



El Fanalet

CURS 2022-2023





REVISTA DE L'ESCOLA CAN PUIG



SUMARI

Portada

Alumnes de Cicle Mitjà

Salutació 3

Activitats i treballs escolars

Educació Infantil I3 i I4 4

Educació Infantil I5 5

Cicle Inicial 1r 6

Cicle Inicial 2n 8

Cicle Mitjà 3r 10

Cicle Mitjà 4t 12

Cicle Superior 5è 13

Cicle Superior 6è 14

Monogràfic

Objectius de Desenvolupament
Sostenible 16

Educació Física 23

Música 24

English 25

La cuina de la Conxi 28

Comiat 29

AFA 30



SALUTACIÓ

Benvolguts i benvolgudes,

Teniu a les vostres mans una nova edició d'El Fanalet, la revista de la nostra escola, que ja compta amb molts anys d'història. I és precisament per la trajectòria de tot aquest temps que cada vegada ens l'estimem i la cuidem més.

En aquesta edició hi trobareu un recull molt interessant de propostes didàctiques que hem compartit amb els vostres fills i filles.

El monogràfic d'enguany és el treball dels Objectius de Desenvolupament Sostenible que es va portar a terme a les aules. El dia de la no Violència i la Pau vam posar en comú mitjançant unes performances el missatge que cadascun d'aquests Objectius volen transmetre.

Com a escola valorem molt aquest tipus d'iniciativa perquè posem en pràctica processos d'ensenyament/aprenentatge que desperten l'esperit crític, la consciència ciutadana i, alhora, la creativitat i l'ús de les arts escèniques i performatives com a llenguatge de comunicació i expressió.

Aprofito per agrair a la Maria Rosa Terradellas Piferrer la seva col·laboració amb la revista a través de l'article relacionat amb els ODS.

Finalment, desitjo que gaudiu molt de la lectura de la revista perquè ens ajuda a conèixer una mica més la nostra escola.

Glòria Franquesa
Directora



ANEM A COMPRAR PER FER LA COCA D'EN PATUFET

DINS EL PROJECTE DEL CONEIXEMENT DEL BARRI/CIUTAT I MOTIVATS PEL CONTE D'EN PATUFET, ELS ALUMNES D'I3 I I4 VAM ANAR A COMPRAR ELS INGREDIENTS PER FER LA COCA.



EL DIJOUS LLARDER VAM ANAR D'EXCURSIÓ AL BOSC DE CAN PUIG. VAM JUGAR I PER ESMORZAR VAM MENJAR LA COCA.



ELS NENS I NENES D'15 HEM FET LA COCA D'EN PATUFET. HEM ANAT A COMPRAR ELS INGREDIENTS A LES BOTIGUES DEL BARRI I HEM SEGUIT MOLT BÉ LES INSTRUCCIONS. US DEIXEM AQUÍ LA RECEPTE PER SI US ANIMEU A FER-LA.

INGREDIENTS:

1 IOGURT DE LLIMONA
3 OUS
2 MESURES DE IOGURT DE
SUCRE
3 MESURES DE IOGURT
DE FARINA
1 SOBRE DE LLEVAT.
1 MESURA DE IOGURT D'OLI.
RATLLADURA D'UNA LLIMO
NA.



LA COCA D'EN PATUFET

ELABORACIÓ:

1. POSEM EN UN BOL EL IOGURT DE LLIMO
NA.
2. AFEGIM ELS OUS, EL SUCRE I L'OLI.
3. RATLLEM LA PELL DE LLIMONA.
4. AFEGIM LA RATLLADURA LA FARINA I EL
LLEVAT.
5. HO BARREGEM I HO POSEM EN UN
MOTUE.
6. HO FIQUEM AL FORN 30 MINUTS
A 180°C.



CICLE INICIAL

1r

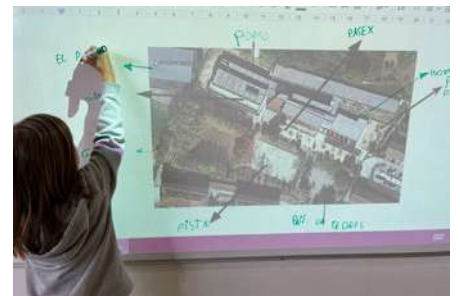
Com era l'escola dels nostres avis i àvies?

Els alumnes de 1r vam trobar un objecte misteriós i desconegut per a nosaltres. A partir d'aquí ens vam començar a plantejar algunes preguntes.

Com ha canviat l'escola amb el pas del temps?



Primer calia conèixer molt bé com és la nostra escola! Per això, vam dur a terme un petit treball de recerca.



A continuació, vam construir les maquetes d'alguns espais de l'escola Can Puig en grups de treball cooperatiu.



Seguidament, vam fer hipòtesis de com devia ser l'escola d'abans. Vam demanar la col·laboració de les nostres famílies i vam aconseguir recollir un munt d'objectes i de materials de quan els nostres avis i àvies anaven a l'escola



Aquest fet va provocar que se'ns plantegessin noves preguntes. Qui ens podria ajudar a trobar-ne la resposta? Van ser els nostres avis i àvies els que van venir a explicar-nos com era la seva escola. Gràcies a ells, ara ja podíem extreure les nostres pròpies conclusions.



Conèixer els records i les vivències dels avis va ser una gran experiència.



Moltes gràcies!

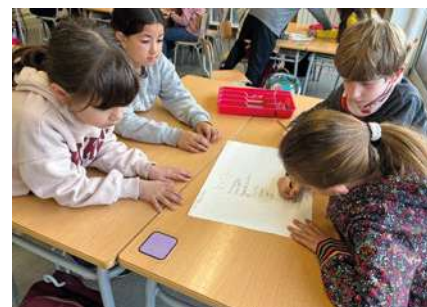
Finalment, vam voler compartir tot el que havíem après i vam organitzar una exposició oberta a tothom!



CICLE INICIAL 2n

Diorames de contes populars

Els nens i les nenes de 2n vam treballar els contes populars. Cada equip va triar un conte i va llegir les diferents versions per poder comparar les semblances i diferències entre totes elles.



Amb aquest projecte, els alumnes no només hem après més sobre els contes populars, sinó que també hem pogut dissenyar, elaborar i crear el nostre propi diorama dins d'una caixa de cartró. Tot un repte!

Seguint una base d'orientació, primer vam dissenyar un croquis i vam elaborar un llistat de materials per poder crear el nostre propi diorama.



Finalment, els alumnes de 2n vam convidar els nens i nenes d'I4 a veure els nostres diorames. Tots plegats vam compartir una estona molt agradable!



Aquí teniu el resultat del nostre esforç. El treball en equip ha estat la clau: ajudar-nos, col·laborar i compartir tenint en compte les idees de tots plegats. A més a més, aquest projecte també ens ha ajudat a aprendre a ser crítics amb les lectures.

Sabeu de quin conte es tracta?

Enderredina quin conte és ...



L'arreguet lleig.

La Rinscols d'Or.

La princesa del pèsol.

El vestit nou de l'emperador.

En Pere sense por.

En ret cabreter i el llap.

L'arreguet lleig.

La Rinscols d'Or.

El gat amb boter.

En Patuquet.

Hansell i Gretel.

En ret cabreter i el llap.



Aquest any els alumnes de tercer hem après a fer diferents passatemps. Us en deixem una mostra perquè passeu una estona ben entretinguts.

FEM PASSEMPASSATEMPS

G	A	L	S	U	G	U	A	G	Z
P	E	L	E	F	A	N	T	B	U
Y	A	M	Y	O	P	E	I	X	Z
G	A	T	O	L	I	O	F	G	U
U	S	T	O	R	T	U	G	A	T
E	O	L	M	K	H	A	B	A	G
P	P	F	L	L	T	K	G	O	S
A	K	T	Y	X	L	F	L	G	P
R	L	U	H	S	R	E	A	R	H
D	O	F	I	O	G	F	O	U	X

En aquesta
SOPA DE LLETRES
hi trobareu 8
noms d'animals.

Que sabeu fer un
TAKEGAKI?
Construeix una
tanca dibuixant
tants segments
com el nombre us
indiqui.

Ei, un **SUDOKU!** No cal que us
expliquem com es fa, no?

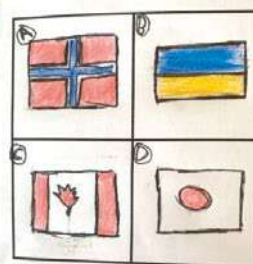
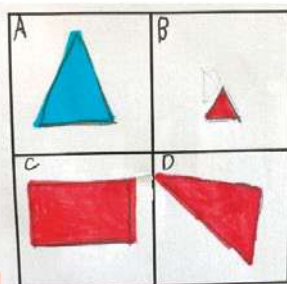


	3	2		7	
4				3	6
		4		6	
	6				
3		7	6		2
	5			4	3

3	2	1	1	3	2
3	2	2	2	1	3
2	0	1	1	2	2
2	1	0	1	3	0
1	3	1	0	2	2
1	3	0	1	1	3
0	2	3	2	1	1

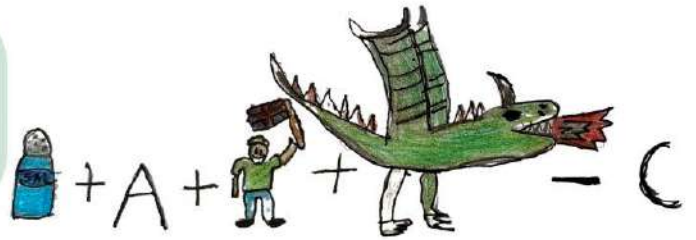
QUIN ÉS L'**INTRÚS?**

2119	409
A	B
85	19
C	D



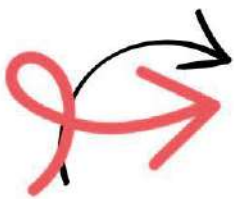
JEROGLÍFICS

Vols venir a la meva...
Hi ha violetes a desdir.



Quin os m'he trencat?

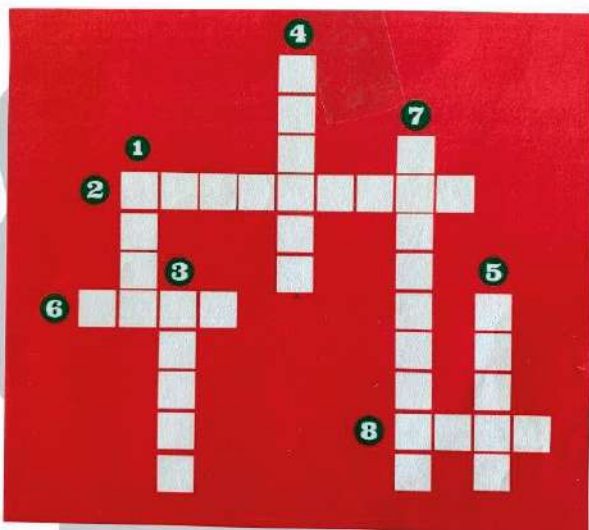
Saps quin amfibi soc?



Busca les



7 DIFERÈNCIES



MOTS ENCREUATS

1. Os del braç.
2. És un objecte buit per posar-hi qualseral cosa.
3. Que té llargada.
4. Persona que ha guanyat una competició.
5. Conjunt de fils que serveixen per lligar, estirar i pensar.
6. Objecte petit que dona energia sense endollar.
7. Persona que inventa.
8. Objecte que gira.



Solucions passatems



CICLE MITJÀ 4t

Esmorzar's divertits i saludables

Els nens i nenes de 4t estem treballant l'alimentació. Ens hem fixat molt en els aliments més saludables i beneficiosos per al nostre organisme. Hem volgut ser creatius i preparar un esmorzar o un berenar ben original tenint en compte tot el que hem après sobre els nutrients i les seves funcions.

Aquí teniu els resultats dels nostres treballs que ens fa il·lusió compartir amb vosaltres.



Compartim les nostres criatures misterioses

Tot va començar en una sessió de filosofia. Llegim un llibre molt divertit i interessant, PIMI. Els que no heu arribat encara a cinquè, ja el llegireu. En un dels capítols vam llegir que els nens i nenes de l'escola fan una sortida al zoo i el mestre, el senyor Moliner, els proposa crear una criatura misteriosa. Però, atenció, ha de ser un secret, no es pot dir a ningú. Tot aquest paràgraf ens va cridar l'atenció i vam decidir crear la nostra pròpia criatura misteriosa.

Primer vam pensar i rumiar com seria la nostra criatura misteriosa a partir de dibuixos, d'una pluja d'idees...

A continuació vam preparar el material de rebuig o reciclat que necessitaríem per construir-la: paper, ampolles de plàstic, cartró, plastilina, filferro, llana, taps de suro...

I som-hi! Ja ho teníem tot a punt per començar a crear la nostra criatura misteriosa.

Una vegada acabada vam escriure la seva descripció.

Per acabar, vam fer un petit joc d'endevinar per compartir-les amb els nostres companys i companyes de la classe.

La vam portar a l'escola ben tapada i amagada perquè era un secret. I va arribar el dia tan esperat. Quan vam entrar a la classe va ser una GRAN SORPRESA. Totes les nostres criatures misterioses estaven escampades al mig de la classe. Totes eren súper increïbles! Ens va fer molta il·lusió!



Per saber de qui era cadascuna, vam fer un petit joc d'endevinar. Cadascú llegia la seva descripció en veu alta i, amb curiositat i molta atenció, escoltàvem per endevinar-la.

Més endavant vam fer el mateix joc, una mica més senzill per als nens i nenes d'I4. Ho van fer molt, però que molt bé.

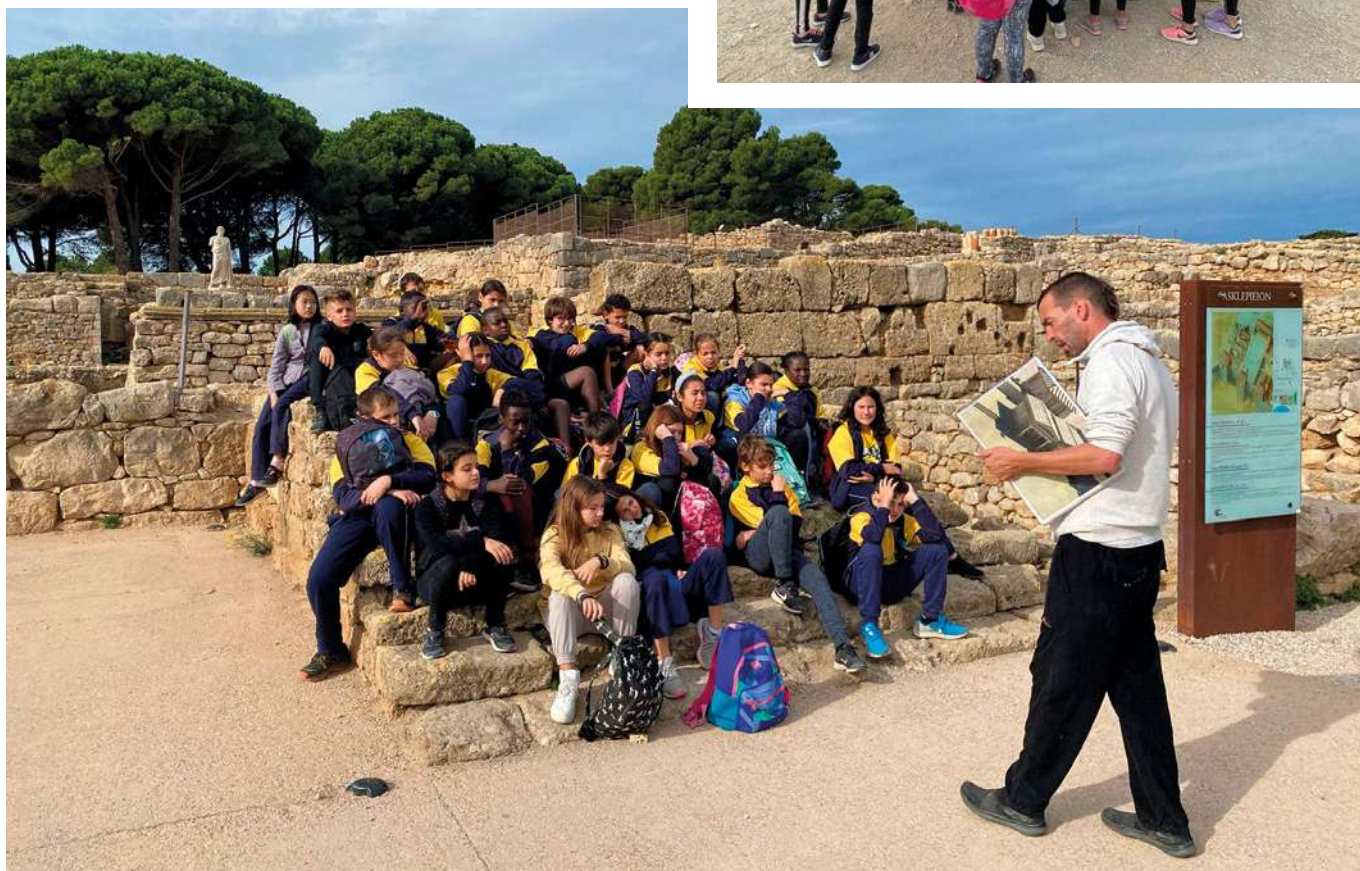
Finalment les vàrem exposar perquè tothom en pogués gaudir. I, si s'animaven, també podien fer el joc.



Projecte TN: l'Edat Antiga

Durant el 1r trimestre, l'alumnat de 6è hem estat treballant el projecte de l'Edat Antiga.

Per iniciar-lo vam fer una sortida a les ruïnes d'Empúries. Allà vam fer una gimcana molt interessant, recorrent diferents espais del jaciment, per conèixer diversos àmbits de la vida quotidiana de la cultura grega i romana.



Després vam crear grups d'experts barrejant els alumnes de 6èA i 6èB. Vam fer recerca sobre les diferents civilitzacions de l'Edat Antiga: íbers, grecs, romans, celtes, fenicis i cartaginesos.



Un cop recollida la informació de cada civilització, entre tots vam elaborar uns apunts per compartir la informació amb els altres grups d'experts. A continuació, cada equip va redactar una notícia ambientada en una civilització concreta de l'Edat Antiga. Aquestes notícies es van utilitzar per crear un telenotícies on nosaltres vam ser els principals protagonistes.



Amb aquest projecte no només hem après més sobre l'Edat Antiga i les seves civilitzacions, sinó que també hem pogut dissenyar, elaborar i crear un telenotícies ambientat en aquesta època utilitzant diferents recursos digitals.

Una part d'aquest projecte ha estat possible gràcies a la col·laboració de l'INS Josep Brugulat, ja que ens va cedir l'aula d'audiovisuals equipada amb teles de cromat, focus, trípodes i pantalles.

Us animem a veure el resultat escanejant el codi QR. Ha estat tota una aventura!



Planxisteria **TARRÉS** S.L.



Carrer Girona, 234 - Tel. 972 57 12 83 - 17820 **BANYOLES** (Girona) - planxisteriatarres@telefonica.net





M. Rosa Terradellas Piferrer, professora dels estudis de mestres a la Universitat de Girona i directora de la Càtedra de Responsabilitat Social i Sostenibilitat, ens explica breument què són els ODS i perquè cal tenir-los presents en el nostre dia a dia.

QUÈ ÉS L'ONU?

L'ONU és una organització que representa quasi tots els països del món.

QUÈ SÓN ELS ODS?

Els **ODS** (Objectius de **D**esenvolupament **S**ostenible) són 17 propostes que va fer l'**ONU** (Organització de les **N**acions **U**nides) perquè l'any 2030 la majoria de persones del planeta puguin tenir accés al menjar, a l'educació, a una feina digna i a la sanitat; s'acabi la pobresa i la desigualtat (no es faci distinció de gènere, de raça ni d'edat) i es resolgui la crisi climàtica promovent les energies renovables i reduint la contaminació i els residus.

Són objectius molt complexes i difícils d'assolir. Per aquest motiu, l'ONU va donar 15 anys als països perquè tinguin temps per proposar accions per aconseguir el màxim d'objectius.

COM ELS PODEM ASSOLIR?

A escala general, molts estats estan portant a terme moltes accions que promouen l'assoliment d'alguns objectius com, per exemple, canviar les bosses de plàstic per bosses de paper, promoure l'ús del transport públic, la recollida d'escombraries mitjançant el servei

Porta a porta i campanyes en contra de la desigualtat i la violència.

És evident que totes aquestes accions són importants per assolir aquests objectius, però no hem d'oblidar que el nostre gra de sorra també és imprescindible. Ho podem fer amb accions tan properes com reduir-reutilitzar-reciclar, fer els trajectes curts anant a peu o amb bici, tancar l'aixeta mentre ens rentem les dents, tancar els llums quan no els necessitem, reduir l'ús de plàstic i del paper d'alumini, prendre consciència de les desigualtats existents i lluitar per disminuir-les, promoure el pacifisme, la justícia i la inclusió, etc.

Sovint m'agrada recordar la frase del Capità Enciam: "**Els petits canvis són poderosos**". I aquests són els que podem fer nosaltres de forma individual per sumar-nos als col·lectius.

M. Rosa Terradellas Piferrer

Professora de la Facultat d'Educació i Psicologia
Universitat de Girona

marta**expósito** dietista

Marta Expósito i Ferrer
Diplomada en dietètica i nutrició
Tel. 972 57 32 79
Mòbil. 678 93 34 37

www.martaexposito.cat



Els Objectius de Desenvolupament Sostenible que vam treballar a **Educació Infantil** per responsabilitzar-nos de la sostenibilitat del nostre planeta van ser:



14 - ODS 3 Salut i Benestar i ODS 7 Energia Assequible i No Contaminant

A l'aula vam elaborar molinets de vent i la nostra *performance* reivindicava els hàbits de vida saludable.



15 - ODS 6 Aigua neta i Sanejament i ODS 14 Vida Submarina



A l'aula vam treballar el projecte de l'aigua i la nostra *performance* va estar dedicada a la sostenibilitat de la vida submarina.



1r A - ODS 15 Vida terrestre

Emmarcat en el projecte dels animals, vam conèixer alguns dels ecosistemes del nostre entorn, quines espècies animals i vegetals hi viuen i la relació que s'estableix entre ells. Més tard vam veure l'impacte negatiu que provoquen les persones: desforestació de boscos, contaminació de l'aigua, introducció d'espècies invasores, pèrdua de biodiversitat...



A la *performance* vam cantar la cançó “Protegiré”, que és una versió feta per nosaltres de la cançó “Resistiré”, i la vam acompanyar d'una coreografia ben divertida.

1r B - ODS 13 Acció pel clima

Aprofitant que estàvem treballant el projecte dels animals, vam descobrir en què consistia el Canvi Climàtic, vam reflexionar sobre les seves conseqüències i com aquestes afectaven els éssers vius. Finalment, vam pensar accions que poden contribuir a frenar-lo i reduir-ne els seus efectes.



Tot aquest treball el vam plasmar en una *performance*, que pretén fer-nos obrir els ulls, però que alhora ens llança un missatge d'esperança: “Encara hi som a temps”.

2n A - ODS 1 Fi de la pobresa

Primer de tot, vam parlar de la pobresa: què entenem per ser pobre, quants tipus de pobresa existeixen, com viuen les persones pobres... També vam estar reflexionant i aportant idees de com creiem que es podria acabar. Ens vam adonar que hi ha molta gent pobra al món, però també vam descobrir que si treballem tots junts podem acabar amb la pobresa extrema.



Els nens i nenes de 2n A vam crear un petit musical. Entre tots vam escriure la lletra de la cançó sobre una música de Queen, vam decidir la coreografia i ens vam repartir els personatges.

2n B - ODS 16 Pau, justícia i institucions sòlides

Vam iniciar el treball de la Pau amb la dinàmica el mur de les desigualtats per experimentar en pròpia pell la desigualtat i la discriminació. A partir d'aquesta experiència, vam engegar un debat sobre la pau i la justícia. Després vam documentar-nos mitjançant la lectura de contes i poemes, la visualització de notícies i l'escolta de cançons.



Aquest ODS el vam representar a través de la dansa. A partir del moviment del nostre cos, vam simular la guerra i la pau i vam acabar fent una abraçada a diverses persones del públic. Per fer la nostra dansa, vam visualitzar diferents balls com l'Haka (dansa tribal maori) o les danses dels coreògrafs Keone & Mari.



A Cicle Mitjà...

Per iniciar el treball dels Objectius de Desenvolupament Sostenible vam utilitzar diferents recursos que ens van permetre connectar amb cada un dels objectius: visionat de reportatges que estan publicats a l'INFO K, lectura d'articles, observació i narració de contes, ús d'enquestes, experiències personals,...

Seguidament cada classe es va centrar en aprofundir en l'objectiu que li havia tocat.

Un cop entès l'objectiu i feta la presa de consciència, vam iniciar un nou repte que consistia en planificar i dur a terme una *performance* que representés bé la idea que volíem transmetre.

3^a A - ODS 11 Ciutats i comunitats sostenibles

Vam començar el procés creatiu connectant les idees que teníem sobre el tema. Cadascú les va manifestar i vam debatre com materialitzàvem la proposta.

Vam seqüenciar-la en fases i les vam anar duent a terme: redactar la intenció, pensar els materials, construir l'escena, distribuir els diàlegs, gravar els àudios i finalment assajar i representar la *performance* al pati.

3^a B - ODS 2 Fam zero

Vam voler incidir en la importància que tothom pugui gaudir d'aliments i es pugui erradicar la fam al món. Per aquest motiu vam decidir fer unes escultures amb embolcalls, tetrabricks, llaunes buides... i representar un repartiment equitatiu entre la població. Vam completar la nostra acció amb unes petites pancartes reivindicatives.

4^a A - ODS 12 Producció i consum responsables

Vam decidir transformar la cançó "El menjar no es llença" del grup Embauka en un rap. Vam interpretar la nova versió caminant i aturant-nos entre el públic per tal d'interpel·lar els destinataris i captar la seva atenció. Vam acabar l'actuació amb un crit de *NO!!!* al malbaratament alimentari i ens vam quedar "congelats" (immòbils i muts) entre el públic, mentre un petit grup de nosaltres mostrava unes pancartes amb els principals eslògans treballats a classe.



ENGLISH TIME

Judith Tarruella

662267664 · judithgusta@hotmail.com



4^è B - ODS 4 Educació de qualitat

Després de tenir una visió general del nostre ODS ens vam centrar en un tema d'actualitat: la situació que es viu en alguns països on les nenes no poden accedir a l'educació. Quan ens vam plantejar la proposta d'idear una *performance* ho vam tenir clar de seguida. Calia fer una manifestació per reivindicar que el dret a l'educació ha de ser universal.



**Vivers
l'estany**

Ctra. de Banyoles a Melianta, Km. 1
687 689 411 - 687 862 665

tic 

tac 

Educació
Lleure
Esports

IDIOMES - CASALS
REFORÇ ESCOLAR
FESTES D'ANIVERSARI
EXTRAESCOLARS
www.tictacserveis.com
Tel. 620.08.22.06



A Cicle Superior...

Cada grup-classe vam interpretar el significat de cada ODS a partir de diferents fonts: vídeos didàctics, revistes divulgatives i algun àlbum il·lustrat. Aquest procés va permetre que prenguéssim consciència de què implicava a nivell global i personal.

Seguidament vam fer el procés creatiu per crear la performance que es compartiria amb tot l'alumnat i l'equip docent de l'escola. Es va iniciar amb una pluja d'idees de com es podia transmetre cada objectiu. Vam dissenyar la representació, el vestuari i la música de les *performances*.

5è A - ODS 9 Indústria, innovació i infraestructura

In the Science class we agreed that our planet is in danger and, thus in the near future, we'll need to replace non-renewable sources by renewable ones.

We prepared a short performance to shout it loud to the world.



5è B - ODS 10 Reducció de les desigualtats

Vam preparar una petita representació on mostràvem el rebuig a les desigualtats entre persones per gènere, origen, edat... i com reduir-les.

6è A - ODS 5 Igualtat de gènere

Vam decidir visualitzar la desigualtat que encara avui dia existeix a la societat entre homes i dones. Per fer-ho, vam representar una situació on les nenes quedaven excloses de passar per una porta pel simple fet de ser nenes.



6è B - ODS 8 Treball decent i creixement econòmic

Es va representar la situació d'explotació infantil que viuen alguns infants d'arreu del món. Es va voler projectar el tracte que reben i com se senten els infants davant l'actuació de les persones que controlen l'economia de tot el món.

PETANCA A L'ESCOLA

Les diferents entitats esportives de la comarca es poden donar a conèixer en l'àmbit escolar a través del Consell Esportiu. Aquest any els alumnes de 5è hem pogut conèixer molt millor com es juga a l'esport de la petanca en algunes sessions d'educació física. L'Òscar, el responsable de l'àrea de formació de la Federació Catalana de Petanca, juntament amb membres del Club Petanca Porqueres, ens han ensenyat amb més detall els aspectes més importants d'aquest esport. Hem dut a terme dues sessions: una de caire més teòric i una altra més pràctica al pati de l'escola.

Altres cursos, en l'àmbit de la descoberta de clubs, vam poder conèixer el Banyoles Rugby Club, el Club Handbol Banyoles i el Club Bàsquet Banyoles, entre d'altres.



Copi Plot
 més de 30 anys de servei tècnic a tot Catalunya

FOTOCOPIADORES - MATERIAL ESCOLAR I D'OFICINA - COPISTERIA - MOBILIARI
 Tel.972 26 86 65 - Ctra. Riudaura, 14 Olot - www.copiolot.com - info@copiolot.com



A FESTA MAJOR EM CONVIDES!

El divendres 21 d'octubre, a la plaça Major, va tenir lloc la primera edició d'un dels projectes educatius i culturals més ambiciosos dels últims anys: A Festa Major em convides! Cada escola de primària de Banyoles, coordinada pels seus mestres de música, havia de recrear els balls de lluïment (ball de capgrossos, ball de cavallins, ball de gegants i ball del drac) i el ball de passada de la Festa Major.

Els alumnes de 4t de cada escola van encarregar-se de les danses de la faràndula: tabaleres, capgrossos, gegants, cavallins i drac. La música de l'acte la interpretava la cobla La Bisbal Jove amb un acompanyament rítmic de l'alumnat de 6è, encarregats de tocar dues peces per escola.

La ballada va anar acompanyada pels elements de la faràndula construïts expressament per a l'ocasió i elaborats per diversos agents educatius de la ciutat.

L'alumnat de 5è va crear una rèplica del capgròs del gat a partir de l'estructura del constructor Ventura Hosta, de Navata. La resta de capgrossos que necessitàvem ens els va deixar l'Ajuntament de Cornellà del Terri i la colla gegantera de Cassà de la Selva.

Alumnes de l'INS Pere Alsius van fabricar 10 cavallins per escola, uns altres de l'INS Josep Brugulat van construir l'estructura del drac i uns altres de l'INS Pla de l'Estany van elaborar-ne els caps. Els usuaris del Centre El Puig, conjuntament amb els conserges de les escoles, van fer-se càrrec de donar forma a en Martírià i la Maria. L'alumnat de l'Escola d'Adults es va encarregar de la comunicació de tot el projecte (cartells, falques a la ràdio i presentació de l'acte).

Cal remarcar que vam tenir una gran sort de poder comptar amb un grup de voluntàries de les famílies de l'escola que van assumir la laboriosa feina de vestir els dos gegants i el drac.

Aquest és un projecte que vincula activament la comunitat educativa de Banyoles amb una activitat que engloba música, dansa i arts plàstiques. Des de l'òptica educativa, les festes són una eina bàsica per a la socialització de cada generació, per relligar la diversitat social i per a la transmissió cultural.



BENEFITS OF LEARNING IN AN ENGLISH-ONLY ENVIRONMENT

As teachers we think that oral language is really important in our classes, specially with younger students. Learning a language is never an easy task. The best way to learn is to immerse the student in the environment in a way that helps them begin to think in the language.

Moreover, we try to do oral games and fun activities in our classes. Our aim is that our students leave the classroom wanting more. Games and fun activities are a vital part of teaching English as a foreign language.

Some of the benefits of learning in an English-only environment are:

- 1- Students can learn to express themselves in English
- 2- ESL classes are easier to manage
- 3- Students develop better problem solving
- 4- Students have improved listening skills
- 5- Socializing becomes much easier



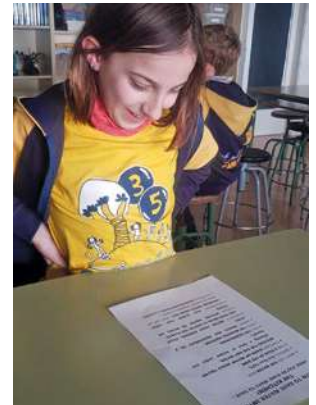
c/ N, nº 15 Pol. Ind. Pont-Xetmar - 17844 Cornellà del Terri (Girona) - Tel. 972 59 44 00 - info@mricol.com
www.mricol.com





USING POKEMON IN THE ENGLISH CLASS

With 3rd graders I've been using Pokemon to incentivize learning in a fun, engaging and modern way. It has allowed us to work on numbers (each Pokemon has a number, so we've been counting and classifying), descriptions (parts of the body, colours, size...), animals (each one has a type, a habitat, a diet and an evolution), food (what do they eat?) and many other topics.



THE FOUR LANGUAGE SKILLS

In 4th grade, despite giving great importance to oral comprehension and expression, it is necessary to enhance written and reading activities to achieve a deeper understanding of the English language. Students produce simple grammatical structures to produce simple sentences in specific contexts (describing people, identifying shops, identifying objects that are sold, asking/telling the price of objects...). In addition, it is important to promote group work to improve communication and cooperation between the students.



5TH AND 6TH GRADERS...

The 5th and the 6th graders learn English in a cooperative and significant way. Both groups are working through experiences and being part of the construction of their knowledge. Each group has got a different common thread which they learn through.

The 5th graders learn through the Harry Potter's topic. All the suggestions offered are related to Harry Potter's world. During the course, students have been working on developing their English linguistic abilities through different methodologies: they have played games such as "who is who" while they were learning the structures that descriptions involve, they have done oral presentations that reinforce their speaking security and autonomy, always working cooperatively.



The 6th graders learn through the English-Speaking Countries. Students have done a "learning trip" investigating the most important things of these parts of the world. They have been to America and the United Kingdom. They have been aware of the world cultural wealth (including typical sports, food, festivities) of each country and the linguistic differences that English has got depending on their speakers. They have been immersed in these countries doing different activities: researching information, role playing, doing oral presentations...





Pa de Pessic Japonès

INGREDIENTS

- 8 ous
- 130 ml de llet
- 130 g de mantega
- 130 g de sucre
- 100 g farina

PROCEDIMENT

1. Separeu els rovells de les clares en dos bols.
2. Escalfeu la llet i la mantega i quan estigui tebi, ho barregeu amb els rovells ja batuts.
3. En el mateix bol, bateu les clares amb el sucre, a punt de neu.
4. Aboqueu-ho a l'altra barreja, fent moviments envolvents, fins que quedi homogeni.
5. Poseu paper de forn en una safata d'alumini i afegiu-hi la massa.
6. Fornegeu-ho a 140° graus durant 75 minuts amb calor a dalt i a baix.
7. Deixeu refredar el pa de pessic al forn, sense obrir-lo, i a gaudir!



BON PROFIT!

UNA ALTRA JUBILACIÓ

M'he jubilat a principi d'aquest curs i, a diferència d'altres companys i companyes que m'han precedit, jo he treballat pocs anys a l'Escola Can Puig, però estic molt contenta d'haver-ne tingut l'oportunitat.

He treballat 38 anys de mestra. He passat per tots els cursos, per diferents especialitats i en diferents centres. Els records són moltíssims i gairebé tots són agradables de reviu. Els més bonics tenen sempre relació amb la qualitat humana dels companys i companyes que m'he anat trobant pel camí i, sobretot, amb els nens i nenes que han fet que ensenyar, però sobretot educar, sigui una de les tasques més complaents que existeixen i que m'han omplert de satisfacció en tot moment.

I aquí és on entra Can Puig, una escola molt activa, on per damunt de tot es fomenta la bona educació, el sentit crític, el respecte, la tolerància, el treball cooperatiu, el donar valors i bon exemple, a viure en positiu. La prova és que tots els alumnes que ja fan ESO i amb qui he tingut l'oportunitat d'aturar-me i parlar una mica tenen també un gran record de l'escola, dels mestres i del bon ambient que hi havia quan ells venien. Sembla que, d'alguna manera, el nostre treballar i compartir amb il·lusió, a molts els encoratjava i ajudava en altres aspectes de la vida. Haver estat alumnes d'aquesta escola significa per a molts una etapa feliç.

Jo també em sento molt afortunada i orgullosa d'haver compartit amb els alumnes i les companyes aquest temps ple de vivències noves. M'ha encantat haver pogut tancar la meua vida com a mestra en una escola amb un indret privilegiat i amb un claustre dinàmic, incansable i entranyable. Espero que aquest caliu i aquesta alegria dignes d'admirar no canviïn mai.

Moltes gràcies a tothom!

Maria Mercè Planas Pedrola



C/ Figueres, 41 - 17820 BANYOLES
Tel. 972 57 67 48

**ESTUDI
OLIVER
GRÀFIC**

Plaça Turers 2-1r 2a
972 581 103

www.olivergrafic.com



LES FAMÍLIES, PILAR DE L'ESCOLA

Les famílies són un dels pilars fonamentals de la nostra escola. Juntament amb l'alumnat i el professorat formem aquesta comunitat educativa que, des de fa ja 36 anys, constitueix l'Escola Can Puig. Fa gairebé quatre dècades, les primeres famílies que van entrar a l'escola van crear l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes (AMPA) amb l'objectiu d'ajudar i donar suport al centre i aquí seguim. Alguns dels pares i mares de llavors ja són avis i àvies de l'escola, però les famílies de l'Associació de Famílies d'Alumnes continuem treballant amb el mateix objectiu.

Som una bona colla de mares i pares que dediquem una part del nostre temps a l'escola. Una part petita que, amb la suma de tots i totes, ens permet ajudar l'escola organitzant i dinamitzant propostes fora de l'horari lectiu: activitats extraescolars, servei de menjador, carnestoltes,... i col·laborem en tot allò que se'ns demana.

Aquest curs hem començat una nova etapa amb una nova junta. Una junta amb gent nova a l'AFA i amb persones que ja porten anys de bagatge i experiència. Tenim moltes ganes de treballar per la nostra escola i afrontar els grans reptes que tenim per endavant. Hem començat aquesta nova etapa amb una gran colla de carrossaires que tenen molta empenta i que ens van fer gaudir a tots i totes per Carnestoltes. Les mares que gestionen les activitats extraescolars treballen amb paciència i esforç per coordinar totes les activitats, encaixant horaris i propostes per a l'alumnat.

Un d'aquests grans reptes és la gestió del menjador. Com molts de vosaltres ja sabreu, al març vam canviar la gestió de la cuina i actualment és la Fundació Pere Tarrés, amb el seu proveïdor Ametller Origen, qui s'ocupa d'oferir el servei. Però, tot i el canvi d'empresa proveïdora del servei, el gran repte de fons del menjador escolar continua sobre la taula. El departament d'Educació de la Generalitat va delegar el servei als consells comarcals i, en el nostre cas, el consell ho va delegar a les AFAs. Això ens permet oferir un servei més proper i decidir què volem, però ens cal seguir treballant per mantenir el nostre objectiu.

Aprofitem per fer una crida a les famílies que es vulguin implicar d'una manera més activa en la vida de l'escola i poder posar el seu granet de sorra en les activitats que es gestionen des de l'AFA. Sempre ens falten mans!

La junta de l'AFA de l'Escola Can Puig





services
Autobox

Ronda del Monestir, 89
17820 Banyoles (Girona)
Tel. 972 57 56 65

SAL A DOMICILI I TOT EN PRODUCTE DE PISCINA



Ballell

PISCINES I TRACTAMENTS D'AIGÜES

Ronda Monestir, 117 - 17820 BANYOLES (Girona)
Tel. 972 571 447 - ballell@barbabosch.com

Ara ja podeu fer comandes per 669 055 836

**AUTOCARS
SOLÀ**

JOAN TERRADAS I SOLÀ



www.autocarssola.com

H I P E R
E S C O L A
Material escolar, d'oficina i noves tecnologies

Poli. Ind. Domeny
C/ d'Adri, 27
Tel.: 972 22 20 94 • Fax: 972 22 13 31
17007 Domeny

e-mail: info@hiperescola.cat • comandes@hiperescola.cat
www.hiperescola.cat

fruites
TEIXIDOR



Can Puig





A l'Espai Migdia

Sumem Talents!

Departament d'Escola i Lleure
93 430 16 06
serveisescoles@peretarres.org

Talents per descobrir, crear i inspirar
Educació integral per infants i adolescents al temps de lleure