

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

INSTITUT ESCOLA CASTELL D'ÒDENA.



ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	3
2. MARC LEGAL I NORMATIU	4
3. CONTEXT DEL CENTRE	5
4. VISIÓ de CENTRE: PROPÒSIT, MISSIÓ I VALORS	6
5. OBJECTIUS	8
Objectius pedagògics.	8
Objectius en l'àmbit humà i participatiu.	9
6. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA	10
6.1. Plantejament educatiu	10
6.2. Estructura organitzativa.	11
7. LA PRÀCTICA DIÀRIA	12
7.1. Com aprèn l'infant/adolescent?	12
7.2. Com s'agrupa l'alumnat?	13
7.3. Quines activitats fem per potenciar l'aprenentatge?	14
7.4. Organització de l'espai, el material, el temps.	22
7.4.1. Com són els espais d'aprenentatge?	22
7.4.2. Com són els materials d'aprenentatge?	22
7.4.3. Com és el temps al centre?	22
7.5. Quin paper té l'entorn?	22
8. L'AVALUACIÓ	23
8.1. Procés d'avaluació	23
8.2. Seguiment trimestral	25
8.3.- Documents vinculats a l'avaluació.	25
9. EL ROL DEL DOCENT	26
9.1. Tutories, tutors individuals i codocència	26
9.2. Perfils professionals	27
9.3. Acompanyament emocional	28
10. MODEL I PROCEDIMENTS D'INCLUSIÓ EDUCATIVA	28
11. APROVACIÓ, AVALUACIÓ I REVISIÓ DEL PEC	30
11.1. Control del document	30

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de l'Institut Escola Castell d'Òdena reuneix totes les etapes educatives entre els 3 i els 16 anys. Aquest document recull els trets d'identitat del centre, el seu propòsit, els valors que el regeixen i tota l'organització de l'acció educativa per fer possible l'assoliment dels seus objectius.

Aquesta organització es dissenya tenint en compte el context escolar, ja que és un centre molt vinculat al municipi, i les necessitats i expectatives dels docents, l'alumnat, les famílies, el PAS (Personal d'Administració i Serveis) i tota la Comunitat Educativa.

Els eixos clau que donen sentit i ens diferencien com a centre són:

- Fer del poble el motor d'aprenentatge de l'alumnat, creant lligams permanents amb el municipi.
- Fomentar actituds i habilitats per a participar activament en la societat, potenciant el pensament crític, la resiliència i la participació activa..
- Fomentar i crear les situacions i condicions per tal de generar una immersió lingüística en català, de manera que tothom se'l senti per natural i serveixi per oferir una perspectiva d'igualtat d'oportunitats.
- Treballar en equip tot respectant la individualitat de cadascú.
- Treballar la cultura de l'esforç.
- Utilitzar les TAC en l'aprenentatge sense deixar de banda el treball escrit manual, tot buscant l'equilibri entre ambdues eines i assegurar-nos una educació completa que prepari als alumnes per a un món digital en constant evolució.
- Desenvolupar i potenciar la vessant artística i musical de l'alumnat.
- Potenciar la pràctica esportiva com a forma de promoure la salut, el benestar físic i emocional i la participació en propostes esportives de l'entorn.
- Examinar de forma crítica el nostre entorn per a poder millorar-lo i protegir-lo.
- Treballar en la millora de les habilitats de pensament, com la resolució de problemes, la presa de decisions, la creativitat, la capacitat d'anàlisi, independentment del seu grau de complexitat.

2. MARC LEGAL I NORMATIU

*“La Llei **12/2009, de 10 de juliol, d'educació (article 91)** estableix que tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar de projecte educatiu. El projecte educatiu, que és la màxima expressió de l'autonomia dels centres, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els/les alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, d'acord amb el marc proporcionat pel Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius, que situa la presa de decisions en l'àmbit del centre per enfortir la institució escolar i el lideratge educatiu.”*

- Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig d'educació.
- Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil (DOGC núm. 8851, de 9.2.2023)
- Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, publicat al DOGC número 5686.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Ordre ENS/108/2018, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria, publicada al DOGC número 7659.
- Ordres i resolucions vigents que dicten els aspectes normatius de funcionament i organització de centres educatius.

3. CONTEXT DEL CENTRE

L'Institut Escola Castell d'Òdena va iniciar la seva trajectòria l'any 2020, ampliant l'antiga escola del municipi per tal de donar cabuda als joves, que havien de marxar a altres municipis a acabar l'etapa obligatòria. L'antiga escola, amb una llarga trajectòria pedagògica, va esdevenir un gran espai de transformació on van haver d'aprendre a conviure dues etapes molt diferenciades però amb un objectiu comú.

Al llarg d'aquests anys i a causa de diferents motius demogràfics i socials, el centre ha anat passant per diferents situacions que han anat modificant el teixit organitzatiu.

Actualment, inmersos encara en aquest procés de canvi, renovació i estabilització de metodologies i eines, s'imparteixen estudis de segon cicle d'educació infantil, primària i secundària obligatòria.

Com a únic centre educatiu del municipi tenim molt clar el nostre propòsit i la importància que té la nostra tasca educativa en el desenvolupament del territori. Volem ser motor cultural d'Òdena participant activament en el teixit municipal.

Volem ser un centre de referència en la zona on poder acollir totes aquelles famílies que vulguin compartir el nostre projecte. L'Institut Escola Castell d'Òdena vol ser un centre que respongui a les demandes de la societat actual. Volem ser un centre que aprèn de si mateix i de la interacció amb l'entorn, que reflexiona, s'avalua i innova per millorar. Al mateix temps, volem ser un centre que busqui de manera transparent la col·laboració amb la comunitat educativa per créixer conjuntament.

4. VISIÓ de CENTRE: PROPÒSIT, MISSIÓ I VALORS

“La finalitat de l'educació a l'Institut Escola Castell d'Òdena és formar petits ciutadans que coneguin, estimin, respectin i participin activament amb el seu poble: Òdena.

Pretenem formar petits ciutadans sabedors i responsables del seu entorn, perquè és el lloc on han nascut, hi habiten, hi conviuen: és el lloc on formen les seves arrels, arrels que, en un futur, seran la base d'una ciutadania adulta preocupada pel lloc on viuen: l'entorn, els altres, el coneixement, les institucions, l'economia, la seva situació i col.laboració en el món global. Entenem Òdena no com a poble aïllat, sinó com a context-concepte, a partir del qual es formen múltiples relacions i connexions, des de nivells molt concrets, petits, fins a nivells globals i amplis”.

(Fragment extret del PEC Castell d'Òdena)

“ El camí cap al futur comença aquí”.

Lema IE Castell d'Òdena

La **visió de centre** defineix el nostre propòsit i els objectius que ens proposem anar desplegant a llarg termini.

L'Institut Escola Castell d'Òdena pretén ser un centre que respongui a les demandes de la societat actual.

Volem ser un centre que aprèn d'ell mateix i de la interacció amb l'entorn, que reflexiona, s'avalua i innova per millorar. Alhora, volem ser un centre que busca en tot moment la col.laboració transparent amb la comunitat educativa per a créixer de manera conjunta.

Així doncs, el nostre **propòsit** com a centre és formar persones capaces de créixer amb valors, valors com la responsabilitat, l'empatia, la resiliència i el respecte.

Aspirem a formar persones conscients d'elles mateixes, amb una autoestima saludable i una mentalitat oberta; proporcionant una educació de qualitat que estimuli la curiositat, la creativitat i la capacitat crítica dels nostres alumnes; transmetent coneixements i fomentant la capacitat d'aprendre de manera autònoma i adaptativa en un món en constant canvi. Volem que els nostres alumnes desenvolupin habilitats pràctiques, col·laboratives i de presa de decisions que els preparin per afrontar els reptes del món real i contribuint en la responsabilitat cívica i el compromís amb l'entorn dels nostres alumnes. Volem que es converteixin en agents de canvi positius a la seva comunitat.

Resumint, ***l'alumnat ha de marxar del centre:***
amb el cap ple de coneixements,
les mans carregades de competències
i el cor ple d'il·lusions.

L'Institut Escola Castell d'Òdena pren com a **valor** de referència el RESPECTE, entenent que aquest valor inclou la resta de valors.

Des del respecte com a valor transversal fomentarem primordialment la participació, la comunicació, el compromís, la diversitat, la identitat, la llibertat, la sostenibilitat, la inclusió, la responsabilitat, la confiança, l'autonomia i l'esforç.



5. OBJECTIUS

L'objectiu general de l'Institut Escola Castell d'Òdena és establir un sistema d'educació que desenvolupi les capacitats de l'alumnat i pugui adaptar-se als canvis que es produeixin. Aquest sistema ha de centrar-se en fer de cada alumne/a el principal responsable del seu aprenentatge i en formar-los com a ciutadans i ciutadanes crítics dins d'una societat democràtica.

Objectius pedagògics.

1. Organitzar interaccions d'aula amb el professorat dels dos cossos docents, atenent a criteris d'especialitat o experiència.
2. Treballar en l'atenció a les necessitats educatives especials, amb l'ús del DUA i l'elaboració de programacions adaptades a les seves necessitats.
3. Impulsar la formació permanent del professorat
4. Integrar de manera progressiva i generalitzada les TAC en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
5. Proporcionar a l'alumnat una bona orientació educativa.
6. Estimular el treball dels diferents continguts transversals (educació per la pau, coeducació, salut, consum responsable, solidaritat, seguretat, i medi ambient) des de totes les àrees i en tots els nivells educatius.
7. El centre ha de fomentar l'ús i aprenentatge en aules específiques (laboratoris, aula de robòtica, tallers específics, etc...)
8. Tendir a l'ús de metodologies col·laboratives d'aprenentatge competencial basat en reptes i situacions d'aprenentatge per tal d'afavorir l'adquisició de les competències personals i socials, les competències transversals i augmentar l'èxit acadèmic de l'alumnat.
9. Impulsar i promocionar l'aprenentatge actiu de llengües estrangeres amb programes com Erasmus+.
10. Consolidar un coneixement sòlid de la llengua catalana, fomentant i naturalitzant el seu ús, a fi de fomentar un sentit de comunitat col·lectiu,

respectuós i just capaç d'encarar i il·lusionar-se amb els reptes contemporanis.

11. Fomentar i potenciar la sensibilitat artística de l'alumnat de totes les etapes, en la vessant musical, plàstica i les arts escèniques.
12. Fomentar el respecte a l'entorn i conscienciar a l'alumnat de la importància de tenir cura del món on vivim introduint hàbits i activitats per millorar la conservació i sostenibilitat del medi ambient.
13. Impulsar, coordinar i planificar la relació del centre i l'entorn.

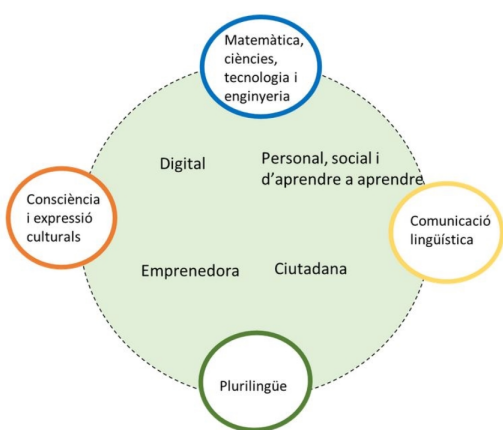
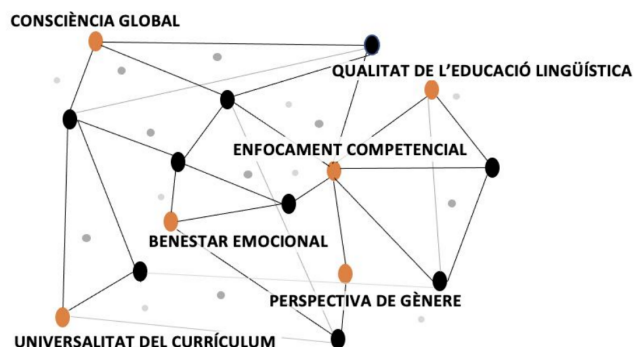
Objectius en l'àmbit humà i participatiu.

1. Organitzar el centre amb un únic claustre i treball transversal.
2. Potenciar l'atenció a l'alumnat i a les famílies com un aspecte important i diferencial del centre
3. Elaborar un Pla de Convivència escolar que inclogui un pla de mediació.
4. Controlar l'assistència i millorar la comunicació amb les famílies per a reduir l'absentisme i l'abandonament escolar.
5. L'acció tutorial i la relació directa amb l'alumnat i les famílies a través d'entrevistes per prevenir i millorar en la relació d'interconeixement i confiança que cal entre l'alumnat, les seves famílies i el centre.
6. Animar a participar en les activitats del centre a tots els sectors de la comunitat educativa.
7. Potenciar les sortides complementàries i els intercanvis lingüístics.
8. Ampliar i potenciar l'oferta d'activitats complementàries i extraescolars amb la col·laboració de l'AFA.

6. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

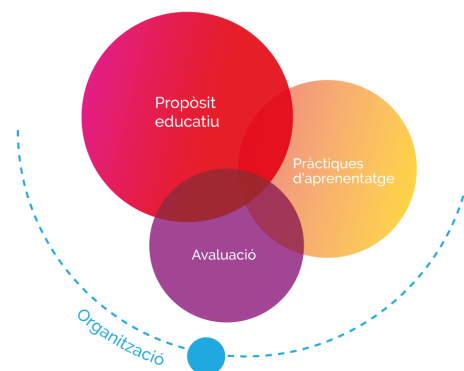
6.1. Plantejament educatiu.

Per tal d'establir la línia pedagògica educativa i coordinar l'organització del centre partim dels vectors del currículum, que són aquells elements de caràcter transversal que s'han de tenir presents i han d'articular totes i cadascuna de les decisions relatives al desplegament del currículum de l'etapa d'Educació Bàsica.



A més a més s'han de tenir en compte les competències clau que fan referència a aquells aprenentatges que resulten de l'ús integrat dels diferents sabers (coneixements, procediments o destreses, actituds). A partir d'aquí es dissenyen situacions i/o escenaris d'aprenentatge propis de cadascuna de les competències clau que es treballen de manera global als diferents àmbits de treball.

Es dona vital importància a la **visió de centre** que ha de contemplar el propòsit, les pràctiques educatives, l'organització dels aprenentatges i l'avaluació. Definir les pràctiques d'ensenyament ens ajuda a establir un marc clar, on promoure la qualitat educativa i la millora contínua, donant suport als docents i garantint l'equitat i la consistència en l'educació.



6.2. Estructura organitzativa.

L'Institut Escola Castell d'Òdena d'acord amb la normativa vigent i la seva identitat, té definit un sistema d'organització i gestió, així com la regulació del marc de convivència, explicat a les NOFC, del qual es manifesten els següents criteris generals.

L'equip directiu aposta pel **LIDERATGE HORIZONTAL**, distribuint les responsabilitats i la presa de decisions entre diversos membres del claustre, fomentant la col·laboració i el treball en equip, contemplant la diversitat de perspectives, fomentant el desenvolupament professional dels membres del claustre, agilitzant el dia a dia al centre i donant als membres de l'equip un paper actiu que millora la seva satisfacció personal i laboral.

L'alumnat, a més de la participació en el Consell Escolar, disposa d'un representant delegat/da per classe, s'organitzen en la Comissió de Delegats i Delegades. També tenen veu a través de les enquestes, els canals previstos de reclamació/suggeriment, i el que és més important, el tracte directe i la possibilitat en tot moment d'adreçar-se a qualsevol membre de la comunitat educativa, dins de les normes establertes a les NOFC.

La participació de les famílies, com a principals responsables de la formació i educació dels seus fills i filles, es garanteix a través de l'AFA (Associació Famílies d'Alumnes) i del grup de delegats i delegades de famílies, que representen cada grup classe. Es generen espais de debat i consulta i es genera comunicació tot divulgant entre els pares, mares i responsables la informació sobre les activitats del centre, canalitzant les inquietuds i iniciatives que poden fer arribar a l'equip de direcció i al claustre de docents.

El personal no docent està format per l'administrativa i el conserge i el centre disposa també de personal d'atenció educativa. Les funcions estan definides a les NOFC del centre.

7.1. Com aprèn l'infant/adolescent?

A l'etapa d'**educació infantil**, s'inicia un període d'aprenentatge destinat a enriquir el desenvolupament integral dels infants, sempre en col·laboració amb les famílies i en un ambient de confiança que els acull per al seu creixement i aprenentatge.

L'aprenentatge és participatiu i es fonamenta en les seves pròpies experiències perquè sigui significatiu. A partir del seu entorn proper i les seves vivències, els infants aprenen a utilitzar diverses estratègies i desenvolupar diferents habilitats que consoliden els fonaments del seu procés d'aprenentatge i, en última instància, del seu desenvolupament personal.

Promovem doncs, actituds positives cap al coneixement, generant interrogants i creant un entorn estimulant que fomenta la curiositat i l'interès per explorar i descobrir. L'objectiu és respondre a les seves inquietuds de manera autònoma i creativa i respectant les individualitats de cada alumne.

En aquesta etapa, el joc és una eina clau en l'aprenentatge. Proporciona experiències amb les quals els infants adquireixen habilitats socials, cognitives i motrius, i els permet descobrir emocions que hauran d'aprendre a gestionar al llarg de la seva vida. Aquesta descoberta, tot i ser individual, es comparteix amb els companys a través dels diàlegs en els quals es promouen valors d'igualtat, respecte i tolerància.

A **educació primària** es solidifiquen costums, coneixements i habilitats bàsiques. El centre es converteix en un entorn crucial de convivència i cultura. A través de metodologies actives que fomenten la col·laboració i la reflexió, tant de manera individual com en grup, els estudiants es senten estimulats per propostes educatives i que responen als seus interessos i necessitats. Aquesta fase es divideix en dos cicles, cadascun de tres anys:

- Primer cicle, que inclou primer, segon i tercer curs.
- Segon cicle, que comprèn quart, cinquè i sisè.

En aquesta etapa és molt important coordinar-se amb l'educació infantil i l'educació secundària obligatòria per garantir una transició adequada dels estudiants entre les etapes educatives.

L'etapa de **secundària obligatòria** és un període clau en la formació acadèmica i personal dels nois i noies. És per això que la nostra acció educativa es centra en l'adquisició de competències que capacitin els alumnes a aprendre de forma autònoma en entorns globals i col·laboratius, de manera que aquestes competències els apoderin per prendre decisions crítiques i responsables. Els docents, liderats pels tutors individuals, treballem per ajudar l'alumne a assolir els objectius personals i acadèmics. L'estreta col·laboració entre família i escola, l'aprenentatge interdisciplinar i competencial, l'atenció individualitzada i l'orientació personal i professional són els elements clau perquè l'alumnat assoleixi la seva formació integral.

7.2. Com s'agrupa l'alumnat?

Implementem diverses estratègies d'agrupament per adaptar-nos a les necessitats dels nostres alumnes i enriquir la seva experiència d'aprenentatge. Alhora aquesta diversitat d'agrupament reflecteix el nostre compromís amb l'atenció individualitzada, la diversitat i la col·laboració, creant un entorn d'aprenentatge inclusiu i enriquidor per a tots els nostres alumnes:

- **Agrupaments amb el grup de referència:** L'alumnat s'organitza en classes amb companys/es de la mateixa edat, de manera heterogènia, fomentant relacions socials i un entorn d'aprenentatge coherent amb les seves necessitats.
- **Agrupaments flexibles:** Podem adaptar les agrupacions d'estudiants segons les seves necessitats i progressos individuals en àrees específiques d'aprenentatge, promocionant així un aprenentatge més personalitzat i efectiu.
- **Agrupaments per nivells:** Estudiants amb un nivell similar de competències o habilitats poden agrupar-se per realitzar activitats més específiques, com el treball de l'expressió escrita.

- **Agrupaments intercycles:** Alumnat de diferents edats s'organitzen per dur a terme projectes o activitats específiques, fomentant la col·laboració i la tutoria entre iguals. La celebració de les festes i el projecte Padrins i Fillols.
- **Agrupaments per interessos:** Oferim activitats i/o itineraris basats en els interessos i preferències de l'alumnat, permetent-los explorar i desenvolupar els seus talents i interessos individuals, realitzant el projecte propi i el projecte de recerca a l'etapa de secundària i oferint itineraris personalitzats al segon cicle d'ESO.
- **Treball individual:** Donem també molta importància al treball autònom, permetent als alumnes avançar al seu propi ritme i aprofundir en àrees d'interès personal.
- **Agrupaments intergeneracionals:** Connectem l'alumnat del centre amb la comunitat compartint diferents activitats amb les famílies, entitats del municipi i el programa Aprenentatge i Servei que es duu a terme a 3r d'ESO.

7.3. Quines activitats fem per potenciar l'aprenentatge?

Des d'educació infantil fins a secundària es potencien diferents tipus d'activitats significatives, pròximes i vivencials, que ajuden als infants i adolescents a aprendre amb sentit i motivació.

Al centre hi ha un gran **PROJECTE ARTÍSTIC** que inclou transversalment a tots els alumnes del centre. Es fa una gran aposta per la vessant artística de l'alumnat les seves habilitats teatrals, musicals, creatives i manuals.

- El darrer dia del 1r trimestre es realitza la **Cantata de Nadal**, un acte molt especial per tots i totes, on hi participa tot l'alumnat i docents del centre. El mestre especialista de música crea, adapta i dirigeix els continguts tant verbals, instrumentals com artístics. A les hores de l'àrea de música tots els alumnes des de 1r fins a 6è preparen les cançons, coreografies, intervencions, moments clau de l'espectacle,... a les aules i amb l'ajuda dels docents els alumnes preparen el material necessari per a les seves intervencions. Els tutors de 6è lideren la part teatral del musical incloent com a actors els alumnes que finalitzen l'etapa de primària. Abans d'iniciar l'espectacle, els més petits de la casa, interpreten un poema i una cançó davant de tot el

públic. Un espectacle considerat com acte cultural del municipi on famílies i vilatans gaudeixen d'un espectacle de música i teatre que dona pas a les festes de Nadal tant del centre com del propi municipi d'Òdena.

- Cada curs els alumnes de 5è participen en un projecte musical amb altres escoles del territori, la **Cantània**. Al llarg del curs, des de l'àrea de música i amb la col·laboració dels tutors, es prepara l'acte, que es duu a terme al 3r trimestre. El treball executat té com a final una actuació molt emotiva a l'Auditori de Barcelona. Resulta una gran experiència per a aquest alumnes cantar davant de tant de públic, acompanyats de tants altres alumnes d'altres escoles i liderats per professionals reconeguts.
- Al curs de 3r de primària es participa al **Sardanoia**, un projecte que apropa a l'alumnat a les sardanes i la cobla, generant activitats per fomentar el seu aprenentatge i creant espais de xarxa amb altres centres educatius de la zona.
- Tots els grups des de 15 fins a 6è i l'alumnat de 2n ESO, preparen cadascun una obra de **TEATRE** que finalitza amb la representació a la resta d'alumnat del centre i a les famílies. Aquesta activitat inclou l'elaboració dels diàlegs, els decorats, el vestuari, les invitacions i tot allò necessari per dur-ho a terme; realitzant un treball totalment globalitzat. Les representacions es duen a terme al Teatre Agrícola d'Òdena cedit pel consistori del municipi.
 - Els alumnes d'**Infantil 5** inventen la història creen els personatges, els diàlegs, el vestuari i els decorats. Això implica una gran tasca a desenvolupar que dura tot un trimestre, dirigida per la tutora amb l'ajuda d'especialistes i mestres de suport. Alhora el projecte inclou un treball de lectoescriptura i de numeració que els prepara per iniciar l'etapa de primària.
 - L'alumnat de **1r cicle de primària** (1r, 2n i 3r) preparen a cada aula una obra de teatre en llengua castellana, també en creen els vestuaris i en fan els decorats. En aquest cas els alumnes tenen l'assessorament i seguiment setmanal d'una especialista externa en interpretació contractada per l'ajuntament d'Òdena per col·laborar en el projecte.

- L'alumnat de **4rt de primària** fa una representació en anglès preparada i dirigida per l'especialista de llengua estrangera, on es treballa la comprensió i l'expressió oral que els permet perfeccionar el seu accent i agilitat d'escolta en llengua anglesa. Igual que la resta de cursos, ells mateixos s'encarreguen de crear els decorats i de fer les disfresses que necessiten, amb la col·laboració de les famílies.
 - L'alumnat de **cicle superior** ja són uns experts en interpretació i arts escèniques gràcies a l'experiència que porten durant els anys anteriors. Els nois i noies de 6è, durant aquest curs fan un gran desplegament de les seves habilitats. Comencen el curs creant petites obres per representar en diferents espais del pati de l'escola el dia de la Castanyada, on la resta d'alumnes del centre els poden veure. Continuen fent de protagonistes en el fil teatral de la Cantata de Nadal, explicat anteriorment. Per Sant Jordi preparen un recital de poemes acompanyat d'una representació artística per a alumnes i famílies on culmina un treball sobre poesia, poetes i escriptors propers fet a l'aula. Finalment, conclouen l'etapa de primària fent una obra de teatre treballada des de diferents àrees que finalitza amb la representació davant de famílies i alumnes en el seu comiat de 6è.
 - L'alumnat de **2n de la ESO** prepara una representació teatral basant-se en la obra literària treballada a literatura catalana, duent a terme un projecte globalitzat amb les àrees d'història, música i tecnologia. L'alumnat s'encarrega de fer les adaptacions corresponents i realitzen un treball cooperatiu gestionant la distribució de tasques.
 - Gràcies a la col·laboració de l'ajuntament els alumnes de 1r i 2n gaudeixen de l'activitat de **PISCINA** cada setmana. Aquesta activitat s'inclou dins l'avaluació d'educació física.
 - Des del claustre volem que els nostres alumnes coneguin i entenguin el valor de la **DEMOCRÀCIA**, per arribar a aquest aprenentatge fa molts anys es va consolidar una manera molt significativa de fer-ho.
- Durant el mes de setembre, l'alumnat de 6è s'agrupa per formar partits polítics que volen liderar la representació de l'alumnat de tot el centre.

Aquests partits polítics duen a terme una campanya electoral. Elaboren uns propòsits de millora pel centre, es fa una projecció de cartells electorals, fan defensa dels seus arguments, passant per a totes les aules, ... Finalment a l'octubre es realitzen les eleccions al centre, on els partits polítics exposen els discursos elaborats. Aquest dia l'alumnat de secundària organitza les meses electorals, amb llistes de tot l'alumnat del centre. Cada alumne/a, a partir de 1r de primària vota al partit que més l'ha convençut. Posteriorment els mateixos alumnes de secundària fan el recompte.

El partit polític guanyador tindrà la tasca de defensar les seves propostes durant el curs, negociant amb l'equip directiu. També tindran el plaer d'obrir, amb un discurs preparat, varis actes que es duen a terme a l'Institut escola durant el curs. A més, l'Ajuntament d'Òdena els convida a fer el tradicional toc de campanes que inaugura la Festa Major del municipi.

- El **PROJECTE CUEME** de cooperativa escolar a **5è** de primària. Durant el curs escolar l'alumnat crea i gestiona una cooperativa a l'aula i s'organitzen per fabricar productes artesanals, que venen al final de curs a la festa del centre. Es tracta d'una activitat que es desenvolupa de forma lúdica i creativa a través d'una metodologia de treball per projectes que permet treballar diferents competències de manera transversal.

- **RUTINES I ASSEMBLEES**, l'alumnat d'infantil dedica el temps necessari a fer les rutines diàries que consolidaran i els ajudarà a estar més situats la resta dels anys d'escolarització. Els alumnes de 1r i 2n ja les tenen adquirides i les fan en poc temps. Després de les rutines l'alumnat de 1r i 2n de primària s'agrupa asseguts en un espai de l'aula en rotllana i aprofiten per treballar l'expressió oral, debatre aspectes importants, treballar continguts d'una manera distesa.

L'alumnat de secundària realitza 1h d'assemblea distribuïda al llarg de la setmana. Es reflexiona sobre problemàtiques socials i ètiques actuals.

De cara als propers cursos s'ampliarà metodologia a totes les etapes de primària.

- **ESCENARIS D'APRENTATGE** Durant l'etapa d'educació infantil els alumnes gaudeixen de dues tardes a la setmana on s'agrupen per grups d'edat heterogenis. se'ls proposa diferents espais on desenvolupar la seva part artística, creativa, de construcció, enginy, de psicomotricitat fina, joc simbòlic... i propostes que van sorgint. els alumnes escullen on aniran aquell dia, i se'ls convida a anar passant per tots els espais.

Al primer cicle de primària, gaudeixen d'una tarda d'ambients, amb propostes on s'hi inclouen continguts artístics, jocs d'estratègia, construcció...
- **RACONS DE GRUP** des de 15, el centre aposta per oferir espais dins l'horari on els alumnes gaudeixin d'un aprenentatge compartit, aquests espais són els racons de grup, on s'hi treballen continguts de llengua i matemàtiques. Els alumnes s'agrupen en grups de 4-6 persones i dediquen una sessió a treballar d'una manera didàctica i amb material preparat per els i les mestres, els continguts treballats en les matèries comentades anteriorment. Aquesta metodologia permet aprendre amb els companys, ofereix la oportunitat d'ajudar i de ser ajudat per un igual. Sempre supervisat i amb l'ajuda, quan es requereix de l'adult.

A partir de 4t de primària s'incorporen activitats relacionades amb els mitjans audiovisuals, la Revista a PRIM_4, la Ràdio a PRIM_5 i la Tele a PRIM_6.
- **RACONS INDIVIDUALS** A partir de 3r de primària, afegit als racons de grup hi ha els racons individuals, on cada alumne té el seu propi ritme de treball i la mestra li va indicant quins racons ha de fer per afavorir els seus aprenentatges.
- **ROBÒTICA** com a centre portem molts anys potenciant el pensament computacional. L'alumnat de cicle superior i ESO participen activament a diversos concursos que estimulen i fomenten aquestes activitats. De cara als propers cursos s'ampliarà per aquest treball als cursos inferiors. Així doncs, es treballarà a totes les etapes.
- **TROBADES MEDIÀTIQUES** on presentem a la comunitat educativa els productes finals dels diferents projectes o activitats realitzades.

- **PROJECTE PADRINS** amb tot l'alumnat del centre, i on els més grans apadrinen a un company més petit i comparteixen diferents activitats al llarg del curs, fomentant vincles entre l'alumnat de les diferents etapes.
- Tenim la sort de trobar-nos en un entorn privilegiats, estem envoltats de natura. Els alumnes de 15 fins a 2n, tenen un espai de dues hores dins el seu horari on surten del centre per anar al **BOSC**, molt proper. Això fa que els nostres alumnes tinguin contacte amb la natura setmanalment, desenvolupin habilitats físiques per a moure's pel bosc i camins, i descobreixin fenòmens naturals i animals través de l'observació. Aquesta estona de bosc acostuma a ser de joc lliure amb l'acompanyament dels adults.
- Tenim la **BIBLIOTECA** del municipi molt aprop. La relació amb aquesta és molt estreta, s'hi fan moltes visites o tallers durant el curs, en funció de la necessitat de cada grup.
- Un tret diferencial de l'Institut escola Castell d'Òdena són els "**PROJECTE**" globalitzats que es duen a terme amb el gran grup d'aula. Cada etapa es caracteritza per fer diferencials els seus "projectes":
 - **Educació infantil** Inicia el curs buscant nom d'aula, aquest és el seu primer projecte en gran grup. la resta de projectes parteixen de fets que van sorgint durant el curs, així que cada any són espontanis i totalment dirigits pels interessos dels alumnes. Les mestres proporcionen les eines necessàries per tal que els projectes vagin avançant segons les curiositats dels seus alumnes. durant el curs se'n duen a terme entre 2 i 3.
 - A **cicle inicial** els projectes són guiats, partint de la lectura de contes tradicionals es treballa un gran ventall de conceptes. Aquests "projectes" defineixen les sortides que es fan durant el cicle. L'horari contempla unes hores setmanals per a treballar aquests projectes, agafant hores de llengua, matemàtiques, plàstica i medi.
 - A **cicle mitjà** els projectes estan definits per a conèixer l'entorn més proper, Òdena. Així que els alumnes de 3r i 4t tenen l'oportunitat de conèixer el seu poble en profunditat, des del seu casc antic, com es

vivia abans al poble, els espais i la seva història, fins el funcionament de l'ajuntament, les festes tradicionals del poble...

- A **cicle superior** els projectes són també dirigits i giren entorn sabers de medi natural i social. Algun d'aquests projectes es fan en castellà i un en anglès dins el projecte GEP.
- **Secundària**, primer cicle, els projectes són globalitzats i a segon cicle s'oferten itineraris amb matèries específiques que preparen a l'alumnat per als estudis postobligatoris.
- **ERASMUS+**, som centre acreditat pel període 2021/2027 que contempla totes les etapes, des d'infantil fins a secundària.

Dins aquest programa l'alumnat 3r de secundària participa en estades de curta durada a països europeus amb qui comparteixen un projecte. A quart, s'oferta l'opció de realitzar una estada acadèmica en un centre europeu durant tot un trimestre.

Finalment, l'equip docent participa en Job Shadowing (aprendre mirant) amb altres centres europeus per treballar aspectes metodològics, organitzatius o socials que comparteixen i dels que aprenen mútuament.

- Els alumnes d'educació infantil i cicle inicial gaudeixen d'un espai on poden desenvolupar el **JOC SIMBÒLIC**. Anomenem "caseta" a aquest espai, però allà hi trobem la simulació d'un consultori mèdic, d'una perruqueria, una botiga, una caseta amb la seva cuina, menjador i llit, i un despatx d'arquitectes.

Els alumnes d'educació infantil acostumen a jugar-hi d'una manera lliure on experimenten i descobreixen amb l'acompanyament de la mestra. Pel que fa a cicle inicial la caseta és un espai més on s'hi treballen aspectes lligats amb el que es fa a l'aula (fer un menú, comprar el que es necessita, pagar, tornar el canvi, construir una maqueta d'una casa, demanar hora al metge...) Hi ha unes normes a seguir que simulen situacions de la vida real.

- **PROJECTES EXTERNS**, per tal d'incentivar la motivació de l'alumnat participem en diverses activitats: Certamen de Lectura en Veu Alta, Proves Cangur, Lego League, Retotech, Projecte Orenetes, Projecte rius, Pla Català

de l'esport, Fineart, Programa Gust per la Lectura, Jocs Florals de Catalunya, etc.

- **PROGRAMA SALUT I ESCOLA-** Una de les nostres missions com a centre educatiu és vetllar per la formació integral dels nostres alumnes; és en aquest sentit que estem adherits al Programa Salut i Escola .

L'objectiu del programa Salut i Escola és millorar la salut dels adolescents mitjançant accions de promoció de la salut, de prevenció de les situacions de risc i d'atenció precoç per als problemes relacionats amb la salut mental, la salut afectiva i sexual, el consum de drogues, alcohol i tabac, en col·laboració amb els centres educatius i els serveis de salut comunitària presents en el territori.

- Al centre una de les principals línies d'actuació d'aquest programa és el servei **CONSULTA OBERTA**, que implica el desplaçament periòdic d'una infermera al centre per afavorir l'accessibilitat dels adolescents a l'atenció sanitària amb garanties de privacitat, confidencialitat i proximitat.
- **CENTRE FORMADOR.** Centre formador d'estudiants en pràctiques de màster de professorat d'educació secundària obligatòria i batxillerat, de formació professional, d'ensenyaments de règim especial. Com a centre públic creiem que la nostra tasca envers la societat va més enllà de la formació del nostre alumnat i per això col·laborem en la formació dels futurs docents.
- **PLA CATALÀ DE L'ESPORT.** Al centre tenim molt present l'activitat física i l'esport com a elements amb gran potencial educatiu i formatiu, amb gran potencial integrador i de cohesió social i amb gran potencial per la formació en valors.

Des del 2016 participem el Pla català d'esport al centre. L'objectiu d'aquest pla és incrementar la participació dels infants i joves, tant els nens com les nenes, els nois i especialment les noies, en activitats físiques i esportives en horari no lectiu en el propi centre educatiu i, alhora, emprar aquestes pràctiques per a la difusió i educació en valors i per a l'adquisició d'hàbits saludables.

A partir d'aquest Pla, l'any 2023 es va constituir l'Associació Esportiva IE Castell d'Òdena.

7.4. Organització de l'espai, el material, el temps.

7.4.1. Com són els espais d'aprenentatge?

Els espais d'aprenentatge a l'Institut Escola Castell d'Òdena són diversos i inclouen tant els espais dins del propi centre com els espais municipals disponibles. Així, a més de les aules convencionals, les específiques, i els espais polivalents del centre, tant els docents com els propis alumnes poden beneficiar-se de l'ús d'espais municipals com la biblioteca, el pavelló esportiu, el bosc o el teatre de la localitat. Aquests espais exteriors són una extensió natural per a les activitats educatives, esportives i culturals, ampliant les oportunitats d'aprenentatge de la totalitat de l'alumnat i enriquint la seva experiència educativa. Alhora, fent ús d'aquests espais municipals, els alumnes estableixen relació amb la comunitat local, exploren noves experiències i desenvolupen habilitats i talents en un entorn més ampli, ric, inclusiu i integrat.

7.4.2. Com són els materials d'aprenentatge?

Els materials d'aprenentatge al centre abasten una àmplia gamma de recursos que van des de quaderns, llibres de literatura i material elaborat pel propi centre, fins a recursos audiovisuals i informàtics, material manipulatiu o d'arts plàstiques. Aquests materials d'aprenentatge ofereixen a l'alumnat de totes les etapes una experiència educativa completa i enriquidora que promou l'aprenentatge actiu, la creativitat i el desenvolupament integral de l'alumnat.

7.4.3. Com és el temps al centre?

El temps a l'Institut Escola està organitzat de manera equilibrada amb activitats acadèmiques, socials i recreatives que afavoreixen el desenvolupament integral de l'alumnat. A través d'un horari escolar proporcionat, que inclou classes, esbarjo, activitats complementàries i suport addicional, el centre busca crear un entorn òptim per a l'aprenentatge i el creixement del seu alumnat.

7.5. Quin paper té l'entorn?

A l'IE Castell d'Òdena el paper de l'entorn local és fonamental en el desenvolupament educatiu del seu alumnat. El centre no només incorpora els

coneixements acadèmics estàndard, sinó que també fomenta una comprensió profunda i una participació activa en la comunitat propera, veient l'entorn d'Òdena com a font d'aprenentatge i creixement personal.

El projecte educatiu del centre es basa en la idea que els alumnes han de conèixer el seu entorn i involucrar-s'hi de manera activa. Per aconseguir aquest objectiu, el centre treballa en estreta col·laboració amb l'Ajuntament d'Òdena, les llars d'infants i altres entitats i serveis del municipi buscant que l'alumnat conegui i compregui el funcionament de la seva comunitat i desenvolupi un sentit de responsabilitat i compromís cap a ell.

L'Institut Escola es relaciona i projecta amb l'entorn a través de:

- La pàgina web i les xarxes socials, com a eina dinàmica per informar de l'organització, la gestió i les activitats que es porten a terme al centre.
- Activitats, al centre o en espais del municipi, obertes a la comunitat educativa.

8. L'AVALUACIÓ

8.1. Procés d'avaluació

L'avaluació ha de servir per detectar, entendre i ajudar a solucionar les dificultats d'aprenentatge de l'alumnat. Ens ha de permetre identificar les necessitats educatives de cada alumne/a mitjançant l'avaluació inicial, informant sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge amb l'avaluació contínua i formativa, comprovant els progressos de cada alumne/a amb l'avaluació continuada i sumativa i orientant el professorat perquè ajusti la seva tasca docent al progrés dels alumnes i les alumnes.

L'alumnat ha de ser conscient dels objectius que es treballen i també de detectar en quin punt d'aprenentatge hi són i com poden anar millorant, són membres actius del mateix procés d'avaluació i han d'analitzar el desenvolupament del seu progrés i esforç. Així doncs definim l'avaluació en dos àmbits de treball:

- Avaluació formadora, és aquella que està regulada pel propi alumnat. Des del centre se'ls faciliten mecanismes per regular el seu procés d'aprenentatge i el dels seus companys. Amb aquesta avaluació és l'alumnat

qui recull les seves dades, les analitza, n'emet judicis i pren decisions. Els altres companys i docent poden ajudar en aquest camí, però l'avaluació formadora es basa en un procés personal reflexiu. Per fer aquest procés s'utilitzen diferents eines:

- Les rúbriques i llistes de comprovació. Plantilles i/o graelles on es marquen clarament quins són els objectius que s'estableixen. D'aquesta manera poden focalitzar els esforços en allò que se'ls demana i poden autoavaluar-se i coavaluar els companys en el procés d'aprenentatge.
 - Organitzadors gràfics. L'alumnat necessita crear un marc mental per entendre les relacions del què està aprenent amb el que se li demana. Es creen mapes conceptuals, esquemes, línies de temps, quadres sinòptics, etc.
 - Base d'orientació. Suport escrit o visual amb el que l'alumnat té el camí definit que l'ajuda a seguir el seu procés de treball.
- Avaluació formativa, és aquella que està regulada i orientada pel docent.
 - Participació activa dels estudiants. Se'ls anima a reflexionar sobre els seus processos d'aprenentatge, a fixar-se metes i a buscar recursos per millorar.
 - Avaluació basada en criteris clars. És important establir criteris i expectatives clares sobre què s'espera dels estudiants.
 - Oportunitats d'aprenentatge addicionals. Proporcionant als estudiants oportunitats per a millorar a través de tasques addicionals, activitats de reforçament o la possibilitat de corregir errors i rebre nou coneixement.
 - Recopilació de dades per a la millora de la pràctica docent. Fent servir diferents recursos per recopilar informació que s'utilitza per adaptar i ajustar la seva experiència, identificar àrees de millora i implementar estratègies més efectives per al futur.

8.2. Seguiment trimestral

Es duen a terme avaluacions trimestrals per tal de valorar el procés de seguiment de l'alumnat. És el moment de parlar de millores, de cercar alternatives de grup o individuals i dissenyar noves propostes.

- **Durant el primer trimestre**, a les etapes de primària i secundària, es duu a terme el procés de Preavaluació: es realitza una avaluació qualitativa amb la participació de l'alumnat i les famílies de la qual s'extreu un informe que orienta l'alumnat cap a la millora del seu procés d'aprenentatge.
- **Al llarg del curs** a totes les etapes, es realitzen dues avaluacions amb ponderacions de totes les àrees curriculars, que es distribueixen en dos semestres.
- **A final de curs** també s'elabora l'informe prescriptiu del Departament d'Educació referent al curs, cicle i/o etapa, segons pertorqui.

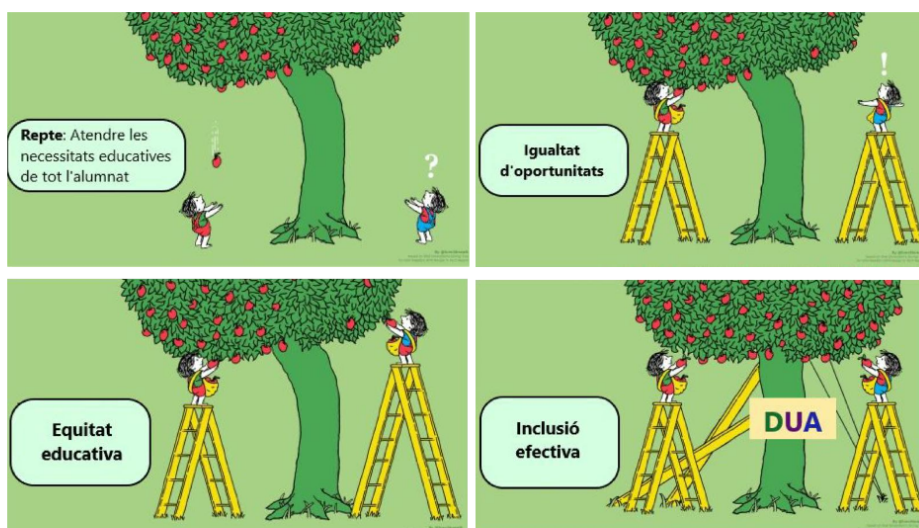
8.3.- Documents vinculats a l'avaluació.

Tota la informació generada pel procés d'avaluació quedarà recollida en els següents documents:

1. La Programació General Anual (PGA), que establirà els objectius operatius i les estratègies que seran objecte d'avaluació en cada curs.
2. Les fitxes de seguiment dels objectius que quedaran establertes en el document anterior, i que s'anirà fent servir amb caràcter anual.
3. El Manual d'indicadors de qualitat que inclou el sistema d'indicadors de centre.
4. Les actes dels equips docents i de les àrees que valoren indicadors.
5. Les actes de les diferents trobades amb l'equip docent i/o comissions.
6. Les actes del Consell Escolar
7. La Memòria anual de centre (MAC) amb l'Informe Final el qual ha de contenir sempre, a més de l'anàlisi dels resultats, les recomanacions i les propostes d'actuació que es fan per millorar els aspectes del projecte que es considerin necessaris.
8. Els indicadors d'inspecció (SIC)
9. L'avaluació anual de centre (AVAC)

9. EL ROL DEL DOCENT

L'èxit educatiu porta a la plena participació. És important flexibilitzar les actuacions dels i les docents, emprant diverses metodologies que permetin la retroalimentació de l'alumnat i fomentin la participació i implicació, dins i fora de l'aula. S'ha de tenir molt clar el punt de partida de cada alumne/a, cap a on volem anar i els objectius a assolir amb cadascun d'ells. A més a més, cal conèixer com aprenen, com es posen en funcionament les xarxes cerebrals que estan connectades amb l'aprenentatge, quin bagatge porten i quina és la visió que tenen per afrontar el seu procés educatiu.



És essencial la participació d'alumnat i famílies per tal d'implicar a tothom, per incloure, i que l'aprenentatge sigui significatiu. Els docents són agents educatius i han de prendre les decisions adequades per implicar l'alumnat i incloure'ls a totes les activitats del centre. S'ha de fer servir el currículum per donar resposta a totes les necessitats i oferir un ventall de propostes variades i adients a cada grup. S'ha de tenir en compte quina implicació pren cadascun dels agents de la comunitat educativa i fer reflexions i avaluació de la tasca docent.

9.1. Tutories, tutors individuals i codocència

Les tutories són un espai de reunions o sessions regulars entre un tutor/a i un estudiant (o un grup d'estudiants) amb l'objectiu de proporcionar orientació acadèmica, emocional i/o personal.

A infantil i primària, el tutor/a de classe tutoritza tot el grup, realitzant un seguiment diari i fent un acompanyament en el seu desenvolupament acadèmic i personal.

A secundària, a més del tutor de classe, comptem amb la figura del tutor individual, on tot el professorat de secundària tutoritza a un petit nombre d'alumnes per establir una relació personalitzada entre el tutor i l'estudiant. Aquesta tutoria individual proporciona un espai per abordar qüestions relacionades amb l'aprenentatge, el desenvolupament personal, les necessitats acadèmiques i altres qüestions pertinents, amb l'objectiu de promoure el creixement integral de l'alumne.

Apostem per la codocència al treball per projectes, on dos docents treballen al mateix moment a la classe per tal de poder dividir el grup, treballar de manera individualitzada, adaptar-se a les diverses necessitats dels alumnes i oferir un suport més personalitzat. A través d'aquest enfocament, busquem enfortir la relació entre estudiants i docents, fomentar la participació activa dels alumnes en el seu propi procés d'aprenentatge i proporcionar les eines necessàries per aconseguir l'èxit acadèmic i personal de cadascun.

9.2. *Perfils professionals*

El centre estableix perfils professionals a la seva plantilla per garantir una resposta adequada a les diverses necessitats educatives dels alumnes. Aquesta decisió permet una distribució eficient dels recursos humans disponibles i assegura que cada professional tingui les competències i capacitats necessàries per contribuir de manera efectiva als objectius educatius del centre. A més, l'establiment de perfils professionals especialitzats millora la qualitat de l'ensenyament i l'aprenentatge en àrees específiques, responent a les demandes dels alumnes i adaptant-se als canvis en l'entorn educatiu.

El centre aposta doncs, per perfils lingüístics en llengua estrangera (anglès), atenció a la diversitat dels alumnes i les metodologies amb enfocament globalitzat.

9.3. Acompanyament emocional

L'acompanyament emocional a l'Institut Escola és un element clau per al desenvolupament integral dels alumnes, ja que busca proporcionar-los el suport necessari per gestionar les seves emocions i relacionar-se de manera saludable amb els altres. Aquest suport es pot oferir mitjançant diverses estratègies i recursos, com ara sessions individuals amb professionals com psicopedagogs o consellers, programes de tutoria entre iguals per promoure un ambient de suport mutu, activitats específiques per millorar el benestar emocional i social dels estudiants, col·laboració amb serveis externs especialitzats en salut mental i integració de l'educació emocional al currículum escolar. Mitjançant aquestes iniciatives, l'institut escola busca crear un entorn segur, acollidor i inclusiu on els estudiants es sentin capacitats per expressar les seves emocions, resoldre conflictes i desenvolupar habilitats per afrontar els reptes de la vida quotidiana amb confiança i resiliència. Aquest acompanyament emocional és fonamental per al creixement i el benestar dels estudiants, sent una part essencial de la missió educativa de l'institut escola.

10. MODEL I PROCEDIMENTS D'INCLUSIÓ EDUCATIVA

L'Institut Escola Castell d'Òdena opta per una educació inclusiva. Aquesta educació comença amb el reconeixement de les diferències que hi ha entre l'alumnat i parteix del respecte i la construcció dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

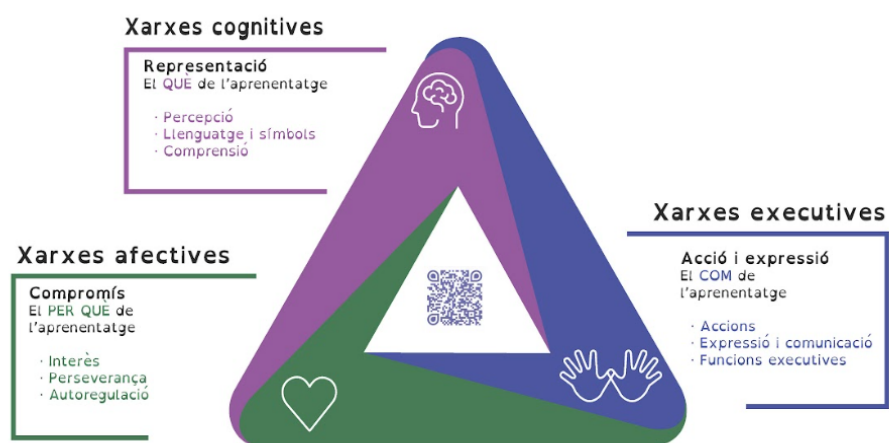
Utilitza tot tipus d'activitat educativa, per tal que l'alumnat creixi de manera harmònica i perquè aprengui més i millor a partir d'aquestes diferències. D'aquesta forma, redueix les barreres en l'aprenentatge i en la participació de tot l'alumnat, no solament als/les que tenen necessitats educatives específiques amb especials dificultats d'aprendre com els/les que tenen més capacitat i motivació per aprendre. L'alumnat s'acompanya des de les pròpies característiques i necessitats. L'escola inclusiva entén la diversitat com un fet natural i, per tant, té en compte aquestes diferències per tal que tots els i les alumnes aprenguin al màxim de les seves possibilitats. L'atenció a la diversitat requereix un esforç compensatori per proporcionar els recursos a les diferents necessitats educatives.

D'acord amb l'article 3 del Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, tot l'alumnat ha de beneficiar-se, en un context ordinari, de les mesures i suports universals, a fi de desenvolupar-se personalment i socialment i avançar en les competències de cada etapa educativa. L'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, a més de les mesures i els suports universals, pot necessitar mesures i suports addicionals i, o també, intensius.

El centre considera que la inclusió té a veure amb la capacitat del sistema educatiu per oferir una educació eficaç i de qualitat per a tot l'alumnat i té la voluntat de desenvolupar-ho en un entorn ordinari i compartit.

Per assolir aquesta fita el centre aplica:

Disseny Universal d'Aprenentatge



- ★ Mesures i suports d'atenció a la diversitat universals, addicionals i intensius.
- ★ Projecte de Diversificació Curricular.
- ★ Aula Oberta.
- ★ Estratègies de convivència.
- ★ Pla d'acció tutorial.
- ★ Orientació educativa.

11. APROVACIÓ, AVALUACIÓ I REVISIÓ DEL PEC

L'avaluació del Projecte Educatiu de Centre (PEC) ha de ser vista i practicada com un procés participatiu d'anàlisi, reflexió i suport per a millorar el funcionament global del centre i l'ensenyament que s'hi duu a terme. La comunitat educativa s'esforça constantment per millorar, i per això, al final de cada curs escolar, es realitzen enquestes de satisfacció als membres de la comunitat per avaluar aspectes organitzatius i pedagògics del centre. Aquests resultats s'incorporen a la Memòria Anual i serveixen de base per a l'establiment dels nous objectius anuals de la Memòria de Centre.

El Consell Escolar és l'òrgan responsable de l'avaluació i el seguiment dels objectius proposats pel PEC, i cada any es revisa el seu nivell d'assoliment i es consideren les propostes de millora. És essencial revisar el PEC periòdicament per assegurar que segueixi sent una eina dinàmica i orientativa per al desenvolupament educatiu de tots els membres de la comunitat escolar. Per a modificar o renovar el PEC, el Consell Escolar pot iniciar el procés d'esmena o renovació amb acord expressat del propi consell, del claustre de docents o a proposta de l'Equip Directiu, mitjançant consens o majoria absoluta.

El projecte educatiu està penjat a la pàgina web de l'Institut i per tant, està a disposició de tots els membres de la comunitat educativa.

Als docents nouvinguts al centre; ja sigui de nova incorporació al centre al mes de setembre com professorat substitut que s'incorpora durant el curs, se li lliura i explica un document amb els criteris pedagògics recollits al PEC. Així mateix se li explica que el PEC el pot visualitzar a la pàgina web del centre.

En les sessions de portes obertes dels diferents ensenyaments i en les reunions informatives amb les famílies a l'inici de curs s'expliquen els trets més rellevants dels criteris d'organització pedagògica del PEC i s'explica que el PEC està disponible a la pàgina web del centre.

11.1. Control del document

	Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Nom i cognoms:	Cecilia Berdié Escolano Pilar Gil López	Claustre	Consell Escolar
Càrrec:	Cap d'Estudis inf. i primària Directora IE		

HISTORIAL DE MODIFICACIONS:			
Nº Revisió	Data:	Descripció modificació:	Distribució:
			Drive/Documents centre Web de centre.