

ESCOLA CAN PUIG

PROJECTE EDUCATIU

Febrer 2019



0. INTRODUCCIÓ

Aquest document és un instrument per a la gestió que defineix la identitat i el caràcter propi del nostre centre, tenint en compte la realitat dins el context socioeconòmic i cultural de les famílies i dels alumnes que en formen part. Explicita els objectius, orienta l'activitat i té com a finalitat que el nostre alumnat assoleixi les competències bàsiques i en tregui el màxim aprofitament educatiu.

Té la voluntat de garantir una tasca educativa coherent, progressiva, i consensuada per part de tota la comunitat educativa, per tal d'aconseguir que els diferents agents educatius actuïn de manera coordinada i eficaç.

El PEC és un document viu que requereix la seva revisió, modificació i actualització periòdica atenent a les necessitats, als canvis i a les circumstàncies del moment.

L'elabora l'equip directiu, d'acord amb les directrius del projecte de direcció i es consensua amb el claustre, el consell escolar i l'AMPA.

La normativa que s'ha pres com a referència a l'hora d'elaborar el present document ha estat la següent:

Llei 2/2006 Orgànica d'Educació LOE

Llei 12/2009 d'Educació de Catalunya .LEC

Decret 102/2010 d'autonomia de centres

Decret 155/2010 de la direcció dels centres educatius públics

Instruccions d'inici de curs

1. ANÀLISI DEL CONTEXT

1.1. L'Escola

L'Escola Can Puig de Banyoles és una escola pública catalana i aconfessional que es regeix per les normatives del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. S'imparteixen els estudis de segon cicle d'Educació Infantil (3-6 anys) i Primària (6-12 anys) . La llengua vehicular d'ensenyament-aprenentatge és el català.

1.2 Ubicació

Es troba ubicada en un barri del municipi el qual li dona el nom. El barri de Can Puig es va anomenar així per l'existència d'una masia dels segles XIV i XV anomenada Can Puig de la

Bellacasa i que actualment és la seu del Consell Comarcal . L'escola està situada entre els barris de Canaleta i el de Can Puig a les afores del nucli urbà.

A la part baixa del barri de Can Puig hi ha blocs de pisos ,a la zona més elevada hi ha cases unifamiliars i al barri de Canaleta està format per blocs de pisos i també algunes cases.

En el barri hi trobem alguns petits comerços, un pavelló esportiu que l'escola utilitzem en ocasions puntuals, l'Institut Josep Brugulat (actualment és el nostre centre de secundària seguint el model d'adscripció que regeix l'escolarització secundària a Banyoles), el CDIAP (Centre de Desenvolupament Infantil i Atenció Primerenca que atén a infants de 0 a 6 anys amb algun trastorn en el seu desenvolupament, o amb risc de patir-lo), el COIET (servei del Consell Comarcal del Pla de l'Estany, d'atenció especialitzada a persones adultes amb discapacitat intel·lectual, física, sensorial i/o malaltia mental de la nostra comarca), el centre de Fundació Estany (entitat propera i familiar, que treballa amb i per a les persones amb discapacitat intel·lectual i les seves famílies, per tal que puguin viure en llibertat i igualtat d'oportunitats dins la societat), Socioeducatiu de Canaleta i un local social ubicat en uns pisos del barri.

1.3 Orígens

El centre va començar a funcionar el curs 82-83 amb dues aules, una de P4 i una de P5. Aquest any també es van iniciar les obres per tal de construir l'edifici. Durant l'any 87-88, l'escola engega amb ple funcionament amb les instal·lacions ben acabades. El curs 93-95 en el parvulari s'obre una nova aula de P3. Al llarg dels cursos 2009-2010 i 2010-2011 s'amplia l'edifici i es remodela per tal de donar cabuda a les dues línies actuals i poder atendre la demanda de places escolars de la localitat. La consolidació d'aquesta segona línia arriba el curs 2016-2017.

1.4 Les famílies. Situació socioeconòmica de la població escolar

L'alumnat de la nostra escola és molt divers i amb un nivell socioeconòmic i cultural molt heterogeni.

1.5 Infraestructura

L'escola és àmplia i lluminosa, els espais interns estan distribuïts de la següent manera:

PLANTA BAIXA	PLANTA PIS 1 EDIFICI PRINCIPAL	AULARI. PIS 2
6 aules d'educació infantil: 2 de P3, 2 de P4 i 2 de P5	4 aules de cicle superior	8 aules de primària, 4 de CI i 4 de CM
Sala de reunions infantil	Laboratori	Aula d'anglès
Magatzem	Aula-taller	Aula d'Ed. Especial
Sala de mestres	Sala EAP	Aula de reforç (AA o SL)
Aula de psicomotricitat	Lavabos	Aula d'informàtica
Biblioteca Escola		Aula de música
Biblioteca/Sala informàtica d'E.I		Lavabos
Zona de despatxos		
Quartet estris neteja		
Lavabos		
Quartet Neteja		
Quartet AMPA (actualment condicionat com a espai de descans per als més petits)		

SOTERRANI (edifici principal)

Quartet amb el quadre elèctric principal, entrada d'aigua, acumuladors d'aigua (anul·lats), quartet d'eines i sala calderes.

SOTERRANI (sota aulari)

Actualment utilitzat com a espai de manteniment.

Totes les aules comunes estan distribuïdes en funció de les necessitats i demandes de cada grup i es regeixen amb un horari concret.

EDIFICI ANNEX

- Sala polivalent amb el seu respectiu magatzem
- Vestuaris (actualment adaptats com a espais per treballar l'àmbit artístic)
- Quartet neteja
- Menjador
- Cuina, els seus respectius magatzems i lavabo.
- Lavabos

L'escola disposa d'una extensió de terreny distribuïda de la següent manera:

ESPAIS EXTERIORS

- Pati de P3
- Zona de Pedres
- Pista: de futbol i bàsquet
- Zona de gespa
- Passeig de liquidàmbar
- Porxos
- Zona de l'hort, arbres fruiters i plantes aromàtiques i medicinals
- Lavabos

Aquests espais són els que tenim presents a l'hora de fer la distribució de les zones de pati.

A la nostra escola es potencia molt l'observació, l'estudi, el respecte i l'estima de tot l'entorn natural. Per a nosaltres és important tenir molta cura d'aquests espais verds perquè s'utilitzin com un recurs més d'ensenyament-aprenentatge.

1.6 Equip de professionals

A l'escola intervenen diferents professionals.

EQUIP DOCENT	<p>La plantilla ve determinada anualment pel departament. Actualment disposem d'una dotació de 29,25 distribuïda de la següent manera:</p> <ul style="list-style-type: none">• EE. 1• Infantil: 8• Llengües estrangeres: anglès (DIV): 1• Ed. Física: 1,5• Música (DIV): 1• Primària: 8,5• Educació primària (DIV): 2• Educació primària (IAN): 2• Educació primària (ISL): 1• Educació primària (TIC): 3• AA: 0,5 (aquesta dotació no és estructural)• Religió: 0.25
EQUIP DE PROFESSIONALS EXTERNS	<ul style="list-style-type: none">• 1 psicopedagoga de l'EAP (ve setmanalment i un altre dia quinzenalment)• 1 treballadora social que forma part de l'equip de l'EAP.• Logopeda (en funció de les necessitats del centre)• Fisioterapeuta (en funció de les necessitats del centre)

<p>PAS (Personal d'Administració i Serveis)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 administrativa a jornada completa (Departament d'Educació) • 1 TEI (tècnica d'Educació Infantil) • 1 conserge a jornada completa (Ajuntament)
<p>MENJADOR i CUINA</p>	<p>Actualment l'empresa que porta el menjador és Fundació Pere Tarrés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 cuinera i 2 ajudants • 1 coordinadora de menjador • 13 Monitors (aquest número és variable en funció dels usuaris)
<p>NETEJA</p>	<p>L'Ajuntament contracta una empresa externa, actualment l'equip està format per 5 persones.</p>

En els darrers cursos, són bastants els mestres que s'han anat jubilant i de manera gradual s'han anat perfilant algunes places per aconseguir donar estabilitat a la plantilla docent i poder escollir els mestres que més s'ajusten al nostre projecte educatiu de centre.

Vivim en una societat de canvis, cada vegada més tecnològica i som conscients que cal incrementar l'ús didàctic de les tecnologies en el procés d'ensenyament i aprenentatge. Darrerament hem adquirit nous dispositius, hem iniciat un entorn EVA i hem incorporat la robòtica dins els nostres projectes. Per tot això, i sobretot amb l'objectiu d'aconseguir que el nostre alumnat assoleixi la competència digital, hem creat tres places amb aquest perfil, dues de les quals estan ocupades per mestres que dominen aquesta competència. Una de les seves funcions és també assessorar i acompanyar la resta del claustre en l'ús didàctic de les TAC i d'aquesta manera aconseguir que tothom, de forma transversal, inclogui cada vegada més les tecnologies en les diferents programacions.

Així mateix, tal i com queda especificat en el nostre projecte lingüístic i més endavant en aquest mateix projecte, per tal d'augmentar la competència lingüística dels alumnes en llengua anglesa, hem creat dues places de perfil professional lingüístic en aquesta llengua estrangera. Actualment s'està desenvolupant una matèria no lingüística en anglès i per poder-ho implementar ens ha calgut la incorporació de dos docents amb aquest perfil.

D'altra banda, com ja hem comentat prèviament, a la nostra escola acollim alumnat d'origen molt divers. Donades les característiques del centre, per tal d'afavorir la inclusió i poder atendre la diversitat dels alumnes, hem cregut necessari la creació de places

d'atenció a la diversitat. Actualment disposem de quatre places perfilades amb diferents especialitats.

I en darrer lloc, també s'ha creat una plaça del perfil professional lingüístic en immersió i suport lingüístic. Segons les dades exposades anteriorment, a l'escola hi assisteix un bon nombre d'alumnes que no tenen com a llengua familiar el català i que tenen unes mancances lingüístiques que cal atendre per tal de poder intervenir i afavorir l'assoliment del currículum.

En un futur, sempre i quan la situació de la plantilla ho permeti, és possible que una de les places sigui de perfil professional de metodologies amb enfocament globalitzat, amb l'objectiu d'avançar en l'aplicació de metodologies de treball per projectes o amb enfocaments globalitzats i així poder afavorir unes condicions d'aprenentatge que desenvolupin i impulsin l'aprenentatge competencial en tots els nivells.

1.7 AMPA

L' AMPA és l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes i representa al conjunt d'aquests. El seu objectiu és vetllar pels drets i responsabilitats de les famílies en l'educació dels nens i de les nenes en relació a l'acció educativa que realitza el centre. S'organitza a través d'una Junta que col.labora amb l'equip docent i participa en diferents activitats que es porten a terme durant el curs escolar.

1.8 Serveis Complementaris

El centre compta amb un servei de transport escolar PEE (veure NOFC)

L'escola disposa de servei de menjador, que pot ser utilitzat diàriament o esporàdicament. Cada curs s'aprova el seu pla de funcionament.

1.9 Organització de la Jornada Escolar

HORARI DEL CENTRE: 9h a 16:30h

MATÍ: 9h a 12:30h

TARDA: 15:00h a 16:30h

L'escola organitza el SEP fora i dins de l'horari lectiu.

2. EL NOSTRE PROJECTE

2.1 Valors i principis

L'escola ha d'esdevenir el marc idoni on el nen aprengui a desenvolupar les habilitats socials i els aprenentatges significatius rellevants que l'ajudin a convertir-se en una persona sana i feliç. Perquè això sigui possible tot el personal que treballa a l'escola ha de sentir-se a gust amb ell mateix i amb els altres i així poder desenvolupar la seva professionalitat al màxim.

Per potenciar aquest clima de treball i benestar presentem les següents línies pedagògiques:

- Volem que l'escola sigui un lloc agradable on tothom s'hi trobi bé.
- Volem fomentar el coneixement de les diferents cultures, el respecte a la diversitat i la integració a la nostra cultura.
- Volem que totes les activitats que s'hi realitzin, tant instrumentals com lúdiques, serveixin per ajudar a aprendre i fomentin el sentit de la responsabilitat i de l'esforç individual i grupal així com l'esperit de superació.
- Volem que sigui un lloc per aprendre a opinar, a dialogar i a respectar les opinions dels altres.
- Volem que sigui un lloc idoni per valorar i desenvolupar les aptituds de l'alumnat i de l'equip docent.
- Volem que sigui un lloc obert als pares, al barri i al municipi afavorint les activitats col·lectives per fomentar un sentiment global d'escola.
- Volem que sigui un lloc on es desenvolupi el treball cooperatiu entre mestres, entre mestres i alumnes i entre alumnes.
- Volem que sigui un lloc que potenciï l'autonomia i l'autoestima de tots els seus membres, volem formar a persones que siguin capaces d'adaptar-se als canvis.
- Volem que el català sigui la llengua habitual de comunicació de l'escola.

En definitiva , el que volem és potenciar una educació activa que estimuli la iniciativa, potenciant la curiositat i la inquietud per experimentar i on es fomenti la creativitat, la cooperació, el diàleg i la presa de decisions.

Per fer efectives aquestes línies pedagògiques proposem el següent esquema organitzatiu:

- Equip directiu : Ens comprometem a mantenir una actitud oberta i comunicativa, al servei de l'escola, potenciant el treball cooperatiu entre tots.
- Alumnat: Proposem prioritzar l'atenció preferent a tot l'alumnat entenent que cada nen és diferent i amb necessitats específiques.
- Mestres i altres educadors: Demanem que potenciïn una línia d'actuació clara, concreta, reflexiva emmarcada dins de la investigació-acció, observant, analitzant i buscant solucions en la pràctica sobre la mateixa pràctica.
- Altres professionals que treballen a l'escola: Volem que se sentin part integrant de l'escola i desenvolupin la seva feina amb responsabilitat i eficàcia.
- Pares: Pretenem potenciar una relació de respecte i d'equilibri a partir de l'intercanvi d'opinions.
- Projectes: Volem continuar, analitzar i modificar, si és necessari, els projectes iniciats.
- Fons econòmics: Aspirem a que els comptes siguin clars, senzills i concisos, marcant un llistat de prioritats i actuant segon les necessitats.
- Documents: Pensem que aquests han d'estar contextualitzats, han de ser clars, pràctics i funcionals.
- Informació: La prioritat aquí és donar màxima difusió a la informació pedagògica.
- Administració: Volem que sigui eficaç i àgil, que entengui que un bombardeig de projectes i d'actuacions ni facilita, ni fa efectiva la seva aplicació.
- Estaments relacionats amb l'escola: Intentarem marcar una tònica de fluïdesa i de correcció.
- Espais i recursos materials: Volem optimitzar-los al màxim, sense que perdin la seva identitat.

2.2 Missió. Què pretenem?

La nostra escola entén l'educació com un procés integral que té com a principal objectiu el desenvolupament físic, intel·lectual, afectiu, emocional i social dels infants, perquè esdevinguin persones amb una bona formació humana i acadèmica.

Per tal d'aconseguir-ho treballem per:

- Ser una escola INCLUSIVA: Tot nen/a és per igual membre de ple dret de tota la comunitat i participa en totes les activitats adaptant-nos al seu particular ritme

d'aprenentatge o situació personal. Els alumnes amb necessitats educatives especials participen tant com sigui possible de les mateixes activitats.

- Ser una escola LAICA: L'escola es manifesta aconfessional respecte a totes les creences, no adoptant posicions religioses o atees sinó de respecte total envers les creences de cada persona. L'escola com a tal es defineix laica.

D'acord amb la normativa vigent, cada família pot optar o no a que el seu fill/a rebi formació religiosa, actualment la catòlica. Com a alternativa, a l'escola s'imparteix la filosofia.

Pel que fa a algunes festes i tradicions (amb connotacions religioses) l'escola les celebra i es treballen des de la vessant històrica-cultural. Ex: Carnestoltes i la celebració del dijous llarder, el tió, la confecció de pessebres, confecció i decoracions d'arbres de Nadal...

- Ser una escola ACTIVA: Les activitats escolars estan dirigides a potenciar la participació dels alumnes en el procés d'ensenyament-aprenentatge. L'alumne ha de ser el protagonista del seu aprenentatge. El/la mestre/a li ha de donar les eines, les estratègies i els recursos. Considerem que cal desenvolupar en els alumnes l'esperit crític, la capacitat de discussió i de decisió. Així mateix l'escola mantindrà una actitud oberta a les innovacions, als canvis i a les noves demandes de la societat.
- Oferir una EDUCACIÓ TRANSVERSAL per a l'assoliment de les competències bàsiques que li serviran per desenvolupar-se a la societat actual de manera autònoma amb uns aprenentatges adaptats als nous temps.
- Ser una Escola Oberta a les TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I COMUNICACIÓ, tot integrant-les en contextos de situacions d'aprenentatge.
- Ser una escola COEDUCADORA I NO SEXISTA. Treballarem per oferir una educació basada en la coeducació, sense cap mena de discriminació per raó de sexe, que permeti la igualtat de drets i deures, en oportunitats i obligacions entre tots els nens i les nenes.
- Ser una escola DEMOCRÀTICA I PLURAL . Oberta a tothom i que evita la marginació de cap nen/a per la seva procedència, sexe, religió, ideologia, nivell socioeconòmic, intel·lectual... L'escola vol facilitar el coneixement i l'assimilació dels valors i dels mecanismes que regeixen una societat democràtica, fonamentada en la participació activa de tots els sectors de la comunitat educativa tot promovent el valor del diàleg.

- Ser una escola OBERTA i PARTICIPATIVA. Potenciem la implicació del conjunt de la comunitat en alguns dels nostres projectes d'escola. L'escola participa en moltes de les activitats del municipi adreçades a les escoles.
- ESCOLA PLURILINGÜE. El català, com a eix vertebrador. Es treballa de manera coherent amb l'ensenyament d'altres llengües i àrees, tot utilitzant semblants estratègies didàctiques. Es potencia l'aprenentatge de les llengües estrangeres, avançant en experiències d'introducció de la llengua estrangera a Infantil i l'ús de la llengua estrangera en àrees no lingüístiques a primària.
- Ser una ESCOLA RESPECTUOSA AMB L'ENTORN I COMPROMESA AMB EL MEDI AMBIENT. Treballem a favor de la sostenibilitat. Promovem la gestió correcta dels residus que es produeixen a l'escola i vetllem per optimitzar l'ús responsable dels recursos que tenim i de la conservació de la natura en tots els seus àmbits. Tenim cura del medi ambient en el sentit més ampli de la paraula. Es tracta d'ensenyar a viure amb tot el que ens envolta respectant el nostre entorn i fent un ús racional de tot allò que tenim al voltant. Per això l'escola promociona les tres R: reduir, reutilitzar, reciclar.

2.3 Relació família-escola

Implicar les famílies en el nostre centre és un objectiu prioritari. Partint d'un clima de respecte, confiança i col·laboració, volem que tots ens sentim participants de l'educació dels seus fills a través del nostre Projecte Educatiu. Per tal de fer-los coneixedors d'aquest projecte portem a terme una sèrie d'activitats:

- Jornada de portes Obertes. Primera presa de contacte de les possibles futures famílies amb l'escola, amb la metodologia i amb els projectes.
- Acte inaugural a la primera setmana del curs i reunions d'aula a la primera setmana d'octubre.
- Reunió de P3 després de la matriculació. Aquesta serveix per facilitar un coneixement mutu, presentar l'equip de mestres del curs, dissipar dubtes i resoldre inquietuds.
- Implicació de les famílies dins de l'aula: les famílies disposen de diferents canals per participar en activitats dins l'horari lectiu:
 - Pares i mares voluntaris: aquelles famílies que ho desitgin poden participar en projectes d'escola tals com: sofà de lectura, club de lectura, pessics de lectura...

- Participacions esporàdiques: qualsevol família sempre d'acord amb el/la tutor/a i/o l'equip directiu pot assistir de manera eventual a la classe del seu fill/a per realitzar una activitat amb tota la classe (explicar un conte, fer una demostració, explicar una experiència, fer una manualitat...)
- Així mateix realitzem altres activitats (festes, reunions, xerrades...) amb l'objectiu que les famílies formin part del dia a dia a la nostra escola.

Les famílies tenen el dret d'estar informades de qualsevol tema que afecti a l'escolaritat dels seus fills i el deure d'informar a l'escola de totes les dades acadèmiques, personals i de salut que facilitin l'atenció a l'alumne/a. Al llarg del curs cada tutor/a mantindrà com a mínim una entrevista amb els pares.

El centre disposa d'un horari d'atenció a les famílies, tant per part de l'equip directiu, com dels tutors, altres mestres i també altre personal que tingui atenció directa amb els alumnes. Tots aquests horaris queden concretats anualment a la PGA.

Les famílies han de poder establir comunicació amb el centre i ser ateses, per incidències i encàrrecs. Alhora tenen el deure de facilitar al centre les dades actualitzades per tal de poder ser localitzades en cas de necessitat.

Com qualsevol relació entre iguals, cal actuar de manera respectuosa i educada en totes les direccions (d'escola a família i a la inversa). No es toleraran actituds discriminatòries o de menyspreu cap als altres.

Hi ha diferents canals de comunicació:

- Butlletí informatiu: on es concreten aspectes organitzatius, normatius i de funcionament. Es lliura a les famílies a principi de curs.
- A la pàgina web de l'escola i als diferents blogs.
- Circulars a les famílies on es comuniquen aspectes de funcionament del dia a dia. Aquestes arriben per mitjà de l'alumnat i es reparteixen al germà gran.
- Per correu electrònic. Informacions més de caire general (activitats del municipi, d'entitats...).
- Aplicació BynApp. És un canal de comunicació unidireccional entre l'escola i les famílies, via App smartphone o tablet. En aquest cas les comunicacions són immediates, en el moment que l'escola o tutor les envia.
- Plafons de l'entrada. On s'exposaran únicament cartells d'activitats de l'escola, AMPA i altres d'entitats del municipi.

2.4 Relació escola-entorn

Cal posar de relleu la importància de la relació de l'escola amb l'entorn. Aquesta relació es projecta des de diferents àmbits.

A nivell institucional, el Departament d'Educació és l'organisme públic de Catalunya encarregat de la política educativa en l'àmbit de l'ensenyament no universitari. D'altra banda tenim l'Ajuntament de Banyoles que des del Servei d'Educació fan el manteniment dels centres escolars de primària, fomenten el debat educatiu a través del Consell Escolar Municipal, vetlla per una escolarització equilibrada i impulsa alhora diferents programes educatius per tal de promoure la formació de les persones i la ciutat educadora.

Participem en les iniciatives que l'Ajuntament i altres entitats del municipi organitzen sempre que siguin coherents amb els nostres principis i amb la nostra línia de treball. Potenciem incloure dins de les nostres programacions les múltiples activitats que se'ns ofereixen anualment des de la Guia de Recursos.

L'escola obre les seves instal·lacions a diferents activitats sempre amb la prèvia autorització de l'Ajuntament.

Així mateix també hi ha els Serveis Educatius del Pla de l'Estany (CRP) que és l'equip que dona suport a l'activitat pedagògica del centre, en temes de formació, de recursos pedagògics i de dinamització de projectes.

Mantenim relació amb els altres centres educatius del municipi, per tal d'establir objectius comuns i compartir experiències (seminaris biblioteca, caps d'estudis, coordinació primària-secundària...).

L'EAP té com a finalitat donar el suport necessari a l'escola en resposta a la diversitat de l'alumnat. Tots els nens NESE tenen un dictamen o informe que elabora l'EAP. Es treballa també de manera coordinada amb els serveis socials.

3. CRITERIS PEDAGÒGICS

L'escola avança per promoure que l'aprenentatge sigui més significatiu, que estigui connectat amb la realitat que vivim, i amb la convicció que cal posar l'infant al centre dels aprenentatges.

L'organització i la metodologia es veu reflectida a les següents propostes:

3.1 Treball Cooperatiu

A l'escola una de les metodologies que ens avalen i que treballem des de fa una colla d'anys és la del treball cooperatiu. Aquesta manera de treballar ens permet potenciar les habilitats intel·lectuals i socials del nostre alumnat i aconseguir millorar el seu rendiment acadèmic. Per això, apostem per l'aprenentatge cooperatiu, que és una metodologia per aconseguir aquests dos objectius.

L'aprenentatge cooperatiu és un sistema d'interaccions que ha estat dissenyat, entre altres coses, per organitzar i induir la interdependència positiva (sense competència) entre els integrants del grup. És molt més que el treball en equip perquè implica compartir experiències i coneixements... Això suposa una innovació quant al paper que juguen el/la mestre/a i l'alumne/a.

L'aprenentatge cooperatiu és, probablement, el paradigma educatiu més ben documentat i sobre el qual s'ha investigat més. Per això es coneixen perfectament les seves múltiples virtuts, entre les quals cal destacar:

- Promou la implicació activa de l'estudiant en el procés d'aprenentatge
- Capitalitza la capacitat que tenen els estudiants per incrementar el nivell d'aprenentatge mitjançant la interacció entre companys.
- Promou l'aprenentatge independent i autodirigit.
- Promou el desenvolupament de la capacitat per raonar de manera crítica.
- Facilita el desenvolupament de la capacitat de comunicació oral.
- Facilita un major rendiment acadèmic.
- Permet la preparació dels estudiants com a ciutadans.
- Permet desenvolupar la capacitat de lideratge.

El mestre ha de vetllar perquè el treball de cada un dels components del grup, en el si del grup, tingui una participació activa en tot el treball reflexionant, aportant idees, intentant resoldre el/s problema/es que es plantegin, etc. tenint sempre present una actitud tolerant, de respecte, d'ajut i de col·laboració envers els altres membres del grup.

Les aules estan organitzades en grups cooperatius els quals són heterogenis per tal de facilitar la participació activa dels alumnes en els aprenentatges, alhora que permet la millora de l'autoestima perquè permet aplicar les habilitats de cada membre del grup, adquirir responsabilitats i augmentar l'autonomia personal de l'alumnat. A primària es procurarà que els grups siguin de 4 ja que la dinàmica de planificació, de discussió, de responsabilitats, d'obtenir acords... és molt més interessant i adequada.

3.2 Estratègies i línies de treball

- A la nostra escola anem avançant cap a la no utilització de LLIBRES DE TEXT com a únic referent per desenvolupar les nostres classes. La nostra aposta és utilitzar-los en moments puntuals com un recurs més. D'aquesta manera podem anar adaptant els objectius, els continguts i les activitats del curs a les característiques dels nostres alumnes intentant utilitzar propostes de treball més obertes i competencials.
- El MATERIAL ESCOLAR com: tisores, llapis de colors, retoladors, barres de cola...són compartits amb els companys de taula amb l'objectiu de reduir la despesa de les famílies i fomentar els valors de la sostenibilitat, el respecte, el compartir i el reutilitzar.
- A educació infantil es treballa d'una manera molt GLOBALITZADA i a primària anem avançant i, cada vegada més treballem els aprenentatges d'una manera més globalitzada i transversal integrant els continguts de les diferents àrees que ens marca el currículum.
- Es treballa en diferents formats d'AGRUPAMENTS depenent de diversos aspectes o objectius que es vulguin aconseguir: individualment, per parelles, per grups cooperatius, en desdoblament del grup classe o bé amb gran grup. Fent diferents agrupaments i a través d'una atenció personal, aconseguim atendre al màxim les necessitats i capacitats de l'infant. La partició dels alumnes en diferents grups no es fa per capacitats d'aprenentatge sinó de forma heterogènia, exceptuant en aquells casos que hi hagi un suport destinat a fer un SEP.
- En activitats puntuals i en festes escolars concretes es fan AGRUPACIONS VERTICALS, els més grans amb els més petits amb l'objectiu de treballar la cooperació entre alumnes d'edats diferents i aconseguir un enriquiment mutu.
- Afavorim l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació (TAC) en el procés d'ensenyament-aprenentatge. En aquest aspecte ens cal anar avançant per tal que esdevinguin un instrument per a l'aprenentatge dels continguts curriculars. En aquesta millora s'aniran incorporant nous dispositius com un recurs educatiu més en els diferents processos d'aprenentatge.
- A l'etapa d'infantil una de les metodologies més emprada és per RACONS d'aprenentatge. Els alumnes en petits grups heterogenis van rotant, passant per diferents racons i per mitjà del joc els infants van descobrir els continguts curriculars. La metodologia de racons permet que els alumnes puguin treballar segons les seves possibilitats i alhora té una participació activa en el seu procés d'aprenentatge.

Aquesta manera de treballar s'utilitza també a l'educació primària per treballar sobretot continguts matemàtics on l'alumne explora, manipula, experimenta, descobreix i adquireix d'una manera més natural i competencial certs continguts.

- Una de les altres activitats que es desenvolupa en el centre des d'infantil i al llarg de tota la primària són els TALLERS. Per possibilitar un millor aprofitament dels espais i materials repartim els alumnes dels dos cursos de cada cicle barrejats en sis grups. Aquesta distribució permet treballar amb grups més reduïts. Els grups treballen de manera rotatòria al llarg del curs. A educació infantil els tallers es porten a terme tres tardes a la setmana i a primària una tarda. En aquests tallers es treballa principalment l'àrea de visual i plàstica alternant diferents tipus de produccions tant bi com tridimensionals tot experimentant amb diferents tècniques i materials, com són la pintura, el modelatge, el collage, el dibuix artístic i tècnic, la marqueteria, etc. També s'hi desenvolupen altres disciplines com la robòtica, el treball a l'hort, i a infantil afegeixen tallers amb anglès, teatre, dansa , psicomotricitat, jocs populars...
- L'aprenentatge de l'escriptura comença a Educació Infantil i continua durant tots els nivells d'Educació Primària. A més, està present en totes les àrees del currículum. Per això es fomenta l'expressió escrita d'una manera transversal i no només a les àrees de llengua. Per tal de millorar la competència escrita dels alumnes, per aconseguir formar escriptors competents, cada curs de primària destina una sessió setmanal exclusivament al TALLER D'ESCRITORS. En aquesta sessió hi ha dos mestres a l'aula, per tal d'oferir el guiatge i l'acompanyament necessari a cada alumne amb la finalitat de poder ajudar-los en les dificultats i en la millora dels seus textos.
- Ensenyança basada en el MÈTODE CIENTÍFIC. L'objectiu principal d'aquest és treballar les ciències i iniciar l'alumne en el mètode científic. El treball es realitza en diferents llocs de l'escola: al laboratori, a l'hort, al jardí, a les sortides , al pati... Per desenvolupar les sessions es planteja als alumnes els següents processos:
 1. Plantejament d'hipòtesis
 2. Observació, experimentació i recollida de dades.
 3. Conclusions, verificació o no de la hipòtesi plantejada.
- A l'escola donem molta importància a les SORTIDES ESCOLARS. En general totes elles estan relacionades amb el currículum o bé són el punt de partida per desenvolupar projectes programats o unitats didàctiques. El treball de cada una d'elles

és abans, durant i després de la sortida. Al llarg del curs tenim estructurades per cada curs diferents tipus de sortides:

- Sortides d'entorn
 - Sortides lúdiques
 - Jornades esportives
 - Excursions
 - Colònies
- Dins l'horari de cada curs hi ha una sessió setmanal per assistir a la BIBLIOTECA DE L'ESCOLA. Creiem que és una eina imprescindible en l'aprenentatge dels alumnes, una eina que els pot proporcionar una millora en molts aspectes curriculars i personals com la recerca d'informació per a les diferents àrees, l'ampliació de coneixement, el gust i el plaer per a la lectura,.... Hi ha un servei de préstec que permet a l'alumne emportar-se a casa el llibre que vulgui.
 - IMPULS A LA LLENGUA ESTRANGERA. Des de fa uns anys som conscients de la necessitat de millorar la competència lingüística dels nostres alumnes i per aquest motiu s'està donant un nou impuls a la llengua anglesa. Actualment s'estan portant a terme diferents actuacions que queden recollides en el Projecte Lingüístic. Una de les més recents és la incorporació d'un auxiliar de conversa. La col.laboració d'un parlant nadiu de llengua anglesa estimula l'aprenentatge d'aquesta llengua d'una forma natural i directa.
 - ASSEMBLEES. Les assemblees són una via fonamental perquè els alumnes puguin participar activament de qüestions que tenen a veure amb la vida del centre, és una manera molt efectiva de posar en pràctica la democràcia participativa dels infants. Al llarg del curs planifiquem tres sessions, una per trimestre. S'acorda un tema a debatre que s'haurà treballat prèviament a les assemblees d'aula i a les sessions on ens reunim plegats els alumnes de cicle mitjà i superior, s'exposen les opinions, les propostes de millora, es busquen conjuntament els conflictes...del tema proposat.

3.3 Projectes singulars del centre

3.3.1 Projectes lingüístics

(Tots aquests projectes estan especificats i concretats en el Pla Lector)

3.3.1.1 Parelles lingüístiques

3.3.1.2 Sofà de lectura

3.3.1.3 Pessics de lectura

3.3.1.4 Club de lectura

3.3.1.5 Apadrinament lector

3.3.2 GEP

A partir del curs 2017/2018 s'ha començat a formar part del Programa Generació Plurilingüe (GEP). Això ha permès que els alumnes de 1r a 6è de Primària hagin començat a estudiar una part dels continguts de Medi Natural en anglès.

La llengua és un instrument bàsic de comunicació per a totes les àrees curriculars, volem que els nostres alumnes aprenguin anglès en el context d'una altra àrea, la de Coneixement del Medi Natural ja que és una àrea en la que s'utilitza molt per formular preguntes i hipòtesis, per interpretar resultats i comunicar-ne les conclusions, per descriure fenòmens i canvis... A més el Coneixement del Medi Natural és una àrea molt propera i motivadora per al nen que facilita el desenvolupament de les seves habilitats lingüístiques i, en aquest cas en una altra llengua.

El fet d'introduir l'anglès per aprendre continguts de medi permet:

- Incrementar el temps de contacte amb la llengua anglesa.
- Millorar la comprensió i l'expressió oral.
- Millorar la comprensió lectora i indirectament l'escrita.
- Donar funcionalitat a l'expressió oral de la llengua anglesa.
- Gaudir de la lectura en aquesta llengua.

3.3.3 Projectes i activitats transversals

3.3.3.1 Sigues tu

A partir del curs 2018-2019, l'escola inicia el programa "Sigues Tu". Es tracta d'un programa que posa a l'abast Dipsalut, organisme Públic de la Diputació de Girona, per a les escoles.

L' objectiu principal d'aquest programa és:

- Desenvolupar les habilitats dels infants perquè puguin afrontar de manera positiva els desafiaments de la vida quotidiana.

A partir dels recursos materials (contes, historietes, àlbums de cromos, vídeos...), s'inicia una reflexió a l'aula sobre aspectes com ara la importància de respectar-se a un mateix i

als altres, de saber prendre decisions, d'afrontar els desafiaments de manera positiva o de mantenir el sentit crític enfront de les pressions del grup. Els materials també permeten abordar temes com el consum de tabac, alcohol i altres drogues, l'ús racional de medicaments o la importància del descans i d'una bona alimentació.

Aquest curs s'ha iniciat a cicle inicial i a cicle mitjà. Es treballa dins les hores de tutoria.

3.3.3.2 Projecte filosofia

Des de fa una colla d'anys la nostra escola implementa el Projecte Filosofia 3/18, que consisteix en un conjunt de programes dirigits a alumnes de 3 a 18 anys que tenen l'objectiu de reforçar les habilitats del pensament dels estudiants, partint de la filosofia com a disciplina fonamental.

El Projecte Filosofia 3/18 va ser iniciat a Catalunya pel Grup IREF i és hereu del programa pedagògic Philosophy for Children creat per Matthew Lipman als EUA als anys 70. Actualment es troba emmarcat dins de la xarxa Filoscoles de la qual el nostre centre en forma part.

El pensament crític i filosòfic treballat des de ben petits contribueix a la millora de les competències i les habilitats dels estudiants en tots els àmbits.

3.3.3.3 Estudi dels barris

Aquest projecte es desenvolupa a educació infantil i consisteix en l'estudi dels barris, des de diferents punts de vista. Els objectius es concreten en:

- Interessar-se, respectar, estimar i prendre consciència de tot el que ens envolta en el barri on està ubicada l'escola i de la resta de barris que conformen la ciutat.
- Conèixer els elements que configuren l'entorn humà proper: les cases i les seves parts.
- L'entorn socio-cultural: carrers, places, edificis, parcs...
- Funcions dels elements de l'entorn socio-cultural: equipaments, serveis (bombers, mossos d'esquadra, COIET...), edificis.
- Estimar, respectar i interessar-se pels elements del marc natural i social.

Aquest projecte és cíclic i es treballa a P3, P4 i P5. Cada any s'estudia des d'un punt de vista diferent. El tema dels barris és per si sol molt engrescador i motivador per als nens i nenes. És el lloc on viuen o on van a escola i fer-los adonar dels serveis que hi ha, conèixer i passejar-se pels seus carrers, jugar a les places, preguntar coses a la família i

als veïns...Tot plegat els ajuda a ésser curiosos, imaginatius, reivindicatius i il·lusionats per aquest “seu” entorn.

3.3.3.4 Projecte ciutat

A cicle inicial es treballa aquest projecte com a continuació del projecte dels barris iniciat a l'educació infantil. Els objectius d'aquest projecte són:

- Conèixer la diferència entre poble i ciutat.
- Conèixer els equipaments de què disposa la nostra ciutat
- Saber-se situar en un plànol de Banyoles.
- Conèixer els mitjans de transport d'abans i d'ara
- Valorar els serveis públics de la nostra ciutat
- Saber moure's amb respecte pel municipi
- Saber preparar en grup una entrevista a una persona
- Desenvolupar el gust pel dibuix i l'elaboració de murals
- Tenir cura de l'entorn
- Conèixer els trets bàsics de la història de la nostra ciutat
- Conèixer els oficis dels pares dels nostres companys/es
- Classificar els oficis segons pertanyin al sector primari, secundari
- terciari
- Desenvolupar el gust per participar en activitats cooperatives

Es treballa d'una manera molt vivencial, partint bàsicament de l'observació directa que es fan en les diferents sortides que es porten a terme a la nostra ciutat.

3.3.3.5 El mercat

Aquest projecte es treballa cada any a cinquè seguint la metodologia científica.

1r. Hipòtesis i preparació del treball a l'aula.

2n. Observació i recollida de dades al mercat.

3r. Conclusions a l'aula.

Els objectius d'aquest treball són:

- Descobrir i conèixer una activitat que es fa setmanalment al municipi.
- Donar a conèixer als escolars els avantatges que suposa fer les compres d'aliments frescos al mercat, amb la qual cosa es fomenta el consum de fruites, verdures i hortalisses autòctones i de temporada.

- Conèixer els diferents tipus de productes que es venen.
- Orientar-se damunt d'un plànol, interpretar i usar signes convencionals.
- Recollir dades i transformar la informació en gràfics.
- Llegir i interpretar els gràfics (de barres, sectorials...)
- Saber comportar-se amb una actitud de respecte vers les persones que hi ha al mercat i treball cooperativament amb els companys/es.

3.3.3.6 Recorregut escultòric

Aquest treball es porta a terme en el marc de l'àmbit de filosofia a sisè de primària i consisteix en realitzar un recorregut escultòric pel municipi, en petits grups, al llarg del curs escolar, on els nens i nenes observen i investiguen el patrimoni cultural, desenvolupen la contemplació i la interpretació de l'art, reflexionen sobre allò que els autors i les seves obres transmeten i comparteixen els diferents valors i maneres de pensar entre els companys. El projecte contribueix a desenvolupar les competències comunicatives, metodològiques, personals i les competències socials i ciutadanes, potenciar habilitats, aprenentatges i valors. A partir d'aquest treball elaboren un dossier amb les seves impressions, reflexions personals i un seguit de recomanacions que posteriorment adrecen a l'Ajuntament de Banyoles.

A finals del curs 12-13, l'escola conjuntament amb l'Ajuntament van proposar-se materialitzar aquest Recorregut Escultòric, Així doncs, la persona visitant troba a cada una de les 22 escultures, un rètol informatiu amb el títol, autor/a, any de creació, i un codi QR, enllaçat amb un espai web on hi ha un plànol de situació del recorregut amb les diferents escultures numerades, una fitxa amb la informació de cada escultura, una galeria d'imatges i un recull d'opinions dels i les alumnes de l'escola sobre cada una de les escultures.

D'aquesta manera, aquest projecte, que es porta a terme des de fa gairebé 20 anys, i que forma part de la Guia de Recursos Educatius des dels seus inicis, s'amplia i es millora gràcies a la col·laboració conjunta de l'escola, de l'alumnat de sisè i de les regidories de Cultura i Ensenyament de l'Ajuntament de Banyoles, per oferir un recurs obert a tota la ciutadania i a qualsevol persona interessada en l'art.

3.3.3.7 Teatre.

El teatre és un mitjà per expressar sentiments, per explicar històries, per connectar amb altres persones. El teatre és una activitat que potencia les capacitats comunicatives i pot

ajudar de manera molt eficaç l'ensenyant en l'educació de l'expressió corporal i oral dels infants. Per portar a terme aquesta activitat al llarg del curs, un cop per setmana els nens i nenes de 6è, ajudats per un professional del món de teatre, confeccionen la seva pròpia obra i la treballen durant tot l'any. A final de curs fan una representació oberta al públic en el Teatre Municipal de Banyoles.

3.3.3.8 Els arbres del pati

A la nostra escola tenim un espai natural important amb un gran nombre de plantes i arbres de diverses espècies. De cadascun d'ells n'estudiem les seves principals característiques. Al llarg de tota l'escolaritat s'estudien les diferents espècies d'arbres, cada any uns de concrets, de manera que en finalitzar l'escola, l'alumne ha tingut l'oportunitat de conèixer les característiques principals de cada un d'ells .

Amb els més petits l'observació directa és fonamental i amb els més grans fem ús de les guies per extreure'n les principals característiques i a partir d'aquí es fan unes fitxes tècniques per a cada una de les diferents espècies.

3.3.3.9 Les festes escolars.

Les festes populars a l'escola es celebren des de fa molts anys. Constitueixen una oportunitat per treballar nombrosos objectius i continguts. L'escola promou el treball de les tradicions populars catalanes perquè creiem que les festes populars són un recurs d'inesgotables continguts educatius. A més no podem desaprofitar l'element engrescador que és per als nostres alumnes celebrar les diferents festes al llarg del curs a l'escola. Al llarg del curs, es treballen les festes relacionades amb les quatre estacions:

- Tardor: La Castanyada
- Hivern: Festa de Nadal, Cantada de Nadales, mostra de pessebres o decoració nadalenca.
- Carnestoltes (participació a la rua del municipi)
- Primavera: Sant Jordi. Jocs Florals (certament literari) o Dia de l'autor.
- Estiu: Festa fi de curs organitzada per l'AMPA, mestre i alumnes.

3.4 Atenció a l'alumnat

3.4.1 Atenció a la diversitat

El nostre principal objectiu és afavorir la inclusió de tot l'alumnat, atenent en tot moment la diversitat i donant resposta a les diferències individuals dels nens i nenes, amb l'objectiu que tots i cadascun d'ells puguin assolir el màxim desenvolupament possible i, alhora, puguin dur a terme una bona adaptació tant a nivell acadèmic com social.

Tenint en compte les necessitats de cada alumne/a tant pel que fa al seu ritme d'aprenentatge, a les possibilitats personals com al procés de maduració individual. Entenem que cal ajudar a culminar la maduració de cadascú tot respectant els diferents ritmes individuals.

El reforç, els desdoblaments, l'Educació Especial i l'Aula d'Acollida (en cas de tenir la dotació) així com tots els recursos humans de que es disposen (mestres, vetlladors, tècnics d'educació infantil, etc.) han d'afavorir la interacció entre els alumnes, i el respecte als diferents ritmes per poder atendre la diversitat.

Organitzem l'atenció a l'alumnat de tal manera que, sempre que sigui possible, es faci una atenció personalitzada, sempre en grups heterogenis. En aquest sentit, realitzem diferents tipus d'agrupacions de l'alumnat en funció del moment i de l'activitat que s'estigui desenvolupant. Les diferents modalitats poden ser:

- Grups reduïts.
- Desdoblament del grup
- Dues mestres a l'aula
- Barreja de grups

També disposem d'hores de Suport Escolar Personalitzat (SEP) dins i fora de l'horari lectiu. A cicle inicial i a 6è el portem a terme en dues sessions fora de l'horari lectiu. A la resta de cursos de primària dins l'horari lectiu. En aquestes sessions s'atén bàsicament a l'alumnat que presenta mancances o retard d'aprenentatge en l'adquisició del procés de lectura i escriptura, en comprensió lectora que és la clau d'accés al coneixement, en l'assoliment d'habilitats matemàtiques i en l'adquisició d'hàbits de treball, d'organització i d'estudi. És un recurs temporal, preventiu i flexible.

A cicle superior, des de fa uns quants anys, una de les sessions de fora de l'horari lectiu es destina a l'aprofundiment d'una matemàtica més lúdica i vivencial adreçada principalment a alumnes que tenen unes bones aptituds amb l'àrea. És voluntari i els nens i les nenes que hi assisteixen participen en concursos d'aquest àmbit.

3.4.2 Educació especial

L'escola compta amb un mestre d'educació especial. El mestre d'Educació Especial és el màxim responsable de l'atenció dels alumnes NESE.

El mestre especialista en educació especial prioritza amb l'Equip Directiu, l'EAP i la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD), l'atenció a l'alumnat amb NESE (Necessitat Específica de suport Educatiu) duent a terme les funcions que estan concretades a les NOFC.

3.5. Avaluació

A educació infantil, l'avaluació l'entendem com el procés d'observació i anàlisi sistemàtica del procés d'ensenyament-aprenentatge. L'observació és l'eina fonamental que seguim per comprovar els progressos de l'alumnat.

A educació primària, l'avaluació dels processos d'aprenentatge dels alumnes és contínua i global, amb l'observació sistemàtica dels objectius educatius amb una visió globalitzada del procés d'aprenentatge al llarg de l'etapa i centrada en el desenvolupament i la consolidació de les competències bàsiques. És també, formadora i formativa, amb la finalitat de detectar les dificultats tan bon punt es produeixen, esbrinant les causes i prenent les mesures necessàries per tal que l'alumne pugui continuar el seu aprenentatge amb èxit. Els mestres utilitzaran diferents instruments per portar a terme les observacions (rúbriques, graelles d'observació, diari d'aula, qüestionaris,).

L'alumne és informat del seu progrés i d'aquesta manera se'l pot orientar per millorar el seu rendiment.

En el cas dels alumnes per als quals es considera que les adaptacions incorporades en la programació i les mesures de reforç o ampliació són insuficients per l'assoliment de les competències bàsiques, utilitzarem criteris d'avaluació inferiors o superiors al nivell corresponent. En aquests casos, es redacta un PI (pla individualitzat), que ha d'identificar les àrees on s'apliquen aquests criteris d'avaluació.

4. RENOVACIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PEC

Aquest projecte educatiu de l'escola Can Puig s'aprova en el Consell Escolar del dia 26 de febrer de 2019. L'actualització d'aquest projecte educatiu ha estat un objectiu de millora en l'àmbit organitzatiu del projecte de direcció 2014-2018. L'escola facilitarà el coneixement del projecte educatiu als professionals i a les famílies que s'incorporin al centre. Es pot consultar a la pàgina web: <https://agora.xtec.cat/ceip-canpuig>

Per a una nova actualització del projecte educatiu caldrà tenir en compte les característiques socials i culturals del context escolar i de l'entorn, així com les necessitats educatives de l'alumnat. Creiem convenient que cada nou mandat de direcció es faci una revisió i si cal, una actualització d'aquest.