



PROJECTE LINGÜÍSTIC

Curs 2018-19

ÍNDIX

1 INTRODUCCIÓ	4
2 JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE	7
3 CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC	
3.1. Entorn	8
3.2. Alumnat	9
4 LES LLENGÜES A L'ESCOLA	
4.1 La llengua catalana	9
4.1.1 L'ensenyament de la lectura i l'escriptura.	9
4.1.2 Programa d'immersió lingüística.	11
4.1.3 La llengua oral.	11
4.1.4 La comprensió escrita	13
4.1.5 L'expressió escrita	13
4.1.6 Relació entre llengua oral i llengua escrita	14
4.1.7 La llengua al treball per projectes i en les àrees	14
4.1.8 Continuitat i coherència entre cicles i nivells.	15
4.1.9 Acollida de l'alumnat nouvingut	15
4.1.10 Atenció a la diversitat	16
4.1.11 L'avaluació del coneixement de la llengua.	16
4.1.12 Materials didàctics.	16
4.1.13 Informació multimèdia	17
4.1.14 Treball per projectes i treball sistemàtic	17
4.2 La llengua castellana	17
4.3 La llengua anglesa	18
4.3.1 PELE	18
4.3.2 L'anglès oral a Primària	19
4.3.2 L'anglès fora de l'aula	19
5 ORGANITZACIÓ I GESTIÓ	
5.1 Organització dels usos lingüístics	19
5.1.1 Llengua del centre	20
5.1.2 Documents del centre	20
5.1.3 Ús no sexista del llenguatge	20

5.1.4 Comunicació externa	20
5.1.5 Llengua de relació amb famílies	20
5.1.6 Educació no formal	21
• Serveis d'educació no formal	
• Activitats extraescolars	
• Contractació d'activitats extraescolars a les empreses	
5.2 Plurilingüisme al centre educatiu	
5.2.1 Actituds lingüístiques	21
5.2.2 Mediació lingüística (traducció i facilitació)	21
5.3 Alumnat nouvingut	21
5.4 Organització dels recursos humans	22
• El pla de formació de centre en temes lingüístics	
5.5 Organització de la programació curricular	22
• Coordinació de cicles i nivells	
• Estructures lingüístiques comunes	
• Projectes d'innovació	
5.6 Biblioteca escolar	22
5.6.1 Accés i ús de la informació	24
5.6.2 Pla de lectura de centre	24
5.7 Projecció del centre	24
5.8 Xarxes de comunitats virtuals	25
5.9 Intercanvis i mobilitat	25
5.10 Dimensió internacional del centre educatiu	25
6 CONCRECIÓ DEL PROJECTE	25
7. DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS CURRICULAR DE LES LLENGÜES	26
8. APROVACIÓ CONSELL ESCOLAR	27

1. INTRODUCCIÓ

Aquest Projecte Lingüístic de Centre s'ha realitzat segons els preceptes legals de la Llei 12/2009 (articles 10, 11, 12 i 16) i en el decret 102/2010 (article 5.1)

Llei d'Educació (12/2009):

Article 10. Dret i deure de conèixer les llengües oficials

1. Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.
2. Els alumnes que s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre un suport lingüístic específic. Els centres han de proporcionar als alumnes nous nats una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català. Així mateix, els centres han de programar les activitats necessàries per a garantir que tots els alumnes millorin progressivament el coneixement de les dues llengües oficials i que hi hagi concordança entre les accions acadèmiques de suport lingüístic i les pràctiques lingüístiques del professorat i altre personal del centre.
3. Els currículums aprovats pel Govern per als ensenyaments de formació professional i els ensenyaments de règim especial, llevat de l'ensenyament d'idiomes, han de garantir que els alumnes adquireixin la competència lingüística instrumental pròpia de l'ensenyament i l'àmbit professional respectius.
4. El Govern, a fi de facilitar a la població no escolar l'exercici del dret i el compliment del deure de conèixer el català, ha de garantir, d'acord amb el que estableix l'article 6.2 de l'Estatut, una oferta suficient d'ensenyament del català.

Article 11. El català, llengua vehicular i d'aprenentatge

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.
2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanques i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.
3. Els alumnes no poden ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.

4. En el curs escolar en què els alumnes iniciïn el primer ensenyament, les mares, els pares o els tutors dels alumnes la llengua habitual dels quals sigui el castellà poden instar, en el moment de la matrícula, i d'acord amb el procediment que estableixi el Departament, que llurs fills hi rebin atenció lingüística individualitzada en aquesta llengua.

Article 12. Llengües estrangeres

1. Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes adquireixin les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

2. El projecte lingüístic ha de determinar, d'acord amb les prescripcions del Departament, quina llengua estrangera s'imparteix com a primera llengua estrangera i quina, o quines, com a segona.

3. El projecte lingüístic pot determinar els criteris per a impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna de les llengües estrangeres. En el primer supòsit, es requereix autorització del Departament.

Article 16. El català, llengua oficial de l'Administració educativa a Catalunya

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa.

2. L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen. El català ha d'ésser també la llengua d'ús normal per a la prestació dels serveis contractats pel Departament.

3. Les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística.

4. Els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.

5. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Article 5.1.e

El projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones. Quan, d'acord amb el projecte lingüístic, el centre acordi impartir continguts curriculars en alguna de les llengües estrangeres, ha d'obtenir autorització del Departament d'Educació.

Aquest projecte lingüístic s'ha elaborat segons les indicacions que consten al document d'organització i gestió de centre publicat al portal de centre del Departament d'Ensenyament amb data 20 de juny de 2018: *El tractament i l'ús de les llengües al sistema educatiu. El projecte lingüístic.*

Normativa d'aplicació (el tractament i l'ús de les llengües al sistema educatiu. El projecte lingüístic):

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017)
- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 6900, de 26.6.2015)
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1 (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)
- Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària (DOGC núm. 7148, de 23.6.2016)

2. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE

El currículum ens comporta una reorientació cap a l'adquisició d'unes competències bàsiques, en el que els estudiants *“han d'adquirir les eines necessàries per entendre el món i esdevenir persones capaces d'intervenir de forma activa i crítica en la societat, diversa i en canvi continu que ens ha tocat viure.”*

La paraula competència és reitera sovint i es converteix en l'eix vertebrador de tota la nova organització. *“Esdevenir competent implica fer-se conscient que el procés d'ensenyament aprenentatge té un recorregut que va més enllà de l'escolaritat obligatòria.”*

L'escola ha passat per diverses etapes en les que el tipus d'ensenyament ha anat des de ser globalitzador, a tenir molt marcades les diferències entre les diverses àrees, posteriorment a una barreja entre les dues en els primers passos dels projectes multidisciplinars i ara ja decididament pel treball per projectes, complementat amb unes sessions de treball sistemàtic de les àrees instrumentals (català, castellà i matemàtiques).

Les llengües són presents en tot moment amb un caire globalitzador, funcional i significatiu en el que l'alumnat ha d'aprendre a aprendre.

Com a àrea instrumental, la llengua sempre ha tingut importància, però ara en la seva dimensió comunicativa, esdevé la base principal i l'instrument vertebrador de tot l'aprenentatge.

Les llengües són un instrument vital en la vida dels humans que fa que es relacionin amb els altres i amb el seu entorn.

Parlar més d'una llengua és una riquesa individual i social. Les persones que vivim en una societat en la que les cultures s'interrelacionen, arribem a ser plurilingües, som capaços de parlar i entendre altres llengües si estem en medis on aquestes llengües són parlades de forma natural i significativa.

És l'escola el primer lloc de trobada de cultures després de la família i per tant és on l'escola hi té un paper molt important: si està oberta a diferents cultures i diferents llengües i també ho està la família, podrem fer que els nostres nens i nenes estiguin oberts a tot el món.

Com diu el document *“El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya”*:

El model lingüístic català planteja l'educació plurilingüe com alguna cosa més que ensenyar i aprendre diferents llengües. És un model que implica que totes les llengües, les curriculars i les pròpies, contribueixen a desenvolupar la competència comunicativa de cada alumne, de manera que les pugui utilitzar per adquirir nou coneixement i per assolir una comunicació efectiva amb diverses llengües i en diferents circumstàncies i situacions.

3. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

3.1 Entorn

L'escola Catalunya és de titularitat pública i depenent del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. Pel que fa al manteniment, és l'Ajuntament qui en té la responsabilitat.

L'escola està situada al poble de Navarcles. Està repartida entre dos espais: el que anomenem Edifici Verd, ubicat a l'Avinguda Piscines i Esports núm. 30, on habitualment s'imparteix classe als alumnes de Cicle Mitjà i Superior i on es troben les dependències reservades a Administració i Serveis (Direcció, Secretaria, menjador i AMPA), i l'Edifici Vermell situat al C/ Sardana s/n, on hi ha les aules d'Educació Infantil i Cicle Inicial. En aquest últim espai l'escola compta amb un edifici annex on hi ha dues aules més.

El nostre poble es troba al marge esquerre del riu Llobregat, les aigües del qual conflueixen amb les del riu Calders dins el seu terme municipal. La seva història es remunta a l'any 940. Tot i que Navarcles és el municipi més petit de la comarca del Bages n'és un dels més poblats (segons les dades publicades per l'Institut de dades estadístiques, IDESCAT). L'any 2018 el cens compta amb 5.966 habitants. La petitesa del terme (5,5 km²) i el creixement de la població han fet que l'agricultura hi tingui poc pes i que en canvi, la indústria o els serveis siguin l'ocupació habitual dels seus habitants, a Navarcles mateix, als pobles veïns o a Manresa.

L'escola té dues línies, amb alguns nivells triplicats. Acull els nivells educatius d'Educació Infantil i Educació Primària.

L'horari escolar és de 9.00 a 12.30 h. i de 15.00 a 16.30 h a Educació Infantil i a Primària. Els alumnes de primària que reben suport individualitzat personalitzat (SEP) surten tres dies a la setmana a les 13 h. De 8.00 a 9.00 h. del matí hi ha servei despertador i de 16.30 h a 18 h, ludoteca fins a 2n., activitats organitzades i gestionades per l'AMPA, a més a més d'altres activitats extraescolars.

L'escola ofereix servei de menjador, gestionat pel Consell Comarcal del Bages i adjudicat enguany a una empresa externa. Comptem amb cuinera, ajudant de cuina i servei de monitoratge. També formen part de la nostra escola una administrativa, una TEI (tècnica d'educació infantil) i un bidell. Quant a l'ús de la llengua per part dels diferents sectors que conformen la comunitat educativa del nostre centre es fa servir la llengua catalana.

La llengua emprada pel professorat per a relacionar-se amb tots els membres de la Comunitat Educativa és la catalana, tret d'aquelles ocasions que es dificulti la comunicació amb les famílies.

3.2 Alumnat

El curs 2018-19 el centre compta amb 463 alumnes matriculats. Han nascut en un altre país 11 alumnes: 2 han nascut a països d'Àfrica, 1 a un país europeu, 2 a països de l'Àsia i 5 a països de Centre i Sud-Amèrica. Un 97,63 % de l'alumnat ha nascut a Catalunya mentre que un 2,37 % de l'alumnat ho ha fet en un altre país.

Al curs 2018-19 hi ha dos alumnes nous. Es consideren nous aquells alumnes que s'han incorporat al sistema educatiu català els darrers 24 mesos. Als últims cursos aquest nombre ha disminuït.

El nostre alumnat, les seves famílies i el seu entorn, utilitzen el català i el castellà de forma indistinta.

Tot i això cal precisar que els resultats provinents de les proves de competències bàsiques evidencien que es deu fer un ús col·loquial de la llengua castellana. Quan l'alumnat s'ha d'expressar per escrit, fer la comprensió d'un text o una explicació més formal presenten més dificultats.

Tot el claustre de mestres està qualificat per poder impartir la llengua catalana i la llengua castellana. Aquest curs tenim tres mestres qualificats per impartir la llengua estrangera (anglès).

Aquest curs al centre hi ha dos mestres que ocupen el perfil professional de biblioteca: un per educació primària, que també n'és el coordinador i una per educació infantil.

4. LES LLENGÜES A L'ESCOLA

4.1 LA LLENGUA CATALANA

La nostra escola té el català com a llengua d'ensenyament/aprenentatge i com a llengua vehicular, en totes les activitats internes i externes del centre, tant a nivell oral com escrit. El centre té consciència de la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i n'impulsa actuacions d'ús entre tota la comunicat educativa.

4.1.1 L'ensenyament de la lectura i escriptura.

Entenem l'aprenentatge de la lectoescriptura com un procés interactiu en el qual es té present el paper actiu del nen i de la nena amb capacitat de reflexió i recerca de significació de les idees i del pensament.

La feina d'Educació Infantil en llenguatge no es restringeix a aprendre un codi. Llegir i escriure és un procés que implica molt més que el desxiframent. S'ha d'aconseguir fer nens i nenes cada cop més competents en llenguatge, treballant les diferents tipologies de textos en situacions significatives.

El treball de llenguatge oral té un gran pes específic i per tant requereix una dedicació de temps molt àmplia.

Es dona un enfoc globalitzat, treballant els mateixos aspectes tots els cursos, però amb més profunditat i lligant el llenguatge a les diferents situacions, àrees i/o activitats.

Considerem que cal tenir en compte els coneixements previs dels nens i nenes. S'ha de partir d'on es troben. El procés d'ensenyament i aprenentatge comença abans d'entrar a l'escola. En el medi físic i social que ens envolta la presència de l'escriptura és constant. La nostra tasca ha de facilitar que els alumnes donin a conèixer què saben. També possibilitar una bona adaptació.

La dinàmica de la classe ha de permetre donar espai als nens i nenes per a l'expressió de les seves idees i pensaments. El respecte a la conversa espontània i el mantenir una actitud receptiva, ens permetrà adaptar-nos als interessos i nivells dels nostres alumnes.

El treball de llenguatge ha d'anar lligat a situacions reals de comunicació que creïn necessitat d'ús del llenguatge escrit. Hem de tenir presents les funcions lúdico-creativa, comunicativa i representativa de la llengua.

Es potencia la interacció entre els nens com a forma d'avançar en lectoescriptura. El treball en grup està habitualment mediatitzat per la mestra, es mira que els nens i nenes siguin de nivells propers i compensats a nivell d'activitat. Es plantegen activitats de lectura i d'escriptura amb sentit, facilitant la interacció i el treball cooperatiu: en gran grup, en petit grup, per parelles o individual.

Aquest curs 2018-19 s'han fet desdoblaments de forma que els tutors i tutores de primària puguin treballar l'expressió escrita amb mig grup mentre l'altre fa educació física.

L'ús de la lletra de pal té l'objectiu de facilitar el procés de l'aprenentatge de l'escriptura. El pas a la lletra lligada es fa quan els nens i nenes són alfabètics, per no interferir en el seu procés de lectoescriptura. És en l'Educació Infantil on es treballa amb especial cura l'habilitat manual en els seus diferents aspectes per a preparar-los per l'aprenentatge de la lletra lligada, o d'impremta i continuar-ho sempre que sigui necessari a Cicle Inicial.

Per a poder conèixer el moment en què es troba cada infant, la seva evolució i així poder adequar els instruments de treball de els o les mestres a les necessitats del seu alumnat, es passen unes proves individuals a P5. Cal tenir present que la pauta resultant permet establir el nivell de cada nen i de cada nena en el coneixement del sistema alfabètic i la seva relació amb l'oral. Un cop feta la diagnosi de l'alumnat en relació amb el seu coneixement del sistema alfabètic i corroborant el fet que no tots

els nens i nenes es troben en el mateix moment, és important tenir sempre una actitud de respecte i adaptar el currículum de llengua perquè cada un pugui avançar a partir d'on es trobi.

4.1.2 Programa d'immersió lingüística.

Tot i que la llengua utilitzada és el català, els mestres fan servir estratègies per facilitar la comunicació amb els alumnes d'altres llengües, sempre amb l'objectiu d'introduir els alumnes, tan aviat com sigui possible, a expressar-se en llengua catalana. S'introdueix la lectura i l'escriptura a partir de P3 tot respectant els ritmes de maduració i de progrés.

4.1.3 La llengua oral

Quan parlem d'expressió oral ens referim a l'habilitat d'usar la llengua per parlar amb la finalitat de comunicar-se. Això comporta saber escoltar els altres i saber expressar-se de manera adequada, tenint en compte la situació comunicativa.

La llengua oral és la base de tot aprenentatge. La competència en expressió oral és una adquisició bàsica, transversal a tot el temps escolar, i que cal planificar i treballar de manera coordinada.

Resulta indispensable que els nens i nenes disposin d'espais en els quals puguin prendre la paraula mentre aprenen. Per tal motiu cal treballar-la durant tota l'escolaritat, per mitjà d'activitats funcionals i prou variades que despertin en els alumnes la comprensió de la situació comunicativa, afavoreixin la tria dels recursos comunicatius més adients al cas i promoguin la relació amb els altres.

En aquests moments la nostra escola no té sistematitzat ni seqüenciat l'ensenyament de la llengua oral però en tots els cursos i en totes les àrees es realitzen activitats adreçades a millorar la parla dels nostres alumnes.

Podríem posar com exemples:

- Els espais de diàleg dins de les aules prenen diferents formes segons l'edat dels nens i les nenes. Per exemple: a Educació Infantil, cada dia hi ha un espai amb l'activitat de conversa, al voltant del què els nens i nenes aporten a l'escola i alhora, al voltant de les propostes que la mestra explica i que, sovint, els permeten que puguin anticipar tot allò que durant la jornada escolar aniran fent.
- En aquests nivells i al llarg de la jornada, partint del llenguatge oral, es poden fer activitats molt variades: des de la lectura d'imatges, fer observacions del material viu que els proposem estudiar; donar espais perquè puguin explicar fets viscuts; trobar el tema d'una làmina; relacionar una sèrie d'accions; fer

hipòtesi sobre el què passarà a continuació; entendre les causes que han provocat determinats fets, emetre opinions pròpies, etc.

- A l'Educació Infantil cada nivell realitza una activitat concreta per a potenciar la llengua oral a nivell individual, sent cada nen/nena l'emissor i la resta de companys els receptors. Estem fent un treball de "parla/escolta" molt necessari en aquestes edats on la majoria tenen moltes ganes d'expressar idees i sentiments però sovint els costa escoltar amb atenció als altres.

Algunes de les activitats que portem a terme en cada nivell són:

- Educació Infantil: "*La rotllana*", els nens i nenes intervenen, per torn, explicant alguna cosa d'allò que s'està parlant. La mestra actua de moderadora i intenta fer intervenir tothom.
- P3: "*Sóc el protagonista*" Durant una setmana el nen/nena serà el protagonista de la classe. Aquesta activitat implica la participació de la família, ja que a casa han de preparar alguns materials que siguin importants pels seus fills: joguines, fotos, roba, records de quan era més petit, ... d'aquesta manera cada setmana hi haurà exposat tot el que ha portat el protagonista. Una tarda pot venir a la classe algun familiar, per explicar coses relacionades amb l'àmbit familiar (costums, anècdotes divertides, vacances, cançons, danses, menjars típics, ...). El més important és poder compartir una estona amb tot el grup classe del vostre nen/a. Amb aquesta activitat es sentirà especial i molt content de poder presentar-los a la resta de companys.
- P4: "*Saps què?*" El divendres un nen/nena s'emporta la carpeta del Saps què?, a dins de la qual hi ha una carta amb l'explicació de l'activitat que han de fer durant el cap de setmana amb els pares. També hi ha un full on poden dibuixar o enganxar quelcom que faci referència al que volen explicar. Un cop a l'escola el nen/nena farà l'exposició davant els companys.
- P5: "*La capsa de les sorpreses*". Un nen/nena guarda dins la capsa un objecte i s'encarrega d'informar-se sobre les seves característiques, ja que els seus companys, el dilluns al matí li faran preguntes sobre el que s'amaga per a poder-ho endevinar. Dins la capsa també hi ha una carta on es donen les instruccions.

De P3 a P5 fem una hora setmanal de convivència i des de 1r fins a 6è, a cada grup-classe hi ha la sessió de tutoria on els nens i nenes poden parlar de les seves opinions respecte de diferents temes, les seves preocupacions o dificultats o sentiments.

I en tots els nivells de Primària:

- o Les activitats prèvies i posteriors a les lectures donades en català, on es realitzen hipòtesis a partir d'imatges o de títols i es fan comentaris sobre el que s'havia formulat inicialment.
- o Es fa una tria, segons el curs, de les activitats d'expressió oral que es proposen: donar opinions, fer lectura d'imatges, realitzar un col·loqui, un debat, una adaptació teatral,...
- o La recitació de poemes, dites i endevinalles.
- o La lectura en veu alta per part del mestre/mestra o dels alumnes,...
- o El treball per projectes és un bon moment per a treballar l'expressió oral: des del moment inicial, a partir de pluja d'idees d'allò que sabem o volem conèixer, fins al desenvolupament del tema amb exposicions individuals o grupals als companys o a d'altres classes, en els murals fets a casa (animals, oficis,...), etc. A través de l'expressió oral també s'avança en la comprensió de problemes o de nous conceptes matemàtics.

4.1.4 La comprensió escrita

En les activitats habituals de classe s'intenta promoure l'activació dels coneixements previs i la formulació d'hipòtesis.

L'escola compta amb tot un seguit d'activitats per a treballar les diverses habilitats lectores a tots els cursos de primària:

El domini de la descodificació a través de tres grans àmbits:

- L'agilitat visual: amb activitats de gimnàstica ocular, de cognició global i d'atenció visual.
- L'ampliació del camp visual: amb l'objectiu de reduir el nombre de fixacions en la lectura
- La memòria a curt termini, la qual facilita una bona comprensió.

Un dels aspectes que s'incideix de forma més específica és en l'apartat de la comprensió escrita. Hi ha seqüenciades unes pautes per a realitzar diferents tipus d'activitats per a treballar amb els diferents components de la comprensió lectora:

- la comprensió literal
- la comprensió interpretativa
- la comprensió de síntesis o reorganització.
- La comprensió crítica

A cada nivell de primària es passen les proves ACL (Avaluació de la comprensió lectora). Es passen dues vegades al llarg del curs,

durant el mes de setembre/octubre i al mes de maig. Es tracta d'unes proves diagnòstiques que ens permeten detectar quins són els problemes de comprensió dels nostres alumnes (com a classe en general i de cada alumne/a en particular) i poder actuar en funció dels resultats.

A final de P5 es passa una prova de lectura per a poder valorar en quin nivell acaben aquesta etapa.

Per a inici de 1r s'han ideat unes proves de lectura i comprensió per a comprovar en quin estadi es troben els alumnes en haver acabat l'educació infantil i poder enfocar les activitats que necessiten per a millorar en el seu aprenentatge.

4.1.5 L'expressió escrita

En parlar d'expressió escrita ens referim a la capacitat que té l'alumne per produir textos amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística

4.1.6 Relació entre llengua oral i llengua escrita

Hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats: parlar, entendre, escriure i llegir. Aquest plantejament és compartit per tot el professorat. Es planifiquen activitats des de totes les àrees en què la interrelació de les habilitats és present. El professorat comparteix que les activitats que tenen aquest plantejament permeten processar la informació i comunicar-la d'una manera més eficaç. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. Es fan activitats en què la relació de la llengua oral i llengua escrita hi és inherent: lectura expressiva, petites representacions...

4.1.7 La llengua al treball per projectes i en les diverses àrees

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat en qualsevol moment del temps escolar, el conjunt del claustre n'és conscient i actua en conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell de comprensió i expressió en català establerts al currículum, l'equip de mestres aplica a l'aula metodologies que estimulen l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català sempre que sigui possible.

Cal tenir present en tot moment que tots els referents visuals que es trobin a l'escola (cartells, rètols, murals, ...) tant si estan fets pels alumnes com adults estiguin correctament escrits i sense faltes d'ortografia.

4.1.8 Continuitat i coherència entre cicles i nivells

El centre disposa de documents que concreten aspectes metodològics i organitzatius. Les programacions i els criteris d'avaluació es revisen conjuntament. Es disposa de protocols per a fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyant, quan hi ha canvi d'etapa i quan hi ha un canvi de cicle. Hi ha coordinació amb el centre de secundària que rep els alumnes en acabar la primària a nivell de traspàs d'informació. Les reunions de coordinació de nivell i les reunions de coordinació entre cicles estan planificades d'una forma sistemàtica. El professorat s'organitza sempre que convé en equips intercicles per tractar alguns temes puntuals.

Es convoquen, quan es considera necessari, equips docents a més de les sessions d'avaluació on es reuneixen tots els mestres que passen per una mateixa aula per parlar de cada un dels alumnes i establir normes i línies d'actuació comunes i vàlides per a tot el grup-classe.

4.1.9 Acollida de l'alumnat nouvingut

Amb l'objectiu d'integrar socialment l'alumnat nouvingut al sistema educatiu català, el nostre centre té establert un protocol d'actuació amb mesures específiques per atendre el nou alumnat amb una acollida inicial diferencial segons la seva procedència:

- alumnat procedent d'escoles del nostre sistema educatiu,
- procedent de països de parla hispana ,
- d'altres llengües.

També ha establert uns criteris d'adscripció al curs corresponent, és a dir, en principi se l'adscriurà al nivell que li toqui per edat a no ser que, un cop feta l'avaluació inicial se li detectin possibles problemes d'aprenentatge, problemes maduratsius o problemes específics; ha dissenyat un itinerari d'integració escolar i aportat orientacions per al treball a l'aula.

L'escola no disposa d'aula d'acollida de manera que, l'organització de suports i reforços a les aules amb alumnat nouvingut, es va organitzant segons les necessitats, procurant que es faci una immersió ràpida.

Per aquest motiu s'han preparat unes carpetes amb el recull de recursos, pàgines web, fitxes, material manipulable, etc per a facilitar-ne la tasca a realitzar. També hi ha una programació de llengua catalana per l'alumnat nouvingut.

S'han pautat uns documents per a l'elaboració de plans individuals intensius i marcat unes mesures de seguiment i avaluació d'aquests nens i nenes.

4.1.10 Atenció a la diversitat

El centre, amb l'assessorament dels serveis educatius han iniciat actuacions conjuntament per avançar, en el marc d'una escola inclusiva, en l'atenció adequada de la diversitat de l'alumnat, la qual no s'identifica únicament amb l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials. S'han iniciat la creació d'uns espais de reflexió per establir uns mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per a promoure la participació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge, a la col·laboració entre iguals i a l'ús de materials multinivells, adequant-los a la realitat canviant del centre.

Tot el professorat ha de tenir en compte les orientacions aprovades pel Departament d'Ensenyament com són:

- El TDAH: detecció i actuació en l'àmbit educatiu
- Les Altes Capacitats: detecció i actuació en l'àmbit educatiu
- TEA: Pla d'atenció integral a les persones amb Transtorn de l'Espectre Autista

Això vol dir establir estratègies o mesures que afavoreixin els aprenentatges d'aquest alumnat i que també s'ha de tenir en compte a l'hora de preparar activitats i fer-ne l'avaluació.

4.1.11 L'avaluació del coneixement de la llengua.

S'avaluen processos d'aprenentatge i l'ús de la llengua relacionats amb les diferents dimensions. Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments del procés d'ensenyament- aprenentatge, encara que no existeix una aplicació sistemàtica dels diferents tipus d'avaluació. Els resultats d'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització del currículum i l'atenció personalitzada a l'alumnat.

4.1.12 Materials didàctics.

S'apliquen criteris compartits per a la selecció dels llibres o recursos per a l'adaptació i/o creació de materials didàctics per atendre les diversitats de necessitats d'aprenentatge i per als materials que considerem complementaris (diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals,...)

L'escola disposa d'un fons de llibres de text per poder treballar projectes i diferents àrees (català, matemàtiques, anglès, coneixement del medi), atles i diccionaris. Aquests llibres

provenen del pressupost de les diferents campanyes de reutilització de llibres i de les donacions de les famílies.

Cal també tenir en compte la diversitat de l'alumnat a l'hora de triar materials o utilitzar diferents suports visuals.

4.1.13 Informació multimèdia

El centre ha aplicat de manera continuada un criteri de desenvolupament del programari i dels suports digitals que produeix basat en la prioritització de la llengua vehicular i, en conseqüència, hi ha adaptat plenament les eines digitals amb què treballa.

4.1.14 Treball per Projectes i treball sistemàtic

L'escola des del curs 2015-16 treballa per projectes. El projecte té caràcter interdisciplinari i a més poden intervenir les tres llengües: català, castellà i anglès. Es tracta de treballs on la competència d'aprendre a aprendre hi és molt present donat que bàsicament se'ls faciliten els recursos i ells, mitjançant el treball cooperatiu, en equip, en ocasions i individual en altres, han d'anar avançant en el seu coneixement. Evidentment que en uns projectes com aquests les altres competències també hi tenen presència. La llengua es va aprenent a mesura que es va avançant d'una manera significativa.

Es programen setmanalment unes sessions de llengua catalana, llengua castellana i llengua anglesa on es treballen diferents aspectes de la llengua recollits al currículum. Sempre des d'un punt de vista competencial.

4.2 LA LLENGUA CASTELLANA

L'ensenyament–aprenentatge de la llengua castellana s'inicia al primer trimestre de 1r, respectant el còmput d'hores establertes pel conjunt de l'Educació Primària. En l'organització del currículum es té en compte el grau de competència comunicativa dels alumnes i el domini dels mecanismes de lectura i escriptura en llengua catalana. Durant aquest primer cicle, el tractament de la llengua atén principalment als aspectes orals, tot i que en finalitzar segon, l'alumnat es familiaritza amb els textos escrits en aquesta llengua.

La programació d'aquesta àrea anirà lligada a la de llengua catalana, tenint en compte que cal seleccionar els continguts per evitar repeticions, atendre els aspectes diferencials entre les dues llengües i ensenyar les formes d'ús específiques del castellà.

EL conjunt d'estructures comunes a les dues llengües, s'introdueixen en llengua catalana

En els projectes interdisciplinaris que es realitzen a cada cicle les tres llengües que s'ensenyen a l'escola hi són presents.

L'objectiu fonamental és que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa i lingüística i que en acabar l'escolaritat obligatòria, pugui utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials.

4.3 LA LLENGUA ANGLESA

La llengua anglesa és la tercera llengua que s'ensenya a l'escola. L'objectiu final és que l'alumnat assoleixi una correcta competència comunicativa que els permeti comprendre i produir missatges orals i escrits en la nova llengua, de dificultat creixent quant a vocabulari i estructures.

De la pràctica diària i de la valoració dels resultats de les competències bàsiques s'observa que cada cop els nens són més competents en l'ús de la llengua.

L'anglès cada vegada és més present en la vida quotidiana de la societat actual, i s'ha de tendir a donar un caire més funcional al procés d'ensenyament-aprenentatge d'aquesta llengua. Si volem que els nostres estudiants siguin competents se'ls hi ha de facilitar l'adquisició de les eines necessàries per entendre aquest món, plurilingüe i multicultural, i esdevenir persones capaces d'intervenir de forma activa i crítica en la societat, diversa i en canvi continu que ens ha tocat viure.

Per tal d'aconseguir aquest objectiu hem cregut imprescindible l'avançament de l'aprenentatge de la llengua anglesa a l'educació infantil.

4.3.1 PELE

El curs 2008/09 es va iniciar l'ensenyament/aprenentatge de l'anglès a l'educació infantil.

De forma puntual a P3 es poden programar activitats relacionades amb festes, contes, etc per apropar els nens i nenes a aquesta nova llengua.

Els mestres especialistes en anglès i d'altres mestres que tenen la capacitat duen a terme les activitats. És important que el mestre que introdueixi la llengua anglesa en aquesta etapa educativa tingui un bon domini oral d'aquesta llengua.

Dins l'aula, la mestra utilitza sempre que sigui possible l'anglès com a llengua de comunicació. S'introdueix de forma significativa i global a través de situacions molt properes a la seva vida. Els nens aprenen a comportar-se i a respondre a la classe d'anglès a través d'unes rutines diàries, les quals donen un context significatiu al vocabulari que utilitzen.

4.3.2 L'anglès oral a Primària

A partir de cicle inicial i depenent dels recursos humans disponibles, cada curs escolar s'intenta programar un seguit d'activitats d'anglès oral, en grups desdoblats o reduïts, sempre que sigui possible.

La representació de diàlegs, rol-plays, cançons, jocs i estructures de llenguatge per a l'ús quotidià de la llengua són, entre d'altres, exemples de les tasques que es realitzen. Cal pautar força la producció del llenguatge, donar les estructures molt clares i treballar molt la correcta pronúncia de les paraules.

4.3.3 L'anglès fora de l'aula

Com que creiem que és interessant que l'anglès surti de l'aula i sigui present en la vida escolar i familiar de l'alumnat es proposen activitats diverses:

- Decorar els llocs comuns (passadissos, menjador, vestíbul d'entrada...) amb treballs que s'han fet a les classes d'anglès.
- Organitzar presentacions de treballs a uns altres alumnes del mateix centre.
- Deixar un espai per a l'anglès a les celebracions escolars.
- Establir lligams entre d'altres escoles utilitzant l'anglès com a llengua vehicular
- Formar part de la maleta viatgera de l'escola, incorporant material: llibres, revista...
- Col·laborar en l'espai web de l'escola amb un espai on l'anglès tingui un lloc important tant per ser el lloc on els alumnes hi troben informació, hi poden fer o enviar els seus deures o practicar l'idioma.
- Anar a veure una obra de teatre en anglès.
- Celebrar l'English Day.

5. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

5.1 Organització dels usos lingüístics

La nostra escola té el català com a llengua d'ensenyament-aprenentatge i com a llengua vehicular, en totes les activitats internes i externes del centre, tant a nivell oral com escrit.

Donades les característiques lingüístiques i culturals dels nostres alumnes es vetlla pel seu màxim ús en totes les activitats que es realitzen al centre, incloses aquelles que són organitzades o coordinades per l'AMPA (activitats extraescolars, servei de menjador, servei despertador, etc..) i també en aquelles que poden ser considerades com a complementàries dins l'àmbit escolar (sortides, colònies, etc.)

Les exposicions del professorat, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'aprenentatge i avaluació són en llengua catalana, així com les reunions, comunicacions i informes que s'emeten, sense perjudici que es puguin arbitrar mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut.

El català s'usa també a nivell administratiu i en totes les comunicacions de projecció externa de l'escola i en totes les relacions amb l'entorn.

5.1.1. La llengua del centre

El centre educatiu ha seguit un criteri favorable a l'ús del català en els rètols, en els cartells i en la decoració general del centre. Cal incidir però que també s'utilitzen les altres dues llengües en els murals i treballs que fa l'alumnat en les diferents àrees. A la pràctica es respecta aquest acord i se'n fa un seguiment.

5.1.2. Documents del centre

El centre revisa i actualitza amb regularitat els documents del centre, i es fa un seguiment en les actuacions quotidianes de les propostes de canvi derivades de les revisions.

5.1.3. Ús no sexista del llenguatge

En general en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

5.1.4. Comunicació externa

El centre fa la documentació en català i s'atenen les peticions en castellà que demanen les famílies. Es tenen en compte quan és possible, les llengües de la nova immigració, mitjançant uns documents prèviament traduïts, facilitats des de l'espai LIC.

5.1.5. La llengua de relació amb les famílies

El centre educatiu ha acordat que tots els professionals del centre s'adreçaran habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat, tot i que el desconeixement del català per part de les famílies nouvingudes no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre.

5.1.6. L'educació no formal

- **Serveis d'educació no formal**

El centre educatiu preveu de manera efectiva que, en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal del centre (servei d'acollida matinal, d'acollida de migdia,...) els adults responsables s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui sempre en català.

- **Activitats extraescolars**

Existeix una preocupació al centre per tal que els responsables de les activitats extraescolars coneguin i facin seves les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística.

- **Contractació d'activitats extraescolars a les empreses**

Al centre educatiu s'ha vetllat perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català, i es fa tot el possible per dur aquest acord a la pràctica.

5.2 Plurilingüisme al centre educatiu

5.2.1 Actituds lingüístiques

El centre disposa de programes específics sobre la diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes que es treballen a la tutoria i amb les famílies i els té en compte la major part del professorat en les seves activitats docents.

5.2.2 Mediació lingüística

El centre, després d'haver regulat l'ús del català en els tres àmbits (comunitat educativa, activitats extraescolars i comunicacions amb l'entorn) en fa una revisió periòdica i, quan convé, es va incorporant noves actuacions o reforços per al seu ús, articulant mesures de traducció de documents o d'informacions en el moment de l'acollida de les famílies nouvingudes.

5.3 Alumnat nouvingut

En la relació amb l'alumnat nouvingut, s'intenta utilitzar sempre el català. Es garanteix, sempre i tenint en compte els recursos humans i materials

que disposi l'escola en aquell moment, una atenció individualitzada per aprendre aquesta llengua i es fa un enfocament comunicatiu (ús quotidià i útil) i amb la metodologia adequada. S'avaluen els resultats i se'n fa un seguiment.

5.4 Organització de recursos humans

- **El pla de formació de centre en termes lingüístics**

El centre ha fet una autodiagnosi amb les necessitats de formació relacionades amb els objectius estratègics i de millora. Disposa d'una eina que identifica les necessitats de formació. Té en perspectiva projectes de formació en les diverses àrees curriculars. Vol incorporar noves metodologies i nous mètodes de treball.

5.5 Organització de la programació curricular

- **Coordinació cicles i nivells (intercicles)**

Actualment s'està treballant en la coordinació entre la llengua catalana i la llengua castellana al llarg de tota la Primària. En queda al marge la llengua estrangera.

- **Estructures lingüístiques comunes**

L'acord del tractament de llengües i de les estructures lingüístiques comunes involucra tot el professorat de les àrees de llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitar la repetició de continguts i atendre l'especificitat dels continguts.

El centre ha pres la decisió de treballar les estructures lingüístiques comunes amb material que les té en compte, així com el fet d'utilitzar el material curricular per a l'ensenyament-aprenentatge del tractament de la llengua catalana com a primera llengua.

- **Projectes de continuïtat**

El centre continua aplicant els projectes PUNTEDU i PELE que repercuteixen en tot el centre pel que fa a l'ensenyament aprenentatge de les llengües del currículum.

5.6 Biblioteca escolar

La nostra biblioteca és un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports, que està a l'abast de

l'alumnat, del professorat i de tota la comunitat educativa, inclosa les famílies.

La composició del seu fons respon al nivell educatiu de l'alumnat del centre i preveu la diversa tipologia dels seus usuaris i usuàries. La llengua dels documents és preferentment la catalana, però el fons té en compte les llengües curriculars i la diversitat lingüística de l'alumnat. Tanmateix el fons es manté actualitzat havent-hi un equilibri entre els materials de ficció i els de coneixements, un 60% i un 40%, aproximadament.

El centre té en marxa un projecte d'innovació Puntedu, plenament integrat dins el nostre currículum. L'escola considera necessari que l'alumne/a arribi a saber utilitzar com a recurs d'aprenentatge qualsevol llibre temàtic o de text, diccionaris, enciclopèdies, treballs d'altres companys, mitjans informàtics, mitjans audiovisuals,... ja sigui per:

- aprendre una cosa nova.
- completar un aprenentatge.
- contrastar diferents versions.

Per a tot això és necessari que els alumnes disposin dels recursos necessaris per construir el seu propi saber.

L'escola també considera molt important l'educació pel temps lliure i el desenvolupament de la imaginació.

Per aquestes raons es programen activitats de dificultat progressiva, tenint en compte els següents objectius:

- Conèixer i utilitzar la Biblioteca com a centre de recursos, com a fons de transmissió de cultura, saber, entreteniment i plaer (des de totes les àrees).
- Aconseguir l'autonomia suficient de manera progressiva en d'utilització d'eines de consulta diferents per a la recerca d'informació.
- Ser conscient de la necessitat de recórrer a diferents fonts de consulta per tal d'arribar, a partir de la reflexió, a construir el coneixement segons el propi criteri (esperit crític).
- Fomentar l'interès per la recollida de dades.
- Utilitzar amb precisió i correcció el vocabulari propi i específic de les àrees. (enriquiment del vocabulari)
- Portar a la pràctica algunes tècniques d'estudi que faciliten la comprensió lectora(subratllat, negreta, deixar espais,...).
- Adquirir els hàbits d'higiene, ordre, responsabilitat i comportament necessaris (convivència).

- Fomentar el gust per la lectura. Servei de préstec. Animació a la lectura.
- Fomentar el gust per l'escriptura

5..6.1 Accés i ús de la informació

El centre disposa d'una planificació, recollint les activitats de cerca i ús de la informació que es poden fer a les aules, als cicles, a la biblioteca o fent servir mitjans digitals. Les activitats proposades intenten donar resposta a les necessitats d'informació de l'alumnat, fent que cerquin en tot tipus de registres i ajudant-los a processar-la. Les activitats estan dissenyades per afavorir l'adquisició d'habilitats i destreses que permetin a l'alumnat transformar la informació en coneixement personal: reconèixer la necessitat d'informació, com localitzar-la, com avaluar-la, com usar-la de forma efectiva i com comunicar-la. La llengua vehicular i d'aprenentatge és el català, però també es té cura d'introduir activitats que fomentin l'ús i el coneixement de les altres llengües.

5.6.2. Pla de lectura del centre

El centre té elaborat i aprovat el seu Pla Lector, recollint les activitats de dinamització de la lectura que es fan a les aules, als cicles i a la biblioteca. També té en compte tot el concepte de desenvolupament de l'hàbit de la lectura: gust per la lectura i capacitació informacional, atenent la diversitat sociolingüística amb el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

Tots els alumnes de primària disposen d'un temps diari dedicat a la lectura, ja sigui individual o col·lectiva. Es té en compte també el temps que es dedica a la lectura de textos d'informació de diferents mitjans: llibres, diaris, revistes, dossiers, Internet, etc.

5.7 Projecció del centre

<http://www.escolacatalunya.cat>

La pàgina web del centre és un recurs compartit i usat per tota la comunitat educativa i s'han establert els mecanismes per actualitzar-la constantment . Hi ha un criteri clar d'ús de la llengua catalana i de les altres llengües presents al centre.

És una pàgina web dinàmica que es converteix en un centre recursos pels alumnes, en un espai de treball i en un lloc de comunicació oberta.

Permet una participació activa dels usuaris convertint-lo en un espai col·laboratiu que es va construint en base a les diferents aportacions dels usuaris.

5.8 Xarxes de comunitats virtuals

El centre potencia les xarxes de comunitat virtuals amb la participació tant de professorat (per intercanviar experiències, recursos, formació), com d'alumnat (per treballar aspectes relacionats amb el currículum, i l'ús i el coneixements de les altres llengües presents al centre)

5.9 Intercanvis i mobilitat

En la programació general anual s'organitzen diverses sortides acadèmiques, que completen el currículum en el seu vessant més pràctic.

Es recomana participar en les colònies lingüístiques que en període vacacional presenten diverses empreses.

5.10 Dimensió internacional del centre educatiu

El desenvolupament de la dimensió internacional del centre dóna oportunitats a l'alumnat i al professorat de conèixer, col·laborar i treballar conjuntament amb altres centres d'arreu del món per a la millora dels processos educatius vers el diàleg intercultural i la ciutadania activa.

El nostre centre està obert a participar en projectes interculturals amb altres països sempre que es consideri oportú.

6 CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE

El nostre projecte lingüístic és un projecte obert i viu que necessita de temps per anar-se concretant. Així s'aniran prioritant els objectius any rere any.

Pels propers cursos el centre es proposa:

1. Vetllar pel treball de les **estructures comunes** de la llengua catalana i castellana per arribar a ser considerada una sola àrea.
2. Concretar el treball d'**expressió escrita** per a determinar la funcionalitat de les diverses tipologies textuais i la metodologia de treball.
3. Continuar el projecte d'innovació de l'àrea de llengua anglesa a l'educació infantil..
4. Revisar el **PLA LECTOR** i adequar-lo al treball per projectes
5. Seguiment posterior de les proves ACL.

Les actuacions a fer es concretaran cada curs al Pla Anual i es valoraran a la Memòria Anual.

7 DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS CURRICULAR DE LES LLENGÜES

	CICLE INICIAL		CICLE MITJÀ		CICLE SUPERIOR		GLOBAL ETAPA
	1r	2n	3r	4t	5è	6è	
Llengua catalana							
Projectes	X	X	X	X	X	x	
Biblioteca	X	X	X	X	X	X	
Comprensió i exp. oral	X	X	X	X	X	X	
Pla de lectura	X	X	X	X	X	X	
Expressió escrita	X	X	X	X	X	X	
Hores curriculars (estructures lingüístiques comunes incloses)	280		280		245		805

	CICLE INICIAL		CICLE MITJÀ		CICLE SUPERIOR		GLOBAL ETAPA
	1r	2n	3r	4t	5è	6è	
Llengua castellana							
Projectes	X	X	X	X	X	x	
Biblioteca	X	X	X	X	X	X	
Comprensió i exp. oral	X	X	X	X	X	X	
Pla de lectura	X	X	X	X	X	X	
Expressió escrita	X	X	X	X	X	X	
Hores curriculars	175		175		175		525

	CICLE INICIAL		CICLE MITJÀ		CICLE SUPERIOR		GLOBAL ETAPA
	1r	2n	3r	4t	5è	6è	
Anglès							
Projectes	X	X	X	X	X	x	
Comprensió i exp. oral	X	X	X	X	X	X	
Pla de lectura	X	X	X	X	X	X	
Expressió escrita	X	X	X	X	X	X	
Hores curriculars	140		140		157,50		437,50

8 APROVACIÓ DEL CONSELL ESCOLAR

Jo, Gemma Vicente Rodrigo, com a presidenta del Consell Escolar de l'escola Catalunya de Navarcles, faig constar que aquest document ha estat aprovat pel Consell Escolar a la sessió celebrada el dia 10 de gener de 2019.

I així ho faig constar,

Navarcles, 10 de gener de 2019