sobre una persona que admirem amb el Word.	Descripció de persones Edició de text	Cerca de dades	Sap buscar informació escrita a internet sobre un personatge. Sap elaborar un text a un document Word. Sap guardar el document Word a l'ordinador i recuperar-lo posteriorment.	Un mes	Ordinador Internet Microsoft Word
<b>Digital</b>	Fer fotos i tractament d'imatges	Edició d'imatges	Modificar i editar fotos	Sap fer fotos i descarregar-les a l'ordinador.	Un mes	Ordinador Internet Programa

Àmbit / Àrea	Activitat	Contingut	Objectiu	Criteri d'avaluació	Temporització	Eines / Recursos
				Sap retallar fotos. Sap canviar la lluminositat d'una fotografia		d'edició d'imatges

## CICLE SUPERIOR

Cicle: Superior

Nivell: 5è i 6è

Àmbit / Àrea	Activitat	Contingut	Objectiu	Criteri d'avaluació	Temporització	Eines / Recursos
<b>Llengua catalana</b>	Passar a word els escrits de jocs florals.	Producció de textos escrits de tipologia diversa Convencions pròpies de la comunicació digital.	Desenvolupar les competències digitals per a la construcció de textos de tipologia diversa	Escriure textos de gèneres diversos i en diferents formats	3 setmanes una sessió setmanal	Ordinador, word
<b>Matemàtiques</b>	Programar amb el Pro bot Car	Programació i robòtica educativa. Geometria	Desenvolupar les competències digitals per a la construcció i expressió dels aprenentatges adequats a l'edat.	Usa el Pro bot, de manera autònoma, seleccionant-ne les funcionalitats per poder-hi treballar.	2 sessions	Pro bot, paper, retoladors
<b>Cultura digital</b>	Saber organitzar els documents: on els guardo?	Emmagatzematge de dades	Desenvolupar les competències digitals per a	Aplica l'organització de documents	Al llarg de tot el curs	Ordinador

Àmbit / Àrea	Activitat	Contingut	Objectiu	Criteri d'avaluació	Temporització	Eines / Recursos
			l'emmagatzematge de dades			
<b>Digital i Llengua Catalana</b>	Preparar seccions de ràdio	Fonts digitals i gestionar la informació	Desenvolupar les competències digitals per preparar continguts radiofònics.	Registra referències web en aplicacions convingudes, de manera autònoma.	Al llarg de tot el curs	Ordinadors, Micròfons i auriculars
<b>Cultura digital</b>	Busca informació sobre temes relacionats amb el Medi	Fonts digitals i gestionar la informació.	Desenvolupar les competències digitals per aprendre a aprendre.	Cerca i relaciona informacions sobre un mateix tema	Al llarg de tot el curs	Ordinador
<b>Cultura digital</b>	Juguem amb la càmera! Fem fotos i busquem explicar una història amb elles	Llenguatge audiovisual. Funcionalitats bàsiques la càmera	Desenvolupar les competències digitals per conèixer i saber fer servir la càmera	Usa la càmera, de manera autònoma, seleccionant-ne les funcionalitats per poder-hi treballar.	Segon trimestre	Càmera i ordinador
<b>Cultura digital</b>	Fer un muntatge de fotos amb el programa "Video Pad Video Editor"	Presentacions multimèdia Llenguatge audiovisual. Diferents maneres de presentar el contingut	Desenvolupar les competències digitals per realitzar presentacions multimèdia	Usa programes de presentacions multimèdia de forma autònoma	5è Primer Trimestre 6è Segon Trimestre	Càmera i ordinador
<b>Coneixement del medi</b>	Buscar informació per a fer projectes	Fonts d'informació digital Criteris de selecció i valoració de la informació	Desenvolupar les competències digitals per la cerca i la selecció d'informació	Identifica una necessitat d'informació, de manera autònoma, que pot resoldre consultant entorns digitals	Tot el curs, una sessió setmanal	Ordinador
<b>Cultura digital</b>	Enquesta sobre la televisió	Tractament de la informació.	Desenvolupar les competències digitals	Recull la informació i sap introduir-la en un	Segon trimestre	Ordinador

Àmbit / Àrea	Activitat	Contingut	Objectiu	Criteri d'avaluació	Temporització	Eines / Recursos
		Confecció i lectura de gràfiques.	pel tractament i interpretació de la informació	programa de gestió de la informació		
<b>Cultura digital</b>	Enquesta i representació gràfica relacionada amb el dia de la Pau o un altre esdeveniment	Tractament de la informació. Confecció i lectura de gràfiques.	Desenvolupar les competències digitals pel tractament i interpretació de la informació	Recull la informació i sap introduir-la en un programa de gestió de la informació	3 sessions	Ordinador
<b>Cultura digital</b>	Emplenar una graella per mostrar informació de manera ordenada sobre la vida a l'escola (horaris, menús...)	Tractament de la informació Elaboració de graelles informatives.	Desenvolupar les competències digitals pel tractament i interpretació de la informació	Recull la informació i sap introduir-la en un programa de gestió de la informació	4 sessions	Ordinador
<b>Cultura digital</b>	Creació d'un joc virtual amb el llenguatge de programació "Scrach"	Coneixement de les eines de programació bàsiques -Previsió de tots els passos a seguir per assolir un objectiu	-Desenvolupar les competències per a la programació digital	Coneix les eines bàsiques de programació i preveu totes les possibilitats	3r.Trimestre	Ordinador
<b>Digital</b>	Fer un programa en directe i enregistrat de ràdio	-Domini dels instruments bàsics audiovisuals -Adequació del discurs al medi	-Dominar les destreses bàsiques per enregistrar i emetre un programa de ràdio -Adequar el discurs al medi	-Domina les destreses bàsiques per enregistrar i emetre un programa de ràdio -Adequa el discurs al medi	1r.Trimestre	Micròfons, ordinador, mòbil, taula de mesclat
<b>Cultura digital</b>	Buscar informació per a conèixer millor el medi audiovisual que es treballa (ràdio)	-Fonts d'informació digital -Criteris de selecció i valoració de la informació	-Desenvolupar les competències digitals per la cerca i la selecció d'informació	Identifica una necessitat d'informació, de manera autònoma, que pot resoldre consultant entorns digitals	1r.Trimestre	Ordinador

Àmbit / Àrea	Activitat	Contingut	Objectiu	Criteri d'avaluació	Temporització	Eines / Recursos
<b>Coneixement del medi, Llengua Català i cultura digital</b>	Aprendre a utilitzar el programa Power Point per exposar treballs a l'aula	Cerca i gestionar la informació Elaboració d'informació per comunicar-la aprofitant les eines digitals	Cercar i resumir informació Elaborar informació per comunicar-la aprofitant les eines digitals	Cerca i resumeix informació Elabora informació per comunicar-la aprofitant les eines digitals	Tot el curs	Ordinadors
<b>Cultura digital</b>	Aprendre a utilitzar el correu electrònic	Reconeixement de les parts que integren un correu Elaboració de textos adequats al missatge	Reconèixer les parts que integren un correu Elaborar textos adequats al missatge	Reconeix les parts que integren un correu Elabora textos adequats al missatge	3r.Trimestre	Ordinadors
<b>Cultura digital</b>	Crear una història a través de l'"STOP-MOTION"	Llenguatge audiovisual -Domini de les eines audiovisuals	-Conèixer el llenguatge audiovisual -Dominar les eines audiovisuals	Coneix el llenguatge audiovisual Domina les eines audiovisuals	1r.Trimestre	Càmeres i Ordinadors
<b>Cultura digital</b>	Gravar una pel·lícula de final de curs	Llenguatge audiovisual Domini de les eines audiovisuals	Conèixer el llenguatge audiovisual Dominar les eines audiovisuals	Coneix el llenguatge audiovisual Domina les eines audiovisuals	3r.Trimestre	Càmeres i Ordinadors
<b>Matemàtiques i cultura digital</b>	Treball de geometria a través del PRO-BOT CAR.	Reconeixement de figures geomètriques Elaboració de figures geomètriques amb les eines digitals	Reconèixer figures geomètriques Elaborar figures geomètriques amb les eines digitals	Reconeix figures geomètriques Elabora figures geomètriques amb les eines digitals	4 sessions	Ordinadors

## ANGLÈS

Nivell: 5è i 6è

Cicle: Superior

### Taller de Fotonovel·la en Anglès

Anglès / Competència	Activitat	Contingut	Objectiu	Criteri d'avaluació	Temporització	Eines / Recursos
<b>Lingüístic i Audiovisual</b>	Observació de diferents fotonovel·les	La fotonovel·la.	Parlar de la fotonovel·la que els ha agradat més	Els alumnes anomenen la fotonovel·la que els ha agradat més i explicar perquè.	30 minuts	PowerPoints, PC i PDI
<b>Artístic i Cultural</b>	Observació i classificació de pòsters de Pel·lícules	Els gèneres	Distingir els diferents gèneres.	Els alumnes classifiquen diferents pòsters de pel·lícules d'acord amb el gènere.	30 minuts	PC i PDI
<b>Artístic i Cultural / Lingüístic i Audiovisual</b>	Anàlisi de una fotonovel·la	Els personatges, la localització i el temps de la acció de una fotonovel·la. Resum de una història.	Identificar les diferents característiques de les fotonovel·les	Els alumnes anomenen els personatges , la localització i el temps de la fotonovel·la escollida i la resumeixen.	30 minuts	Fitxes
<b>Artístic i Cultural / Lingüístic i Audiovisual</b>	Creació d'un storyboard	Guió Dialogues. Toma i angle.	Aprendre a fer servir diferents tomes i angles en una fotonovel·la	Els alumnes fan servir diferents tipus de tomes i angles en les vinyetes d'un Storyboard.	90 minuts	Fitxes
<b>Lingüístic i Audiovisual / Digital</b>	Fer un PowerPoint amb fotos i bafarades	Fotografies PowerPoint	Creació de una fotonovel·la	Els alumnes fan un PowerPoint amb una seqüència lògica de fotos i coherència amb	75 minuts	PCs



Anglès / Competència	Activitat	Contingut	Objectiu	Criteri d'avaluació	Temporització	Eines / Recursos
				els textos de les bafarades		
<b>Artístic i Cultural</b>	Observació i valoració de la producció dels companys	Seqüència narrativa Vàlua estètica	Valorar una fotonovel·la com a una producció artística	Els alumnes expressen i argumenten la seva opinió	15 minuts	PC i PDI

### Taller d'Anuncis en Anglès

Anglès / Competència	Activitat	Contingut	Objectiu	Criteri d'avaluació	Temporització	Eines / Recursos
<b>Lingüístic i Audiovisual</b>	Observació i valoració d'anuncis	Anuncis de Televisió	Comparar i valorar anuncis. Analitzar el objectiu dels anuncis. Distingir entre fet i opinió	Els alumnes expressen i argumenten la seva opinió	90 minuts	Vídeos comercials, PC i PDI
<b>Artístic i Cultural / Lingüístic i Audiovisual</b>	Crear un storyboard	localitzacions, escenes, personatges, tomes, dialogues, storyboard	Dissenyar un anunci	Producció dels alumnes	90 minuts	Fitxes
<b>Artístic i Cultural / Lingüístic i Audiovisual / Digital</b>	Rodatge i Edició	Usar una càmera de vídeo, Rodar, editar	Creació d'un anunci	Producció dels alumnes	90 minuts	Càmera, vestuari, PC.

### Intercanvi per videoconferència amb l'escola Freedom Shores de Florida

Àmbit / Àrea	Activitat	Contingut	Objectiu	Criteri d'avaluació	Temporització	Eines / Recursos
<b>Lingüístic</b>	Confecció de preguntes	Diferències i similituds entre la vida a Catalunya i EEUU.	Comparar la vida dels alumnes en diferents països.	Producció dels alumnes	Una sessió de 90 minuts	Fitxes
<b>Lingüístic</b>	Redacció personal, de la família, escola i rutines.	Descripció en anglès	Expressar per escrit en anglès informació sobre un mateix, la família i l'entorn	Producció dels alumnes	dues sessions de 90 minuts	Fitxes
<b>Lingüístic / Artístic i Cultural / Audiovisual</b>	Videoconferència	Comunicació en anglès (I am, I've got, preguntes Wh-)	Ser capaç d'interactuar i comunicar-se per videoconferència amb alumnes de parla anglesa	Observació de la producció oral dels alumnes	20 minuts per grup petit	Càmera, micro, PC i PDI