

# **EL TREBALL COOPERATIU A L'AULA**

## **UN REPTE A LA DIVERSITAT**

**M<sup>a</sup> Dolors Guix.**



DONAR

REBRE

COMPARTIR

# QUE ÉS EL TREBALL COOPERATIU?



Una estructura d'ensenyament  
aprenentatge que té presents:  
agrupaments, tècniques, activitats,  
recompenses, mecanismes d'ajuts.



Un mètode de treball : basat en la  
interacció entre iguals.

A photograph of a classroom where several children are sitting at a long table, working together on a puzzle. The children are wearing yellow and blue school uniforms. The text is overlaid on the image, listing five conditions for cooperative work.

# Condicions bàsiques per desenvolupar el treball cooperatiu

- 1.- Interdependència positiva
- 2.- Una considerable interacció estimuladora
- 3.- Un compromís individual i una responsabilitat personal.
- 4.- Ús freqüent de les habilitats interpersonals i de petit grup rellevant.
- 5.- Valoració regular i freqüent del funcionament del grup.



# Perfil del professorat

**DINAMITZADOR**  
del treball i dels  
grups.

**MITJANCER**  
en les situacions  
de conflicte i de  
treball.

**ORGANITZADOR**  
de l'espai, dels  
continguts, dels  
procediments, de  
les competències

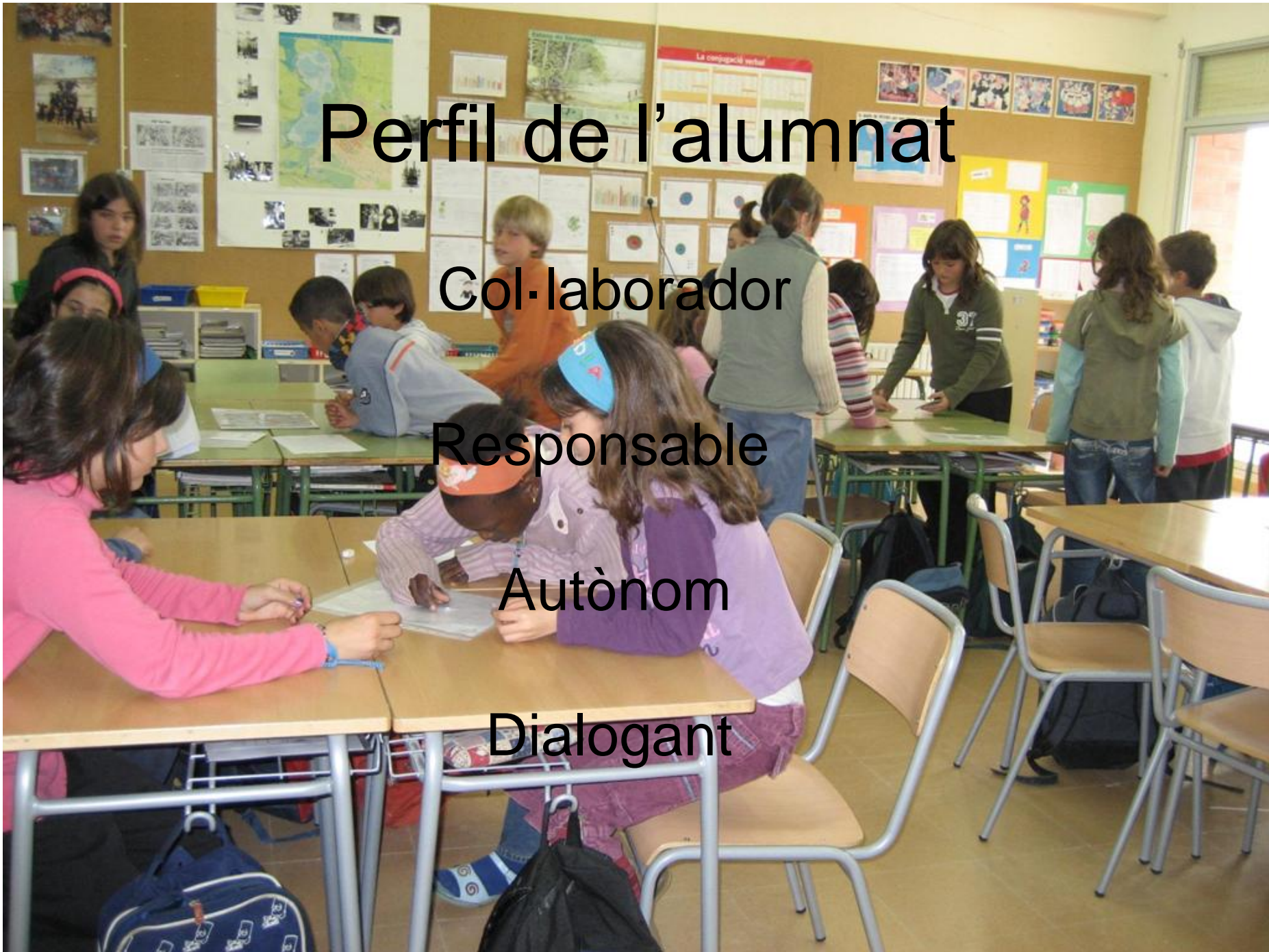
# Perfil de l'alumnat

Col·laborador

Responsable

Autònom

Dialogant



# LA SISTEMATITZACIÓ A L'AULA DEL TREBALL COOPERATIU

## OBJECTIUS



Afavorir les relacions entre alumnes



Millorar el rendiment i la productivitat



Potenciar l'autonomia i la responsabilitat individual i grupal

# FUNCIONAMENT

Agrupament

Grups de 4

Activitat

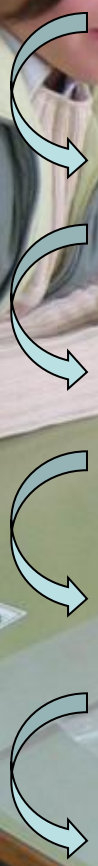
Gran grup  
Petit grup  
Individual

Organització

Objectius / Competències  
Temporització

Avaluació

Avaluació inicial  
Avaluació formativa  
Avaluació final





# Desenvolupament d'una unitat didàctica

# OBJECTIUS

**PLA DE TREBALL INDIVIDUAL**

Àrea: \_\_\_\_\_ Unitat Didàctica: \_\_\_\_\_

Nom de l'alumne/a: \_\_\_\_\_ Grup: \_\_\_\_\_

- No ho sé, o no ho sé fer.
- / Ho sé, o ho sé fer, una mica.
- X Ho sé, o ho sé fer.
- \* Ho sé, o ho sé fer, molt bé.



Autoavaluació inicial	Autoavaluació durant la unitat i al final	Avaluació final del mestre/a
-----------------------	---	------------------------------

1.- Partim d'uns objectius, que responen a la pregunta  Què volem aconseguir?

## OBJECTIUS DIDÀCTICS

2.- Els classifiquem segons si són conceptes, procediments o actituds.

3.- Cada alumne individualment realitza una autoavaluació inicial per saber què en sap de cada objectiu.

↑  
(C) = Conceptes. (P) = Procediments. (A) = Actituds, valors i normes.

UNITAT :

Programació:

Cicle Superior ⇔ Cinquè

# TEMPORITZACIÓ

Sessió	Bloc/Apartat	Activitat d'aprenentatge	Material	Observacions
		1.- Seqüenciem les sessions.		
		2.- Programem el treball a fer per aconseguir els objectius proposats.		
		3.- Preveiem el material que necessitarem.		

# AVALUACIÓ

OBJECTIUS DIDÀCTICS	VALORACIÓ							
	ALUMNE/A				MESTRE/A			
	G	P	B	M	G	P	B	M
1.- <b>INICIAL</b> □ La fa cada alumne individualment d'objectius.								
2.- <b>FORMATIVA</b> □ Es realitza al llarg de tot el procés. És individual i grupal pel que fa a l'alumnat i d'observació sistemàtica pel que fa al mestre.								
3.- <b>FINAL</b> □ Individualment cada alumne intenta demostrar el nivell assolit de cada objectiu. Grupalment posen en comú els diferents nivells assolits dels objectius per valorar l'estat del grup.								

SIGNATURA DEL PARE, MARE O TUTOR

G = BASTANT  
 P = POC  
 B = BASTANT  
 M = MOLT



**SI ET DONO UNA JOGUINA JO ME'N QUEDO SENSE,  
PERÒ SI ET DONO CONEIXEMENTS, TOTS DOS EN TENIM.**

