



PCONV 2. INFORME GLOBAL

1- DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

DADES DEL CENTRE

Codi: 08038223
Nom: Benviure
Titularitat: Públic
Adreça: c. Can Paulet, 1
Telèfon: 936540451
Adreça Electrònica: a8038223@xtec.cat

CONTEXTUALITZACIÓ

L'Escola Benviure és una escola pública que imparteix les etapes d'Educació Infantil i Primària, sent la titularitat de la Generalitat de Catalunya. Es doncs, una escola inspirada en els principis ètics que marca el devenir de la societat civil i la seva pròpia evolució. Està ubicada al Barri de Marianao de Sant Boi de Llobregat i es crea l'any 1980 per satisfer el creixement de la demanda de places escolars. Gaudim d'una situació privilegiada: per una banda tenim un edifici principal que és una casa senyorial construïda al s. XIX. Per altra banda, comptem amb un entorn verd ja que estem situats al peu de la muntanya de Sant Ramon. Som una escola de dues línies que escolaritza, normalment, al voltant dels 450 alumnes provinents del barri de Marianao i Can Paulet. La composició social de les famílies és, majoritàriament de classe treballadora i amb un cert nombre de professionals liberals. Fins ara, es caracteritzava per una situació laboral estable, però amb la crisi d'aquesta última dècada i aquests dos anys de pandèmia hem notat que ha augmentat el nombre de famílies amb dificultats econòmiques.

Pel que fa l'alumnat, l'escola, és el reflex de la realitat social, i per tant acollim alumnat divers com ho és la nostra societat.

La nostra escola s'ha caracteritzat sempre pel seu projecte inclusiu. Sempre hem acollit alumnat amb necessitats educatives especials i hem desenvolupat propostes metodològiques que aposten per mesures equitatives i de qualitat. El nou decret d'inclusió va actualitzar la reflexió al centre al voltant de la inclusió i hem anat definint, encara més, uns entorns i propostes d'aprenentatge oberts i flexibles on tothom pugui desenvolupar les seves capacitats i competències.

A més a més portem 9 anys, des del curs 2012-13, atenent l'alumnat amb necessitats de suport intensiu. Durant aquests anys hem anat construint, pensant i definint què és i com es constitueix una SIEI a la nostra escola.

L'equip del Benviure sempre ha fet una aposta important per la formació i reflexió permanent al voltant de la personalització de l'aprenentatge on el



**Escola
Benviure**

focus no el posem en l'alumnat sinó en les possibilitats que l'escola ha d'impulsar per tal que cada infant, dins de les seves capacitats, triï amb la qual participar.

A la nostra societat patriarcal es dona una educació diferenciada entre nens i nenes, es transmeten estereotips i es reproduïxen conductes sexistes. En aquest sentit, és fonamental incorporar una visió de gènere a l'escola per poder oferir a l'alumnat les mateixes oportunitats i en igualtat de condicions. L'objectiu és evitar la reproducció d'estereotips de gènere dins el context escolar, corregir les discriminacions, valorar les diferències enriquidores dels dos sexes i acompanyar-los en la construcció d'una identitat més lliure.

Una de les característiques de l'escola és l'aposta que des dels anys 90 s'ha realitzat al voltant de la coeducació i la diversitat de gènere. Concretament en els primers anys, es va realitzar un treball per saber què passava als espais de pati on les nenes quedaven relegades en detriment dels espais que ocupaven els nens. També es va revisar l'ús del llenguatge per tal de fer més present les nenes i les dones. Així mateix es van revisar tots els materials per tal d'incloure la vida de dones diverses i importants, tant com dels homes, en els exemples de les feines proposades.

La realitat social actual amb l'auge del feminisme ens confirma que la tasca feta és molt valuosa i cal mantenir aquest impuls des de l'escola, ja que tot i els avenços, les dones encara avui dia patim desigualtats, discriminacions i violències masclistes.

Durant els cursos 2016 i 2019 vam estar participant com a escola de la mostra del programa EN21. Això va possibilitar un espai per a la formació i la reflexió per tal de revisar el projecte. Tanmateix ha suposat continuar avançant pel canvi a nivell metodològic i pedagògic. Som una escola que des dels seus inicis treballa per projectes. Ara, en aquests últims anys estem revisant la manera de realitzar els projectes en tots els cicles per tal d'unificar-la. Així mateix estem repensant les propostes a l'aula per tal de millorar-les, fer-les més manipulatives, multinivell i variades. Aquest canvi metodològic està acompanyat de la millora dels espais tant en l'aspecte organitzatiu de les diferents propostes com en l'aspecte estètic. En els últims anys l'equip s'està formant i està impulsant metodologies organitzatives orientades cap el Disseny Universal d'aprenentatge (DUA) i inevitablement desenvolupar estratègies de docència compartida.

Pel que fa al professorat, és un claustre força estable, tot i que en els últims 5 anys han hagut un nombre elevat de jubilacions que han provocat la nova incorporació de mestres. Cal valorar l'esforç que està fent el claustre els darrers cursos per tal de seguir treballant en la millora dels aprenentatges i resultats de cada alumne/a, fent que tothom aprengui en contextos agradables, innovadors i motivadors.



L'AFA té un paper important a l'escola ja que ens recolza i acompanya en el desenvolupament de la línia pedagògica.

Tot i que no es tracta d'una escola amb conflictivitat si que volem recollir totes aquelles bones pràctiques que portem al centre per a la resolució dels conflictes i sobre el marc organitzatiu del centre.

2- DIAGNOSI- RESULTATS

Acollida

Punts molt forts

Considerem l'acollida com un factor fonamental per a la convivència en els centres i l'èxit educatiu de l'alumnat.

Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de l'alumnat.

Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de les noves famílies.

Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida del professorat nou, PAS i d'altres professionals.

Preveiem mesures específiques per facilitar l'acollida dels alumnes nous al seu grup classe.

Preveiem una imatge acollidora del centre.

Punts forts

Col·laborem en la creació de projectes que afavoreixen la integració en l'entorn social.

Contemplem mesures d'acollida específiques per a l'alumnat que es reincorpora a l'aula després d'un període d'absència continuat (malaltia prolongada, absentisme, inassistència al centre, etc.).

Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar l'acollida de l'alumnat.



**Escola
Benviure**

Disposem de mesures informar i acompanyar el professorat o altres professionals que intervinguin per primer cop a l'aula.

Preveiem actuacions per afavorir el coneixement mutu i facilitar la cohesió del grup.

Tenim mecanismes específics per acollir l'alumnat nouvingut.

Punts febles

Acompanyem les noves famílies en el coneixement de l'entorn.

Avaluem el funcionament del pla d'acollida i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'estratègies concretes per facilitar l'acollida de les famílies en l'àmbit de l'aula.

Ens coordinem amb les administracions locals per facilitar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per facilitar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.

Formem la comunitat escolar en destreses i coneixements per dur a terme una bona acollida.

Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar l'acollida i la integració a l'aula.

Recollim la importància de l'acollida en els documents del centre.

Tenim en compte els recursos de l'entorn per planificar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.

Tenim sistematitzats els processos d'acollida per a tot l'alumnat, les seves famílies i per a la resta de la comunitat escolar (professorat, PAS, altres professionals d'intervenció puntual al centre) tant si s'hi incorporen a l'inici com un cop començat el curs.



Punts molt febles

Recollim i difonem les bones pràctiques d'acollida que el centre realitza.

Coeducació

Punts molt forts

Disposem d'una estructura organitzativa que afavoreix el treball de la coeducació en el centre.

Garantim un ús no sexista dels espais del centre.

Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància d'una acció educativa que potenciï la igualtat d'oportunitats entre nois i noies.

Punts forts

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual.

Formem la comunitat escolar en coeducació, en la prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual.

Incorporem l'enfocament coeducatiu als continguts curriculars.

Incorporem la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba als diferents documents de centre.

Planifiquem estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder.

Promovem la participació i la relació de tot l'alumnat de manera igualitària i lliure d'estereotips.

Implementem els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació.



Punts febles

Avaluem el funcionament dels processos i actuacions del projecte coeducatiu i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'estratègies per implicar les famílies en la necessitat del treball en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar els valors de la igualtat de gènere i de les relacions igualitàries.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure la coeducació.

Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació.

Punts molt febles

Participem en xarxes de centres que treballen en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.

Gestió i resolució positiva dels conflictes

Punts molt forts

Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte.

Punts forts

Analitzem els conflictes d'aula per tal de fomentar l'autoaprenentatge.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes perquè l'alumnat gestioni els seus conflictes de manera positiva.

Detectem els conflictes que es donen a l'aula.



**Escola
Benviure**

Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Treballem amb l'alumnat la prevenció dels conflictes a l'aula.

Utilitzem la mediació per a la gestió positiva dels conflictes.

Punts febles

Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Disposem de protocols, circuits i una estructura organitzativa que faciliten la gestió i resolució dels conflictes al centre.

Ens coordinem amb les administracions locals per detectar, analitzar i donar resposta als conflictes lleus que es donen a l'entorn dels centres educatius.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'aplicació d'estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.

Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució positiva de conflictes.

Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes lleus dels seus fills i filles.

Incorporem la gestió positiva dels conflictes en els documents del centre.

Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat de l'aula per gestionar positivament els conflictes entre iguals.

Recollim en les NOFC com gestionar i resoldre els conflictes de manera positiva.

Sensibilitzem el claustre en la necessitat i el compromís, davant els conflictes lleus, d'implementar estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.

Punts molt febles



**Escola
Benviure**

Avaluem el funcionament dels processos d'intervenció i resolució dels conflictes i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'un servei de mediació escolar.

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i la resolució de conflictes lleus.

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.

Inclusió

Punts molt forts

Sensibilitzem el claustre sobre la necessitat de treballar per una escola inclusiva que doni resposta a la diversitat de tot l'alumnat.

Punts forts

Desenvolupem un currículum inclusiu.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte a la diversitat i la inclusió.

Disposem d'una estructura organitzativa en el centre que afavoreix l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Ens coordinem amb institucions i entitats de l'entorn per promoure una educació inclusiva.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació inclusiva.

Participem en xarxes de centres que treballen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Recollim en els documents del centre els valors de l'escola inclusiva i les estratègies que facilitin la seva consecució.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.



Valorem i integrem tots els membres de la comunitat.

Punts febles

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació inclusiva entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en risc d'exclusió en el procés escolar i educatiu dels seus fills.

Disposem de materials i recursos que facilitin l'atenció a la diversitat.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació inclusiva.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació inclusiva.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la inclusió i el respecte a la diversitat.

Implementem l'ús dels protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació a fi d'evitar qualsevol tipus de discriminació.



3- OBJECTIUS

Objectiu general	Objectiu específic
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre. 1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.
2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes. 2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos. 2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar. 3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.
5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar. 5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.



3- ACTUACIONS PREVISTES

1. Valors i actituds

Temes

- 1 - Coeducació
- 2 - Inclusió

Coeducació

	Actuacions
Centre	<p>Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions del centre en l'àmbit de la coeducació.</p> <p>Seguir els protocols establerts pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió.</p> <p>Participar del seminari de coeducació organitzat pel CRP de Sant Boi.</p>
Aula	<p>Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per a garantir el respecte a la diferència i a l'orientació sexual.</p>
Entorn	<p>Programar, conjuntament amb l'AFA formació per a famílies per tal de compartir experiències i donar continuïtat i coherència a la tasca coeducadora.</p>



Inclusió

	Actuacions
Centre	<p>Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi o pràctica compartida (xtec.cat), etc..</p> <p>Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació inclusiva, elaborant, si escau, propostes de millora.</p> <p>Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió.</p>
Entorn	<p>Utilitzar els recursos i orientacions de l'espai Famílies del web del Departament d'Educació referents a l'educació en valors i orientar-ne l'ús.</p>

2. Resolució de conflictes

Temes

1 - Gestió i resolució positiva dels conflictes

Gestió i resolució positiva dels conflictes

	Actuacions
Centre	<p>Donar a conèixer l'alumnat les NOFC especialment pel que fa a les mesures reparadores front de conductes disruptives.</p> <p>Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC).</p> <p>Recollir en els documents de centre (PEC, PAT, PGA...) les estratègies de gestió positiva del conflicte.</p> <p>Formació al voltant de les pràctiques reparadores per tal de debatre amb el claustre sobre la necessitat, davant els conflictes d'implementar estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.</p> <p>Organitzar sessions trimestrals amb l'equip de monitoratge per tal de treballar la resolució de conflictes en la mateixa línia que l'escola.</p>



Aula	<p>Utilitzar la mediació per a la gestió positiva dels conflictes</p> <p>Coordinar-se a nivell d'equip docent respecte a les actuacions i les estratègies a dur a terme a l'aula.</p> <p>Organitzar les sessions de tutoria assemblees per tal que tot el grup participi en la resolució dels conflictes</p>
------	--

3. Organització de centre

Temes

1 - Acollida

Acollida

	Actuacions
Centre	<p>Revisar el pla d'acollida i documentar l'acollida que fem al centre dels diferents agents de la comunitat educativa. (Incloure en el pla d'acollida un protocol que defineixi les funcions dels docents, PAS, PAE i AFA... en els diferents processos d'acollida.)</p> <p>Elaborar el Pla d'acció tutorial i incloure mesures i activitats per a l'acollida de l'alumnat.</p> <p>Implicar en les jornades de portes obertes a tots els membres de la comunitat escolar.</p> <p>Incorporar el caràcter acollidor del centre en el projecte educatiu i la resta de documents del centre.</p> <p>Tenir cura dels espais per tal de millorar la imatge acollidora de l'escola.</p>

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització	
				2022-23	2023-24
Acollida	Actualitzar el pla d'acollida incorporant les funcions dels docents, PAS, PAE, AFA...pel que fa l'acollida.	Pla d'Acollida	Equip directiu Comissió de convivència	1r trimestre	
Acollida	Documentar l'acollida de les persones nouvingudes al centre: alumnat, professorat, alumnat en pràctiques, altres perfils de professionals....	Pla d'Acollida	Equip directiu Comissió de convivència	1r trimestre	
Acollida	Documentar les activitats de benvinguda a l'alumnat de P3 per part de tota l'escola.	Pla d'Acollida	Equip directiu i Mestres d'infantil. Si s'escau EAP	Juny / juliol 2022 Setembre 2022	
Acollida	Documentar les activitats de trànsit i acompanyament a l'alumnat de 6è i/o d'altra alumnat que marxi de l'escola).	Pla d'Acollida	Equip directiu	1r trimestre	
Acollida	Elaborar el Pla d'acció tutorial	Pendent d'elaboració	Equip directiu		

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització	
				2022-23	2023-24
Acollida	Incorporar un espai d'acollida a tot l'alumnat de l'escola durant els dies previs al començament del curs.	Espais Escola i equip humà d'atenció directa.	Equip directiu		
Acollida	Valorar les barreges de grup a l'acabar l'etapa com a mesura pedagògica de millora educativa.	Valoració dels agents implicats	Equip directiu		
Acollida	Revisar la documentació del centre per tal d'incorporar els elements d'acollida.	Documentació	Equip directiu Comissió Convivència		
Acollida	Tenir cura dels diferents espais de l'escola per tal de fer-los més inclusius i acollidors.	Formació al voltant del tema. Bibliografia Document Departament sobre els "Nous aprenentatges, nous espais".	Equip directiu Equip docent		
Acollida	Difondre el canal Telegram de l'escola amb noves subscripcions.	Tèlègram	Equip Docent Comissió de convivència		

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització	
				2022-23	2023-24
Acollida	Crear un nou espai a la web de l'escola amb qüestions relatives a la convivència al centre: articles d'interès, resultats d'enquestes...	Web de l'escola	Equip Docent Comissió de convivència		
Acollida	Repensar el nou format de la festa de fi de curs i la festa de l'alumnat de 6è.	Espai de trobada entre els agents implicats	Equip directiu AFA Assemblea de delegats i delegades d'alumnat		
Acollida	Organitzar la jornada de portes obertes amb la participació de la comunitat educativa	Espai de reflexió i organització	Equip directiu		
Coeducació	Recollir el grau de satisfacció de les famílies en la enquesta de final de curs pel que fa les mesures i actuacions del centre en l'àmbit de la perspectiva de gènere.	Enquesta de valoració	Comissió de convivència	3r trimestre	
Coeducació	Seguir els protocols establerts pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió	Fitxa del Departament.	Comissió convivència		

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització	
				2022-23	2023-24
Coeducació	Revisar la carta de compromís de les famílies per garantir el respecte a totes les orientacions sexuals.	Carta de compromís	Equip directiu	1r trimestre	
Coeducació	Programar, conjuntament amb l'AFA formació per a famílies per tal de compartir experiències i donar continuïtat i coherència a la tasca coeducadora i de perspectiva de gènere.	Programa formatiu pactat inici de curs amb l'AFA i el Centre de recursos.	Comissió convivència	Curs 22-23 Un cop al trimestre fer una proposta formativa.	
Coeducació	Participar de la formació del programa Coeduca't	Sessions formatives al CRP	Comissió de convivència		
Coeducació	Participar del seminari de coeducació organitzat pel CRP de Sant Boi	Sessions formatives al CRP	Algunes persones Comissió de convivència		

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització	
				2022-23	2023-24
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Documentar el treball preventiu del conflicte a l'aula a partir de les assemblees de grup i gestió de la tutoria	Formació Pràctiques Restauratives equip d'assessorament de l'ajuntament Assemblees d'aula	Equip directiu Comissió de convivència	2n trimestre	
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Revisar el document de les NOFC i actualitzar-lo per unificar criteris sobre les mesures restauratives.	Orientació i formació equip de l'ajuntament Comissió de convivència mixta	Equip directiu Comissió de convivència		
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Difondre les NOFC, mitjançant diferents formats, a tots els membres de la comunitat escolar per tal de garantir el bon funcionament del centre.	Document de les NOFC revisat.	Equip directiu Comissió de convivència Comissió mixta		
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Documentar l'espai de reflexió compartida docent-alumnat Sessions de tutoria individualitzada	Document de les funcions.	Equip directiu		
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Documentar les funcions de l'assemblea de delegats i delegades de l'escola.	Document de les funcions.	Equip directiu		
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre la convivència en el centre.	Enquesta	Equip directiu		

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització	
				2022-23	2023-24
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Constituir la comissió mixta de convivència	Comissió mixta de convivència.	Equip directiu	1r trimestre	
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Recollir en els documents de centre (PEC, PAT, PGA...) les estratègies de gestió positiva del conflicte.	Incorporar la gestió positiva del conflicte	Equip directiu		
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Organitzar sessions trimestrals amb l'equip de monitoratge per tal de treballar la resolució de conflictes en la mateixa línia que l'escola.	Espais de trobada	Equip directiu		
Inclusió	Distribució dels recursos humans d'atenció a l'alumnat de manera equitativa.	Personal docent Personal PAE Personal PAS	Direcció CAD		
Inclusió	Organitzar propostes educatives i projectes no estereotipats per raons de gènere, origen o altres condicions personals i/o socials.	Protocol Projectes al Benviure Programacions	Comissió convivència Equip docent		
Inclusió	Reprendre el Taller de Relacionem la Vida amb la col·laboració de les persones del grup de teatre Imagina del Benito Meni.	Espais de l'escola Material fungible necessari	Equip directiu		

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització	
				2022-23	2023-24
Inclusió	Elaborar un document intern per tal d'orientar l'ús de llenguatge inclusiu per a tota la comunitat educativa.	Document Departament ús del llenguatge inclusiu	Comissió convivència		
Inclusió	Sessions de treball amb l'equip de monitoratge del menjador per tal de treballar la incorporació d'alumnat d'atenció a la diversitat a l'espai del menjador.	Espai del menjador Monitoratge	Equip directiu		



6- “El Projecte de Convivència del centre ha d'incloure la concreció de protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència en els seus projectes. Els centres poden adaptar a la seva realitat i necessitats específiques els protocols per a la millora de la convivència del Departament d'Educació. Aquests protocols s'haurien d'adjuntar a l'informe del projecte.”

Aquest projecte, conjuntament amb les Normes d'Organització i Funcionament del Centre, serà la base per a tractar les situacions de conflicte perjudicials per a la convivència en el centre. Tot i així, i per a donar solució a aquells conflictes que tot i basant-nos en aquests documents no tinguem clar com vehicular, ja sigui perquè no hi estiguin especificats, siguin massa concrets o més greus de l'habitual, es tindran en compte, si s'escau, els següents protocols:

Protocol d'intervenció en cas de conflicte greu:

<https://drive.google.com/file/d/1yvAVoH1NrQSo9TOY8Kb0brFCNLq1jdpm/view>

Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals:

<https://drive.google.com/file/d/1zoxg-2v-7BdgVP1-4KUPB1HgYTSofDK/view>

Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament escolar a persones LGTBI:

<https://drive.google.com/file/d/1rfnMxKDJ6wrFn4P4b8JllqF0S6CtHnyJ/view>

Protocol de prevenció, detecció i intervenció de processos de radicalització violenta als centres educatius

<https://drive.google.com/file/d/1YpbGE1BSVdMrWR3HAFk4b40MRZL0dyIQ/view>

Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació:

<https://drive.google.com/file/d/1YpbGE1BSVdMrWR3HAFk4b40MRZL0dyIQ/view>

Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat:

<https://drive.google.com/file/d/1ht0kPLQeoZIFiosjJWghjHNuNbz-83ky/view>

Protocol d'àmbit comunitari de prevenció, detecció i intervenció davant situacions d'absentisme:

https://drive.google.com/file/d/1nq7MGb671tG4qJ7I_pdhadSCX5oaQr0g/view

Protocol d'actuació amb menors de catorze anys en situacions de conflicte o comissió d'una infracció penal:

<https://drive.google.com/file/d/1DUangQprfVK9Pj-u8GrUCi9nk8D4QeAJ/view>

Protocol d'actuació entre els departaments de treball, afers socials i famílies i d'educació de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu:

<https://drive.google.com/file/d/1GMovK8e9i8st0CHCAvp2IFsxy6xDxz15/view>



7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.	<ul style="list-style-type: none">• Existència d'una diagnosi sobre la situació de la convivència al centre• Relació de sectors participants en la diagnosi
1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.	<ul style="list-style-type: none">• Existència de la comissió de convivència• Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència
2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.	<ul style="list-style-type: none">• Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes• Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (racó de diàleg, servei de mediació, tutoria compartida, pràctiques restauratives, etc.)
2.3 Educar infants en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.	<ul style="list-style-type: none">• Relació d'actuacions orientades a l'educació en valors• Relació d'actuacions que promouen l'ajuda entre iguals en el centre
2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.	<ul style="list-style-type: none">• Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a educar sobre el valor de la norma per a la convivència• Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula en el marc de l'acció tutorial• Existència d'espais perquè els delegats dels alumnes participin en l'elaboració de les normes de centre.



7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat, PAS, etc.)• Us d'enquestes per valorar el grau de satisfacció del procés d'acollida, adreçades als diversos sectors de la comunitat• Relació d'activitats en el marc de l'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat (activitats de presentació del centre, alumnes padrins, activitats inter-etapes, etc.)• Existència d'un protocol específic per a l'acollida de l'alumnat nouvingut i les seves famílies
3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.	<ul style="list-style-type: none">• Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació dels alumnes• Relació d'accions orientades a fomentar el coneixement mutu• Relació d'accions per visibilitzar les diferents cultures existents al centre• Existència d'una orientació acadèmica i professional no estereotipada per raons de gènere, origen o altres condicions personals i/o socials• Existència d'unes pautes d'ús de llenguatge inclusiu que donin el mateix protagonisme a tot l'alumnat
4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.	<ul style="list-style-type: none">• Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre



7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Existència de comissions mixtes integrades per membres dels diferents sectors de la comunitat escolar: mestres i famílies.• Grau de participació de les famílies en l'elaboració dels projectes de centre• Existència d'un perfil dels delegats i delegades que es contempli en el procés d'elecció• Existència de coordinació periòdica de l'equip directiu amb l'AFA• Participació de l'AFA en els processos d'acollida de les famílies• Existència de l'assemblea de delegats i delegades.• Grau de participació dels delegats i delegades.
5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Existència d'un protocol de comunicació• Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (fòrum virtual, correu electrònic, taulell de novetats, bústia de suggeriments i reclamacions, intranet de centre, etc.)• Existència de canals de comunicació entre les famílies i els seus representants al consell escolar• Relació d'estratègies de projecció i comunicació externa del centre (revistes, webs, blocs, ràdio etc...)