



# **PROJECTE LINGÜÍSTIC ESCOLA CAN PUIG**

**FEBRER 2018**

## **1.INTRODUCCIÓ**

El Projecte Lingüístic de la nostra escola, l'escola Can Puig, es considera un document inclòs en el Projecte Educatiu de Centre (PEC). La seva finalitat és la de ser un instrument de treball per a una escola catalana en llengua i continguts, amb un tractament correcte i coherent de l'aprenentatge de les diverses llengües.

Les característiques d'aquest document són:

- La legalitat ha de ser sempre el seu marc de referència.
- Ha d'existir una adequació entre les competències comunicatives i lingüístiques del professorat del centre en relació a la llengua vehicular i la realitat del centre.
- Ha de ser vinculant per part de tots els components de la comunitat educativa.
- Ha de ser global en la seva aplicació, als diferents cursos, cicles, comissions en l'àmbit de gestió i en el del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Obert a les adaptacions necessàries.

## **2. MARC NORMATIU**

El present projecte lingüístic pretén recollir els aspectes relatius a l'ensenyament i ús de les llengües a la nostra escola. Aquest projecte parteix dels següents documents normatius.

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm 5422, de 16.7.2009)

Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1 (DOGC núm 5686, de 5.8.2010).

### 3 ANÀLISI SOCIOLINGÜÍSTIC DE L'ENTORN I DEL CENTRE I DELS RESULTATS DE LES PROVES EXTERNES

A nivell de llengua familiar existeix una heterogeneïtat. En general, les famílies que viuen a les cases o provenen d'altres zones o barris de la ciutat, la llengua materna és el català i el castellà. En el barri de Canaleta, concretament a la zona dels pisos la llengua predominant és el marroquí o sarahule.

Actualment en el nostre centre som un total de 434 alumnes. L'origen dels nens i nenes és el següent (prenem com a referència les dades recollides el curs 2017/2018).

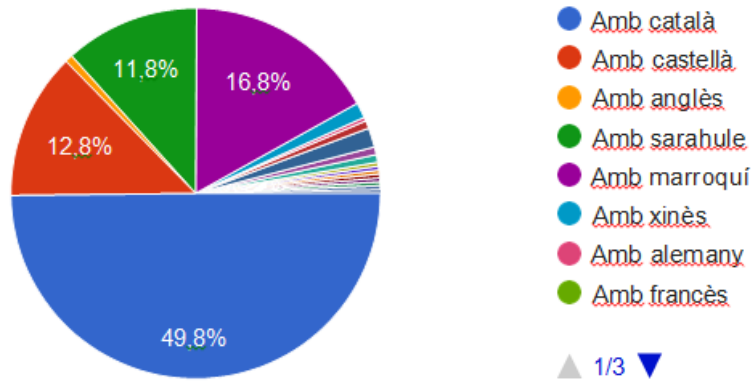
ORIGEN/PROCEDÈNCIA	PERCENTATGE
MAGREB	21,42%
RESTA ÀFRICA	13,1%
CENTRE I SUD D'AMÈRICA	1,8%
EUROPA	1,3%
EUROPA DE L'EST	1,3%
ÀSIA I OCEANIA	2,5%
<b>TOTAL</b>	<b>41,42%</b>

El 58,8% restant són alumnes de famílies catalanes o de la resta de l'Estat.

El centre ha realitzat un qüestionari amb el formulari google als alumnes de Primària per tal conèixer de primera mà les llengües utilitzades en l'entorn familiar de cadascú. Aquestes dades ens serviran per treure conclusions que ens ajudaran a l'actualització del nostre Projecte Lingüístic.

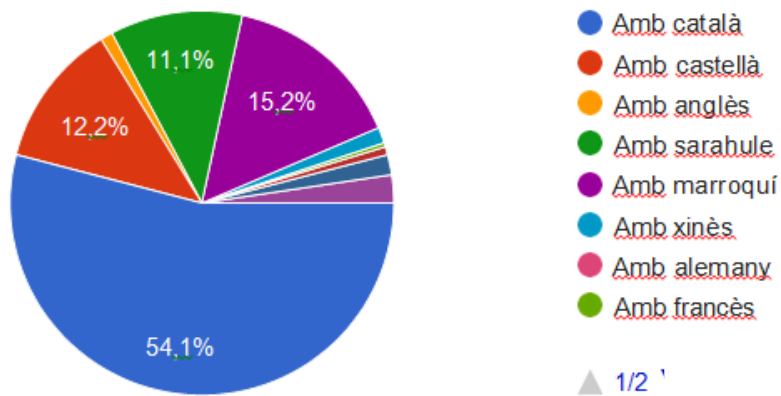
### Amb quina llengua parles amb el pare?

297 respostes



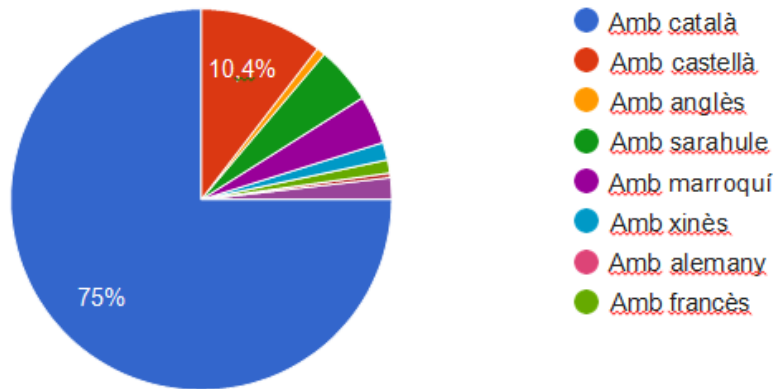
### Amb quina llengua parles amb la mare?

296 respostes



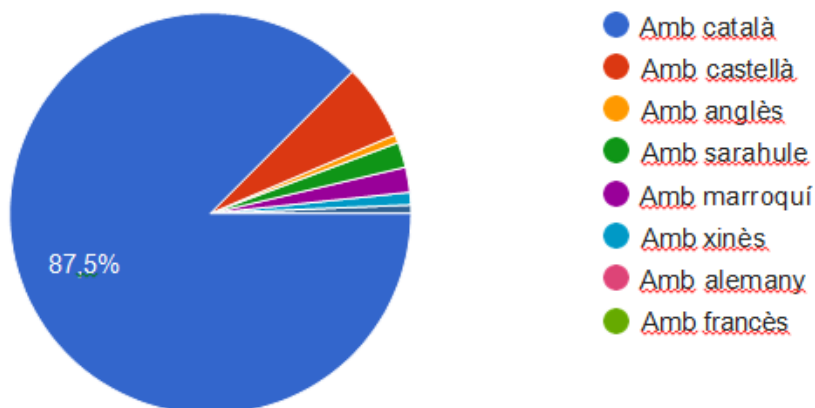
### Amb quina llengua parles amb els germans?

268 respostes



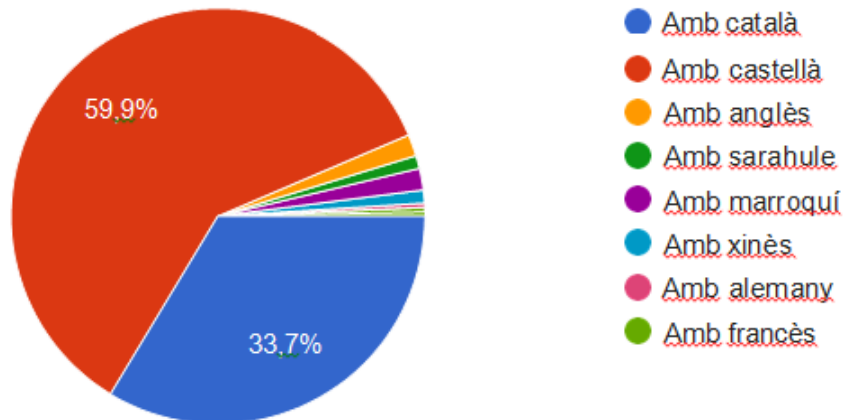
### Amb quina llengua parles amb els teus amics quan no ets a l'escola?

296 respostes



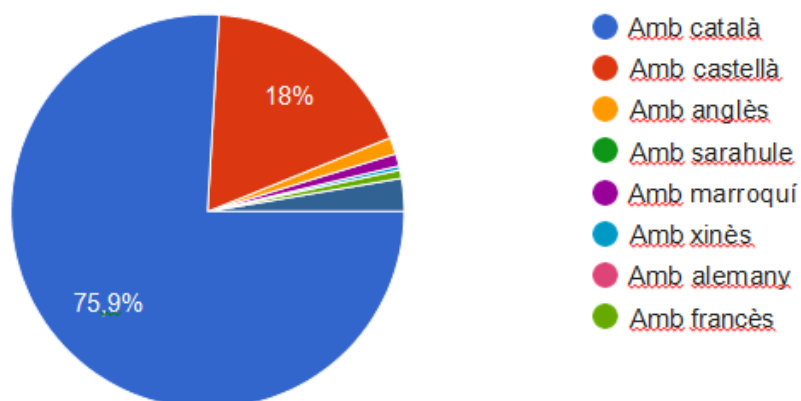
## Amb quina llengua acostumes a veure els programes de la TV?

297 respostes



## Quina acostuma a ser la llengua dels contes o llibres que llegeixes a casa?

295 respostes



Els gràfics ens permeten observar com el català esdevé la llengua de comunicació dins i fora de l'escola. En totes les preguntes la llengua catalana esdevé la més utilitzada exceptuant en el cas dels mitjans de comunicació en on el castellà pren més rellevància.

Pel que fa les proves externes de 6è, els resultats de les àrees de llengua són bons. En llengua catalana la mitjana d'assoliment és del 90%, en llengua castellana un xic per sota, tot i així s'arriba a uns resultats semblants als de la mitjana de Catalunya. En els darrers cursos hi ha hagut un augment progressiu d'assoliment de la competència lingüística de llengua castellana. En llengua anglesa els resultats també són satisfactoris.

Pel que fa a les proves diagnòstiques de 3r l'anàlisi és semblant.

#### **4. CRITERIS GENERALS**

L'objectiu final de que la llengua catalana sigui l'eix vertebrador de l'ensenyament, és que els alumnes del nostre centre estiguin en condicions d'utilitzar de manera correcta el català i el castellà en haver acabat el seu període d'ensenyament primari, amb independència de quina sigui la seva llengua habitual o familiar en iniciar l'escolarització. Així mateix, volem assegurar una competència comunicativa acceptable dels alumnes en llengua anglesa.

Per tot això, emprarem el català com a llengua vehicular usada en l'aprenentatge de totes les àrees (excepte en l'àrea de Llengua Castellana i l'àrea de Llengua Anglesa) i de cohesió del centre, ja que és la llengua pròpia del territori, com a vehicle d'expressió normal i habitual de totes les activitats docents i de les relacions entre els membres de tota la comunitat educativa. El professor farà servir la llengua catalana per fer les explicacions, les anotacions a la pissarra, els llibres de text i la major part del material complementari utilitzat.

La llengua catalana, és la llengua que s'utilitza per fer els comunicats a les famílies, els documents administratius (actes, certificats, papers secretaria, altres; excepte d'aquells que el seu destí sigui una Comunitat Autònoma i no tingui com a llengua oficial el català), les gestions internes i externes, la pàgina web de l'escola, la revista, la retolació i l'ambientació del centre.

Les reunions del centre (dels equips docents, reunions de cicle, de pares,...) es fan amb la llengua vehicular del centre. S'afavoreix, en la mesura del possible, que la llengua catalana sigui la llengua de comunicació o relació amb les famílies.

Preveiem mesures per pal·liar les dificultats que pugui generar la manca de coneixements de la llengua catalana (i sovint, també la castellana) entre alguns pares, mares o tutors, sobretot nous i noves. Aquestes mesures s'aplicaran durant un període transitori, en què es faran servir una altra llengua de pont, per possibilitar l'exposició progressiva de les famílies a la llengua catalana.

Fomentarem la tolerància i el respecte a la diversitat lingüística com a font d'enriquiment personal, col·lectiu, cultural i pedagògic, i no permetrem cap tipus de discriminació per la llengua usada.

Es potenciarà l'ús del català com a llengua habitual de les activitats extraescolars, l'acollida matinal i el menjador de l'escola.

La biblioteca del centre disposa d'una àmplia presència de llibres en català, sense descuidar l'adquisició de bibliografia en castellà i en anglès.

En resum, el català és la llengua vehicular i d'ús normal del centre, essent el castellà segona llengua vehicular i l'anglès la llengua estrangera.

## **5. OBJECTIUS LINGÜÍSTICS**

- Transmetre la nostra llengua, costums i les tradicions del nostre poble com a senyes d'identitat.
- Donar a conèixer el patrimoni històric i cultural del nostre poble, entre ells el lingüístic, a l'alumnat del nostre centre.
- Garantir el domini oral i escrit del català i el castellà i millorar la competència lingüística en llengua anglesa.



- Programar de forma coordinada les àrees de llengua catalana, llengua castellana i llengua anglesa al llarg de cada cicle per tal de garantir-ne la coherència i continuïtat.
- Fomentar que l'alumnat estigui satisfet de poder parlar més d'una llengua i que valori la riquesa personal que suposa el domini de diferents llengües.
- Facilitar a l'alumnat nouvingut el suport lingüístic necessari i efectiu per a la incorporació a la comunitat escolar.
- Oferir a l'alumnat un ventall, el més ampli possible, de recursos i vies per potenciar i enriquir l'expressió de sentiments, opinions, valoracions, etc.

## **6. - EL TRACTAMENT GLOBAL DE LES LLENGÜES CURRICULARS (CATALANA, CASTELLANA I ANGLESA) EN ELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE.**

### **6.1. LLENGUA CATALANA**

La llengua oral i la llengua escrita rebran un tractament integrat i no aïllat.

L'adquisició d'una llengua a nivell oral precisa de situacions d'ús de la llengua que el professorat ha de programar. La coordinació entre cicles a l'hora d'establir criteris i seqüenciació en el tractament de la llengua és bàsic i es considera prioritari.

Pel que fa als continguts, n'hi ha que són comuns a totes les llengües, per tant, s'evitarà la repetició sistemàtica de continguts en les diverses llengües; s'atendrà l'especificitat dels continguts propis d'una llengua i s'evitarà l'anticipació d'aprenentatges, de manera que el tractament donat a l'àrea de llengua catalana, llengua castellana i a l'àrea de llengua estrangera sigui coherent.

Al nostre centre, tant a l'educació infantil com a primària, la llengua d'aprenentatge, comunicació i d'expressió quotidiana és el català. És la llengua que satisfà totes les necessitats lingüístiques de la comunitat.

L'aprenentatge de la lectoescriptura es fa en català.

### **6.1.1. EDUCACIÓ INFANTIL**

A l'annex 1, s'adjunta el document on s'especifica com es desenvolupa l'ensenyament i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en aquesta etapa.

### **6.1.2. EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

L'aprenentatge de les llengües ha de ser un treball interdisciplinari, és a dir, tot el professorat ha de tenir present que l'ús de la llengua és indispensable per a l'aprenentatge de totes les àrees i matèries i que, a la vegada, aquestes col·laboren en la utilització correcta del llenguatge com a instrument d'identitat, de coneixement i representació. Per tant, s'ha de vetllar pel bon ús lingüístic, tant del professorat com de l'alumnat. És per això que tot el professorat posarà èmfasi en l'ús adequat de la llengua oral i escrita, tant pel que fa a la comprensió oral com pel que fa a l'expressió.

L'alumne a l'acabar l'educació primària haurà d'assolir les competències de l'àmbit lingüístic que es relacionen a continuació. Les competències estan agrupades en 5 dimensions i són les mateixes tant per la llengua catalana com la castellana.

#### **6.1.2.1 Dimensió comunicació oral**

La comunicació oral consisteix en la capacitat de comprendre i expressar missatges orals tenint present la situació comunicativa.

La comprensió de textos orals és una de les habilitats que els alumnes necessiten per comunicar-se en situacions habituals, formals i no formals.

La competència oral constitueix un factor d'integració social de les persones; saber escoltar i saber parlar bé, són qualitats imprescindibles per poder

desenvolupar unes bones relacions personals i socials en els nostres alumnes i també els facilitarà un millor aprenentatge i un bon desenvolupament professional al llarg de la vida.

Aquesta dimensió està integrada per tres competències:

- ✓ Competència 1. Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.
- ✓ Competència 2. Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.
- ✓ Competència 3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.

*Actuacions concretes. Com a escola creiem que cal donar importància el treball d'expressió oral a partir d'exposicions, representacions teatrals, debats, jocs lingüístics....*

A educació infantil arran de la formació rebuda “*Escoltem com parlen*”, analitzen i coneixen amb quin nivell maduratiu d'adquisició del llenguatge es troben els alumnes en aquestes edats. A partir d'aquí , un cop conegudes les mancances es fan les intervencions i es treballa per tal de pal·liar-les.

### **6.1.2.2 Dimensió comprensió lectora**

La comprensió lectora és la capacitat d'una persona per entendre, valorar i emprar textos escrits, per tal d'assolir objectius personals, desenvolupar el propi coneixement i potenciar-lo, així com també per poder participar en la societat.

Aquesta dimensió està integrada per quatre competències:

- ✓ Competència 4. Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents suports i formats.

- ✓ Competència 5. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.
- ✓ Competència 6. Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.
- ✓ Competència 7. Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.

*Actuacions concretes: Per l'assoliment d'aquestes competències l'escola està desenvolupant un seguit de projectes d'àmbit lingüístic, els quals estan concretats i especificats en el **pla lector** que s'adjunta a l'Annex 2.*

### **6.1.2.3 Dimensió expressió escrita**

L'expressió escrita és la capacitat d'utilitzar l'escriptura com una activitat que permet comunicar-se, organitzar-se, aprendre i participar en la societat. Implica un suport i un sistema de representació gràfica del llenguatge que té la qualitat de fixar el missatge i mantenir-lo en el temps.

Aquesta dimensió està integrada per tres competències:

- ✓ Competència 8. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.
- ✓ Competència 9. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.
- ✓ Competència 10. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa

*Actuacions concretes: L'escola destina a tota la primària una sessió setmanal exclusivament al taller d'escriptors. En aquest moment hi ha dos mestres a l'aula o bé es treballa en mig grup, per tal d'oferir el guiatge i l'acompanyament necessari a cada alumne amb la finalitat de poder-los ajudar en les dificultats i en la millora dels seus textos. Es treballen les diferents tipologies de textos ja siguin de llengua catalana o castellana.*

*Participem en concursos literaris, celebrem els Jocs Florals escolars (un cop cada dos anys) i en activitats que se'ns proposen des dels Serveis Educatius.*

*A educació Primària per tal de millorar l'ortografia es porta a terme el mètode Gabarró. Es tracta d'utilitzar la memòria visual per millorar en ortografia.*

#### **6.1.2.4 Dimensió literària**

La literatura és una font estètica i cultural, ajuda a comprendre el món que ens envolta i inclou els diversos gèneres: poètics, narratius, teatrals, des dels més tradicionals als més actuals. L'aproximació a les obres literàries facilita el desenvolupament de l'hàbit lector i escriptor, així com el coneixement i vinculació a la llengua i cultura pròpia i d'altri. A més d'estimular la creativitat, desenvolupa el sentit crític. Per poder gaudir del fet literari, el lector ha de tenir accés a obres ben diverses. Ha de poder interpretar correctament els recursos lingüístics i estilístics que els autors utilitzen i ha de conèixer de manera bàsica el context i les circumstàncies en què una obra ha estat produïda.

Aquesta dimensió està integrada per dues competències:

- ✓ Competència 11. Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.
- ✓ Competència 12. Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.

*Actuacions concretes: A més de totes les estratègies mencionades en el **pla lector**, una activitat que portem a terme a l'escola bianualment és el Dia de l'Autor. Es treballa un autor literari i se'l convida al centre, d'aquesta manera permetem que els alumnes entrin en contacte amb autors de llibres que han llegit i treballat prèviament a l'aula. Aquest dia els permet dialogar amb l'autor.*

#### **6.1.2.5 Dimensió plurilingüe i intercultural**

Les competències d'aquesta dimensió plantegen continguts relacionats amb les habilitats i destreses per a la convivència, el respecte i l'enteniment entre les persones basats en els usos socials de les llengües en contextos multilingües.

Es parteix de la idea que aprendre llengües és, abans que una altra cosa, aprendre a comunicar-se amb altres persones, a prendre contacte amb realitats diverses i a assumir la pròpia expressió com a modalitat fonamental d'obertura als altres.

Aquesta dimensió està integrada per dues competències:

- ✓ Competència 13. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.
- ✓ Competència 14. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món.

## **6.2. LLENGUA CASTELLANA**

Al final de l'educació obligatòria l'alumne ha d'utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials. La llengua castellana s'introduirà a nivell oral a partir de primer de primària, mentre que l'ensenyament de la llengua escrita s'iniciarà de manera sistemàtica al cycle inicial en el moment en què l'alumnat ja tingui un cert nivell d'alfabetització en Català.

La realitat lingüística del nostre centre posa en evidència que la competència oral castellana és millorable. Per tant l'actuació pedagògica anirà encaminada a mantenir i a potenciar aquest aspecte i a dedicar-hi més esforç.

Les exposicions del professor/a, el material didàctic que s'utilitza, els llibres de text, les proves... són en llengua castellana.

## **6.3. LLENGUA ANGLESA**

La llengua estrangera obligatòria serà l'anglès. En els darrers anys, l'escola ha apostat per potenciar aquesta llengua. Per aquest motiu es porten a terme diferents actuacions:

-Auxiliars de conversa a primària amb persones natives

-Inici del programa Generació Plurilingüe per la introducció de l'anglès com a llengua vehicular en alguns continguts de l'àrea de medi natural. [Annex 3](#)

- Inici de l'aprenentatge de l'anglès a Educació Infantil.
- Incorporació a la plantilla de docents amb el perfil lingüístic AICLE.
- Celebracions de festes tradicionals: Christmas, Halloween, ...
- Celebració de la jornada English Day coordinat amb alumnes de secundària de l'Institut Josep Brugulat i amb la participació d'alumnes d'altres centres de la comarca.
- Participació en activitats de la Guia de Recursos que fomentin l'ús de la llengua anglesa: representació teatral en anglès.
- Oferiment de places de pràctiques del grau de mestres de la menció d'anglès a les diferents universitats.

A Ed. Infantil s'inicia l'anglès a nivell oral a partir de P4 una sessió setmanal. A P3 s'iniciarà l'aprenentatge de l'anglès sempre que la plantilla ho permeti. A més a més, a P4 i P5 es fan tallers rotatius tres tardes a la setmana i s'intenta que en un dels tallers la llengua vehicular sigui l'anglès.

A Cicle Inicial i a Cicle Mitjà es fan dues sessions, a Cicle Superior se'n fan tres. En una de les sessions a tota l'escola hi intervé l'auxiliar de conversa el qual treballarà amb grups reduïts de màxim de 8 alumnes.

### **6.3.1. METODOLOGIA**

A Educació Infantil els alumnes inicien l'aprenentatge d'una primera llengua estrangera d'una manera lúdica i oral. Al 1r. nivell de Cicle Inicial es continua amb l'aprenentatge d'aquesta llengua de forma oral i s'introdueix la llengua escrita al llarg del cicle. L'aprenentatge d'aquesta llengua es realitzarà des d'un enfocament comunicatiu, participatiu i molt gradual, anant de la comprensió i expressió oral a la comprensió i expressió escrita. L'anglès s'utilitzarà en totes les activitats orals i escrites d'aquesta àrea: exposicions del/la mestre/a, el material didàctic, llibres de text, proves,...

L'àrea és impartida per l'especialista en llengua estrangera, el qual ha de tenir un nivell mínim de B2 i ha de ser un bon model lingüístic d'aquesta llengua.

S'utilitzarà un llibre de text per cicle. Els llibres seran els de finals de cicle: 2n, 4t i 6è. El mestre complementarà les seves classes amb altres materials.

En un futur pròxim, l'escola es planteja la possibilitat de participar en nous programes d'innovació com l'eTwinning amb l'objectiu de que l'alumne pugui posar en pràctica la llengua anglesa de manera funcional i competencial.

El curs 2017-2018 la nostra escola inicia el programa Generació Plurilingüe (GEP) i s'acorda la introducció de continguts curriculars de Coneixement del Medi Natural en anglès des de Cicle Inicial a Cicle Superior.

La classe es dóna íntegrament en anglès i el material utilitzat és elaborat pel centre.

### **6.3.2 EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

El tractament de la llengua anglesa es realitza tenint en compte les diferents dimensions:

#### **6.3.2.1 Dimensió comunicació oral**

La comunicació oral és l'activitat més freqüent i universal que els parlants de qualsevol llengua duen a terme. Hi actuen les capacitats de comprendre, expressar-se i conversar.

Aquesta dimensió està integrada per 3 competències:

- ✓ Competència 1. Obtenir informació bàsica i comprendre textos orals senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.
- ✓ Competència 2. Planificar i produir textos orals breus i senzills adequats a la situació comunicativa.
- ✓ Competència 3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals bàsiques



### **6.3.2.2 Dimensió comprensió lectora**

La comprensió lectora és la capacitat d'entendre i valorar textos escrits, per tal d'assolir objectius personals i desenvolupar el propi coneixement. La lectura ocupa un lloc destacat en l'aprenentatge d'una llengua estrangera, en la mesura que posa l'alumne en contacte amb textos on es presenten, en un tot integrat, el lèxic i els elements morfosintàctics i discursius.

Aquesta dimensió està integrada per 3 competències:

- ✓ Competència 4. Aplicar estratègies per obtenir informació bàsica i comprendre textos escrits senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.
- ✓ Competència 5. Utilitzar els trets visuals, discursius i lingüístics bàsics d'un text d'estructura clara per comprendre'l.
- ✓ Competència 6. Utilitzar eines de consulta per accedir a la comprensió de textos .

### **6.3.2.3 Dimensió Expressió Escrita**

L'expressió escrita és la capacitat d'utilitzar l'escriptura com una activitat que permet comunicar-se, organitzar-se, aprendre i participar en la societat. Implica un suport i un sistema de representació gràfica del llenguatge que té la qualitat de fixar el missatge i mantenir-lo en el temps. A primària per arribar a produir frases i textos es parteix de la producció de paraules i expressions. En l'àmbit escolar, les tasques d'expressió escrita en llengües estrangeres tenen sempre una finalitat, una contextualització comunicativa clara, amb indicació explícita del destinatari (audiència a la qual s'adreça) i del propòsit.

Aquesta dimensió està integrada per 3 competències més:

- ✓ Competència 7. Planificar textos senzills a partir de la identificació dels elements més rellevants de la situació comunicativa.
- ✓ Competència 8. Produir textos senzills amb adequació a la situació comunicativa i amb ajut de suports.

- ✓ Competència 9. Revisar el text per millorar-lo en funció de la situació comunicativa amb l'ajut de suports específics

#### **6.3.2.4 Dimensió literària**

El paper de la dimensió literària és important en l'aprenentatge de les llengües estrangeres. El gaudi que senten els infants en llegir o en escoltar històries adequades a la seva edat i interessos, en cantar lletres suggeridores, en el joc lingüístic, fa que els textos, les frases i les paraules que es fan servir siguin sovint recordades al llarg de la vida.

Aquesta dimensió està integrada per dues competències:

- ✓ Competència 10. Comprendre i valorar textos literaris senzills, adaptats o autèntics, adequats a l'edat.
- ✓ Competència 11. Reproduir oralment i reescriure textos literaris senzills per gaudir-ne i fomentar el gaudi dels altres.

#### **6.3.2.5 Dimensió plurilingüe i intercultural**

L'àrea de llengües estrangeres té un paper imprescindible a l'hora de posar l'accent en l'enfocament plurilingüe ja que facilita la posada en contacte d'estructures i conceptes entre les llengües conegudes per l'alumne i les que va aprenent.

La dimensió de plurilingüisme i interculturalitat preveu la competència següent:

- ✓ Competència 12. Utilitzar estratègies plurilingües per a la comunicació.

### **7. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**

Amb l'alumnat nouvingut, aquell que desconeix el català i/o castellà, tot el centre utilitzarà amb ell/a el català. Si l'escola disposa d'aula d'acollida, s'intentarà que l'alumne hi assisteixi un nombre important d'hores, sobretot en els moments que el seu grup-classe estigui treballant les àrees instrumentals. Aquest tipus d'ajut s'orientarà a l'adquisició, el més ràpid possible, de la capacitat per seguir l'ensenyament en català.

En aquest cas els Objectius a assolir seran:

- ✓ Adquirir el coneixement del català i utilitzar-lo potenciant la comunicació per facilitar el procés d'adaptació.
- ✓ Procurar que s'asseguri la comprensió de les ordres diàries.
- ✓ Parlar amb una bona entonació.
- ✓ Assolir l'aprenentatge e la lectura i l'escriptura.
- ✓ Assegurar les competències bàsiques per a desenvolupar-se en el context social.

Per això es plantegen fer les següents estratègies d'aprenentatge:

- ✓ Treballar els vocabularis bàsics, específics i centres d'interès, acompanyats de missatges en imatges.
- ✓ Orientar i corregir l'expressió oral i escrita per aconseguir competència lingüística.

Si no es disposa d'un tutor d'aula d'acollida, se li facilitarà algunes hores de suport del mestre d'educació especial i se li oferirà material específic amb les mateixes estratègies d'aprenentatges abans esmentades perquè el pugui anar desenvolupant també a l'aula ordinària.

Pels/les alumnes amb necessitats educatives especials, el/la tutor/a elaborarà juntament amb el suport del/la mestre/a d' Educació Especial el material necessari adaptat així com també els Plans Individuals necessaris perquè aquests alumnes puguin assolir els continguts referents a l'àrea de llengua i de les que en sigui necessària una adaptació.

Alumnes amb dificultats específiques en algun aspecte lingüístic com pot ser dislèxia es portarà a un terme un pla individualitzat amb adaptacions metodològiques.

L'assessor/a de l'EAP col·laborarà en la identificació de les necessitats educatives de l'alumnat i en la concreció del corresponent pla d'intervenció

## SEP

Dins l'horari lectiu es desenvolupa, tant a infantil com a primària, un SEP que consisteix a oferir un suport lingüístic. Generalment va adreçat a alumnes d'origen estranger que necessiten un suport específic per seguir el currículum i així evitar que les limitacions lingüístiques esdevinguin una barrera per accedir als continguts de tots els àmbits curriculars.

- A P4 i a P5 aquest SEP el desenvolupa la mestra suport
- A primària , és una sessió a la setmana i la porten a terme els mestres que fan suport a una aula.

El SEP fora de l'horari lectiu està distribuït de la següent manera:

- A cicle inicial a partir del curs 18/19 els alumnes de SEP faran dues sessions: dilluns i divendres al migdia de 12.30h a 13.00h
- A 6è dues sessions, una el divendres al migdia de  $\frac{3}{4}$  d'hora i una altra a la tarda de 16.30h a 17.15h.

## **8. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DELS RESULTATS EN COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES DE L'ALUMNAT**

- ✓ A partir de les proves inicials s'establirà quin és el nivell de competència lingüística de cada alumne/a.
- ✓ Al llarg del curs es van fer avaluacions sistemàtiques en la que es té en compte l'observació directa i el procés d'aprenentatge de l'alumne
- ✓ A les sessions d'avaluació, mitjançant els resultats dels alumnes a les àrees lingüístiques i, d'acord amb aquests, es faran les modificacions pertinents ens els processos d'ensenyament de les diferents llengües.
- ✓ S'avaluaran els resultats de les competències lingüístiques mitjançant les proves externes de 3r i 6è d'educació primària.
- ✓ Es tindran en compte els resultats de la primera avaluació de primer d'ESO dels nostres alumnes.
- ✓ A la memòria de final de curs es realitzaran les valoracions necessàries i les propostes de millora de cara al proper curs.

## **9. AVALUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC**

L'avaluació, actualització i revisió del Projecte Lingüístic del Centre es farà quan es consideri convenient, i principalment quan es produeixin canvis en el funcionament del centre referent al tractament de llengües.

Aquesta avaluació figurarà a la Memòria de Final de curs, que és revisada i aprovada pel Claustre i posada en coneixement del Consell Escolar .

**Aquest projecte s'aprova el febrer de 2018**

# ANNEXES

**ANNEX 1: Ensenyament i aprenentatge de la lectura i l'escriptura a Educació Infantil.**

<https://agora.xtec.cat/ceip-canpuig/wp-content/uploads/usu1039/2018/12/Ensenyament-i-aprenentatge-de-la-Lectura-i-la-Escriptura-a-Educaci%C3%B3-Infantil.pdf>

**ANNEX 2: Pla Lector**

[https://agora.xtec.cat/ceip-canpuig/wp-content/uploads/usu1039/2018/12/Pla\\_Lector-1.pdf](https://agora.xtec.cat/ceip-canpuig/wp-content/uploads/usu1039/2018/12/Pla_Lector-1.pdf)

**ANNEX 3: Pla d'acció GEP (En procés d'elaboració)**