



Cofinançat per
la Unió Europea



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Fons Europeus



Generalitat
de Catalunya

PLA ESTRATÈGIC PER A LA MILLORA DE L'ÈXIT EDUCATIU DE TOT L'ALUMNAT

CENTRE: ESCOLA CAMÍ DEL MIG MATARÓ (2024- 2028)



ESCOLA
CAMÍ DEL MIG

PLA ESTRATÈGIC PER A LA MILLORA DE L'ÈXIT EDUCATIU DE TOT L'ALUMNAT

CENTRE: ESCOLA CAMÍ DEL MIG (MATARÓ)

2024-2028

Preguntes a les quals ha de respondre un Pla estratègic

Cap a on anem?	L'oportunitat de construir un projecte educatiu sent conscient de la seva finalitat. Una visió amb acció	Apt.
Quin és el nostre alumnat?	Perfil de la diversitat d'alumnat	3
Qui som?	Missió / Valors	4
Com volem ser?	Visió	4
On som?	Avaluació com a escola inclusiva	5.1
	Avaluació diagnòstica. Anàlisi DAFO	5.2
Cap a on volem anar?	Mapa estratègic: els objectius	6
Com podem arribar-hi?	Mapa estratègic: les estratègies i activitats palanca.	6
Què necessitem?	Mapa estratègic: els recursos	6
Com sabem si avancem?	Els indicadors de progrés.	7
Com ho desenvoluparem?	Aplicació del pla estratègic de millora	8
Quines accions aplicarem?	Mitjançant els plans d'activitats Palanca de cada curs	8.1
Com farem el seguiment?	Definició de l'organització per al seguiment, retiment de comptes i presa de decisions.	8.2
Desenvolupament: Primer curs d'aplicació.	Procés de selecció d'Activitats palanca del primer curs	Annex I
	Pla d'Activitats palanca del primer curs	Annex II
	L'estratègia digital de centre	



ÍNDEX DEL PLA ESTRATÈGIC

1.- Descripció del procés d'elaboració previst.	3
2.- Breu anàlisi i singularitats de l'entorn on s'ubica el centre i característiques generals del centre.	7
3.- Perfil de la diversitat de l'alumnat.	8
4.- Plantejament institucional del centre.	9
5.- Diagnosi	10
6. Pla global a mitjà termini	19
7.- Objectius i indicadors de progrés	21
8.- Desenvolupament i seguiment.	22
ANNEX I (Pla d'activitats palanca del primer curs d'aplicació)	24
ANNEX II (Pla d'Estratègia digital de centre)	26



1. Descripció del procés d'elaboració previst.

Aquest pla estratègic de millora, en endavant PEM, ha estat elaborat en el marc de la RESOLUCIÓ EDU/1854/2024, de 27 de maig, per la qual s'estableix el Pla de millora d'oportunitats educatives (PMOE) per al període 2024-2028, en el marc de les mesures adoptades pel Departament d'Educació destinades a l'alumnat en situació de vulnerabilitat socioeconòmica i socioeducativa del Servei d'Educació de Catalunya, al qual s'integra el Programa del Ministeri d'Educació i Formació Professional i Esports de cooperació territorial per a l'orientació, l'avenç i l'enriquiment educatiu PROA+ i a partir de les indicacions del document "GUÍA PARA LA GESTIÓN DEL CAMBIO EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN PROA+", publicat pel Ministeri d'Educació, Formació Professional y Deportes.

L'esmentada guia detalla les diferents fases d'elaboració del pla, de les quals volem destacar en aquest apartat la de sensibilització i participació de tota la comunitat educativa (professorat, alumnat, famílies i entorn) com a punt de partida del present document.

En relació amb la sensibilització hem prioritzat dues línies d'actuació: d'una banda, informar i ser transparent durant tot el procés i d'altra organitzar espais de reflexió i treball amb els diferents sectors de la comunitat educativa.

En aquest sentit, per tal de liderar operativament la planificació i desenvolupament del PEM, és necessari crear una comissió de participació seguint els criteris de representativitat de tota la comunitat educativa.

Igualment, per afavorir la comunicació i fomentar la participació, s'han de crear espais informatius i de reflexió amb l'objectiu de compartir tot el procés i de fer partícip a tota la comunitat educativa, com ara el consell escolar (altres espais de reflexió com ara equips de coordinació, cicle, nivell...).

El PEM ha d'estar impulsat per la direcció i la comissió de participació i ha de ser aprovat pel consell escolar del centre.

1.1. Fase de sensibilització: (qui i com es realitza la fase sensibilització prèvia? A qui va dirigida?)

Correlaciona marcant amb una X els agents encarregats de la sensibilització amb els col·lectius als quals s'ha de dirigir.

		Col·lectius als quals es dirigeix la sensibilització					
		Equip docent i altres professionals educatius	Alumnat	Famílies	PAS	Entorn	Ajuntament
Encarregats de la sensibilització	Director			X	X		X
	Equip directiu	X				X	
	Docents amb funcions de tutoria		X				

Com es durà a terme la sensibilització?

Descriviu breument les passes a seguir, els actors implicats i les eines que utilitzareu en aquesta primera fase de sensibilització del PEM.

Aquest procés descriu els passos essencials per introduir i gestionar un canvi significatiu dins de la nostra escola, assegurant la implicació de tota la comunitat.

1. Presentació al grup impulsor.

- Qui ho fa: L'equip directiu.
- A qui s'adreça: grup impulsor, format per representació de tots els cicles.
- Objectiu: Presentar la necessitat d'iniciar un procés de canvi.
- Base: Dades rellevants i contrastades del Sistema d'Indicadors (SIC) i valoracions de les memòries anuals.
- Context: Relacionar les dades amb els objectius del Projecte Educatiu de Centre i el Projecte de Direcció, destacant el marge de millora.

2. Consens i Sensibilització del Claustre

- Punt de partida: Un cop consensuada i acceptada la necessitat de canvi amb el grup impulsor.
- Objectiu: Compartir la necessitat de canvi amb el claustre, sensibilitzar i motivar l'equip docent.
- Estratègia:
 - o Crear dinàmiques participatives per definir l'escola que volem per al nostre alumnat.
 - o Recollir inquietuds i necessitats de tot el claustre.
 - o Transmetre que el canvi és positiu si l'alumne és el centre del procés.
 - o Emfatitzar l'aplicació dels principis PROA+ de la LOMLOE: Equitat, Educació inclusiva, Expectatives positives, Acompanyament i orientació, Prevenció i detecció primerenca de dificultats, Rellevància de l'educació no cognitiva i Ús del coneixement acumulat.
- Metodologia: Marcar al calendari les sessions amb el grup impulsor per fer una primera planificació de propostes, posteriorment debat en cicles i seguides del debat del grup impulsor i tancament en sessió de claustre.

3. Creació del Grup Impulsor

- Moment: En l'última reunió de claustre de sensibilització, en començar el curs.
- Composició:
 - o Els membres de l'equip directiu.
 - o Un mestre representant de cada cicle.
- Propòsit: Implicar més persones en el projecte i fomentar el lideratge distribuït.

4. Implicació del consell escolar

- Objectiu: Fer partícip el consell escolar de la necessitat de canvi i la voluntat d'iniciar el procés.
- Resultat esperat: Aconseguir la seva confiança, col·laboració i implicació.
- Acció clau: La persona representant de la comissió econòmica del sector famílies, participarà activament en l'aprovació de les AP i la seva aprovació, prèvia a la presentació en consell escolar.

5. Definició de Plantejaments Institucionals

- Moment: Un cop immersos en el procés de sensibilització.
- Tasques del Grup Impulsor: Definir i fomentar els plantejaments institucionals del centre (missió, visió i valors).
- Presentació: Presentar aquests plantejaments als cicles, seguit del claustre i el consell escolar.

1.2. Creació de la comissió de participació (qui en forma part?)

Marca amb una X a tots els professionals que s'encarreguin de les diferents tasques.

Qui impulsa la creació de la comissió de participació?					
Director/a	☐	Equip directiu	X	Altres:	☐
Consell escolar	☐	Claustre	☐		☐

Qui forma part de la comissió de participació?					
Directo/a	X	Comissió pedagògica	☐	Representants del CE	☐
Cap d'estudis	X	Professorat	X	Representants municipals	☐
Secretària	X	Caps de departament	☐	Altres agents	☐
Coordinador/a pedagògic/a	☐	Altres coordinadors/es	☐		☐

Procés de configuració de la comissió de participació:

Describe breument el procés de creació de la comissió de participació en l'elaboració del PEM i la presa de decisions sobre la seva composició.

L'equip directiu, recollint l'acord del Consell Escolar d'acceptar la participació en el programa PMOE PROA+, impulsa la creació d'una comissió de participació. En les sessions de coordinació es demana que de cada cicle s'esculli un docent que en forma part com a membre del grup impulsor. En representació de les famílies hi participa la mare que forma part de la comissió econòmica del centre. L'equip directiu s'incorpora a la comissió al complet per aportar una mirada transversal que integra les dimensions de gestió, econòmica i pedagògica, i per vetllar perquè les decisions que s'hi prenen siguin viables, coherents i sostenibles.

1.3 Fase de disseny del PEM

Quin és el procés participatiu previst per al disseny? Qui és el responsable de cada fase? Quan? Com? Ompliu els camps de la taula tenint en compte que el PEM ha de realitzar-se durant el curs 2025-2026 i revisar-se anualment (el que consta al quadre és un exemple).

Nº	Fases	Responsable	Qui participa	Quan i com
1	Redacció proposta	Directora	Grup impulsor	octubre 2025
2	Debat del grup impulsor	Membres de l'ED a la comissió	Grup impulsor	octubre 2025
3	Debat als cicles	Coordinadora del cicle	Cicles	octubre 2025
4	Debat claustre	Directora	Claustre	novembre 2025
5	Debat al Consell Escolar	Directora	Consell Escolar	novembre 2025
6	Redacció del PEM definitiu	Membre de l'ED a la comissió	Direcció	Octubre 2025
7	Aprovació del PEM	Directora	Consell Escolar	novembre 2025

1.4. Aprovació del PEM

El PEM definitiu és aprovat pel consell escolar en data 26 de novembre de 2025 i és signat per la directora del centre per enviar-lo, a través del referent PMOE PROA+, al Servei territorial.

2. Breu anàlisi i singularitats de l'entorn on s'ubica el centre i característiques generals del centre.

L'Escola Camí del Mig està situada al barri del Pla d'en Boet de Mataró, un barri amb una identitat social marcada per l'evolució des de situacions de vulnerabilitat cap a un entorn cohesionador i ric en equipaments socioculturals com el Pavelló Eusebi Millan, biblioteques i centres cívics. El barri destaca per un habitatge social significatiu, zones verdes i un teixit associatiu que afavoreix la vida comunitària.

El centre, amb gairebé 50 anys d'història, va néixer com a resposta a la manca de places escolars i actualment és de doble línia amb dos cursos triplicats. Acull alumnat divers, reflex de la pluralitat cultural i social del barri. La plantilla docent mostra una tradicional alta participació i compromís, combinada amb un percentatge significatiu de personal interí i una dinàmica de mobilitat moderada.

Pel que fa a l'oferta educativa de l'entorn, hi ha una escola bressol pública, diverses escoles d'educació infantil i primària, així com institut de secundària i batxillerat, garantint continuïtat educativa. L'escola participa en projectes innovadors que fomenten la inclusió i la col·laboració, amb una implicació activa de les famílies, especialment a través de l'AFA.

L'alumnat de l'Escola Camí del Mig presenta una gran diversitat lingüística que reflecteix la multiculturalitat del barri. Hi són presents llengües oficials i vehiculars com el català i el castellà, així com diverses llengües d'origen com l'àrab i dialectes marroquins, wòlof i altres llengües africanes procedents de Gàmbia i Senegal, xinès, urdú i idiomes pakistanesos, a més de llengües sud-americanes, etc. Aquesta varietat lingüística és un tret identitari que enriqueix el centre i obliga a oferir una atenció educativa adaptada a la diversitat cultural i lingüística.

Pel que fa a l'equipament, el centre disposa d'instal·lacions bàsiques. No compta amb gimnàs, només amb una aula de psicomotricitat, i tampoc té cuina pròpia ni ascensor, fet que dificulta garantir una atenció òptima a totes les necessitats de l'alumnat, famílies i professionals. Tot i aquestes limitacions, l'escola manté una bona relació institucional amb les entitats i recursos del barri, contribuint a un projecte educatiu actiu i adaptat a l'entorn a través d'iniciatives com un programa de ràdio escolar, la cooperativa i campanyes com la donació de sang.

A més, l'Escola Camí del Mig compta amb un Consell d'Infants format per alumnes de 5è i 6è, que participa activament en la presa de decisions i en la representació dels interessos de l'alumnat. Aquest espai fomenta la participació ciutadana des de la infància, el respecte i la responsabilitat, i contribueix a crear un ambient escolar més inclusiu i democràtic.

En conjunt, l'Escola Camí del Mig és un centre que, amb recursos limitats, aposta per l'atenció a la diversitat i la participació activa, mantenint l'arrelament amb el seu barri i fomentant una comunitat educativa plural i cohesionada.

3. Perfil de la diversitat de l'alumnat.

DIVERSITAT LINGÜÍSTICA I CULTURAL:

català (70%), castellà (80%), àrab (10%), ucraïnès (1 família), llengües africanes (3%), panjabi (2%), sarahule (1 família), italià (1 família), bambara (1 família), manding (0.5%), amazic, xinès mandari (3 famílies), hindi-urdú (5 famílies), francès (1 família), portuguès (1 família)

NECESSITATS EDUCATIVES ESPECÍFIQUES (NESE) PERFIL DE L'ALUMNAT:

Condicions d'educabilitat:

Necessitats educatives especials: 26

Altes capacitats 1

Nouvinguts 12

Altres NECESSITATS DE SUPORT: 1

NESE 176 alumnes

ÀMBITS D'INTERÈS I POTENCIALITATS DE L'ALUMNAT

L'alumnat del nostre centre presenta una gran diversitat cultural, lingüística i socioeconòmica, amb un percentatge important en situació de vulnerabilitat, però també amb famílies amb trajectòria estable al barri, amb infants que han passat anteriorment per l'escola o amb altres perfils diversos que aporten experiències i recursos complementaris. Aquesta combinació enriqueix la vida comunitària i educativa del centre i subratlla la importància de la participació de les famílies en l'educació dels seus fills i filles.

En el marc del nou projecte directiu, apostem per incrementar aquesta participació, conscients de l'efecte motivador i emocional positiu que té per a l'alumnat. Progressivament, es generen més espais i activitats compartides dins i fora de l'aula, reforçant el vincle escola-família i afavorint la cohesió comunitària.

L'escola participa en la formació de català per a adults, compta amb la col·laboració de voluntariat del MEM (Moviment Educatiu del Maresme) i dinamitza "El cafè del Camí del Mig", un espai de trobada i comunicació amb les famílies. Inicialment conduït per la TIS del centre, la seva pèrdua ha traslladat la responsabilitat a l'Equip Directiu, fet que, tot i mantenir l'espai actiu, n'ha dificultat en ocasions la regularitat. Malgrat això, el volem mantenir com a recurs clau per fomentar la implicació familiar i consolidar una comunitat educativa cohesionada.

El nostre alumnat presenta necessitats educatives, emocionals i conductuals molt diverses, incloent situacions de conductes disruptives. La manca de recursos humans i materials, agreujada per la pèrdua de la TIS, limita la capacitat d'atendre aquestes necessitats amb la intensitat desitjada. Els temps d'esbarjo, on sovint es concentren més conflictes, han requerit ampliar els "patis tranquils", que funcionen com a entorns reguladors per a l'alumnat que ho necessita, i també per petició dels mateixos infants. Tot i això, constatem la necessitat de més espais que responguin a la diversitat de ritmes, interessos i sensibilitats.

Tots els tutors/es de primària dediquen estones individuals amb els seus alumnes en moments en què no tenen atenció directa a l'aula, amb l'objectiu d'atendre'ls de manera personalitzada i copsar les seves necessitats i interessos. Aquesta pràctica complementa el seguiment diari a l'aula i permet ajustar millor les estratègies educatives. A més, l'escola participa en el Pla Educatiu d'Entorn, amb l'objectiu de minimitzar dificultats d'aprenentatge i garantir una resposta més integral a la diversitat de l'alumnat.

Les tutories detecten que l'alumnat es mostra especialment interessat en el joc i en activitats que afavoreixen la regulació emocional. També requereix suport per a les tasques escolars, especialment quan les famílies no poden oferir-lo per diversos motius: desconeixement de la llengua vehicular, baix nivell d'estudis, dificultats de conciliació, situacions d'habitatge precari o contextos familiars

emocionalment complexos. Aquest seguiment individualitzat és clau per garantir una resposta adequada a la diversitat de necessitats.

Tot i que encara no disposem d'un sistema formalitzat per recollir els interessos i necessitats de tot l'alumnat, les tutories i el/la mestre/a d'educació especial mantenen un coneixement continuat del perfil de cada alumne, identificant potencialitats, dificultats i factors emocionals i socials que orienten les nostres accions educatives i l'atenció personalitzada.

SÍNTESI DEL PERFIL DE L'ALUMNAT I CONSIDERACIONS PER AL PEM:

Dins de les condicions d'educabilitat del nostre centre, un nombre important d'alumnes no té garantides les necessitats assistencials, escolars i socioeducatives. Concretament, les necessitats escolars i socioeducatives afecten un 43,94 % del nostre alumnat durant el curs 2022-2023, un 47,41 % el 2023-2024 i un 55,15 % el 2025-2026, suposant, per tant, una barrera significativa pel desenvolupament dels aprenentatges.

Les condicions d'educabilitat tenen un impacte directe en els aprenentatges i poden condicionar l'èxit o el fracàs escolar. En un context vulnerable com el nostre, l'alumnat presenta mancances materials, afectives i psicològiques que limiten les seves possibilitats d'aprenentatge. Tot i que l'escola no pot cobrir totes les necessitats d'un percentatge elevat de l'alumnat, sentim el deure de millorar tots aquells aspectes que estiguin al nostre abast.

Per això treballem en reforçar la cohesió de tota la comunitat educativa, amb l'objectiu de donar resposta a les necessitats afectives dels infants i, a continuació, adaptar-nos als diferents ritmes i nivells d'aprenentatge. Entre les estratègies que utilitzem hi ha el treball cooperatiu, les metodologies com MISU i el treball per projectes, que permeten també connectar amb els interessos de l'alumnat.

Pel que fa a les necessitats específiques de suport escolar, cada curs observem un increment significatiu del nombre d'alumnes que les requereixen. Aquestes necessitats són diverses: dificultats d'aprenentatge, integració tardana al sistema escolar a Catalunya i problemes de llenguatge des de la primera infància, especialment a la segona etapa d'Infantil i al primer cicle de Primària, amb un impacte directe en l'aprenentatge de la lectoescriptura. També detectem alumnat amb poca destresa motora, especialment a I3, fet que influeix en la participació en jocs esportius i activitats físiques.

Malgrat aquestes dificultats, l'alumnat manifesta interessos i potencialitats que cal aprofitar positivament. Disposen d'un bon domini de les eines digitals, mostren interès per les activitats artístiques com el teatre (participem en el projecte "La Mostra de Teatre") i la música (participem en el projecte "4cordes"). A més, l'alumnat és capaç de treballar de manera cooperativa, mostrant-se obert a participar en activitats en entorns naturals i espais externs al centre, fet que amplia la seva riquesa cultural, especialment per a aquells infants amb oportunitats culturals limitades en el seu entorn familiar.

Aquestes potencialitats i interessos es tenen presents en el dia a dia, tant des de l'aula com des de l'escola en general. El centre situa l'alumnat al centre del seu aprenentatge, empoderant-lo emocional i cognitivament, millorant la seva autoestima i les expectatives de futur, i fomentant un clima positiu de confiança, diàleg i respecte.

4. Plantejament institucional del centre.

MISSIÓ

Partint d'una anàlisi de la missió de l'escola, és a dir, de la situació actual en què ens trobem, podrem establir els principis i la línia que ha de guiar la visió del nostre centre, garantint així la seva identitat. Sempre hem de tenir present el marc normatiu que regula la nostra pràctica docent, la LEC, i la nostra responsabilitat com a servidors públics.

Basant-nos en els punts forts de l'escola, anirem introduint propostes de millora que siguin sistemàtiques i planificades. És en aquest context que, a través d'un lideratge distribuït, aconseguirem implicar tot l'equip docent en el projecte de direcció durant els propers cursos.

Cal que existeixi un pla compartit, amb l'alumnat com a centre de la nostra mirada, i un procés de millora contínua que impulsi la qualitat del seu aprenentatge al llarg de tot el mandat. Per tal de garantir aquesta millora, és fonamental preservar els trets identitaris de l'escola, que marcaran la ruta a seguir i asseguraran la coherència de totes les nostres accions.

VISIÓ

La nostra visió haurà d'estar fonamentada en els valors que defineixen l'escola. Aquests valors orientaran les decisions que anirem prenent i configuraran els trets d'identitat del centre, guiats cap a una societat democràtica i lliure de desigualtats socials.

El resultat d'aquesta anàlisi dotarà de contingut aquest projecte de direcció, liderat per l'equip directiu, que impulsarà i acompanyarà tot l'equip docent en la seva tasca diària, partint de la nostra essència. Com diu un **proverbi africà**: “**Si camines sol, arribaràs més ràpid; si caminem plegats, arribarem més lluny.**” Aquest principi reflecteix perfectament la importància del treball col·lectiu i del lideratge compartit en el nostre centre.

VALORS

Els valors que presideixen la nostra escola són els següents:

Inclusiva. La convivència d'una gran diversitat a l'escola ens porta a promoure el respecte a la individualitat i a adaptar-nos als ritmes personals de cada alumne, utilitzant l'aprenentatge cooperatiu com a metodologia inclusiva per al tractament de la diversitat. Des del curs 2017-2018 som Escola d'Agrupament d'Alumnat Sord, reafirmant el nostre compromís amb la inclusió.

Participativa i oberta a la participació. Fomentem la implicació de les famílies mitjançant els mecanismes establerts, afavorint la creació de ponts de diàleg, comunicació i reflexió entre famílies i escola per aconseguir una educació compartida dels infants.

Escola democràtica. Considerem fonamental que els nois i noies aprenguin a viure la democràcia de manera pràctica, a través de la representació i la participació. En aquest sentit, es realitzen assemblees de classe i, a partir del 2n cicle, els delegats d'aula representen els seus companys al

Consell de Delegats, que es reuneix periòdicament amb la direcció del centre. A més, participem en el Consell dels Infants de la ciutat, reforçant els valors de participació i responsabilitat.

Compromesa amb el medi, l'entorn i la sostenibilitat. Fomentem el compromís de tota la comunitat educativa amb la cura del medi ambient, la sostenibilitat i la reutilització i reciclatge de residus. Treballem l'hort escolar, l'estudi de l'arbre apadrinat i la jardineria, transmetent valors com l'amor per la natura, la curiositat científica, l'experimentació i l'observació dels processos dels éssers vius.

Cooperativa. Formem part de la Xarxa Khélidon, que aplica el programa *Cooperar per Aprendre / Aprendre a Coopera*, implementant l'aprenentatge cooperatiu a l'aula i a tota l'escola. Aquesta metodologia és una mesura d'atenció a la diversitat i contribueix a la millora dels aprenentatges i a la cohesió de la comunitat educativa.

Emprenedora. Participem en el projecte CUEME d'emprenedoria, desenvolupant a 5è un projecte en què els nois i noies creen i gestionen una cooperativa amb finalitat social al llarg del curs escolar, fomentant la iniciativa, la responsabilitat i les competències professionals i socials.

5. Diagnosi.

La diagnosi ha de considerar tota la informació disponible rellevant sobre la gestió institucional i el lideratge, els processos de centre i d'aula, i els resultats obtinguts.

5.1. Avaluació escola inclusiva. Qüestionari i conclusions.

Es recomana recollir la perspectiva de l'equip directiu (ED), professorat (Pro), Personal d'administració i serveis (PAS), Famílies (Fam) i alumnat (Alu), i establir la global (GL).

En aquest apartat es recollirà la percepció amb relació al nivell d'inclusió del centre dels diferents sectors de la comunitat escolar. Per recollir aquestes percepcions l'equip farà una sessió interna de reflexió per respondre el qüestionari. Amb els altres sectors de la comunitat es faran tres grups de discussió: un de docents, PAS i PAE, un altre de famílies i un altre d'alumnes.

Grup de discussió de docents/PAS/PAE: la composició la definirà el centre, per exemple; un docent de cada cicle, un representant del PAS i un representant del PAE, que no formin part de la comissió de participació. Un membre de la comissió de participació dinamitzarà la sessió i recollirà les valoracions del grup per cada ítem. Durada aproximada 2 hores.

Grup de discussió de famílies: la composició la definirà cada centre, per exemple; un membre del CE, un membre de l'AMPA, dos/dues pares/mares representants de cada cicle. Seria convenient que un/a d'aquests pares/mares de cada cicle ho fossin d'alumnes que no van iniciar l'escolarització a l-3 o 1r d'ESO. També seria significatiu que alguna d'aquestes famílies fos d'alumnes que tenen NEE i nouvinguts. Un membre de la comissió de participació dinamitzarà la sessió i recollirà les valoracions del grup per a cada ítem. Durada aproximada 2 hores.

Grup de discussió d'alumnes: la composició la definirà el centre en funció de les etapes que tinguin (Educació primària, Educació Secundària Obligatoria, Batxillerat, CFGB, CFGM, PFI) amb un nombre proporcional de cadascuna de les etapes. En el cas de les escoles hi participaran els alumnes de cicle superior. Un membre de la comissió de participació dinamitzarà la sessió i recollirà les valoracions del grup per a cada ítem.

Els grups de discussió debateran sobre cadascuna dels següents descriptors i s'intentarà arribar a un consens en la valoració de cadascun.

A partir de les valoracions de cadascun dels sectors la comissió de participació redactarà unes **conclusions generals** que es recolliran en el quadre del final de cada apartat.

Puntuacions: 1 (mai), 2 (a vegades), 3 (majoritàriament), 4 (sempre) i NI (necessitem més informació).

Si us plau, escrigui a la casella la puntuació que millor reflecteixi la situació del centre.

Dimensió A - Creant cultures inclusives		GL	ED	Pro/PAS/PAE	Fam
A1 Construint Comunitat					
1	Totes les persones que arriben a aquest centre són benvingudes.	4	100% sempre	85,7% sempre 14,3% majoritàriament	52,4% sempre 19% majoritàriament 19% a vegades 9,5% necessito + info
2	Es fomenta el treball cooperatiu entre tot l'equip educatiu.	4	100% sempre	61,9% a vegades 23,8% majoritàriament	33,3% sempre 28,6% a vegades 19% majoritàriament 19% necessito + info
3	L'alumnat col·labora i s'ajuda entre ells.	3	57,1% majoritàriament	57,1% majoritàriament 38,1% a vegades 4,8% sempre	61,9% majoritàriament 19% sempre 9,5% a vegades 9,5% necessito + info
4	L'equip educatiu i l'alumnat es respecten mútuament.	4	66,7% majoritàriament	66,7% majoritàriament 19% a vegades 14,3% sempre	57,1% majoritàriament 28,6% sempre 9,5% necessito + info 4,8% a vegades
5	L'equip educatiu i les famílies/tutor i/o tutora legal col·laboren.	3	75% sempre	66,7% majoritàriament 19% a vegades 9,5% sempre 4,8% necessito + info	42,9% majoritàriament 23,8% a vegades 19% sempre 14,3% necessito + info
6	L'equip educatiu i les persones que formen el consell escolar del centre col·laboren per arribar a acords i implementar-los.	4	100% sempre	38,1% majoritàriament 33,3% a vegades 28,6% necessito + info	33,3% necessito + info 28,6% majoritàriament 28,6% a vegades 9,5% sempre
7	El centre escolar és un model de ciutadania democràtica.	4	55% sempre	47,6% a vegades 19% sempre	38,1% majoritàriament 28,6% sempre

				19% majoritàriament 14,3% necessito + info	28,6% a vegades 4,7% necessito + info
8	El centre escolar fomenta el reconeixent de la diversitat de persones al món i promou la relació entre les persones de tot el món.	4	100% sempre	33,3% sempre 33,3% necessito + info 19% majoritàriament 14,3% a vegades	47,6 % majoritàriament 38,1% sempre 14,3% a vegades
9	El centre escolar fomenta el respecte a totes les persones amb independència de la seva identitat de gènere.	4	100% sempre	38,1% necessito + info 33,3% majoritàriament 19% sempre 9,5% a vegades	61,9% sempre 33,3% majoritàriament 4,8% necessito + info
10	El centre escolar i la comunitat local es donen suport entre ells.	3	38,1% majoritària ment	38,1% majoritàriament 33,3% necessito + info 28,6% a vegades	42,9% sempre 28,6 % majoritàriament 19% a vegades 9,5% necessito + info
11	L'equip educatiu vincula el que passa al centre amb la vida de l'alumnat a la llar.	4	33,3% majoritària ment	33,3% majoritàriament 33,3% necessito + info 19% a vegades 14,3% sempre	
A2 Establint Valors Inclusius					
1	El centre escolar desenvolupa valors inclusius compartits.	4	80 % sempre	42,9% a vegades 23,8% sempre 23,8% a vegades 9,5% necessito + info	
2	El centre escolar fomenta el respecte de tots els drets humans.	4	100% sempre	42,9% majoritàriament 33,3% sempre 23,8% a vegades	
3	El centre escolar fomenta el respecte de la integritat del planeta Terra.	4	70% sempre	47,6% majoritàriament 19% sempre 14,3% mai 9,5% sempre 9,5% necessito + info	
4	La inclusió s'entén com una participació més gran de tots i totes.	4	100% sempre que hi hagi recursos	38,1% majoritàriament 38,1% necessito + info 19% sempre 4,8% a vegades	
5	Les expectatives són altes per a tot l'alumnat.		100% sempre	33,3% majoritàriament 33,3% necessito + info 19% a vegades 14,3% sempre	
6	Tot l'alumnat és valorat per igual.		100% sempre	33,3% sempre 33,3% majoritàriament 19% a vegades 9,5% necessito + info 4,9% mai	38,1% sempre 28,6% majoritàriament 28,6% a vegades 4,7% mai

7	El centre escolar refusa totes les formes de discriminació.	100% sempre	47,6% sempre 33,3% majoritàriament 14,3% a vegades 4,8% necessito + info	47,6% sempre 47,6% majoritàriament 4,8% a vegades
8	El centre escolar promou la convivència i la resolució pacífica de conflictes.	100% sempre	33,3% sempre 28,6% a vegades 19% majoritàriament 9,5% mai 9,5% necessito + info	47,6% majoritàriament 38,1% sempre 9,5% a vegades 4,8% necessito + info
9	El centre escolar anima l'alumnat i persones adultes a sentir-se bé amb ells mateixos.	100% sempre	57,1% majoritàriament 28,6% sempre 9,5% necessito + info 4,8% a vegades	57,1% majoritàriament 19% sempre 14,3% a vegades 9,5% necessito + info
10	El centre escolar contribueix a la salut de l'alumnat i de les persones adultes.		38,1% majoritàriament 23,8% sempre 23,8% a vegades 14,3% necessito + info	

QUADRE SÍNTESI MENCIO A

El personal docent/PAE destaca que l'escola és un espai on tothom és benvingut, es fomenta la col·laboració, el respecte mutu i la cooperació entre l'equip educatiu i l'alumnat. La majoria també reconeix la participació activa de les famílies, la col·laboració amb el consell escolar i la promoció de valors inclusius i ciutadans, així com el respecte vers la diversitat de persones i identitats. Tot i que hi ha àrees amb necessitats d'informació o millora, la percepció és globalment positiva i compromesa.

Dimensió B - Establint polítiques inclusives		GL	ED	Fam
B1 Desenvolupant un centre per a tots i per a totes				
1	El centre escolar fomenta la participació de tota la comunitat educativa.		100% sempre	38,1% sempre 33,3% majoritàriament 23,8% a vegades 4,8% mai
2	El centre escolar té un enfocament de lideratge inclusiu.		100% sempre	52,4% majoritàriament 19% a vegades 14,3% sempre 9,5% mai 4,8% necessito + info
7	Es fomenta l'acollida i la integració plena de l'alumnat nouvingut al centre.		100% sempre	42,9% sempre 38,1% majoritàriament 14,3% necessito + info 4,7% mai
10	El centre escolar és físicament accessible per a totes les persones.		45% no atén tota la diversitat i necessitats escolars	42,9% majoritàriament 19% a vegades 19% mai 14,3% sempre 4,8% necessito + info
13	El centre escolar contribueix a la reducció de residus.		70% sempre	52,4% majoritàriament 33,3% sempre 14,3% necessito + info

B2 Organitzant el Reforç		GL	ED	Fam
1	Les activitats d'aprenentatge s'han planificat considerant tot l'alumnat.		100% sempre	57,1% majoritàriament 14,3% a vegades 14,3% necessito + info 4,8% mai
3	El català és la llengua vehicular i d'ensenyament i la llengua castellana és una llengua curricular.		100% sempre	57,1% sempre 33,3% majoritàriament
4	L'alumnat participa activament en el seu propi aprenentatge.		95% sempre	47,6% majoritàriament 28,6% sempre 14,3% necessito + info 4,75% a vegades 4,75% mai
5	Els i les alumnes aprenen uns dels altres.		100% sempre	42,9% majoritàriament 33,3% sempre 14,3% a vegades 9,5% necessito + info
6	Les classes desenvolupen una comprensió de les similituds i diferències entre les persones.		100% sempre	42,9% majoritàriament 19% sempre 19% a vegades 14,3% necessito + info 4,8% mai
7	Es fomenta la Resolució pacífica de conflictes i l'Enfocament Global Restauratiu enfront altres formes de resolució més restrictives i menys inclusives com l'exclusió del centre.		100% sempre	47,6% majoritàriament 23,8% sempre 14,3% a vegades 14,3% necessito + info
13	Les activitats de l'horari lectiu estan disponibles per a tot l'alumnat.		100% sempre	47,6% sempre 23,8% a vegades 19% majoritàriament 9,5% necessito + info
15	Es promou l'ús de les tecnologies de la comunicació per les activitats socials i educatives.		95% sempre	42,9% majoritàriament 23,8% sempre 19% necessito + info 14,3% a vegades

QUADRE SÍNTESI DIMENSIÓ B

Mostra també un fort consens sobre la importància de la participació comunitària i el lideratge inclusiu, amb un reconeixement especial a l'acollida plena de l'alumnat nouvingut i un enfocament organitzatiu que busca integrar totes les persones i necessitats. S'identifica, però, una percepció mixta sobre l'accessibilitat física del centre i algunes necessitats addicionals de recursos per garantir la inclusió completa. La planificació dels aprenentatges, la participació de l'alumnat i l'ús de la tecnologia reben una valoració molt positiva.

Les **conclusions** s'han d'incorporar d'alguna forma a la **DAFO del centre**, atès que l'escola inclusiva és el model. Expressar de forma genèrica les conclusions del qüestionari i indicar entre parèntesis el codi dels ítems que el sustenten; per exemple C2-7.

Aquestes són les tres coses que més m'agraden del centre:	Aquestes són les tres coses que més m'agradaria canviar del centre:
1 Inclusió, cooperació, participació democràtica i compromís amb l'entorn.	1 Més cohesió interna i comunicació del claustre
2 Aprenentatge cooperatiu, CUEME, activitats artístiques, hort, sostenibilitat, treball per projectes, assemblees, consell de delegats	2 Hi ha moltes necessitats assistencials i socioeducatives sense una resposta suficient.
3 Mirada centrada en l'alumnat i voluntat de millora	3 Cal una comunicació més clara i constant amb les famílies, sobretot amb aquelles que tenen més dificultats o estan menys vinculades al centre.

5.2. Avaluació de la situació digital del centre

Annexar l'estratègia digital de centre (Part Estratègica, Cultura Digital i Comissió Estratègia digital de centre) s'haurà de tenir en compte quines activitats tenen relació amb les activitats palanca o coincidència amb les activitats palanca.

5.3 Anàlisi DAFO.

5.3. La DAFO.

(Es pot incloure l'anàlisi DAFO elaborada per a la realització del Projecte de Direcció. En cas que hagi quedat obsoleta, és un bon moment per fer-ne una de nova).

VARIABLES EXTERNES QUE ENS AFECTEN I INFLUEIXEN EN EL CENTRE	
OPORTUNITATS	AMENACES
Participació en el Pla Educatiu d'Entorn i altres projectes de ciutat.	Pocs recursos externs i resposta lenta dels serveis (EAP, socials...).
Diversitat cultural com a font d'aprenentatge i cohesió comunitària.	Augment de l'alumnat amb dificultats de llenguatge i desenvolupament.
Possibilitat de reforçar vincles amb exalumnes, famílies i entitats del barri.	Vulnerabilitat socioeconòmica d'una part important de les famílies.
Xarxes i assessoraments externs (Khélidon, enfocament restauratiu).	Dificultat per organitzar sortides per manca de suport i monitoratge.
Utilitzar el mètode Glifing, i disposar d'una mestra MALL a l'escola.	
VARIABLES INTERNES DEL CENTRE QUE PODEM CONTROLAR	
FORTALESES	DEBILITATS
Escola inclusiva, cooperativa i compromesa amb les pràctiques restauratives.	Manca de cohesió i confiança interna entre una part del claustre i l'Equip Directiu.
Relació propera amb les famílies i AFA activa	Comunicació interna millorable per part de tots els membres del claustre i dificultat per arribar, en ocasions, a acords.
Projectes pedagògics consolidats (cooperatiu, CUEME, entorns, projectes culturals).	Recursos insuficients per atendre la diversitat (NESE, vetlladors, logopèdia, TIS).
Pati ampli i valorat; entorn favorable.	Tractament desigual de conductes i augment de les disruptives.
Mestres motivats, amb bon clima intern en molts equips.	Comunicació amb famílies irregular i poc



	personalitzada.
	Metodologies poc unificades i ús excessiu del Glifing.
	Infraestructura amb mancances (EF, pati, manteniment).
	Certa reticència a incorporar noves metodologies i a revisar les actualment aplicades, les quals potser no garanteixen que la majoria de l'alumnat assoleixi un nivell òptim en finalitzar l'etapa de primària.

Conclusions de la DAFO:

L'anàlisi del centre posa de manifest que l'Escola Camí del Mig té una identitat sòlida basada en la inclusió, el treball cooperatiu i la diversitat cultural, amb un pati que ofereix grans possibilitats educatives. Es destaca especialment la bona acollida de les famílies, la proximitat amb elles i la voluntat de treball en equip del claustre i l'equip directiu.

Tanmateix, s'identifiquen algunes debilitats, com la manca de cohesió interna dins el claustre, la comunicació intermitent amb les famílies, la necessitat de models d'aprenentatge més variats, la demanda de més sortides i un ús més coherent dels recursos de suport. També es detecta la necessitat d'una comunicació més transparent i una millor coordinació i confiança mútua.

Entre les oportunitats, el centre pot aprofitar el potencial de les pràctiques restauratives, la implicació comunitària i la millora de la relació escola-famílies. En canvi, les amenaces més rellevants són la manca de recursos externs, l'increment de la complexitat del perfil de l'alumnat i la possible cronificació dels conflictes interns si no s'aborden amb decisió.

5.3.b Anàlisi i interpretació de la DAFO. Objectius i estratègies.

Com a resultat de l'anàlisi de la DAFO la necessitat detectada es pot relacionar amb objectius intermedis i/o facilitadors i/o de recursos i/o de l'entorn PROA+. (Es faran servir els objectius facilitats pel Ministeri)

CENTRE	PROA+		
Necessitat detectada com a objectiu de centre	Objectiu intermedi	Objectius facilitadors	Objectius de recursos
Millorar la cohesió del claustre i el clima institucional, reduint conflictes.	O5 Bon clima al centre.	OF7 Expectatives positives del professorat.	OR5 Qualitat i estabilitat professionals.
Incrementar el suport a l'alumnat vulnerable amb dificultats d'aprenentatge i llenguatge.	O3 Reduir alumnat amb dificultats.	OF1 Seguiment condicions d'educabilitat // OF2 Reforç alum. dificultats.	OR3 Tutoria individualitzada // OR4 Professorat especial dedicació.
Millorar la comunicació i vinculació amb famílies vulnerables.	O8 Centre inclusiu sense segregació.	OF6 Desenvolupar actituds positives / inclusives.	OR11 Implicació famílies.
Millorar la regulació emocional i la convivència de l'alumnat.	O1 Millorar resultats socioemocionals.	OF3 Desenvolupar actituds positives.	OR6 Professionals orientació / mediadors.
Garantir la igualtat d'oportunitats en activitats culturals i sortides.	O8 Centre inclusiu.	OF1 Condicions d'educabilitat.	OR13 institucions socials.

6. Pla global a mitjà termini.

Mapa estratègic PROA+ de centre:

És la síntesi del Pla estratègic de millora. Inclou els objectius a aconseguir a mitjà termini, les estratègies (grans línies d'actuació pedagògica...), i una referència als recursos necessaris per a desenvolupar les estratègies. És molt útil per a explicar i comunicar les intencions del centre d'educació internament i externament. (Coherents amb 3, i 5.3 que inclou 5.1).

OBJECTIUS ESTRATÈGICS. (Marcar amb una X els objectius PROA+ prioritzats pel centre, màxim tres, i com a mínim un dels intermedis). Poden ser intermedis o facilitadors de l'èxit)								
☐ O1 Incrementar els resultats escolars d'aprenentatge cognitius i socioemocionals (c)	☐ O2 Reduir la repetició (d)	☐ O3 Reduir alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge (e)	☐ O4 Reduir l'absentisme escolar, i millorar les frases del procés d'aprenentatge (f)	☐ O5 Aconseguir i mantenir un bon clima al centre d'educació (g)	☐ O6 Aconseguir i mantenir un bon nivell de satisfacció d'aprendre i ensenyar (h)	☐ O7 Aconseguir i mantenir expectatives positives del professorat sobre tot l'alumnat (i)	☐ O8 Avançar cap a un centre inclusiu i sense cap segregació interna (j)	
ESTRATÈGIES Com aconseguirem els objectius? Són els camins o els itineraris cap als objectius. Triar, marcant amb una "X", un màxim de tres estratègies per objectiu. Pot haver-hi una estratègia que, en opinió del centre, treballi per a més d'un objectiu.								
	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
E1 Accions per a seguir i "assegurar" les condicions d'educabilitat	X		X					X
E2 Accions per a recolzar l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge	X		X					
E3 Accions per a desenvolupar les actituds positives en el centre (transversals)	X				X			X
E4 Accions per a millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge	X		X					
E5 Accions i compromisos de gestió de centre i per a millorar l'estabilitat i qualitat dels i les professionals								

E6 Accions no PROA+ definides i, freqüentment, finançades per les Administracions educatives que són clau i no estan consolidades en el funcionament del centre; per exemple: Programa de Competència digital educativa, Ecosistema digital educatiu, Pla de convivència... Enumerar:									X				X
RECURSOS NECESSARIS. Indicar al costat de cada recurs i entre parèntesi () la lletra i el número de la/les estratègia/es per a la/les qual/s és necessari.													
Organització	Personal	Material +... uns altres recursos					Reforç extern						
R1. Autonomia pedagògica i de gestió ((E2 , E3 , E4)). R2. Documentació institucional: PEC (nou currículum), NOFC, PGA, Memòria.	R3. Tutoria individual de l'alumnat vulnerable (E1 , E2). R4. Professorat d'especial dedicació i responsabilitat (E2 , E4). R6. Professional de perfil orientador, mediadors o uns altres perfils (E3) i (E2).	R7. Biblioteca escolar (E4). R8 Recursos TIC, TAC R9 Uns altres recursos (E3).					R10. Funció assessora i avaluativa dels Serveis d'Inspecció i dels Serveis Educatius de zona R11. Implicació de les famílies (E1 , E3). R12. Administració local (E1). R13 Institucions socials (ONG, associacions educació en el lleure...) (E3). R14 Voluntariat (docents jubilats, estudiants universitaris...) (E2).						

Observacions sobre uns altres recursos (R9):

7. Objectius i indicadors de progrés.

7.1 Objectius i indicadors.

Concreció de cada objectiu a través d'indicadors de progrés per a mesurar/avaluar el seu acompliment. Els indicadors específics de centre, que també es podran considerar objectius, són els que el centre defineix d'acord amb la seva situació particular.

Objectiu PROA+ (singulars de centre)	Indicadors específics de centre (poden ser d'1 a 3) (Coherents amb <i>Necessitat detectada com a objectiu de centre</i> de 5.3)
1. Millorar els resultats cognitius i socioemocionals	a) Reducció del 10% d'alumnat amb dificultats de llenguatge en finalitzar 2n b) Increment del 20% d'alumnat amb hàbits lectors regulars (leixit, club lector, lectura en veu alta, etc). c) Reducció -15% d'incidències de regulació emocional.
2. Reduir el nombre d'alumnes amb dificultats d'aprenentatge.	a) 15% d'alumnat que millora en les proves d'avaluació interna i avaluació externa de llengües i matemàtiques. b) >80% d'assistència regular al reforç escolar. c) 100% de deteccions precoces de dificultats abans del 1r trimestre.
3. Millorar el clima i la convivència de centre.	a) 20% de reducció dels conflictes de pati registrats b) 30% de participació en activitats restauratives (cercles, mediacions, etc). c) 15% de satisfacció clima del claustre (enquesta interna).
4. Avançar cap a un centre inclusiu sense segregació interna	a) 100% participació d'alumnat amb famílies vulnerables en sortides escolars i tallers d'escola. b) 100% d'alumnat de 6è amb famílies vulnerables que pot assistir a colònies. c) ≥90% de reducció bretxa d'assistència i participació entre grups sociodemogràfics.

8. Desenvolupament i seguiment.

8.1 Desenvolupament del pla (com passar del PEM al PAP).

A partir d'aquest PEM es concreta el Pla d'Activitats Palanca (PAP) segons l'annex 1.

Per al disseny de cada activitat palanca es tindrà en compte el model de fitxa d'activitat palanca establert. L'aprovació, el seguiment i l'avaluació les activitats es farà a partir de la Programació Anual de centre (PGA) i de la Memòria Anual (MA).

En relació amb la PGA, el claustre formularà les propostes i aprovarà els aspectes educatius i el consell escolar avaluarà i aprovarà el document. Al final de cada curs, la Direcció, Claustre i Consell Escolar avaluaran el desenvolupament del pla estratègic i proposaran la concreció del pla per al curs següent.

Quant a la MA, el/la director/a promourà els processos participatius necessaris per formular propostes de millora, i informarà la comunitat escolar dels resultats del centre.

8.2 Seguiment i retiment de comptes.

La direcció del centre haurà de retre comptes de l'execució de la PGA al consell escolar al final de cada curs. També retrà comptes a la direcció dels serveis territorials d'Educació abans de la finalització de cada curs escolar en una sessió de treball amb participació d'una representació de la comissió de seguiment i les persones que designi el director o directora dels serveis territorials, entre les quals serà necessàriament l'inspector o la inspectora del centre.

Per al bon funcionament de l'aplicació i desenvolupament de les activitats palanca cal fer-ne el seguiment definint breument les actuacions que es faran:

AP	Què?	Quan?	Per a què?	Qui?	Com?
1A230	Reforç escolar i tècniques d'estudi	Trimestral	Mesurar millora i ajust metodològic.	Tutors/es + cap d'estudis.	Registres d'assistència, informes tutors/es.
2A261	Tallers de llengua a infantil (logopèdia)	Mensual	Avaluar progressos i ajustar grups.	MALL + logopeda	Escales de llenguatge i informes.
3A233	Club lector	Trimestral	Millorar lectura i gust per llegir.	Tutors/es + dinamitzadors activitats.	Registres préstecs + assistència a les activitats.
4A232	Lecxit (parelles de lectures amb voluntaris)	Trimestral	Millorar lectura i gust per llegir.	Tutors/es + dinamitzadors activitats.	Registres préstecs + assistència a les activitats.
5A305	Teràpia emocional amb gossos	Cada 6 setmanes	Millorar regulació emocional.	Tutors/es + Proveïdor	Rúbriques socioemocionals.
6A305	Tallers artístics (dansa, pintura,...)	Trimestral	Millorar expressió emocional.	Tutors/es + entitats.	Observació + productes d'aprenentatge.

7A106	Beques sortides primària (2n a 6è).	Cada sortida	Garantir equitat.	Direcció i secretària.	Control d'assistència.
8A106	Beques colònies 6è	Un cop curs	Evitar segregació.	Direcció i secretària.	Registre participació.
9A203	Tutories individuals	Trimestral	Millorar regulació emocional.	Tutors/es	Registre participació i de la millora emocional.
10A301	ERG	Un cop curs	Millorar regulació emocional i clima convivència.	ED+ grup impulsor	Registre participació formació PINERG, recull grup treball ERG.
11A307	Els cafès del Camí del Mig	Un cop curs	Afavorir la participació de les famílies	ED	Registre participació.
12A414	Matemàtiques inclusives per a professorat, alumnat i famílies	Trimestral	Millorar els resultats en l'àrea matemàtica	Tutors/es i cap d'estudis	Recul de les noves SA i registre de l'avaluació interna i externa d'aquesta àrea.

Desenvolpeu breument les passes que seguireu al vostre centre per a realitzar el seguiment i retiment de comptes.

Cada final de curs, en el marc del programa **PMOE PROA+**, el centre ha de dur a terme un **retiment de comptes pedagògic** que defineix un **procés de millora continuada** i, al mateix temps, contribueix a l'evolució pràctica del **Pla Estratègic de Millora**.

Aquest retiment de comptes inclou tres accions principals:

1. **Lliurament del document de retiment de comptes pedagògic**, en format Excel, on es recullen les dades, reflexions i valoracions del desenvolupament i impacte de les actuacions dutes a terme durant el curs.
2. **Lliurament de les fitxes de les activitats palanca**, incloent-hi l'anàlisi del seu grau d'aplicació, d'execució i impacte, els resultats obtinguts i les propostes de millora.
3. **Realització d'una sessió de retiment de comptes pedagògic**, presencial o telemàtica, amb la **comissió territorial del Servei Territorial**, per compartir els resultats, contrastar les valoracions i rebre orientacions per a la continuïtat del pla.

**ANNEX I (primer curs d'aplicació)**

Criteris per a aplicar en el procés de selecció, punt de partida per a una posterior valoració qualitativa i presa de decisions **a l'hora de seleccionar les activitats palanca** (és convenient en el moment de seleccionar les activitats que aquestes tinguin la valoració més alta segons la valoració de l'escala) així i tot, en determinats contextos serà justificable desenvolupar una AP amb una puntuació baixa, però que és necessària per a l'alumnat.

ESCALA A UTILITZAR		
IMPACTE SOBRE L'OBJECTIU	Alt	3
	Mitjà	2
AMPLITUD	Afecta a tot l'alumnat	2
	Només afecta una part	1
Nº D'OBJECTIUS QUE ABRAÇA	Nombre d'objectius pels quals es treballa significativament	1
		2
		3
RECURSOS ADDICIONALS NECESSARIS: imports orientatius	Cap (< 2 € x alum. i curs)	3
	Pocs (entre 2 i 3 € x alum. i curs)	2
	Alguns (entre 3 i 8 € x alum. i curs)	1
	Molts (> de 8 € x alum. i curs)	0
TEMPS PER A OBTENIR UN IMPACTE SIGNIFICATIU	Un curs	2
	Més d'un curs	1



MARC DE PLANIFICACIÓ DEL CENTRE	AP considerada en alguna de les dimensions del marc estratègic de l'escola inclusiva	2
	AP no considerada	0
ESTRATÈGIA DIGITAL DEL CENTRE	AP considerada en l'estratègia digital del centre	2
	AP no considerada	0

A) ACTIVITATS PALANCA i altres plans, programes, projectes...

Centre: escola Camí del Mig		Curs: 2025-2026
Objectius PROA+ i indicadors de centre (coherent amb 7.1)	Estratègies PROA+ del curs (Coherent amb 6.2)	Activitat palanca o altres plans, programes...
1. Objectiu i indicadors. Objectiu: Millorar la competència lingüística i matemàtica de l'alumnat, reduint així l'abandonament escolar. Donar eines i estratègies específiques als alumnes que més ho necessiten. Indicador: - Reducció del 10% d'alumnat amb dificultats de llenguatge i matemàtiques en finalitzar 2n. - Increment del 20% d'alumnat amb hàbits lectors regulars. - increment del 20% d'alumnat amb millora del càlcul mental. - Reducció -15% d'incidències de regulació emocional.	E1. Assegurar les condicions mínimes d'educabilitat. E2. Accions per a recolzar l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge. E3. Accions per a desenvolupar les actituds positives en el centre (transversals). E4. Accions per a millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge.	● A230 ACTIVITATS DE REFORÇ PER A LA MILLORA I ÈXIT EDUCATIU PER A ALUMNAT I FAMÍLIES. ● A232 REFORÇANT LA COMPRESIÓ LECTORA: BIBLIOTECA. ● A233 DINAMITZACIÓ DE BIBLIOTEQUES ESCOLARS. ● A414 MATEMÀTIQUES INCLUSIVES PER A PROFESSORAT, ALUMNAT I FAMÍLIES



		● A502 XARXES EDUCATIVES.
2. Objectiu i indicadors. Objectiu: Afavorir la participació de les famílies i la relació amb la comunitat.. Indicador: Millora de la participació de les famílies.	E1. Assegurar les condicions mínimes d'educabilitat. E2. Accions per a recolzar l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge. E3. Accions per a desenvolupar les actituds positives en el centre (transversals).	● A307 – ACTIVITATS INTERCULTURALS I DE PARTICIPACIÓ FAMILIAR.
3. Objectiu i indicadors. Objectius: 1. Afavorir la prevenció i la detecció de dificultats en edats primerenques, fomentant i reforçant la participació i implicació de les famílies en el procés d'aprenentatge dels seus fills/es. 2. Millorar el clima i la convivència de centre Indicadors: OB1: - >80% d'assistència regular al reforç escolar. - 100% de deteccions precoces de dificultats abans del 1r trimestre. - 40% Millora en la cohesió de grups i la convivència a l'aula, reduint els conflictes.. OB2: - 20% de reducció dels conflictes dins del claustre. - 30% de participació en activitats restauratives (cercles, mediacions, etc).	E1. Assegurar les condicions mínimes d'educabilitat. E2. Accions per a recolzar l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge. E5 Accions i compromisos de gestió de centre i per a millorar l'estabilitat i qualitat dels i les professionals	● A261- MODEL DE RESPOSTA A LA INTERVENCIÓ (RTI) EN LECTURA (INF i PRIM). ● A301 – ENFOCAMENT GLOBAL RESTAURATIU. ● A501 - GESTIÓ DEL CANVI PEM. ● A550 - EQUIP DOCENT. PLA D'ACOLLIDA. ● A551 - PLA FORMACIÓ DE CENTRE.



- 15% de satisfacció clima del claustre (enquesta interna).		
4. Objectiu i indicadors. Objectiu: Avançar cap a un centre inclusiu sense segregació interna. Indicadors: - 100% participació d'alumnat amb famílies vulnerables en sortides escolars i tallers d'escola. - 100% d'alumnat de 6è amb famílies vulnerables que pot assistir a colònies. - ≥90% de reducció bretxa d'assistència i participació entre grups sociodemogràfics.	E1. Seguir i assegurar condicions d'educabilitat per a tot l'alumnat. E2. Donar suport a l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge. E4. Millorar el procés E-A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge.	● A106: CONVIVÈNCIES I SORTIDES FORA DEL CENTRE EDUCATIU PER TREBALLAR LA COHESIÓ GRUPAL DES DE L'ÀMBIT SOCIOEMOCIONAL.
5. Objectiu i indicadors. Objectiu: Millorar l'autoestima de l'alumnat pel que fa a l'èxit acadèmic. Indicadors: - Millora dels resultats acadèmics. - Millora del clima dins les aules, reducció del 35% del nombre d'incidents dins de la graella d'escola. - 100% participació. - ≥90% de reducció d'alumnat rebutjat o aïllat dins del grup-classe.	E2. Accions per donar suport a l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge. E4. Accions per millorar el procés d'E-A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge. Tot i això, per garantir que aquesta acció tingui èxit també hem d'atendre l'E3. Accions per desenvolupar les actituds positives al centre (transversals).	● A234- TALLERS D'ESTUDI ASSISTIT I SUPORT ESCOLAR DIVERSIFICAT (PEE).
6. Objectiu i indicadors. Objectiu: Millorar la gestió emocional i la cohesió.	E1. Assegurar les condicions mínimes d'educabilitat. E4. Millorar el procés E-A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge.	● A203. TREBALLANT MÀ A MÀ PER MILLORAR:



Indicadors: - Millora del clima dins les aules, reducció del 35% del nombre d'incidents dins de la graella d'escola. - 100% participació. - ≥90% de reducció d'alumnat rebutjat o aïllat dins del grup-classe.		TUTORIES INDIVIDUALITZADES. • A213. LLEGIM EN PARELLA • A305- MIRADES EMOCIONALS PER A MILLORAR L'APRENTATGE. • A301 – ENFOCAMENT GLOBAL RESTAURATIU
--	--	---

ANNEX II

[L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE](#) de la nostra escola, Camí del Mig, de Mataró.