

P

E

C



# PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Codi del Centre: 43006216

Nom del Centre: Escola Cèlia Artiga

Població: Reus

Data aprovació: 16 de març de 2020



# I. ÍNDEX

<b>1. ÍNDEX .....</b>	<b>2</b>
<b>2. INTRODUCCIÓ .....</b>	<b>4</b>
2.1. CONTEXT NORMATIU .....	5
2.2. RELACIÓ AMB ALTRA DOCUMENTACIÓ DEL CENTRE.....	5
<b>3. ANÀLISI DEL CONTEXT .....</b>	<b>6</b>
3.1. LA IDENTIFICACIÓ I TIPOLOGIA ESCOLAR .....	6
3.2. L'ORGANITZACIÓ .....	8
3.3. LES FAMÍLIES.....	8
3.4. ELS ALUMNES .....	9
3.5. L'EQUIP DIRECTIU .....	9
3.6. EL PERSONAL NO DOCENT .....	9
3.7. RELACIÓ DEL CENTRE AMB L'ENTORN .....	9
<b>4. PLANS I PROJECTES.....</b>	<b>12</b>
<b>5. TRETS D'IDENTITAT.....</b>	<b>14</b>
5.1. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL .....	14
5.2. CARÀCTER PROPI.....	16
5.3. MOTIVACIÓ DOCENT .....	19
<b>6. PRINCIPIS RECTORS DEL SISTEMA EDUCATIU .....</b>	<b>20</b>
6.1. PRIORITATS DEL DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ.....	20
6.2. PRINCIPIS GENERALS .....	20
<b>7. OBJECTIUS.....</b>	<b>22</b>
<b>8. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE.....</b>	<b>23</b>
8.1. ÒRGANS DE GOVERN .....	23
8.1.1. ÒRGAN EXECUTIU DE GOVERN .....	23
8.1.2. ÒRGANS UNIPERSONALS DE GOVERN.....	23
8.2. ÒRGANS COL·LEGIATS DE PARTICIPACIÓ.....	23
8.3. COORDINACIÓ DOCENT .....	24
8.4. ÒRGANS UNIPERSONALS DE COORDINACIÓ .....	24
8.5. ORGANIGRAMA .....	24



<b>9. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA DEL CENTRE</b> .....	<b>25</b>
9.1. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL CURRÍCULUM.....	25
9.1.1. EDUCACIÓ INFANTIL.....	25
9.1.2. EDUCACIÓ PRIMÀRIA .....	27
9.1.3. HORARIS .....	29
9.2. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA.....	30
9.3. CRITERIS GENERALS D'AVUACIÓ.....	32
9.4. AVUACIÓ INTERNA DE L'EQUIP DOCENT.....	33
9.5. RELACIÓ AMB LA PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL .....	34
<b>10. EL PLA TAC</b> .....	<b>35</b>
<b>11. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES</b> .....	<b>36</b>
11.1. LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE .....	36
11.2. PROJECTE LINGÜÍSTIC.....	36
<b>12. INCLUSIÓ I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT</b> .....	<b>38</b>
<b>13. TUTORIA I ORIENTACIÓ DE L'ALUMNAT</b> .....	<b>42</b>
<b>14. EL MODEL DE CONVIVÈNCIA ESCOLAR</b> .....	<b>43</b>
14.1. DRET I DEURE DE CONVIVÈNCIA.....	43
14.2. CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU .....	43
<b>15. LA PARTICIPACIÓ ESOLAR</b> .....	<b>45</b>
15.1. ESCOLA-MESTRES .....	45
15.2. ESCOLA-ALUMNES .....	45
15.3. ESCOLA-FAMÍLIA.....	45
15.4. ESCOLA-AJUNTAMENT .....	49
<b>16. LA PROJECCIÓ EXTERNA. LA RELACIÓ DEL CENTRE AMB L'ENTORN SOCIAL</b> .....	<b>50</b>
<b>17. ELS INDICADORS DE PROGRÉS</b> .....	<b>51</b>
17.1. CONTEXT.....	51
17.2. RESULTATS.....	51
17.2.1. RESULTATS INTERNS.....	51
17.2.2. RESULTATS EXTERNS .....	51
17.3. RECURSOS.....	52
17.4. COHESIÓ SOCIAL.....	52
<b>18. PROPOSTA, APROVACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I MODIFICACIONS DEL PEC</b> .....	<b>53</b>



## 2. INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de l'Escola (PEC) recull la seva identitat, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i li dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i, més en general, el màxim aprofitament educatiu.

El projecte educatiu contribueix, també, a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació entre el centre i l'entorn social.

En aquest sentit, el Projecte Educatiu és un document complex. Complex per la seva elaboració i, també complex per la quantitat d'informació i documents que inclou.

El Projecte Educatiu de l'Escola Cèlia Artiga és el document que ha de guiar l'activitat del centre i dels seus membres en el període de la revisió. És un instrument d'organització i gestió que constitueix el marc general de referència de la comunitat educativa, el qual, d'una manera clara i coherent amb l'entorn explicita els valors, la missió i la visió a aconseguir a mig termini.

Es desenvolupa en diferents instruments o programes d'organització i gestió:

- el Projecte de Direcció
- la Programació General Anual de Centre
- les Normes d'Organització i Funcionament de Centre

Tots els documents prescriptius del centre interaccionen els uns amb els altres, donant coherència a l'activitat educativa de l'escola.

Molts d'aquests documents tenen entitat suficient com per a ser considerats documents únics, tot i que preceptivament formen part del Projecte Educatiu, com el Projecte Lingüístic, el Pla de Convivència, el Pla d'Acollida, el Pla d'Atenció a la Diversitat, el Pla de Formació de Centre, el Pla de Lectura i els diferents Projectes d'Innovació.

En alguns casos, s'ha fet referència en aquest Projecte als diferents Plans esmentats, d'altres només indicar que tots ells formen part de la Documentació Oficial de l'Escola i estan a disposició de qualsevol persona de la comunitat educativa que hi estigui interessat.



## 2.1. CONTEXT NORMATIU

Normativa vigent a tenir en compte a l'hora d'elaborar, revisar o modificar el PEC:

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig (BOE del 4), d'Educació - LOE.
- Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC 29.06.2007).
- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil (DOGC 16.09.2008).
- Ordre EDU/296/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària. (DOGC 18.06.2008).
- Llei 12/2009, del 10 de juliol (DOGC del 16), d'educació - LEC.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. (DOGC 05.08.2010).
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC 11.11.2010).

## 2.2. RELACIÓ AMB ALTRA DOCUMENTACIÓ DEL CENTRE.

Aquest document es desenvolupa i concreta en altres documents del centre:

- PdD Projecte de Direcció
- PGA Programació General Anual
- MAC Memòria Anual de Centre
- PCC Projecte Curricular del Centre
- Pla TAC Pla de les Tecnologies de l'Aprenentatge i la Comunicació
- PLIC Projecte Lingüístic del Centre
- NOFC Les Normes d'Organització i Funcionament del Centre
- CONV Projecte de Convivència i Mediació
- PAC Pla d'Acollida del Centre
- PAD Pla d'Atenció a la Diversitat
- PAT Pla d'Acció Tutorial
- PLEC Pla Lector
- PANT Pla Anual de Tutoria
- PROG Programacions d'Àrea



## 3. ANÀLISI DEL CONTEXT

El nostre projecte pedagògic se situa dins els marcs constitucionals i legals que regeixen la vida pública del país. Conscients de la importància d'arrelar l'escola pública al país, el nostre projecte fa especial referència al fet lingüístic, al seu ensenyament i a la importància social que té l'escola en la formació del model de societat civil del futur.

D'acord amb l'esperit de la Llei de Normalització Lingüística, que té com a objectiu que tot alumne en finalitzar L'Educació Primària ha de tenir un cert domini de les dues llengües que coexisteixen a Catalunya, el nostre Projecte intenta fer-ho factible mitjançant un determinat model pedagògic.

Un model que no oblidia les dificultats que encara trobem a l'entorn social cap a la llengua i cultura catalanes, i que, per tant, fa un especial èmfasi en el seu ensenyament -no només lingüístic, sinó geogràfic, històric, ...- que permeti als alumnes gaudir d'un bon coneixement del país en el qual estudien i on, en el futur, probablement hauran de viure i treballar.

Conscients també de la pluralitat ideològica i social que conflueix dins l'escola, l'Escola Cèlia Artiga manifesta la seva voluntat d'oferir un tipus d'ensenyament que tingui com a base i suport la llibertat de l'individu. Llibertat religiosa i ideològica manifestada en el Projecte Educatiu, que no coaccioni d'una forma parcial la visió del món i la societat dels seus i les seves alumnes.

De la mateixa manera, l'Escola Cèlia Artiga respecta i garanteix la llibertat religiosa i ideològica del seu professorat convidant-lo a discutir i treballar conjuntament i democràticament en el desenvolupament del seu Projecte Educatiu.

Un Projecte Educatiu que el fem porós quant a organització de l'Equip de Mestres i al plantejament flexible de les programacions; capaç, per tant, de poder donar respostes adients a l'Educació.

### 3.1. LA IDENTIFICACIÓ I TIPOLOGIA ESCOLAR

Les dades d'identificació del centre són:

<b>ESCOLA CÈLIA ARTIGA</b>	(43006216)
C/ Mont Caro, n.2-6 43206 Reus Telèfon/Fax: 977 31 76 14 Email: e3006216@centres.xtec.es www.agora.xtec.cat/ceip-celiaartiga/ CIF: Q-9355234-G	



L'ESCOLA CÈLIA ARTIGA és un centre de titularitat pública que depèn del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, inaugurat el novembre del 1981

L'escola està ubicada a la zona nord-est de Reus, al carrer Mont Caro, 2-6; al Barri Sol i Vista, barri perifèric de la ciutat. Va néixer amb l'allau immigratòria dels anys 60. Està situat a 2 km. del centre urbà. És un barri amb solera i identitat pròpia. Té insuficients medis de transport públics. És un barri amb poca infraestructura comercial i amb pocs equipaments i associacions cívico-culturals. Compta amb la Parròquia de l'Assumpció i d'un polilleuger que satisfà la pràctica esportiva de l'escola, del barri i de la ciutat.

Des de l'inici del seu funcionament fins a finals dels anys 80 l'escola era d'una línia. Després, amb l'envelliment del barri, el número d'alumnes va baixar considerablement, i l'escola va passar a ser cíclica, és a dir, agrupava els alumnes en cicles. La plantilla en aquell moment va arribar a ser de 8 mestres. A meitats dels anys 90 es van construir moltes cases unifamiliars, que van comportar un important creixement poblacional i, especialment, un rejuveniment amb l'arribada de parelles joves, la qual cosa va fer créixer l'alumnat potencial de l'escola. L'escola va passar a ser una altra vegada d'una línia. Actualment, la població ha tornat a envellir amb la consegüent davallada d'alumnes a Pàrvuls 3 anys.

El solar del centre és d'una extensió de 5000 m<sup>2</sup>, dels quals n'hi ha 680 m<sup>2</sup> d'edificats i a la resta hi ha la zona d'esbarjo. A partir del curs 2013-2014, el Departament d'Ensenyament, amplia amb un mòdul de sala diàfana per a poder dur a terme l'àmbit de l'educació física i tot el que sigui necessari en un espai ampli.

L'edifici central consta de dues plantes. A la planta baixa hi ha divuit dependències: l'aula de P.3, amb un servei; l'aula de P.5, la biblioteca, dos magatzems de material, la sala de la caldera, la sala del quadre elèctric, el menjador, dos serveis, l'aula d'informàtica, l'aula d'educació especial, direcció, secretaria, la sala dels mestres, dos serveis i l'espai reservat per a la conserge. A la segona planta hi ha dotze espais: vuit aules, dues petites aules de reforç i dos serveis.

L'edifici no està adaptat per a les persones amb mobilitat reduïda. Només consta d'una rampa per a la seva entrada des de l'exterior.

El mòdul és un espai de 180 m<sup>2</sup>. L'ús que se'n fa és de gimnàs, sala d'usos múltiples quan fem coses d'escola, teatre, reunions generals de pares,...

Aquest espai gran té dues habitacions de 10 m<sup>2</sup>. cadascuna. Una destinada a desar el material d'educació física i l'altra és el despatx de l'AMPA.



A la zona d'esbarjo hi ha una pista poliesportiva (20 x 45m<sup>2</sup>): amb porteries de futbol-sala i dues cistelles de bàsquet; i la zona restant, que és de terra dura. En un racó s'han col·locat tres jocs infantils de pati. En una altra zona encimentada del pati estan pintats 3 jocs de terra.

Al costat de l'escola ens trobem amb un pol·lilleuger Municipal, acabat de construir l'any 2020, que s'utilitza com a zona d'esbarjo, per a la pràctica de l'educació física i per a la realització d'events de l'escola amb tota la comunitat escolar.

## 3.2. L'ORGANITZACIÓ

En el Centre s'imparteix educació infantil i primària. Des de 1r. curs de Segon Cicle d'Educació Infantil (P3) fins a 2n. curs del Cicle Superior d'Educació Primària (6è.).

El nostre centre té un total de 9 tutories.

Actualment els instituts de referència de l'escola són l'INSTITUT GAUDÍ i l'INSTITUT BAIX CAMP.

Actualment, la plantilla de mestres és de 15:

- \* 4 mestres d'Educació Infantil
- \* 7 mestres d'Educació Primària
  - 1 perfil professional de metodologies amb enfocament globalitzat (EGI)
- \* 1 especialista d'Educació Física
- \* 1 especialista d'Educació Musical
- \* 1 especialista d'Educació Especial
- \* 1 especialista de Llengua anglesa
- \* 0.250 mestra de Religió

El règim general de permanència en el centre dels alumnes és:

**Educació Infantil:** de 9 a 12:30 i de 15 a 16:30 h.

**Educació Primària:** de 9 a 12:30 i de 15 a 16:30 h.

## 3.3. LES FAMÍLIES

La majoria de famílies que porten els seus fills i filles a la nostra escola són residents al Barri Sol i Vista i parcel·les Pelaio de Reus. També hi ha un nombre d'alumnes que viuen en d'altres zones de Reus .

L'escola pertany a la zona 3 del Pla Educatiu d'Entorn de Reus.

La totalitat de les famílies pertanyen a l'AMPA (100%)





L'Associació de Mares i Pares d'alumnes (AMPA), ofereix:

- xerrades per a les famílies
- activitats extraescolars de 12:30 a 13:30 i de 16:30 a 17:30 h.
- servei d'acollida (de 7:45 a 9 h. i de 12:30 a 13 h)
- servei de menjador. Aproximadament un 60% dels i de les alumnes fan ús del servei de menjador escolar que gestiona l'AMPA.

D'aquests alumnes, un 60%, aproximadament frueixen d'un ajut de beca de menjador, concedit per la Generalitat i l'Ajuntament, per haver acreditat les condicions establertes en la convocatòria.

### 3.4. L'ALUMNAT

L'escola atén nens i nenes d'edats compreses entre 3 i 12 anys, distribuïts en 9 unitats. A la vegada, també estan escolaritzats nens i nenes amb necessitats educatives especials que tenen un dictamen elaborat per l'EAP.

No es donen problemes de convivència entre l'alumnat.

### 3.5. L'EQUIP EDUCATIU

La plantilla de l'escola és de 15 mestres. El conjunt del claustre és bastant estable (70%). No hi ha problemes de relació ni casos d'absentisme laboral.

L'escola compta amb una mestra de Religió Catòlica nomenada pel Departament d'Ensenyament.

### 3.6. EL PERSONAL NO DOCENT

El personal no docent es troba constituït per un auxiliar administratiu (depèn del Departament d'Educació) i una conserge (depèn de Recursos Humans de l'Ajuntament de Reus). Les seves relacions amb el professorat són agradables i no plantegen problemes ni conflictes.

Tenen interès en col·laborar en la marxa diària del Centre.

### 3.7. RELACIÓ DEL CENTRE AMB L'ENTORN

Els òrgans directius i el claustre de professors del centre es preocupen de mantenir unes relacions de col·laboració amb els diversos estaments i organismes que incideixen en l'àmbit educatiu, sobretot aquells que depenen del Departament d'Educació i de l'Ajuntament de la ciutat.



Les relacions que existeixen amb altres institucions i organismes de la zona es duen a terme de forma fluïda.

AJUNTAMENT. REGIDORIA D'EDUCACIÓ.-

Hi posa la conserge. També s'encarrega de la neteja i el manteniment.

L'escola participa en diversos programes organitzats per l'Ajuntament.

L'escola forma part de la Zona 3 en el Pla Educatiu d'Entorn. Aquest ens ofereix l'Estudi Assistit

AJUNTAMENT. REGIDORIA DE SALUT I CIUADANIA.-

L'escola col·labora en el programa de salut: vacunes, revisió dental.

AJUNTAMENT. REGIDORIA DE SEGURETAT, CONVIVÈNCIA I CIVISME.-

L'escola duu a terme el simulacre d'emergència, anualment.

AJUNTAMENT. REGIDORIA DE BENESTAR SOCIAL.-

L'Educador Social controla l'absentisme i problemes socials que hi puguin haver en algunes famílies.

Convoca els ajuts de menjador

AJUNTAMENT. REGIDORIA D'EMPRESA I OCUPACIÓ.-

L'escola juntament amb el Mas Carandell treballa en el Projecte de l'Hort.

CONSELL COMARCAL.-

Traspasa la gestió del menjador a l'AMPA.

Convoca els ajuts de desplaçament.

CONSELL ESPORTIU DEL BAIX CAMP.-

Formem part del Pla Català de l'Esport.

***Per part del Departament d'Educació tenim:***

CENTRE DE RECURSOS PEDAGÒGICS (CRP).-

La relació és molt puntual i més aviat a nivell personal.

EQUIP D'ASSESSORAMENT PEDAGÒGIC (EAP).-

L'escola compta amb un Psicòleg de l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic del Departament d'Educació durant un matí a la setmana.

L'escola compta amb una assistent social de l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic del Departament d'Educació durant un matí cada dos mesos.

EQUIP D'ASSESSORAMENT EN LLENGUA I COHESIÓ SOCIAL (ELIC).-

Equip d'assessorament i orientació en **llengua, interculturalitat i cohesió social** que ens dona suport al professorat en l'atenció a la diversitat relacionada amb l'alumnat, especialment procedent de la



immigració i/o amb l'alumnat amb risc d'exclusió social, en l'àmbit dels centres educatius i els plans educatius d'entorn.

Col·labora conjuntament amb el servei educatiu de zona per promoure activitats de formació del professorat (ILEC, ARA ESCRIC).

*EQUIP CENTRE DE RECURSOS EDUCATIUS PER A DEFICIENTS AUDITIUS (CREDAT).*

L'escola compta amb un logopeda, professional del servei específic de suport a la tasca docent del professorat, pel que fa a alumnes amb greus dificultats d'audició i/o llenguatge.

*CENTRE D'ESTIMULACIÓ PRECOÇ.*

L'escola es coordina dues vegades al curs d'alumnes que pateixen algun trastorn.

*UNIVERSITAT ROVIRA VIRGILI.*

Acollim alumnes en pràctiques.

*INSTITUT GAUDÍ.*

Acollim alumnes en pràctiques

El centre està obert i receptiu i participa amb les diverses entitats privades que ofereixen serveis educatius concrets sempre que l'objectiu final sigui millorar les activitats d'ensenyament-aprenentatge.



## 4. PLANS I PROJECTES

Els Projectes d'Innovació Educativa vénen definits i explicitats a l'article 84 de la LEC: *“Projectes d'innovació pedagògica i curricular que tinguin l'objectiu d'estimular la capacitat d'aprenentatge, les habilitats i potencialitats personals, l'èxit escolar de tots els alumnes, la millora de l'activitat educativa i el desenvolupament del projecte educatiu dels centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya”*.

En aquest sentit l'Escola creu fermament en la capacitat transformadora de l'educació, en el seu potencial per a extreure el millor de cadascun dels seus/ves alumnes, en els diferents àmbits de la seva educació i formació.

La idea que ens porta a la realització de distints projectes és la voluntat que aquestes innovacions perdurin en el temps i arribin a formar part de la vida quotidiana de l'escola i s'incorporin en el quefer diari de l'escola. Sovint la seva aplicació no depèn exclusivament de l'escola sinó dels mitjans dels que ens dota l'administració.

- Participació en activitats i campanyes de diversos col·lectius que promociónen el respecte als Drets Humans, a la Natura i al Medi Ambient.
- Participació en Programes organitzats per l'Ajuntament: Fem Coral, Educació Viària, Cap nen sense saber nedar, Infants Ciutadans,...
- Participació en Programes organitzats per Entitats privades de la ciutat: La Pe i el Cordi fan ballar l'escola, Cantània, La Gran Nadala de Canal Reus TV, Per Nadal, nadales de Canal Reus TV,...
- Tutoria: Resolució de conflictes. El Bosc de Lem.
- Taller: Impuls de la Lectura. 30min diaris de lectura.
- Taller: Resolució de problemes i càlcul mental
- Taller: Aprenentatge de la Lectura
- Taller: Ara escric. Tipologia textual.
- Taller: FIC-MAT. Les matemàtiques competencials.



La Direcció vetlla per la formació dels mestres de l'escola. Cada curs, i a nivell de claustre, es proposa l'assessorament o curs a dur a terme que es farà dins el PFZ, organitzat pel CRP Baix Camp o per l'equip d'assessorament en llengua i cohesió social (ELIC) del Departament d'Educació.

El Claustre de Mestres, considerant que l'escola ha d'educar per afrontar els reptes que ens planteja la societat actual del canvi, fa tots els possibles per participar en cursos, programes i projectes d'Innovació Pedagògica, per tal d'intentar donar resposta a aquest repte.

El curs 2019-2020, iniciem, a educació primària, un treball per projectes dins l'àmbit de medi natural i social, aprofitant que a educació infantil ja es treballa de forma experimental. Per la qual cosa, és necessari crear un nou lloc de treball docent específic amb perfil professional de metodologies amb enfocament globalitzat (EGI) per treballar aquests aspectes.



## 5. TRES D'IDENTITAT

### 5.1. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

El nostre **plantejament institucional** és el següent:

#### **MISSIÓ**

L'escola CÈLIA ARTIGA és un centre de titularitat pública, que:

- Treballa amb el propòsit de fer una escola activa (lligada per a nosaltres també al concepte d'educació integral), oberta a tothom sense diferenciació de llengua, sexe, religió o situació econòmica.
- Manté com a filosofia professional, social i nacional, la seva inclusió dins l'ampli projecte de creació de l'Escola Pública Catalana, que signifiqui la normalització educacional en el nostre territori.
- Conscients de la importància d'arrelar l'escola pública al país, el nostre projecte fa especial referència al fet lingüístic, al seu ensenyament i a la importància social que té l'escola en la formació del model de societat civil del futur.
- Educar és fer créixer, però fer-ho a tots nivells, físicament, intel·lectualment, socialment, creativament, etc... La globalitat de la tasca educativa és tal que qualsevol fet escolar treballat amb profunditat comporta una gran riquesa d'estímul per a l'educació integral de l'alumnat.

#### **VISIÓ**

En un futur a mig termini volem:

- Aconseguir ser una escola més activa, que és aquella que té com a centre el/la nen/a i fonamenta l'acte educatiu com una experiència personal que el/la nen/a ha de fer.
- Aconseguir millorar el coneixement, ús i domini del català dintre la comunitat educativa.
- Aconseguir fer créixer el nostre alumnat de manera harmònica, integral i global en un ambient de treball, esforç i respecte, aprofitant l'acció tutorial i el treball d'habilitats i competències socials.
- Aconseguir el millor rendiment acadèmic possible del nostre alumnat, tot posant-los al seu abast els instruments necessaris per obtenir-lo; respectant les seves diferències i oferint el suport a les seves necessitats.



- Aconseguir un equip docent estable, cohesionat, il·lusionat en la tasca de tirar endavant l'escola; buscant mesures que afavoreixin el treball en equip, la formació permanent i contínua dels/de les mestres i la millora dels aspectes pedagògics de la pràctica docent.
- Aconseguir una major implicació de les famílies en l'educació dels seus fills i filles, tot respectant el treball dels mestres; a través de la seva participació en L'AMPA, EL Consell Escolar i altres activitats tant dins com fora de l'aula.
- Aconseguir l'ús de les noves tecnologies de la comunicació i aprenentatge (TAC) en la didàctica de les diferents àrees i en la recerca i tractament de la informació.
- Consolidar la Biblioteca escolar com a punt neuràlgic de l'escola, que impulsi el plaer per la lectura i les ganes d'aprendre i descobrir.
- Consolidar el Segon Cicle d'Educació Infantil com a fonament i base del futur de l'escola.
- Consolidar i potenciar el treball per comissions com a forma de participació en la vida de l'escola.
- Promoure la participació en programes i projectes del Departament tendents a la millora de la cohesió de la comunitat educativa.

## VALORS

Els valors que defineixen l'Escola Cèlia Artiga el formen aquell conjunt de principis ètics i de funcionament reflectits en aquest Projecte Educatiu, i que ajuden la comunitat educativa a realitzar eficaçment la seva tasca.

- L'escola es declara laica i pluralista
- L'escola es declara catalana quant a llengua i continguts
- La línia metodològica es configura sota el model de l'anomenada pedagogia activa
- L'escola fomenta educativament els valors ètics de progrés que la humanitat va descobrir i conquerint en la seva experiència i evolució històriques.
- L'escola educa sense cap mena de distinció discriminatòria per raons de sexe, raça o religió.
- L'escola és integradora
- L'escola es gestiona democràticament
- Treball de qualitat i en equip
- L'escola és una institució oberta.
- L'escola forma persones autònomes, crítiques, participatives i responsables, tot des del respecte, l'empatia i el compromís de cada un dels integrants de la comunitat educativa.



## 5.2. CARÀCTER PROPI

El **caràcter propi del centre** ve definit en l'article 93 de la Llei 12/2009, que diu: "*L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi*".

És en aquest context que l'Escola afegeix entre els seus trets d'identitat els següents:

### **L'Escola es declara laica i pluralista**

En un sistema jurídic - polític basat en el pluralisme, la llibertat ideològica i l'aconfessionalitat de l'Estat la nostra escola es manté en aquesta línia:

- No adoctrinament: de cap religió i menys d'una posició dirigista.
- No proselitisme: evitar que el mestre pugui servir-se del seu rol i fer-ne ús per fer adoptar una religió o doctrina determinada.
- No sectarisme: evitar tota mena de fanatisme o intransigència que pugui discriminar alumnes i professors.

L'escola es manifesta aconfessional, per respondre als principis de respecte, pluralisme ideològic i democràcia de la societat que ens envolta.

L'Escola respecta el dret que tenen els pares/mares/tutors en escollir les classes de religió/ensenyaments alternatius per als seus fills i filles.

Les informacions que dona l'escola són sempre objectives i s'ajuda els i les alumnes a desenvolupar-los-hi els propis criteris per analitzar millor la realitat i que serveixi perquè en un futur proper prenguin decisions responsables.

El Pluralisme, en la mesura que no ha d'excloure ningú a causa de la seva procedència, raça, religió, situació econòmica i sexe; i amb l'objectiu d'un ensenyament participatiu, integrador, plural i no confessional, amb respecte a la diversitat i a la interculturalitat, amb atenció individualitzada als alumnes i assumint com a propis els principis de la coeducació.

La democràcia per educar els alumnes en una convivència que impliqui la llibertat, el respecte als altres, la comprensió dels que pensen diferent, el respecte als drets humans i el sentit de la responsabilitat, el rebuig a tot tipus de dogmatisme i autoritarisme. També aquest principi és sempre el principal impulsor i guia entre les relacions entre tots els membres i estaments de la comunitat escolar, essent el diàleg la forma de resoldre les diferències entre tots.





Un dels objectius bàsics de l'escola és educar el nen i la nena com a ciutadà i ciutadana: eradicar la competitivitat, saber expressar les idees d'una manera clara, ordenada i sense por i transmetre als alumnes el concepte de tolerància vers els seus companys i la resta de gent que els envolta. Això comporta ésser capaç de viure en relació amb els altres, respondre a les necessitats actuals de la societat i participar en la construcció d'una convivència positiva.

### **Escola activa**

Entenem com a escola activa aquella que té com a centre l'infant i fonamenta l'acte educatiu com una experiència personal que el nen i la nena han de fer. El mestre és aquell que el prepara i el condueix en aquesta recerca, mai el que imposa les descobertes. També va lligat per a nosaltres el concepte d'escola activa al concepte d'educació integral.

Educar és fer créixer, però fer-ho a tots nivells, físicament, intel·lectualment, socialment, creativament, etc. La globalitat de la tasca educativa és tal que qualsevol fet escolar treballat amb profunditat comporta una gran riquesa d'estímul per a l'educació integral de l'alumne.

### **L'Escola es declara catalana quant a llengua i continguts**

La llengua catalana, definida com a pròpia i oficial del país en l'Estatut d'Autonomia, i d'acord amb la Llei de Normalització Lingüística, decrets posteriors i el Projecte Lingüístic del Centre, és la llengua d'ús i de comunicació en la vida quotidiana de l'Escola, la llengua base d'aprenentatge i la de tot l'ensenyament,

La llengua vehicular i d'aprenentatge és el català, per tant els alumnes fan l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en aquesta llengua. També és la llengua pròpia en tots els actes acadèmics, administratius i culturals que es realitzen en l'àmbit escolar. En qualsevol cas es respecten els drets individuals.

Se cerca l'obertura a la cultura universal, patrimoni comú de tota la humanitat, mitjançant la realitat i cultura catalanes: història, geografia, llengua, medi ecològic i tots els altres aspectes culturals propis que ho facilitin.

És necessari, per tant, un bon domini de la llengua i una estreta vinculació amb la realitat del país per part dels mestres que configuren el Claustre.

La llengua castellana, oficial juntament amb la catalana, llengua de cultura i una de les llengües més importants d'abast mundial, es treballa com a segona llengua i ha de ser tractada amb el rigor que mereix en les programacions de l'Escola.



Al Projecte Lingüístic de Centre es desenvolupa el tractament de les diverses llengües que es treballen a l'escola.

### **L'Escola educa sense cap mena de distinció discriminatòria per raons de sexe, raça o religió**

L'exigència és la mateixa en les responsabilitats intel·lectuals i socials.

L'Escola fomenta el respecte i el tracte d'igualtat entre tot el seu alumnat.

El coneixement de les diferències físiques, psíquiques i culturals les garanteix i base del mutu respecte.

### **L'escola es gestiona democràticament**

La gestió de l'Escola és democràtica i es realitza a través dels diferents òrgans de govern, a partir del que estableixen les Normes d'organització i funcionament (NOFC) de Centre i de la pròpia experiència de l'Escola.

### **L'Escola afavoreix el Treball en equip**

El treball en equip és condició imprescindible pel bon funcionament de l'Escola, garantia de la necessària coherència en el treball dels diferents mestres, i també experiència educativa per als alumnes.

### **L'escola és una institució oberta**

Col·labora amb altres escoles i entitats, participant, en la mesura de les seves possibilitats, en les activitats que s'organitzen.

### **L'escola fomenta educativament els valors ètics de progrés que la humanitat va descobrir i conquerint en la seva experiència i evolució històriques**

Educar per a la solidaritat, la democràcia, el civisme, la pau, l'amor i el respecte a la natura, és una contribució per a la realització d'una societat més justa.

### ***Altres trets d'identitat del caràcter propi de l'escola són:***

- Afavorim el desenvolupament emocional, psicomotriu, cognitiu i social de l'alumnat amb la finalitat d'aconseguir una educació integral.
- Formem ciutadans crítics, democràtics i solidaris, promovent un ensenyament creatiu i comprensiu, que afavoreix l'esperit crític i la motivació per futurs aprenentatges.
- Integrem les TAC en el procés d'ensenyament-aprenentatge i apostem per la competència digital de l'alumnat.



- Apostem per una constant actualització i innovació del professorat per tal d'adaptar-nos als nous temps i superar els nous reptes que els canvis socials ens plantegin.
- Promovem un aprenentatge competencial i significatiu, basat en l'aprendre a aprendre, amb la finalitat d'assolir les competències bàsiques.
- Formem part del programa de Reutilització de Llibres. L'escola Cèlia Artiga, com a centre de la Xarxa Pública és gratuït, si bé la gratuïtat no s'estén als quaderns, material escolar i activitats complementàries i extraescolars, segons la normativa vigent. En aquest punt, tant l'associació de mares i pares com el Claustre, s'esforcen perquè com a mesura transitòria i mentre es treballa per aconseguir aquesta fita, vetllen per facilitar a les famílies l'accessibilitat a aquests serveis educatius, i perquè en cap cas hi hagi una discriminació dels alumnes en aquest sentit per raons econòmiques.

### 5.3. MOTIVACIÓ DOCENT

Des de sempre el nostre centre ha estat obert a propostes:

- d'innovació educativa
- de millora de la qualitat dels serveis
- de compromís amb la comunitat educativa
- d'optimització de l'estructura de gestió

A més la nova realitat cap a on s'orienta l'administració pública del Departament d'Educació comporta un nou interès per augmentar l'eficiència i l'eficàcia de l'educació a través del desenvolupament d'una gestió més autònoma, participativa, democràtica i responsable dels centres educatius. És per això que des del centre duem a terme una incorporació constant de noves iniciatives, projectes i plans que fan que el funcionament i organigrama del nostre centre estigui en constant revisió i actualització.

Pensem més enllà de les planificacions anuals i utilitzem un model de planificació global, integrador, estructurat i avaluat amb la seva finalitat de millorar la qualitat i l'equitat de la formació dels nostres alumnes i la innovació del centre.

El claustre de mestres disposa d'uns espais setmanals per a reunir-se per tal de reflexionar, compartir i innovar en la recerca de solucions i maneres de fer millor les tasques docents, alhora que potencien la seva implicació i identificació amb el centre.



## 6. PRINCIPIS RECTORS DEL SISTEMA EDUCATIU

L'escola contempla, com no podria ser de cap altra manera, les prioritats i principis del Departament d'Educació, els quals es presenten a continuació.

### 6.1. PRIORITATS DEL DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT

Els **objectius** de l'Escola, tal com estableix el Departament d'Educació, són dos:

- **Millorar els resultats educatius**
- **Millorar la cohesió social**

Que porten implícit:

### 6.2. PRINCIPIS GENERALS

- Fomentar que tot l'alumnat, el de la cultura majoritària i el de les minoritàries, mitjançant qualsevol àrea o matèria curricular, desenvolupi les aptituds i les actituds que el capacitin per viure en la nostra societat multicultural i multilingüe.
- Responsabilitzar-se de l'acollida i la integració escolar de tot l'alumnat.
- Fomentar una actitud de respecte per altres maneres de pensar i de solidaritat amb les persones i els pobles del món.
- Estimular el coneixement de la cultura i de la llengua catalanes i potenciar el seu ús en les situacions de comunicació quotidiana.
- Desenvolupar les aptituds cognoscitives per a desvetllar l'esperit crític, el raonament i la capacitat d'abstracció, i potenciar les iniciatives dels alumnes i el desenvolupament i maduració de la seva pròpia personalitat.
- Procurar que els alumnes, a partir de la participació i la responsabilitat en la vida de grup, adquireixin unes normes i hàbits educatius que fomentin i facilitin la seva vida social i potenciar la pròpia reflexió com a punt de partida per a la comunicació i comprensió dels altres.
- Promoure l'equitat per poder assolir la igualtat en les possibilitats i el ple desenvolupament de les potencialitats de cada infant a fi d'evitar qualsevol tipus de marginació i exclusió.
- Crear les condicions que facin efectiva la igualtat d'oportunitats per accedir a una educació de qualitat.



- Potenciar la formació integral dels seus alumnes sense fer cap distinció per raó de sexe, raça, cultura i religió i estimular la mateixa actitud en els alumnes, mirant de compensar i no reproduir certes actituds socialment encara admeses.
- Potenciar un tipus de gestió democràtica amb la participació de tots aquells que directament o indirecta hi tenen relació.
- Fomentar el treball en equip, essencial en el procés de sociabilització dels alumnes i en la formació de la seva personalitat i com a condició "sine qua non" en el bon funcionament de l'Equip de Mestres.
- Potenciar contactes freqüents amb el medi i col·laborar amb institucions i entitats del barri o la ciutat en diferents tipus d'activitats.
- Integrar l'alumnat en el propi nivell, cicle i centre; barri, ciutat, comarca i país.
- Aplicar la coeducació i una educació no sexista.
- Potenciar les actituds de tolerància, respecte, solidaritat, autoestima, col·laboració



## 7. OBJECTIUS

- Implementar instruments propis de gestió, de col·laboració, de coordinació,... per a millorar l'eficàcia del servei que ofereix el centre i aconseguir un model de qualitat.
- Promoure una contínua actualització i innovació del professorat per tal d'adaptar-nos als nous temps i superar els nous reptes que els canvis socials ens plantegin.
- Vetllar per aconseguir un bon clima de convivència, mantenint en tot moment una actitud respectuosa, tolerant i empàtica cap els altres:
  - entre els membres del claustre
  - amb els altres treballadors del centre: administratiu, conserge, personal de cuina i menjador,...
  - amb altre personal laboral: monitoratge, personal de neteja, treballadors de la brigada,...
  - amb la comunitat educativa: famílies i alumnes.
- Ajudar els alumnes a conèixer i apreciar la llengua, la història i la cultura de Catalunya, respectant i essent fidels al nostre Projecte Lingüístic i articulant les mesures organitzatives i didàctiques oportunes per a aconseguir la integració gradual de tot l'alumnat.
- Aconseguir que els alumnes sàpiguen expressar-se de forma oral i escrita en català i castellà amb claredat, coherència i adequació a les diferents situacions comunicatives.
- Fer que els alumnes esdevinguin lectors competents, amb un bon nivell de comprensió i d'eficàcia lectora i gaudeixin del plaer de la lectura.
- Assolir la millora dels resultats acadèmics i personals de tot l'alumnat d'acord amb els principis d'excel·lència i d'equitat:
  - promoure l'adquisició dels coneixements generals i específics de totes les àrees, però incidint principalment en les àrees instrumentals (llengua catalana, llengua castellana, llengua anglesa, matemàtiques i coneixement del medi natural).



## 8. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE

L'estructura d'organització i gestió del centre està formada per òrgans de govern unipersonals i col·legiats i òrgans de coordinació.

Ha de permetre i facilitar:

- L'autonomia de gestió organitzativa i pedagògica de l'escola i la definició dels seus objectius.
- L'assoliment dels objectius didàctic-pedagògics dels ensenyaments que s'hi imparteixen i la seva adequació a la pròpia realitat.
- La participació de la comunitat educativa del centre i l'exercici dels drets i deures dels membres que la componen (Consell Escolar, Assemblees de pares i mares delegats de classe, Comissió Mixta).
- La millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes i la seva avaluació.
- La investigació i innovació educatives i la formació del personal docent (formació interna de centre).
- La projecció externa de l'escola (jornada de portes obertes, pàgina web i xarxes socials, festa anual escola en divendres vespre-nit).

Les funcions dels diferents òrgans i equips es poden trobar detallades a les Normes d'Organització i Funcionament. (LEC, art 139)

### 8.1. ÒRGANS DE GOVERN

L'estructura de gestió del centre està formada per òrgans de govern unipersonals i col·legiats, i òrgans de coordinació. Els òrgans de govern i de coordinació dirigeixen la seva actuació a l'assoliment de les finalitats esmentades a l'apartat anterior.

#### 8.1.1. Òrgan executiu de govern

L'equip directiu és l'òrgan executiu de govern.

#### 8.1.2. Òrgans unipersonals de govern

Són òrgans unipersonals de govern d'aquest centre, en tant que centre d'educació infantil i primària d'estructura lineal, el director, el cap d'estudis i la secretària, els quals constitueixen l'equip directiu.

### 8.2. ÒRGANS COL·LEGIATS DE PARTICIPACIÓ

El consell escolar i el claustre del professorat són els òrgans col·legiats de participació de la comunitat escolar en el govern i la gestió del centre



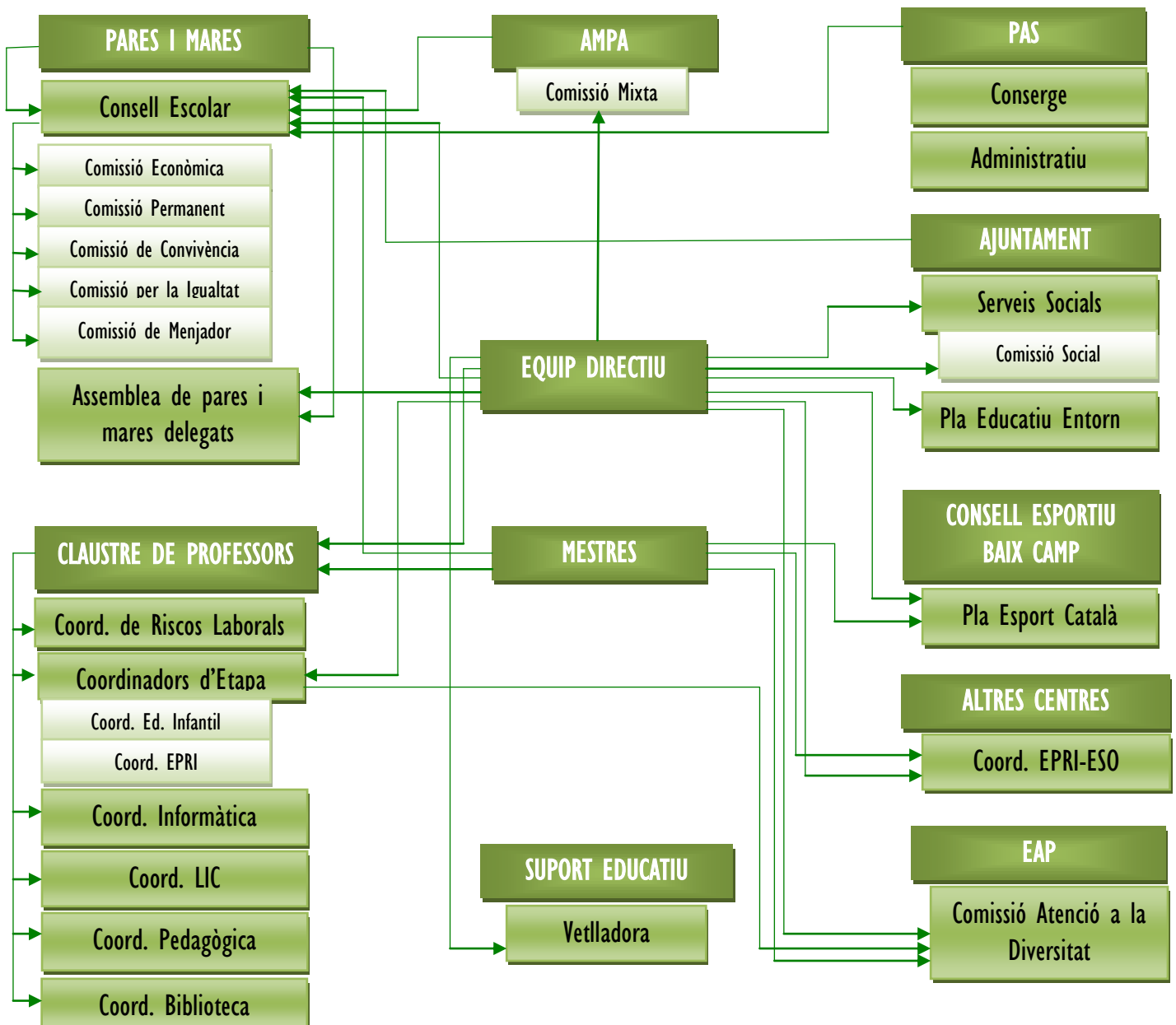
## 8.3. COORDINACIÓ DOCENT

Són òrgans de coordinació del centre els equips de cicle i la comissió pedagògica.

## 8.4. ÒRGANS UNIPERSONALS DE COORDINACIÓ

Són òrgans unipersonals de coordinació d'aquesta escola els coordinadors de cicle, que formen part de la comissió pedagògica, el coordinador d'informàtica, el coordinador de riscos laborals, el coordinador lingüístic, el coordinador de la biblioteca i el coordinador de convivència i mediació escolar.

## 8.5. ORGANIGRAMA







## 9. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA DEL CENTRE

### 9.1. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL CURRÍCULUM

La concreció i el desenvolupament dels currículums defineixen els criteris que orienten l'atenció a la diversitat i les mesures organitzatives, sempre d'acord amb els principis de l'educació inclusiva i de la coeducació.

La concreció dels currículums garanteix l'assoliment de les competències bàsiques i les específiques de cada currículum, així com la consecució de l'excel·lència en un context d'equitat, i pot comportar la incorporació d'objectius addicionals i l'adopció de mesures organitzatives i de gestió específiques.

Les mesures establertes afecten l'ús del temps i dels espais, l'agrupament de l'alumnat i els criteris d'assignació de docència al professorat, l'ús dels recursos didàctics, la utilització de la biblioteca escolar i la formació del professorat i la distribució de les àrees i matèries per cicles o cursos.

La concreció i el desenvolupament del currículum es basen en els currículums d'infantil i primària marcats pel departament d'educació i es concreten en les programacions de les diferents matèries.

#### 9.1.1. EDUCACIÓ INFANTIL

La proposta curricular al llarg de tota l'educació bàsica posa l'accent en l'adquisició de les competències necessàries per entendre el món i esdevenir persones capaces d'intervenir activament i crítica en la societat plural, diversa i en canvi continu que els ha tocat viure. Atenent als requisits competencials i a les característiques evolutives dels infants fins a sis anys, es parla de desenvolupar capacitats que són les que finalment han de permetre que siguin competents quan la seva maduresa ho permeti.

Al llarg de l'etapa d'educació infantil es desenvolupen unes capacitats motrius, cognitives, emocionals o d'equilibri personal, relacionals, i d'inserció i actuació social, amb l'objectiu d'educar per viure i conèixer en el nostre món actual.

Les nou capacitats es desenvolupen entorn als eixos següents:

- **Aprendre a ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma.** Progressar en el coneixement i domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.
- **Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional** i anar-se formant una imatge positiva d'ell mateix i dels altres.



- **Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia** en accions quotidianes, per actuar amb seguretat i eficàcia. Aprendre a pensar i a comunicar.
- **Pensar, crear, elaborar explicacions** i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.
- **Progressar en la comunicació i expressió** ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges. Aprendre a descobrir i tenir iniciativa
- **Observar i explorar** l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.
- **Mostrar iniciativa** per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificar-ne els perills i aprendre a actuar-hi en conseqüència. Aprendre a conviure i habitar el món.
- **Conviure en la diversitat**, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica de conflictes.
- **Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència** que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.

En el desplegament del currículum es consideren especialment rellevants els aspectes següents:

- el desenvolupament d'hàbits bàsics d'autonomia,
- el desenvolupament emocional i afectiu,
- el desenvolupament de la capacitat d'aprendre amb els altres i a través dels altres,
- el desenvolupament de l'expressió i la comunicació amb diferents llenguatges, especialment el llenguatge oral,
- el desenvolupament de pautes de convivència i col·laboració amb el grup.

L'equip docent de parvulari donarà un tractament global i integrador a les àrees establertes pel currículum de l'etapa d'educació infantil.

L'organització de l'horari de classes serà flexible tenint present les característiques psicopedagògiques dels alumnes i el manteniment d'atenció dels infants en les diferents situacions i amb l'aplicació d'activitats que s'organitzin.

El claustre de mestres garantirà la coordinació i la continuïtat del currículum, a través de la supervisió del Cap d'Estudis, de forma que es mantingui la relació entre els equips de mestres de cada cicle. L'alumnat que passi d'una etapa a la següent ho farà en les condicions més òptimes possibles.



## 9.1.2. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

La finalitat de l'Educació Primària ve marcada en el Decret 119/2015 que estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, quan en el seu article 2 diu que en els centres educatius es contribuirà al desenvolupament personal i social i adquirir les habilitats i les competències culturals i socials.

Les finalitats bàsiques d'aquesta etapa educativa són proporcionar a l'alumnat un marc d'aprenentatges que li permeti iniciar-se en l'adquisició de les competències bàsiques i en l'aplicació dels instruments necessaris per adquirir nous aprenentatges.

Aquesta etapa proporciona als infants una educació que els permet assegurar el seu desenvolupament personal i posar les bases d'una formació basada en l'autonomia personal, la responsabilitat, la solidaritat, la llibertat, la participació i el compromís individual i col·lectiu: conèixer els elements bàsics de la llengua, l'entorn geogràfic, la història i les tradicions que li permetin arrelar-se al país, i poder participar en la construcció d'un món millor i continuar aprenent al llarg de la vida.

### ❖ Les CCBB com a marc de referència curricular

Les competències bàsiques són l'eix vertebrador del procés educatiu. El currículum estableix que la finalitat de l'educació obligatòria és aconseguir que els nens i les nenes adquireixin les eines necessàries per entendre el món i esdevinguin persones capaces d'intervenir activament i crítica en la societat plural, diversa i en canvi continu que ens ha tocat viure. Un currículum per competències significa ensenyar a aprendre i seguir aprenent al llarg de tota la vida.

- Competència comunicativa lingüística i audiovisual. És la capacitat de saber comunicar oralment (conversar, escoltar i expressar-se), per escrit i amb els llenguatges audiovisuals, fent servir les tecnologies de la comunicació, amb la gestió de la diversitat de llengües, amb l'ús de diferents suports i tipus de textos i amb adequació a les diferents funcions.
- Competència artística i cultural. És el coneixement, comprensió i valoració crítica de diferents manifestacions culturals i artístiques, tradicionals o no, que s'utilitzen com a font d'enriquiment i gaudi i es consideren com a part del patrimoni de cada cultura. També inclou la capacitat de crear produccions artístiques pròpies o expressar continguts a través de diferents mitjans artístics.
- Tractament de la informació i competència digital. Es tracta de la cerca, captació, selecció, registre i processament de la informació, amb l'ús de tècniques i estratègies diverses segons la



font i els suports que s'utilitzin (oral, escrit, audiovisual, digital) amb una actitud crítica i reflexiva. Requereix el domini de llenguatges específics bàsics (textual, numèric, icònic, visual, gràfic i sonor).

- Competència matemàtica. És l'habilitat per comprendre, utilitzar i relacionar els nombres, les informacions que es presenten en forma numèrica i els aspectes espacials de la realitat. Inclou les operacions bàsiques, els símbols i les formes d'expressió i de raonament matemàtic, problemes i situacions relacionats amb la vida quotidiana, el coneixement científic i el món laboral i social.

- Competència d'aprendre a aprendre. És l'habilitat per conduir el propi aprenentatge i ésser capaç de continuar aprenent cada vegada de manera més eficaç i autònoma d'acord amb els propis objectius i necessitats.

- Competència d'autonomia i iniciativa personal. És l'adquisició de la consciència i l'aplicació d'un conjunt de valors i actituds personals interrelacionades, com la responsabilitat, la perseverança, el coneixement de si mateix i l'autoestima, la creativitat, l'autocrítica, el control emocional, la capacitat d'elegir, d'imaginar projectes i portar endavant les accions, d'aprendre de les errades i d'assumir riscos.

- Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic. Mobilització de sabers que han de permetre a l'alumnat comprendre les relacions que s'estableixen entre les societats i el seu entorn i fer un ús responsable dels recursos naturals, tenir cura del medi ambient, fer un consum racional i responsable i protegir la salut individual i col·lectiva com a elements clau de la qualitat de vida de les persones. Inclou també el desenvolupament i l'aplicació del pensament científicotècnic per interpretar la informació, predir i prendre decisions.

- Competència social i ciutadana. Capacitat per comprendre la realitat social en què es viu, afrontar la convivència i els conflictes emprant el judici ètic que es basa en els valors i pràctiques democràtiques i exercir la ciutadania, actuant amb criteri propi, contribuint a la construcció de la pau i la democràcia i mantenint una actitud constructiva, solidària i responsable davant el compliment dels drets i obligacions cívics.

En el desplegament del currículum es consideren especialment rellevants els aspectes següents:

- el desenvolupament de la igualtat de drets i d'oportunitats entre dones i homes, l'autonomia personal, la coresponsabilitat i la independència personal,
- el desenvolupament de la llengua oral,



- l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura,
- el desenvolupament de la lectura,
- el desenvolupament de competències matemàtiques,
- la potenciació de les llengües estrangeres.

En cada curs de l'educació primària es realitzarà, com a mínim, un treball o projecte interdisciplinari de caire competencial, sobre un aspecte de la realitat, amb activitats que requereixin l'aplicació de coneixements de diverses àrees.

### 9.1.3. HORARIS EDUCACIÓ PRIMÀRIA

		GLOBALS Etapa
<b>Àmbit lingüístic</b>		
	Àrea Llengua i literatura catalana	<b>1.050</b>
	Àrea Llengua i literatura castellana	
	Àrea Llengua estrangera (anglès)	<b>420</b>
<b>Àmbit matemàtic</b>		
	Àrea de matemàtiques	<b>840</b>
<b>Àmbit del medi</b>		
	Àrea de coneixement del medi natural	<b>630</b>
	Àrea de coneixement del medi social i cultural	
<b>Àmbit artístic</b>		
	Àrea d'educació visual i plàstica, educació musical i dansa	<b>525</b>
<b>Àmbit d'educació física</b>		
	Àrea d'educació física	<b>385</b>
<b>Àmbit d'educació en valors</b>		
	Àrea d'educació en valors social i cívics o religió	<b>315</b>
Esbarjo		<b>525</b>
Hores de lliure disposició		<b>560</b>
<b>Total hores lectives</b>		<b>5250</b>

L'etapa d'educació primària compta amb 5.250 hores lectives: d'aquestes, 525 hores corresponen a l'esbarjo i les 4.725 hores restants es destinen a les àrees de coneixement (es computen 35 setmanes lectives per curs escolar a raó de 25 hores setmanals, inclòs l'esbarjo).

De les 5.250 hores totals lectives de l'etapa, les 560 hores restants es destinaran a completar l'organització del currículum d'acord amb les necessitats dels alumnes i les previsions del projecte educatiu de centre, mitjançant, entre d'altres, l'atenció a la diversitat de l'alumnat, l'organització d'agrupaments flexibles, el reforç educatiu i l'ampliació horària de les àrees.

L'horari de classes de l'alumnat és el corresponent a l'horari propi del procés d'ensenyament i aprenentatge del currículum establert. Aquest horari inclou el temps d'esbarjo, que es considera una activitat educativa integrada en l'horari lectiu de l'alumnat i per tant s'hi ha de respectar també els principis del projecte educatiu.



## 9.2. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

El plantejament educatiu de l'Escola ve marcat i està definit en la seva **línia metodològica**:

- Entenem que els nens en el seu desenvolupament passen per una sèrie d'estadis en els quals acostumen presentar una sèrie de característiques físiques i psicològiques relativament semblants. Aquests estadis poden no coincidir amb l'edat cronològica.
- La maduració té lloc al llarg de la vida del nen en un procés d'interacció del nen amb la realitat material i social que l'envolta, és a dir, depèn de les persones amb les que conviu, del tipus d'activitat que realitza i del tipus d'ensenyament que rep.
- L'Escola es defineix en la línia de *l'escola activa* i entén que:
  - Encara que a un cert nivell l'activitat del nen suposa la manipulació d'objectes, a un altre nivell l'activitat més autèntica d'investigació es desplega en el pla de la reflexió, de l'abstracció i de la manipulació verbal.
  - La metodologia activa porta a una educació de l'autodisciplina i de l'esforç individual i el treball en equip. Entenem que cal dedicar una part de l'horari lectiu al treball individual per arribar a les veritables dificultats dels alumnes i oferir a cadascun l'atenció adequada, és a dir, ajudar a solucionar les dificultats abans que esdevinguin un problema: "*prevenció abans que reeducació*" i aquesta cal que sigui efectiva. Pensem també que no s'ha de deixar de banda el treball en equip, ja que és essencial en el procés de sociabilització del nen i en la formació de la seva personalitat.
  - Les matèries s'han de presentar en forma assimilable a l'estructura mental dels nens i a les diferents fases del seu desenvolupament. Una metodologia inductiva i globalitzadora és fonamental en els primers anys d'escolarització. La major part de les coses a aprendre poden ser elaborades des del cas concret i particular fins, progressivament, arribar a la llei general.
  - El nen és un ésser actiu, l'acció del qual arriba al seu punt més alt si s'aconsegueix suscitar els mòbils autònoms de la seva activitat: l'interès i la necessitat.
  - La intel·ligència no ha de treballar sobre els coneixements ja preparats des de fora: es potenciarà la iniciativa, la creativitat, l'esperit crític i el raonament dels nens i en tot cas es suggerirà el camí per arribar a la solució, i així aconseguir uns aprenentatges significatius.



- L'Escola ha d'estar vinculada a la comunitat com a font d'objectius, continguts i metodologia i hi haurà un contacte permanent: sortides, excursions, colònies, ...
- Entenem la disciplina, no com a autoritarisme, sinó com a reguladora de la convivència, per tal de mantenir un ambient de respecte mutu per a tothom.

Per tal de dur a terme aquesta línia metodològica de manera coherent, l'Equip Docent:

- Treballem coordinadament i coherentment amb el Projecte Educatiu del Centre.
- Ens estructurarem en equips de cicles/intercicles on desenvolupem el PCC específic de cada cicle (mirant, sobretot, que hi hagi continuïtat escolar).
- Treballem coordinadament de forma horitzontal i vertical per tal d'adoptar acords i compromisos quant a principis metodològics i pedagògics, relacionats fonamentalment amb el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat, la individualització, la socialització i la no competitivitat.
- Intentem en tot moment establir unes pautes consensuades d'actuació que garanteixin la coordinació metodològica, amb la finalitat d'afavorir l'estabilitat en el grup i el funcionament de tota la dinàmica de l'escola.
- Pactem pautes d'intervenció relatives al sistema de motivació i de reforç, els criteris per a la selecció i l'ús del material didàctic, la utilització didàctica de l'entorn, entre d'altres.
- Apostem per una utilització sostenible dels materials impresos (llibres de text, quaderns i altres).
- A l'aula els mestres actuem fent contenció de les actituds disruptives, posant els límits necessaris pel benestar individual i del grup.
- Fem un plantejament rigorós i diferenciat del seu treball.
- Ens formem tant en qüestió de matèries com de coneixements psicopedagògics.
- Realitzem una autocrítica de la nostra activitat i acceptem la dels altres.
- Potenciem les iniciatives dels alumnes i la seva personalitat.
- Assumim l'organització i realització de les sortides i excursions programades dins del pla anual, i cada any fer una estada en una casa de colònies. Aquesta activitat es relaciona amb el PCC de les diverses matèries i potencia la relació entre els propis alumnes i el mestre.
- Treballem en equip, estem oberts al diàleg i a l'intercanvi professional.
- Tenim una actitud integradora de les possibles deficiències o diferències individuals dels alumnes.



- Mantenim un estret contacte amb les famílies dels alumnes per tal de seguir escola i família, una mateixa línia educativa: entrevistes, reunions, carta de compromís educatiu,...

### 9.3. CRITERIS GENERALS D'AVUACIÓ

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat serà contínua i global, de manera que es tindrà en compte especialment el progrés de l'alumne en el conjunt d'àrees del currículum.

L'avaluació prendrà en consideració els diferents elements del currículum, el treball fet a classe i l'interès i l'esforç a progressar demostrat per l'alumne. Es posarà especial cura en l'avaluació formativa i en el grau d'adquisició de les competències bàsiques.

En el supòsit que el progrés de l'alumne no sigui l'adequat, s'establiran mesures de reforç per facilitar-li l'adquisició dels aprenentatges bàsics i imprescindibles per poder seguir el procés educatiu. Aquestes mesures s'adoptaran en qualsevol moment del cicle.

Els i les mestres avaluaran els aprenentatges de l'alumnat, els processos d'ensenyament i la seva pròpia pràctica docent.

La finalitat de l'avaluació és millorar la intervenció educativa. És coneguda i coordinada per tot el professorat i està inclosa a les programacions.

L'avaluació fomenta la participació de l'alumnat incloent el coneixement explícit per part seva dels criteris de correcció. Té un caràcter formatiu, regulador i orientador del procés d'ensenyament-aprenentatge. Permet identificar què s'aprèn i com s'aprèn en relació als referents normatius i en relació al punt inicial on es trobava l'alumnat.

S'avalua el grau d'assoliment dels continguts i es contempen els diferents tipus de capacitats i habilitats de totes i cadascuna de les àrees.

Es té en compte l'actitud, l'esforç i les normes relacionades amb la convivència en cada una de les àrees.

- S'utilitzen diversos instruments d'avaluació per tal d'obtenir les informacions necessàries:
  - observació sistematitzada: pautes d'observació directa (individuals i col·lectives).
  - entrevistes personals (preparades o improvisades)
  - proves individuals orals i escrites i de diferents tipologies.
  - converses col·lectives.
  - treballs d'aula i fets a casa.
  - activitats autocorrectives.





Al final de cada trimestre es reuneix la comissió d'avaluació del cicle, formada per tots els mestres que atenen el grup classe i el cap d'estudis. En aquestes reunions s'analitza l'evolució dels aprenentatges de l'alumnat i es prenen les mesures necessàries d'adaptació i reforç.

Després de cada sessió d'avaluació s'informa les famílies per escrit. S'indica el grau d'adquisició dels diferents continguts en cadascuna de les àrees del currículum i tots els altres aspectes que el tutor consideri oportú esmentar. També s'hi inclouen, quan s'escaigui, els informes elaborats per altres professionals (serveis educatius, EAP ...)

L'informe escrit de cada final de cicle inclou els resultats de l'avaluació en termes quantitativs i qualitativs.

A l'inici de cada curs escolar es farà una reunió col·lectiva de les famílies del cicle on s'explicaran els aspectes avaluatius (criteris i indicadors) més importants d'aquell curs.

A la darrera sessió d'avaluació del cicle es fa la valoració final per àrees i la valoració global del progrés de cadascun dels alumnes. Quan hi hagi alumnes que assoleixin de manera incompleta els objectius del cicle, es decidirà si han de romandre un any més al cicle o no.

L'alumne passa de cicle o d'etapa quan ha assolit el desenvolupament corresponent de les competències bàsiques i un grau de maduresa adequat. L'alumne accedirà al cicle següent sempre que els aprenentatges no assolits no impedeixin seguir amb aprofitament un nou cicle o etapa, on rebrà els ajuts i el suport necessaris.

## 9.4. AVALUACIÓ INTERNA DE L'EQUIP DOCENT

Contemplem realitzar sistemàticament reflexions col·lectives sobre la pròpia pràctica: anàlisi d'objectius aconseguits, revisions metodològiques per tal de canviar i millorar, observacions d'altres professionals,...

Recollim la informació al voltant dels objectius plantejats, els recursos utilitzats, la temporització,... i així poder millorar la nostra tasca docent.

A la memòria anual de centre fem una reflexió constructiva i cooperativa tot buscant propostes de millora.

Partim de que tot és avaluable i hem de crear instruments per a obtenir les dades que ens serviran per analitzar l'eficàcia de l'activitat que s'hagi planificat i desenvolupat.



## 9.5. RELACIÓ AMB LA PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL

L'equip directiu elabora la programació general anual, que és la concreció de les prioritats i de tots els aspectes relatius a les activitats i el funcionament del centre per al curs corresponent, incloses, si escau, les concrecions relatives als projectes, el currículum, les normes i tots els plans d'actuació acordats i aprovats.

Les programacions generals anuals del centre es basen en el Projecte Educatiu de Centre i en el Projecte de Direcció i es concreten els criteris, indicadors i procediments per a l'avaluació de l'assoliment dels objectius previstos. El resultat d'aquesta avaluació es recull en la memòria anual corresponent.

La direcció del centre garanteix que la comunitat escolar és informada del contingut de la programació general anual i del resultat de la seva avaluació, la Memòria Anual de Centre.



## 10. EL PLA TAC

Segons el que estableixen els articles 58 i 59 de la LEC (Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació), tant en l'educació primària com en l'educació secundària obligatòria s'han de desenvolupar, en el nivell adequat, les competències necessàries per a l'ús de les noves tecnologies.

Les tecnologies han fet que l'aprenentatge sigui més personalitzat i que els alumnes siguin autònoms, fet que implica una sèrie de canvis en tot el sistema educatiu: pedagògics, formatius, organitzatius, i òbviamment tecnològics.

Els mestres han de prendre consciència de que l'ús de les tecnologies és necessari i atrevir-se, poc a poc, a utilitzar-les per a treure'n rendiment a la classe; crear-ne de noves i també construir-ne conjuntament amb els alumnes.

El Pla TAC, amb el compromís de tots els agents involucrats que formen part del centre, procura aconseguir els objectius de caire estratègic: millorar els resultats acadèmics i educatius i afavorir la cohesió social.

L'Escola introdueix la utilització de l'aula d'Informàtica ja des de Educació Infantil- 3 anys.

L'Escola i l'AMPA han instal·lat pantalles interactives digitals (Clevertouch) en totes les classes.

L'Escola i l'AMPA tenen previst comprar 25 tauletes per cicle per poder fer un treball més individualitzat amb els alumnes quant a noves tecnologies.

Aquesta informació es pot veure ampliada al document "**Pla TAC**".



## II. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

### II.1. LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

La llengua vehicular i d'aprenentatge és el català, per tant l'alumnat farà l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en aquesta llengua. També serà la llengua pròpia en tots els actes acadèmics, administratius i culturals que es realitzin en l'àmbit escolar. En qualsevol cas es respectaran els drets individuals.

Al projecte lingüístic es desenvolupa el tractament de les diverses llengües que es treballaran a l'escola. Igualment entenem que el català és la llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.

### II.2. PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE

El projecte lingüístic dóna criteri en relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres.

L'Escola té definit i aprovat el seu projecte Lingüístic.

Aquest contempla el **català**, com a vehicle de comunicació i convivència. La llengua catalana, com a llengua d'aprenentatge i de comunicació, fa les funcions de vehicle d'expressió quotidiana, assolint en l'Escola l'estatus de llengua usual, que vol dir de llengua que satisfà totes les necessitats lingüístiques de la comunitat. El català és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones de l'escola i és el vehicle de les diferents activitats acadèmiques.

Contempla igualment els aspectes de l'aprenentatge i ensenyament de la llengua catalana (en els seus vessants oral, escrit i la relació entre ambdues). Contempla, també, que aquesta sigui la llengua de les diverses àrees; la seva introducció a l'alumnat nouvingut (Pla d'Acollida); el seu tractament en l'atenció a la diversitat (Pla d'Atenció a la Diversitat- reforçament de l'expressió oral a Educació Infantil, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el Cicle Inicial d'Educació Primària i al desenvolupament de la comprensió lectora i expressió oral i escrita en els cicles Mitjà i Superior de l'Educació Primària-). Igualment entenem que el català és la llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.



També formula el tractament que rep el **castellà** (tractament acadèmic o de sistematització de la llengua que no pas d'introducció, ja que l'ús social que en fa la majoria dels/de les alumnes ho converteix en innecessari). L'escola inicia l'ensenyament/aprenentatge de la llengua castellana el 1r. trimestre del Cicle Inicial d'Educació Primària. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana.

Pel que fa referència a l'**anglès** l'escola inicia l'ensenyament/aprenentatge de l'anglès, com a llengua estrangera, el 1r. trimestre de Pàrvuls 4 anys d'Educació Infantil. L'escola assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat, i ofereix oportunitats d'ús dins i fora de l'aula per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

El Projecte Lingüístic també preveu l'organització dels **usos lingüístics** de l'escola: els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general són en català. L'escola esdevé un referent d'ús del català. L'escola utilitza el català en totes les seves actuacions internes i en la seva relació amb les corporacions públiques de Catalunya, institucions i empreses amb les que manté relació.

Igualment, i donada la importància que per a l'Escola té la **Biblioteca**, aquesta rep una consideració especial en el Projecte. La Biblioteca escolar és un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports, que està a l'abast de l'alumnat, del professorat i de tota la comunitat educativa. Entenem la Biblioteca com a espai transversal de suport en el desenvolupament de les àrees curriculars. La Biblioteca col·labora amb tot el professorat en el treball de la competència informacional.

Dins de la programació de llengua, hi ha mitja hora setmanal de lectura individual que es realitzarà a l'espai de la biblioteca. Aquesta activitat té com a objectiu crear l'hàbit i el gust per la lectura i fer arribar als nens i nenes llibres de qualitat adequats a la seva edat i moment maduratiu.

Aquesta informació es pot veure ampliada al document "**Projecte Lingüístic**", annexat en aquest PEC.



## 12. INCLUSIÓ I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Els criteris per a l'atenció de la diversitat de l'alumnat es basen en el principi d'educació inclusiva.

Per tal de fer efectiva l'**escola inclusiva**, l'Escola cal que:

- Possibiliti que tot l'alumnat i les seves famílies sentin que formen part de la societat catalana, sense que per això hagin de perdre els referents propis.
- Fomenti actituds d'obertura i d'empatia que facilitin l'enriquiment personal i cultural. Ajudi a superar estereotips i prejudicis respecte a persones i grups diferents. Subratlli les semblances i fomenti el respecte pels valors, creences i comportaments de les diverses cultures en el marc de la Declaració Universal dels Drets Humans i dels Drets dels Infants.
- Expliciti els continguts interculturals en les àrees o matèries del currículum.
- Desenvolupi el respecte a les manifestacions culturals i alhora mantingui una actitud crítica envers determinats continguts i tradicions de qualsevol cultura, tant pròpia com aliena, que no respecti els drets humans bàsics.
- Incentivi la participació escolar de tots els/les alumnes i llurs famílies, eviti qualsevol tipus de marginació i potenciï la convivència i la cooperació entre alumnes de cultures familiars diverses, dins i fora de l'escola.
- Desenvolupi habilitats per a la convivència, necessàries a l'hora de participar en la vida ciutadana multicultural, i es preocupi per la integració sòcio-afectiva de tot l'alumnat.
- Respecti la diversitat cultural en totes les seves formes i, per tant, permeti l'ús de vestuari o elements simbòlics, ja que de caràcter cultural, religiós o identitari, sempre que no ho impossibilitin:
  - la realització de totes les activitats curriculars.
  - la comunicació interpersonal
  - la identificació personal
  - la seguretat personal o la dels altres

Aquest respecte, però, no ha de permetre ni tolerar els símbols que exaltin el sexisme, la xenofòbia o el racisme, o que promoguin qualsevol tipus de violència.

- Garanteixi la integració escolar i social de tot l'alumnat, amb una atenció especial a l'alumnat amb risc d'exclusió social i vetlli per obtenir-ne el màxim rendiment escolar. A aquests



efectes, convé utilitzar totes les eines disponibles i mostrar expectatives positives respecte a les possibilitats d'aquest alumnat.

- Adopti mesures preventives respecte a l'absentisme escolar i en faci un seguiment acurat.
- Detecti les necessitats específiques de l'alumnat (físiques, cognitives, afectivo-relacionals i socials), en prevegi la tutorització adequada.
- Vetlli per la no-discriminació de l'alumnat per raons econòmiques, faciliti la informació i l'accés de les famílies als diferents tipus d'ajuts i beques que tenen a l'abast i promogui que tot l'alumnat disposi del material escolar necessari i tingui accés a les activitats complementàries i extraescolars programades pel centre.
- Fomenti la integració social dels/de les alumnes.
- Proporcioni a les famílies la informació adequada sobre el sistema escolar a Catalunya.
- Garanteixi una comunicació eficient amb la família, per tal de copsar les necessitats de l'alumne/a (físiques, afectives, emocionals, cognitives, socials,...).
- Faci l'avaluació inicial de l'alumne/a nouvingut/da utilitzant la llengua familiar o d'escolarització prèvia, en la mesura que sigui possible
- Vetlli per una correcta adscripció de curs i grup.
- Garanteixi el traspàs d'informació al tutor/a i a l'equip docent.
- Atengui les necessitats afectives, emocionals i relacionals derivades dels processos migratoris i reforci la tutoria per potenciar l'autoestima i proporcioni l'orientació escolari/laboral necessària

Així mateix, les Normes d'Organització i Funcionament del Centre, d'acord amb les previsions d'aquest projecte educatiu i amb el principi d'inclusió, preveuen els mecanismes i procediments d'assignació dels recursos disponibles per a l'atenció a les necessitats educatives específiques de l'alumnat, el tractament de l'alumnat amb trastorns d'aprenentatge o de comunicació relacionats amb l'aprenentatge escolar, i l'atenció als alumnes amb altes capacitats.

També es té en compte la diversitat de l'alumnat. Atendre la diversitat significa donar importància a les capacitats cognitives, motrius, d'equilibri personal i als interessos motivacions i curiositat de cada alumne.

L'atenció a la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat i l'objectiu d'assolir les competències que li permetin el seu desenvolupament personal i escolar ha de plantejar-se des de la perspectiva global de l'escola i ha de formar part de la seva planificació.



En el marc dels principis generals de l'educació inclusiva, l'atenció als/les alumnes ha de tenir lloc, sempre que per les seves característiques sigui possible i adequat, en entorns escolars ordinaris, proporcionant-los el suport necessari per possibilitar-los la participació en les activitats generals i els aprenentatges escolars i l'assoliment de les competències bàsiques.

L'atenció a la diversitat està tractada en diferents moments i espais de l'escola:

- **La Comissió d'Atenció a la Diversitat** planificarà, promourà i farà el seguiment de les actuacions que es duguin a terme per atendre la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat. Correspon a aquesta comissió la concreció de criteris i prioritats per a l'atenció a la diversitat de l'alumnat, l'organització, ajustament i seguiment dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades, el seguiment de l'evolució de l'alumnat amb necessitats educatives especials i específiques i la proposta dels plans individualitzats i les altres funcions que en aquest àmbit li atribueixi el centre mateix
- **L'acció tutorial** és el conjunt d'accions educatives que contribueixen al desenvolupament personal i a l'orientació de l'alumnat per tal de potenciar el seu creixement personal, de manera que els sigui més fàcil la seva integració social. Així mateix, l'acció tutorial ha de contribuir al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i a la implicació de l'alumnat i de les seves famílies en la dinàmica del centre.
- **SEP. Suport Escolar Personalitzat.** Recurs que s'emmarca en el conjunt d'actuacions que impulsa el Departament d'Educació per assolir l'èxit escolar de tots els alumnes, amb la finalitat de contribuir a atendre les necessitats individuals d'aprenentatge de cada nen. Reforç flexible, temporal i preventiu, per atendre els diversos ritmes d'aprenentatge dels alumnes, i que també recull aspectes organitzatius i metodològics i ofereix un suport individual o en petit grup a aquells alumnes que el necessiten.
- Els **Plans Individualitzats** recullen el conjunt d'ajudes, suports i adaptacions que l'alumne/a pugui necessitar en els diferents moments i contextos escolars.
- **L'Aula d'Educació Especial.** El/la mestre/a responsable ha de prioritzar l'atenció directa a l'alumnat amb necessitats educatives especials greus en els entorns escolars ordinaris i el suport al professorat en la participació d'aquest alumnat a l'aula ordinària.

Els objectius bàsics del seu funcionament són:

- **La prevenció educativa:** a través de l'anàlisi de les causes del fracàs escolar, que permeti de prendre mesures que incideixin en aquells elements que el provoquen.





- **La màxima integració educativa:** atenent dins del marc escolar els/les alumnes que presenten en llur evolució trastorns que impedeixen el normal aprenentatge escolar.
- **L'acolliment i l'atenció als/les alumnes amb dificultats d'aprenentatge** derivades de trastorns sensorials, físics, intel·lectuals, emocionals i/o relacionals que exigeixen unes condicions especials d'escolarització.
- Es compta amb la col·laboració de l'equip de l'EAP per fer detecció precoç de les dificultats i atendre i guiar als alumnes amb necessitats educatives específiques.

Aquesta atenció podrà ser donada de tres maneres distintes:

- Dins de la classe ordinària, sempre que sigui possible. L'acció, en aquesta modalitat d'Aula d'Educació Especial, seria conjunta entre el professor de la classe i l'especialista de l'Àrea d'Educació Especial, el qual, com a professional especialitzat, podria aportar el suport adient.
- A través de sessions d'ajut específic en grups reduïts d'alumnes, tan homogenis com sigui possible. I duent a terme un programa combinat Educació Especial/Educació Infantil o Primària, en les àrees en què s'hagi posat en evidència una impossibilitat d'assolir uns objectius mínims per part de l'alumne. SEP.
- Mitjançant una permanència més continuada a l'aula d'Educació Especial quan les circumstàncies dels/de les alumnes o la realitat de l'escola així ho aconsellin. Aquests alumnes compartiran amb els altres d'ensenyament ordinari de la seva edat totes les activitats possibles.

Aquesta informació es pot veure ampliada al document "**Pla d'Atenció a la Diversitat**".



## 13. TUTORIA I ORIENTACIÓ DE L'ALUMNAT

L'acció tutorial és el conjunt d'accions educatives que contribueixen al desenvolupament personal i a l'orientació de l'alumnat per tal de potenciar que aconseguixin un millor creixement personal i integració social. Així mateix, l'acció tutorial ha de contribuir al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i a la implicació de l'alumnat i de les seves famílies en la dinàmica del centre. L'acció tutorial ha d'integrar les funcions del tutor/a i les actuacions d'altres professionals i organitzacions (mestres, equips de nivell, comissions,...)

Per tal d'afavorir el procés de formació integral de l'alumnat en l'acció tutorial s'ha de considerar el desenvolupament, conjuntament amb les famílies, dels aspectes següents:

- Desenvolupament personal: autoconeixement, educació emocional, hàbits saludables i conductes de risc.
- Orientació escolar: procés d'aprenentatge, avaluació i autoavaluació, canvis d'etapes.
- Convivència i cooperació: habilitats socials, participació, gestió de conflictes.

A l'Escola, cada tutor/a disposa d'una sessió setmanal per al desenvolupament d'activitats d'acció tutorial amb el grup classe. Aquesta sessió prové de les hores disponibles per completar l'organització del currículum.

El tutor/a del grup, com a responsable del seguiment de l'alumnat, ha de vetllar especialment per l'assoliment progressiu de les competències bàsiques i per la coordinació, a aquests efectes, de tots els mestres que incideixen en un mateix alumne/a. També correspon al tutor/a la realització d'entrevistes i reunions amb pares i mares, el seguiment de la documentació acadèmica i la coordinació de l'elaboració d'adaptacions del currículum a les necessitats i a les característiques de l'alumnat.

Per tal de garantir la continuïtat de l'acció tutorial és important que el tutor/a sigui el mateix al llarg de cada cicle.

Correspon a l'equip de cicle la planificació i la coordinació de les actuacions tutorial, el seguiment del seu desenvolupament i l'avaluació dels resultats.

En la planificació i el desenvolupament de l'acció tutorial es podrà comptar amb l'assessorament de l'EAP.

Aquesta informació es pot veure ampliada al document: **"Pla d'Acció Tutorial"**.



## 14. EL MODEL DE CONVIVÈNCIA ESCOLAR

### 14.1. DRET I DEURE DE CONVIVÈNCIA

L'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu.

Tots els membres de la comunitat escolar tenen dret a convida en un bon clima escolar i el deure de facilitar-lo amb llur actitud i conducta en tot moment i en tots els àmbits de l'activitat del centre. Correspon a la direcció i al professorat de cada centre, en exercici de l'autoritat que tenen conferida, i sens perjudici de les competències del consell escolar en aquesta matèria, el control i l'aplicació de les normes de convivència.

S'han establert mesures de promoció de la convivència, i en particular mecanismes de mediació per a la resolució pacífica dels conflictes i fórmules per mitjà de les quals les famílies es comprometen a cooperar de manera efectiva en l'orientació, l'estímul i, quan calgui, l'esmena de l'actitud i la conducta dels alumnes al centre. Es poden veure amb més detall a les Normes d'Organització i Funcionament de Centre

### 14.2. CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU

L'article 20 de la LEC, estableix que: *"Els centres, en el marc del que estableix el títol I i d'acord amb llurs projectes educatius, han de formular una carta de compromís educatiu, en la qual han d'expressar els objectius necessaris per a assolir un entorn de convivència i respecte pel desenvolupament de les activitats educatives. En la formulació de la carta participen la comunitat escolar i, particularment, els professionals de l'educació i les famílies.*

*Per mitjà de la carta de compromís educatiu s'ha de potenciar la participació de les famílies en l'educació dels fills. Les famílies s'han d'avenir a compartir els principis que inspiren la carta. El Departament ha d'impulsar les orientacions que determinin els continguts per a l'elaboració de la carta, que han de respectar els drets i les llibertats de les famílies recollits a les lleis".*

➤ La carta de compromís educatiu expressa els compromisos que cada família adquireix amb el centre i aquest amb cada família per tal de mantenir i potenciar les complicitats necessàries per garantir la coherència entre l'acció educativa de les famílies i del centre educatiu en un entorn de convivència i respecte en el desenvolupament de les activitats educatives.



- Els compromisos expressats en cada carta s'entenen en el marc del respecte als drets i les llibertats de les famílies recollits a les lleis i pressuposen el respecte de la família al caràcter propi del centre.
- Els compromisos s'han de referir, com a mínim, al seguiment de l'evolució dels alumnes, a l'acceptació dels principis educatius del centre, al respecte a les conviccions ideològiques i morals de la família, i a la comunicació entre el centre i la família.
- Els continguts comuns de la carta de compromís educatiu són elaborats pel centre amb la participació de la comunitat escolar i aprovats pel consell escolar. La carta pot incloure compromisos específics addicionals que ambdues parts convinguin en el marc del projecte educatiu i és revisada periòdicament en els termes i terminis que acordin el centre i la família. L'actualització de la carta s'ha de realitzar, al menys, a l'inici de cada etapa educativa.
- La carta de compromís educatiu i les seves modificacions, és signada en nom de la direcció del centre per qui disposin les seves normes de funcionament i pel pare, mare o tutor legal de l'alumne/a. De la carta signada n'ha de quedar constància documental al centre i a la família.



## 15. LA PARTICIPACIÓ ESCOLAR

La nostra gestió es fonamenta amb els següents canals de treball i de comunicació:

- escola - mestres
- escola - alumnes
- escola - família
- escola – Ajuntament

### 15.1. ESCOLA-MESTRES

- Reunions d'equip directiu.
- Reunions de cicle.
- Reunions intercicle
- Sessions d'avaluació, amb tots els mestres membres del cicle.
- Coordinació pedagògica formada pel cap d'estudis i els coordinadors de cicle.
- Comissió de festes formada per mestres i la directora
- Comissió de d'Atenció a la Diversitat (CAD), formada pel cap d'estudis, l'especialista d'educació especial, la coordinadora LIC, el psicopedagog de l'EAP, i els tutors o coordinadors quan s'escaigui.
- Comissió de la TAC formada per la coordinadora d'informàtica, el cap d'estudis i mestres.
- Comissió de la Biblioteca formada per la secretària que és la coordinadora i mestres.

### 15.2. ESCOLA- ALUMNES

- Assemblea de classe
- Tutories

### 15.3. ESCOLA- FAMÍLIES

L'escola és un complex sistema que treballa en xarxa, està vinculada a les famílies i compromesa amb l'entorn social, cultural i natural.

Les portes són obertes i les famílies se senten no només acollides sinó benvingudes, reconegudes i valorades, se'ls reclama la seva presència i participació, se les escolta i se les té en compte. Se'ls



ofereixen espais per treballar, per trobar-se, oportunitats per aprendre i ensenyar, es comparteixen compromisos i responsabilitats.

Hi ha una preocupació perquè la informació arribi a tothom i perquè tothom es pugui expressar. S'estableixen canals diversos de comunicació: Whatsapp, correu electrònic, pàgina web, instagram, facebook, fulls informatius,...

A continuació es poden observar els diversos canals de comunicació:

- Assemblea de pares i mares delegats de classe formada per l'equip directiu i el delegat/delegada representant de cada classe.
- Consell Escolar.
- Comissió Mixta, formada per l'equip directiu i Junta de l'AMPA.

Sense perjudici de la participació que s'exerceix a través dels òrgans de participació en el control i gestió dels centres, els projectes educatius han de preveure la participació de la comunitat escolar en la vida del centre i orientar-la a l'assoliment dels objectius educatius.

L'article 26 de la LEC, estableix que *"les mares i les pares dels alumnes matriculats en una centre poden constituir associacions, que es regeixen per les lleis reguladores del dret a l'educació, per les normes reguladores del dret d'associació, per les disposicions establertes per aquesta llei i les normes de desplegament i pels estatuts de l'associació"*.

L'AMPA és doncs, una plataforma dels pares, mares o tutors, oberta a la participació, i a la reivindicació de tots els aspectes referents a l'educació, per tal d'aconseguir la millor formació dels nens i nenes, basada en els principis propis d'una societat democràtica i en els objectius definits en aquest Projecte Educatiu.

És tasca de l'AMPA reivindicar la qualitat de l'ensenyament, cada cop més important en la nostra societat i organitzar els serveis complementaris adients i delegats pel Consell Escolar. L'AMPA també ajudarà suplir deficiències de l'Administració.

Per una bona gestió cal obtenir una participació global i unitària de tots els pares i mares de l'Escola.

#### **Entre els objectius propis de l'associació hi ha:**

- Promoure la intervenció dels pares i mares, i a tal efecte, proposar candidats al Consell Escolar en representació dels pares, mares i tutors.
- Donar suport i assistència als pares, mares i tutors membres de l'Associació i, en general a tots els components de la comunitat escolar i als seus òrgans de govern i de participació, en tot allò que sigui convenient per a l'educació dels seus fills, filles o pupils.



- Cooperar en les activitats educatives de l'Escola seguint en tot moment els criteris establerts pel Consell Escolar pel que fa a la participació en activitats culturals, esportives, i recreatives, així com a les accions assistencials que es puguin prestar.
- Presentar i proposar al Consell Escolar programes d'activitats complementàries, activitats extraescolars, visites, menjador i colònies, així com participar en la seva realització.
- Programar i realitzar activitats pròpies de l'Associació, així com organitzar l'adquisició col·lectiva i en el seu cas la distribució, dels mitjans necessaris per a l'educació que estiguin a càrrec dels pares i mares, sense perjudici de continuar exigint la total gratuïtat de l'ensenyament.
- Informar als membres de l'Associació de les activitats i afers de la mateixa i de l'Escola, impulsant el ple exercici dels drets i el compliment dels deures.
- Fer de nexa entre l'Escola i el seu entorn.
- Realitzar activitats culturals i de formació de pares i mares, organitzant-ne també, d'altres de tipus esportiu i recreatiu per l'esbarjo dels associats.
- Formar part de la comissió de Pla d'Entorn.

L'AMPA de l'escola col·labora i promou en:

- Aportacions econòmiques als projectes d'escola.
- Contractació del servei d'acollida, del qual en fan ús unes 15 famílies.
- Contractació de les diverses activitats extraescolars que fan els alumnes en franja de migdia i tarda.
- Contractació de l'empresa de menjador.

Els serveis que ofereix l'escola i l'AMPA per delegació i aprovació del Consell Escolar són:

#### **a. MENJADOR**

El Server de Menjador ha esdevingut una necessitat social.

La utilització és per totes les famílies que per raons de treballs, per desplaçament, etc. necessitin aquests serveis pels seus fills i filles. Alguns nens i nenes s'han de quedar a dinar a l'escola. Ha estat per tant, necessari, fer-nos un plantejament que garanteixi la continuïtat educativa de l'escola en aquest servei. El Consell Escolar té delegada aquesta activitat de gestió a l'AMPA de l'Escola.

**"Donar de menjar"** primer objectiu del Menjador, el realitzem mitjançant menús racionals, segons els nostres costums gastronòmics, atenent les necessitats nutritives dels nens, amb una dieta equi-



librada i tenint molta cura de la qualitat dels aliments, elaborats i cuinats en el càtering Cuina i Gestió amb les degudes condicions higiènic-sanitàries.

**"Ensenyar a menjar"** és el segon objectiu important, el realitzem a través d'una adequada:

- Educació nutricional, acostumant el nen i la nena a tots els aliments necessaris per al seu bon desenvolupament físic.
- Educació social, intentant acostumar el nen i la nena a saber respectar el medi social en que realitza l'acte de dinar, evitant marraneries, sorolls, jocs, presses, etc. procurant un clima de tranquil·litat en que els nens i nenes puguin parlar i escoltar, en que cada taula esdevingui un grup que aprèn a saber esperar i a respectar i compartir el menjar i l'ajuda.
- Educació dels hàbits higiènics, de masticació, d'utilització dels coberts, d'endrega, etc. introduint segons quins, gradualment i segons les edats.

**L'organització del "temps de lleure"**, com a tercer objectiu té com a finalitat el racionalitzar l'estona de migdia en que no es menja per tal que aquesta sigui el més agradable possible i a la vegada no cansi els infants i li resti possibilitats per a la sessió escolar de la tarda.

És important per aconseguir aquests objectius, el tipus d'organització i d'estructura del Menjador tal com explicita les NOFC i el Reglament del Menjador.

L'Escola delega a una persona com a responsable del funcionament d'aquest servei que respongui directament davant de l'Equip Directiu i l'AMPA .

L'economia del Menjador funciona de manera autònoma i amb el principi de no lucrativa. Totes les despeses són cobertes pels usuaris del servei i l'ajuda de les beques de menjador concedides per l'Ajuntament de Reus.

## **b. ACOLLIDES**

Aquest servei gestionat per l'AMPA funciona de 3/4 de 8 del matí fins a les 9h.

També funciona per a la sortida del matí de l'escola: de 2/4 d'1 a 13 h.

Els/les monitor/es d'aquests serveis vigilaran:

- Que els/les alumnes juguin amb jocs col·lectius de manera relaxada.
- Que estiguin en tot moment sota control fent alguna activitat.
- Que els nens/es esmorzin (al matí).

## **c. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS I COMPLEMENTÀRIES**

Els alumnes de l'escola disposen d'activitats extraescolars durant la setmana.

Aquestes activitats són de caire voluntari amb un cost no lucratiu que cobreix la despesa.





Cada any, quan es fa el pla anual, el Consell Escolar les aprova mirant siguin adequades a cada cicle. Aquestes activitats les gestiona l'AMPA.

El mes de setembre tots els pares i mares reben la informació detallada del curs escolar que s'inicia. Com hem dit, l'associació de pares i mares gestiona les activitats extraescolars i col·labora en d'altres activitats: Festa de la Castanyada, Cistella de Nadal, Sant Jordi, Olimpíades Escolars, Setmana Cultural, Festa final de curs...

En col·laboració amb Serveis Socials de l'Ajuntament, el Pla d'Entorn i el Departament de Benestar i Família de la Generalitat de Catalunya, organitza també xerrades i conferències per als pares i mares. Com a criteris generals dels serveis i activitats que proporciona l'AMPA, cal dir que:

L'oferta i contingut d'activitats de les activitats extraescolars que s'ofereixen a través del centre és coherent i compatible amb els objectius educatius establerts en el projecte i contribueixen a facilitar-ne l'assoliment, d'acord amb l'horari escolar establert legalment.

L'oferta i prestació del servei escolar de menjador es regeix pels criteris educatius que s'estableixen en el projecte educatiu del centre. En cap cas, la prestació del servei pot comportar contradicció amb els objectius educatius establerts en el projecte.

L'objectiu de les activitats extraescolars és la bona utilització del temps d'oci, especialment a través de tallers lúdics, esportius i artístics:

- des de l'AMPA es programen les activitats extraescolars per a tots els alumnes que ho desitgin en franja de migdia (12:30 a 13:30) i de tarda (16:30-17:30)
- els alumnes que fan ús del servei de menjador realitzen unes activitats amb les monitores.

## 15.4. ESCOLA- AJUNTAMENT

- Consell Escolar
- Reunions amb la Regidoria de Cultura i Educació.
- Reunions amb Benestar Social

Totes aquestes vies de participació en la vida escolar vindran reglamentades pel que estableixi la **Normativa d'Organització i Funcionament (NOFC)**.



## 16. PROJECCIÓ EXTERNA, LA RELACIÓ DEL CENTRE AMB L'ENTORN SOCIAL

S'han considerat mecanismes de col·laboració amb l'entorn i estratègies d'actuació que ens vinculen amb els altres centres del mateix nivell, amb els ajuntaments, amb el projecte de zona educativa, amb els plans d'entorn i altres plans socioeducatius i amb els projectes educatius de caràcter territorial.

L'escola col·labora també amb entitats i organitzacions del municipi per tal de donar respostes integrades i, coordinant accions, multiplicar els efectes beneficiosos per a les persones més desfavorides i per a la comunitat en general.

A continuació es poden observar els diversos canals de comunicació:

- Comissió Social, formada pel cap d'estudis, un representant de serveis socials de l'ajuntament, els mestres d'educació especial, el psicopedagog de l'EAP, l'assistent social de l'EAP, la coordinadora LIC i ocasionalment el director i els tutors que se'ls demani la seva presència.
- Reunions de directors i directores de la ciutat de Reus.
- Reunions amb el director dels SSTT de Tarragona
- Reunions amb la regidoria de família de l'Ajuntament de Reus.
- Reunions amb la regidoria de Serveis Socials de l'Ajuntament de Reus.
- Reunions amb els tècnics del Consell Esportiu del Baix Camp.
- Coordinació primària – secundària
- Pla educatiu d'entorn
- Pla català de l'esport
- Projectes educatius i de igualtat subvencionats per l'Ajuntament
- Reunions amb altres Serveis Educatius (EAP, CREDAT, CRP, LIC, CDIAP i qualsevol altre que es pugui crear), amb els que cal col·laborar per a obtenir el màxim rendiment de tot l'alumnat.
- Reunions amb entitats privades.



## 17. ELS INDICADORS DE PROGRÉS

Els **indicadors de progrés**, han de permetre avaluar “el projecte educatiu”, així com el projecte de direcció, i en definitiva tot el sistema educatiu (articles 91.4.b), 142.5.i), 144.3 i 185.1).

Els Indicadors de Progrés de Centre es referiran a elements de context, recursos, processos i resultats.

### 17.1 CONTEXT

- Índex de diversitat significativa NEE
- Índex de participació a les quotes de l'AMPA
- Índex de participació a les activitats extraescolars.
- Mobilitat dels alumnes i del professorat
- Índex de demanda a l'oferta a P3
- Índex d'absències de l'alumnat

### 17.2. RESULTATS

#### 17.2.1. Resultats Interns

- Índex d'alumnes que superen l'etapa de primària
- Índex d'alumnes que superen els diferents cicles
- Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals en acabar el curs

#### 17.2.2. Resultats Externs

- Índex d'alumnes que superen la prova d'avaluació de 6è (proves de C. Bàsiques)
- Índex d'alumnes que superen la prova de l'avaluació diagnòstica de 2n
- Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals: català, castellà, matemàtiques, anglès i coneixement del medi natural a les proves abans esmentades.



## 17.3. RECURSOS

- Ràtio alumne/professor
- Índex d'assistència a la formació en centre
- Índex de pagament de les quotes de material i sortides

## 17.4. COHESIÓ SOCIAL

- Índex d'expedients disciplinaris
- Índex d'informes de faltes greus o molt greus d'alumnes.
- Índex de satisfacció en l'acollida de nous membres: alumnat, professorat i famílies
- Índex de satisfacció de les coordinacions: cicles, intercicles, primària-secundària, comissió mixta, assemblea de delegats de classe,...
- Índex d'entrevistes de tutoria amb famílies i/o alumnes
- Índex de participació i col·laboració de les persones a reunions.
- Grau de satisfacció de la comunitat educativa: alumnat, professorat i famílies (en global i en concret respecte de les activitats realitzades)
- Grau de satisfacció en el processament i comunicació de les informacions
- Grau de satisfacció de la relació família - escola



## 18. PROPOSTA, APROVACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I MODIFICACIONS

El procediment d'elaboració i aprovació del projecte educatiu s'ha d'ajustar al que estableix l'article 94.1 de la Llei 12/2009

Totes les decisions respecte als continguts, objectius, aspectes metodològics i organitzatius de l'ensenyament-aprenentatge i de la seva avaluació que es prenguin en el marc del projecte curricular de centre han de ser coherents amb aquest projecte educatiu.

La reglamentació derivada d'aquest projecte educatiu establirà els criteris Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC) que contindrà les regles i normes, els drets i deures dels alumnes i mestres i l'organització del funcionament dels recursos humans, materials i funcionals.

Les famílies i la resta de persones membres de la comunitat escolar tenen dret a conèixer el projecte educatiu del centre. Amb aquests efectes, el projecte educatiu està a disposició de totes les persones membres de la comunitat educativa a la pàgina web del centre.

L'equip directiu podrà proposar esmenes, revisió o modificacions quan es produeixin canvis significatius o quan se sol·liciti raonadament des del consell escolar o des del claustre de professors.

Aquests canvis seran revisats i aprovats pel claustre de professors i es demanarà el suport del consell escolar.

La Directora

Elvira Moyano Cervelló

DILIGÈNCIA per fer constar que el present Projecte Educatiu de Centre ha rebut el suport per consens dels membres del Consell Escolar el dia 16 de març de 2020, tal com consta en el Llibre d'Actes d'aquest òrgan col·legiat.