

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE
ESCOLA CASTELL D'ÒDNA

INTRODUCCIÓ

Aquest projecte lingüístic s'estructura dins el Projecte Educatiu de Centre i les directrius establertes per la llei de Normalització Lingüística 7/1983 del 18 d'abril, la Llei Orgànica 2/2006 de 3 de maig d'Educació (Llei d'Educació de Catalunya 12/2009, 10 de juliol), pel Decret 142/2007 de 26 de juny pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (Decret 119/2015, del 23 de juny, és l'actual ordenació de primària), pel Decret 94/1992 de 28 d'abril per la qual s'estableix els ensenyaments d'Educació Infantil, la llei 1/1998 de 7 de gener de Política Lingüística i l'ORDRE EDU/221/2007, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària

1.-ANÀLISI DEL CONTEXT

1A.-DADES SOCIOLINGÜÍSTIQUES

Seguint les dades d'IDESCAT, de l'any 2011, en població de 2 anys i més, de 3.486 persones, 3323 l'entenen (95%), 2689 el saben parlar (77%) , 2813 el saben llegir (80%), 2160 el saben escriure(62%), i tan sols 163 (4,6%) no l'entenen.

1B.- BAGATGE LINGÜÍSTIC DE L'ALUMNAT I LES SEVES NECESSITATS INDIVIDUALS VINCULADES ALS SEUS RESULTATS ACADÈMICS

Els resultats de les proves de sisè realitzades des del curs 2009-10, mostren resultats que en alguns cursos superen la mitjana de Catalunya, (50% de cursos on hi ha assoliment superior) i en alguns cursos no s'arriba a aquest assoliment (50% de cursos amb resultats inferiors).

En llengua anglesa, els resultats són més inferiors que en les altres dues llengües.

1C.- COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT (*ACREDITACIONS DE CONEIXEMENTS DE LLENGÜES*)

Tots els mestres tenen bon domini de les llengües catalana i castellana. Depenent dels cursos, en general, hi ha un 15% de mestres amb el nivell B1, com a mínim, en llengua anglesa.

1D.- PLACES DOCENTS AMB PERFIL PROFESSIONAL (*NOMBRE I TIPOLOGIA DE LES PLACES AMB PERFIL*)

L'escola té dues places amb perfil lingüístic en llengua anglesa, aprovades per unanimitat de tot el Consell Escolar:

- 1.-Llengua anglesa i educació física. No s'ha trobat encara cap mestre que vingui a l'escola amb aquest perfil.
- 2.-Llengua anglesa i educació primària. L'escola té aquest perfil des del curs 2018-19

També es demana cada curs una auxiliar de conversa en anglès, al Departament, sense resultat.

1E. OFERTA DE LENGÜES ESTRANGERES

L'escola imparteix la llengua anglesa com a primera llengua estrangera. El seu ensenyament comença a Infantil 4 anys, i continua al llarg de tota la resta de nivells. A educació infantil es realitza un total de dues hores setmanals i a educació primària tres hores. Tanmateix, a cicle superior dos dels projectes són realitzats majoritàriament amb llengua anglesa.

A Educació Infantil, s'intenta que sigui impartit pels mestres especialistes en llengües estrangeres, i, si no pot ser, per mestres que tinguin el nivell B1 d'anglès. A Educació Primària sempre l'ensenyen els especialistes.

Dins les activitats extraescolars s'ofereix l'activitat de llengua anglesa a tot l'alumnat.

2.- LENGUA CATALANA

2A. EL CATALÀ, LENGUA VEHICULAR

El català és utilitzat com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge ja que és la llengua pròpia de Catalunya.

Els rètols, els cartells, murals i l'ambientació en general són en català. El centre esdevé un referent de l'ús de la llengua.

El centre realitza tota la documentació en llengua catalana.

2B. EL CATALÀ, VEHICULE DE COMUNICACIÓ

El català és la llengua usada en la majoria d'activitats acadèmiques i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre. S'estableixen mecanismes de seguiment i d'avaluació de l'ús del català en totes les activitats del centre: tant les de llengua pròpiament dites, com les d'altres àrees curriculars.

2C. EL CATALÀ, EINA DE CONVIVÈNCIA

Per tal que la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge es dinamitza l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu: esbarjo, activitats extraescolars, menjador, sortides...

2D. ÚS NO SEXISTA DEL LENGUATGE

En tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Cas que es donin situacions conflictives de caràcter sexista i/o androcèntric, es resolen en un primer moment a través de les sessions de tutoria, i, si no hi ha acord, es tenen en compte les directrius de les NOFC.

2E. PROGRAMA D'IMMERSIÓ LINGÜÍSTICA.

El nostre centre s'acull a la Llei de Normalització Lingüística de 109/83, segons la qual: "Tots els infants de Catalunya, sigui quina sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament el català i el castellà al final dels estudis bàsics".

3.-PLANTEJAMENT PEDAGÒGIC GENERAL DE LES LLENGÜES: CATALÀ I CASTELLÀ

- El plantejament de la llengua és global: s'ha de tenir en compte a totes les assignatures. Per la qual cosa, en totes s'hi introdueixen tipologies de textos adients i es valora tant la comunicació escrita com l'oral, així com aquells aspectes que afecten la correcció de la llengua: gramàtica, ortografia i vocabulari. La llengua es treballa globalment al cicle d'Infantil per passar a treballar-se més específicament a les diverses assignatures de primària.
- El tractament de les llengües és pràctic o pragmàtic: l'alumne es troba a l'escola en situacions de la vida quotidiana, que ha de resoldre a partir de diversos llenguatges: és el que es realitza en els racons de grup, i en els projectes de treball.
- Es treballa la llengua des de diversos agrupaments de l'alumnat, donat que la comunicació que s'estableix entre ells no és la mateixa: comunicar-se en gran grup no és el mateix que comunicar-se en treball cooperatiu, comunicar-se a través de la ràdio, TV, o Internet, o comunicar-se individualment a través d'escrits o conferències. És molt important l'intercanvi d'opinions i punts de vista, amb l'acceptació de la crítica pròpia i la dels altres, ja sigui positiva o negativa.
- Treballar les llengües vol dir també treballar les varietats comunicatives. Per això, es fomenta que es realitzin moltes activitats comunicatives diverses, i en diversos formats: a través dels mitjans audiovisuals (revista, ràdio, TV, internet) a través de representacions (ombres xineses, teatre, titelles, doblatges), a través de comunicacions escrites i visuals (presentacions interactives, exposicions, murals) a través de conferències, lectures, debats... Ja sigui oralment o per escrit, els textos que en surtin són diferents segons el mitjà i el receptor a qui van dirigit.
- També es té en compte, mitjançant la programació adient, el treball en mitjans audiovisuals, amb el seu llenguatge concret i propi, i s'inclou el seu estudi a partir del cicle mitjà de primària.

3A.DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE L'ENSENYAMENT/APRENTATGE DE LES LLENGÜES CATALANA I CASTELLANA.

Segons l'Annex 4 del Decret 119/2015 del 23 de juny, l'assignació horària global de l'àrea de llengua i literatura catalana i castellana és de 1050 hores per a tota la Primària.

3B.-LLENGUA CATALANA

3B1. LLENGUATGE ORAL

La llengua oral es treballa en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats : entrevista, conversa, dramatització, narració d'un fet, descripció de l'hàbitat d'un animal, argumentació d'un punt de vista, debat, ...

Depenent de l'organització de l'alumnat, es prioritzen algunes activitats, sense que això comporti que es deixin de fer les que marca el currículum del Departament d'Educació.

Algunes de les activitats bàsiques que es realitzen són:

A INFANTIL:

Els alumnes al llarg del curs fan explicacions puntuals sobre vivències i/o objectes que porten a classe, i que volen compartir amb els seus companys, en alguns dels diversos projectes que es realitzen al llarg del curs.

Cada dia, es realitza l'activitat anomenada "Bon dia", que consisteix en passar llista oralment en veu alta, fer el llistat de menjador, temps i transport. Aquesta activitat és especialment idònia per als alumnes nouvinguts.

A l-5 es realitza una obra de teatre, que es representa a final de curs.

Hi ha diversos ambients, d'activitat no dirigida, 3 tardes a la setmana, que fomenten l'intercanvi d'expressió oral entre els alumnes.

A PRIMÀRIA:

Els alumnes de sisè realitzen una obra de teatre, que es representa a final de curs, inventada per ells, i un recital de poemes, pels voltants de Sant Jordi .

Al llarg de l'etapa de Primària es realitzen diferents obres de teatre, de primer a tercer en castellà i a 6è en català.

Al llarg del curs, es realitzen valoracions orals de llibres llegits, a través del canal de Booktubers de l'escola.

En racons de grup, que es duen a terme a cicle mitjà i superior, es realitzen activitats comunicatives que es presenten a altres cicles, que són, entre d'altres:

- Racons de titelles.
- Racons d'ombres xineses.
- Explicació de contes orals a alumnes més petits.
- Conferències sobre temes de ciència a alumnes més petits.
- Doblatge de pel·lícules al castellà.

En racons de grup es realitzen activitats comunicatives que es presenten en format audiovisual, i són:

- Diàlegs en format televisiu (històries de la fila), o altres diàlegs semblants.
- Programes de ràdio.
- Programes de televisió.

Existeixen racons de grup en tots els cicles especialment dissenyats per a treballar el llenguatge oral.

Molts acabaments de projectes interdisciplinaris finalitzen amb exposicions i fires, on els alumnes han d'explicar oralment a les famílies i/o a altres alumnes els resultats dels seus aprenentatges.

A cicle inicial, durant dues tardes a la setmana, es realitzen ambients, d'activitat no dirigida, que fomenten l'intercanvi d'expressió oral entre els alumnes. També es realitzen racons de grup on es treballen diferents situacions comunicatives (racó de titelles, descripció d'imatges, StoryCubes, Atelier de contes...) Així com les diverses activitats que es realitzen en el desenvolupament de les diferents històries d'aprenentatge. ("Estàs com una cabra", ombres xineses...)

Al primer trimestre, es realitza un simulacre d'eleccions a alcalde de l'Escola Castell d'Òdena amb mítings per part dels alumnes de sisè.

Per tal de treballar la comprensió oral, es visualitzen notícies de "l'Info-K" (programa del K3) al cicle superior i 4t curs, i del "Món per un forat" (web del Departament d'Educació) i els programes de la televisió de l'escola "Els 6 Extremes" als altres cicles. En totes les unitats didàctiques de les programacions del centre s'especifica el tipus de comunicació que se'n realitza.

A cinquè de primària realitzen el projecte d'Emprenedoria a l'escola, on s'inclouen activitats d'expressió oral.

3B2. LENGUATGE ESCRIT

3B21. EDUCACIÓ INFANTIL: APRENTATGE DE LA LECTURA I ESCRIPTURA

L'escola no té una única metodologia per a l'ensenyament de la lectura i escriptura, però es segueix majoritàriament la metodologia global de Teberosky , on es prioritza el significat global, per anar posteriorment al significat i correspondència de cada so amb la seva grafia.

Es parteix del propi nom de l'alumne, i de la necessitat d'escriure, que va sorgint al treballar els diversos projectes. Les comunicacions sobre el que es va realitzant a classe s'escriuen entre tots, o en petit grup, afavorint la reflexió sobre la llengua. Quan s'acaba un projecte, s'envien aquestes explicacions escrites pels mateixos alumnes a les famílies.

Moltes vegades s'envien missatges en una llibreta individual, que va de l'escola a casa i a l'inrevés, i que tracta d'aspectes pràctics: objectes que s'han de portar, aniversaris.... escrits pels alumnes.

S'aprofiten les activitats del Bon Dia, per anar descobrint les diverses lletres i sons.

També es realitzen activitats de consciència fonològica.

Es comença l'aprenentatge de l'escriptura amb les lletres majúscules o "de pal", per potenciar el significat abans que la forma de les paraules. A 15 s'introdueixen les grafies amb lletra lligada, en aquells alumnes que madurativament ja es creu que ho poden fer.

A 15 s'escriu entre tots l'obra de teatre i els diàlegs.

3B22. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

La llengua escrita es treballa i es té en compte en totes les assignatures, valorant-la adequadament en les diverses comunicacions que facin els alumnes. Això representa que, des de qualsevol assignatura, es valora l'adequació del text, la cohesió, la coherència, la presentació i la correcció lingüística.

La comprensió de textos es realitza tenint en compte tant el vessant literari com el vessant de coneixements.

VESSANT DE CONEIXEMENTS DEL MEDI SOCIAL, CULTURAL I NATURAL

Tots els cicles treballen la lectura i cerca d'informació a partir de diversos mitjans: llibres de consulta, audiovisuals, Internet. Es realitzen tècniques d'estudi per tal d'assimilar correctament aquests coneixements: resum, còpia, memorització, subratllat, prendre apunts, realització de treballs escrits, esquemes...

Existeixen sengles Google Classroom per a la lectura i adquisició de coneixements a través d'Internet.

VESSANT LITERARI

COMPRESIÓ LECTORA

Es treballen contes i històries senceres, per tal que l'alumne vegi els relats amb un inici, nus i desenllaç. Es llegeixen i treballen grans obres de la literatura universal, contes clàssics, i grans obres de la literatura catalana. També es llegeix al llarg del curs poesia, còmic, etc. La comprensió es treballa a partir dels capítols d'aquests textos.

Es treballa la comprensió escrita a partir de lectures individuals, de diverses tipologies, tant en català com en castellà. A 6è, cada alumne tria el llibre que vol i en fa uns exercicis escrits, que poden ser en format paper, o en format digital.

Es destinen estones al llarg del curs a treballar la comprensió en profunditat de textos, seguint la metodologia de: abans- durant- després de la lectura. Existeix un document intern que treballa aquest aspecte amb més profunditat.

Els alumnes de cicle superior també realitzen les activitats incloses en el portfolio individual de lectura.

3B23. PLA DE LECTURA DE CENTRE

Segons com estableix el Decret 119/2015 al capítol 1, article 9, es destina mitja hora de lectura diària.

El centre realitza diverses activitats que fomenten la lectura. Entre d'altres, destaquem:

- Tots els cicles destinen estones al llarg de la setmana a la lectura silenciosa o biblioteca. L'escola està adscrita a la plataforma "Xim i Xesca", que proporciona exercicis de comprensió de multitud de llibres.
- Dins dels tallers d'escriptura, un alumne llegeix l'escrit que ell ha creat, i els altres li donen la seva opinió.

- Recomanació del llibre que m'agrada: sessions de Booktubers, on es parla del llibre i es penjen les opinions a la pàgina web del centre.
- Lectors de contes: es convida als pares a que, en hores estipulades, vinguin a llegir un conte als alumnes més petits.
- Els alumnes dels cicles mitjà i superior realitzen activitats relacionades amb la Lectura en Veu Alta, i participen en el concurs que es realitza a nivell comarcal.
- Recital de poemes per Sant Jordi : els alumnes de cicle superior realitzen un recital de poemes al teatre del poble. La temàtica i organització es decideix cada curs escolar.
- Al centre es coordinen activitats amb la biblioteca del poble.
- Al llarg del curs els alumnes de 3r llegeixen contes als alumnes de Cicle Inicial i Infantil. El realitzen els encarregats de les classes de 3r corresponents.

3B24. ESCRITURA

Els cicles de primària destinen estones a tallers d'escriptura de llengua catalana i castellana, on es treballen les tipologies textuais més llargues, i els conjunts de relats curts: Cal·ligrames, dites... Existeix una metodologia, escrita en un document intern, sobre la manera d'elaborar els textos escrits, que es treballa en aquests tallers d'escriptura.

Es realitzen textos a partir dels diversos capítols dels llibres de lectura, i a partir dels diversos projectes globalitzats.

En els racons de grup, l'alumnat ha de crear varietat de tipologies textuais que tenen una sortida comunicativa oral: són les titelles, ombres xineses, històries gravades en format pel·lícula, contes clàssics adaptats al diàleg i llegits als alumnes més petits, entrevista a l'expert...

Als mitjans audiovisuals (televisió, ràdio, revista) prèviament s'hi elabora un guió escrit tenint en compte el llenguatge propi audiovisual.

3B25.ORTOGRAFIA, GRAMÀTICA, LÈXIC, GRAFIA

Els nivells de 1r a 5è de primària treballen els aspectes de gramàtica a partir dels diversos capítols del llibre que estiguin llegint.

La gramàtica i sintaxi, a 6è curs, es treballa a partir dels textos de la Cantata de Nadal i de l'obra de teatre de final de curs, per tal de donar un vessant més comunicatiu i pràctic a aquests aspectes.

L'ortografia es treballa de diverses maneres: a partir de paraules que sorgeixen als capítols dels llibres, a partir de pàgines web, amb jocs creats pels mateixos mestres, amb quaderns d'editorials, i realitzant exercicis d'ortografia visual. Hi ha racons de grup amb jocs ortogràfics.

A les sessions on es realitzen els tallers d'escriptura, es dediquen estones a realitzar jocs sobre composicions de paraules, lèxic, i reflexions sobre aquestes.

Al cicle inicial s'afiança el correcte aprenentatge de l'escriptura en lletra lligada, que es continua a tota la primària.

3C. LLENGUA CASTELLANA

El mestre utilitza la llengua castellana per impartir les classes d'aquesta àrea. Alguns projectes dels cicles mitjà i superior, es realitzen en castellà per fomentar l'ús oral i escrit d'aquesta llengua.

El castellà es comença a ensenyar a primària.

Les activitats que es realitzen segueixen la mateixa metodologia que en català.

Hi ha algunes activitats específiques que es realitzen en castellà, i són:

- Visionament i anàlisi posterior d'una pel·lícula a tots els cursos, en castellà. El treball posterior pot ser, a més, en format escrit.
- Teatre: realització d'una obra de teatre, inventada pels alumnes, als nivells de 1r, 2n i 3r.
- A cicle superior, anàlisi d'un anunci publicitari o videoclip.

4. LLENGÜES ESTRANGERES

La llengua estrangera que s'imparteix a l'escola és l'anglès.

L'ensenyament de l'anglès comença a l4 i s'hi treballa de manera progressiva fins a l'últim curs de primària.

4A. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS:INFANTIL

S'intenta que l'anglès es realitzi a primeres hores del matí, per tal de poder fer les activitats del "Bon dia", aprofitant les rutines.

El treball de la llengua anglesa es fa a partir de contes, dels quals sorgeix el vocabulari i petites estructures gramaticals. S'inicia les sessions a través de la rutina inicial on es treballa els dies de la setmana, els números, les emocions, el temps... mitjançant cançons. D'altra banda, es busca la motivació dels temes dels alumnes per a treballar la llengua, per tal que els alumnes desenvolupin els primers passos amb la llengua.

4B1. METODOLOGIA DE LA LLENGUA ANGLESA A PRIMÀRIA

Els mestres especialistes són els que imparteixen aquesta àrea, els quals parlen exclusivament en anglès.

Es destinen 3 hores setmanals a cada curs a l'ensenyament de l'anglès. Dues d'aquestes hores es realitzen en gran grup, amb activitats que parteixen del llibre de text i el quadern d'exercicis dels alumnes, a banda d'altres materials que el mestre cregui convenient. En concret:

El treball es realitza a través d'unitats temàtiques duent així a terme un aprenentatge global en anglès. Les cinc destreses bàsiques de la llengua (escoltar, comprendre, parlar, escriure i interaccionar) són treballades amb especial atenció, a través de diferents activitats. No es treballa des d'un punt de vista exclusivament gramatical o lingüístic, la qual cosa no vol dir que siguin punts que s'obviïn. La gramàtica, que es treballa amb més evidència al CS, s'ensenya a través del contingut i les tasques comunicatives.

Tipus d'activitats relacionades amb aquesta metodologia:

- Activitats de parlar, escoltar i conversar: activitats de “situació”, diàlegs, preguntes curtes, representació de situacions, cantar cançons, seguir instruccions, entrevistes, treball de vídeos, el teatre, la ràdio i la televisió de l’escola en anglès...
- Activitats d’escriptura i lectura: escriure (vocabulari i textos), fer els guions del teatre, de la ràdio o del vídeo en anglès, llegir i corregir...
- Activitats multimèdia: àudios, vídeos i activitats d’Internet a través de la web de l’escola i de Google Classroom.
- Activitats de manipulació de materials: fer titelles, màscares, carpetes, pòsters de coses treballades a classe, creació dels decorats de les obres de teatre, la sèrie de vídeo, cartes...
- Jocs: jocs de petit grup (jocs de cartes, de taula, dòminos), jocs de gran grup (e.g. Simon says o steal the bacon –numbers–), la pilota, etc.

L’altra hora es destina a la realització de **racons de petit grup**. Estan dividits en:

- Escoltar (listening)
- Parlar (speaking)
- Llegir (reading)
- Escriure (writing)

On es realitzen diversos jocs on es fa ús del vocabulari i la gramàtica que s’està treballant a l’aula, a través de jocs i vídeos que es troben a Internet, a través de jocs creats pels mateixos mestres i material més específic que es poden comprar. Els racons estan adaptats a cada nivell.

D’altra banda, també es realitzen activitats més específiques com:

- Teatre: Els alumnes de 4t creen una obra de teatre en anglès i la representen.
- Ràdio: Els alumnes de 5è es realitza la sortida mediàtica de la ràdio en aquest idioma. són els encarregats de realitzar programes de ràdio amb anglès a l’hora de racons de grup, a més de les tres sessions d’anglès.

4B2. CONTINGUTS GENERALS A PRIMÀRIA

Els continguts a treballar es desenvolupen en forma d’espiral, és a dir, es treballen de forma cíclica augmentant de mica en mica el nivell.

- Cicle inicial: els alumnes han de ser capaços de parlar d’ells mateixos i fer-se conèixer. Tenir consciència sobre un mateix i saber-ho definir (el meu nom, l’edat, els animals que tenen a casa, la roba, la família, els gustos,...) així com saber dir el temps que fa i la data. En aquesta etapa, l’expressió escrita tindrà menys rellevància que la oral, però no serà obviada, en absolut.
- Cicle mitjà: els alumnes han de ser capaços, a més, de descriure la seva vida quotidiana i han de ser també capaços de parlar i descriure allò que els envolta, així com de saber guiar algú per diversos llocs fins arribar a un punt concret.
- 5è: s’introdueixen els verbs en present (gramàtica) basant-se en tot allò treballat en els cicles anteriors; no es fa de manera sistemàtica, sinó raonadament: lligat amb el funcionament de la llengua i amb els coneixements previs, tot treballant i reflexionant en l’estructura de la llengua

(paraula-frase-text), tant de manera escrita com oral. Així, en acabar cinquè, els alumnes han de ser capaços de poder parlar/escriure/escoltar/llegir qualsevulla cosa en present simple i amb l'ajuda del diccionari. A final de curs es comencen a introduir passats.

- 6è: es repassen i segueixen treballant textos en present i s'introdueix el temps verbal del passat. De manera que, en acabar 6è els alumnes ha de ser capaços de parlar/escriure/escoltar/llegir en present i en passat simple. S'introdueix també el futur.

4C. PROJECTES QUE AMPLIEN L'ENSENYAMENT/APRENTATGE DE L'ANGLÈS

L'escola té 2 projectes per ampliar i promocionar l'aprenentatge de l'anglès: Projecte GEP, i Erasmus Plus. Els realitzen els alumnes de cicle superior.

També ha demanat una auxiliar de conversa al Departament d'Ensenyament, per ajudar els alumnes, dins les estones de racons en anglès, a millorar la llengua oral.

PROJECTE GEP: GENERACIÓ PLURILINGÜE

Per tal de poder portar a terme aquest projecte, l'escola ha activat 2 perfils professionals:

- Llengua anglesa i educació física.
- Llengua anglesa i educació primària.

Es realitzen un conjunt d'activitats en anglès, fora de les hores de docència d'aquesta llengua pròpiament dita. Són:

- Projectes en anglès: 2 al llarg del curs, relacionats amb temes de ciències naturals: adaptacions dels animals, les plantes, Prehistòria i Edat Antiga i el moviment de l'home.
- Tallers d'educació visual i plàstica en anglès.

El desenvolupament d'aquest projecte està més especificat en el document del Projecte GEP.

PROJECTE ERASMUS PLUS

És un projecte d'intercanvi en el qual participa amb altres escoles europees.

5. AVALUACIÓ DEL CONEIXEMENT DE LES LLENGÜES

Es segueixen els criteris del currículum del Departament d'Educació.

L'avaluació és contínua durant tot el procés d'ensenyament aprenentatge. Existeixen diferents tipus d'avaluació que es porten a terme:

Avaluació inicial: pluja d'idees...

Avaluació continuada: observació a l'aula, deures, participació...

Avaluació final: controls, altres activitats avaluatives que el mestre consideri oportunes...

Autoavaluació i reflexió sobre el propi desenvolupament: Portfolio, rúbriques d'autoavaluació i coavaluació...

Alguns textos en català i castellà formen part del Portfolio de l'alumne, que s'emporta al final de la primària i li permet veure la seva evolució.

També forma part de l'autoavaluació el Portfolio de lectura, als cicles mitjà i superior.

Cada trimestre a tots els cursos de primària, es passen unes proves per tal de tenir uns criteris objectius sobre els aprenentatges i saber el nivell on es troben. Aquestes proves són:

- Rapidesa lectora en català i castellà. Cicle Inicial no realitza la rapidesa lectora en castellà.
- Dictat Galí d'ortografia catalana i castellana, natural i arbitrària. A 1r el primer trimestre el dictat i el text lliure es realitzen en sessions diferents.
- Text lliure, de tipologia diversa cada vegada, en català i castellà.
- PACBAL (Prova d'Avaluació dels Components Bàsics de l'Aprenentatge de la Lectura) a Cicle Inicial. (1r i 3r trimestre).
- Proves de comprensió lectora ACL. Al 1r trimestre es passen les ACL del curs anterior. Al 2n i al 3r trimestre les pròpies del curs. A primer les proves es comencen a passar al 2n trimestre.

Aquestes proves les passa un mestre diferent a l'habitual, i la correcció també, per tal de tenir millor objectivitat en els resultats. Serveixen per saber l'evolució al llarg de tota la primària i proposar les mesures de millora oportunes. Es realitzen unes estadístiques a tal efecte.

Les correccions segueixen criteris externs ja establerts.

Aquestes proves s'apliquen també als alumnes d'EE, permetent apreciar en quin curs correspon el nivell d'aprenentatges en que està l'alumne. Als alumnes d'EE, a més d'aquestes proves, en tenen unes d'específiques individuals que permeten perfilar més.

Llengua anglesa: al final de cada cicle es realitzen unes proves de nivell que mostren resultats i el nivell dels alumnes en els termes de capacitat de comunicació, ortografia, construcció de texts (orals i escrits) i pronunciació.

Informes: els informes, realitzats a partir de frases que el mestre tria cada trimestre, comuniquen a les famílies la manera i el grau d'assoliment dels diversos aspectes de les llengües.

6. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Els aspectes d'aquest punt formen part del document "Pla d'acollida i atenció a la diversitat", que diu: *"Amb aquests alumnes se'ls comença a ensenyar el català, llengua vehicular del centre, i a mesura que en van tenint domini se'ls va introduint el castellà"*.

Es realitzen Plans de Suport Individualitzats per aquells alumnes que ho necessiten, en les 3 llengües, si cal. Aquest pla individual l'elabora el mestre d'educació especial conjuntament amb el mestre tutor amb la supervisió de la cap d'estudis i la coordinadora lingüística, tal i com consta en el Pla d'acollida i atenció a la diversitat del centre.

6A. ACTITUDS LINGÜÍSTIQUES

L'escola és un centre acollidor i té en compte la diversitat lingüística de l'alumnat; aprofitant-la tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre.

6B. MEDIACIÓ LINGÜÍSTICA (TRADUCCIÓ I FACILITACIÓ)

El centre garanteix que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn són en llengua catalana, no obstant s'estableixen mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut i es facilita la documentació bilingüe català/castellà i s'atén oralment en castellà aquelles persones que expressament ho demanin.

En alguns casos s'utilitza el servei de traducció del Consell Comarcal.

6C. ACOLLIDA D'ALUMNAT NOUINGUT I ENSENYAMENT INICIAL DE LA LLENGUA VEHICULAR

L'acollida de l'alumnat nouvingut està reflectida en el document del centre "Pla d'acollida i atenció a la diversitat" S'estableixen i apliquen:

Estratègies didàctiques: Concreció del pla individual de l'alumne; objectius, continguts, activitats i elecció de materials.

Mesures organitzatives: Calendari escolar de les hores de reforç,... Quantes hores fa reforç i a què destinarà aquestes hores. També s'especifica el tipus d'aprenentatge en aquestes hores (lectura, vocabulari, lèxic, gramàtica...).

D'aquesta manera, s'intenta aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema Educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles i d'acord amb el PEC. Es té en compte la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i el que desconeix només una com a criteris que ha de guiar l'organització del currículum personalitzat de l'alumnat. Es prioritza una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari.

6C1. ALUMNAT QUE DESCONEIX LES DUES LLENGÜES OFICIALS

Durant el primer any es prioritza l'aprenentatge de la llengua vehicular; el català i posteriorment s'introdueix la llengua castellana.

7.LES LLENGÜES I LES FESTES DE L'ESCOLA

FIRA DE CONTES I RECITAL DE POEMES, PER SANT JORDI

Per Sant Jordi, l'escola realitza la "Fira de contes". Els alumnes dels cicles mitjà i superior escriuen contes. L'AMPA tria el millor conte del CM, i el millor del CS. Els altres contes, es reparteixen en 3 categories: contes per llegir, contes per pintar i contes per escoltar.

El dia de la Fira, primer de tot es llegeixen els contes guanyadors, i després els autors els signen als alumnes que vulguin.

Els alumnes van en grupets de diverses edats, a visitar la fira, i compren 3 contes cadascun. Si el conte és per pintar, es dirigeixen a Infantil i pinten una pàgina. Si el conte és per escoltar, van a la sala d'ordinadors i escolten el conte, prèviament gravat pels alumnes de 5è. Si el conte és per llegir, van a diverses classes, on els alumnes de 6è els llegeixen el conte en veu alta.

En aquesta mateixa festa, els alumnes de cicle inicial i educació infantil mostren les produccions literàries que han realitzat en una exposició. El centre fa el recull dels contes guanyadors.

Es realitza una representació de poemes, en llengua catalana i castellana, per part dels alumnes de 6è.

ENGLISH DAY

L'escola participa en aquesta diada, organitzada pel CRP de l'Anoia, la qual cada any té una temàtica diferent relacionada amb tradicions angleses. Hi participa tota l'escola. Els especialistes d'anglès són els encarregats de l'organització i de crear el material corresponent.

8. ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS, HUMANS I MATERIALS

8A. LA LLENGUA EN LES DIVERSES ÀREES. COORDINACIÓ CICLES I NIVELLS

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència.

L'equip docent aplica a l'aula les metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports i materials didàctics, i té en compte els principis establerts d'aquest Projecte Lingüístic.

Hi ha coordinacions a totes les etapes educatives entre totes les llengües curriculars. Les relacions entre els cicles i nivells estan escrites a les Normes d'Organització i Funcionament del centre.

Es revisen i consensuen anualment les metodologies dels diversos aspectes de llengua, per tal que tot el professorat sàpiga cada principi de curs com ha d'ensenyar.

8B. TASQUES DEL COORDINADOR LIC (LLENGUA I COHESIÓ SOCIAL)

El coordinador/a LIC és el responsable de fomentar activitats puntuals de reflexió i ús de la llengua. Algunes activitats que fa són:

- Recerca dels concursos a participar en aspectes de llengua: es passa la informació en claustre o directament als cicles, que decideixen la seva implicació i/o participació segons el calendari i els objectius de l'àrea de llengua. Assisteix a les sessions dels concursos, si fa el cas.
- Organitza i coordina la Fira de contes, per Sant Jordi.
- Ordena les biblioteques del centre, la de Llibres de Coneixements i la de Llibres de literatura, en fa les comandes que creu oportunes o se li demanen, i vetlla per la correcta conservació dels llibres.
- Manté al dia l'inventari dels llibres de les biblioteques, amb l'ajuda de l'administrativa del centre.
- Es coordina amb la biblioteca del municipi.

8C. EL PLA DE FORMACIÓ DE CENTRE EN TEMES LINGÜÍSTICS

Al final de cada curs es fa una auto diagnosi de les necessitats de formació relacionades amb els objectius estratègics i de millora del centre. A l'inici de cada curs es fa una proposta i el claustre decideix quin tipus de formació (lingüística, didàctica...) realitza aquell curs, si s'escau.

8D1. BIBLIOTECA ESCOLAR

A l'escola hi ha 3 tipus de biblioteca

Una biblioteca de **llibres de coneixements** adequats a les edats d'Infantil i Primària, ja que el centre no utilitza llibres de text convencionals. Els llibres estan classificats per grans temes, per tal que als alumnes els sigui fàcil trobar el que busquen. Els llibres s'agafen depenent del tema que s'estigui treballant al projecte, i n'és responsable el mestre que l'imparteix.

Una biblioteca de **llibres de literatura**, catalana i castellana, barrejats, on hi ha

- Llibres distribuïts per les classes que estan recomanats per la plataforma "Xim i Xesca".
- Llibres d'Infantil.
- Altres llibres de literatura. A cicle inicial els llibres estan separats per nivells de dificultat, i classificats en lletra d'impremta o lligada.

El control del préstec de llibres el realitza el tutor.

Una biblioteca de **llibres d'anglès**. El préstec d'aquests llibres el realitzen les mestres especialistes.

Els llibres d'anglès es troben dividits per nivells, de manera que han de poder llegir els llibres de manera autònoma i, en cas necessari al CM i CS, amb l'ajuda del diccionari. Els nivells es distingeixen de la següent manera:

- Etiqueta blava: CI
- Etiqueta verda: CM

- Etiqueta vermella: CS

Existeix un inventari informàtic per a tots els llibres.

8D2. ACCÉS I ÚS DE LA INFORMACIÓ

Els llibres que s'utilitzen per a l'aprenentatge de les llengües catalana i castellana es decideixen en cicle, conjuntament amb l'equip directiu.

Els llibres del vessant literari són històries senceres, llibres de biblioteca de contes tradicionals, grans obres de la literatura universal i catalana, i altres de tipologia literària diversa: còmics, poemes, biografies...

A anglès, s'utilitzen quaderns d'activitats individuals. Els llibres de text que els acompanyen són propietat del centre.

El material multimèdia s'incorpora com una eina més dins les diverses matèries. Existeixen Google Classroom adaptades a cada nivell, i dels diversos aspectes de les llengües, que creen els mestres encarregats d'impartir aquestes àrees.

A la pàgina web de l'escola hi ha un conjunt de links sobre temes d'anglès a aprendre, per a cada cicle.

Per a l'aprenentatge de les tipologies textuals s'han creat un conjunt d'infografies. També hi ha llibre de teoria de gramàtica i ortografia per als alumnes de cicle superior, de les 3 llengües.

9. COMUNICACIÓ EXTERNA

El centre educatiu utilitza el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes,...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i altres. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas es fa en format bilingüe català/castellà.

9A.LLENGUA DE RELACIÓ AMB FAMÍLIES

Tots els professionals del centre s'adrecen habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat. Si una família no entén el català, se l'atén individualment en una altra llengua.

9B.ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

L'AMPA garanteix la coordinació amb els adults responsables de l'aula matinal, del menjador escolar i de les extraescolars perquè les persones que duen a terme aquestes activitats i serveis s'adrecin en català a l'alumnat vetllant perquè la comunicació dels alumnes també sigui en català.

CONTRACTACIÓ D'ACTIVITATS EXTRAESCOLARS A LES EMPRESES

El centre educatiu, a través de l'AMPA, vetlla perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català tal i com estableix l'Acord del Govern de la Generalitat, (30 de novembre de 2004): "Per fomentar l'ús del català, el govern exigirà la presència de la llengua en la contractació pública (...) En general, les empreses contractades per la Generalitat hauran d'utilitzar el català en els rètols, publicacions, avisos i en

la documentació adreçada al públic. Quan l'idioma formi part, directament o indirectament, del producte o del servei contractats, aquests hauran de ser en català.

9C. LENGUA I ENTORN

El centre participa activament amb les activitats del poble i es coordina amb les diferents institucions i entitats, sempre garantint la continuïtat i la coherència educativa en temes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.

10. PROJECCIÓ DEL CENTRE

10A. PÀGINA WEB

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa <https://agora.xtec.cat/ceip-castelldodena/> S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i la seva família. La web és en llengua catalana tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars, com pot ser l'anglès, o el castellà.

10B. ALTRES PROJECCIONS D'INTERNET

El centre té previstes altres projeccions de les seves activitats, història... a través de twitter, instagram, facebook, youtube, Calameo...

10C. REVISTA, RÀDIO I TELEVISIÓ.

El centre té una revista (La super Revista d'Òdena) , un programa de Ràdio (Els 15 principals) i un programa de televisió (Els 6 extrems) que permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. Serveix per al treball del llenguatge periodístic amb l'alumnat i com a sortida comunicativa del treballs de llengua oral i escrita dels alumnes. És un mecanisme per difondre les activitats i les notícies d'interès pels alumnes i les seves famílies. Es prioritza l'ús de la llengua catalana , i en el cas que el treball sigui propi d'una altra llengua curricular, com per exemple la ràdio que es realitza en anglès.

Aquest projecte lingüístic ha estat aprovat pel Consell Escolar en data 7 d'octubre de 2019, per unanimitat dels assistents , tal i com consta en l'acta corresponent.

Es preveu renovar-lo al curs 2022-2023