



L'escola Bellaterra, l'emoció de conviure aprenent

Anna Garcia Zaragoza
Actualització Projecte de Direcció

. L'escola Bellaterra, l'emoció de convida a aprendre

.Un projecte de continuïtat i millora

.Línies d'actuació

.Objectius estratègics, objectius operatius, accions

.Avaluació del Projecte de Direcció

.Lideratge distribuït

.Difusió i conclusions

L'ESCOLA BELLATERRA, L'EMOCIÓ DE CONVIURE APRENENT

L'escola Bellaterra som un centre de 2n cicle d'Educació Infantil i Primària que acull uns 440 infants i les seves famílies. Som una comunitat que prioritza el benestar i l'aprenentatge de totes les persones que en formem part, i posa als infants al centre dels processos de descoberta i creixement.

Seguim prioritant un dels principis d'identitat de l'escola des dels seus inicis, vetllar per una escola que sigui un espai de seguretat i creixement.

Que els sabers i els aprenentatges siguin el motiu de ser de l'escola, però sempre en un context d'estima, benestar, convivència i de seguretat.

L'escola és una comunitat on les persones convivim aprenent. Fem camí per anar comprenent juntes el món i poder explicar-lo.

Entenem la diversitat com un fet positiu i la veiem com una riquesa i un motor que ha d'impulsar el coneixement de tot l'alumnat, sense excepcions. Ens definim com:

Escola oberta Cada infant és singular i valuós pels altres

Escola Unesco Pensar per un mateix, amb compromís i sentit crític

Vida d'aula Curiositat i desig d'aprendre. Construir coneixement col·lectiu i individual

Comunitat escola Compartim jocs, experiències i descobertes. Cultura de centre.

Després d'aquests quatre cursos hem aconseguit mantenir i consolidar els resultats educatius, situar al nou equip docent, rebre i analitzar el nou currículum i adaptar-lo a la realitat del centre, consolidar una comunitat educativa que s'identifica amb el projecte i n'està satisfeta.

D'alguna manera ens sentim molt alineades amb el nou currículum plantejat pel departament i encarem els 6 vectors, elements de caràcter transversal, com un repte per tal d'articular totes i cadascuna de les decisions relatives al desplegament del currículum i la vida al centre.

- **Ensenyament competencial i situacions d'aprenentatge:** Contextos que es creen per activar o promoure activitats reflexives en els aprenentatges. Més facilitat per ser apreses i transferibles a altres aprenentatges.
- **Educació lingüística i versatilitat comunicativa:** Com a element clau que proporciona eines i recursos per comprendre la realitat, expressar pensament, raonar, transmetre coneixement i compartir una determinada manera de veure i entendre el món.
- **Universalitat del currículum i inclusió educativa:** Com aprenem? Ho fem totes igual? Què ens motiva? Com ens sentim? Respondre aquestes preguntes ens ajuda a proporcionar l'accessibilitat de totes les persones a l'educació.
- **Coeducació i perspectiva de gènere:** Cabdal per afavorir el desenvolupament de les persones al marge dels estereotips i rols en funció del sexe, orientació sexual, identitat o expressió de gènere.
- **Benestar emocional i convivència:** Condicions materials bàsiques, reconeixement de l'altre, sentit del que es fa, pertinença a la comunitat, empatia, compassió i cura pròpia i aliena.
- **Ciutadania democràtica, crítica i compromesa:** Promoció d'una societat democràtica, amb persones crítiques amb elles mateixes i capaces de dialogar. Clau per compartir mirades, desmuntar prejudicis i afrontar amb garanties els reptes i oportunitats que ofereix el món hiperconnectat i global.

UN PROJECTE DE CONTINUÏTAT I MILLORA

Els objectius a assolir per aquest segon mandat donen continuïtat als plantejats en l'anterior Projecte de Direcció (20-24). Tot i així cal ressaltar les línies clau proposades pel Departament d'Educació que formulen els objectius que guien el nostre projecte de direcció:

- 1-Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat.**
- 2-Millorar la cohesió social i les relacions amb la comunitat**

De cara al futur proper ens plantejem els següents reptes que guiaran les línies d'actuació en el Projecte de Direcció 2024-2028:

Volem donar resposta a les necessitats úniques de cadascun dels infants del nostre centre i acompanyar-los en el seu procés d'aprenentatge i creixement.

Seguirem posant als nens i nenes al centre de la vida a l'escola, així com els seus interessos i necessitats, i evidentment el nou currículum guiarà la nostra pràctica educativa per tal de seguir ajudant als nostres infants a ser persones formades, curioses, crítiques i valuoses. Vetllarem a favor de la cohesió social, per la convivència i un clima escolar positiu i de seguretat, treballant per mirar de compensar desigualtats.

La innovació pedagògica és possible gràcies a una transformació pedagògica constant, al treball d'actualització, formació i avaluació de l'equip docent, que s'ha de sentir part d'una comunitat que aprèn plegada. Treballarem en xarxa, vinculades a l'entorn i a tots els agents implicats que acompanyaran l'alumnat en la trajectòria d'aprendre. El servei educatiu, els Equips d'Assessorament psicopedagògic, la inspecció educativa, les xarxes del propi municipi, els programes internacionals, així com el context proper del centre ens ajudaran a seguir millorant i avançant en la nostra pràctica.

Considerem també la llengua i els aprenentatges relacionats amb les competències comunicatives i lingüístiques un factor clau que cal posar a debat de nou.

Volem seguir incorporant una mirada coeducativa al nostre centre i fer de l'escola un espai segur, coeducatiu, que no discrimina a cap persona per raó de sexe o gènere. Un centre que vol trencar amb estereotips per raó de gènere i que vol acollir totes i cadascuna de les veus. En definitiva, un centre on el benestar i la cura de les persones siguin al centre i on tota l'organització vetlli per la qualitat dels aprenentatges i creixement de tots i cadascun dels infants.

Concretem doncs en aquestes línies d'actuació que guiaran els nostres objectius operatius i les nostres actuacions.

LÍNIES D'ACTUACIÓ

1.CULTURA AVALUATIVA:

-Revisar la cultura avaluativa del centre com un pilar fonamental per a la millora dels resultats educatius i de l'aprenentatge personalitzat: avaluació docent, avaluació infants i avaluació de plans i projectes de centre.

-Enfortir el lligam dels docents amb el centre i el seu projecte educatiu i consolidar l'equip humà.

2-PROJECTE DE LLENGÜES:

-Pla lector de centre: revisió, implementació.

-Revisió de tot el treball lingüístic del centre: parlar, escoltar, llegir i escriure. Millorar les competències lingüístiques de les nenes i els nens.

-Enfortir el model d'escola Catalana. Vincular les persones a la llengua catalana des d'una perspectiva de *model educatiu català compromès amb la igualtat d'oportunitat dels infants i amb els valors cívics i democràtics de convivència de la nostra societat.*

3-APRENTATGE COMPETENCIAL I CURRÍCULUM:

-Aprenentatge competencial i funcional, transferible i que ajuda a prendre decisions de manera crítica i resoldre problemes.

-Implementació del pla digital com a eina per a la millora dels resultats educatius.

-Programacions i documentacions d'aula.

-Millor dels espais d'aprenentatge.

4-ENTORN:

-Relacions amb l'entorn i projectes que se'n deriven.

-Vincles amb la comunitat educativa del municipi.

-Escola verda i sostenible.

5-BENESTAR, CONVIVÈNCIA, COEDUCACIÓ I PERSPECTIVA DE GÈNERE:

-Model de centre coeducatiu que incorpori la mirada de gènere: camí cap al Distintiu Violeta i Projecte Integral d'Educació Feminista Ajuntament Cerdanyola del Vallès.

-Figura de coordinació de coeducació, benestar i convivència: COCOBE, Projectes de convivència i protocols per escoles lliures de violències.

-Millora dels patis.

OBJECTIUS ESTRATÈGICS, OBJECTIUS OPERATIUS I TEMPORITZACIÓ.

Responsables, recursos i indicadors.

CULTURA AVALUATIVA							
OE 1	MILLORAR LA PRÀCTICA DOCENT I POTENCIAR EL VINCLE DELS DOCENTS AMB EL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE.					ANY	
	OBJECTIUS OPERATIUS	ACCIONS	1	2	3	4	
1.1	Enfortir el sentiment de pertinença al centre i ser capaç de fer pràctica reflexiva .	1.1.1.Explicació del“Pla d’acollida” en forma de document pels mestres nous que arriben a l’escola i rebuda en una reunió inicial.	x	x	x	x	
		1.1.2.Confecció d’un registre d’autoavaluació sobre la pràctica docent		x	x	x	
		1.1.3.Replantejament de la codocència a les aules.		x	x		
		1.1.4. Valoració del treball realitzat a nivell personal. Punts forts i feble i pla de treball personal de tot l’equip docent.		x		x	
OE2	MILLORAR EL SEGUIMENT I ACOMPANYAMENT DELS INFANTS I POTENCIAR LA PERSONALITZACIÓ DELS APRENTATGES.					ANY	
2.1	Reflexionar sobre l' autoavaluació de l’alumnat.	2.1.1.Elaboració dels documents d’autoavaluació de	x				

		l'alumne sobre projectes i processos.				
		2.1.2.Implementació de l'ús dels documents d'autoavaluació per part de l'alumnat.	x			
		2.1.3.Plantejament de la Coavaluació en moments d'aula que fomenti ser crítics amb ells mateixos i amb els altres.		X		
2.2	Millorar la comunicació amb les famílies i implicació i participació en l'avaluació dels alumnes.	2.2.1.Documentació i registre de l'avaluació de la família.			X	
		2.2.2. Seguiment més acurat de les famílies amb NEE B.	x	x	x	x
		2.2.3. Acompanyament en les sol.licituds de beques i ajudes.	x	x	x	x
2.3	Revisar el Pla d' Acció Tutorial	2.3.1.Actualització del document de Pla d'Acció Tutorial.			x	
OE3	MILLORAR L'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE I LA COHERÈNCIA CURRICULAR.		ANY			
3.1	Actualitzar el PEC .	3.1.1.Actualització del document.			x	x
3.2	Avaluar projectes de centre .	3.2.1.Definir criteris d'avaluació de les diferents estructures de cicle: hort, jocs matemàtics, espais ,		X		

		tallers , teatre...				
		3.2.2.Definir criteris avaluació de les diferents especialitats		x		
3.3	Optimitzar reunions de seguiment de l'alumnat.	3.3.1.Redefinició de les CAEI, CAEI social, Junes d'avaluació.	x			
		3.3.2.Elaboració de protocol de seguiment alumnat amb NEE A i NEEB.	x			
		3.3.4.Coordinació amb EAP i Serveis Socials.				

CULTURA AVALUATIVA		
RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORS
Equip directiu Claustre	Formació professorat Espais de coordinació Claustres	1.1- Valoració dels mestres nous a l'escola. 2.1 - Introducció de l'autoavaluació en el segon informe del curs. 2.2- Valoració de les famílies de l'intercanvi d'informació . 3.1- Document. 3.2- Documents.

PROJECTE DE LLENGÜES							
OE 4	MILLORAR L'ASSOLIMENT DE LES COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES.					ANY	
	OBJECTIUS OPERATIUS	ACCIONS	1	2	3	4	
4.1	Analitzar i implementar el nou "Pla lector"	4.1.1.Foment del "Gust per la lectura" a través de les tertúlies literàries i el "Club de lectura" a CM i C.S.	x				
		4.1.2.Creació de la figura de coordinació de Biblioteca.	x				
		4.1.3.Impuls de la lectura referida a diferents tipologies textuais per millorar-ne la comprensió.		x			
		4.1.4.Anàlisi de lectures d'aula per seguir una línia d'actuació coherent.	x	x	x	x	
		4.1.5.Registre de les lectures que fan els alumnes a les estones de lectura individual del matí i tarda.			x		
4.2	Organitzar i estructurar els processos d'aprenentatge de la llengua escrita des de l3 a sisè.	4.2.1.Narració i treball de cicles de les experiències que s'estan portant a terme en l'actualitat i detectar possibles aspectes a millorar	x	x	x	x	

		4.2.2.Planificació d'actuacions amb coherència curricular que generin una línia d'escola.	x	x	x	x
		4.2.3.Elaboració d'un document amb els acords presos sobre el tractament de l'expressió escrita		x		
4.3	Organitzar i estructurar els processos d'aprenentatge de la llengua oral des de l3 a sisè.	4.3.1.Reconeixement del tractament de la llengua oral , anàlisi de bones pràctiques i criteris d'avaluació.	x	x	x	x
		4.3.2.Planificació d'actuacions amb coherència curricular que generin una línia d'escola.	x	x	x	x
		4.3.3.Elaboració d'un document amb els acords presos sobre l'expressió oral		x		
4.4	Compartir criteris d'avaluació relacionats amb l'aprenentatge de les llengües catalana i castellana.	4.4.1.Establiment d'uns criteris compartits sobre l'avaluació.	x	x	x	x
		4.4.2.Elaboració document de criteris d'avaluació.			x	x
4.5	Dinamitzar el treball de llengua oral anglesa al cicle superior.	4.5.1. Propostes de "speaking" per les auxiliars de conversa.	x			
		4.5.2.Seguiment projecte Global Scholars a sisè.	x	x		

4.6	Dinamitzar la presència de LSC a l'escola per tal de millorar la consciència col.lectiva i la competència comunicativa en aquesta llengua.	4.6.1. Afavorir la inclusió de l'alumnat amb LSC.	x	x	x	x
		4.6.2. Definició del paper de la llengua de signes en els diferents moments de festes i actes i celebracions.	x			

PROJECTE DE LLENGÜES		
RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORS
Equip directiu Tutores Comissió biblioteca AFI Comissió lingüística	Espais de biblioteca d'escola Espais de lectura d'aula Coordinació equip mestres. Comissió lingüística	4.1- Augment del nombre d'alumnes interessats en les tertúlies literàries i el Club de lectura(%). Augment de la qualitat de les lectures d'aula triades(valoració qualitativa) Veure el nombre de llibres que llegeixen els alumnes a les estones de lectura de matí i tarda (num llibres/alumne). 4.2- Millora dels resultats en expressió escrita, principalment en els àmbits d'ortografia i coherència de text.(resultats competències bàsiques 4rt i 6è i avaluació pròpia escola). 4.3- Millora dels resultats en expressió oral (resultats 6è i finals I5). 4.4- Veure document criteris d'avaluació propis. 4.5. Resultats competències bàsiques a sisè de llengua anglesa. 4.6. Document LSC.

APRENTATGE COMPETENCIAL I CURRÍCULUM							
OE 5	MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS DELS INFANTS.					ANY	
	OBJECTIUS OPERATIUS	ACCIONS	1	2	3	4	
5.1	Implementar el "Pla digital" que s'ha elaborat el curs 2023-2024	5.1.1.Compartició amb tots els cicles la formació sobre robòtica rebuda per les coordinadores.	x	x	x	x	
		5.1.2.Inici del treball amb els nous materials de robòtica a tots els cicles.	x	x			
		5.1.3.Elaboració d'un calendari de coordinacions periòdiques amb la comissió TAC de l'AFI i reprendre el treball conjunt.	x	x	x	x	
		5.1.4.Avaluació de la implementació de la cultura digital a tota l'escola.		x		x	
		5.1.5.Promoció del treball de la comissió digital dins els cicles per tal de potenciar l'actualització en	x	x	x	x	

		els coneixements digitals de tot el personal docent.				
5.2	Sistematitzar les programacions i documentacions d'aula	5.2.1.Elaborar una documentació per trimestre a la cartellera de fora l'aula.	x	x	x	x
		5.2.2. Posada en comú d'una documentació per trimestre per cicle.	x	x	x	x
		5.2.3.Compartir la programació del curs a l'inici de cada trimestre.			x	x
5.3	Ofereir uns aprenentatges més adaptats a les necessitats de cada cicle, grup o infant tot adaptant i millorant els espais d'aprenentatge (terrasses,aules, passadís...perquè s'adeqüin a les necessitats i a la metodologia de l'escola.	5.3.1. Adequació de l'espai de les terrasses perquè siguin espais educatius amb més possibilitats d'aprenentatge i treball personalitzat.			x	x
		5.3.2. Seguiment de la proposta de canvi de mobiliari i material de les aules perquè ofereixin possibilitats diverses d'agrupament i d'aprenentatge personalitzat.	x	x		
		5.3.4.Dotació al passadís de material i espais acotats per fer tallers o petits grups de treball.	x			x

APRENTATGE COMPETENCIAL I CURRÍCULUM		
RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORS
Equip directiu Equip de no tutors Responsables espais Coordinadora digital	Noves dotacions de robòtica i pantalles digitals. Guies d'avaluació de les competències transversals (competència digital) Mestratge del mentor digital. Nou mobiliari Nou material i estris Espais de debat Creació figures responsables espais comuns.	5.1 - Augment de les activitats relacionades amb el llenguatge computacional. - Millora en els resultats sobre la competència digital en l'avaluació del final dels tres cicles (2n, 4t, 6è) - Nombre de coordinacions entre la comissió digital del claustre i la comissió TIC de l'AFI. - Nombre de propostes d'activitats o accions de les docents de la comissió digital dins el seu cicle. 5.2. Nombre de documentacions exposades i compartides. 5.3. Distribució dels espais citats. Veure canvis i ús.

ENTORN							
OE 6	CONSOLIDAR EL PROJECTE DE CENTRE VINCULAT A L'ENTORN.					ANY	
	OBJECTIUS OPERATIUS	ACCIONS	1	2	3	4	
6.1	Establir relacions properes i continuades amb el municipi per tal de fomentar treball en xarxa.	6.1.1.Participació Erasmus del municipi dissenyat pel SE.			x	x	
		6.1.2.Participació grup treball Biblioteques	x	x	x	x	
		6.1.3.Participació grup treball 0-6 del municipi	x	x	x	x	
6.2	Consolidar les relacions d'intercanvi pedagògic amb l'entorn del campus: UAB i Pere Calders.	6.2.1.Consolidació i seguiment activitats facultat d'educació.	x	x	x	x	
		6.2.2.Intercanvi amb equip docent Pere Calders a través d'un seminari .		x	x	x	
6.3	Vetllar per la de construcció del gimnàs.	6.3.1.Manteniment del contacte amb les institucions per tal de fer el seguiment del pre-projecte del gimnàs.	x	x	x	x	
		6.3.2.Seguiment de la comunicació amb les famílies per informar de les novetats sobre la construcció del gimnàs.	x	x	x	x	
		6.3.2.Avaluar l'alternativa d'espais per les sessions de psicomotricitat i educació física malgrat la pèrdua del gimnàs.	x	x	x	x	

6.4	Fomentar la consciència d'educació pel medi ambient i la sostenibilitat, i aconseguir una línia d' escola verda i sostenible .	6.4.1-Establiment d'un protocol comú de recollida de residus a l'escola on s'estableixin dies, persones responsables i actuacions.			x	
		6.4.2-Establiment d'un tractament comú del paper (tipus de paper, recuperació del moble de reutilització de paper a totes les aules).		x		
		6.4.3-Manteniment del compostador i disseny de situacions d'aprenentatge pels infants de 4t.	x	x	x	x
		6.4.4-Establiment d'un protocol de recollida de la matèria orgànica generada a les aules.	x			

ENTORN

RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORS
Equip directiu i de coordinació Responsable hort i compostador Tutores de sisè comissió infraestructures AFI	-Servei Educatiu del Municipi. -Projecte CCB30 Ciència Ciutadana. -instal.lacions Hort i compostador.	-Graelles assistència a sessions dels seminaris i grups de treball. -Pla treball amb l'Institut i valoració equip de cicle superior i institut. -Participacions i valoració conveni UAB. -Document tractament residus.

PERSPECTIVA DE GÈNERE I COEDUCACIÓ							
OE 7	ACONSEGUIR QUE EL CENTRE EDUCATIU RESPONGUI A UNA PERSPECTIVA COEDUCATIVA (ORGANITZACIÓ, DOCUMENTACIÓ ESPAIS, ACTIVITATS)					ANY	
	OBJECTIUS OPERATIUS	ACCIONS	1	2	3	4	
7.1	Oferrir aspectes organitzatius que millorin la mirada coeducativa: camí al distintiu Violeta.	7.1.1-Seguiment del llenguatge utilitzat en les circulars i documentació de centre.Fer atenció al llenguatge no sexista.	x				
		7.1.2-Revisió dels referents femenins emprats al llarg de l'escolaritat i fer visible el treball de les dones.		x			
		7.1.3-Educació en els nous rols de masculinitat i feminitat.			x	x	
7.2	Oferrir espais coeducatius , segurs i amables i que incorporin la perspectiva de gènere.	7.2.1. Dissenyar un pati amable ,acollidor i amb oportunitats per a tothom.	x	x	x	x	
7.3	Actualitzar les celebracions al centre educatiu.	7.3.1.Revisió de les festes populars incorporant la mirada de gènere.			x	x	
7.4	Promoure el benestar i les cures de totes les persones.	7.4.1. Reunions de delegades.	x	x	x	x	

		7.4.2. Revisió de document de convivència.			x	x
7.5	Coordinar amb la comissió de coeducació accions per donar visibilitat a aquest procés transformador.	7.5.1. organització xerrades per famílies.	x	x	x	x
		7.5.2. Visibilitzar a través d'una pintada col.lectiva la reivindicació d'una escola feminista.	x			

PERSPECTIVA DE GÈNERE I COEDUCACIÓ

RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORS
Equip directiu i de coordinació Responsable COCOBE comissió coeducació Tutories	-Projecte integral feminista del municipi. -Regidories d'Educació i Igualtat. -Treball de tutories.	-Assoliment Distintiu Violeta. -valoració comunitat educativa canvis en el funcionament. -document Projecte de convivència. -mural reivindicatiu.

AVALUACIÓ DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ

Els objectius, les estratègies, les actuacions i els indicadors d'aquest PdD quedaran definits en un disseny més ampli i específic dins el pla de treball inclòs en la Programació General Anual dels propers quatre cursos per tal de poder-ne fer l'avaluació.

L'avaluació de l'assoliment dels objectius anuals es recolliran en la Memòria Anual al final de cada curs escolar, que hauran de ser debatudes i aprovades en sessions de Claustre i en sessions de Consell Escolar del centre.

Al final de cada curs escolar es valoraran els objectius assolits amb el document de Memòria Anual de centre i es farà una proposta de seguiment dins la següent PGA.

La direcció mitjançant el Consell Escolar del centre a través dels diferents processos d'avaluació serà valorada.

Compartirem l'avaluació del projecte amb la Inspecció Educativa, amb la periodicitat i format que valorem a l'inici de cada curs de manera conjunta.

LIDERATGE DISTRIBUÏT: TREBALL EN EQUIP I PARTICIPACIÓ COMUNITAT ESCOLAR.

El model direccional es basa en una direcció participativa i un lideratge distribuït. Creiem en la delegació de responsabilitats i per això la organització dels cicles, l'equip de coordinació i les comissions de treball les mantindrem com en aquest anterior mandat.

Pel que fa al lideratge pedagògic podem dir que valorem positivament les següents accions:

- Establir objectius en les PGA alineats amb el PDD i compartits amb l'equip docent.
- Fomentar una cultura d'escola que prioritzi el benestar i l'aprenentatge dels infants i el desenvolupament professional de les mestres i equip.
- Proporcionar suport i recursos per a la implementació de pràctiques pedagògiques innovadores i basades en la investigació. Hem promogut la col·laboració i el compartiment de coneixements entre els membres de l'equip docent.

El centre creu molt en la delegació de responsabilitats i per això la organització dels cicles, l'equip de coordinació i les comissions de treball. Per el foment de la participació de la comunitat escolar en el centre cal, en primer lloc, una permanent informació referent al centre, als seus òrgans de govern i participació. També és indispensable crear i organitzar

enllaços entre els sectors implicats en el procés educatiu: mestres, alumnes, famílies, personal no docent i administracions.

DIFUSIÓ i conclusions

Per tal de fer difusió del projecte cal posar en coneixement de la comunitat educativa el contingut del Projecte de Direcció (PdD) i per facilitar la seva consulta es posarà la Web de l'escola.

Els objectius, les actuacions i els indicadors que formen part del document que teniu entre mans, han estat compartits al claustre i al consell escolar per tal d'aprovar-lo, així com a la inspecció educativa.

Aquest projecte de direcció és el resultat de l'observació i anàlisi de l'escola durant aquest primer mandat intenta recollir les necessitats rellevants per a la millora i la transformació del nostre centre educatiu.

El punt de partida és la realitat del centre i les aportacions fetes per membres de la comunitat educativa al llarg d'aquests anys.

Vol ser un document útil, obert, coherent, realista i flexible per tal de poder donar resposta a totes aquelles necessitats i demandes de qualsevol membre de la comunitat educativa que puguin sorgir en els seus quatre anys d'aplicació.

Imaginem els propers quatre anys com un camí de continuïtat, de millora i empoderament d'una comunitat educativa que es mira, es construeix i avança cercant la millora qualitativa de tot els processos de descoberta i aprenentatge de tots els seus membres.