

**PLA ESTRATÈGIC PER A LA MILLORA
DE L'ÈXIT EDUCATIU DE TOT L'ALUMNAT**



CENTRE: ESCOLA CAMÍ DEL MIG MATARÓ (2022- 2022+4)

Finançat per

ÍNDEX DEL PLA ESTRATÈGIC

Contingut

1.- Descripció del procés d'elaboració previst.	3
2.- Breu anàlisi i singularitats de l'entorn on s'ubica el centre i característiques generals del centre.	4
3.- Perfil de la diversitat de l'alumnat.	6
4.- Plantejament institucional del centre.	7
5.- Diagnosi	8
6. Pla global a mitjà termini	16
7.- Objectius i indicadors de progrés	18
8.- Desenvolupament i seguiment.	19
ANNEX I (primer curs d'aplicació. Pla d'Activitats palanca del primer curs)	20

Finançat per



1.- Descripció del procés d'elaboració previst.

Aquest pla estratègic de millora, en endavant PEM, ha estat elaborat en el marc de la *RESOLUCIÓ EDU/1931/2022, de 17 de juny, per la qual es regula el Pla de millora d'oportunitats educatives (PMOE) per als cursos 2022-2023 i 2023-2024* i a partir de les indicacions del document "GUÍA PARA LA GESTIÓN DEL CAMBIO EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN PROA+", publicat pel Ministeri d'Educació i Formació Professional.

L'esmentada guia detalla les diferents fases d'elaboració del pla, de les quals volem destacar en aquest apartat la de sensibilització i participació de tota la comunitat educativa (professorat, alumnat, famílies i entorn) com a punt de partida del present document.

En relació amb la sensibilització hem prioritzat dues línies de d'actuació: d'una banda informar i ser transparent durant tot el procés i d'altra organitzar espais de reflexió i treball amb els diferents sectors de la comunitat educativa.

En aquest sentit, per tal de liderar operativament la planificació i desenvolupament del PEM, s'ha creat una comissió de participació formada per (Montse Zarza - directora, Erika Homolka- secretària, Sara Montiel- cap d'estudis, Jesús González- coordinador d'educació infantil, Laura Recio- tutora de 15, Montse Escribano- tutora de 13 i Zoa Moreno- Treballadora d'integració social de l'escola), seguint els criteris de representativitat de tota la comunitat educativa.

Igualment, per afavorir la comunicació i fomentar la participació, s'han creat espais informatius i de reflexió amb l'objectiu de compartir tot el procés i de fer particip a tota la comunitat educativa, com ara el consell escolar, (*altres espais de reflexió com ara equips de coordinació, cicle, nivell...*).

El PEM ha estat impulsat per la direcció i la comissió de participació i ha estat aprovat pel consell escolar del centre en data 19 de desembre de 2022.

2.- Breu anàlisi i singularitats de l'entorn on s'ubica el centre i característiques generals del centre.

a) Característiques del barri o poble, activitat/s principal/s, nivell de econòmic i cultural.

Nombre d'habitants aprox.:	5768
----------------------------	------

Entorn urbà	<input checked="" type="checkbox"/>	Entorn rural	<input type="checkbox"/>	Turístic	<input type="checkbox"/>		
Activitats econòmiques principals:							
Agrícola	<input type="checkbox"/>	Industrial	<input checked="" type="checkbox"/>	Turisme	<input type="checkbox"/>	Altres serveis	<input checked="" type="checkbox"/>
Nivell econòmic majoritari	Baix	<input checked="" type="checkbox"/>	Mitjà	<input type="checkbox"/>	Alt	<input type="checkbox"/>	
Diversitat cultural	Baix	<input type="checkbox"/>	Mitjà	<input type="checkbox"/>	Alt	<input checked="" type="checkbox"/>	

Cohesió social

Parlar sobre el **Pla d'en Boet** és fer-ho sobre un dels barris 'joves' de Mataró. L'**habitatge social**, l'amplitud, les **zones verdes** i els **equipaments** esportius i educatius convergeixen amb el focus de modernitat que representa el **Rengle**. Als anys **70**, la creació per part de l'autoritat franquista del popularment conegut com a "**Polígon Espartero**" va dotar Mataró d'un nou nucli poblacional. Aquell Boet va ser pensat per acollir-hi famílies en situació **socioeconòmica difícil**, i durant els **80** l'heroïna i la marginalitat hi van causar estralls. Des de fa anys, però, el barri ha canviat de **tendència**, i s'erigeix com un bloc cohesionat que reclama més inversió i que es mostra orgullós de les seves possibilitats.

La proliferació de múltiples entitats esportives i la construcció del Pavelló Eusebi Millan (1985) i de les recents noves pistes cobertes han dotat el barri d'un salt qualitatiu.

Recursos socioculturals de l'entorn:

Teatre/Auditori		Biblioteca	X	Poliesportiu	X
Piscina coberta		Escola d'Idiomes		Escola de Música	
Escoles esportives		Entitats Solidàries (ONGs)		Casa de la Joventut	
Assoc. Cultural/Veïns	X	Activitats oci infantil	X	Activitats oci juvenil	X
Premsa local		Casal gent gran	X	centre cívic	X

b) Oferta educativa formal de l'entorn. Característiques.

	Oferta educativa (nombre de centres)				
	EINF	EPRI	ESO	BATX	FP
Altres centres públics	2	2	1	1	1
Centres concertats	1	1	1	1	0

c) Alumnat del centre (matrícula, percentatge de superació de cicle/curs).

Curs	Alumnat matriculat	% aprox. alum superen cicle/curs
2n cicle EDUCACIÓ INFANTIL	126	100
1r cicle de PRIMÀRIA	100	99
2n cicle de PRIMÀRIA	103	91
3r cicle PRIMÀRIA	118	96

d) Professorat i altres professionals.

Curs	Nombre	% estable	% interí
Professorat	37	23	14
Altres professionals d'educació	4 (CREDA/CREDV/EAP/SIAL)	0	4
PAS	3 (TIS, administrativa i conserge)	2	1

e) Projectes innovadors en què participa el centre.

- Treball cooperatiu (xarxa Khelidon).
- Projecte empenedoria Cueme (5è del 3r cicle de primària).
- 4 cordes (3r i 4t del 2n cicle de primària).
- Teatre a l'escola (6è del 3r cicle de primària).

f) Famílies i AFA (% aproximat).

% participen reunions generals del centre.	85%	% Participen en activitats d'aula.	1,5%
% participen reunions tutoria.	90%	% Participen en sortides, activ. extraescolars.	3,5%
% formen part de l'AFA.	51,68%		
% participen activament en l'AFA.	35%		

3.- Perfil de la diversitat de l'alumnat.

PERFIL DE LA DIVERSITAT DE L'ALUMNAT		
TOTAL D'ALUMNAT DEL CENTRE	446 alumnes	
NOMBRE DE NEE SOBRE EL TOTAL D'ALUMNAT DEL CENTRE	217 alumnes	48,65%
NOMBRE DE NEE TIPUS B SOBRE EL TOTAL D'ALUMNAT DEL CENTRE	196 alumnes	43,94%
PERCENTATGE D'ALUMNES NEE SOBRE EL TOTAL D'ALUMNES DE L'ESCOLA QUE SON NEE PER MÉS D'UN MOTIU:		
Alumnat nouvingut d'altres països i també de tipus B	22 alumnes	4,93%
Alumnat amb dictamen de tipus A	2 alumnes	0,48%

Alumnat nouvingut d'altres països, amb dictamen de tipus A	1 alumne	0, 24%
Alumnat amb dictamen de tipus A amb TEA	8 alumnes	1,79%
Alumnat amb dictamen de tipus A amb DIL	2 alumnes	0,48%
Alumnat amb dictamen de tipus A amb discapacitat auditiva lleugera	1 alumne	0, 24%
Alumnat amb dictamen de tipus A amb retard del desenvolupament sense etiologia clara.	1 alumne	0, 24%

ÀMBITS D'INTERÈS I POTENCIALITATS DE L'ALUMNAT

L'alumnat del nostre centre valoren notablement la importància de la participació de les famílies en la seva educació. És per això que com a centre, amb el nou projecte directiu, valorem important l'efecte motivador i l'impacte emocional que té pels infants la participació de les seves famílies i progressivament anem augmentant la participació de les famílies en la vida escolar, havent major participació en les activitats dins l'aula.

D'aquesta manera volem empoderar les famílies en la formació del seus fills/es, alhora que millora la cohesió i la convivència amb l'escola.

Amb aquesta finalitat, l'escola participa dins de la formació "català per adults", amb voluntaris del MEM (moviment educatiu del Maresme) i duen a terme "Fem un cafè", dinamitzat per la TIS de l'escola, intentant crear un espai d'escola per famílies.

A nivell de les tutories d'aula els interessos del nostre alumnat és cap a les estones de joc, a la necessitat d'ajuda per poder realitzar les tasques escolars, sobretot d'aquelles on les famílies no poden ajudar, per diversitat de situacions (desconeixement de la llengua, baix nivell educatiu de les famílies, dificultats de conciliació amb els horaris escolars, situació d'ocupació de l'habitatge que no cobreix les necessitats bàsiques, risc de pobresa, la llengua familiar no coincideix amb la de l'escola, col·lectius socialment estigmatitzats "poble gitano"), dificultats emocionals, derivades de situacions en l'entorn familiar, entre d'altres.

Val a dir però, que no les tenim plenament sistematitzades, però si que des de les diferents tutories, a través de la figura del tutor/a, mestre d'educació especial i la TIS, coneixem plenament el perfil de l'alumnat i per tant el seus interessos i potencialitats.

SÍNTESI DEL PERFIL DE L'ALUMNAT I CONSIDERACIONS PER AL PEM:

Dins de les condicions d'educabilitat, les necessitats assistencials no estan garantides per a un nombre important del nostre alumnat, les necessitats escolars i socioeducatives per a un **43,94%**, el que suposa, per tant, una barrera important pel desenvolupament de l'aprenentatge.

Les condicions d'educabilitat, com bé sabem tenen un gran impacte negatiu en els aprenentatges del nostre alumnat i per tant condiciona el seu èxit o fracàs escolar. En un context vulnerable com el nostre, l'alumnat presenta

mancances de recursos materials, afectives i de caràcter psicològic que limiten les seves possibilitats d'aprenentatge.

Malgrat que l'escola no pot cobrir totes les necessitats que presenta un % elevat del nostre alumnat, hem i sentim un deure envers de millorar tots aquells aspectes que estiguin al nostre abast. Per això treballem en millorar la cohesió entre tota la comunitat educativa, per tal de poder donar resposta a les necessitats afectives, primerament, donar resposta davant els diferents ritmes i nivells d'aprenentatge (apliquem el treball cooperatiu, entre d'altres MISU a l'escola) i implementem el treball per projectes, per tal de donar resposta als seus interessos.

Pel que fa a les necessitats específiques de suport escolar, cada cop tenim un nombre més alt i significatiu. En tenim una àmplia diversitat de necessitats: dificultats d'aprenentatge, integració tardana en el sistema escolar a Catalunya. Cada vegada augmenta el nombre d'infants amb dificultats de llenguatge en edats més primerenques, tant pel que fa a la segona etapa d'Infantil com al 1r cicle de primària, fet que té un impacte directe en l'aprenentatge de la lectoescriptura, també hem detectat alumnat amb poca destresa motora, en la segona etapa d'infantil, bàsicament a I3, això ens porta a tenir un alumnat poc avesat als jocs esportius.

Malgrat tot, el nostre alumnat manifesta uns interessos força marcats que hem de saber aprofitar positivament, tenim un alumnat amb un bon domini de les eines digitals, mostra gran interès per les activitats més artístiques com el teatre (participem del projecte teatre) i la música (participem del projecte 4cordes).

També volem aprofitar un dels seus punts forts, és un alumnat que sap treballar cooperativament, per tant es mostra obert a participar d'activitats cooperatives en entorns naturals i altres espais externs al centre, que àmplia la riquesa cultural de tots ells i especialment d'aquells que tenen una vida cultural molt reduïda, per l'entorn familiar on es troben.

Aquestes potencialitats i interessos es tenen presents en el dia a dia, tant des de l'aula, com des de l'escola en general, fent que el nostre alumnat sigui el seu centre d'aprenentatge, empoderant-lo tant emocional, com cognitivament en el seu aprenentatge, millorant la seva autoestima, les seves expectatives de futur, creant un clima positiu, de confiança, de diàleg i de respecte.

4.- Plantejament institucional del centre.

MISSIÓ

Partint d'una anàlisi per saber quina és la missió de l'escola, és a dir, on ens trobem en aquests moments, podrem començar a establir els principis i la línia que ens ha de guiar en la visió del nostre centre, garantint la identitat de la nostra escola. Sempre tenint present el marc normatiu en el que s'emmarca la nostra pràctica docent, la LEC; no hem de perdre de vista que som servidors públics.

Basant-nos en els punts forts de l'escola anirem introduint propostes de millora; aquestes han de ser sistemàtiques i planificades. És aquí, on a través d'un lideratge distribuït, aconseguirem que tot l'equip de mestres s'impliqui en aquest projecte de direcció en els propers cursos.

Ha d'existir un pla compartit on l'alumnat sigui el centre de la nostra mirada, així com un procés de millora continua, que és el que ens donarà l'impuls per millorar la qualitat del seu aprenentatge, al llarg de tot el mandat. Per poder realitzar aquesta millora sempre hem de mantenir els trets identitaris d'escola, que són els que ens aniran marcant la ruta a seguir i faran que les nostres accions no perdin coherència.

VISIÓ

La nostra visió haurà d'estar emmarcada dels valors que té l'escola. Aquests seran els que orientaran les decisions que anirem prenent. Són els que dibuixaran els nostres trets d'identitat, que aniran caminant cap a una societat democràtica i sense desigualtats socials.

El resultat d'aquesta anàlisi serà, per tant, el que dotarà de contingut a aquest projecte de direcció, liderat per un equip directiu, que serà el que impulsarà i acompanyarà a tot l'equip en la tasca diària, partint de la nostra essència: " L'educació no és la que va de cap a cap, és la que va de COR a COR." – Howard G. Hendricks –

VALORS

Els valors que presideix la nostra escola són:

Inclusiva. La convivència d'una diversitat àmplia l'escola, ens porta a promoure el respecte a la individualitat, l'atenció i adequació als ritmes personals mitjançant l'aprenentatge cooperatiu com a metodologia inclusiva per al tractament de la diversitat. Des del curs 2017-2018 som Escola d'Agrupament d'Alumnat Sord.

Participativa i oberta a la participació. Es fomenta la participació de les famílies amb els mecanismes establerts, afavorint que hi hagi ponts de diàleg, comunicació i reflexió entre les famílies i l'escola per aconseguir l'educació compartida dels infants.

Escola democràtica. Creiem fonamental que els nois i noies aprenguin la pràctica del funcionament democràtic de la representació i la participació, en aquest sentit, es fan assemblees de classe i a partir del Cicle Mitjà hi ha delegats d'aula que representen els seus companys en el Consell de Delegats que es reuneix de manera periòdica amb la direcció del centre. Participem en el Consell dels Infants de la Ciutat.

Escola compromesa amb el medi, l'entorn i la sostenibilitat. Fomentem el compromís de la Comunitat Educativa en la cura de l'entorn, la sostenibilitat afavorint la reutilització i el reciclatge de residus. Treballem l'hort, l'estudi de l'arbre apadrinat i tenim cura de la jardineria transmetent els valors del gust per la natura, l'experimentació i l'observació dels processos dels éssers vius.

Escola cooperativa. Formem part de la Xarxa Khélidon d'escoles que apliquen el programa Cooperar per Aprendre / Aprendre a Cooperar, implementant l'aprenentatge cooperatiu a l'aula i a tota l'escola, com a mesura d'atenció a la diversitat i per assolir la millora dels aprenentatges i de la cohesió.

Escola emprenedora. Participem en el projecte CUEME d'emprenedoria, implementant un projecte a 5è en el que els nois i noies creen i gestionen una cooperativa amb finalitat social, al llarg del curs escolar.

5.- Diagnosi

La diagnosi ha de considerar tota la informació disponible rellevant sobre la gestió institucional i el lideratge, els processos de centre i d'aula, i els resultats obtinguts.

5.1.- Avaluació escola inclusiva. Qüestionari i conclusions.

Es recomana recollir la perspectiva de l'equip directiu (ED), professorat (Pro), representants de l'ajuntament vinculats a educació (Aju), Famílies (Fam) i alumnat (Alu), i establir la global (GL).

Llegenda: 1 (mai), 2 (a vegades), 3 (majoritàriament), 4 (sempre) i NI (necessitem més informació).



Finançat per

Dimensió A - Creant cultures inclusives		GL	ED	Pro	Alu	Fam	Aju
A1 Construint Comunitat							
1	Totes les persones que arriben a aquest centre són benvingudes.	3,75	4	3,50	3,5	3,79	4,00
2	L'equip educatiu coopera entre ells.	3,36	3,5	2,88	3	3,45	4,00
3	L'alumnat s'ajuda entre ells.	2,89	3	2,93	2,5	3,16	NI
4	L'equip educatiu i l'alumnat es respecten mútuament.	2,97	2,5	3,06	3	3,33	NI
5	L'equip educatiu i les famílies/tutor i/o tutora legal col·laboren.	2,93	3	2,93	2,5	3,29	NI
6	L'equip educatiu i les persones que formen el consell escolar del centre treballen bé plegats.	3,34	3,5	3,00	3	3,24	4,00
7	El centre escolar és un model de ciutadania democràtica.	3,18	3,5	2,85	2,5	3,07	4,00
8	El centre escolar fomenta la comprensió de les interconnexions entre les persones de tot el món.	3,85	4	3,57			4,00
9	Les persones adultes i l'alumnat són receptius a la varietat d'identitat de gènere.	2,92	3	2,85			NI
10	El centre escolar i la comunitat local es recolzen entre ells.	3,46	3,5	2,90			4,00
11	L'equip educatiu vincula el que passa al centre amb la vida de l'alumnat a la llar.	3,19	2,5	3,08			4,00
A2 Establint Valors Inclusius							
1	El centre escolar desenvolupa valors inclusius compartits.	3,44	3,5	3,47	3	3,26	4,00
2	El centre escolar fomenta el respecte de tots els drets humans.	3,8	4	3,69	3,5		4,00
3	El centre escolar fomenta el respecte de la integritat del planeta Terra.	3,74	4	3,23			4,00
4	La inclusió s'entén com una participació més gran de tots i totes.	3,57	3,5	3,23			4,00
5	Les expectatives són altes per a tot l'alumnat.	2,91	3	2,75			3,00
6	Tot l'alumnat és valorat per igual.	3,63	4	3,38		3,15	4,00
7	El centre escolar refusa totes les formes de discriminació.	3,85	4	3,56			4,00
8	El centre escolar promou la convivència i la resolució pacífica de conflictes.	3,83	4	3,50			4,00
9	El centre escolar anima l'alumnat i persones adultes a sentir-se bé amb ells mateixos.	3,82	4	3,47			4,00
10	El centre escolar contribueix a la salut de l'alumnat i de les persones adultes.	3,77	4	3,33			4,00

Dimensió B - Establint polítiques inclusives		GL	ED	Pro	Alu	Fam	Aju
B1 Desenvolupant un centre per a tots i per a totes							
1	El centre escolar té un procés de desenvolupament participatiu.	3,30	3,5	2,73	3		4,00
2	El centre escolar té un enfocament de lideratge inclusiu.	3,36	3,5	2,60			4,00
3	Els nomenaments i els ascensos són justos.	3,58	4	3,17			NI
4	L'experiència de l'equip educatiu és reconeguda i utilitzada.	2,75	3	2,50			NI
5	S'ajuda tot l'equip a integrar-se en el centre escolar.	3,21	3,5	2,93			NI
6	El centre escolar tracta d'admetre tot l'alumnat de la seva localitat.	3,88	4	3,77			NI
7	S'ajuda tot l'alumnat nouvingut a integrar-se en el centre.	3,75	4	3,63		3,63	NI
8	Els grups d'ensenyament i aprenentatge s'organitzen de forma equitativa per a reforçar l'aprenentatge de tot l'alumnat.	3,27	4	3,50	2,5	3,11	NI
9	L'alumnat està ben preparat per a interactuar en contextos que no siguin acadèmics.	2,53	2,5	2,57			NI
10	El centre escolar és físicament accessible per a totes les persones.	2,23	2	2,19	2	3,00	2,00
11	Els edificis i els patis s'han dissenyat pensant a facilitar la participació de tots i totes.	2,85	3	2,56			3,00

12	El centre escolar redueix la seva empremta de carbó i l'ús de l'aigua.	2,53	2,5	2,57			NI
13	El centre escolar contribueix a la reducció de residus.	3,22	2,5	3,13			4,00
14	El centre escolar afavoreix que tot l'alumnat disposi de dispositius informàtics adequats i la seva connectivitat.	3,43	4	2,86	3	3,30	4,00

B2 Organitzant el Reforç		GL	ED	Pro	Alu	Fam	Aju
1	Totes les formes de reforç estan coordinades.	3,45	3,5	2,86			4,00
2	Les activitats de desenvolupament professional ajuden l'equip educatiu a respondre millor a la diversitat.	3,25	3	2,75			4,00
3	El castellà/euskera/català/gallec/valencià com a segona llengua és un recurs per a tot el centre escolar.	3,56	3,5	3,18			4,00
4	El centre escolar recolza la continuïtat de l'educació de tots els i les alumnes que estan als centres de menors.	3,93	4	3,80			4,00
5	El centre escolar s'assegura de que les polítiques sobre "necessitats educatives especials" s'insereixin en polítiques d'inclusió.	3,66	4	3,00			4,00
6	Les normes de conducta estan relacionades amb l'aprenentatge i el desenvolupament curricular.	3,42	3,5	3,07		3,12	4,00
7	Es redueixen les pressions d'exclusió disciplinària.	3,04	3,5	2,45		3,18	NI
8	Es redueixen les barreres per a l'assistència al centre escolar.	3,01	3,5	2,64		2,90	NI
9	Es cerca eliminar el maltractament entre iguals per abús de poder ("Bullying").	3,71	4	3,64		3,21	4,00
10	Els dispositius i aplicacions que s'utilitzen són accessibles (cognitivament i universalment) a les característiques de tot l'alumnat.	3,17	3,5	3,13		2,90	NI

Dimensió C - Desenvolupant pràctiques inclusives		GL	ED	Pro	Alu	Fam	Aju
C1 Construint un currículum per a tots i per a totes							
1	L'alumnat explora els cicles de producció i consum d'aliments.	3,5	4	3,00			NI
2	L'alumnat investiga la importància de l'aigua.	3,33	3,5	3,17			NI
3	L'alumnat estudia la roba i la decoració del cos.	2,97	3,5	2,44			NI
4	L'alumnat investiga sobre la vivenda i el medi urbà.	3,11	3,5	2,73			NI
5	L'alumnat aprèn com i per què les persones es mouen al voltant de la seva localitat i pel món.	3,1	3,5	2,70			NI
6	L'alumnat aprèn sobre la salut i les relacions interpersonals.	3,71	4	3,43			NI
7	L'alumnat investiga la terra, el sistema solar i l'univers.	3,65	4	3,31			NI
8	L'alumnat estudia la vida a la terra.	3,63	4	3,27			NI
9	L'alumnat investiga sobre les fonts d'energia.	3,56	4	3,13			NI
10	L'alumnat aprèn sobre la comunicació i les tecnologies de la comunicació.	3,63	4	3,27			NI
11	L'alumnat participa i crea art, literatura i música.	3,4	3,5	3,31			NI
12	L'alumnat aprèn sobre el treball i a vincular-lo amb el desenvolupament dels seus interessos.	3	3	3,00			NI
13	L'alumnat aprèn sobre l'ètica, el poder i la governança.	2,88	3	2,77			NI
C2 Orquestrant l'Aprenentatge							
1	Les activitats d'aprenentatge s'han planificat considerant tot l'alumnat.	3,09	3,5	3,27	2,50	3,19	3,00
2	Les activitats d'aprenentatge fomenten la participació de tot l'alumnat.	3,75	4	3,25			4,00

3	Es promou el pensament crític en l'alumnat.	3,64	4	3,29			NI
4	L'alumnat participa activament en el seu propi aprenentatge.	2,97	3	3,25	2,50	3,15	NI
5	Els i les alumnes aprenen uns dels altres.	2,83	3	3,31	2	3,03	NI
6	Les classes desenvolupen una comprensió de les similituds i diferències entre les persones.	3,11	3	3,36	2,50	3,58	NI
7	Les avaluacions fomenten les fites de tot l'alumnat.	3,19	3,5	2,88			NI
8	La disciplina es basa en el respecte mutu.	3,91	4	3,75			4,00
9	L'equip directiu planifica, ensenya i revisa de manera col·laborativa.	2,96	3	2,93			NI
10	L'equip educatiu desenvolupa recursos compartits per a reforçar l'aprenentatge.	3,46	4	2,93			NI
11	El professorat de reforç ajuda per a l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat.	3,5	3,5	3,50			NI
12	Les tasques escolars estan pensades per a contribuir a l'aprenentatge de cadascun dels i de les alumnes.	3,59	4	3,19			NI
13	Les activitats de l'horari lectiu estan disponibles per a tot l'alumnat.	3,76	4	3,54	3,50		4,00
14	Els recursos de la localitat són coneguts i utilitzats.	3,09	3,5	2,77			3,00
15	Es promou l'ús de les tecnologies de la comunicació per les activitats socials i educatives.	3,14	4	3,58	2,00		3,00

Les conclusions s'han d'incorporar d'alguna forma al DAFO del centre, atès que l'escola inclusiva és el model. Expressar de forma genèrica les conclusions del qüestionari i indicar entre parèntesi el codi dels ítems que el sustenten; per exemple C2-7.

Aquestes són les tres coses que més m'agraden del centre:

1	La implicació de l'equip de mestres i la comunitat educativa en general.
2	El treball cooperatiu com a atenció a la diversitat.
3	La implicació de les famílies quan se'ls hi demana.

Aquestes són les tres coses que més m'agradaria canviar del centre:

1	Fer un treball emocional del nostre alumnat.
2	Augmentar la participació de les famílies dins les aules
3	Ampliar les mesures MISU per millorar l'aprenentatge de tot l'alumnat.

5.2 Anàlisi DAFO

5.2.1a DAFO (inclou conclusions de 5.1).

VARIABLES EXTERNES QUE ENS AFECTEN I INFLUEIXEN EN EL CENTRE	
OPORTUNITATS	AMENACES
S'observa molta participació i col·laboració quan el centre obre les portes a les famílies.	Més d'un 30% de l'alumnat no participa de colònies i/o sortides.
L'AFA està implicada amb l'escola i amb ganes d'innovar.	Augment progressiu (5,9%) de l'absentisme en els darrers 4 cursos.
L'escola gaudeix d'ajudes amb programes diversos per al suport escolar.	Augment de les conductes disruptives i les situacions de conflicte, sobretot en estones d'esbarjo.
L'escola rep suport extern i comunitari PROA+.	Només un 48,4% de les famílies estaven associades a l'AFA el curs 18-19, havent baixat any darrera any.
VARIABLES INTERNES DEL CENTRE QUE PODEM CONTROLAR	
FORTALESES	DEBILITATS
L'equip professional 100% implicat.	Manca més innovació a les aules.
Equip docent competent i amb formació àmplia.	Majori cohesió entre l'equip de mestres.
L'escola és pionera, en la zona, pel que fa la treball cooperatiu a les aules (forma part de la xarxa Kèlidhon).	Els resultats de les proves externes del Departament han baixat en els darrers cursos.
Altament participativa amb l'entorn.	Falta de recursos humans per atendre la diversitat del centre.
L'escola disposa de tota la documentació normativa i la té pública a la web.	Alta matrícula viva al llarg de tot el curs escolar, que va en augment en els darrers cursos.
Diversitat cultural que ens amplia noves mirades.	Nou equip directiu, iniciant procés de consolidació a l'escola.

Conclusions del DAFO

L'escola és un centre molt consolidat al municipi, la seva història escolar supera els 40 anys, sent un centre pioner en la metodologia del treball per projectes que va sorgir com a necessitat per atendre la diversitat de l'alumnat.

Tanmateix l'escola ha d'ampliar noves maneres d'atendre la diversitat, donat que aquest recurs (treball cooperatiu), no sempre resulta prou efectiu amb part de l'alumnat i és en aquest aspecte que hem d'ampliar els recursos universals a les aules i cercar altres estratègies metodològiques que complementin la que ja fem servir.

La gran implicació de l'equip de mestres obra noves oportunitats a innovar pedagògicament i fer una revisió de la metodologia emprada al centre.

Les ràtios van augmentant al llarg de tot el curs, amb la matrícula viva, trobant-nos amb alumnat que desconeix les llengües d'ús de l'escola, fet que dificulta el seu ritme d'aprenentatge.

La manca de recursos humans per poder fer el treball cooperatiu donant supervisió a tots els equips que treballen simultàniament i poder atendre millor la diversitat de nivells acadèmics.

La diversitat cultural ens enriqueix la vida de l'escola, ampliant les mirades culturals en la celebració de les diferents festivitats a l'escola i en el dia a dia a les aules. Alhora que aquesta diversitat cultural és una font de riquesa cultural per tot l'alumnat i equip de mestres, en ocasions ens suposa una barrera, la manca de recursos econòmics i sovint la por, fa que un % força elevat de l'alumnat no participi de les activitats culturals que fem fora del municipi.

La gran implicació de les famílies és una oportunitat per plantejar obrir més les portes, dins les aules, augmentant la motivació tant de l'alumnat, les famílies i el professorat tenint un impacte directe en el procés d'aprenentatge dels infants.

Finançat per



5.2.2 Anàlisi i interpretació del DAFO. Objectius i estratègies

Com a resultat de l'anàlisi del DAFO la necessitat detectada es pot relacionar amb objectius intermedis i/o facilitadors i/o de recursos i/o de l'entorn PROA+.

CENTRE	PROA+		
	Objectiu intermedi	Objectius facilitadors	Objectius de recursos
Necessitat detectada com a objectiu de centre			
A104 - ESTIMULACIÓ INCLUSIÓ A L'EDUCACIÓ INFANTIL	Reduir les dificultats en l'aprenentatge i consolidació de la llengua en les edats primerenques.	Assegurar les condicions d'educabilitat i suport integral a l'alumnat que ho necessita.	Emprar els recursos de manera eficient per reduir el retard en els aprenentatges, en edats primerenques.
A101- AVALUACIÓ DE BARRERES	Reduir l'absentisme escolar i millorar les fases del procés d'aprenentatge.	Aconseguir i mantenir un bon clima a l'escola i avançar cap a una escola inclusiva, plenament.	Emprar els recursos de manera eficaç i eficient per tal de minimitzar l'abandonament escolar i augmentar l'èxit escolar.
A230 ACTIVITATS DE REFORÇ PER A LA MILLORA I ÈXIT EDUCATIU PER A ALUMNAT I FAMÍLIES	Impulsar el coneixement de les llengües d'ús de l'escola, per tal de millorar el procés d'aprenentatge.	Aconseguir empoderar l'alumnat per motivar-los en el seu procés d'aprenentatge, millorant el seus resultats acadèmics.	Emprar els recursos de manera eficaç i eficient per tal de millorar el procés d'aprenentatge de l'alumnat i de retruc millorar els resultats acadèmics del centre.
A234-PLA EDUCATIU D'ENTORN. TALLERS D'ESTUDI ASSISTIT I SUPORT ESCOLAR DIVERSIFICAT	Incrementar els resultats escolar d'aprenentatges cognitius i socioemocionals.	Aconseguir i mantenir expectatives positives del professorat sobretot envers l'alumnat.	Emprar els recursos de manera eficaç i eficient per tal de minimitzar l'abandonament escolar i augmentar l'èxit escolar.
A305- MIRADES EMOCIONALS PER A MILLORAR L'APRENTATGE	Incrementar els resultats escolar d'aprenentatges cognitius i	Aconseguir i mantenir expectatives positives del professorat sobretot envers	Emprar els recursos de manera eficaç i eficient per tal de minimitzar l'abandonament escolar i augmentar

Finançat per



	socioemocionals.	l'alumnat.	l'èxit escolar.
A102- FORMACIÓ DE FAMÍLIES	Empoderar les famílies, motivar-les i donar-los-hi estratègies per poder acompanyar el procés d'aprenentatge dels seus fills/es.	Aconseguir i mantenir expectatives positives en les famílies per fer un acompanyament en el procés d'aprenentatge dels seus fills/es.	Emprar els recursos de manera eficaç i eficient per tal de millorar la relació família-escola i incrementar els resultats d'èxit dels seus fills/es.

Finançat per



6. Pla global a mitjà termini.

Mapa estratègic PROA+ de centre

És la síntesi del Pla estratègic de millora. Inclou els objectius a aconseguir a mitjà termini, les estratègies (grans línies d'actuació pedagògica...), i una referència als recursos necessaris per a desenvolupar les estratègies. És molt útil per a explicar i comunicar les intencions del centre d'educació internament i externament. (Coherents amb 3, i 5.2.2 que inclou 5.1)

OBJECTIUS ESTRATÈGICS. (Marcar amb una X els objectius PROA+ prioritzats pel centre, màxim tres, i com a mínim un dels intermedis). Poden ser intermedis o facilitadors de l'èxit)

<input type="checkbox"/> O1 Incrementar els resultats escolars d'aprenentatge cognitius i sòcioemocionals (c)	<input type="checkbox"/> O2 Reduir la repetició (d)	<input type="checkbox"/> O3 Reduir alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge (e)	<input type="checkbox"/> O4 Reduir l'absentisme escolar, i millorar les frases del procés d'aprenentatge (f)
<input type="checkbox"/> O5 Aconseguir i mantenir un bon clima al centre d'educació (g)	<input type="checkbox"/> O6 Aconseguir i mantenir un bon nivell de satisfacció d'aprendre i ensenyar (h)	<input type="checkbox"/> O7 Aconseguir i mantenir expectatives positives del professorat sobre tot l'alumnat (i)	<input type="checkbox"/> O8 Avançar cap a un centre inclusiu i sense cap segregació interna (j)

ESTRATÈGIES (Com aconseguirem els objectius? Són els camins, els itineraris... cap als objectius. Triar, marcant amb una "X", un màxim de tres estratègies per objectiu, i per a cada objectiu un màxim de tres estratègies. Pot haver-hi una estratègia que, en opinió del centre, treballi per a més d'un objectiu.

	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
E1 Accions per a seguir i "assegurar" les condicions d'educabilitat.	x		x					x
E2 Accions per a recolzar l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge.			x					
E3 Accions per a desenvolupar les actituds positives en el centre (transversals).					x			x
E4 Accions per a millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge.	x		x					x
E5 Accions i compromisos de gestió de centre i per a millorar l'estabilitat i qualitat dels i les professionals.					x	x		

Finançat per



GOBIERNO DE ESPAÑA
R Pla de Recuperació, Transformació i Resiliència



E6 Accions no PROA+ definides i, freqüentment, finançades per les Administracions educatives que són clau i no estan consolidades en el funcionament del centre; per exemple: Programa de Competència digital educativa, Ecosistema digital educatiu, Pla de convivència...
 Enumerar: **Pla educatiu d'entorn, Pla català d'esports, 4cordes, teatre.**

X		X					
---	--	---	--	--	--	--	--

RECURSOS NECESSARIS. (Indicar al costat de cada recurs i entre parèntesi () la lletra i el número de la/les **estratègia/es** per a la/les qual/s és necessari.)

Organització	Personal	Material +... uns altres recursos	Reforç extern
R1. Autonomia pedagògica i de gestió (01, 02, 03 i 08). R2. Documentació institucional: PEC (nou currículum), NOFC, PGA, Memòria. (01, 05 i 08).	R3. Tutoria individual de l'alumnat vulnerable (04 i 05). R4. Professorat d'especial dedicació i responsabilitat (05, 07 i 08). R5. Professorat addicional (05, 07 i 08). R6. Professional de perfil orientador, mediadors o uns altres perfils (05, 07 i 08).	R7. Biblioteca escolar (05). R8 Recursos TIC, TAC (01). R9 Uns altres recursos (01 i 05).	R10. Funció assessora i avaluativa dels Serveis d'Inspecció i dels Serveis Educatius de zona. R11. Implicació de les famílies. R12. Administració local. R12. Altres centres d'educació. R13 Institucions socials (ONG...). R14 Voluntariat (docents jubilats, estudiants universitaris...).

Observacions sobre uns altres recursos (R9):

Finançat per



7.- Objectius i indicadors de progrés.

7.1 Objectius i indicadors.

Concreció de cada objectiu a través d'indicadors de progrés per a mesurar/avaluar el seu acompliment. Els indicadors específics de centre, que també es podran considerar objectius, són els que el centre defineix d'acord amb la seva situació particular.

Objectiu PROA+	Indicadors específics de centre (poden ser d'1 a 3) (Coherents amb <i>Necessitat detectada com a objectiu de centre</i> de 5.2.2)
1. Incrementar els resultats escolars d'aprenentatge cognitiu i socioemocionals.	<ul style="list-style-type: none"> a) Augment del nombre d'alumnat que supera el pas de cicle a primària. b) Millora dels resultats en l'avaluació externa, de l'alumnat de 6è de primària. c) Augment del nombre d'alumnat que supera els diferents cicles de primària. d) Reducció d'absentisme escolar, al nostre centre. e) Millora de la convivència a l'escola. <p>...</p>
2. Reduir les conductes disruptives capacitant l'alumnat per gestionar les seves emocions de manera resilient.	<ul style="list-style-type: none"> a) Reducció del nombre d'expulsions de l'alumnat, tant a les hores lectives, com durant la franja de menjador. b) Reducció del número de conflictes al pati. c) Millora en la cohesió dels grups-classe. d) Millora de la convivència a l'escola. <p>...</p>
3. Reduir les dificultats motrius i maduratives capacitant l'alumnat per assolir els objectius de l'etapa.	<ul style="list-style-type: none"> a) Grau de millora en la psicomotricitat en edats primerenques. b) Grau de millora en les aportacions que fa l'alumnat, davant de diferents situacions d'aprenentatge. c) Grau de millora en la producció del llenguatge oral, en edats primerenques. d) Grau de millora en les produccions escrites, en situacions d'aprenentatge significatiu. e) de la psicomotricitat de l'alumnat, en edat primerenca. f) Millora en el desenvolupament del llenguatge oral dels infants, en edats primerenques. g) Millora de les aportacions que fa l'alumnat en les situacions d'aprenentatge portades a terme. <p>...</p>

8.- Desenvolupament i seguiment.

8.1 Desenvolupament del pla (com passar del PEM al PAP)

A partir d'aquest PEM es concreta el Pla d'Activitats Palanca (PAP) segons l'annex 1.

Per al disseny de cada activitat palanca es tindrà en compte el model de fitxa d'activitat palanca establert. L'aprovació, el seguiment i l'avaluació les activitats es farà a partir de la Programació Anual de centre (PGA) i de la Memòria Anual (MA).

En relació amb la PGA, el claustre formularà les propostes i aprovarà els aspectes educatius i el consell escolar avaluarà i aprovarà el document. Al final de cada curs, la Direcció, Claustre i Consell Escolar avaluaran el desenvolupament del pla estratègic i proposaran la concreció del pla per al curs següent.

Quant a la MA, el/la director/a promourà els processos participatius necessaris per formular propostes de millora, i informará la comunitat escolar dels resultats del centre.

8.2 Seguiment i retiment de comptes

La direcció del centre haurà de retre comptes de l'execució de la PGA al consell escolar al final de cada curs. També retrà comptes a la direcció dels serveis territorials d'Educació abans de la finalització de cada curs escolar en una sessió de treball amb participació d'una representació de la comissió de seguiment i les persones que designi el director dels serveis territorials, entre les quals hi serà necessàriament l'inspector del centre.

Al final de curs, cadascuna de les activitats palanca implementades s'avaluaran per determinar la seva idoneïtat, valorant si cal fer alguna modificació o suprimir pel proper curs escolar, segons el procés d'aplicació i el valor que hagi aportat a la consecució dels objectius del pla de millora. Aquestes conclusions s'inclouran en la memòria de l'escola.

Finançat per



ANNEX I (primer curs d'aplicació)

A) ACTIVITATS PALANCA i altres plans, programes, projectes...

Centre: escola Camí del Mig		Curs: 2022-2023
Objectius PROA+ i indicadors de centre(coherent amb 7.1)	Estratègies PROA+ del curs (Coherent amb 6.2)	Activitat palanca o altres plans, programes...
<p>1. Objectiu i indicadors.</p> <p>Objectiu: Millorar la competència lingüística dels alumnes.</p> <p>Donar eines i estratègies específiques als alumnes que més ho necessiten.</p> <p>Indicador: Millora dels resultats acadèmics, reduint així l'abandonament escolar.</p>	<p>E1. Assegurar les condicions mínimes d'educabilitat.</p> <p>E2. Accions per a recolzar l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge.</p> <p>E3. Accions per a desenvolupar les actituds positives en el centre (transversals).</p> <p>E4. Accions per a millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge.</p>	A101- AVALUACIÓ DE BARRERES.
<p>2. Objectiu i indicadors.</p> <p>Objectiu: Afavorir la participació de les famílies.</p> <p>Indicador: Millora de la participació de les famílies.</p>	<p>E1. Assegurar les condicions mínimes d'educabilitat.</p> <p>E2. Accions per a recolzar l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge.</p> <p>E3. Accions per a desenvolupar les actituds positives en el centre (transversals).</p>	A102 FORMACIÓ DE FAMÍLIES.
<p>3. Objectiu i indicadors.</p> <p>Objectiu:Afavorir la prevenció i la detecció de dificultats en edats primerenques, fomentant i reforçant la participació i implicació de les famílies en</p>	<p>E1. Assegurar les condicions mínimes d'educabilitat.</p> <p>E2. Accions per a recolzar l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge.</p>	A104 - ESTIMULACIÓ INCLUSIÓ A L'EDUCACIÓ INFANTIL.

Finançat per



GOBIERNO DE ESPAÑA
Plà de Recuperació, Transformació i Resiliència



<p>el procés d'aprenentatge dels seus fills/es.</p> <p>Indicador: Millora en el procés d'aprenentatge de l'alumnat d'Educació Infantil i 1r cicle de primària.</p> <p>Millora de la participació de les famílies.</p>		
<p>4. Objectiu i indicadors.</p> <p>Objectiu: Aconseguir el desenvolupament ple de les competències instrumentals previstes per a l'alumnat, dotant l'alumnat dels mitjans materials necessaris per dur a terme les seves tasques.</p> <p>Indicador: Millora dels resultats acadèmics i grau de participació de les famílies.</p>	<p>E1. Seguir i assegurar condicions d'educabilitat per a tot l'alumnat.</p> <p>E2. Donar suport a l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge.</p> <p>E4. Millorar el procés E-A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge.</p>	<p>A230 ACTIVITATS DE REFORÇ PER A LA MILLORA I ÈXIT EDUCATIU PER A ALUMNAT I FAMÍLIES.</p>
<p>5. Objectiu i indicadors.</p> <p>Objectiu: Millorar l'autoestima de l'alumnat pel que fa a l'èxit acadèmic.</p> <p>Indicador: Millora dels resultats acadèmics.</p>	<p>E2. Accions per donar suport a l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge.</p> <p>E4. Accions per millorar el procés d'E-A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge. Tot i això, per garantir que aquesta acció tingui èxit també hem d'atendre l'E3. Accions per desenvolupar les actituds positives al centre (transversals).</p>	<p>A234-PLA EDUCATIU D'ENTORN. TALLERS D'ESTUDI ASSISTIT I SUPORT ESCOLAR DIVERSIFICAT.</p>

Finançat per



GOBIERNO DE ESPAÑA
R Pla de Recuperació, Transformació i Resiliència



<p>6. Objectiu i indicadors:</p> <p>Objectiu: Aconseguir un repercussió tant en en l'àmbit lingüístic com afectiu.</p> <p>Indicador: Millora dels resultats acadèmics.</p>	<p>E1. Assegurar les condicions mínimes d'educabilitat.</p> <p>E4. Millorar el procés E-A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge.</p>	<p>A305- MIRADES EMOCIONALS PER A MILLORAR L'APRENTATGE.</p>
--	--	--

Finançat per

