

Pla d'actuació

per al curs 2021-2022

Escola Bisbat d'Ègara

Aquest document és susceptible de ser modificat en
funció de l'evolució de la pandèmia i del Pla de vacunació



ÍNDEX

1. Introducció
2. Objectiu del document
3. Principis bàsics de prevenció, higiene i promoció de la salut.
 - 3.1 Grups de convivència estable
 - 3.2 Mesures de prevenció personal
 - 3.3 Ventilació, neteja i desinfecció
 - 3.4 Prevenció de la salut i suport emocional
 - 3.5 Gestió de casos
4. Organització del centre
 - 4.1 Personal del centre: docent, d'atenció educativa i d'administració i serveis
 - 4.2 Grups de convivència estable
 - 4.3 Espais
 - 4.4 Fluxos de circulació
 - 4.5 Horaris
 - 4.6 Transport escolar
 - 4.7 Altres activitats
5. Pla d'organització de centre
 - 5.1 Organització de grups d'alumnes, de professionals i d'espais
 - 5.2 Organització d'horaris i gestió d'entrades i sortides
 - 5.3 Organització d'espai d'esbarjo
 - 5.4 Organització del menjador escolar
 - 5.5 Organització pedagògica en una situació de pandèmia com l'actual
i en el cas de confinament parcial o tancament del centre.
 - 5.6 Relació amb la comunitat educativa

1. INTRODUCCIÓ

L'obertura de les escoles, un cop passada la primera onada, ha estat una necessitat i un repte. Com ha exposat la UNICEF, l'educació és una part essencial de la recuperació en una crisi: aporta normalitat, un sentit de la rutina, coneixements i habilitats necessàries per al desenvolupament, protecció en casos d'especial vulnerabilitat social i econòmica, i serveix de pont per salvar les diferents bretxes socials, econòmiques i educatives a què s'enfronta part de la població.

El curs 2020-2021 s'ha organitzat per tal de garantir el dret a l'educació i la protecció dels infants amb la màxima normalitat possible. El marc és un sistema educatiu inclusiu, que té la finalitat d'afavorir el desenvolupament personal i social de tot l'alumnat, mitjançant l'activitat educativa adreçada a atendre la diversitat i l'assoliment d'una igualtat d'oportunitats i d'accessibilitat.

La continuïtat de la situació de crisi sanitària ha fet necessària l'aplicació continuada d'una sèrie de mesures que canvien de manera notable el funcionament de la societat i també del sistema educatiu. Responsables, famílies, persones educadores i la resta del personal de les escoles s'han involucrat i s'han compromès per garantir els dos grans pilars per fer front la pandèmia: les **mesures de protecció** i la **traçabilitat**. El sistema de salut s'ha bolcat en el diagnòstic precoç de la malaltia i l'estudi àgil dels contactes estrets, i ha aplicat totes aquelles mesures epidemiològiques que han estat necessàries.

Amb la cinquena onada hem tingut un nou repte, que ha estat la variant delta del SARSCoV-2, molt més contagiosa, de manera que ha donat lloc a una disseminació ràpida i important de casos. D'altra banda, també hi ha un percentatge important de població vacunada i la possibilitat de vacunació per tota la població de 12 anys o més.

L'obertura d'escoles es fa tenint en compte les dades d'incidència de la malaltia, i sempre d'acord amb les activitats permeses segons la situació sanitària de la pandèmia i la normativa existent.

Les famílies i l'alumnat reben informació de les mesures adoptades a l'escola en relació amb la prevenció i control de la covid-19.

2. OBJECTIU DEL DOCUMENT

Aquest Pla d'actuació estableix les bases per tal que el curs 2021-2022 es pugui dur a terme amb les màximes garanties, que busquen l'equilibri entre la protecció de la salut de les persones als centres educatius, la gestió correcta de la pandèmia i el dret de tots infants a una educació de qualitat.

En una societat amb grans incerteses, cal que l'escola pugui treballar amb la màxima normalitat possible. Cal donar continuïtat a l'aprenentatge, aplicant les mesures sanitàries de protecció que siguin necessàries.

Amb es mesures que es proposen i la col·laboració imprescindible de totes les persones que integren la comunitat educativa, l'escola ha de continuar sent un espai on l'activitat educativa es pugui dur a terme d'una manera segura i confortable.

La salut dels i de les alumnes, docents i altres persones treballadores dels centres educatius és una prioritat per als departaments d'Educació i de Salut. Totes les mesures estan adreçades a reduir la **transmissió** del virus i a millorar la **traçabilitat** de casos i contactes.

Aquesta proposta garanteix la presència dels nens i nenes a l'escola, sense renunciar a la seguretat dels alumnes i del personal docent i no docent.

Totes les mesures proposades seran vigents al llarg del curs escolar 2021-2022.

No obstant això, aquestes mesures s'avaluaran i s'adaptaran en funció de l'evolució del context epidemiològic i dels avenços en el Pla de vacunació i en la immunitat de grup.

3. PRINCIPIS BÀSICS DE PREVENCIÓ, HIGIENE I PROMOCIÓ DE LA SALUT

3.1. Grups de convivència estable

Es manté la proposta de l'organització a l'entorn de grups de convivència estable. El seu principal valor, tal com s'ha demostrat durant el curs 2020-2021, és la facilitat que ofereix en la traçabilitat dels possibles casos que s'hi donin, atès que permet una identificació i gestió precoç dels casos i dels seus contactes.

Es tracta de grups estables d'alumnes, amb el seu tutor o tutora. Poden formar part d'un grup estable altres docents o personal de suport educatiu i d'educació inclusiva, si la major part de la seva jornada laboral transcorre en aquest grup.

En aquestes condicions, des d'un punt de vista de salut, té molta més importància centrar els esforços organitzatius a garantir l'estabilitat i l'estanqueïtat d'aquest grup, amb la finalitat de preservar la capacitat de traçabilitat, que no pas a fixar el nombre d'integrants del grup. Per aquest motiu l'escola decideix organitzar els alumnes en grups de 25 alumnes per aula i poder recuperar totes les especialitats que no es va poder fer el curs passat. Volem donar un impuls a la llengua anglesa i l'alumnat tornarà a gaudir dels mestres especialistes de música, educació física i educació especial.

En el cas que terceres persones s'hagin de relacionar amb aquests grups (docents i altres professionals de suport educatiu) o en cas que diferents grups s'hagin de relacionar entre si, **s'han de complir rigorosament les mesures de protecció individual**, especialment la ventilació i l'ús de la mascareta.

3.2. Mesures de prevenció personal

3.2.1 Higiene de mans

Es tracta d'una de les mesures més efectives per preservar la salut dels i de les alumnes, així com la del personal docent i no docent.

En infants, s'ha de requerir el rentat de mans:

- a l'arribada i a la sortida del centre educatiu;
- abans i després dels àpats;
- abans i després d'anar al lavabo, i
- abans i després de les diferents activitats (també de la sortida al pati).

En el cas del personal que treballa al centre, el rentat de mans s'ha de dur a terme:

- a l'arribada al centre, abans del contacte amb els infants;
- abans i després d'entrar en contacte amb els aliments, dels àpats dels infants i dels propis;
- abans i després d'acompanyar un infant al lavabo;
- abans i després d'anar al lavabo;
- abans i després de mocar un infant (amb mocadors d'un sol ús), i
- com a mínim una vegada cada 2 hores.

Es garanteix l'existència de diversos punts de rentat de mans, amb disponibilitat de sabó amb dosificador i tovalloles d'un sol ús. En punts estratègics (menjador, zona d'aules...) es col·loquen de dispensadors de solució hidroalcohòlica per a ús del personal de l'escola.

3.2.2 Ús de la mascareta

En funció de la immunitat assolida amb la vacunació, el context epidemiològic i la normativa vigent, l'ús de la mascareta és susceptible de patir variacions de cara al nou curs escolar 2021-2022. De moment aquesta és la normativa pel que fa a l'ús de la mascareta:

Col·lectiu	Indicació
2n cicle d'educació infantil (3-6 anys)	No obligatòria
De 1r a 6è de primària	Obligatòria
Personal docent i no docent	Obligatòria

El Departament d'Educació lliurarà a tots els centres de la seva titularitat, mascaretes higièniques per a tot l'equip de professionals, un estoc de mascaretes quirúrgiques per a la gestió de la detecció d'un possible cas de covid-19 durant l'activitat al centre i un estoc de mascaretes FFP2 per a aquells casos de detecció d'un possible cas covid-19 quan l'alumne o alumna no porti mascareta, i també gel hidroalcohòlic.

3.2.3 Requisits d'accés als centres educatius

- Absència de simptomatologia compatible amb la covid-19 (febre o febrícula per sobre de 37,5°C, tos, dificultat per respirar, mal de coll*, refredat nasal*, fatiga, dolors musculars i/o mal de cap, mal de panxa amb vòmits o diarrea, pèrdua d'olfacte o gust en infants grans i adolescents) o amb qualsevol altre quadre infeccios(1)

*com que el mal de coll i el refredat nasal (amb o sense mocs) són molt habituals en els infants, només s'haurien de considerar símptomes potencials de covid-19 si també hi ha febre o altres manifestacions de la llista de símptomes.

- No convivents o contacte estret amb positiu confirmat o simptomatologia compatible en els 10 dies anteriors

(1) L'absència de simptomatologia ha de ser sense haver pres cap fàrmac.

En cas que l'alumne o alumna presenti una malaltia crònica d'elevada complexitat que pugui augmentar el risc de gravetat en cas de contraure la infecció per SARS-CoV2, es valorarà de manera conjunta –amb la família o persones tutores i el seu equip mèdic de referència– les implicacions a l'hora de reprendre l'activitat educativa presencialment al centre educatiu. Malgrat que l'evidència és escassa, en infants i joves, es consideren malalties o condicions de risc per a complicacions de la covid-19:

- malalties que afecten el sistema immunitari (per exemple aquells infants que requereixen tractaments immunosupressors);
- malalties respiratòries greus (fibrosi quística, displàsia broncopulmonar, asma greu...);
- malalties cardíaques greus (amb repercussió hemodinàmica i/o que necessiten tractament mèdic);
- altres: diabetis tipus 1 amb mal control metabòlic, diàlisi, drepanocitosi, (obesitat greu en adolescents...).

En el cas del personal docent i no docent de l'escola que tingui contacte amb els infants, les persones del grup de risc han de ser valorades pel servei de prevenció de riscos laborals propi o extern de cada titularitat. També caldrà preveure els requisits d'accés als centres educatius de persones pertanyents a altres entitats o empreses de cara a la gestió de vulnerabilitats i/o contactes.

En tots aquests casos, la vacunació completa pot fer variar la decisió que s'ha de prendre.

3.2.4 Control de símptomes

Les famílies han de fer-se responsables de l'estat de salut dels fills i filles o de si mateixos. A l'inici del curs, han de signar una declaració responsable a través de la qual:

- fan constar que són coneixedores de la situació actual de la pandèmia, amb el risc que això comporta, i que, per tant, s'atindran a les mesures que puguin ser necessàries en cada moment;
- es comprometen a no portar l'infant al centre educatiu en cas que presenti simptomatologia compatible amb la covid-19 o l'hagi presentat en els darrers 10 dies i a comunicar-ho immediatament als responsables del centre educatiu, per tal de poder prendre les mesures oportunes.

Les famílies disposaran d'una llista de comprovació de símptomes (vegeu l'annex 1). La família ha de comunicar al centre si ha presentat febre o algun altre símptoma.

En cas que la situació epidemiològica ho requereixi es pot considerar la implementació d'altres mesures addicionals com la presa de temperatura a l'arribada a l'escola.

Els centres disposen de termòmetres de distància incorporats a la farmaciola per si un alumne o alumna es troba malament durant la jornada lectiva, però **no es considera necessari prendre la temperatura diàriament en el moment de l'accés al centre.**

3.3 Ventilació, neteja i desinfecció

L'escola disposa d'una planificació de ventilació, neteja i desinfecció adaptada a les característiques del centre. D'acord amb l'evidència científica més recent, la **ventilació** és una de les principals mesures de prevenció de contagis en espais interiors. **Es ventilaran les aules**, amb ventilació natural com a opció preferent (obrint portes i finestres).

La nova evidència mostra que la via de transmissió a través de les superfícies és molt menys rellevant del que s'havia considerat inicialment. Per aquest motiu, durant el curs 2021-2022 no serà necessària l'aplicació dels protocols de neteja establerts per al curs 2020-2021.

La neteja i la posterior desinfecció d'espais s'ha de fer amb una periodicitat diària al final de la jornada, procurant incidir més en aquelles superfícies de contacte habitual.

No és necessària la desinfecció d'espais dins l'horari lectiu tot i que es valora la importància d'incloure-la dins l'aprenentatge pedagògic d'ordre i neteja d'espais. Es permet que els alumnes comparteixin materials portats de casa sempre que compleixin condicions d'higiene. Els alumnes de **1r i 2n de primària** ja no caldrà que portin l'estoig amb el seu material. Tornarem a gestionar el material de llapis, gomes, maquinetes, colors i retoladors de manera compartida des de l'escola, tal i com ja es va fer el curs passat amb els alumnes de l'etapa infantil.

Les zones exteriors són espais de baix risc de transmissió del coronavirus. Per aquest motiu, s'aconsella utilitzar espais com el pati per a la realització d'aquelles activitats puguin fer-se a l'aire lliure.

3.3.1 Gestió de residus

Es recomana que els mocadors i tovalloles d'un sol ús utilitzats per a l'assecat de mans o per a la higiene respiratòria es llencin en contenidors amb bosses, preferiblement amb tapa i pedal. El material d'higiene personal, com mascaretes, guants i altres residus personals d'higiene, són considerats com a fracció resta i, per tant, s'han de llençar al contenidor de rebuig (contenidor gris).

En el cas que alguna persona presenti símptomes mentre està al centre, cal tancar en una bossa tot el material utilitzat a l'espai d'ús individual on s'ha aïllat la persona i introduir-lo en

una segona bossa abans de dipositar-la amb la resta de residus, tal com s'ha indicat al paràgraf anterior.

3.4 Promoció de la salut i suport emocional

L'impacte en salut, econòmic i social de la pandèmia pot haver tingut conseqüències emocionals per a molts infants.

La pandèmia actual brinda una oportunitat única per consolidar alguns hàbits i conductes que són imprescindibles en qualsevol context:

- Tenir cura d'un mateix i de les persones que l'envolten.
- Actuar amb responsabilitat per protegir els més vulnerables.
- Aplicar les mesures de protecció i prevenció de manera sistemàtica.

3.5 Gestió de casos

Cal aplicar el protocol vigent de [Gestió de casos covid-19 als centres educatius](#), quan es detecti un cas positiu o simptomatologia susceptible de ser covid-19. Els protocols són canviants, i es van reavaluant. El protocol s'aplica de la mateixa manera a l'escola que a la població general.

Els centres que tinguin alumnat de 12 anys o més, han de demanar a les famílies el certificat de vacunació per gestionar el confinament del grup, si es dona el cas. El Departament d'Educació estudia la viabilitat d'incloure aquesta informació a la Traçacovid de forma automatitzada.

Els/les alumnes vacunats amb la pauta completa o que hagin passat la malaltia en els 6 mesos anteriors ja no hauran de fer quarantena. Si hi ha un contagi al grup, aquests alumnes podran continuar fent classe de forma presencial. Els/les alumnes no vacunats sí que s'hauran de confinar a casa com a contacte estret i continuaran tenint classe, però de forma online. No està prevista la vacunació a escoles i instituts.

Tots els centres educatius han de tenir **un responsable Covid**.

4. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

El curs començarà de manera presencial el 13 de setembre de 2021.

L'ensenyament serà presencial per a tot l'alumnat de tots els ensenyaments des d'educació infantil fins als ensenyaments post-obligatoris.

En el cas de la incorporació d'un nou alumne o alumna al centre, se l'assignarà a un grup estable existent.

4.1. Personal dels centres: docent, d'atenció educativa i d'administració i serveis

El Departament d'Educació determina i comunica la plantilla de personal docent, de suport educatiu i d'administració i serveis assignada a cada centre finançat amb fons públics, tenint en compte les directrius del Departament en el marc de la covid-19. Aquest curs comptem amb 4 mestres de suport covid. Alguns d'ells són mestres especialistes i per tant, faran classes de la seva especialitat amb els alumnes.

4.2. Grups de convivència estable

A partir del nombre d'alumnes, del nombre de docents i personal de suport educatiu, l'escola organitza els **grups de convivència estable d'alumnes amb un tutor o tutora i un espai referent**. Aquest curs s'organitzen 9 grups estables a infantil i 19 grups estables a primària. La ràtio dels grups està al voltant de 25 alumnes per classe. Aquesta ràtio ens permet augmentar les sessions de desdoblaments, reforços i atenció de dos mestres a l'aula i recuperar els mestres d'educació especial, música, educació física i ampliar les sessions d'anglès.

S'assigna la persona tutora al seu grup de referència estable. Poden formar part d'aquest grup estable altres docents o personal de suport educatiu i d'educació inclusiva si la major part de la seva jornada laboral transcorre en aquest grup.

A l'educació infantil i primària, aquest grup s'ha de mantenir junt en el màxim d'activitats al llarg de la jornada lectiva. A l'interior de l'edifici el grup ha d'ocupar, de manera general, el mateix espai físic. El grup d'alumnes ha de ser sempre el mateix.

Es recomana reduir al màxim el nombre de docents de cada grup i el nombre de grups que hagi d'atendre cada docent o professional de suport educatiu i d'educació inclusiva. Tot i això considerem important que les àrees de música, anglès i educació física puguin ser impartides pels mestres especialistes, sobretot a l'etapa primària.

Pel que fa al grup SIEI, s'organitza en funció de les característiques de l'alumnat, i l'escola valora que el grup estable de cada un dels alumnes és seu grup classe de referència amb els seus companys i companyes de l'aula.

Els i les professionals dels serveis educatius i que assessoren els centres poden entrar a l'escola i a les aules: han de mantenir la distància física recomanada, portar mascareta i aplicar les mesures d'higiene i prevenció.

4.3. Espais

4.3.1 Espais docents per a grups estables

En funció de cada centre, l'ús dels espais per a un grup poden ser diferents. Es recomana que cada grup tingui un únic espai de referència. Tot i això, de forma excepcional, a l'educació a primària es poden utilitzar les diferents aules específiques: les aules d'informàtica, música, anglès, biblioteca, etc.

4.3.2 Espai de menjador

El servei de menjador escolar, que inclou l'àpat i les activitats posteriors fins a la represa de l'activitat lectiva, s'organitza en els espais habilitats a tal efecte.

Davant la nova evidència que la transmissió del virus és molt poc probable a través de les superfícies, les recomanacions principals al menjador consisteixen en la ventilació, el rentat de mans i la disposició de l'alumnat per grups de convivència estable.

Si l'alumnat recull el menjar en una línia d'autoservei, cal que mantingui la distància en la filera.

El personal docent i el personal d'administració i serveis del centre podran fer ús del servei de menjador escolar sempre que sigui possible la seva ubicació en un espai clarament diferenciat de l'ocupat per l'alumnat i mantenint en tot moment la distància de seguretat d'1,5 metres entre els adults i amb l'alumnat. El professorat i el personal d'administració i serveis han d'utilitzar obligatòriament la mascareta en el menjador excepte quan estiguin asseguts a la taula menjant.

Les activitats posteriors als àpats s'han de realitzar, preferiblement, a l'aire lliure, amb ocupació diferenciada d'espais per a cada grup estable. Quan això no sigui possible cal fer ús de la mascareta.

També es poden utilitzar espais interiors, preferiblement per a infants pertanyents a un mateix grup estable. En aquest cas cal garantir-ne la ventilació.

Quan no sigui possible la utilització d'un espai per a infants d'un mateix grup estable, cal garantir la separació entre els alumnes de grups diferents, així com organitzar separatament l'entrada i la sortida dels infants dels diferents grups.

4.3.3 Espai de gimnàs

Es recomana que l'educació física es faci a l'**aire lliure** -a l'espai del pati- sempre que sigui possible, evitant la franja horària de més exposició solar durant els mesos de calor.

Si l'activitat té lloc a l'**exterior** i/o es mantenen els grups estables **no serà necessari l'ús de mascareta**.

L'espai del gimnàs pot ser utilitzat per a altres activitats lectives.

4.3.4 Patis

La sortida al pati quan l'espai ho requereixi ha de ser esglaonada. A l'organització horària del centre s'estableixen els torns d'esbarjo en funció de la dimensió del pati i les possibilitats de sectoritzar-lo, tenint en compte que hi pot haver a la vegada més d'un grup estable. A l'espai del pati s'hi pot permetre la **interacció de diferents grups de convivència estable, fent ús de la mascareta**. (Durant l'esbarjo a l'exterior, si es manté el grup de convivència estable, no és necessari l'ús de la mascareta). L'escola valora la importància de poder compartir l'estona d'esbarjo amb els seus companys i companyes del nivell i no limitar-ho al grup "bombolla" per enriquir les seves relacions interpersonals. Per tant els alumnes es trauran la mascareta només en el moment d'esmorzar, tal i com han fet molt bé el curs passat.

Espais de reunió i treball per al personal

En els espais de reunió i treball per al personal s'han d'establir les mesures necessàries per garantir el distanciament físic de seguretat d'1,5 metres, i és obligatori l'ús de la mascareta. S'ha de prestar atenció a la ventilació correcta de l'espai.

Quan no sigui possible mantenir les mesures necessàries, les reunions han de ser telemàtiques. Els claustres es poden fer en espais exteriors vetllant per mantenir la distància i l'ús de mascareta. Pel que fa a la formació del professorat en el centre es pot fer de manera presencial sempre que es mantinguin les mesures sanitàries establertes per Salut en cada moment, amb ventilació i ús de la mascareta; en cas de fer-ho en espais exteriors es pot fer formació amb tot el claustre mantenint les distàncies i fent ús de mascareta

4.4 Fluxos de circulació

Per evitar l'aglomeració de persones en un lloc del centre cal establir circuits i organitzar la circulació dels diferents membres de la comunitat educativa en llocs i moments determinats.

4.4.1 Entrades i sortides

Les **entrades i sortides** del centre s'han de fer de manera esglaonada, tenint en compte el nombre d'accessos i el nombre de grups estables. Els i les alumnes han de portar la mascareta posada.

En entrar al centre s'han de rentar les mans amb gel hidroalcohòlic i mantenir la distància.

Es recomana que les famílies només accedeixin a l'interior del recinte escolar en el cas que ho indiqui el personal del centre, seguint totes les mesures de protecció establertes, utilitzant mascareta i sempre mantenint la distància de seguretat.

En qualsevol cas, els adults que acompanyin els infants o joves han de ser els mínims possibles per a cadascun d'ells i han de complir rigorosament les mesures de distanciament físic de seguretat i ús de mascareta, i cal limitar tant com sigui possible la seva estada als accessos del centre educatiu.

4.4.2 Circulació dins del centre

En els passadissos i els lavabos s'ha de vetllar perquè no coincideixin més d'un grup estable. Quan coincideixin més d'un grup de convivència estable caldrà mantenir la distància interpersonal d'1,5 metres.

4.4.3 Ascensors

S'han de reservar els ascensors per a les persones que presenten dificultats per a la mobilitat i el seu personal de suport, si s'escau. L'ús dels ascensors ha de ser esporàdic.

4.5 Horaris

L'horari dels centres, de forma general, són els establerts en les diferents normatives del Departament. De 9:00 a 12:30 i de 15:00 a 16:30, de forma general.

4.6 Transport escolar en les sortides

Recomanacions sobre el transport en autocar:

- Durant els trajectes en autocar cal garantir la ventilació i la resta de mesures de seguretat.
- L'ús de mascareta és obligatori a partir de 6 anys i recomanable en infants a partir de

3 anys, exceptuant aquells per als quals l'ús de la mascareta està contraindicada.

- No es pot menjar ni beure durant el trajecte.
- S'ha de facilitar el rentat de mans previ i posterior a l'ús del transport amb solució hidroalcohòlica.
- Es pot utilitzar la totalitat dels seients i, quan el nivell d'ocupació ho permeti, s'ha de procurar la màxima separació entre els usuaris.
- Cal distribuir els infants per grups de convivència estable i, si és possible, deixar un espai de separació entre els diferents grups.
- A les sortides i colònies s'ha de mantenir la mateixa distribució a l'anada i la tornada quan aquests trajectes es facin en un termini de 48 hores.
- Per tal de poder determinar els contactes estrets d'un cas positiu, cal disposar d'un registre de l'ocupació dels seients, identificant la posició de cada infant dins el vehicle.

4.7 Altres activitats

4.7.1 Acollida matinal i de tarda

És recomanable que el període d'acollida es faci en un espai exterior, sempre que sigui possible. Quan es faci a l'interior, els centres han d'habilitar un espai ben ventilat i que permeti mantenir la distància interpersonal d'1,5 metres.

Abans d'entrar a l'escola cal rentar-se les mans amb gel hidroalcohòlic i un cop dins cal mantenir la distància de seguretat d'1,5 metres amb la resta de persones que estiguin a l'espai d'acollida.

Quan finalitzi el període d'acollida, cal acompanyar els i les alumnes a la seva aula de referència, i tant els responsables com els infants a partir de primer de primària han de portar les mascaretes posades.

Les acollides de matí, migdia o tarda no es consideren activitats extraescolars, ja que en alguns casos les famílies en fan un ús puntual. Per tant, durant aquests espais d'acollida, cal garantir les mesures sanitàries de ventilació, distància i mascareta, sempre que el nombre d'alumnat participant no permeti agrupar-se en grup estable de convivència, assimilant el grup al de l'horari lectiu. Les acollides matinals i de tarda es poden iniciar el mateix dia que comença el curs escolar.

4.7.2 Adaptació de P3, educació infantil de primer cicle

En els centres on es fa un procés d'adaptació a P3 o d'educació infantil de primer cicle, durant aquest període, les famílies dels infants poden acompanyar-los a l'aula seguint les mesures de prevenció i seguretat següents:

Requisits d'accés: La persona acompanyant no pot participar en el període d'acollida si presenta símptomes compatibles amb la covid-19 o els ha presentat en els darrers 10 dies. Tampoc no hi podrà participar si ha tingut contacte estret amb una persona amb la covid-19 confirmada o amb simptomatologia compatible en els darrers 10 dies.

Persones de risc: Aquelles persones acompanyants que pateixin una malaltia de risc davant de la covid-19 (diabetis, malaltia cardiovascular -inclosa la hipertensió-, malaltia hepàtica crònica, malaltia pulmonar crònica, malaltia renal crònica, immunodeficiència, càncer en fase activa, obesitat mòrbida), així com dones embarassades i que no hagin estat vacunades, hauran d'avaluar la conveniència de participar en el període d'acollida amb el seu equip mèdic de referència.

Nombre d'acompanyants: Cada infant només pot ser acompanyat per una sola persona (que pot canviar durant el període d'adaptació).

Els germans o germanes que es trobin simultàniament en el període d'acollida poden ser acompanyats per una o dues persones. En aquest cas, sí que hi pot haver contacte amb la resta de membres de la unitat familiar.

Contacte i distància: La persona acompanyant només pot tenir contacte amb el seu infant i ha de mantenir la distància de seguretat (1,5 metres) amb la resta de persones de l'aula (inclosos infants, persones acompanyants i persones educadores).

Rentat de mans: La persona acompanyant s'ha de rentar les mans amb aigua i sabó o gel hidroalcohòlic abans d'accedir al centre educatiu i també abans d'entrar a l'aula. També es recomana el rentat de mans a la sortida del centre educatiu.

Mascareta: La persona acompanyant ha d'accedir al centre educatiu amb una mascareta higiènica o quirúrgica col·locada correctament.

Ventilació: És important que durant aquests períodes els espais estiguin ben ventilats, seguint les instruccions.

4.7.3 Sortides i colònies

Els centres poden dur terme les activitats previstes en la seva programació general anual, pel que fa a sortides i colònies, amb les adaptacions que calgui, ateses les [mesures de prevenció i seguretat sanitàries](#), d'acord amb el pla sectorial vigent.

4.7.4 Extraescolars

Els centres duen a terme les activitats extraescolars previstes en la seva programació general anual, d'acord amb el pla sectorial vigent. En la mesura del possible, es recomana començar les activitats extraescolars el mes d'octubre i mantenir els grups d'activitats entre 10 i 15 alumnes el màxim d'estables possible.

4.7.5 Participació de les famílies als centres educatius

- Reunions i entrevistes amb les famílies

Les reunions d'inici de curs amb les famílies d'un grup, etapa i/o nivell han de ser preferiblement virtuals.

Tenint en compte la realitat del context, el centre pot valorar dur-les a terme amb un format híbrid sempre que es respecti l'aforament que permeti el compliment de les mesures sanitàries previstes i es puguin fer en espais oberts i/o ventilats. (actualment màxim 10 persones). Cal limitar-ne la durada i garantir l'ús de la mascareta i la distància física recomanada de les persones assistents, i aplicar les mesures d'higiene i prevenció. És preferible que les persones participants a les reunions presencials estiguin vacunades amb la pauta completa.

En el cas que les reunions es duguin a terme a l'aire lliure cal mantenir la distància física recomanada, l'ús de la mascareta, i aplicar les mesures d'higiene i prevenció.

Es prioritzen les entrevistes en format virtual. Si la família o el professorat considera que per assolir l'objectiu de la trobada és millor fer-la presencial, cal garantir-ne les mesures sanitàries establertes en cada moment.

- Festes escolars

Les festes escolars que s'organitzen des dels centres en espais interiors han de vetllar per garantir l'agrupament en grups estables de convivència.

En cas que siguin celebracions que es puguin fer en espais exteriors, es pot valorar la participació de famílies evitant al màxim aglomeracions. Es pot organitzar amb diferents grups de convivència estable sempre que es garanteixi la distància entre grups.

En qualsevol cas, cal vetllar sempre per l'acompliment de les mesures sanitàries establertes per al moment pel que fa a la distància, l'ús de mascareta i les mesures d'higiene i prevenció. No s'hi pot menjar ni beure.

Es recomana que les persones participants estiguin vacunades amb la pauta completa.

- Comunitats d'aprenentatge

En cas de famílies que participen en tallers, activitats puntuals, etc., es pot valorar la seva participació sempre que s'entengui que no formen part del grup de convivència estable i compleixin les mesures establertes en cada moment pel centre.

A l'igual que els professionals externs, aquestes persones han de mantenir la distància física recomanada, portar mascareta i aplicar les mesures d'higiene i prevenció. Es recomana que les persones participants estiguin vacunades amb la pauta completa.

4.7.6 Inspecció educativa i serveis educatius

La Inspecció educativa i les persones de serveis educatius treballaran de manera presencial als centres en les tasques que els són pròpies.

Pel que fa a les reunions de la Inspecció i els serveis educatius, cal respectar l'aforament que permeti el compliment de les mesures sanitàries previstes i es puguin fer en espais oberts i/o ventilats. Cal limitar-ne la durada i garantir l'ús de la mascareta i la distància física recomanada de les persones assistents, i aplicar les mesures d'higiene i prevenció.

En el cas que les reunions es duguin a terme a l'aire lliure cal mantenir la distància física recomanada, l'ús de la mascareta, i aplicar les mesures d'higiene i prevenció.

5. PLA D'ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

El centre ha elaborat, en el marc de l'autonomia i amb l'acompanyament de la Inspecció educativa, un **pla d'organització bàsic i provisional** (espais, esglaiaments d'entrades i sortides, franges, utilització dels patis, extraescolars...). Aquest pla definitiu ha de ser **aprovat pel consell escolar del centre, i serà un element clau de la programació general anual del centre.**

El Pla d'Organització de l'escola estableix la informació següent:

- Organització de grups d'alumnes, de professionals i d'espais.

- Organització d'horaris i gestió d'entrades i de sortides.
- Organització pedagògica, en una situació de pandèmia com l'actual i en cas de confinament parcial o tancament del centre.

El pla d'organització del centre ha d'estar a disposició de la Inspecció d'Educació, i està publicat al seu l'espai web. Si al llarg del curs es modifica aquest pla, cal que l'aprovi el consell escolar.

5.1 Organització de grups d'alumnes, de professionals i d'espais

Edifici Infantil

Grups	Alumnes	Docents		PAE		Espai	
		Estable	Temporal	Estable	Temporal	Estable	Temporal
	<i>N.</i>	<i>Nombre i nom</i>	<i>Nombre</i>	<i>Nombre i suport</i>	<i>Nombre i suport</i>	<i>Nom</i>	<i>Nom i horari</i>
P3 A	23	1 tutora.	1 mestra suport		1 TEEI 1 MEE	Aula P3A	Racons de joc Psicomotricitat Música Biblioteca Ambients/ experimentació
P3 B	22	1 tutora.	1 mestra suport		1 TEEI 1 MEE	Aula P3B	Racons de joc Psicomotricitat Música Biblioteca Ambients/ experimentació
P3 C	22	1 tutora.	1 mestra suport		1 TEEI 1 MEE	Aula P3C	Racons de joc Psicomotricitat Música Biblioteca Ambients/ experimentació
P4 A	25	1 tutora.	1 mestra suport		1 MEE	Aula P4A	Ambients/ experimentació Racons mates Biblioteca hort
P4 B	25	1 tutora.	1 mestra suport		1 MEE	Aula P4B	Ambients/ experimentació Racons mates Biblioteca hort

P4 C	24	1 tutora.	1 mestra suport		1 MEE	Aula P4C	Ambients/exp erimentació Racons mates Biblioteca hort
P5 A	25	1 tutora.	1 mestra suport		1 MEE	Aula P5A	Psicomotricitat Racons mates Anglès Reforç lecto Biblioteca Ambients/exp erimentació
P5 B	25	1 tutora.	1 mestra suport		1 MEE 1 Aux.EE	Aula P5B	Psicomotricitat Racons mates Anglès Reforç lecto Ambients/exp erimentació
P5 C	25	1 tutora.	1 mestra suport		1 MEE 1 aux. EE	Aula P5C	Psicomotricitat Racons mates Anglès Reforç lecto Ambients/exp erimentació

Aules de P3, racons de joc, música, biblioteca, aula SIEI: primera planta,
Aules de P4 i P5, aula de matemàtiques: segona planta
Experimentació, gimnàs: planta baixa

Grups	Alumnes	Docents		PAE		Espai	
		Estable	Temporal	Estable	Temporal	Estable	Temporal
	N.	<i>Nombre i nom</i>	<i>Nombre</i>	<i>Nombre i suport</i>	<i>Nombre i suport</i>	<i>Nom</i>	<i>Nom (horari)</i>
1r A	26	1 tutor/a	1 anglès 1 música 1 E. F. 1 hort 1 reforç 1 Inform.		1SIEI 1EE	Aula 1r A	Anglès Música E. F. Hort Reforç Informàtica
1r B	25	1 tutor/a.	1 anglès 1 música 1 E. F. 1 hort 1 reforç 1 Inform.			Aula 1r B	Anglès Música E. F. Hort Reforç Informàtica
1r C	25	1 tutor/a.	1 anglès 1 música 1 E. F. 1 hort		1SIEI 1Ed. EE 1Aux. EE	Aula 1r C	Anglès Música E. F. Hort

			1 reforç 1 Inform.				Reforç Informàtica
2n A	25	1 tutor/a.	1 anglès 1 música 1 E. F. 1 hort 1 reforç 1 Inform.		1 MEE	Aula 2n A	Anglès Música E. F. Hort Reforç Informàtica
2n B	26	1 tutor/a.	1 anglès 1 música 1 E. F. 1 hort 1 reforç 1 Inform.		1SIEI 1Ed. EE	Aula 2n B	Anglès Música E. F. Hort Reforç Informàtica
2n C	26	1 tutor/a	1 anglès 1 música 1 E. F. 1 hort 1 reforç 1 Inform.		1 MEE	Aula 2n C	Anglès Música E. F. Hort Reforç Informàtica
3r A	26	1 tutor/a.	1 anglès 1 música 1 E. F. 1 hort 1 reforç 1 Inform.		1 MEE	Aula 3r A	Anglès Música E. F. Hort Reforç Informàtica
3r B	26	1 tutor/a.	1 anglès 1 música 1 E. F. 1 hort 1 reforç 1 Inform.		1 MEE	Aula 3r B	Anglès Música E. F. Hort Reforç Informàtica
3r C	26	1 tutor/a	1 anglès 1 música 1 E. F. 1 hort 1 reforç 1 Inform.		1 MEE	Aula 3r C	Anglès Música E. F. Hort Reforç Informàtica
4t A	24	1 tutor/a.	1 anglès 1 música 1 E. F. 1 reforç 1 Inform.		1 MEE	Aula 4t A	Anglès Música E. F. Reforç Informàtica
4t B	24	1 tutor/a	1 anglès 1 música 1 E. F. 1 reforç 1 Inform.		1 MEE	Aula 4t B	Anglès Música E. F. Reforç Informàtica
4t C	24	1 tutor/a.	1 anglès 1 música 1 E. F. 1 reforç 1 Inform.		1 MEE	Aula 4t C	Anglès Música E. F. Reforç Informàtica
4t D	24	1 tutor/a	1 anglès 1 música 1 E. F. 1 reforç		1 MEE	Aula 4t D	Anglès Música E. F. Reforç

			1 Inform.				Informàtica
5è A	26	1 tutor/a.	1 anglès 1 música 1 E. F. 1 reforç 1 Inform.		1 MEE	Aula 5è A	Anglès Música E. F. Reforç Informàtica
5è B	25	1 tutor/a.	1 anglès 1 música 1 E. F. 1 reforç 1 Inform.		1 MEE	Aula 5è B	Anglès Música E. F. Reforç Informàtica
5è C	25	1 tutor/a	1 anglès 1 música 1 E. F. 1 reforç 1 Inform.		1 MEE	Aula 5è C	Anglès Música E. F. Reforç Informàtica
6è A	25	1 tutor/a.	1 anglès 1 música 1 E. F. 1 reforç 1 Inform.		1 MEE	Aula 6è A	Anglès Música E. F. Reforç Informàtica
6è B	26	1 tutor/a	1 anglès 1 música 1 E. F. 1 reforç 1 Inform.		1 MEE	Aula 6è B	Anglès Música E. F. Reforç Informàtica
6è C	25	1 tutor/a	1 anglès 1 música 1 E. F. 1 reforç 1 Inform.		1 MEE	Aula 6è C	Anglès Música E. F. Reforç Informàtica

Planta baixa: aules de 3r, aula d'informàtica, aula de petit grup, aula d'EE, biblioteca.

Primera planta: aules de 1r i 2n, aula de música, aula d'anglès/religió, aula SIEI

Segona planta: aules de 4t, aula d'informàtica, aula d'anglès, aula de petit grup

Tercera planta: aules de 5è i 6è, aula de petit grup

5.2 Organització d'horaris i gestió d'entrades i de sortides

- **Etapa infantil**

Nivell i grups	Accés	Horari entrada matí i migdia	Persones a la porta
P3	Porta de P3	9:00 / 15:00	Tutores P3 i TEEi's i mestra de suport
P4	Porta accés pati de baix	9:05 / 15:05	Tutores de P4 i mestra de suport
P5	Porta accés pati de baix	8:55 / 14:55	Tutores de P5 i mestra de suport

Nivell i grups	Accés	Horari sortida migdia i tarda	Persones a la porta
P3	Pista de dalt	12:30 / 16:30	Tutores P3 i mestres especialistes o de suport
P4	Pista de baix	12:35 / 16:35	Tutores de P4 i mestres especialistes o de suport
P5	Pati de baix	12:25 / 16:25	Tutores de P5 i mestres especialistes o de suport

A les entrades:

Els alumnes de P4: esperen les tutores al pati de baix

Els alumnes de P5: esperen les tutores al pati de baix

Els alumnes de P3: esperen les tutores: un grup al vestíbul de P3, un grup al vestíbul de P4 i un grup al pati de dalt proper a la porta d'entrada de P3.

Les sortides es faran de la mateixa manera.

- **Etapa primària**

Nivell i grups	Accés	Horari entrada matí i migdia	Persones a la porta
1r	Porta entrada principal.	9:05 / 15:05	conserge
2n	Porta cicle mitjà.	9:05 / 15:05	mestres de suport
3r	Porta cicle mitjà	9:00 / 15:00	mestres de suport
4t	Porta entrada principal	9:00 / 15:00	conserge
5è	Porta cicle mitjà	8:55 / 14:55	mestres de suport
6è	Porta entrada principal	8:55 / 14:55	conserge
Nivell i grups	Accés	Horari sortida migdia i tarda	Persones a la porta
1r	Porta entrada principal	12:35 / 16:35	Tutors/es-especialistes
2n	Porta cicle mitjà	12:35 / 16:35	Tutors/es-especialistes
3r	Porta entrada principal	12:30 / 16:30	Tutors/es-especialistes

4t	Porta cicle mitjà	12:30 / 16:30	Tutors/es-especialistes
5è	Porta cicle mitjà	12:25 / 16:25	Tutors/es-especialistes
6è	Porta entrada principal	12:25 / 16:25	Tutors/es-especialistes

Es demana moltíssima puntualitat tant a les famílies com als tutors/es, ja que només s'estableix un marge de 5 minuts, tant a les entrades com a les sortides i cal evitar que els grups de convivència coincideixin en els fluxos de circulació. S'evita així les entrades i sortides pel carrer Viveret.

Com el curs passat els germans amb horaris diferents poden fer el punt de trobada al banc del vestíbul d'entrada de l'edifici de primària, si les famílies ho consideren oportú, amb el canvi d'entrades i horaris. Caldrà sol·licitar-ho al correu de l'escola o per escrit al/la tutor/a.

5.3 Organització de l'espai d'esbarjo

- **Etapa infantil**

Establim tres franges d'horari i tres espais. S'estableix una rotació entre les tutores i les mestres de suport de cada nivell per fer la vigilància de l'esbarjo.

Curs-nivell-grup	Horari	Espai
P3	10:30 a 11:00	3 espais diferenciats: Sorral, pista de baix, pista de dalt. Se'n fa un ús per grup-classe de forma rotativa.
P4 (esmorzen després)	10:00 a 10:30	
P5	11:00 a 11:30	

- **Etapa primària**

Establim dues franges horàries per comunitats. Es fa un ús dels espais de forma rotativa.

S'estableix una rotació entre les tutores i les mestres de suport de cada nivell per fer la vigilància de l'esbarjo.

Curs-nivell-grup	Horari	Espai
Comunitat de mitjans (1r,2n i 3r)	10:30 a 11:00	Pista de dalt, pista de baix i sorral. Tres espais, un per a cada nivell, de forma rotativa.

Comunitat de grans (4t, 5è i 6è)	11:00 a 11:30	Pista de dalt, pista de baix i sorral. Tres espais, un per a cada nivell, de forma rotativa.
----------------------------------	---------------	--

5.4 Organització del menjador escolar

Menjador d'infantil: La proposta és continuar mantenint el servei de menjador, pels alumnes de P3 a les seves aules i establir dos torns de menjador a l'espai de menjador escolar, un per als alumnes de P4 i un altre pels alumnes de P5. S'assignaran places fixes als menjadors durant tot el curs.

curs-nivell-grup	hora de dinar	espai	espais activitats de migdia
P3	12:30	Aules de P3	Descans/migdiada a les aules P3
P4	12:30	menjador	Pista de dalt
P5	13:15	menjador	Pista de baix
			En cas de pluja aules de P4 i P5

Menjador de primària: Caldrà establir una rotació per trimestres amb un nivell dinant a les aules com el curs passat, segons el nombre d'alumnes que utilitzin el servei de menjador, per respectar les directrius del pla d'obertura pel que fa a les mesures de seguretat en l'espai de menjador escolar. S'assignaran places fixes als menjadors durant tot el curs.

S'estableixen dos torns de menjador, per comunitats: 1r torn 1r, 2n i 3r, 2n torn, 4t, 5è i 6é.

Aquesta proposta està condicionada al número d'alumnes que utilitzin aquest servei.

curs-nivell-grup	hora de dinar	espai	espais activitats de migdia
1r	12:30	menjador	sorral
2n	12:30	menjador	Pista de dalt bàsquet
3r	12:30	menjador	Pista de dalt futbol
4t	13:30	menjador	Pista de baix porxo (esc. emergència)
5è	13:30	menjador	Pista de baix bàsquet (font)
6è	13:30	menjador	Pista de baix futbol
En cas de pluja s'utilitzaran els espais de les aules de cada grup classe.			

5.5 Organització pedagògica en una situació de pandèmia com l'actual i en cas de confinament parcial o tancament del centre.

El curs comença de forma presencial al 100%

L'escola incorpora la pràctica habitual de l'ús d'eines digitals de forma habitual dins l'aula per garantir que en cas de confinament es podrà seguir l'aprenentatge amb normalitat, sobretot pels alumnes de 3r a 6è.

Les mesures organitzatives i pedagògiques que es portaran a terme en cas que es doni un cas positiu al grup i es confini un alumne o una alumna, un grup reduït d'alumnes o bé tot el grup, son aquestes que es proposen:

Educació infantil

En cas de confinar el grup d'educació infantil, és elaborem un petit dossier o proposta pedagògica que, en la mesura del possible, permeti a l'alumnat treballar amb la màxima autonomia possible i prendre iniciatives. Aquest material s'ha de lliurar a l'alumnat en el moment de confinar el grup perquè pugui anar fent tasques a casa. Cal valorar fer petits projectes que puguin fer des de casa, investigacions, reptes, etc., relacionats amb el moment maduratiu de l'alumne o alumna.

Les mestres del nivell afectat tutores, i mestres de suport i d'EE, sigui un grup d'alumnes o tot el nivell afectat, tindran a punt material didàctic digital i l'organització de les propostes diàries a partir del primer dia de confinament.

S'enviaran tasques gravades en vídeo per tal que la família ho visualitzi quan disposi de temps.

Nivell educatiu	Mètode de treball i recursos didàctics previstos	Mitjà i periodicitat del contacte amb el grup	Mitjà i periodicitat del contacte individual amb l'alumne/a i família
P3 P4 P5	<p>Proposar a les famílies un horari de treball diari repartit en franges de poca estona de durada. Es segueixen les àrees establertes al currículum d'infantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descoberta d'un mateix i dels altres, • Descoberta de l'entorn • Comunicació i llenguatges per a les propostes d'activitats. <p>Cada dia es proposa una activitat curta de cada àrea, seguint les programacions establertes. També es fan propostes de convertir activitats domèstiques en educatives: llistes de la compra, receptes, estendre la roba, aprofitant per treballar quantitats, seriacions, classificacions... Posar cartells, escriure frases, notes...</p>	<p>S'enviaran tasques gravades en vídeo per tal que la família ho visualitzi quan disposi de temps.</p> <p>Es farà una primera trobada virtual en grup per explicar el funcionament durant els dies de confinament. Utilitzar el Google Classroom i Google Meet per a l'explicació de les activitats i fer el seguiment.</p>	<p>1 vegada durant el confinament, telefònicament, via correu electrònic o per videoconferència, pactat amb la família en els casos de poc accés digital.</p> <p>Malgrat que el retorn de les tasques és voluntari, es mantindrà contacte directe amb els alumnes que facin retorn de les propostes.</p>

Educació primària

L'escola té prevista una proposta pedagògica per a cada grup, així com també els materials que ha de lliurar en cas de confinament.

Es procura garantir que tot l'alumnat té disponibilitat d'aparells per poder fer la connexió i seguiment de la docència, així com també MIFI de connectivitat per a qui ho necessiti, si cal se'ls lliure en préstec durant el període necessari.

A l'inici de curs es recomana enviar un qüestionari a famílies per conèixer la disponibilitat de maquinari, així com també per saber si l'alumnat en cas de confinament podrà estar acompanyat d'algú que pugui donar-li suport en les tasques educatives.

El professorat fa el seguiment pedagògic i, en el cas que sigui necessari, telefònic, de l'alumnat que està treballant a casa, per garantir el seu benestar emocional. Durant els dies que duri el confinament s'assegura el treball i el contacte amb les diferents persones especialistes (anglès, música i educació física) amb propostes pròpies de cada àrea.

Es prioritza la modalitat de formació de manera síncrona.

Nivell educatiu	Mètode de treball i recursos didàctics previstos	Mitjà i periodicitat del contacte amb el grup	Mitjà i periodicitat del contacte individual amb l'alumne/a	Mitjà i periodicitat de contacte amb la família
Cicle Inicial 1r i 2n	Es proposa un horari setmanal de 2 àrees per dia segons l'horari de cada grup. Activitats dinàmiques i de poca durada pels alumnes de 1r. Es faran trobades diàries en grups reduïts. També un dossier per treballar de forma autònoma. S'oferirà la possibilitat de treballar individualment la plataforma InnoMat 15-30' diari.	Classroom/ videoconferències diari	Setmanal o més segons necessitats Telefònic o videoconferència	Setmanal Telefònic, via correu electrònic o videoconferència

Cal acordar l'horari de classes virtuals seguint el currículum establert segons el moment del confinament i donar l'horari als alumnes i a les famílies.

Es fan classes virtuals amb el Google Classroom i Google Meet.
S'adapten les tasques en diferents formats per facilitar el retorn digital (no caldrà imprimir-les)

Nivell educatiu	Mètode de treball i recursos didàctics previstos	Mitjà i periodicitat del contacte amb el grup	Mitjà i periodicitat del contacte individual amb l'alumne/a	Mitjà i periodicitat de contacte amb la família
Cicle Mitjà i Cicle Superior (3r, 4t, 5è i 6è)	Es proposa un horari setmanal de 3 àrees per dia. segons l'horari de cada grup. Es fan les classes per videotrucada en gran grup. 3r també tindrà un dossier per treballar de forma autònoma. A 3r i 4t s'oferirà la possibilitat de treballar individualment la plataforma InnovaMat 15-30' diari.	Classroom/ videoconferències diari	Setmanal o més segons necessitats Telefònic o videoconferència	Setmanal Telefònic, via correu electrònic o videoconferència

Cal acordar l'horari de classes virtuals seguint el currículum establert segons el moment del confinament i donar l'horari als alumnes i a les famílies.

Es fan classes virtuals amb el Google Classroom i Google Meet.

Fer més rentable el treball amb Classroom per potenciar l'eina i veure la funcionalitat i les carències, utilitzar-lo per tasques de classe, tasques a casa, treball en grup, etc. Potenciar el treball independent dels nens i nenes.

Informar bé a les famílies de les tasques i de com s'han de fer, en el cas de nivells amb alumnat amb poca autonomia digital. (etapa infantil i cicle inicial de primària).

En el cas de confinament per contacte estret extern a l'escola, (no es confina el grup sencer) els mestres facilitaran a l'alumne les tasques que s'estiguin duent a terme a l'escola. També tindran contacte telefònic, per correu o per videoconferència almenys un vegada al llarg del confinament.

5.6 Relació amb la comunitat educativa

Es recomana que les famílies només accedeixin a l'interior dels edificis de l'escola en el cas que ho indiquin els i les mestres seguint totes les mesures de protecció establertes, utilitzant mascareta i sempre mantenint la distància de seguretat. Els adults que acompanyin els infants han de ser els mínims possibles per cadascun d'ells i han de complir rigorosament les mesures de distanciament físic de seguretat i ús de mascareta, limitant tant com sigui possible la seva estada a les portes d'accés de l'escola. Les entrades continuaran sent esglaonades però les escoles es començaran a obrir a les famílies, a qui es permetrà entrar al pati, sempre i quan per fer-ho no hagin d'entrar a l'edifici, cal encara extremar la prudència.

El procediment de difusió i informació del pla d'organització a les famílies es farà a través de la plataforma TokApp o e-mail i es penjarà a la web del centre.

Els procediments de comunicació amb les famílies continuaran essent a través de la plataforma TokApp, e-mails i trucades telefòniques. Les famílies de nova incorporació se'ls explica com descarregar-se la plataforma i com configurar el telèfon per rebre les notificacions.

Les reunions d'inici de curs amb els/les tutors/es i les famílies es faran preferentment de forma telemàtica.

Les reunions individuals i de seguiment amb les famílies es faran preferentment per telèfon i/o videoconferència, ja que permeten conciliar millor els horaris de feina de les famílies, evitant desplaçaments. Tot i això si una família prefereix fer la reunió de forma presencial per un tema que ho requereixi es podrà oferir aquesta opció. Tots els mestres disposen d'un ordinador de dotació del Departament dins del pla digital amb càmera i connectivitat, d'ús personal durant el curs escolar.

ANNEX 1. LLISTA DE COMPROVACIÓ DE SÍMPTOMES PER A LES FAMÍLIES

Si el vostre fill, filla o infant o adolescent tutelat no es troba bé, marqueu* amb una creu quins d'aquests símptomes presenta:

- Febre o febrícula (per sobre de 37.5 °C)
- Tos
- Dificultat per respirar
- Mal de coll**
- Refredat nasal**
- Fatiga, dolors musculars i/o mal de cap
- Mal de panxa amb vòmits o diarrea
- Pèrdua d'olfacte o gust (infants grans i adolescents)

*Si heu marcat una o diverses caselles **cal que eviteu portar l'infant** a l'escola i que us poseu en contacte amb els/les responsables d'aquesta per comunicar-ho. En l'horari d'atenció del vostre centre d'atenció primària, poseu-vos en contacte telefònic amb el vostre **equip de pediatria** o de **capçalera**. En cas contrari, truqueu al **061**.

**Com que el mal de coll i el refredat nasal (amb o sense mocs) són molt habituals en els infants, només s'haurien de considerar símptomes potencials de covid-19 quan també hi ha febre o altres manifestacions de la llista de símptomes.

Si a casa hi ha alguna persona adulta¹ que no es troba bé, marqueu* amb una creu quins d'aquests símptomes presenta:

- Febre o febrícula
- Tos seca
- Dificultat per respirar
- Falta d'olfacte i/o de gust
- Mal de coll
- Mal de cap
- Vòmits i diarrees
- Fatiga
- Pèrdua de gana
- Dolor generalitzat a les articulacions i/o musculatura
- Refredat nasal

Aquesta llista de símptomes pot patir variacions en funció de l'estat vacunal de les persones i el context epidemiològic del moment.

¹ Si es tracta d'un altre infant o adolescent de la unitat familiar utilitzeu la primera llista.