



REVISTA DE L'ESCOLA CAN PUIG



El Fanalet

CURS 2023-2024

FELICITAT EDUCACIÓ AJUDAR

APRENDRE RESPECTE BONICA



DIVERTIR-AM AMISTAT COOPERACIÓ

GRAN REFLEXIONAR ÚNICA

Teixim l'escola



REVISTA DE L'ESCOLA CAN PUIG



SUMARI

Portada

Alumnes de Cicle Superior

Salutació 3

Activitats i treballs escolars

Educació Infantil I3, I4 i I5 4

Cicle Inicial 1r 6

Cicle Inicial 2n 8

Cicle Mitjà 3r 10

Cicle Mitjà 4t 12

Cicle Superior 5è 14

Cicle Superior 6è 16

Monogràfic

Projectes de lectura 18

Educació Física 26

Música 27

English 28

La cuina de la Conxi 32

Comiat 33

AFA 34



SALUTACIÓ

Benvolguts i benvolgudes,

La revista “El Fanalet” torna a veure la llum per fer difusió d’alguns dels projectes i propostes pedagògiques que s’han desenvolupat al llarg d’aquest curs.

El monogràfic d’aquesta edició està dedicat als projectes lingüístics que duem a terme als diferents cicles. Enguany hem escollit aquest tema per posar en valor la necessitat de dedicar un temps a les nostres aules per gaudir de la lectura i, per tant, donar l’oportunitat al nostre alumnat perquè esdevingui un lector competent.

Alguns d’aquests projectes fa una colla d’anys que formen part de l’escola i continuen essent vigents a dia d’avui. D’altres són més novells i han nascut fruit de la reflexió i la detecció de necessitats per part dels docents. Aquest curs els hem revisat i actualitzat.

En aquest sentit, vull agrair sincerament a totes les famílies que participeu en aquests projectes i feu que siguin una realitat a les nostres aules. I també a la Gemma Soler, assessora de Llengua, Interculturalitat i Cohesió Social del Pla de l’Estany per col·laborar a la revista amb l’article “El gust per la lectura”.

M’acomio fent referència al document “La lectura en un centre educatiu”, publicat pel Departament d’Educació el 2013. Aquest text reflexiona sobre la importància dels contextos socials i culturals de la lectura, entesos com aquelles situacions comunicatives que cal incorporar per donar sentit a la comprensió lectora. I una d’aquestes és justament la presència de revistes escolars. Així que ens sentim orgullosos de poder continuar comptant amb “El Fanalet”, gràcies a la col·laboració d’alumnes, mestres, i l’AFA de l’escola i les empreses patrocinadores.

Molt bona lectura a tothom!

Cordialment,

Glòria Franquesa Bosch
Directora



Els ambients a Educació Infantil

El curs passat, a Educació Infantil, vam iniciar el treball dels ambients internivell (I4 i I5).

La valoració va ser molt positiva i aquest curs, a partir del segon trimestre, també s'hi ha incorporat l'alumnat d'I3.

Els ambients són propostes d'aprenentatge obertes que ens permeten promoure l'autonomia, la creativitat, la formulació d'hipòtesis, la presa de decisions, la comunicació i l'aprenentatge significatiu.

És l'infant qui pren les decisions i cerca les seves pròpies estratègies per trobar les solucions davant de reptes i situacions que es proposen a l'ambient. La mestra es presenta com a guia, observadora i orientadora d'aprenentatges.

Cada ambient està dissenyat per treballar i desenvolupar unes habilitats i competències concretes relacionades amb les diferents àrees. Tots tenen com a eix vertebrador el treball de les habilitats lingüístiques, socials, emocionals i el pensament creatiu.

Cadascun dels ambients rep el nom d'un personatge de la faràndula banyolina que destaca amb alguna de les habilitats que s'hi treballa.

EN MORGAT



Ambient de psicomotricitat i ioga.

EN SENY



Ambient d'arquitectura.

EN DARDER



Ambient científic i de descoberta.

LA RAUXA



Ambient artístic 1.

LA RODOLETA



Ambient de teatre.

LA JANA



Ambient de motricitat fina.

EN MER



Ambient artístic 2.

EL PAGÈS I LA PAGESA.



Ambient de l'hort.



CICLE INICIAL 1r

Com era abans la nostra escola?

A principi de curs, a la classe de 1r vam fer un recorregut per tota l'escola per conèixer millor tots els espais. Ens vam fixar en la placa de l'entrada que indica l'any d'inauguració de l'escola (1987). A partir d'aquí, ens vam preguntar com era abans la nostra escola i ens vam proposar fer una recerca per conèixer com ha canviat l'escola durant tots aquests anys.



Per resoldre el nostre dubte, vam iniciar la recerca estudiant com és l'escola en l'actualitat.

Per saber com era abans, vam consultar diverses fonts: revistes, pàgina web, plànols, fotografies... També vam comptar amb la presència de la Doli Guix, mestra jubilada de l'escola, i de diversos familiars que havien estat alumnes de la nostra escola.





Amb tot el que vam aprendre vam pensar algunes preguntes per fer als nens i nenes de 6è. Els vam preparar un *Genially* i vam anar a la seva classe per jugar-hi plegats.

Finalment, vam crear una línia del temps de l'escola Can Puig i la vam compartir amb les famílies.

Comprova el que
saps de la nostra
escala. Tuga!

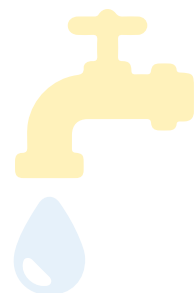


HOLA FAMÍLIES,
US CONVIDEM AL' EXPOSICIÓ DEL
PROJECTE: LA NOSTRA ESCOLA
DATA: 16.30 H
ESPEREM QUE US AGRADI MOLT!
MENS I NENES DE 1R



CICLE INICIAL 2n

Ens falta aigua potable!



Des dels diferents mitjans ens arriben un munt de notícies relacionades amb la problemàtica de la sequera. Això ens ha despertat molta curiositat i interès, i ens ha fet plantejar la pregunta següent: “Què podem fer per lluitar contra la sequera?”.



Per grups cooperatius vam buscar informació sobre què implicava la sequera en el nostre dia a dia i què podríem fer nosaltres per estalviar aigua. En vam treure les nostres pròpies conclusions per començar a aplicar mesures.



Després d'identificar diversos invents relacionats amb l'aigua, que ens han sigut de gran utilitat al llarg de la història, vam fer volar la nostra imaginació i vam convertir-nos en grans inventors i inventores. Vam dissenyar nous enginyers per donar resposta al repte que ens havíem plantejat: “Poder aconseguir més aigua potable”.



Amb grups de treball cooperatiu vam idear els nostres invents, vam explicar-ne el seu funcionament i vam crear unes fantàstiques maquetes.



Finalment, vam compartir tot el que havíem après i les conclusions a les que havíem arribat. Vam fer-ne difusió a d'altres classes de l'escola i vam fer una exposició dels diferents invents i dels seus vídeos explicatius.



Esperem que algunes d'aquestes idees es puguin materialitzar i que no haguem de patir per la manca d'aigua ni ara ni en el futur!



Aquí podeu veure
les nostres brillants idees!



Fem poemes bestials entre tots

L'alumnat de tercer hem fet poemes cooperatius sobre els animals vertebrats amb la tècnica 1-2-4 (individual - en parelles - en equip). Aquesta tècnica consisteix a crear, entre tots els membres de cada equip, un únic poema.

Primer de tot cada grup va decidir l'animal sobre el qual escriuria el poema.

Individualment vam redactar la primera estrofa. Seguidament, per parelles, en vam fer una de sola a partir de les creades.

Finalment, cada grup es va posar d'acord per redactar l'estrofa definitiva. Vam repetir aquest procés per cadascuna de les estrofes del poema.

La primera estrofa parla de les principals característiques de l'animal triat. La segona explica l'aventura del nostre animal. Per últim, la darrera estrofa fa de cloenda del text poètic.

Va ser una manera diferent de fer poesia i ens va agradar molt!

LA SERP BLANCA

Serp blanca, tens la pell blanca i fina, com la farina, allà ningú et trobaria. Ser com tu m'agradaria, famosa i molt bella seria.

Serp blanca, ets llarga i àgil, puges i baixes ràpidament mentre espantes a la gent. Menges ratolins, ocellets i conills, amb les teves dents esmolades fas bones queixalades.

Un dia et vas amagar dins d'un avió i quan et van veure tothom es va morir de por!



EL TIGRE

El tigre és gran i també fort. Té la pell suau i de colors taronja i a ratlles negres.

Està recobert de pèl, té quatre potes llargues i fortes. Ungles llargues i esmolades, i uns ulls brillants, com entelats.

Un bon dia el tigre va sortir a passejar i al lleó es va trobar. En primer lloc, es van barallar i es van esgarrapar. Però el tigre va parar, al lleó va perdonar i a ser amics van tornar.

Tinc un gos amb el cap gros, el seu pèl és suau i al meu germà li diu: "guau, guau".

L'ESQUIROL

Té el cos gran, i la cua gran i peluda com un plomall gegant. Té potetes curtes, suaus i petites com les de les ratetes.

El seu cos té molt de pèl que cobreix la seva pell.

Veig un esquirol que baixa dels arbres sol i es posa a prendre el sol amb el seu amic cargol, que es diu Oriol i el mussol Pol.



EL GOS

Està trist perquè està sol i ningú per jugar el vol. És diferent perquè és ros. Me l'estimo, és el meu gos.

El meu gos s'ha trobat un os i se l'ha emportat al bosc, on s'ha trobat un pit-roig, junts fan molt de goig!

Jo tinc un gos i un gat i aquest poema s'ha acabat.

L'OS POLAR

L'os polar és molt gros amb quatre potes grosses que són molt fortes. Té molt de pèl amb els seus ulls mira al cel.

Amb jaqueta per la neu, com un gos, a qualsevol lloc jeu. Ell és molt gros i té uns peus antilliscants i gegants.

Una nit va anar a caçar i una foca es va trobar. L'os buscava un bon sopar, la seva panxa volia emplenar.



L'OS PANDA

L'os panda és negre i blanc i no gaire gran. Menja canyes de bambú quan no el veu ningú. Està en perill d'extinció i s'enfila als arbres quan té ocasió. Els seus ulls són brillants i també molt grans.

Un bon dia a un arbre molt alt es va enfil·lar. Tan amunt va pujar que es va entrebancar i va caure d'allà. El pobre, mig estabornit, es va quedar com adormit.

ELS CAVALLS

Són elegants,
Poden ser mitjans
o força més grans.
Tenen el cap gros,
el coll llarg musculós.
Els agrada viure en llibertat
i poder córrer per un prat.
Els cavalls busquen una cabana
i en troben una abandonada.
Allà una tortuga
els demana ajuda.
Fugia de la serp rosa
que era una nosa.
Aquella tortuga
no era gens poruga
i els va dir:
- M'ajudeu a salvar animals
en perill d'extinció?
- Sempre és una bona ocasió!



ELS LLEONS

El lleó té una gran melena
que d'embulls és tota plena
La lleona no té crinera
per poder-se amagar
i anar a caçar
mentre el lleó vigila
el seu territori
per si l'enemic desfila.



Avui la lleona va de cacera
Mentre el lleó defensa i espera.
Quan la lleona ha atacat
la presa els dos han menjat.
De cop ha sortit un guepard,
Primer tots tres s'han barallat,
Fins i tot s'han mossegat.
Al cap d'una estona
la lleona s'ha plantat:
- Ara podríem descansar
i fer amistat!
Van estar d'acord.
I van marxar
amb molt d'amor.

EL LLOP

Amb orelles punxegudes
i el cap arrodonit
el llop vigila tota la nit.
Té unes potes fortes
i unes urpes fines
per poder atrapar
guineus i gallines.



Un dia a un conte va entrar,
un porquet es va trobar
i se'l volia menjar.
El porquet es va escapar
a casa del germà mitjà.
Quan el llop va arribar
a la porta va trucar.

El porquet va contestar:
- "No et deixaré entrar!"
El llop es va enfurismar.
Va començar a bufar
i la casa va ensorrar.
Els porquets no van dubtar,
Es van tornar a escapar
a casa del darrer germà.
El llop tip de córrer per la ciutat
se'n va anar a viure a un prat
i aquest conte s'ha acabat.

LA COBRA REIAL

La cobra reial
és la serp verinosa
més llarga i gran
del món animal.
Amb els seus ullals
injecta tant de verí
que fins i tot
un elefant
es pot morir.



Un bon dia
a la cobra reial
li va caure un queixal
mentre reptava
per veure què caçava.
Es va prendre un batut.
Es va recuperar
i va anar a trobar
la serp de vellut.
- "Ja no injectaré més verí"
- va decidir pel camí.

L'OS POLAR

És molt pelut
i sembla de vellut
Sota el seu pèl
té una capa de greix
que li dona energia
tota la nit i el dia.
Té el cap gros
i els ulls brillants.
Les cries són petites
i els adults molt grans
Un dia l'ós va anar
a buscar menjar



Un pingüi va trobar.
I es van saludar.
- "Hola com estàs?"
Bé -va dir el pingüi.
- Que bé trobar aquí!
- Vols venir a dinar amb mi?
- "Sí m'encantaria!"
- Però per dinar,
- primer haurem de pescar!

LA LLÚDRIGA



El seu cap és fràgil
però per nedar, és la més àgil
Fa molta gràcia
quan se la veu a l'aigua
fent alguna acrobàcia.

Un dia a la nit
la llúdriga dormia al seu llit.
Somiava amb una estel
que es passejava pel cel.
Aquell estel era màgic:
Els somnis feia realitat:
- "Una família m'agradaria tenir,
i el meu cau compartir"
- la llúdriga va dir.
L'estel ho va sentir
i aquest desig va concedir.



Matinal gastronòmica

Durant el segon trimestre l'alumnat de 4t vam descobrir la necessitat d'una correcta alimentació per gaudir d'una bona salut.

Són moltes les activitats treballades al llarg del projecte "Som el que mengem". Aquestes ens van permetre identificar els hàbits saludables, conèixer els diferents grups d'aliments i adonar-nos de quins són imprescindibles per a una dieta equilibrada. També vam aprofundir en conceptes com sostenibilitat, proximitat o km 0 i vam aprendre a valorar la importància de trobar l'equilibri entre el que comprem i el que consumim.

Abans d'iniciar les vacances de Setmana Santa vam dur a terme la cloenda del projecte, dedicant un matí a elaborar receptes divertides i senzilles on tots/totes **hi** vam col·laborar: rentant, tallant, barrejant, decorant...

Al nostre grup ens va tocar fer hummus.

És un plat fet de cigrons triturats i a on es poden sucar bastonets de pa. Vam tenir un petit descuit. Ens vam deixar els bastonets a casa. Ho vam haver de fer amb pastanaga, api i pebrot. Ens vam equivocar a l'hora de llegir la recepta i vam tallar la pastanaga a rodanxes en comptes de fer-ne palets.

Ja estava fet i no ho vam poder rectificar. Tot i així, tot era boníssim i va valer la pena.

HUMMUS



"FAJITAS" FREDES

El nostre grup va ser l'encarregat de fer unes "fajitas" fredes: unes sense gluten i les altres normals.

Cadascú del nostre equip portava un aliment per fer-les i ens va costar una mica organitzar les tasques.

Finalment però, van quedar molt bones i van agradar a tothom.



AMANIDA DE PATATA

El nostre grup va preparar dos bols d'amanida de patata.

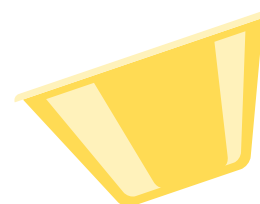
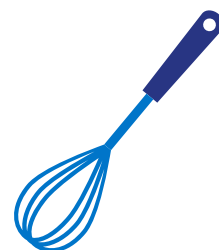
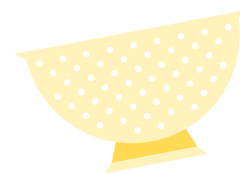
Ens va agradar bastant preparar-la i menjar-ho, encara que a alguns de nosaltres no ens va convèncer gaire el gust del pebrot escalivat. El que ens va encantar va ser l'activitat: divertida i a l'aire lliure. Creiem que és una manera diferent d'aprendre.



PINTXOS DE FRUITA



La nostra recepta consistia en fer pintxos de fruita.
Els ingredients van ser: maduixes, kiwis, pomes, plàtans, taronges i llavors de xia per decorar.
Pelàvem i tallàvem la fruita i l'enfilàvem als pals de pintxo. Són fàcils de fer, boníssims i saludables.
Us recomanem que ho proveu.



GALETES DE CANYELLA



Nosaltres som el grup que vam fer la recepta més dolça: les galetes de canyella.
De tots els plats que preparàvem, les galetes eren les més esperades.
Pesar, amassar, fer boles, enforar, esperar, ensucrar...
La massa era tan enganxosa que ens l'emportàvem als dits!
Ens ho vam passar molt bé fent aquest taller.



El nostre grup va fer els canapès.
Un plat ben especial que ens mengem per picar, a peu dret, quan estem de celebració.
És la recepta més vistosa, la més variada i creiem que va ser la que va portar més feina.
Vam fer barreges que no estaven escrites a la recepta.
Ens va agradar poder inventar.
El fuet amb enciam i maionesa és boníssim!
Ens ho vam passar genial!
Va ser un matí molt divertit!

CANAPÈS



EL CAP DE PATATA!
QUÈ ET SEMBLA SI PROVEM DE FER ALGUNA D'AQUESTS MENJARS?

QUINA BONA IDEA!
SOM-HI!



CICLE SUPERIOR 5è

El 8 de setembre del 2023 va haver-hi un terratrèmol al Marroc de magnitud 6,8 i ens vam preguntar si a Banyoles n'hi podria haver un. Vam comparar-ho amb el volcà de la Palma que havia entrat en erupció feia un parell d'anys, i també vam veure un vídeo de l'erupció del volcà que va arrasar Pompeia a l'època de l'Imperi romà.



Per activar els nostres coneixements vam anar a visitar la zona volcànica de la Garrotxa. Primer vam anar a Sant Joan les Fonts per descobrir què eren les colades de lava i de quin material estaven formades. Després vam anar a visitar el Parc Natural fent una visita a la gredera del Cros-cat. Ens van explicar el funcionament dels volcans i els diferents tipus de roques volcàniques que hi ha.

Per dur a terme aquest projecte vam formular preguntes del que ens interessava saber. A continuació ens vam reunir a la classe de 5è A per posar-les en comú i organitzar-nos. Vam fer grups barrejats i vam començar a investigar. Teníem un Padlet on hi havia articles, vídeos i imatges per fer la nostra recerca. Tota la informació que anàvem trobant la recollíem en un document de Drive compartit.





Un cop vam tenir tota la informació, la vam contrastar i vam escriure uns apunts que ens van servir per dissenyar una pàgina web (al final de l'article trobareu uns codis QR per si la voleu consultar). Després, per poder mostrar als altres el que havíem descobert, per grups vam preparar uns experiments relacionats amb la pregunta que ens havia tocat respondre.

Per anar recollint tota la informació que havíem après, vam elaborar un mapa conceptual al passadís de l'escola que tothom podia consultar.

Un cop vam tenir els experiments a punt, amb el suport del *Sites*, els vam dur a terme davant els companys i companyes de classe. Això ens va servir per entendre millor el funcionament dels volcans. Com que l'experiència ens va agradar molt vam decidir compartir-la amb les famílies. Va ser una tarda amb molts nervis, però molt divertida i explosiva.



5è A



5è B



El punt de llibre

Com sempre, els primers dies d'escola pensem quin regalet ens agradaria fer a les nostres famílies quan venen a la reunió d'inici de curs. Aquest any vam decidir regalar un punt de llibre a partir d'un joc d'anagrames.

Per començar, tots junts, vam fer una pluja de paraules de valors que treballem a l'escola. En van sortir un munt: amicitat, esforç, alegria, cooperació, diversió, respecte, confiança, amor, reflexionar... Els vam escriure en un paper i els vam penjar a l'aula.

Després vam buscar anagrames, que és la transformació d'una paraula o paraules en una altra canviant l'ordre de les seves lletres. I ho vam fer amb les paraules que tots junts vam escriure. Així vam trobar, per exemple: respecte, espectre, amic, camí...

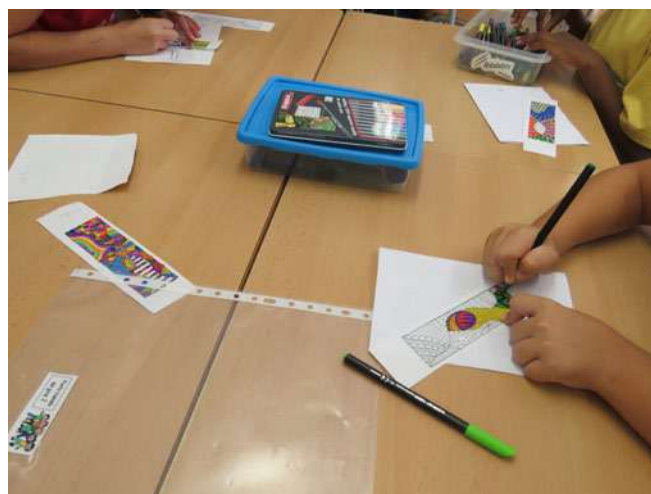
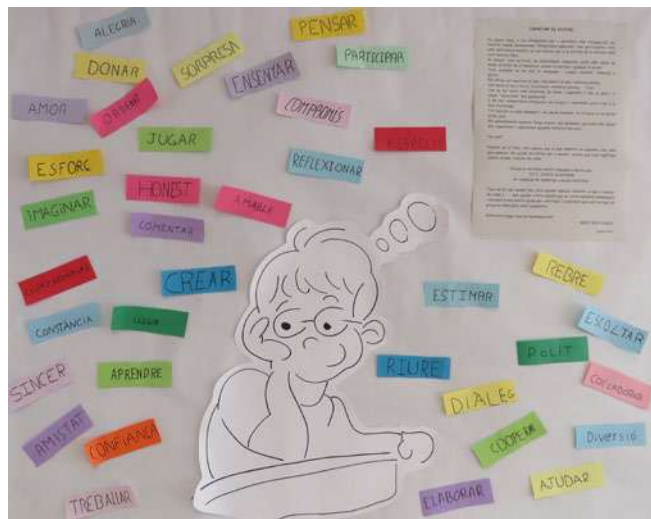
Podríeu trobar alguns dels valors de la nostra escola buscant l'anagrama d'aquestes paraules? *Aspersor, empaïta, gèlida, tatamis, nespra, senyaren, emirats, galleria, crines, jurada.*

A continuació cadascú va escollir una paraula, vam buscar la seva definició al diccionari, la vam escriure a l'ordinador i la vam imprimir.

Mentrestant, qui anava acabant, pintava una mandala. Tots i totes vam esforçar-nos per fer-ho el més bonic possible.

Seguidament, en una cartolina rectangular vam enganxar la mandala i la paraula que els nostres familiars havien d'endevinar. A l'altre costat, la definició per descobrir l'anagrama amagat i un petit escrit.

El dia abans de la reunió, vam portar la paraula i la definició a casa perquè les nostres famílies solucionessin l'anagrama.

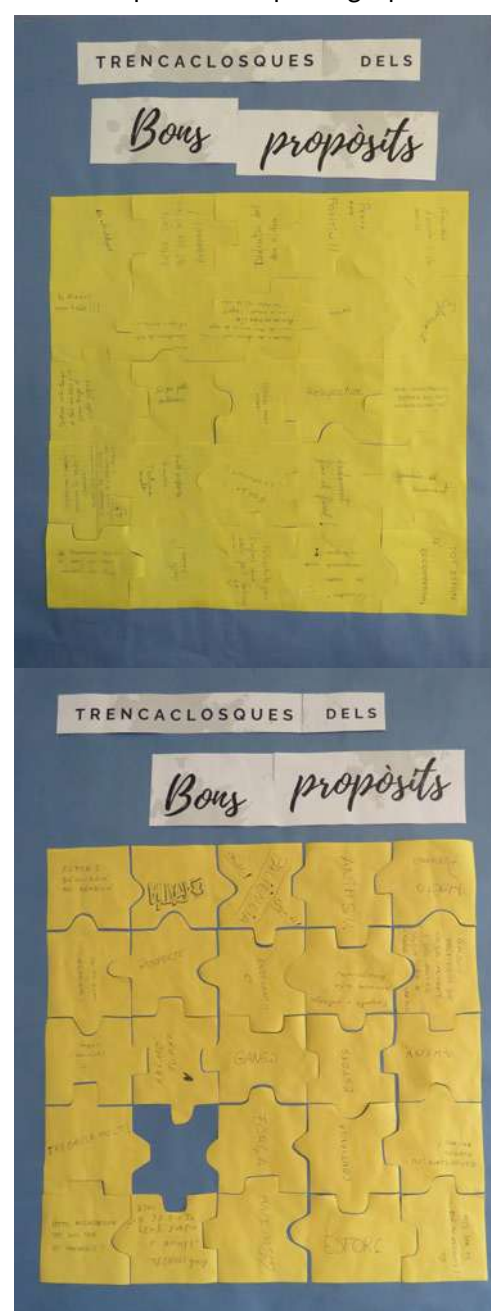


CICLE SUPERIOR

Finalment, va arribar el dia de la reunió. Vam deixar els punts de llibre a sobre les diferents taules perquè les famílies endevinessin quin era l'anagrama de cadascú. Ho van fer súper bé.



Al final de la reunió les famílies ens van deixar un petit detall per al grup classe.



EL GUST PER LA LECTURA



L'escola de Can Puig, en el seu projecte lingüístic, tal com podeu llegir en aquesta edició de la revista Fanalet, realitza diferents activitats per potenciar el gust i el plaer per llegir.

Totes les activitats proposades estan pensades i dissenyades amb el propòsit que els infants entrin en contacte amb el món dels llibres i en l'acte lector des de ben aviat. En aquestes experiències es diverteixen, desenvolupen la imaginació i desvetllen l'interès per aprendre a llegir i descobrir a través del món fascinant de la lectura.

Les actituds envers els llibres i la lectura no apareixen ni es configuren d'un dia per l'altre. Ben al contrari, es conformen amb el temps a partir de bones experiències en què la lectura i els llibres han estat protagonistes en els entorns familiar, social i escolar. És per aquesta raó que les activitats que es proposen i s'organitzen des de l'escola de Can Puig hi té cabuda tota la comunitat educativa, potenciant així la cohesió social.

A partir d'aquí, podem afirmar que una bona competència lectora es nodreix d'actituds positives envers la lectura per motivar-ne comportaments que la potencien. La repetició d'aquests comportaments ajudarà a desenvolupar l'hàbit lector.

Per tant, com a comunitat educativa, un dels objectius cabdals que tenim entre mans és motivar el gust per la lectura i promoure l'hàbit lector. Llegir és una font extraordinària per sentir-se part integrant de la societat, per aprendre i gaudir.

Gemma Soler Serra

Assessora LIC del Pla de l'Estany
LLENGUA INTERCULTURALITAT I
COHESIÓ SOCIAL

**servei
educatiu** 
del pla de l'estany



Planxisteria TARRÉS S.L.



Carrer Girona, 234 - Tel. 972 57 12 83 - 17820 **BANYOLES** (Girona) - planxisteriatarres@telefonica.net



JORNADES LITERÀRIES

Des de fa uns quants anys, pels voltants de Sant Jordi, a Educació Infantil convidem les famílies a l'escola perquè ens vinguin a explicar un conte.



Aquesta activitat permet que les famílies participin una estona del dia a dia de l'aula i, alhora, afavoreix que puguem gaudir plegats de la màgia, la imaginació i la fantasia que ens aporta sempre la literatura.



SOFÀ DE LECTURA

A primer de primària el projecte lingüístic que es duu a terme és el del “Sofà de Lectura”. Amb aquest projecte busquem crear un ambient acollidor i estimulante per a la lectura on tots, petits i grans, puguem gaudir del plaer de llegir.

L'objectiu principal del projecte és potenciar el gust per la lectura entre els nostres infants i, al mateix temps, aconseguir que l'alumnat esdevingui millor lector.

Per desenvolupar el projecte comptem amb la participació de familiars de l'alumnat de 1r de primària i de 3r d'ESO de l'Institut Josep Bruguat, que acompanya individualment els nens i nenes en la seva lectura.

El Projecte “Sofà de Lectura” és una experiència gratificant tant per l'alumnat de 1r com pels voluntaris que l'acompanya. Es converteix en una activitat compartida que promou el diàleg i la comunicació.



**MECÀNIQUES
RICOL**

c/ N, nº 15 Pol. Ind. Pont-Xetmar - 17844 Cornellà del Terri (Girona) - Tel. 972 59 44 00 - info@mricol.com

www.mricol.com



APADRINAMENT LECTOR

A 2n de Cicle Inicial els infants participen en el projecte "Apadrinament Lector".

Aquest projecte es desenvolupa conjuntament amb l'alumnat de 5è de Cicle Superior, de manera que cada alumne de 2n té un padrí o padrina de lectura que l'acompanya i l'ajuda a avançar en el seu procés lector.

Es busca fomentar el gust per la lectura mitjançant un aprenentatge entre iguals, en un ambient de confiança i tranquil·litat. Per això, al llarg d'aquestes trobades, s'utilitzen diferents espais de l'escola.

Junts passen una bona estona i no només aprenen sinó que també gaudeixen d'una gran experiència!



PESSICS DE LECTURA

Dues de les activitats que s'organitzen a Cicle Mitjà per fomentar la lectura d'una manera més vivencial són els Pessics de lectura a 3r i el Club de lectura a 4t.

En què consisteixen?

Són espais de lectura compartits, guiats i dinamitzats per familiars voluntaris. La sessió es desenvolupa en un entorn confortable per generar el diàleg a partir d'una lectura comuna en veu alta.

PESSICS DE LECTURA - 3r

En aquest projecte, l'alumnat es divideix en sis grups heterogenis. Cada membre desenvolupa una de les habilitats cognitives implicades en el procés de comprensió lectora (llegir en veu alta, fer preguntes sobre el text llegit, saber respondre-les i fer hipòtesis) a partir de rols cooperatius rotatius.



CLUB DE LECTURA - 4t

En aquest projecte els infants s'inicien a fer un club de lectura. Cada grup classe es distribueix en dos espais diferents. Acompanyats dels familiars s'endinsen a descobrir el final dels llibres que han llegit prèviament a classe. Formulen hipòtesis, opinen, comenten i conversen a partir de la trama, dels personatges i de les diferents situacions i esdeveniments que es van succeint a la lectura.



La participació activa en aquestes trobades ofereix molts beneficis. L'alumnat té l'oportunitat d'enriquir coneixements i enfortir habilitats lingüístiques. També gaudeix d'una bona estona de lectura compartida i guanya autoconfiança per expressar la seva opinió.

Copi Olot
més de 30 anys de servei tècnic a tot Catalunya

FOTOCOPIADORES - MATERIAL ESCOLAR I D'OFICINA - COPISTERIA - MOBILIARI
Tel. 972 26 86 65 - Ctra. Riudaura, 14 Olot - www.copiolot.com - info@copiolot.com





PADRINS I PADRINES DE LECTURA

El projecte “Padrins i padrines de lectura” és una proposta didàctica que promou la cohesió social i fomenta el gust per la lectura.

L'alumnat de 5è es converteix en padrins i padrines i s'encarrega de fer un acompanyament als apadrinats de 2n perquè progressin en l'aprenentatge del seu procés lector. És un moment per crear vincles de cooperació i ajuda, afavorint la comunicació entre ells i elles.

A la primera trobada, els padrins i padrines coneixen als seus fillols/es i accepten el compromís d'acompanyar-los en l'aprenentatge de la lectura.

A les trobades posteriors, es duen a terme sessions de lectura compartida on es fan servir diferents estratègies lectores per promoure la lectura comprensiva i comparteixen bones estones de lectura.

Amb aquest projecte, a part de passar-s'ho molt bé, aprenen i gaudeixen de la lectura!





WONDER

A sisè llegim, tots junts, el llibre Wonder de R.J. Palacio. Ens parla de la vida de l'August, un nen que ha nascut amb una greu deformació a la cara. S'ha hagut de sotmetre a tantes operacions que no ha pogut anar a l'escola fins als deu anys.

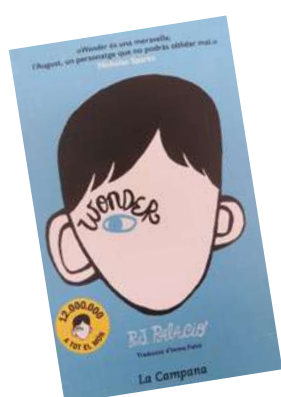
És un llibre que agrada moltíssim perquè fa reflexionar sobre tota una sèrie d'actituds amb les quals un se sent identificat i que, sovint, es donen al nostre entorn.

Està dividit en vuit capítols i cadascun d'ells està explicat des de diferents punts de vista: la seva germana, els amics, el xicot de la germana, ell mateix...

Cada setmana, en gran grup i en veu alta, llegim una estona i al final de cada capítol fem un club de lectura convidant a diferents experts o especialistes del tema.

Una vegada hem llegit tot el llibre, mirem la pel·lícula.

I, per acabar, fem una taula rodona per comentar les diferències que hi ha entre el llibre i la pel·lícula.



Si no heu llegit aquest llibre, us el recomanem. Tindreu l'oportunitat d'endinsar-vos dins el món de l'August, descobrireu una vida poc habitual i plena de coratge, esforç, valentia, esperança, tendresa i estimació.



CROS ESCOLAR I VIATGE ESPORTIU COMARCAL

El curs 2000/01 famílies i mestres van decidir organitzar el primer cros a l'escola. Va ser un dia d'ESCOLA en majúscules on sobresortien les ganes de compartir un matí junts, l'esperit participatiu i les ganes de passar-ho bé tant dels que corrien com dels que animaven. Va resultar tot un èxit i això va fer que, any rere any, s'hagi continuat organitzant.

Actualment i, des de fa uns anys, és una activitat que forma part d'una de les parades del Viatge Esportiu Comarcal que planifica el Consell Esportiu del Pla de l'Estany. Implica l'obertura del cros a la resta d'alumnes i famílies de totes les escoles de Banyoles i comarca. Es continua mantenint l'essència festiva, esportiva i participativa que ha tingut des dels seus inicis i, des de fa uns anys, s'han introduït les curses familiars on pares, mares, germans/es o altres familiars poden córrer amb els més petits/es. Les famílies d'I5 són les que col·laboren, voluntàriament, en l'organització d'aquesta activitat, ja sigui en el muntatge, control i desmuntatge dels circuits o bé en les inscripcions i l'entrega de pitralls.

Enguany es va celebrar el 17 de març i, com sempre, la valoració ha estat molt positiva. Esperem que el curs vinent ningú se'l deixi perdre.



UKELELE A L'ESCOLA

Dels quatre racons que plantegem en l'educació musical a l'escola a partir de quart de primària, un dels que més motiva a l'alumnat és el d'ukelele.

Aquest instrument de quatre cordes, que prové de Hawaii -allà s'anomena ukulele!- però que té les arrels en el guitarró valencià/balear o el cavaquinho portuguès, ens serveix per treballar les notes musicals i la tècnica bàsica popular dels instruments de corda pinçada. De fet, l'ukelele ve a substituir la flauta de bec que s'havia tocat anteriorment a les escoles aportant una major versatilitat perquè podem cantar i acompanyar alhora tot i ser lleugerament més car (els que pertanyen al centre ronden els 20 euros cadascun).

L'instrument s'aprèn en un grup reduït de sis alumnes amb el mestre mentre la resta del grup està distribuïda en tres racons més, treballant autònomament i millorant diversos aspectes musicals. En termes generals i seguint el ritme d'aprenentatge de cada grup, al primer curs es comença aprenent a tocar quatre notes (do greu, mi, sol i la) i a cinquè es consoliden afegint-ne dues més (re greu i do agut), formant l'escala pentatònica que permet improvisar melodies. A sisè s'hi afegeixen les notes restants (mi i fa principalment) i també s'aprenen els acords bàsics.

Des d'aquest passat mes d'abril, l'escola ha adquirit sis nous ukeles, que també passaran a formar part del treball de música. Un racó nou, més autònom i sense la supervisió directa del mestre, on els nens i nenes reforçaran allò après tot interpretant i creant melodies.

El mètode que seguim és propi, atès que una gran majoria d'aquests es basen en rascar acords i no pas en puntejar notes. És un sistema progressiu en el qual, a partir de breus exercicis que toca l'alumnat de manera individual i en grup, es busca una bona interpretació d'aquestes activitats i una ràpida adquisició de coneixements. Així, els i les alumnes esdevindran competents pel que fa a la interpretació de música amb un instrument popular de fàcil execució.



PRE-SCHOOL (13, 14, 15)

Hello families! We are the youngest ones in our school. During English lessons we sing songs, we listen to funny stories and we play games. We have a language assistant named Mia and a new friend, "Cookie". We have lots of fun with them and we learn many things.



ONCE UPON A TIME...

In the first cycle we enjoyed listening to stories, singing songs, role-playing and learning new vocabulary. "The mixed-up chameleon", "The little red hen", "Pete's big lunch" and "Rumble in the jungle" are some examples of interesting tales we have been working on. Have a look at these pictures!



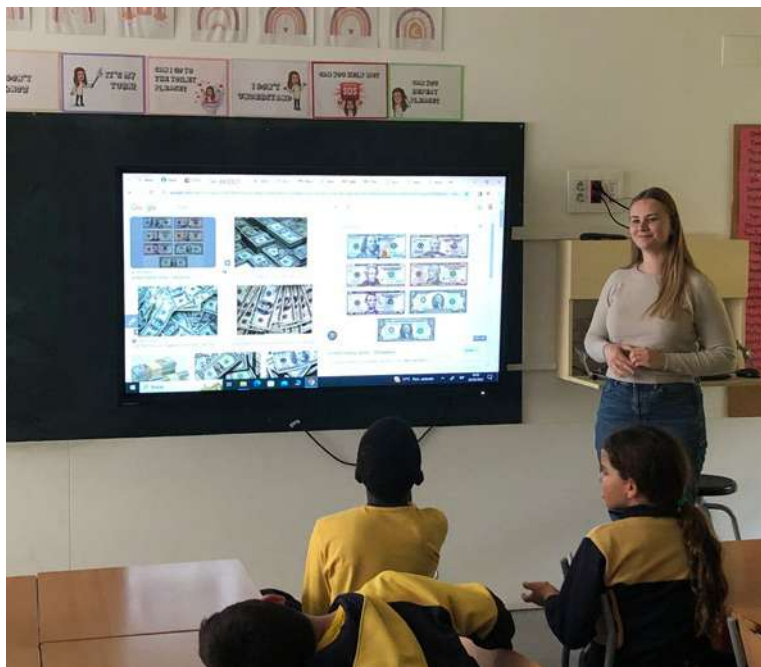


HOW MUCH IS IT?



ENGLISH

Third graders have been learning about shopping, pounds, pence, dollars and cents. Mia, our language assistant, prepared a presentation about American cash. Some students brought currency from other countries. Here you have some pictures.



CAN PUIG CITY

In Can Puig, a new generation of superheroes wants to improve the city of Banyoles.

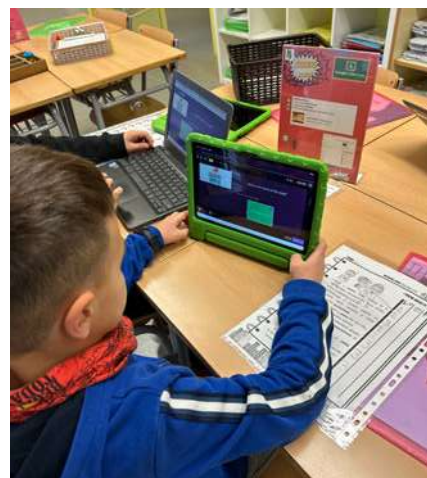
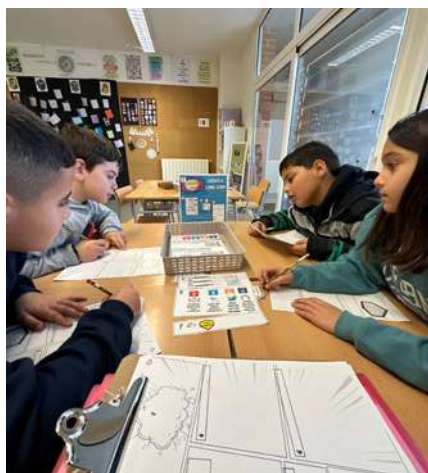
Fourth graders learn through different learning stations related to the Sustainable Development Goals (ODS). Scan the QR code to see their final creation.



4TH A



4TH B



martaexpósito
dietista

Marta Expósito i Ferrer
Diplomada en dietètica i nutrició
Tel. 972 57 32 79
Mòbil. 678 93 34 37

www.martaexposito.cat



ESCOLA
L'ESTACIÓ DE
LA MÚSICA

WELCOME EASTER!



Waiting for the Easter holidays, the 5th graders had fun working on different Easter riddles and recording their voices with a funny app.

Can you guess the answers? Scan the QR code to listen to them.



Easter egg roll is a traditional game played with hard-boiled eggs in the United Kingdom. The game consists of rolling the eggs down a hill. The winner is the person whose egg breaks last. The 6th graders had fun with this traditional English game!





SALMÓ AMB MEL I MOSTASSA

Ingredients

- 4 talls de salmó
- Per la salsa:
- 4 cullerades soperes d'oli
- 4 cullerades soperes de mel
- 4 cullerades soperes de mostassa
- suc d'una llimona
- anet (al gust)

Preparació

1. Preescalfar el forn a 200 graus.
2. En un bol, barrejar els ingredients per fer el marinat (oli, mel, mostassa, suc de llimona i anet). Deixar reposar el marinat uns 30 minuts a la nevera.
3. Posar el salmó en una plata de forn, amb la pell a sota, i procedir a pinzellar el salmó amb el marinat preparat prèviament.
4. Amb el forn calent, posar la safata amb el salmó i cuinar-lo durant uns 15 minuts.
5. Es pot decorar el plat amb rodanxes de llimona.

BON PROFIT!

GRÀCIES A TOTHOM!

ESCOLA CAN PUIG! Una escola que estimo moltíssim. Vaig arribar-hi per casualitat gràcies a una mestra. Si, sí, ho recordo com si fos ara! A l'aparcament d'un supermercat! Quina sort vaig tenir! I... 26 anys en aquesta increïble i fantàstica escola gaudint del que més m'agrada: FER DE MESTRA!

Fer de mestra m'ha ajudat a créixer com a persona, a valorar i respectar tota una sèrie de valors que amb el bon exemple i amb la meua manera d'actuar i de ser he procurat compartir, transmetre i potenciar a tots els/les alumnes.

Valoro molt positivament la bona relació que sempre he mantingut amb tothom i tinc un munt de bons records dels mestres, de l'administrativa, del conserge, de les famílies, dels practicants, de les cuineres, de les monitores de menjador, del personal de neteja... però; sobretot, dels inoblidables matins i tardes de conviure amb els nens i les nenes tot jugant i aprenent amb els jocs cooperatius; compartint projectes, experiències, vivències i sortides increïbles; aconseguint resoldre, tots junts, uns reptes a vegades ben complicats; escoltant-los procurant entendre i comprendre cadascun dels seus petits, però per a ells grans problemes; vivint amb il·lusió i alegria tot el que m'explicaven; aprenent conjuntament; aprofitant les situacions positives i les diferents habilitats de cada nen/a per aconseguir o millorar la seva autoestima i; sobretot, trobant la complicitat amb cadascú per aconseguir, sempre, una bona relació afectiva, un vincle de confiança i de respecte.



Estic molt, però molt contenta de tot el que he viscut a l'escola Can Puig, de tot el que he donat i de tot el que he rebut. Sempre he tingut el suport, l'ajuda i l'agraïment de tothom.

He estimat molt i m'he sentit molt estimada.

Moltes gràcies a tots i a totes. Una forta abraçada!

Montse Martí Corominas

 **Innovamat**





FER PINYA

Si de nou teniu a les mans la revista de l'escola Can Puig és perquè s'acosta un altre final de curs. Arriba el moment de fer balanç.

Des de l'Associació de Famílies d'Alumnes (AFA) de Can Puig hem continuat treballant amb l'escola i per a l'escola dels nostres fills i filles. Aquest curs no només hem dinamitzat activitats i propostes educatives, sinó que també hem pogut gestionar inversions per millorar el dia a dia del centre. Vam començar estrenant les noves cadires i les taules del menjador i, a més, es va posar una nova taula de treball a la cuina.

I amb aquesta voluntat de continuar millorant el nostre centre, estem treballant també per instal·lar ventiladors de sostre a les aules. En els darrers temps la meteorologia canviant ha provocat estius més llargs i, per tant, més calor a les aules. L'objectiu és anar proveint i, de forma gradual, les aules i els espais comuns del centre.

Fem pinya. Famílies diverses ens trobem a l'AFA amb un objectiu comú: treballar per a la nostra escola. I en aquest projecte conjunt hi volem continuar sumant més persones. És per això que us animem a formar part de l'AFA, a implicar-vos d'una manera més activa de la vida de l'escola i a ser partícips de tot allò que es mou al centre.

La junta de l'AFA de l'Escola Can Puig



FARMÀCIA
Eva Llaveria

C/ Figueres, 41 Can Puig · Banyoles · 972 58 27 35

PROJECT PLAC

Enguixats i sistemes de guix laminat

Tel. 628 545 889 (David)

www.projectplac.cat





services
Autobox

Ronda del Monestir, 89
17820 Banyoles (Girona)
Tel. 972 57 56 65

**AUTOCARS
SOLÀ**
JOAN TERRADAS I SOLÀ



www.autocarssola.com

SAL A DOMICILI I TOT EN PRODUCTE DE PISCINA



Ballell

PISCINES I TRACTAMENTS D'AIGÜES

Ronda Monestir, 117 - 17820 BANYOLES (Girona)
Tel. **972 571 447** - ballell@barbabosch.com

Ara ja podeu fer comandes per  **669 055 836**

**Vivers
l'estany**

Ctra. de Banyoles a Melianta, Km. 1
687 689 411 - 687 862 665



C/ Figueres, 41 - 17820 BANYOLES
Tel. **972 57 67 48**





Departament d'Escola i Lleure
93 430 16 06 serveisescoles@peretarres.org

EST.



1830

AMETLLER
ORIGEN
— ESCOLES —

info@fundacioametller.org
+34 938 264 004