

# Projecte Lingüístic de l'Escola Bernat Desclot



Escola Bernat Desclot  
C/ Aprestadora, 35-39  
08902 - L'Hospitalet

# Í N D E X

<b>A - INTRODUCCIÓ</b>	<b>3</b>
<b>B - ANÁLISIS DEL CONTEXT</b>	<b>3</b>
1. Situació del centre i característiques sociolingüístiques del barri.	3
2. Característiques sociolingüístiques del nostre centre.	5
3. Domini i ús de la llengua.	6
<b>C - DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE</b>	<b>7</b>
1. Marc normatiu	7
2. Tractament de les llengües en el nostre centre	8
3. Àmbit pedagògic	9
3.1 Objectius finals de l'etapa	9
3.2 El Tractament de les llengües en el Currículum	9
3.3 Llenguatge i coeducació.	9
3.4 Distribució horària de les diferents llengües	10
3.5 Treball de les estructures comunes	12
3.6 Principis metodològics	12
3.7 Activitats per millorar el domini oral i escrit de les llengües curriculars.	14
4. Altres àmbits	15
4.1 Àmbit organitzatiu	15
A. Organització de recursos	16
B. Projecte d'innovació de llengua anglesa	16
C. Biblioteca escolar-PUNTEDU	16
D. Funcions de la coordinadora lingüística.	16
4.2 Àmbit administratiu	17
4.3 Àmbit humà i de serveis	17
<b>D - DIFUSIÓ I AVALUACIÓ DEL PLC</b>	<b>18</b>
<b>E - OBJECTIUS I PROPOSTES DE MILLORA</b>	<b>19</b>

## A - INTRODUCCIÓ

El PLC, com a part del projecte educatiu de centre, es defineix com un document d'organització i gestió de l'escola a través del qual es planifiquen i concreten els objectius i estratègies, d'acord amb la normativa vigent, de l'ús i l'ensenyament de les llengües presents en el currículum del centre: català, castellà i anglès.

És un instrument que vincula els diferents components de la comunitat escolar (alumnat, professorat, famílies i personal del centre) amb l'objectiu comú de consolidar el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les activitats internes i externes relacionades amb l'escola.

Tracta de recollir tots aquells principis que són compartits per la comunitat educativa, respecte a l'ús i al procés d'ensenyament-aprenentatge de les llengües, en el diferents àmbits de l'escola.

Ha estat elaborat per una comissió de l'escola; ha estat consensuat per tot el professorat i aprovat en el consell escolar amb data 3 de juny de 2008.

Darrerament ha estat revisat i actualitzat al primer trimestre del curs 2019-2020. Ha estat presentat en claustre el 13 de gener i en Consell Escolar el 16 de gener.

El PLC com a document dinàmic, s'adaptarà a l'evolució de la realitat del centre i la seva revisió periòdica ajudarà a modificar i regular les actuacions realitzades, per tal de fer efectius els seus objectius de millora.

Atès a la matèria sobre la que tracta aquest projecte, se sotmet a totes les disposicions normatives publicades o que es puguin publicar en relació a la política lingüística.

## B - ANÀLISI DEL CONTEXT

### 1. Situació del centre i característiques sociolingüístiques del barri.

La nostra escola es troba situada al barri de Santa Eulàlia, a l'Hospitalet de Llobregat. Les principals vies d'accés al centre són el carrer Aprestadora (carrer de l'escola), el carrer Buenos Aires i el carrer de l'Alhambra. L'escola es troba situada al sector urbanístic anomenat "Granvia Centre", davant del Parc de l'Alhambra i ubicada en els baixos de dos dels edificis d'aquesta urbanització.

Pel que fa al barri, Santa Eulàlia ha experimentat una evolució molt evident en els darrers anys, tant a nivell urbanístic com de població. A nivell urbanístic hi ha hagut una gran transformació amb la construcció de nous habitatges d'un cert nivell i d'equipaments urbans, aprofitant antics terrenys dedicats a l'activitat industrial. Aquest fet, unit al flux d'immigrants dels darrers anys, ha fet que la població del barri també experimentés un canvi, creant una diversitat de població en la qual



conviuen persones vingudes d'altres zones amb un nivell adquisitiu més alt amb població autòctona del barri i amb població nouvinguda.

Quant a la població immigrant, si recollim les dades oficials de l'Ajuntament, del total de la població del districte, un 22,17 % son estrangers/immigrants, (una xifra lleugerament per sota de la mitjana de la resta de l'Hospitalet, 19.92%), la majoria de nacionalitat sud-americana i de parla hispana, seguit de magrebins i pakistanesos.

Pel que fa al nivell sociocultural del barri, aquest és mitjà-baix, observant-se una activitat laboral majoritària del sector dels serveis, encara que hi ha alguns percentatges de la població que treballen en la petita indústria i en la construcció, en el cas dels homes.

En referència a l'ús de les llengües, tradicionalment Santa Eulàlia ha estat un barri acollidor de famílies d'origen castellà-parlant, les quals, de mica en mica s'han anat integrant i han incorporat també el català en la seva parla habitual (sobretot les noves generacions).

Actualment la situació lingüística de l'ús del català i del castellà també ha experimentat un canvi, reflectint la nova situació de la població del barri, observant-se un ús reforçat del castellà per l'arribada de població immigrant, de parla hispana en la seva majoria.

L'escola té actualment una sola línia que acull el segon cicle d'Educació Infantil i l'Educació Primària, a més de comptar amb "un bolet " a primària. Per tant, hi ha un total de 10 grups d'alumnes. Disposa, també, d'una aula per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

## 2. Característiques sociolingüístiques del nostre centre.

En l'actualitat el nostre centre té una matrícula de 236 alumnes, amb un origen majoritari de nens i nenes nascuts a Catalunya, un percentatge inapreciable d'infants nascuts a l'estat espanyol i un 20,3% d'alumnat de nacionalitat estrangera ; d'aquests alumnes , un 3,8% són considerats nouvinguts ja que han arribat a Catalunya en els darrers 24 mesos.

L'origen dels pares és més divers i pot no coincidir amb el del seus fills, així ens trobem amb una majoria de progenitors catalans, d'altres nascuts a l'estat espanyol i una minoria a l'estranger.

### ESTRANGERS A L'ESCOLA

Llatinoamericans	21
Marroc	9
Àsia	13
Altres	5
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>

Respecte a l'entorn lingüístic dels nostres alumnes, segons les dades recollides referides a l'ús i domini de les llengües familiars habituals, s'observa un coneixement generalitzat de les dues llengües oficials, català i castellà. en la població autòctona; no obstant la llengua vehicular familiar és el castellà, tot i que aproximadament la meitat pot utilitzar ambdues llengües de forma habitual per comunicar-se.

A aquest factor s'hi ha d'afegir la població nouvinguda, que bàsicament és llatinoamericana i evidentment la seva llengua també és el castellà. Pel que fa a les famílies d'altres orígens, en el cas de conèixer bé alguna de les altres dues llengües, aquesta és el castellà.

Segons el nostre estudi i les dades obtingudes es fa palès que la influència del context social i familiar propicia que l'ús espontani de la llengua catalana, per part del nostre alumnat, sigui escàs.

### 3. Domini i ús de la llengua

Partint de l'anàlisi sociolingüístic de l'alumnat del centre i el seu entorn s'observa que la llengua predominant en els intercanvis lingüístics, tant en l'entorn familiar dels nostres alumnes com a nivell social en el barri, és el castellà.

S'observa també que la majoria de nens i nenes que s'incorporen per primera vegada a l'escola, a Educació Infantil 3 anys, no fan ús de la llengua catalana de forma espontània, degut que la seva llengua d'ús familiar és el castellà.

Malgrat que des de fa anys la nostra escola planifica i fa totes les activitats escolars en català, dins i fora de les aules, la influència del context és tan important que costa molt que els alumnes incorporin de forma espontània el català per a comunicar-se de forma habitual i normalitzada.

Tot i així, els resultats de les proves competencials de l'àmbit lingüístic català dels nostres alumnes indiquen un grau alt-mitjà d'assoliment.

Analitzant els grups de diferents promocions, observem que els cursos en què els resultats competencials en les àrees lingüístiques han estat més baixos, coincideixen amb grups amb un tant per cent més elevat d'alumnat estranger de nova incorporació al nostre sistema educatiu i a d'alumnat amb problemes socioeconòmics.

Tenint en compte tot els aspectes detallats, considerem necessari continuar treballant per incentivar l'ús espontani del català i plantejar una sèrie de mesures per millorar el seu domini, tant a nivell oral com a nivell escrit.

També volem establir pautes per anar progressant en el seu ús i normalització en els diferents àmbits escolars i poder aconseguir els objectius marcats.

## C - DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

### 1. MARC NORMATIU

El present Projecte Lingüístic s'enquadra en la normativa que es deriva de:

- DECRET LLEI 119/2015, de 23 de juny pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària i en què es considera la llengua catalana com a eix vertebrador del Projecte Educatiu.
- DECRET LLEI 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius

## **DECRET 119/2015 : Article 4**

### **La llengua catalana, eix vertebrador del Projecte Educatiu**

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament-aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa.
- L'alumnat té dret a rebre l'ensenyament en català en l'educació primària. També tenen el dret i el deure de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà en finalitzar l'ensenyament obligatori, sigui quina sigui la seva llengua habitual en incorporar-se a l'ensenyament.
- L'objectiu fonamental del projecte educatiu és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en la llengua estrangera decidida pel centre.

## **Article 5**

### **La immersió lingüística**

- En funció de la realitat sociolingüística de l'alumnat s'implementaran metodologies d'immersió lingüística en llengua catalana amb la finalitat de potenciar-ne l'aprenentatge.

## **Article 9.5**

En l'àrea de llengües estrangeres, l'alumnat iniciarà l'aprenentatge d'una primera llengua a Educació Infantil 3 anys.

## **Article 11.4**

L'alumnat d'incorporació tardana serà objecte d'una acollida personalitzada i de mesures organitzatives i curriculars que permetin la seva integració escolar i l'aprofitament dels seus estudis, d'acord amb les característiques personals, d'aprenentatge i del context social. L'acolliment d'aquest alumnat tindrà en compte de manera especial l'aprenentatge lingüístic, l'accés al currículum comú i el procés de socialització.

## **DECRET 6/2022 : Article 2**

- b) La garantia que l'alumnat assoleixi el domini oral i escrit del català i el castellà al final de l'ensenyament obligatori.
- c) La necessària anàlisi de l'entorn sociolingüístic dels centres, de l'entorn general i dels objectius de normalització lingüística per garantir l'eficàcia dels projectes educatius i lingüístics.
- d) La inaplicació de paràmetres numèrics, proporcions o percentatges en l'ensenyament i l'ús de les llengües.

### 2. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES EN EL NOSTRE CENTRE

#### a. Tractament de la llengua catalana

- El **català**, com a llengua oficial i pròpia de Catalunya, es defineix com a llengua d'ensenyament-aprenentatge i com a llengua vehicular a tots els efectes: vehicle d'expressió i relació en els diferents àmbits relacionats amb el centre.
- El **català** esdevé l'eix vertebrador d'un projecte plurilingüe que s'articula de forma coherent amb l'ensenyament de les altres llengües i les altres àrees.
- El **català** es consolida com a eina en la cohesió social i com a instrument de comunicació, en un context multilingüe i multicultural que afavoreixi la tolerància i l'obertura a d'altres cultures.

#### b. Tractament de la llengua castellana

- Partint de l'anàlisi sociolingüístic de l'alumnat del centre i el seu entorn, es fa palès que el **castellà** és la llengua familiar d'una part important dels nostres alumnes, així com una llengua coneguda per gairebé la seva totalitat.
- El **castellà**, com a llengua també oficial a Catalunya i llengua oficial de l'Estat espanyol, s'introdueix i es defineix com la segona llengua de l'escola.
- L'ensenyament del **castellà** tindrà garantida la seva presència en tot el currículum de l'ensenyament primari, de manera que en finalitzar l'etapa, tot l'alumnat sigui competent, tant a nivell oral com escrit.

En el cas de les dues llengües oficials, català i castellà, l'escola ha de garantir que, en finalitzar l'educació primària, l'alumnat sigui posseïdor d'un ple domini d'ambdues llengües i que les pugui utilitzar de forma normalitzada en qualsevol situació comunicativa.

#### c. Tractament de la llengua estrangera

- En el cas de la llengua estrangera la nostra escola ha optat per l'ensenyament de l'**anglès**. La llengua anglesa s'emmarca en l'àmbit del coneixement i de l'ampliació de la pluralitat cultural del nostre entorn europeu i per facilitar la competència lingüística en una llengua d'abast internacional.

### 3. ÀMBIT PEDAGÒGIC

## 3.1. Objectius finals de l'etapa

L'annex 2 del decret 142/2007 respecte de l'àmbit lingüístic, ens determina els objectius finals a assolir pels nostres alumnes en acabar l'etapa de Primària. La interpretació global d'aquests objectius és la de formar alumnes plurilingües, competents a nivell comunicatiu i lingüístic i persones obertes a la societat plural, multilingüe i multicultural del segle XXI, amb l'assoliment del domini dels mitjans audiovisuals i de les tecnologies de la informació i comunicació.

Per tal de fer efectius aquests objectius, seguint el marc normatiu i basant-nos en l'anàlisi sociolingüístic del nostre centre i del seu entorn, a continuació s'explicita el tractament que la nostra escola donarà a les llengües.

## 3.2. El tractament de les llengües en el Currículum

### a. Tractament de la llengua catalana

- El **català** és la llengua d'aprenentatge de la lectura i l'escriptura; totes les àrees s'impartiran en llengua catalana a excepció de les àrees de llengua castellana i la llengua estrangera; s'utilitzarà en totes les activitats orals i escrites; dins i fora de les aules.
- El **català i el castellà** es configuren com a una sola àrea per tal d'evitar interferències i per afavorir la transferència dels aprenentatges entre elles. Per aquest motiu en el Currículum del centre es tindrà en compte que, al llarg de tota l'etapa, els continguts i estructures lingüístiques comunes s'introdueixin i es treballin en català.

### b. Tractament de la llengua castellana

- La introducció dels aprenentatges en llengua castellana es farà al cicle inicial de primària; a nivell oral durant el primer curs, incorporant la llengua escrita de forma progressiva, de tal manera que, en finalitzar aquest cicle, s'arribi a transferir al castellà els aprenentatges assolits.
- Durant les sessions de llengua castellana s'utilitzarà el castellà com a llengua vehicular. S'evitarà repetir sistemàticament els mateixos continguts treballats en llengua catalana, mentre que s'incidirà en els continguts específics i diferencials respecte del català.
- S'intentarà, segons les possibilitats de l'escola, que l'aprenentatge de la llengua castellana disposi d'un context diferenciat. L'actuació del professorat com a model lingüístic, en tots els casos, serà molt important i, en la mesura de les possibilitats del centre, es prioritzarà que les persones/mestres de referència per a l'ensenyament de les dues llengües oficials siguin diferents.

### c. Tractament de la llengua estrangera

- L'objectiu normatiu de l'ensenyament- aprenentatge de les llengües estrangeres és el
- Darrera actualització juny 2022





d'arribar a comprendre i expressar missatges senzills dins d'un context (a nivell oral i escrit), per tal d'arribar a esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement d'un entorn plurilingüe i pluricultural.

- Un dels objectius de la nostra escola ha estat des de fa temps el de potenciar el seu coneixement i ús, tenint en compte que vivim en un món cada cop més interrelacionat i en el qual les noves tecnologies tenen un paper molt destacat. Per aquest motiu el nostre centre, durant el curs 2005-06 va presentar un projecte d'innovació per tal de poder aplicar l'ensenyament de les llengües estrangeres, concretament l'anglès, ja des de l'Educació Infantil. La iniciació de l'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa en el nostre centre a partir del curs 2014- 2015, es farà ja en aquest cicle, des del nivell de 3 anys.
- La competència comunicativa elemental de l'alumnat en anglès haurà de quedar garantida en acabar l'etapa, per a la qual cosa s'aniran incrementant els recursos materials i didàctics necessaris per al seu aprenentatge.

### 3.3. Llenguatge i coeducació

En el marc de la perspectiva coeducadora de l'escola considerem que cal promoure una educació que potencii la igualtat real d'oportunitats i l'eliminació de tota mena de discriminació per motius de sexe.

Malgrat que les coses estan canviant, avui encara partim d'una realitat social desigual entre les persones per raó del seu sexe. En aquest sentit, el llenguatge no és neutre i, en tant que construcció social, reflecteix i reforça aquesta situació però al mateix temps pot significar un element de canvi.

L'ús no discriminatori del llenguatge ha constituït en la nostra escola un dels eixos fonamentals en l'àmbit de la comunicació i la seva explicitació queda manifesta en el Projecte Educatiu de Centre.

Per tant, seguint la nostra trajectòria, caldrà continuar treballant per un ús no sexista de la llengua en tots els àmbits i les manifestacions del centre, des de la incorporació a la tasca pedagògica quotidiana fins als àmbits més externs a l'escola.

### 3.4. Distribució horària de les diferents llengües

- Educació Infantil -

EDUCACIÓ INFANTIL					
P-3		P-4		P-5	
CATALÀ: IMMERSIÓ		CATALÀ: IMMERSIÓ		CATALÀ: IMMERSIÓ	
ANGLÈS	2 h amb el grup desdoblats	ANGLÈS	2 h amb el grup desdoblats	ANGLÈS	2 h amb el grup desdoblats



- **Cicle Inicial** -

	<b>CICLE INICIAL</b>		
	<b>Hores cicle escola</b>	<b>Hores setmanals escola</b>	
		<b>1r</b>	<b>2n</b>
<b>CAT</b>	210,00	3,00	3,00
<b>E.C.</b>	70,00	1,00	1,00
<b>CAST.</b>	140,00	2,00	2,00
<b>ANGLÈS</b>	140,00	2,00	2,00

- **Cicle Mitjà** -

	<b>CICLE MITJÀ</b>		
	<b>Hores cicle escola</b>	<b>Hores setmanals escola</b>	
		<b>3r</b>	<b>4t</b>
<b>CAT</b>	140,00	2,00	2,00
<b>E.C.</b>	70,00	1,00	1,00
<b>CAST.</b>	210,00	3,00	3,00
<b>ANGLÈS</b>	192,50	2,75	2,75

- **Cicle Superior**

	<b>CICLE SUPERIOR</b>		
	<b>Hores cicle escola</b>	<b>Hores setmanals escola</b>	
		<b>5è</b>	<b>6è</b>
<b>CAT</b>	140,00	2,00	2,00
<b>E.C.</b>	70,00	1,00	1,00
<b>CAST.</b>	210,00	3,00	3,00
<b>ANGLÈS</b>	192,50	2,75	2,75

	<b>HORES TOTAL ETAPA (LOE)</b>	<b>HORES TOTAL ESCOLA *</b>	<b>HORES TOTAL CICLE INICIAL</b>	<b>HORES TOTALS CICLE MITJÀ</b>	<b>HORES TOTAL CICLE SUPERIOR</b>
<b>CAT+E.C</b>	665	700	280	210	210
<b>CAS</b>	420	560	140,00	210,00	210,00
<b>ANG</b>	420	525	140,00	192,50	192,50

\* A més d'aquestes hores destinades a l'aprenentatge de la llengua, dediquem mitja hora de lectura diària ( en el cas de cicle mitjà , un dia a la setmana és lectura en castellà ).

**3.5 Treball de les estructures comunes**



En relació a **les estructures comunes** es tindrà en compte el següent:

- Al llarg de tota l'etapa dels ensenyaments de Primària, els continguts i estructures lingüístiques comunes es treballaran en català.
- S'evitarà la repetició sistemàtica de continguts en les diferents llengües, s'atendrà a l'especificitat dels continguts propis d'una llengua i s'evitarà l'anticipació d'aprenentatges.
- En el seu moment es farà la transferència d'aquests aprenentatges a les altres llengües.
- El desenvolupament del treball de les estructures comunes queda explicat en el Currículum de l'escola.

### 3.6 Principis metodològics

Partint de la realitat sociolingüística del nostre alumnat, l'escola dissenyarà propostes metodològiques d'immersió lingüística en llengua catalana i mesures específiques per tal de potenciar l'aprenentatge de les diferents llengües curriculars. Aquestes seran les següents:

#### *En relació a l'ensenyament - aprenentatge de les llengües*

- L'ensenyament de totes les llengües tindrà un enfocament comunicatiu; es vetllarà per a que les àrees lingüístiques tinguin un enfocament pràctic i funcional.
- A més d'una àrea d'estudi, la llengua és un vehicle de comunicació, es considera una competència transversal i en aquest sentit totes les àrees són responsables del seu ús i ensenyament.
- En consonància amb l'enfocament comunicatiu en l'ensenyament de la llengua, les quatre habilitats lingüístiques es treballaran de manera integrada; la llengua oral i la llengua escrita reben un tractament integrat.
- En relació a la llengua anglesa també es tindrà en compte l'aspecte comunicatiu. Es potenciarà l'intercanvi oral entre l'alumnat en aquesta llengua i es potenciarà el seu ús en la utilització dels recursos informàtics.

#### *En relació a l'alumnat i l'atenció a la diversitat*

- La llengua d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat amb necessitats educatives especials i nouvingut serà el català, excepció de casos puntuals que facin necessària una certa flexibilitat o un treball en altres llengües a causa de les dificultats manifestades per l'alumnat.
- L'escola establirà les estratègies que cregui més adients per tal que els alumnes de nou ingrés, amb llengua familiar diferent al català, se sentin ben acollits i de forma progressiva



se'ls facilitaran les eines per afavorir una ràpida comunicació en català, que els permetin la seva integració i participació activa en la dinàmica del centre.

- Es tindran en compte i es valoraran les altres llengües presents en l'escola, aportades per l'alumnat nouvingut, com a element enriquidor i per ajudar a la millor integració i acolliment d'aquest alumnat. Al mateix temps seran un element que ajudarà l'alumnat autòcton a tenir una visió més ampla del món i a ser més receptiu i respectuós amb la diversitat que l'envolta.
- Per tal de poder atendre la diversitat de l'aula ordinària, el professorat farà servir els recursos metodològics que cregui més adients i que es trobin al seu abast, per tal d'organitzar la classe i poder donar resposta a aquesta diversitat.
- Igualment es vetllarà per tal que l'alumnat participi en una diversitat de dinàmiques grupals (parelles, petit grup, activitats individuals...) que facilitin el procés d'aprenentatge de les llengües.
- Depenent de l'alumnat nouvingut que tenim cada any el Departament d'Educació nomena un docent per a l'aula d'acollida .

### ***En relació a l'avaluació***

- Per tal que el coneixement i utilització de les llengües curriculars per part de l'alumnat restin garantits en acabar l'etapa, el centre dissenyarà proves internes, en el marc de l'avaluació interna, destinades a aconseguir un seguiment correcte del procés d'aprenentatge.
- Igualment l'avaluació de l'alumnat en aquest àmbit serà contínua i global; prendrà en consideració els diferents elements del Currículum, el treball fet a l'aula i l'interès i esforç demostrat per l'alumne. Es posarà especial cura en l'avaluació formativa i en el grau d'adquisició de les competències bàsiques.

### ***En relació als materials i la formació***

- L'adequació del material didàctic és fonamental per tal de que l'aprenentatge sigui possible. En conseqüència, el centre continuarà amb la tasca d'adquirir i elaborar materials adients, per tal de poder atendre la diversitat de nivells acadèmics de l'aula ordinària .
- S'afavorirà l'adquisició i renovació de tot aquell material de consulta relacionat amb l'ensenyament i l'aprenentatge de les diferents llengües curriculars, que pugui ser d'utilitat pel professorat (diccionaris, guies didàctiques... ) i per l'alumnat.
- L'equip directiu de l'escola, en col·laboració amb la coordinadora lingüística, fomentarà l'establiment puntual de comissions o grups de treball, destinats a millorar l'assoliment de la llengua catalana d'una forma activa i creativa, tant per part de l'equip docent com de l'alumnat. Així mateix es facilitarà l'accés a cursos, publicacions, seminaris, etc. del professorat, intentant, segons les possibilitats de l'escola, que es disposi de temps i espai per a reunions i activitats destinades a assolir els objectius proposats.

### **3.7 Activitats per fomentar el domini oral i escrit de les llengües curriculars :**

Seguidament s'exposen les activitats que l'escola té consolidades per fomentar l'ús del català i millorar el domini oral i escrit de les llengües curriculars:

### EDUCACIÓ INFANTIL:

- Assistència a espectacles en llengua catalana ( titelles, teatre, musicals etc.)
- Assistència a les diferents Biblioteques del barri.
- Mitja hora de lectura ( lectura compartida, lectura guiada, lectura expressiva, lectura per parelles,...)
- Padrins de lectura.
- Missatges amables.
- Treballs relacionats amb les festes, projectes: exposicions, Representacions teatrals, cançons
- Exposició de Sant Jordi. Es treballa a nivell transversal. Els resultats d'aquest treball col·lectiu s'exposen durant la festa de Sant Jordi, amb d'altres produccions escrites i plàstiques relacionades amb la diada.
- Assistència a sessions de teatre en llengua anglesa.

Les altres activitats que els cicles puguin proposar quedaran concretades en el PAC.

### EDUCACIÓ PRIMÀRIA

- Mitja hora de lectura diària a tots els nivells.
  - Biblioteca d'aula a tots els nivells.
  - Assistència a les diferents Biblioteques del barri.
  - Bústia de correspondència interna al CI.
  - Assistència a espectacles en llengua catalana ( titelles, teatre, musicals etc.)
  - Parelles lectores .
  - Padrins lectors: cicle superior i educació infantil.
  - Treballs relacionats amb les festes de l'escola: teatre, cançons, presentacions, pregó, etc.
  - Exposició de Sant Jordi. Cada curs es tria un tema general, que es treballa a nivell transversal. Els resultats d'aquest treball col·lectiu s'exposen durant la festa de Sant Jordi,
- Darrera actualització juny 2022

amb d'altres produccions literàries o plàstiques relacionades amb la diada.

- Assistència a sessions de teatre en llengua anglesa.

Les altres activitats que els cicles puguin proposar quedaran concretades en el PAC.

## 4. ALTRES ÀMBITS

### 4.1. ÀMBIT ORGANITZATIU

#### A. Organització dels recursos

- La distribució dels recursos humans del centre tindrà com a criteri bàsic el desenvolupament de les competències bàsiques de tot l'alumnat. Per aquest motiu es continuaran establint grups de reforç, desdoblaments,... que el centre pugui organitzar. La concreció d'aquest aspectes s'especifica en la Programació Anual de Centre.
- Per poder realitzar de forma efectiva un treball de coordinació coherent, el centre crearà una comissió de coordinació del desplegament i seguiment de les actuacions del present Projecte Lingüístic. Aquesta comissió estarà formada per la Cap d'Estudis, la coordinadora LIC i els coordinadors/es de cada cicle.

#### B. Biblioteca Escolar - *Puntedu*

L'escola va participar en el projecte d'innovació *Puntedu*, per a l'actualització i dinamització de la Biblioteca Escolar. Les biblioteques escolars "*Puntedu*" són un espai d'aprenentatge on es troben recursos per donar resposta a les necessitats curriculars, contenen informació i literatura en diferents suports, són un element clau per promoure la utilització de diferents recursos educatius, contribuir-hi, i facilitar l'adquisició dels coneixements i de les tècniques necessàries per tal que l'alumnat aconsegueixi, de forma gradual, una autonomia en l'aprenentatge.

La biblioteca escolar ha d'actuar com un agent més en el compliment dels objectius del Projecte Educatiu del centre. En aquest sentit el PEC ha de preveure les seves funcions i vetllar pel compliment dels objectius proposats. Les activitats planificades en el projecte de biblioteca i els serveis que ha d'oferir a la comunitat educativa formen part del Pla Anual del Centre i han de ser objecte d'avaluació.

Resta pendent realitzar i desenvolupar el Projecte de Biblioteca de l'escola.

#### C. Pla d'Impuls a la Lectura

El curs 2014-2015 l'escola va iniciar el projecte d'innovació "Impuls a la lectura" de quatre anys de durada.

Actualment continuem portant a la pràctica aquest projecte i en aquest curs escolar 202021-2022 hem elaborat un Pla de treball de lectura per tal d'actualitzar els acords i la formació



d'aquest projecte.

### **D. Projecte " Ara Escric "**

El curs 2018-2019 vam iniciar el projecte d'innovació "Ara escric" , tot i que, amb la mobilitat de la plantilla docent no s'ha pogut implementar al 100%.

### **G. Funcions de la coordinadora de llengua, interculturalitat i cohesió social del centre**

- Promoure en la comunitat educativa, actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
- Col·laborar en l'actualització dels documents d'organització del centre (PEC, PLC, Pla d'acollida i integració, programació general del centre...) i en la gestió de les actuacions que fan referència a l'acollida i integració de l'alumnat nouvingut, a l'atenció a l'alumnat en risc d'exclusió i a la promoció de l'ús de la llengua, l'educació intercultural i la cohesió social en el centre.
- Promoure actuacions en el centre per potenciar la cohesió social mitjançant l'ús de la llengua catalana i l'educació intercultural, afavorint la participació de l'alumnat i garantint-ne la igualtat d'oportunitats.
- Col·laborar en la definició d'estratègies d'atenció a l'alumnat nouvingut i/o en risc d'exclusió, participar en l'organització i optimització dels recursos i coordinar les actuacions dels professionals externs que hi intervenen.
- Assumir funcions que es derivin del Pla per a la llengua i la cohesió social, per delegació de la direcció del centre.

### **4.2. AMBIT ADMINISTRATIU**

- El català es farà servir com a llengua habitual en la gestió, administració i informació del centre i en les activitats de projecció exterior. Igualment totes les comunicacions amb les famílies es faran en català. En casos puntuals es flexibilitzarà el seu ús.
- La llengua catalana serà el vehicle d'expressió habitual en qualsevol de les activitats internes del centre, especialment en aquelles on els alumnes hi siguin presents.
- Per tal d'oferir i potenciar una imatge coherent del centre amb el seu projecte lingüístic, s'utilitzarà la llengua catalana en totes aquelles manifestacions culturals i públiques externes on el professorat i/o l'alumnat del centre hi siguin presents.
- El centre, segons les seves possibilitats, participarà i col·laborarà en activitats internes i externes que fomentin l'ús de la llengua i el coneixement de la cultura catalana.

### 4.3. ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS

- S'afavorirà i potenciarà que tot el personal relacionat amb el centre, i que tingui incidència en les activitats de l'alumnat (menjadors, activitats extraescolars, etc), utilitzi el català de forma normalitzada. Es vetllarà per tal que els rètols, les normes i els hàbits que s'utilitzin i treballin en qualsevol d'aquests àmbits es facin en català.
- En relació amb les famílies es tindrà un marge de flexibilitat, atenent a la realitat sociolingüística de la comunitat educativa. En general s'afavorirà l'ús del català, excepció feta d'aquells casos puntuals de famílies d'incorporació tardana o amb dificultats de comprensió, en els quals es prioritzarà la facilitat de comunicació.
- S'afavorirà la implicació de les famílies en tots aquells actes de l'escola de caire lúdic, que contribueixin a la catalanització de l'entorn (celebració de les festes de Nadal, Carnestoltes i Sant Jordi) establint canals de participació activa amb l'escola (tallers, exposicions...).
- S'oferirà a l'AMPA suport per tal que pugui fer els seus comunicats en llengua catalana. Així mateix es col·laborarà amb aquesta entitat per tal d'incentivar entre les famílies espais de trobada i d'aprenentatge (tallers, xerrades...).
- Atès que l'escola no és l'únic agent educatiu, el centre farà un esforç per tal d'aprofitar l'acció educativa dels recursos del barri (esplais, biblioteques públiques, centres esportius, associacions del barri) i de les administracions (serveis educatius: EAP, LIC, assessoraments, assistent social, etc).

### D - DIFUSIÓ I AVALUACIÓ DEL PLC

#### D. 1 Difusió

- Les persones responsables de la coordinació del projecte, Directora, Cap d'Estudis i la Coordinadora LIC, lliuraran el document als cicles per a la seva lectura.
- Posteriorment es presentarà al Claustre del professorat per a la seva aprovació i, si fos el cas, per a la revisió d'aspectes no totalment compartits, per tal d'aconseguir el consens i arribar a un compromís d'actuació.
- Un cop aprovat pel Claustre es lliurarà al Consell Escolar, per a la seva lectura i posterior aprovació.
- A través de la Direcció del centre es farà arribar la nostra línia d'actuació, per mitjà d'un extracte d'aquest document, als diferents àmbits de l'escola implicats en el procés educatiu: AMPA, conserges, menjador, personal no docent, etc.
- Amb posterioritat, de cara a cursos vinents, l'Equip Directiu del centre vetllarà per tal que tot docent que s'incorpori al centre conegui i comparteixi els principis del document.
- També i, a nivells més generals, es vetllarà per tal que les diferents persones que tenen





contacte amb el centre coneguin i comparteixin els principis del PLC.

### **D.2 Avaluació**

La revisió i avaluació del document PLC tindrà un període de vigència de 5 cursos acadèmics per tal de donar-li continuïtat i poder valorar els resultats a mig i llarg termini. No obstant, s'anirà revisant i actualitzant cada cop que hi hagi canvis significatius o que el Claustre valori el fet que hi ha aspectes que s'han de modificar per a un millor assoliment dels objectius.

A l'hora d'avaluar el PLC es tindran en compte els següents indicadors:

- **NORMATIVA VIGENT**
- **RESULTATS COMPETÈNCIES BÀSIQUES ÀREA LINGÜÍSTICA**
- **VARIACIONS EN EL CONTEXT HUMÀ DEL CENTRE**

### **E - OBJECTIUS I PROPOSTES DE MILLORA**

Els objectius i les actuacions de millora es redactaran i revisaran de forma anual; s'inclouran en el PAC i la seva valoració es farà en la memòria del curs corresponent. Aquestes dades es tindran en compte per a planificar i redactar les actuacions del proper curs. La seva incorporació en el PLC es farà en forma d'annex. La coordinadora LIC serà la responsable de mantenir-lo actualitzat.