



PROJECTE DE DIRECCIÓ 2021-2025

ESCOLA

CAN PALMER

- Nom: Cándido Santano Pintado
- DNI: 47906491K
- Codi de centre: 08042834
- Municipi: Viladecans
- Resolució: EDU/600/2021, d'1 de març

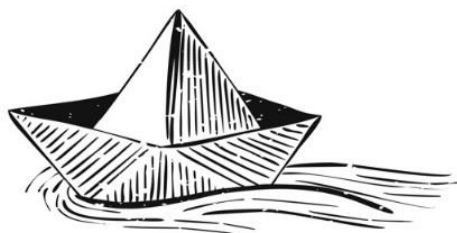
“Si vols construir un vaixell, no comencis per buscar fusta, tallar taules o distribuir el treball. Evoca primer en els homes i les dones l’anhel de la mar lliure i ampla.” (adaptat).

Antoine de Saint-Exupéry

GAROTA

Sota l'aigua poc fonda de la costa,
ancoro la cuirassa. No faig nacre
ni perles, la bellesa no m'importa:
sóc un guerrer de dol que amb negres llances
s'amaga en una escletxa de la roca.
Viatjar és arriscat, però a vegades
em moc amb les espines fent de crossa
i em rebolquen maldestre les onades.
En el mar perillós busco la roca
d'on ja no moure'm mai. Dins l'armadura
sóc el meu propi presoner: la prova
de com fracassa sense risc la vida.
A fora hi ha la llum i el cant del mar.
Dins meu la fosca: la seguretat.

Joan Margarit





ÍNDEX

1. Justificació i normativa	Pàg. 1
2. Introducció	Pàg. 2
3. Diagnosi del centre	Pàg. 3
3.1. Dimensió de context	Pàg. 4
3.2. Dimensió de resultats	Pàg. 7
3.3. Dimensió de recursos	Pàg. 12
3.4. Dimensió de processos	Pàg. 14
4. Aspectes de millora prioritzats	Pàg. 17
5. Mapa estratègic	Pàg. 18
5.1. Desenvolupament dels objectius	Pàg. 19
6. Lideratge i organització.....	Pàg. 23
6.1. El lideratge	Pàg. 23
6.2. L'organigrama	Pàg. 25
7. Retiment de comptes	Pàg. 26
7.1. Evolució dels indicadors	Pàg. 28
8. Proposta d'Equip Directiu	Pàg. 29
9. Conclusions	Pàg. 30



1. JUSTIFICACIÓ I NORMATIVA (L'EMBARCACIÓ)



Aquest PdD s'adequa als continguts establerts tenint en compte:

- La Llei Orgànica 3/2020, del 29 de desembre, per la que es modifica la Llei Orgànica 2/2006 del 3 de maig (LOMLOE).
- La Llei d'Educació de Catalunya 12/2009 del 10 de juliol (LEC).
- El Decret 102/2010 d'autonomia dels centres educatius del 3 d'agost.
- El Decret 155/2010 de la direcció de centres públics i del personal directiu professional docent del 2 de novembre.
- El Decret 29/2015 del 3 de març, de la modificació del Decret 155/2010, del 2 de novembre, de la direcció dels centres públics i del personal directiu professional docent.
- Resolució: EDU/600/2021, d'1 de març, de convocatòria de concurs de mèrits per seleccionar el director o directora de diversos centres educatius dependents del Departament d'Educació.

I per tant, el que fa és:

- Precisar els objectius que cal assolir en l'àmbit pedagògic i de convivència, vinculats a la millora dels resultats educatius a partir d'una diagnosi actualitzada i contextualitzada del centre.
- Establir les línies d'actuació prioritàries d'aplicació del PEC que s'han de desenvolupar durant el període de direcció.
- Concretar els elements organitzatius que afavoreixen la consecució dels objectius fixats.
- Definir i formular els indicadors per a l'avaluació del mandat d'acord amb els indicadors de progrés establerts al PEC.



- Precisar els mecanismes de retiment de comptes als òrgans de control i participació.
- Incorporar els elements i els mecanismes necessaris per a aprofundir l'exercici del lideratge distribuït i per fomentar la participació de la comunitat educativa.

Tot PdD és doncs una eina de planificació a mig termini que comporta analitzar i conèixer la realitat actual del centre escolar des del seu context i dels resultats educatius obtinguts en els darrers anys, i precisar els objectius que es volen aconseguir i seleccionar les estratègies d'actuació per assolir-los. També cal definir el sistema d'avaluació per tal d'obtenir dades i informació objectiva i fiable que permeti introduir-hi factors correctors en el decurs de l'acció, concretar el nivell d'assoliment dels objectius fixats i fer difusió d'aquests resultats.

Per tal que tota aquesta planificació tingui èxit, el PdD vetllarà per aconseguir un lideratge distribuït, unes bones relacions interpersonals amb els i les diferents responsables del fet educatiu i liderarà les diverses dinàmiques que es generen en els grups humans.

2. INTRODUCCIÓ (EL DESIG DE NAVEGAR)



Aquest PdD neix de la intenció de voler sumar nous propòsits que afavoriran una evolució significativa en el dia a dia del centre. És un projecte que valora la tasca de l'anterior Direcció i, és per això que s'han de mantenir funcions validades i consolidades que feien un tret d'identitat del nostre centre i que s'han avaluat de manera positiva per la comunitat educativa.



Per tal de dur a terme aquest projecte de manera satisfactòria hem de tenir clara la situació actual del centre i també la seva trajectòria. És imprescindible conèixer d'on ha vingut la seva història, quin és el seu recorregut i quins són els seus orígens per tal de saber quina és la seva identitat.

Som conscients que liderar un projecte d'aquesta magnitud comporta molta responsabilitat i, per aquest motiu, el conjunt del claustre és una peça clau per apoderar i fer viu tot el treball desplegat. La voluntat d'aquesta Direcció és fer un projecte sostenible on tots/es siguin partícips i tinguin un paper important a desenvolupar. Per això, és necessari un lideratge pedagògic sòlid i distribuït.

Tota aquesta feina es farà amb un pla de treball, on hi haurà diferents formacions a nivell de claustre per afavorir la reflexió i el debat. Es faran grups d'experts amb els companys/es que vulguin impulsar, per posteriorment fer formació en cascada entre nosaltres. I així, aprendre i reconèixer la tasca que aportarà cadascú en aquest nou model d'actuar al centre.

Finalment, aquest PdD respecta el PEC, tot i que cal actualitzar-ho, i és consolidat segons la normativa vigent. Vol ser un document viu i flexible als canvis i millores que poden anar sorgint al llarg dels quatre cursos. La transparència ha de ser un camí compartit, on tots/es treballarem per fer-la efectiva. El primer pas, és donant exemple a la resta.

3. DIAGNOSI DEL CENTRE (PUNT DE PARTIDA DE L'EXPEDICIÓ)



L'escola Can Palmer és un centre de Viladecans situat al barri que dona nom al centre, a tocar amb la població veïna de Gavà. És una escola que va ser inaugurada al juny de 1986 com a resultat de la fusió d'uns locals habilitats del CP Doctor Ferro i l'escola d'EE Àngela Aragó.



El 19 de juliol de 1988, mitjançant el decret 204, es va constituir com a centre CERE (Centre experimental amb règim especial), per tal de portar a terme un projecte d'integració: La inclusió d'unitats d'Educació Especial.

Actualment és un centre d'una línia d'I3 fins a 3r, i de doble línia de 4t fins a 6è. Degut a la baixa natalitat del municipi, tot i ser una escola amb grans instal·lacions i gran infraestructura, actualment només s'ofereix una línia a I3.

És una escola de grau de complexitat C de titularitat pública. El nivell sociocultural i econòmic de les famílies és mitjà-baix i per tant, hem de vetllar perquè l'escola sigui inclusiva en tots els sentits per formar una comunitat educativa ferma i garantir l'èxit escolar de tothom. A més, treballem perquè l'escola sigui equitativa per poder compensar les desigualtats i també rellevant, facilitant competències per la vida (intel·lectuals, emocionals i socials).

Per fer la diagnosi de l'escola considerem imprescindible analitzar:

1. Informació tangible recollida en el SIC: Dimensió de context i resultats.
2. Informació de les persones que constituïm la comunitat educativa: Dimensió de recursos i processos.

3.1. DIMENSIÓ DE CONTEXT

La població de l'alumnat prové de dues zones diferenciades: una formada per un barri d'habitatges unifamiliars o petits edificis amb no massa població i una altra de pisos de protecció oficial densament poblada. L'alumnat amb NEE que rep suport SIEI provenen de Viladecans, tot i que anteriorment hi havien més localitats implicades, donat que el centre s'entenia com un dels recursos d'EE de la zona.

Per analitzar millor el nostre context, és molt important analitzar l'índex de demanda



PROJECTE DE DIRECCIÓ ESCOLA CAN PALMER

del centre, donat que hem perdut una línia i, cada vegada més, hi ha una important baixada de natalitat en tot el municipi. A continuació adjuntem una graella resum:

ÍNDEX DE DEMANDA D'ESCOLARITZACIÓ A I3									
2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020*	2020-2021*
ESC ¹	CAT ²	ESC	CAT	ESC	CAT	ESC	CAT	ESC	ESC
1,04	0,81	1,08	0,32	1,04	0,83	0,56	0,67	1,04	0,56

*No hi ha les dades al SIC, per tant no es pot fer la comparativa amb Catalunya.

Podem observar la important davallada dels cursos 18-19 i 20-21, tenint un índex de demanda de la meitat respecte als anteriors cursos. Aquest fet fa que els grups d'infantil siguin força reduïts, ja que actualment no estan complets i tenim una matrícula de 54 alumnes a l'etapa d'infantil (21 places vacants).

Això desemboca que tinguem molta matrícula viva al llarg del curs i els grups d'alumnes s'hagin de reestructurar constantment. Per tant, un fet a destacar i a tenir present, és que la majoria d'aquest alumnat són de famílies castellano-parlants i/o de fora de l'Estat. A continuació adjuntem la graella resum:

ÍNDEX D'ALUMNAT DE NOVA INCORPORACIÓ AL SIST. EDUCATIU											
%	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021
	ESC	CAT	ESC	CAT	ESC	CAT	ESC	CAT	ESC	CAT	ESC
	2,3	11,01	3,1	7,97	4,68	8,89	5,36	8,24	8,64	9,05	7 alumnes*

*No hi ha % ni comparativa amb Catalunya perquè són dades que no surten al SIC (dades a 9/03/21).

Observem que la tendència és pujar cada curs, donat que hi ha vacants al centre que no s'omplen al setembre per l'alumnat del propi municipi. Per aquest motiu, l'escola ha d'aconseguir que l'alumnat pugui seguir el currículum i adquirir l'autonomia personal dins l'àmbit escolar i social.

¹ ESC = Escola

² CAT = Catalunya



PROJECTE DE DIRECCIÓ ESCOLA CAN PALMER

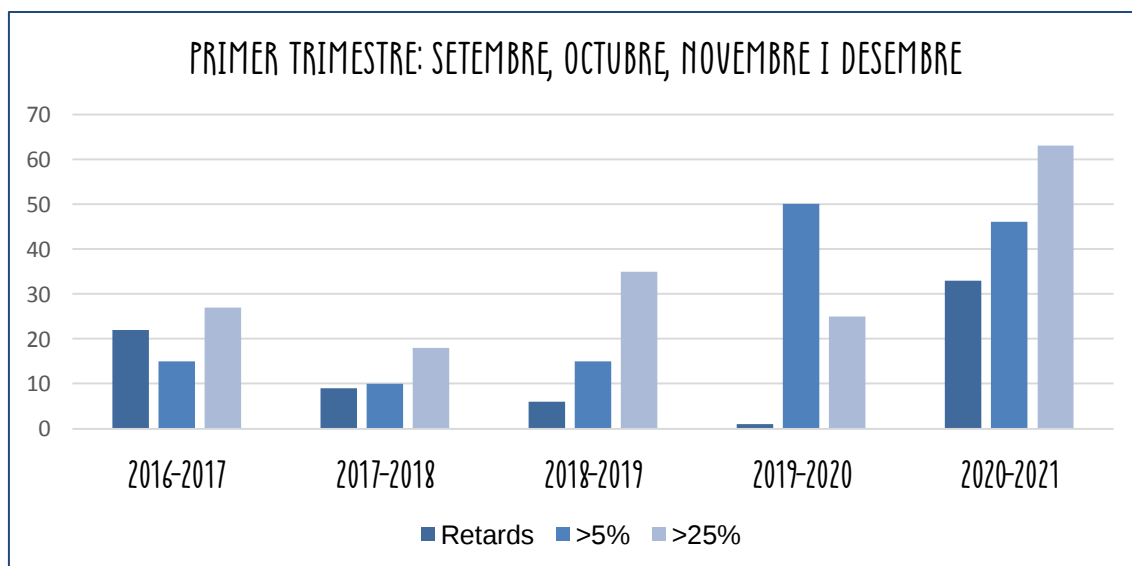
Un fet a valorar també és la diversitat del nostre alumnat, ja que sempre hem tingut un gran número d'alumnes amb NEE. Adjuntem la graella resum:

ÍNDEX D'ALUMNAT AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS											
%	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021*
	ESC	CAT	ESC	CAT	ESC	CAT	ESC	CAT	ESC	CAT	ESC
	8,6	2,8	8,7	3,6	8,2	4	8,7	4	6,1	3,9	6,3%

*No hi ha les dades al SIC i per tant, no es pot fer la comparativa amb Catalunya.

Observem que estem molt per sobre de la mitjana de Catalunya. Això és, com ja hem comentat anteriorment, perquè la diversitat sempre ha estat un tret d'identitat del nostre centre i hem estat una escola de referència. Actualment disposem de dos suports SIEI, però hem arribat a tenir-ne 8. Tot i així, els darrers dos cursos ha baixat el nostre nombre perquè anem perdent la doble línia del centre.

Un altre fet a destacar del nostre centre és l'absentisme, ja que l'històric del centre mai ha estat positiu. Adjuntem un gràfic representatiu agafant el primer trimestre de l'alumnat del centre com a indicador dels darrers cursos:



Observem que les dades són irregulars i que tret dels retards, hi ha hagut un augment progressiu en les faltes d'assistència de l'alumnat en tots els nivells.



Finalment, és imprescindible parlar de les dades de les famílies associades a l'AMPA, ja que és un indicador de la implicació dels familiars amb el centre:

ÍNDEX DE FAMÍLIES ASSOCIADES A L'AMPA					
2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
176	143	93	110	91	60

Observem un nombre molt baix de famílies associades a l'AMPA i entenem que no hi ha un vincle entre la majoria de les famílies i l'escola. A més, a excepció del curs 18-19, cada curs hi ha una davallada progressiva força important. Creiem que la diversitat de l'alumnat i de les famílies és una oportunitat per enriquir-nos. És per això que ens cal buscar la cohesió família-escola i seduir-les per tal que s'impliquin.

3.2. DIMENSIÓ DE RESULTATS EDUCATIU (SIC)

En primer lloc, és important recollir i tenir en compte una sèrie de dades per tal de poder confeccionar posteriorment els nostres objectius. Aquesta documentació fa referència a l'avaluació interna i externa de l'alumnat. Aquest recull de dades registrades anualment és una part de la informació que s'entrega a Inspecció per tal de fer el seguiment de centre, veure la seva evolució i comparació amb altres centres de Catalunya de la mateixa tipologia.

3.2.1. AVALUACIÓ INTERNA

A la següent taula es recull l'índex de superació de les àrees instrumentals dels tres cicles d'Educació Primària del centre en els darrers quatre anys. Aquestes dades són de l'avaluació interna de centre, consensuades a les juntes d'avaluació i recollides a les actes per cada tutor/a i amb les que s'ha fet una mitjana dels darrers quatre anys.



PROJECTE DE DIRECCIÓ ESCOLA CAN PALMER

De la mateixa manera, s'ha fet la mitjana de les àrees dels centres de Catalunya de la mateixa tipologia i complexitat que el nostre per poder fer la comparativa.

ÍNDEX DE SUPERACIÓ DE LES ÀREES INSTRUMENTALS (2015-2019)								
%	LLENGUA CATALANA		LLENGUA CASTELLANA		LLENGUA ANGLESA		MATEMÀTIQUES	
	ESC	CAT	ESC	CAT	ESC	CAT	ESC	CAT
CI	83,67	85,19	88,3	89,29	84,06	89,88	86,07	87,59
CM	84,06	83,95	88,12	87,24	80,92	84,45	81,12	82,63
CS	89,63	82,29	91,82	84,57	82,56	79,18	86,4	80,5

Analitzant les dades de la taula anterior observem que:

1. Són resultats irregulars i se situen per sota de la mitjana de Catalunya de la resta de centres de la mateixa tipologia.
2. Els resultats en llengua castellana són millors que els de llengua catalana, probablement perquè la llengua materna de la majoria d'alumnes és el castellà.
3. A cicle mitjà, gairebé el 20% de l'alumnat presenta dificultats a matemàtiques.
4. Un 17,5% de l'alumnat del centre no supera la llengua anglesa.

A continuació es detallen els resultats de l'Avaluació Diagnòstica de l'alumnat de tercer de primària (fins el curs 2017-2018) :

AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA 3r (2015-2018)				
%	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019*
	ESC	ESC	ESC	ESC
LLENGUA CATALANA	48,84	52,38	60	---
LLENGUA CASTELLANA	46,51	52,38	74,36	---
MATEMÀTIQUES	51,16	41,86	47,5	---

*El curs 2018-2019 no vam estar seleccionats/des com a escola pilot per fer les proves a segon de primària.



Analitzades les dades de la taula anterior, observem que:

1. Els resultats en totes les àrees (català, castellà i matemàtiques) en els diferents cursos són força millorables.
2. Gairebé la meitat de l'alumnat finalitza el cicle inicial i arriba a cicle mitjà amb una gran manca de continguts bàsics que no ha integrat i no ha assolit.
3. El 50% de l'alumnat no supera l'àrea de matemàtiques.

A més, creiem que és necessari fer un recull sobre en quin nivell de lectoescriptura es troba l'alumnat al finalitzar l'etapa d'infantil per saber com arriben a la primària. És per això, que hem fet un buidat del curs anterior per tenir un punt de partida i començar a treballar. A continuació adjuntem la graella resum:

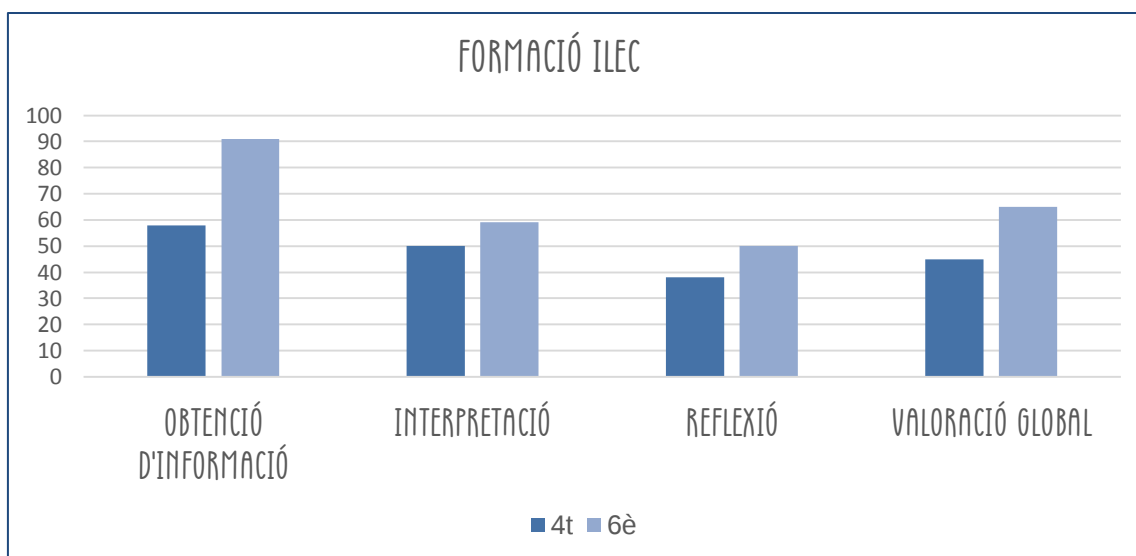
RESULTAT DE LES PROVES DE LECTOESCRITURA A I5 (FEBRER 2020) *				
%	ETAPES DE L'ADQUISICIÓ DE LA LECTOESCRITURA			
	PRE-SIL·LÀBICA	SIL·LÀBICA	SIL·LÀBIC - ALFABÈTICA	ALFABÈTICA
	17,4	30,4	8,7	34,8

*El 8,7% de l'alumnat no es va poder avaluar per absentisme escolar.

Analitzades les dades de la taula anterior, observem que:

- Més del 65% arriben a CI sense assolir la lectoescriptura alfabètica.
- Gairebé el 50% presenten dificultats en l'adquisició de la lectoescriptura (etapes pre-sil·làbica i sil·làbica).
- El 8,7% de l'alumnat és absentista i no ha assistit als tres cursos de l'etapa d'infantil.

A més, donat que ens trobem immersos en la formació ILEC (actualment estem cursant el tercer curs) per tal de treballar l'impuls de la lectura del nostre alumnat, considerem oportú analitzar les següents dades del grup mostra:



Observem la gran diferència entre els dos grups mostra en els diferents valors. L'obtenció d'informació és el valor més alt i la reflexió el més baix. Tot i així, encara hi ha un marge de millora que hem de treballar en les diferents proves.

3.2.2. AVALUACIÓ EXTERNA

Tot seguit presentem els resultats dels darrers quatre cursos de les proves de Competències Bàsiques que realitza l'alumnat de sisè de primària en acabar el cicle superior, amb relació a la mitjana de centres de la mateixa tipologia de Catalunya.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES 6è (2015-2019)								
%	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	ESC	CAT	ESC	CAT	ESC	CAT	ESC	CAT
LLENGUA CATALANA	71,05	72,66	67,39	74,07	70	71,17	66,67	74,58
LLENGUA CASTELLANA	79,49	73,95	80,43	74,39	75	74,16	71,43	72,23
LLENGUA ANGLESA	64,1	68,02	71,74	70,73	70	69,08	61,54	70,53
MATEMÀTIQUES	78,95	74,28	65,22	75,64	77,5	80,80	73,81	78,46
CONEIXEMENT DEL MEDI*	---	---	---	---	72,5	71,33	69,05	71,6

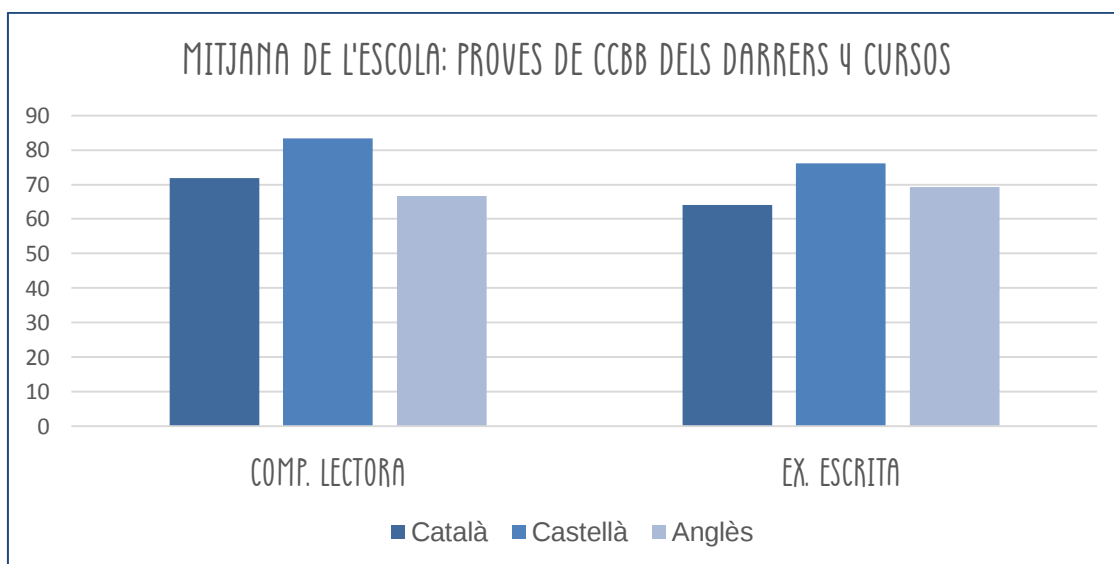
*Fins el curs 2017-2018 no es va incorporar la prova de coneixement del medi.

Analitzades les dades de la taula anterior, observem que:



1. Els resultats fluctuen molt en funció d'un curs a l'altre i són poc harmònics (no s'observa una tendència definida).
2. En els darrers quatre cursos, el 31% de l'alumnat no supera la llengua catalana, el 23% no supera la llengua castellana, el 33% no superen la llengua anglesa i el 26% no superen les matemàtiques.
3. En els dos cursos que s'ha fet la prova de coneixement del medi, el 29% de l'alumnat no la supera.

Fent l'anàlisi més exhaustiu, veiem que la principal problemàtica a les proves de llengua catalana i castellana la trobem en l'expressió escrita i la comprensió lectora dels i les alumnes. D'aquí venen també la majoria d'errades a les proves de matemàtiques i coneixement del medi, probablement per un tema de comprensió lectora. Pel que fa a l'anglès, trobem una gran manca en vocabulari bàsic per assimilar què és el que se'ls demana i fluïdesa per expressar-se i entendre la llengua. Adjuntem un gràfic representatiu amb la informació analitzada:



Com a aspectes positius, observem que l'alumnat té un nivell força bo en general en la competència de llengua castellana i es manté en la mitjana de Catalunya. A més, aquest curs ja tenim una especialista d'anglès definitiva que ens ajudarà a treballar en



un projecte sòlid per a millorar aquests resultats. Finalment, estem canviant la nostra metodologia de treball per fer-la més competencial i afavorir així, la transformació en l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació.

3.3. DIMENSIÓ DE RECURSOS

3.3.1. RECURSOS INSTITUCIONALS

L'escola disposa de la següent documentació:

- PEC (25/03/2015): S'ha de fer una revisió general, ja que cal revisar les dades de context, la normativa i la línia metodològica del centre.
- PAD (29/06/2015): S'ha d'actualitzar amb la realitat actual del centre.
- Pla d'acollida docents (2017-2018) i alumnat nouvingut (2018-2019): Cal revisar i fer-ne un per tota la comunitat (alumnat, famílies i docents).
- Pla d'Estratègia Digital de Centre "PEDC" (19/02/2018): S'ha d'integrar l'eina G-Suite i definir els criteris d'avaluació de la competència digital.
- NOFC (darrera modificació 10/10/2018): S'ha de revisar i actualitzar. A més, cal incloure el pla de contingència i el document de resolució de conflictes (01/02/2019).
- Projecte lingüístic (24/09/2019): S'ha d'actualitzar per impulsar la llengua anglesa i la necessitat de crear perfils lingüístics.
- Projecte de Convivència (12/03/2020): Encara no integrat.
- PAT: No està sistematitzat al centre, però s'està portant a les aules.

3.3.2. RECURSOS HUMANS

El centre disposa d'un gran capital humà. A dia d'avui la plantilla és de 25 mestres (incloent 1 mestra de religió un dia i mig a la setmana), 1 vetlladora, 2 educadores, 1



PROJECTE DE DIRECCIÓ ESCOLA CAN PALMER

administrativa, 2 conserges i 1 psicopedagoga (EAP) que assisteix al centre sis matins al mes (de 9h a 14h).

A més, disposem d'un lloc estructural d'una mestra de música amb el perfil lingüístic i el de diversitat. L'objectiu és ampliar els llocs estructurals amb perfils lingüístics i/o d'educació visual i plàstica i/o de metodologies amb enfocament globalitzat per tal d'impulsar la llengua anglesa, les arts i les metodologies globalitzades al centre.

Cal destacar també que el centre disposa de servei de menjador amb l'empresa "Com a casa", la qual ofereix servei d'acollida matinal. La continuïtat del contracte de l'actual empresa dependrà de la valoració que es faci al Consell Escolar durant el segon trimestre del present curs (2020-2021) per prolongar-ho o fer la licitació.

És important analitzar els recursos humans reflectits en el SIC:

RÀTIO ALUMNES/DOCENTS (2015-2019)							
2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
ESC	CAT	ESC	CAT	ESC	CAT	ESC	CAT
13,4	12,6	13,7	12,7	13,1	12,3	13,9	12,8

La ràtio està lleugerament per sobre de la mitjana dels centres de la mateixa tipologia.

Per tant, tenim més alumnes per docents.

RÀTIO ALUMNES/GRUP (2015-2019)							
2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
ESC	CAT	ESC	CAT	ESC	CAT	ESC	CAT
23,7	20,9	24,1	21,7	24,2	22	24,6	22,9

La ràtio es manté dos punts per sobre de la mitjana dels centres de la mateixa tipologia. Per tant, tenim més alumnes per grup a l'escola.

PERSONAL DE SUPORT SOCIOEDUCATIU (2015-2019)							
2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
ESC	CAT	ESC	CAT	ESC	CAT	ESC	CAT
139,8	34,8	120,5	29,1	119,1	32,2	118,5	47,6

La ràtio està molt per sobre de la mitjana dels centres de la mateixa tipologia. Per tant, disposem d'una gran quantitat de suport socioeducatiu (suports SIEI).



3.3.3. RECURSOS ECONÒMICS

Com a centre públic, cada curs s'aprova per Consell Escolar la liquidació econòmica del curs en actiu i el pressupost del curs següent. Les nostres fonts d'ingrés són el Departament, l'Ajuntament i les famílies. El centre disposa d'una economia sanejada que ens permet anar ampliant el material pedagògic i digital i invertir amb els projectes educatius que es van desenvolupant al llarg del curs:

- Emprenedoria.
- Teatre.
- Batuescola.
- Sharing to learn.
- Lliga dels llibres.
- Vilawat.
- Òrbita.
- Nodos.
- Cisco.
- English Day.
- Millora de patis.
- Fira educativa.
- Espais i ambients d'aprenentatges.
- Pla local de foment de l'esport.
- Pla català de l'esport.
- Redefinim els passadissos.
- Socialització de llibres.

3.4. DIMENSIÓ DE PROCESSOS

Per tal que la participació sigui un fet, s'estableixen diferents òrgans de participació que recullen informacions, opinions i línies d'actuació que faciliten la presa de decisions consensuades. Per això és important distribuir les funcions i les responsabilitats a través de les coordinacions, claustres, comissions, Consell Escolar, reunions amb l'alumnat, famílies, l'AMPA i Servei del menjador.

Amb la finalitat de conèixer i conjugar múltiples situacions que es produeixen a la vida del centre, hem elaborat una DAFO tenint en compte els diferents punts de vista dels sectors implicats (qüestionari passat als docents i a les famílies). Aquesta eina, juntament amb l'anàlisi exhaustiu dels resultats, ens permetrà dissenyar l'estratègia en la qual es basarà el nostre pla de treball en el futur de l'escola a mitjà termini.



FACTORS INTERNS			
ASPECTES POSITIVS	FORTALESES	DEBILITATS	ASPECTES A MILLORAR
	• Implicació de l'equip de mestres. • Intenció de la majoria del claustre de fer un canvi de línia d'escola. • Voluntat de formació del claustre. • El bon clima i l'energia del claustre. • La implicació i la col·laboració entre companys/es. • La inclusió com a tret d'identitat. • Adscripció i bona coordinació amb l'institut Josep Mestres i Busquets. • La diversitat del centre com un enriquiment i una oportunitat pel centre. • La voluntat de les famílies de crear lligam amb el centre i fer créixer l'AMPA.	• Manca de temps pel debat pedagògic. • Definir i afermar la línia pedagògica i metodològica del centre. • Fer que els projectes siguin del centre i no de les persones. • Manca d'objectivitat i visió general del centre. • Implementació de la formació realitzada i aplicació a les aules. • Establir prioritats de centre. • Documentació de centre (actualitzada, compartida...). • Millorar el traspàs de l'etapa d'infantil a l'etapa de primària. • Gestió interna del pla de treball de l'EAP. • Projecte sòlid de l'espai de la biblioteca de centre. • Actualització del pla d'acollida dels mestres nouvinguts/des. • Lideratge distribuït i formació sobre el lideratge. • Baix nivell en els resultats de les proves internes i externes. • Relació AMPA-Escola. • Coordinació amb el servei del menjador.	
	• Instal·lacions i possibilitats de l'escola. • Ajuntament amb un sòlid pla educatiu. • Creixement en espais polivalents al centre. • Possibilitat d'obrir l'escola al barri. • Voluntat d'aprendre a través del turisme pedagògic. • Batxillerat artístic de l'institut adscrit.	• Pèrdua progressiva de línies. • Escassa identificació de les famílies amb el centre. • Centres públics i concertats ubicats en la mateixa zona. • Baixa natalitat i poca població jove al barri de Can Palmer i al municipi de Viladecans. • L'absentisme de l'alumnat. • Manteniment de l'edifici.	
	OPORTUNITATS	AMENACES	
FACTORS EXTERNS			



Pel que fa a la DAFO constatem que s'han detectat més factors interns que externs, que són precisament sobre els quals és més fàcil poder incidir atès que són els que depenen de nosaltres com a centre.

En primer lloc, destaquem com a fortaleeses la implicació de la majoria del claustre i la voluntat de formar-se i voler fer un canvi metodològic. Hi ha un bon clima i això facilita la col·laboració entre companys/es.

En segon lloc, destaquem com a debilitats la manca de temps pel debat pedagògic per poder afermar la línia pedagògica i metodològica del centre. S'han d'establir prioritats i formacions que siguin significatives pel centre. A més, s'ha de treballar el traspàs entre les etapes d'infantil i primària amb una acurada gestió interna del pla de treball de l'EAP. També s'ha d'actualitzar la documentació del centre i treballar per elaborar projectes educatius sòlids per tal de millorar els resultats educatius de l'alumnat. Finalment, és important potenciar les relacions entre l'AMPA i l'escola i tenir una bona coordinació amb el servei del menjador.

En tercer lloc, com a oportunitats destaquem les grans instal·lacions i possibilitats que té l'escola. Això permet obrir l'escola al barri i aprendre a través del turisme pedagògic. A més, disposem d'un Ajuntament amb un sòlid pla educatiu amb gran implicació en l'educació dels infants i amb compromís per donar suport en accions educatives dins del pla de l'èxit educatiu.

Per acabar, com a amenaces destaquem la quantitat de centres ubicats en la mateixa zona. Això, juntament amb la baixada de natalitat, fa que tinguem una pèrdua progressiva d'una línia al centre. A més, tenim un gran nombre d'alumnat absentista, com a factor preocupant per tota la comunitat.



4. ASPECTES DE MILLORA PRIORITZATS (L'HORITZÓ)



A partir de l'anàlisi del context (intern i extern), dels resultats educatius (avaluació interna i externa), dels recursos del centre (institucionals, humans i econòmics) i dels processos (amb l'elaboració de la DAFO), s'identifiquen les següents necessitats prioritzades que ens orientaran a definir els objectius del Pdd.

DIMENSÍO	
CONTEXT	RECURSOS
1. Fer que el Projecte de Can Palmer sigui una prioritat i un referent per les famílies del barri i de la resta del municipi. 2. Reduir l'absentisme al centre. 3. Tenir un nou tret d'identitat d'escola, a part de la diversitat. 4. Actualitzar el pla d'acollida per tota la comunitat educativa. 5. Implicar les famílies al centre i aconseguir un major nombre de famílies associades a l'AMPA.	1. Revisar i actualitzar la documentació de centre: PEC, PAD, Pla d'acollida per la comunitat, PEDC, NOFC, Projecte Lingüístic i PAT. 2. Implementar el Projecte de Convivència. 3. Definir llocs estructurals amb perfils definits: Lingüístic, educació visual i plàstica i metodologies amb enfocament globalitzat.
RESULTATS	PROCESSOS
1. Millorar els resultats educatius de l'alumnat de cicle inicial, mitjà i superior. 2. Millorar el nivell de consciència fonològica de l'alumnat que arriba a cicle inicial. 3. Treballar les discrepàncies entre els resultats de l'avaluació interna i externa a final de l'etapa de primària. 4. Integrar la formació ILEC al nostre PEC. 5. Seduir a les famílies perquè vegin la necessitat de dur a l'alumnat d'infantil a l'escola. 6. Coordinació i lligam entre el cicle infantil i el cicle inicial.	1. Millorar els resultats educatius: Alinear l'avaluació interna i externa. 2. Definir i consolidar progressivament la línia pedagògica i metodològica del centre. 3. Reduir l'absentisme de l'alumnat. 4. Treballar la identificació del centre amb les famílies. 5. Treballar i coordinar el traspàs entre l'etapa infantil i l'etapa primària. 6. Potenciar la relació amb l'AMPA. 7. Revisar i actualitzar la documentació de centre: PEC, PAD, Pla d'acollida per la comunitat, PEDC, NOFC, Projecte Lingüístic i PAT. 8. Millorar la coordinació amb el servei del menjador.



5. MAPA ESTRATÈGIC (TIRAR L'ÀNCORA)



Després d'haver fet la diagnosi de centre (tenint en compte la dimensió de context, de resultats, de recursos i de processos) i analitzar els aspectes de millora del centre (a través del SIC i la DAFO), hem pogut reflexionar sobre quins aspectes l'escola encara té un marge de millora.

Les conclusions anteriors parteixen del coneixement de la realitat de l'escola a partir del context i la diagnosi global del centre, que ens ha permès identificar les necessitats i prioritats que defineixen els objectius de millora del Projecte de Direcció i que voldríem assolir en els propers quatre cursos escolars.

Hem definit tres objectius que siguin sostenibles i que tinguin un recorregut en els quatre cursos que tindrà aquest PdD. Volem que siguin objectius on tota la comunitat educativa participi i estigui assabentada del que es fa en tot moment.

També hem seleccionat estratègies amb unes línies de treball fermes i progressives perquè ens ajudi a l'assoliment d'aquests objectius. Tot aquest conjunt d'accions coordinades i orientades ens servirà per focalitzar cap a on volem anar.

La formulació d'aquests tres objectius ha estat feta tenint en compte els principis i objectius de la normativa, els objectius prioritaris del Sistema Educatiu de Catalunya i els objectius del Projecte Educatiu de Centre (PEC) a partir dels diferents àmbits d'actuació.

A més, el desenvolupament d'aquests objectius ha de vetllar per un sistema educatiu inclusiu, tenint en compte la perspectiva de gènere i la coeducació en tot moment. L'escola treballarà per una educació no sexista i previndrà i tractarà els diferents tipus de violències amb un treball cooperatiu de tot el claustre.



5.1. DESENVOLUPAMENT DELS OBJECTIUS

Abans de desenvolupar els tres objectius plantejats per aquest PdD, volem exposar el mapa estratègic per deixar constància dels objectius proposats amb els seus indicadors de progrés, els seus criteris d'acceptació i el pes que tindrà cadascun dels objectius.

OBJECTIU 1		CRITERIS D'ACCEPTACIÓ
PES	40%	
INDICADORS DE PROGRÉS	Percentatge d'alumnes que superen la comprensió i expressió escrita en CCBB.	8%
	Percentatge d'alumnes que superen la competència digital.	8%
	Percentatge de mestres que fan servir l'eina G-Suite a l'aula.	20%
	Percentatge d'alumnes que superen les proves de llengua anglesa en CCBB.	8%

OBJECTIU 2		CRITERIS D'ACCEPTACIÓ
PES	40%	
INDICADORS DE PROGRÉS	Índex d'absentisme superior al 25%	12,6%
	Nombre de famílies associades a l'AMPA.	40
	Grau de satisfacció en la coordinació amb l'institut adscrit.	6%*
	Grau d'implicació i participació de les famílies al centre.	6%*

*No hi ha valor inicial.

OBJECTIU 3		CRITERIS D'ACCEPTACIÓ
PES	20%	
INDICADORS DE PROGRÉS	Índex de demanda del centre.	0,44
	Percentatge de mestres participant en les formacions de claustre.	8%
	Grau de satisfacció de les famílies per la comunicació rebuda pel centre.	6%*
	Grau d'implicació i satisfacció del centre amb la XIE.	6%*

*No hi ha valor inicial.



PROJECTE DE DIRECCIÓ ESCOLA CAN PALMER

OBJECTIU 1: Millorar el grau d'assoliment de la competència comunicativa en l'alumnat.						
Responsables	Equip Directiu i equip docent.	Pes	Curs d'aplicació			
Estratègies i accions		40%	1r	2n	3r	4t
Estratègia 1.1. Impuls de les metodologies competencials.						
Actuació 1.1.1. Analitzar i definir seqüències didàctiques competencials en les àrees instrumentals.			X	X	X	X
Actuació 1.1.2. Revisar els criteris d'avaluació interna.					X	X
Actuació 1.1.3. Integrar la metodologia ILEC al PEC.			X			
Estratègia 1.2. Impuls de la competència digital.						
Actuació 1.2.1. Consolidar l'ús de la plataforma virtual G-Suite.			X			
Actuació 1.2.2. Adequar els dispositius tecnològics a les necessitats del centre.			X		X	
Actuació 1.2.3. Integrar altres aplicacions digitals a la metodologia d'aula.			X	X	X	X
Actuació 1.2.4. Actualitzar el Pla d'Estratègia Digital de Centre.			X		X	
Estratègia 1.3. Impuls de la llengua estrangera (anglès).						
Actuació 1.3.1. Implementar el programa d'innovació GEP i definir llocs estructurals amb perfil lingüístic.			X	X		
Actuació 1.3.2. Integrar la llengua anglesa com a eix transversal al PEC.			X	X	X	X
Actuació 1.3.3. Impulsar metodologies més vivencials i funcionals per l'aprenentatge de la llengua anglesa.			X	X	X	X
INDICADORS DE PROGRÈS DE L'OBJECTIU 1		Punt inicial	Valors desitjats (%)			
Indicador 1.1. Percentatge d'alumnes que superen la comprensió i expressió escrita en CCBB.		74,7%	76	78	80	82
Indicador 1.2.1. Percentatge d'alumnes que superen la competència digital.		84,8%	86	88	90	92
Indicador 1.2.2. Percentatge de mestres que fan servir l'eina G-Suite a l'aula.		53%	58	63	68	73
Indicador 1.3. Percentatge d'alumnes que superen les proves de llengua anglesa en CCBB.		65,9%	68	70	72	74



PROJECTE DE DIRECCIÓ ESCOLA CAN PALMER

OBJECTIU 2: Millorar la convivència i la cohesió social.						
Responsables	Equip Directiu i equip docent.	Pes	Curs d'aplicació			
Estratègies i accions		40%	1r	2n	3r	4t
Estratègia 2.1. Disminució de l'absentisme i dels retards.						
Actuació 2.1.1.	Optimitzar la comunicació amb les famílies i l'alumnat.		X	X	X	X
Actuació 2.1.2.	Actualitzar, aprovar i aplicar el Pla d'Acció Tutorial.		X			
Actuació 2.1.3.	Treballar de forma cooperativa i coresponsable amb els diferents agents implicats de forma sistemàtica.		X	X	X	X
Estratègia 2.2. Millora de la convivència de la comunitat educativa.						
Actuació 2.2.1.	Implementar el Projecte de Convivència.		X	X	X	X
Actuació 2.2.2.	Introduir el Projecte Escolta'm.		X			
Actuació 2.2.3.	Enfortir l'AMPA al centre.		X	X	X	X
Estratègia 2.3. Manteniment del bon clima de centre.						
Actuació 2.3.1.	Consolidar els vincles amb l'institut adscrit (INS Josep Mestres i Busquets).		X	X	X	X
Actuació 2.3.2.	Enfortir els lligams amb les famílies del centre.		X	X	X	X
Actuació 2.3.3.	Aplicar activitats d'acollida per a l'alumnat i docents de nova incorporació al centre.		X	X	X	X
INDICADORS DE PROGRÈS DE L'OBJECTIU 2		Punt inicial	Valors desitjats (%)			
Indicador 2.1.	Índex d'absentisme superior al 25%	33,6%*	30	27	24	21
Indicador 2.2.	Nombre de famílies associades a l'AMPA.	60	70	80	90	100
Indicador 2.3.1.	Grau de satisfacció en la coordinació amb l'institut adscrit.	Sense valor	75	77	79	81
Indicador 2.3.2.	Grau d'implicació i participació de les famílies al centre.	Sense valor	75	77	79	81

*Mitjana del primer trimestre dels darrers 5 cursos.



PROJECTE DE DIRECCIÓ ESCOLA CAN PALMER

OBJECTIU 3: Millorar la imatge i la projecció interna i externa del centre.						
Responsable	Equip Directiu i equip docent.	Pes	Curs d'aplicació			
Estratègies i accions		20%	1r	2n	3r	4t
Estratègia 3.1. Potenciació de les arts al centre.						
Actuació 3.1.1.	Implementar les arts com a eix transversal al PEC.		X	X	X	X
Actuació 3.1.2.	Formar al claustre en diferents metodologies i pràctiques artístiques.		X	X	X	X
Actuació 3.1.3.	Crear places amb perfil definit per potenciar les arts al centre.		X			
Actuació 3.1.4.	Impulsar línies de treball amb el batxillerat artístic de l'institut adscrit, l'INS Josep Mestres i Busquets.		X	X	X	X
Estratègia 3.2. Desenvolupament del projecte de comunicació del centre.						
Actuació 3.2.1.	Dissenyar estratègies de comunicació a través de les xarxes socials.		X	X		
Actuació 3.2.2.	Fer la pàgina web del centre més interactiva i participativa.		X	X		
Estratègia 3.3. Coordinació i treball en xarxa amb altres entitats.						
Actuació 2.3.1.	Col·laborar amb entitats del barri i del municipi.		X	X	X	X
Actuació 2.3.2.	Dotar de funcions a les diferents comissions mixtes amb famílies.		X	X	X	X
Actuació 3.3.3.	Impulsar la jornada de portes obertes del centre (dinàmica, activa i participativa).		X	X	X	X
Actuació 3.3.4.	Participar de manera activa de les activitats que ofereix l'Ajuntament a través de la Xarxa d'Innovació Educativa (XIE)		X	X	X	X
INDICADORS DE PROGRÈS DE L'OBJECTIU 3		Punt inicial	Valors desitjats (%)			
Indicador 3.1.1.	Índex de demanda del centre.	0,56*	0,67	0,78	0,89	1
Indicador 3.1.2.	Percentatge de mestres participant en les formacions de claustre.	92%	94	96	98	100
Indicador 3.2.	Grau de satisfacció de les famílies per la comunicació rebuda pel centre.	Sense valor	75	77	79	81
Indicador 3.3.	Grau d'implicació i satisfacció del centre amb la XIE.	Sense valor	75	77	79	81

*No són valors mesurables en %.



6. LIDERATGE I ORGANITZACIÓ (LA TRIPULACIÓ)



L'escola Can Palmer és una institució al servei del barri i del municipi de Viladecans. Al centre hi convivim i formem a nens i nenes en valors i coneixements per a la vida. Per això, és important gestionar a un gran grup de professionals que desenvolupen una feina totalment emocional on la seva tasca és canviant.

Liderar un claustre amb un projecte educatiu ferm, sostenible i innovador requereix el recolzament dels i les que hi participen i el suport emocional i físic per poder aconseguir l'assoliment dels objectius. Per aquest motiu és important motivar i guiar el conjunt de persones que el formen amb un lideratge distribuït i un lideratge pedagògic.

6.1. EL LIDERATGE

6.1.1. EL LIDERATGE DISTRIBUÏT

Crec en el lideratge distribuït, en el qual la coresponsabilitat impregna l'equip. Treballar d'aquesta manera demana als professionals de l'organització una formació adequada, una actitud proactiva i iniciatives pròpies perquè la necessitat d'innovació i d'anticipació és cada cop més gran. En aquesta línia, el lideratge també ha de donar reconeixement professional i espais de debat per tal de poder compartir pràctiques que impulsen la millora educativa i construir coneixement. Enfortir el lideratge significa promoure una diagnosi participada per definir el pla anual, on identificar i prioritzar reptes i millores, amb vinculació al projecte educatiu per a que sigui compartit i sentit i a la resta de plantejaments institucionals del centre.

6.1.2. LIDERATGE PEDAGÒGIC

El claustre ha d'esdevenir una comunitat de pràctica reflexiva per afavorir la transició cap a una nova cultura docent, on l'alumnat és el protagonista del seu propi ensenyament



aprenentatge. S'ha de transformar el centre introduint canvis metodològics amb un aprenentatge vivencial, fomentant la metacognició per desenvolupar un projecte pedagògic innovador, potent i de qualitat. És fonamental impulsar un lideratge que afavoreixi la participació, la presa de decisions i la coresponsabilitat de tot l'equip en el disseny i el desenvolupament del projecte educatiu. En aquest sentit, el lideratge educatiu, el desenvolupament i l'aprenentatge professional dels membres del centre esdevenen elements fonamentals per crear projectes propis compartits i innovadors.

6.1.3. TRETS DEL MEU LIDERATGE

Em plantejo el lideratge d'aquest projecte amb il·lusió, motivació i amb moltes ganes d'aportar els meus coneixements al centre. Liderar un equip de persones no és fàcil, però amb humilitat, honestetat, transparència i respecte el camí pot ser llarg i enriquidor.

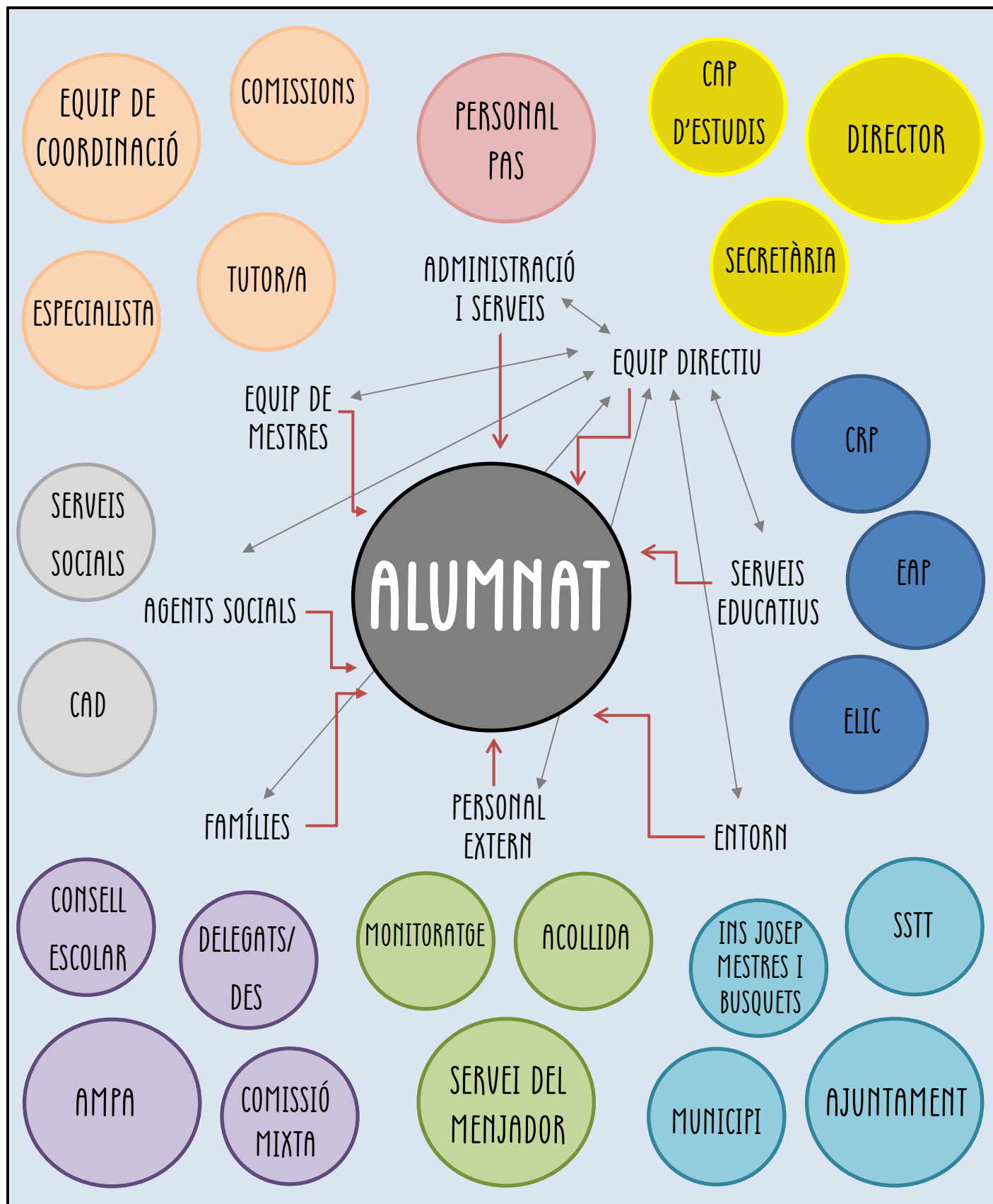
Estic obert a l'experiència i a entomar aquesta responsabilitat des d'un control emocional que m'ajudarà a ser reflexiu i serè en moments complicats. El meu caràcter acostuma a ser positiu, amable i extravertit, ja que m'agrada crear vincle amb les persones i fer unió amb l'equip des d'un punt de vista optimista.

Tinc molt clar que liderar aquest camí suposarà un creixement professional enorme i que aquest aprenentatge m'aportarà força en el meu dia a dia. He de vetllar perquè tothom se senti partícip d'aquest projecte sentit i compartit i, per aquest motiu, s'ha de reconèixer el treball i l'esforç de tothom. La consciència social és essencial perquè els i les components del claustre se sentin recolzats/des i agraïts/des pel seu esforç constant amb dinàmiques de cohesió de grup. A més, poder així fomentar la lleialtat grupal des de l'acompanyament i l'exemplaritat.

A més, com a representant de la institució és important la consciència institucional, ja que he de vetllar molt més enllà de la part emocional. He de supervisar i treballar perquè tot es faci de manera correcta i donar resposta a l'Administració i al Departament d'Educació, tenint en compte el marc normatiu.

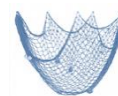


6.2 L'ORGANIGRAMA





7. RETIMENT DE COMPTES (LA PESCA)



És important autoavaluar-nos i reflexionar sobre els diferents aspectes del projecte. L'avaluació ens ha de servir per meditar sobre els aspectes que ens portin a la millora dels resultats, a nivell pedagògic i organitzatiu.

A final de cada curs, l'Equip Directiu ha de retre comptes al Consell Escolar del centre mitjançant una memòria avaluativa que inclourà els resultats dels indicadors d'avaluació. Aquesta memòria estarà a disposició de la comunitat escolar, de la Inspecció educativa i de la Direcció dels Serveis Territorials.

Els objectius del nostre PdD es tindran en compte per elaborar les PGA dels propers quatre cursos, juntament amb les estratègies, les actuacions i els indicadors de progrés per tal de poder fer una avaluació del propi projecte.

És important saber, que si al llarg de tot aquest procés es detecta alguna errada, anomalia o no s'està seguint el pla que s'ha indicat, es faran les modificacions oportunes per tal de garantir l'assoliment dels objectius. Per tant, no esperarem a finalitzar els quatre cursos, sinó que aquesta avaluació serà contínua.

Com hem repetit al llarg de tot el document, aquesta avaluació la farà tota la comunitat. D'aquesta manera, queda clar el treball en equip en tot el projecte, des de la seva execució fins a la seva avaluació, fent tothom partícip de l'èxit del projecte. El claustre ha de prendre consciència col·lectiva del punt de partida i del punt d'arribada, i s'ha de crear el consens i la complicitat en les propostes de millora.

Seguint els criteris del Departament d'Educació, avaluarem el PdD en tres fases diferents:

- Avaluació formativa.
- Avaluació de l'Equip Directiu.
- Avaluació final.



PROJECTE DE DIRECCIÓ ESCOLA CAN PALMER

AV. ³	FORMATIVA	EQUIP DIRECTIU	FINAL
QUÈ?	La millora dels alumnes en l'assoliment del seu ensenyament aprenentatge, de l'organització i el funcionament de l'escola.	L'aplicació del PdD i la satisfacció sobre l'exercici de la Direcció i del projecte de tota la comunitat educativa.	Com ha incidit el PdD en la millora de la qualitat d'ensenyament, en els resultats educatius, en la cohesió social i en la imatge del centre en vers la comunitat.
QUI?	El claustre i el Consell Escolar.	La comunitat educativa (Equip Directiu, claustre, alumnat, famílies, personal PAS, personal extern, l'entorn...).	L'Equip Directiu, el claustre, Inspecció i el Consell Escolar.
QUAN?	A final de cada curs. Però, sempre s'anirà fent un seguiment abans que finalitzi el curs per si s'ha de modificar qualsevol aspecte.	En finalitzar cada curs. Però, les portes de Direcció sempre estaran obertes per escoltar crítiques constructives que ens ajudin a superar-nos durant tot el projecte.	En finalitzar el PdD. Serà una anàlisi detallat dels quatre cursos, on es recollirà totes les propostes de millora.
COM?	Analitzant el grau de compliment dels indicadors de progrés del PdD i per l'avaluació externa que aplica la Inspecció comparant-nos amb altres centres de Catalunya de la mateixa tipologia.	Amb enquestes de satisfacció i amb processos d'autoreflexió sobre la pràctica a les reunions de claustre, Consell Escolar, Comissions Mixtes, amb Administració...	Amb els indicadors de progrés del PdD i dels resultats educatius de centre (proves internes i externes de l'alumnat). A més, un informe del propi Equip Directiu fent una autoavaluació.
ON?	Introduïrem les propostes de millora i/o els canvis, si s'escau, a la PGA del proper curs.	Introduïrem les propostes de millora i/o els canvis, si s'escau, a la PGA del proper curs.	Totes les propostes de millora i/o canvis necessaris s'introduiran en el nou PdD pels propers quatre cursos.
DOCU-MENT?	A la Memòria Anual de Centre.	A la Memòria Anual de Centre.	Elaborar i lliurar un informe als SSTT del Baix Llobregat amb la valoració de l'Equip Directiu, el claustre i el Consell Escolar.

³ Av = Avaluació



7.1. EVOLUCIÓ DELS INDICADORS

		INDICADORS	VALOR INICIAL	VALOR FINAL/ OBJECTIU	VALOR REFERÈNCIA ⁴	DISTRIBUCIÓ ANUAL
DIMENSIÓ	CONTEXT	Índex d'absentisme superior al 25%.	33,6%	21%	11,5%	Reduir un 3% per curs.
		Nombre de famílies associades a l'AMPA.	60	100		Augmentar 10 famílies per curs.
		Índex de demanda del centre.	0,56	1	0,86%	Augmentar un 0,11% per curs.
	RESULTATS	Percentatge d'alumnes que superen la comprensió i l'expressió escrita en CCBB.	74,7%	82%	87,1%	Augmentar un 2% per curs.
		Percentatge d'alumnes que superen la competència digital.	84,8%	92%		Augmentar un 2% per curs.
		Percentatge d'alumnes que superen les proves de llengua anglesa en CCBB.	65,9%	74%	69,4%	Augmentar un 2% per curs.
	RECURSOS	Grau de satisfacció de les famílies per la comunicació rebuda pel centre.	No hi ha.	81%		Arribar al 81%
		Percentatge de mestres participant en les formacions de claustre.	92%	100%		Augmentar un 2% per curs.
		Percentatge de mestres que fan servir l'eina G-Suite a l'aula.	53%	73%		Augmentar un 5% per curs.
	PROCESSOS	Grau de satisfacció en la coordinació amb l'institut adscrit.	No hi ha.	81%		Arribar al 81%
		Grau d'implicació i participació de les famílies al centre.	No hi ha.	81%		Arribar al 81%
		Grau d'implicació i satisfacció del centre amb la XIE.	No hi ha.	81%		Arribar al 81%

⁴ Valor de la mitjana dels centres de la mateixa tipologia de Catalunya.



8. PROPOSTA D'EQUIP DIRECTIU (LA LLUM)

Les dues mestres que m'acompanyaran a l'Equip Directiu són les mateixes que han format aquest curs la Direcció extraordinària amb mi, la Judith Moreno Aguilar, com a Cap d'Estudis; i la Joana Reverter Panuz, com a Secretària.

Són dues companyes amb unes grans capacitats i molt competents en totes les tasques que porten a terme. La seva experiència i l'estimació al centre fan que tinguin ganes de voler transformar i innovar l'escola en tots els seus àmbits.

L'exercici de la funció directiva no és fàcil i sabem que vindran temps complicats, per això ens hem de donar suport emocional i ser capaços de complementar-nos. Per aquest motiu, la qualitat humana és imprescindible per aquest lloc de treball. La Direcció no la plantejem com una fita, ni com una autoritat. Treballarem amb humilitat, sabent que ens equivocarem i que haurem de reconèixer els nostres errors. Abans de ser un Equip Directiu, som mestres com tots els companys/es que formaran el claustre. Per tant, les portes han d'estar obertes per escoltar propostes i caminar tots junts/es.

Aquest equip ha d'avançar-se, ja que també hem de fer de guies. Farem un lideratge pedagògic sòlid i distribuït, depositant la confiança en els nostres companys/es. Hem de ser exemples i saber ajudar al nostre equip humà. Per nosaltres, un requisit essencial és la transparència, l'ha d'haver-hi en tot moment.

L'escolta activa és necessària per fer un projecte equitatiu i sostenible, tenint en compte el gran repte de l'avaluació com a motor de l'escola. A més, aquesta, acompanyada de la diversitat i la inclusió, serà el nostre camí per arribar a la transformació de centre desitjada.



9. CONCLUSIONS (LA METEOROLOGIA)



No sabem com de gran serà l'onada durant aquests quatre cursos. Tampoc podem preveure els factors meteorològics dins de la mar. Ni tan sols podem saber si omplirem el vaixell amb una gran quantitat de pesca per proveir a tothom. O, potser, si el viatge és més curt o és més llarg perquè es perd l'horitzó.

El que sí sabem és que ens hem preparat per endinsar-nos a la mar i solcar les onades més braves. Que hem teixit les xarxes amb nous materials per enfortir-les i garantir una millor pesca. Que volem preparar a la tripulació perquè sigui capaç de canviar el rumb del vaixell. Que som conscients que hi ha peixos de diferents mides i colors com a persones formaran aquest viatge. Que hissarem les veles per aprofitar les corrents més poderoses i així tenir més empenta. I que serem capaços de transmetre l'anhel per la mar lliure i ampla.

És un viatge que tot just comença ara. Estic en un moment personal i professional important, on el meu recorregut com a tutor, coordinador de cicle, Cap d'Estudis i Director extraordinari m'ha donat les forces suficients per a presentar aquest projecte. Un projecte que neix de la il·lusió de voler aportar una nova visió a l'escola Can Palmer amb esforç i dedicació.

Tot/es a bord i tot a proa!