

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



Can Palmer

Juny 2008

Actualització: desembre-2013

ÍNDEX

0. INTRODUCCIÓ

1. SITUACIÓ SÒCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE

2. PRINCIPIIS GENERALS DEL PLC

2.1. ÀMBIT DOCENT

2.1.1. Configuració en un sol àmbit de les dues llengües oficials de Catalunya

2.1.1.1. Criteris per no repetir elements comuns

2.1.1.2. Tractament de les competències bàsiques lingüístiques

2.1.2. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.2.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència.

2.1.2.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

- Aprenentatge de la lectura i l'escriptura
- Estructures lingüístiques comunes
- Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

2.1.3. La llengua castellana

2.1.4. Llengües estrangeres

2.1.5. Distribució de les àrees de llengua al llarg de l'etapa

2.2. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

2.2.1. Organització dels usos lingüístics

2.2.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.2.3. Pla d'acollida de centre

0. INTRODUCCIÓ

La finalitat d'aquest document consisteix en sistematitzar l'ús de les llengües dins la realitat quotidiana del centre. És el punt de referència per a tota la comunitat educativa, davant els canvis que es van produint a la nostra societat.

El Projecte Lingüístic de Centre és el recull organitzat de les actuacions que la nostra comunitat educativa es proposa dur a terme per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i la comunicació.

Un dels objectius principals de la nostra tasca educadora és formar parlants plurilingües i pluriculturals amb respecte per la diversitat lingüística i cultural, partint de la llengua catalana com a llengua vehicular.

L'assoliment de la competència plena en català i castellà és la garantia que l'escola proporciona als alumnes el coneixement lingüístic, comunicatiu i literari que cal als alumnes per tenir les mateixes oportunitats.

L'aprenentatge d'una llengua estrangera (en el nostre centre, la llengua anglesa) té la intenció d'augmentar la competència comunicativa de l'alumnat i ampliar les seves possibilitats culturals i professionals.

Els canvis en la composició sociolingüística del nostre país a causa de la immigració, són tinguts en compte en aquest projecte, d'acord amb la incidència que aquests vagin tenint en l'escola i en el nostre entorn. Així, tenim present les llengües d'origen del nostre alumnat, ja sigui en el propi aprenentatge lingüístic, ja sigui de manera simbòlica, com a reconeixement del patrimoni cultural que hi aporten.

L'aprenentatge de la llengua el situem en el marc de l'aprenentatge global curricular. Per tant, implica totes les àrees, des de la llengua fins als usos específics en cada matèria. La llengua ha de ser plantejada com un aprenentatge viu i funcional, que durarà tota la vida.

L'ús del català no pot quedar restringit als espais vinculats al currículum escolar. Cal aconseguir que formi part natural de les relacions interpersonals, afectives, lúdiques, etc., per tal que sigui un mitjà per aconseguir la cohesió social i la integració de les persones. Per tant, el projecte lingüístic també és un instrument de reflexió sobre el perill que comporta, per al desenvolupament de competències lingüístiques i per a la integració social de les persones, la restricció del català als espais vinculats al currículum escolar i la seva desvinculació de les relacions interpersonals, afectives, lúdiques, etc. En aquest sentit, el professorat ha de ser conscient de la necessitat del desenvolupament de les competències comunicatives, lingüístiques i audiovisuals de l'alumnat per a l'assoliment dels objectius bàsics de totes les àrees. I per tant, cal que s'impliqui en l'elaboració i aplicació del projecte lingüístic del centre ja que proporciona les eines fonamentals per a la formació de les nenes i els nens de les nostres escoles.

MARC LEGAL

El Projecte Lingüístic, com a part del Projecte educatiu de centre, d'acord a la ha d'emmarcar el tractament de les llengües a l'escola i consolidar la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte plurilingüe.

Per assegurar aquest objectiu, tal i com es recull a la Resolució de 10 de juliol de 2007, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres educatius públics d'educació infantil i primària i d'educació especial per al curs 2007-2008, s'ha de preveure:

- Utilitzar la **llengua catalana** com a llengua pròpia de Catalunya , normalment com a **llengua vehicular i d'aprenentatge** en totes les activitats internes i externes de la comunitat educativa: les activitats orals i escrites, les exposicions del professorat, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'aprenentatge d'avaluació han de ser en llengua catalana. Així mateix, les reunions, els informes, les comunicacions... han de ser també en llengua catalana.

- Establir pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garantir que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, sens perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut.

- Tenir com a objectiu fonamental que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa i que en acabar l'educació obligatòria pugui utilitzar normalment i correcta les dues llengües oficials i comprendre i produir missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre hagi determinat en el seu projecte lingüístic.

- Assegurar que els infants d'educació infantil i de cicle inicial d'educació primària els pares, mares o tutors dels quals sol·licitin que els seus fills o filles rebin l'ensenyament en llengua castellana siguin escolaritzats en aquesta llengua mitjançant atenció i suport material individualitzats.

1. SITUACIÓ SÒCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE

ALUMNAT, FAMÍLIES

La gran majoria del nostre alumnat és **castellanoparlant**. Són famílies que porten temps a Catalunya o bé al menys un dels membres de la parella ja han nascut aquí. Per aquesta raó, tot i que la seva llengua de comunicació sigui el castellà, la majoria no presenten grans dificultats per comprendre les comunicacions del centre (reunions, documentació...).

El nombre de famílies catalanoparlants, en proporció, és prou reduït. Podem trobar també famílies, que el pare o la mare quan venen a l'escola parlen en llengua catalana, però la llengua familiar és el castellà.

Com altres centres públics de la localitat, també aquests darrers anys ens ha arribat alumnat estranger, nouvingut, que majoritàriament és de Centre o Sud-amèrica., i que per tant dominant una de les dues llengües oficials (castellà). L'experiència ens ensenya que la immersió d'aquests alumnes és prou satisfactòria, especialment quan es produeix en els primers cicles. Aquests infants, superats els primers mesos d'adaptació, evolucionen de forma favorable en l'assoliment, primer de la comprensió de la llengua catalana i de forma progressiva la comunicació en català en situacions formals d'aprenentatge (lectura, expressió escrita, expressió oral ...)

Cal destacar que, tot i que la llengua vehicular i comunicació entre mestres i alumnes és el català, el castellà és habitualment la llengua de comunicació entre els alumnes, sobretot fora del context més formal de les situacions d'ensenyament-aprenentatge (esbarjo, comunicacions entre ells dins aula o menjador ...).

PROFESSORAT

Primer cal precisar que el nombre de professors definitius al centre és baix respecte a la totalitat de la plantilla. Per tant encara cada curs es poden produir canvis de personal docent.

Si bé hi ha un nombre important de mestres/educadors castellanoparlants, podem dir que la totalitat de professionals docents tenen la capacitació corresponent en llengua catalana, que els permet poder parlar i escriure correctament en aquesta llengua d'aprenentatge.

A nivell de comunicacions generals del centre, tant a nivell oral com escrit es fan en llengua catalana, tot i que poden haver en algunes reunions de claustre, cicle o altres de caràcter més informal intervencions en castellà.

2. PRINCIPIS GENERALS DEL PLC

2.1. ÀMBIT DOCENT

2.1.1. Configuració en un sol àmbit de les dues llengües oficials de Catalunya

Les dues llengües oficials a Catalunya, el català i el castellà, es configuren en una sola àrea a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles.

2.1.1.1. Criteris per no repetir elements comuns

- Distribuir els elements lingüístics comuns en funció del cicle i del nivell.
- Reunions trimestrals per coordinar els elements lingüístics comuns
- Establir reculls visuals a les aules on quedin establerts els continguts que s'estan treballant en relació a les estructures lingüístiques comunes.

2.1.1.2. Tractament de les competències bàsiques lingüístiques

La finalitat de l'ensenyament de les llengües és el progressiu domini de llengües, com a part important de la nostra cultura i com a camí per aconseguir una obertura al món. Tanmateix, ser competent en l'àmbit lingüístic és un dels factors que contribueix més plenament a la identitat social i personal.

Per assolir aquest objectiu, l'àmbit de llengües disposa de les següents competències a desenvolupar:

- Competència comunicativa lingüística i audiovisual.- Es concreta en tres competències:
 1. Competència oral: és una prioritat per a la nostra escola i es treballarà a partir dels intercanvis amb els altres.
 2. Competència escrita: des de l'escola potenciem les seves tres dimensions, la de *lectura*, *escriptura* i la de *comunicació i creació*. Val a dir que la nostra mediateca escolar (biblioteca) funciona com a dinamitzadora de l'aprenentatge lector i escriptor.
 3. Competència audiovisual: les informacions audiovisuals aconseguides a través de les tecnologies de la informació i la comunicació ens serveixen de base per treballar aquesta competència.

El desenvolupament de la competència comunicativa no ha de ser un afer exclusiu de l'àrea de llengua. Atès que la llengua i la comunicació són la base de la captació, elaboració i comunicació del coneixement, totes les àrees esdevenen també responsables del desenvolupament de les capacitats comunicatives de l'alumnat.

- Competència plurilingüe i intercultural.- El nostre centre fomentarà el treball d'aprendre actituds i habilitats per afrontar altres llengües (conèixer-les i valorar-les, saber gestionar els problemes de les interaccions multilingües, respectar altres maneres de veure el món...), com una forma d'estar obert a l'altre.
- Competència literària.- El contacte amb textos literaris de gèneres diversos (poètic, narratiu i teatral), i també d'altres formes estètiques de la cultura que ens envolta de tipus tradicional com cançons, refranys, dites i frases fetes, endevinalles, rodolins; o més actuals com videoclips o ficcions audiovisuals facilitaràn la interiorització dels senyals de la cultura que necessitaràn per ser més rigorosos en les seves valoracions i gustos estètics, amb la qual cosa, a més d'estimular la seva creativitat, es desenvolupa el seu sentit crític.

A més a més, el treball de les llengües contribueix a desenvolupar altres competències bàsiques que són:

- Competència artística i cultural

- Competència social i ciutadana
- Competència en el tractament de la informació i competència digital.
- Competència d'aprendre a aprendre

2.1.2. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

Tal com es recull en la normativa vigent, la Llengua catalana és la llengua d'ensenyament –aprenentatge en totes les àrees curriculars, al llarg de l'Etapa Infantil i la Primària, llevat com és obvi, en l'àrea de Llengua castellana i en el cas de l'àrea d'Anglès que alternaran la llengua catalana amb la llengua estrangera.

Els continguts, objectius, aspectes organitzatius i metodològics d'aquesta àrea quedaran recollits al desplegament curricular de l'àmbit de llengües.

Podem destacar com aspectes generals:

- L'exposició oral del professorat serà sempre en llengua catalana en totes les àrees curriculars, llevat de l'àrea de Llengua castellana i Educació Física a Cicle Mitjà i a Cicle Superior
- El material escrit lliurat a l'alumnat serà també en català, fet que no impedeix que es pugui aprofitar material d'informació escrit en castellà o anglès en activitats de recerca i de lliure iniciativa o joc dels alumnes al llarg de l'Etapa de Primària.
- En cada etapa i cicle, si escau, cada curs d'acord a les necessitats detectades en l'avaluació final i/o inicial s'organitzaran activitats destinades a reforçar l'aprenentatge de la llengua catalana (especialment expressió/comprensió oral i escrita).
- A nivell de cicle es consensuaran les proves d'avaluació inicial i final que es passaran als alumnes, per tal de poder constatar el seu rendiment i poder planificar cada curs tots aquells aspectes didàctics que poden afavorir la competència lingüística de l'alumnat.
- Caldrà assegurar la revisió, actualització i dotació adequada en quant als recursos materials i didàctics necessaris per a l'aprenentatge de la llengua catalana, així com també tot el referent a les biblioteques d'aula i d'escola.
- Els continguts d'estructures comunes a les dues llengües, català i castellà, han quedat seqüenciats al desplegament curricular de l'àmbit de llengües, i sempre es donaran en l'àrea de Llengua catalana.
- L'ús i comunicació de la Llengua catalana, es treballarà en totes les altres àrees curriculars, donat que el català és la llengua d'ensenyament-aprenentatge.

Situació lingüística de les unitats d'EE.

- Com a principi general, **el català serà la llengua d'ensenyament-aprenentatge en totes les unitats d'EE** per tal d'afavorir la integració

d'aquests alumnes dins el marc escolar. Som conscients que aquest principi pot incloure algunes modificacions en situacions concretes i justificades, en els quals per part de l'equip docent es vegi la necessitat de reforçar i prioritzar el treball en la llengua materna.

- En referent al que fa l'ensenyament-aprenentatge de **la llengua estrangera**, donat les greus i permanents dificultats d'aquests alumnes, es considera oportú fer una **modificació curricular de grup**, per la qual puguin estar exempts de fer aquesta àrea. Atenent al tipus de deficiències actuals, que en la majoria de casos repercuteixen de forma molt significativa en el desenvolupament de les capacitats de comunicació, prioritzarem i concentrarem tots els esforços en les dues llengües més properes a l'alumnat (català i castellà). Tanmateix, també veiem la necessitat de poder valorar en casos concrets la possibilitat de realitzar algunes activitats inclusives d'anglès amb alumnes que se'n puguin beneficiar

2.1.2.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència.

El català, serà tal com assenyala la normativa vigent, llengua vehicular en l'escola. Per tant, cal establir les estratègies i les accions conjuntes a realitzar per aconseguir un ús més generalitzat d'aquesta llengua, tot tenint en compte que la llengua materna de la majoria del nostre alumnat és el castellà.

Àmbit Pedagògic:

La comunicació oral i escrita entre el professorat i l'alumnat:

- La **comunicació oral** entre el **professorat i l'alumnat** serà el català, procurant que sigui el vehicle d'expressió en qualsevol situació escolar: aula, tallers, patis, sortides... Per aconseguir aquesta normalització cal que els mestres i les mestres ens expressem sempre que sigui possible en aquesta llengua, per tal de donar un model de referència lingüística prou clar.
- Per part de **l'alumnat**, creiem que podem demanar **l'ús oral del català** de forma més sistemàtica i generalitzada.
 - Quan es dirigeixen als mestres i les mestres en situacions curriculars
 - Quan es dirigeixen als seus companys i companyes en activitats d'expressió oral en qualsevol àrea (llevat àrees com el castellà).
- Caldrà també ser prou flexibles amb aquells alumnes amb greus problemes de parla i de llenguatge, a nivell de sol·licitar que s'expressin en català
- Caldrà **animar i motivar** constantment als alumnes a que **s'expressin en català**, a partir de la utilització de jocs, recursos didàctics i actituds que permetin a l'alumne a viure l'aprenentatge de la llengua de l'Escola com una possibilitat de saber un idioma més que els facilitarà el coneixement del seu entorn. Mai s'ha de fer viure als infants el català com un idioma imposat que està completament oposat al seu matern (castellà o altre que poden tenir alguns dels nostres alumnes).

- El **català** també serà la **llengua d'expressió escrita** que s'utilitzarà de forma generalitzada **entre el professorat i l' alumnat** en qualsevol activitat que es realitzi en les diferents àrees que tenen aquesta llengua com a llengua d'ensenyament-aprenentatge

Àmbit humà i de serveis

(Relacionat amb el Buidatge usos lingüístics, 2415)

Utilització de la llengua catalana com a llengua vehicular entre el professorat, i entre professorat/famílies/personal no docent.

- Som conscients que **caldria utilitzar el català com a via de comunicació** més usual **entre el professorat quan estem davant l'alumnat** . De totes formes també volem ser realistes i comprendre que els mestres i les mestres també tenim enregistrat el referent lingüístic de cadascun dels membres del claustre, cosa que sovint dificulta el poder canviar de registre quan ens dirigim individualment a cada persona.
- La **llengua vehicular a nivell oral amb les famílies en principi serà el català** , sobretot **quan l'alumne és present** , o bé seguir mantenint el català sempre que es dirigim a l'alumne.
- En les **reunions col·lectives** (com les de nivell, prescripció, orientació secundària ..) creiem que cal seguir mantenint **el català com a llengua pròpia de Escola** , sense arribar mai a actituds totalment intransigents que dificultin la comunicació entre l'escola i les famílies. En casos molt justificats (la majoria assistents mostrin importants problemes de comprensió oral) podrem decidir utilitzar o alternar la llengua castellana.
- En el cas de les **entrevistes individuals amb les famílies** , la realitat ens ha demostrat que **la llengua utilitzada està en funció de la referència lingüística de la família** , ja que entenem que , en aquest cas, l'objectiu principal es augmentar el grau de comunicació entre mestres i pares, sigui en català o castellà.
- En el cas de **la comunicació oral entre el personal no docent** amb el professorat i les famílies també caldria intentar que fos **en català quan els alumnes estan presents** , tot i que en aquest cas també voldríem recollir el que hem dit sobre els referents lingüístics de cada persona del claustre..
- El **català** serà la llengua utilitzada a **nivell col·lectiu en les reunions docents** de claustre, cicle, assessoraments etc.

Àmbit Administratiu:

Utilització de la llengua catalana en les activitats administratives del Centre: documents, comunicats i retolacions.

Com a norma general es redactaran **en català** :

- Els **documents administratius i educatius** del Centre.
- Els **comunicats entre el professorat** .
- Els **comunicats de l'escola a les famílies** : circulars, informes, agenda.

- Els **comunicats del personal no docent a les famílies**. Tant el servei de menjador com l'AMPA hauran de procurar redactar els comunicats a les famílies en llengua catalana.
- La **retolació general** de l'escola.

(PAC 11)

2.1.2.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

APRENTATGE DE LA LECTURA I L'ESCRITURA

La lectura i l'escriptura són considerades com a eines primordials i bàsiques de la resta d'aprenentatges, per tant és un objectiu d'atenció preferent durant tota l'etapa d'educació primària.

L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura s'inicia de forma sistemàtica i amb caràcter general en l'educació infantil, sempre respectant els ritmes individuals de maduració i de progrés de l'alumnat.

La coordinació entre el professorat d'educació infantil i d'educació primària en el procés d'ensenyament i aprenentatge de la lectura i l'escriptura és essencial perquè l'alumnat consolidi els aspectes fonamentals de la lectura i l'escriptura durant el cicle inicial de l'educació primària.

Per assegurar una bona coordinació en el procés d'ensenyament-aprenentatge de la lectura i l'escriptura es tindrà en compte:

- Seguir un acord de l'equip de mestres en relació amb les bases teòriques sobre la llengua oral, el concepte de lectura i d'escriptura, la planificació del procés d'aprenentatge i la intervenció del professorat. (PAC 13)
- Les decisions tindran present la diversitat lingüística de l'alumnat i han d'establir criteris metodològics comuns d'intervenció. L'aprenentatge de la llengua i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es fan paral·lelament, sense supeditar-ne l'una a l'altra. Les habilitats de comprensió –escoltar i llegir- i les d'expressió –parlar i escriure- estan estretament lligades.
- Els infants han d'adquirir, ben aviat, la competència comunicativa en llengua catalana i han de poder esdevenir lectors competents i escriptors hàbils a fi de poder fer ús de la llengua en tots els processos d'aprenentatge que l'escola i la societat els ofereix i demana.
- Des que l'infant es posa en contacte amb la llengua escrita s'han de presentar models de textos escrits d'ús social i de tipologia diversa, donant-los la possibilitat d'interpretar-los i construir-los.

- **La lectura**, com a font de coneixement, de desenvolupament personal i de gaudir esdevé un element clau en la formació dels nostres alumnes i contribueix de manera decisiva en la formació permanent al llarg de tota la vida.

A l'escola comptem amb l'espai d'ensenyament/aprenentatge de la biblioteca per fomentar el gust per la lectura i la recerca d'informació.

El desenvolupament de l'hàbit lector en els nostres alumnes serà un objectiu important a assolir en relació a les àrees de llengua (català, castellà i anglès). A través d'activitats com la lectura de llibres de tipologia diversa, de manera individual o col·lectiva, amb espais d'intercanvi d'opinions i recomanacions sobre els llibres llegits, debats, accés a diferents fonts d'informació..., s'afavorirà el desenvolupament del plaer i l'hàbit de la lectura i millorar notablement la fluïdesa, la comprensió lectora i la riquesa en l'expressió de l'alumnat.

La programació de les diverses activitats i intervencions per **impulsar la lectura** en l'escola, quedaran recollides en **Pla Lector de centre**, que entenen com a document obert a la incorporació de noves propostes programades en PGC.

- **L'atenció a la diversitat** s'ha de centrar fonamentalment a reforçar el desenvolupament de la llengua oral a parvulari, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de l'educació primària i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita. Convé prioritzar activitats com.

- **Llengua oral:** exercitació de l'expressió oral amb la narració de fets i historietes, la descripció d'elements i situacions, l'explicació de vivències, la descripció de persones, elements i situacions, l'expressió de desigs i sentiments...; lectura expressiva per part del mestre/a de contes i narracions; realització de converses interactives, fent un èmfasi especial en l'estructuració de les idees, la correcció fonètica i sintàctica...
- **Lectura i escriptura:** realització de diferents tipus de lectura (en veu alta, silenciosa, individual en grup...); realització de lectures expressives per part del mestre/a; anticipació de continguts; treball de l'entonació, el ritme i la dicció...; reescriptura de textos (compleció de buits d'un text, confecció de paraules a partir de lletres, i de frases a partir de paraules, etc.)
- **Comprensió lectora:** activitats de descodificació i de percepció per eixamplar el camp visual, desenvolupar la discriminació i l'agilitat mental...; ús de textos diversos (llibres de text, revistes, diaris, mitjans informàtics...) de diferents àrees; treball abans de la lectura (objectius, formulació d'hipòtesis a partir de títols, imatges...), durant la lectura (lèxic, relació entre paràgrafs...) i després de la lectura (comprensió inferencial i crítica)...
- **Expressió oral i escrita:** realització de produccions de contextos diversos (diferents àrees i diferents tipus de textos); sistematització dels processos d'elaboració-contextualització (finalitat, extensió, llenguatge...), planificació (idees, estructura, recursos...), textualització (exemples, complementació, organització...) i revisió (idees, coherència, correcció lingüística, etc.)

ESTRUCTURES LINGÜÍSTIQUES COMUNES

El centre ha reflexionat sobre el tractament de les estructures lingüístiques. L'acord del tractament de llengües i de les estructures lingüístiques comunes involucra tots el professorat de l'àrea de llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitar repetició de continguts, evitar anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts. El centre ha pres la decisió de treballar les estratègies lingüístiques comunes amb material que les té en compte, així com el fet de triar el material curricular per a l'ensenyament – aprenentatge del tractament de la llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge. (DOC 1 apartat 4)

En relació directa a la dimensió plurilingüe i intercultural, però tenint en compte també la dimensió comunicativa, hi ha un conjunt de continguts que són comuns a totes les llengües ensenyades. No té sentit que cada llengua torni a plantejar-los des de l'inici com si fossin específics, ben al contrari, cal introduir-los més sistemàticament i reflexivament en la llengua de l'escola per ser aplicats en les altres, i facilitar així, la transferència necessària d'aprenentatges entre llengües. Aquests continguts comuns són més freqüents entre la llengua catalana, la castellana, la francesa o qualsevol altra romànica, però també n'hi ha, i força, que es donen respecte a l'anglès, l'alemany o altres llengües. (DOC 1, pàg 2, paràgraf 1)

No és possible fer un llistat exhaustiu ni exclusiu d'aquests continguts, però com a centre, hem deixat constància dels més rellevants que, com a cicle, s'han d'anar treballant al llarg dels dos cursos. Aquesta informació formarà part del nou desplegament curricular i a més a més un recull quedarà guardat a les carpetes negres del professorat. (Propostes PAC 1 i 2). (DOC 1, pàg 2, paràgraf 2)

D'altra banda, el professorat de llengües s'ha de posar d'acord, en primer lloc, en quins són els aspectes que es consideren en aquest apartat; també caldrà acords en com s'introdueix el treball d'aquests continguts, qui ho fa, i com es farà en les altres llengües, per explicitar les diferències i assegurar la interiorització dels recursos; i, com ja s'ha dit, afavorir la transferència a noves situacions comunicatives. Aquest plantejament posa l'accent en el desenvolupament de les competències i evita les repeticions inútils que són sovint la marca d'un ensenyament gramaticalista. (Propostes PAC) (DOC 1, pàg 2, paràgraf 3)

ACTIVITATS D'INCENTIVACIÓ DE L'ÚS DE LA LLENGUA

- Jocs Florals: l'escola organitza els Jocs Florals per al dia de S. Jordi on els alumnes desenvolupen estratègies de lectura i escriptura en funció de les diferents tipologies textuals: poesia, narrativa, còmics ...
- Taller de català per a nous: dintre del Pla de l'entorn i fora de l'horari lectiu, l'escola organitza activitats relacionades amb la llengua catalana amb la finalitat que l'alumnat assistent es familiaritzi amb la llengua oral de l'escola.
- Sessions setmanals de biblioteca . a través dels espais de coneixement i d'imaginació de la biblioteca de l'escola es potencia el gust per la lectura i la recerca d'informació.
- Activitats de teatre: l'escola realitza activitats de teatre als cicles Mitjà i Superior.
- Revista escolar: un cop al curs escolar s'elabora una revista amb textos escrits pels alumnes de tota l'escola. També poden participar-hi els mestres i l'AMPA.
- Concert de Nadal: en acabar el primer trimestre, l'alumnat participa al concert de Nadal on treballen l'expressió oral a través de cançons.

2.1.3. La llengua castellana

- **Introducció de la llengua castellana:** la llengua castellana s'introduirà a **1r de cicle Inicial** a nivell oral per arribar de forma progressiva, al final d'aquest cicle, a transferir al castellà els aprenentatges assolits, tant a nivell oral com escrit.
- Aspectes a tenir en compte en **l'ensenyament –aprenentatge de la llengua castellana:**
 - Cal assegurar que al final de l'Etapa de Primària l'alumnat assoleixi una bona **competència lingüística tant en català com en castellà.**
 - Tot i que l'alumnat sigui castellanoparlant, cal oferir-li al llarg de l'Etapa, bons referents i models d' aquelles formes d'ús menys col·loquials del castellà tant a nivell oral com a escrit.
 - Sempre que ens sigui possible, per tal de facilitar a l'alumnat uns referents lingüístics clars, el mestre o la mestra que imparteix llengua castellana, no impartirà dins el mateix grup la llengua catalana. Caldrà planificar cada curs com optimitzar i organitzar els recursos humans per poder aconseguir-ho.
 - A les aules, sempre han de quedar diferenciats els espais destinats a les produccions escrites de castellà, català i anglès a partir de murals, racons...
- **Castellà a les àrees no lingüístiques:** d'acord a la normativa vigent, per compensar les 245h d'estructures comunes en llengua catalana, s'impartirà una àrea curricular en llengua castellana, **l'Educació Física, a partir de 3r fins 6è de Primària.**

2.1.4. Llengües estrangeres

Al llarg de l'etapa de Primària, l'Escola també ha de garantir la competència bàsica de l'alumnat en la llengua estrangera escollida, en el nostre cas l'anglès. Així doncs, cal donar resposta a la concepció plurilingüe i multicultural de la societat actual.

- La **introducció de l'anglès**: es realitzarà a l'Etapa Infantil. Aquest primer apropament a la llengua estrangera es realitzarà d'acord els següents criteris
 - a **nivell organitzatiu**:
 - S'iniciarà a P4 amb la continuïtat a P5.
 - L'especialista d'anglès que tingui més domini de la llengua oral, prioritàriament impartirà aquest ensenyament als primers cursos.
 - S'organitzaran sessions de 30' setmanals en grup desdoblats.
 - L'espai serà la pròpia aula de cada grup, adequant, si es cau, un *racó d'English*.
 - Assegurar que aquest espai compta amb material TAC necessari per el seu ús: PDI, enregistadores ...
 - a **nivell pedagògic**:
 - Ús de les TAC en el procés ensenyament/aprenentatge.
 - Aquest primer apropament de l'alumnat d'infantil a la llengua anglesa, ha d'orientar-se en un enfocament de la llengua oral.
 - Introduir "la titella" per motivar, vehicular i facilitar als infants aquests primers contactes amb la llengua anglesa.
 - Es treballarà amb l'alumnat de forma vivencial, a partir de danses, cançons, *ús d'estructures lingüístiques referides a "rutines" (salutacions/acomiadament ...)*
- **Objectiu fonamental de l'Etapa de Primària**: l'alumnat, al finalitzar la Primària sigui capaç de comprendre i produir missatges orals i escrits en anglès.
- **Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu d'etapa**:
 - **L'Aula d'idiomes**, es considera un espai per reforçar l'ensenyament-aprenentatge de la llengua estrangera, a partir de l'ús de diferents mitjans audiovisuals i tecnològics. Per tant caldrà assegurar que tot l'alumnat de Primària pugui anar a treballar una sessió setmanal a l'aula d'idiomes. Sempre que sigui possible, es mantindrà el **desdoblament** del grup en dos, per facilitar l'ús de l'aula i reforçar la comprensió i expressió oral.
 - Presentar **referents clars i bons models en llengua anglesa** a l'alumnat, tant en l'aula d'idiomes, com en les aules. Important tenir en compte que l'anglès com a llengua estrangera, té una presència diferent a l'entorn social dels infants i per tant caldrà fer un tractament diferenciat.
 - Aquesta àrea la impartiran els **dos especialistes d'anglès** del centre. En principi, cadascun d'aquests especialistes estarà ubicat en un dels tres cicles de Primària. Caldrà buscar espais al llarg de cada curs, per assegurar una bona coordinació entre aquests professionals

- Avançar en la viabilitat de planificar noves experiències que permetin augmentar hores d'anglès a Primària, a partir de l'ús de la llengua en altres situacions d'aprenentatge, com per exemple l'àrea de Visual i Plàstica.

2.1.5. Distribució de les àrees de llengua al llarg de l'etapa

| CICLE INICIAL | | HORES |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| LLENGUA CATALANA | Llengua Catalana (Pròpies del Cicle) | 140 |
| | Continguts i estructures lingüístiques | 105 |
| HORES TOTALS LLENGUA CATALANA AL C.I. | | 245 |
| LLENGUA CASTELLANA | Llengua castellana (Pròpies del cicle) | 140 |
| HORES TOTALS LLENGUA CASTELLANA AL C.I. | | 140 |
| LLENGUA ESTRANGERA (ANGLÈS) | Llengua estrangera (Pròpies del Cicle) | 70 |
| HORES TOTALS LLENGUA ANGLESA AL C.I. | | 70 |
| CICLE MITJÀ | | |
| LLENGUA CATALANA | Llengua Catalana (Pròpies del Cicle) | 140 |
| | Continguts i estructures lingüístiques comunes | 70 |
| HORES TOTALS DE LLENGUA CATALANA AL C. M. | | 210 |
| LLENGUA CASTELLANA | Llengua castellana (pròpies del cicle) | 140 |
| | Continguts i estructures lingüístiques comunes <i>L'àrea d'E.F. en castellà</i> | 140 |
| HORES TOTALS DE LLENGUA CASTELLANA AL C.M. | | 280 |
| LLENGUA ESTRANGERA (ANGLÈS) | Llengua estrangera (Pròpies del cicle) | 175 |
| | <i>L'àrea d'ed. artística (dins de Visual i i plàstica)en anglès (1 taller).</i> | 17,5 |
| HORES TOTALS DE LLENGUA ANGLESA AL C.M. | | 192,5 |
| CICLE SUPERIOR | | |
| LLENGUA CATALANA | Llengua Catalana (Pròpies del Cicle) | 140 |
| | Continguts i estructures lingüístiques comunes | 70 |
| | Llengua Catalana (Reforç amb hores de lliure disposició) | |
| HORES TOTALS DE LLENGUA CATALANA AL C.S. | | 210 |
| LLENGUA CASTELLANA | Llengua castellana | 140 |
| | Continguts i estructures lingüístiques comunes <i>L'àrea d'E.F. en castellà</i> | 140 |
| HORES TOTALS DE LLENGUA CASTELLANA AL C. S. | | 280 |
| LLENGUA ESTRANGERA (ANGLÈS) | Llengua estrangera (Pròpies del Cicle) | 175 |
| | <i>L'àrea d'ed. artística (dins de Visual i i plàstica)en anglès (1 taller).</i> | 17,5 |

2.2.ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

2.2.1. Funcions i organització de la coordinació lingüística

Els equips docents dels cicles treballen amb la coordinadora de llengua, interculturalitat i cohesió social, per a l'assoliment dels següents objectius:

- Vetllar perquè la llengua vehicular de l'escola sigui el català.
- Planificar les reunions i els treballs a realitzar.
- Revisar i adequar el Projecte Lingüístic i el Pla d'Acollida.
- Crear, coordinar i actualitzar el fons de documentació (metodologies, materials didàctics, TIC...) que potenciïn l'ús del català, la millora didàctica de l'ensenyament de la llengua i els aspectes lingüístics de les altres àrees, l'acollida lingüística de l'alumnat nouvingut , l'educació intercultural i de cohesió social.
- Coordinar activitats amb els professors que imparteixen Llengua Castellana i Llengua Anglesa.
- Coordinar-se amb els assessors de llengua, interculturalitat i cohesió social dels SSTT.
- Assessorar al Claustre sobre com portar a la pràctica de forma adequada el Projecte Lingüístic i el Pla d'Acollida.
- Coordinar les activitats que promouen l'ús de la Llengua Catalana, i el respecte i la valoració de la diversitat lingüística i cultural.
- Assessorar al claustre i a l'equip directiu en el tractament de les llengües i en l'elaboració del projecte curricular del centre, d'acord amb els criteris establerts en aquest Projecte Lingüístic.
- Coordinar les actuacions curriculars i no curriculars de caire lingüístic que el centre realitza per facilitar l'acollida de l'alumnat nouvingut.

2.2.2. Organització dels usos lingüístics

El català, serà tal com assenyala la normativa vigent, llengua vehicular a l'Escola. Per tant, cal establir les estratègies i les accions conjuntes a realitzar per aconseguir un ús més generalitzat d'aquesta llengua, tot tenint en compte que la llengua materna de la majoria del nostre alumnat és el castellà.

LLENGUA DEL CENTRE

Els rètols , cartells , murals i l'ambientació en general són en català. El centre esdevé un referent d'ús de la llengua.

Tanmateix, es respecta la utilització de la llengua catalana en les activitats administratives del Centre: documents, comunicats i retolacions.

Com a norma general es redactaran tots els documents i comunicats en llengua catalana.

DOCUMENTS DE CENTRE

(Buidatge usos lingüístics, 2412)

Els documents de centre : PEC (i PLC), RRI i PAC, amb els continguts i referents de la llengua catalana, impregnen la vida del centre, es revisen i actualitzen periòdicament, els ha de conèixer tot el professorat i cal tenir-los en compte en totes les actuacions. (Propostes PAC 10)

ÚS NO SEXISTA DEL LLENGUATGE

(Buidatge usos lingüístics, 2413)

En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

Generalment, es treballa transversalment a les àrees del currículum.

COMUNICACIÓ EXTERNA

(Buidatge usos lingüístics, 2414)

El centre fa normalment la documentació en català i, de forma puntual, s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies, a nivell individual. Es tenen en compte , quan és possible, les llengües de la nova immigració, mitjançant el Servei de Mediació de l'Ajuntament com a intermediari entre la família i el centre

LLENGUA DE RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Tal i com queda recollit a l'apartat 2.1.2.1 (La llengua, vehicle de comunicació i convivència), usualment la llengua catalana serà la base de comunicació entre el professorat, famílies i personal no docent.

SERVEIS D'EDUCACIÓ NO FORMAL.

Tant el servei d'acollida matinal, de migdia i servei de menjador, pensem, com a escola, que aquests serveis d'educació no formal han de conèixer i fer seves les orientacions i propostes del centre pel que fa a l'ús del català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística.

ACTIVITAT EXTRAESCOLARS

Una part del personal que imparteix les activitats extrascolars que imparteix l'AMPA és castellano-parlant i fa servir el castellà com a llengua vehicular. Cal avançar en aquest aspecte. Per tant, és important que l'AMPA quan organitza aquestes activitats pugui informar i demanar a les empreses que contracta que el monitoratge utilitzi el català com a llengua vehicular.

Uns altres tipus d'activitats extrascolars que portem a terme a l'escola són les organitzades per l'Ajuntament des del Pla d'Entorn. En aquestes activitats, el perfil del monitoratge ja té present la comunicació en llengua catalana.

CONTRACTACIÓ D'ACTIVITATS EXTRAESCOLARS A LES EMPRESES

(Relacionat amb el Buidatge usos lingüístics, 24163)

El centre ha de vetllar perquè en la contractació d'activitats extraescolars (sortides, colònies, etc), les empreses usin el català, de forma que s'han d'intentar superar les dificultats que es van presentant.

(PAC 11)

LLENGUA I ENTORN

(Relacionat amb el Buidatge usos lingüístics, 2417)

El centre participa en el Pla Educatiu de l'Entorn de la població per tal de treballar conjuntament amb les administracions públiques i amb les entitats per garantir la continuïtat i la coherència educativa en temes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.

2.2.3. Pla d'acollida

El centre disposa d'un Pla d'Acollida on queden reflectides les actuacions que posem en marxa per tal de facilitar l'adaptació de l'alumnat i famílies que s'incorporen de nou al sistema educatiu català.

Com a objectius primordials del nostre Pla d'Acollida destaquem:

- Proporcionar a les famílies la informació adequada sobre el sistema escolar a Catalunya i funcionament del centre.
- Garantir una comunicació eficient amb la família, utilitzant el servei de traducció si escau.
- Fer l'avaluació inicial de l'alumne en la llengua familiar o d'escolarització prèvia, en la mida que sigui possible.
- Vetllar per una correcta adscripció de curs i de grup preferentment al nivell que correspon a l'edat cronològica.
- Garantir el traspàs d'informació al tutor i a l'equip docent, per tal que es pugui elaborar el Pla d'Acollida per l'alumne, en col·laboració amb el coordinador lingüístic.