

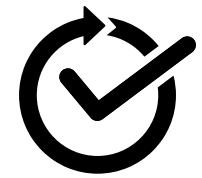
PROJECTE LINGÜÍSTIC

ESCOLA BELLATERRA





QUÈ ÉS EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE?

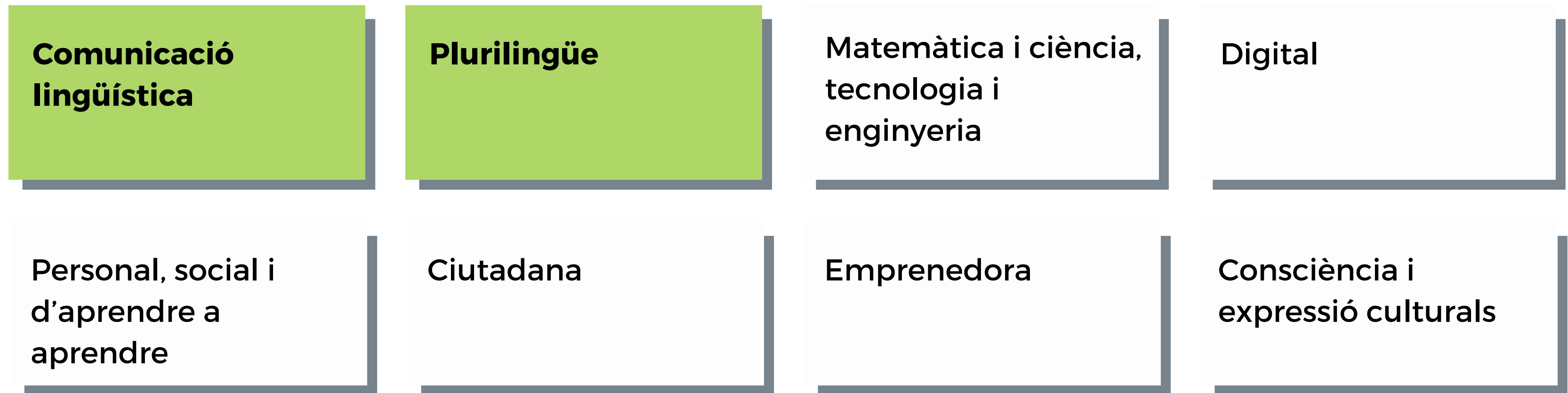


Emmarcar el tractament de les llengües al centre, revisant i actualitzant l'anterior.

- **Organitza i gestiona l'estat i l'ús de les llengües al centre i el seu tractament.**
- **Forma parlants plurilingües i respectuosos amb la interculturalitat.**
- **Promou:**
 - **El respecte cap a totes les llengües**
 - **La valoració positiva de la diversitat lingüística**
 - **La importància d'aprendre una o més llengües noves.**



Les 8 competències clau del currículum actual (Decret 175/2022):



- **L'aprenentatge** es desenvoluparà de forma **globalitzada**.
- **Competències lingüístiques** fan referència a l'ús del llenguatge per:
 - Interpretar i comprendre la realitat.
 - Comunicar-se
 - Organitzar-se i autoregular-se.
- **Recull els acords sobre** propostes educatives per a l'E-A de **les llengües i la comunicació**.



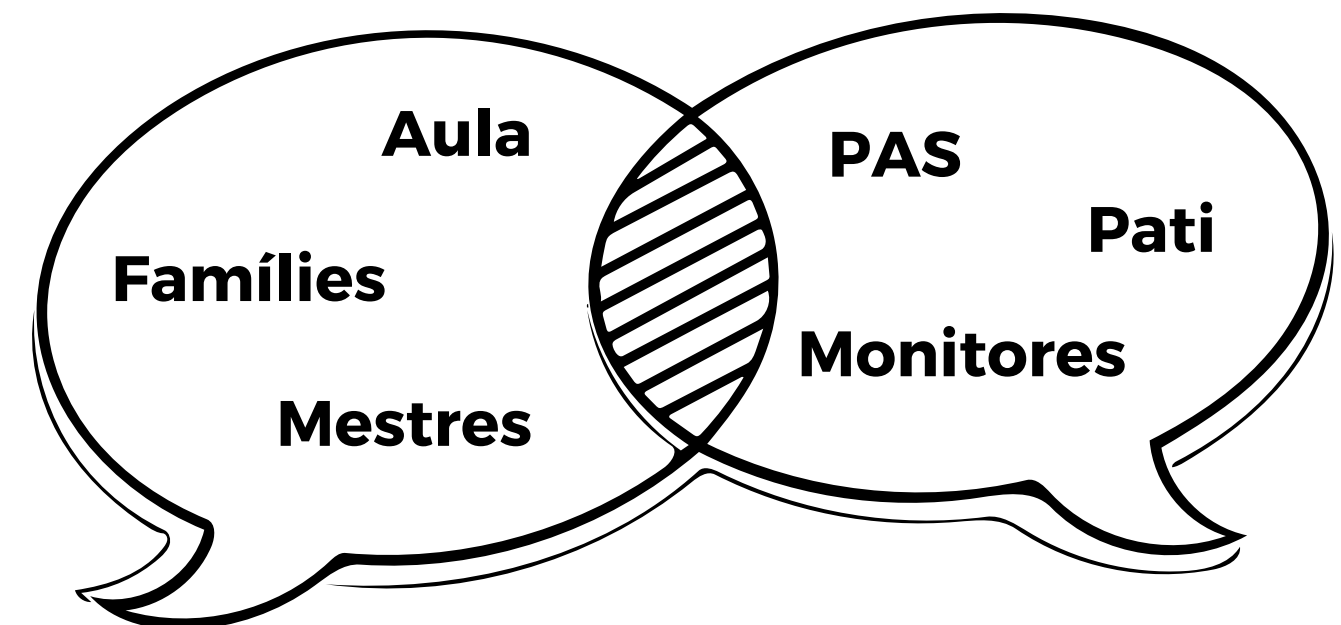
SITUACIÓ ACTUAL DEL CATALÀ

FORMACIÓ ULAE

- El **prestigi de la llengua ha canviat** a nivell social, cada vegada s'utilitza més el castellà.
- **Interferències del castellà** cada vegada més freqüents.
- Ús de la llengua castellana en contextos informals degut a la **relaxació en la importància de les llengües que utilitzem**.
- **L'infant canvia al castellà** amb el docent i monitors/es.

De què depèn que s'usi més una llengua?

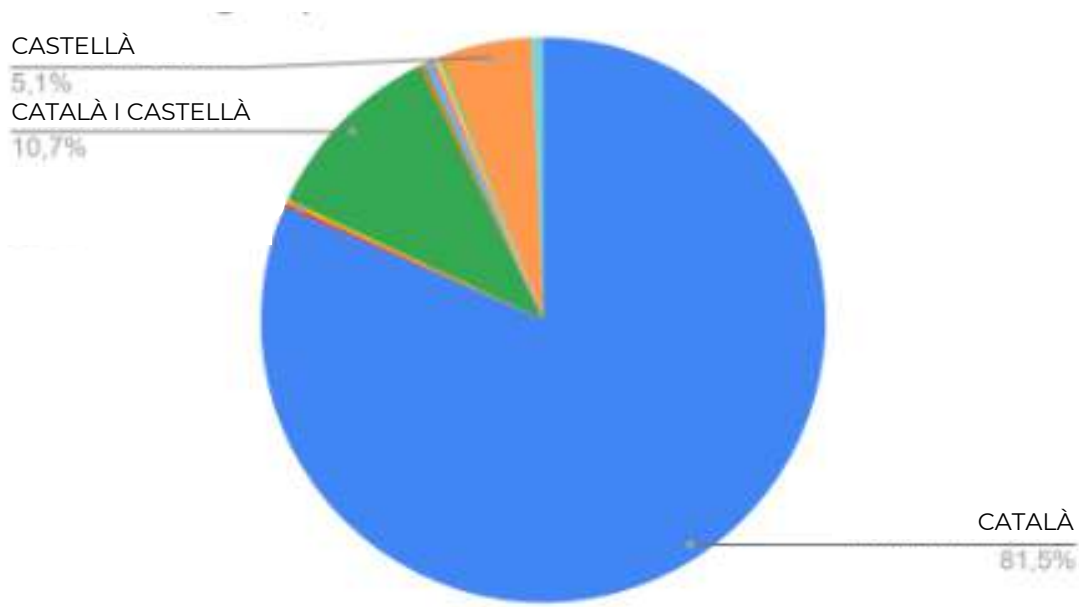
- **Coneixement** de la llengua
- **Oportunitats** per utilitzar-la
- **Motivacions**



ANÀLISI DEL CONTEXT LINGÜÍSTIC

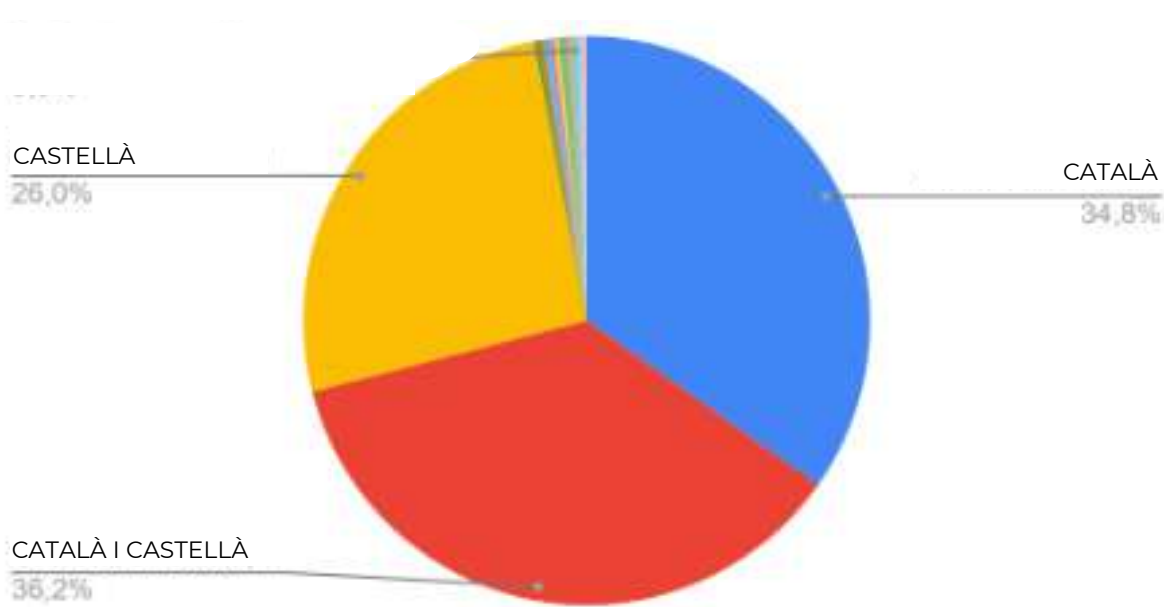
A L'ESCOLA

Quina llengua parles amb les mestres i els mestres?



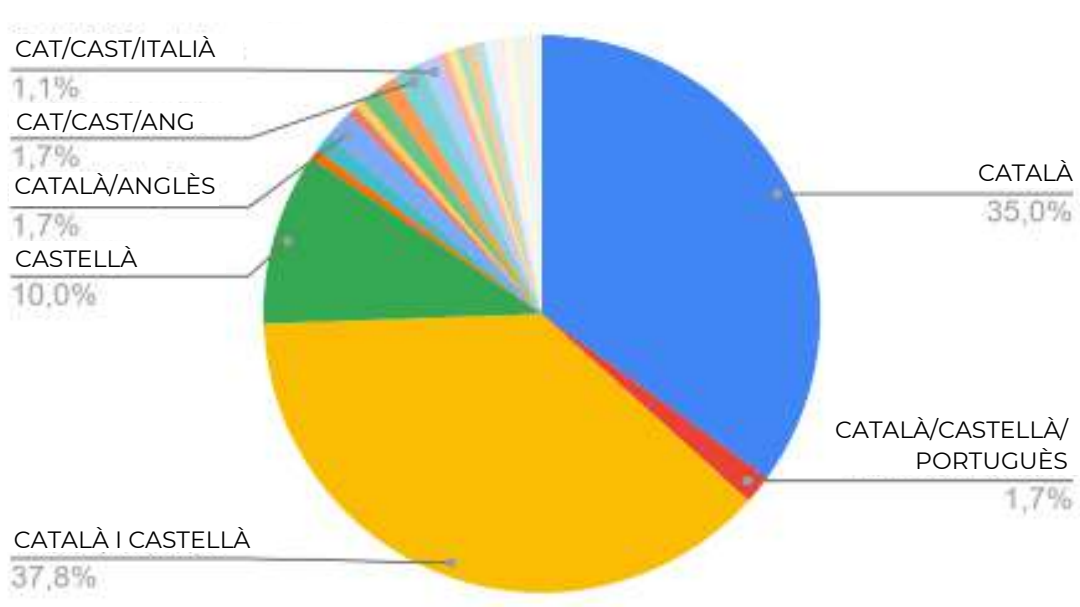
ÀMBIT FORMAL

Quina llengua parles amb les teves companyes i companys, al pati?



ÀMBIT INFORMAL

Quines llengües parleu habitualment a casa?



ÀMBIT FAMILIAR



L'ENFOCAMENT LINGÜÍSTIC DEL CENTRE

Centre

- El **català** serà la **llengua vehicular**.
- Les **comunicacions** seran en **català**.
- S'utilitzarà un **llenguatge no sexista ni androcèntric**.

Alumnat

- Assolir una **bona competència lingüística**
- Utilitzar el **català com a llengua vehicular i d'aprenentatge**.
- Ser **competent en les 2 llengües oficials**.

Acollida

- S'utilitzaran **mesures de traducció** per al **període d'acollida**.
- S'establiran **mesures concretes** per l'**alumnat nouvingut** que garanteixin l'**aprenentatge del català**.

DESENVOLUPAMENT DE LA COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA

PLC



Utilitzar la llengua de forma apropiada en diverses situacions comunicatives.

- Competència pragmàtica: ús adequat de la llengua.

- Discursiu

- Estratègic

- Sociolingüístic

- Cultural

- Competència lingüística: sistema de regles de funcionament.

- Nexes

- Estructures

- Vocabulari

- Expressions



DESENVOLUPAMENT DE LA COMPETÈNCIA PLURILINGÜE I MULTICULTURAL



Cada llengua que es treballi a l'escola ha de tenir present les altres.

**Foment d'actituds i
valoracions positives
(llengües / persones)**

**Desenvolupament de
relacions entre les
diferents llengües i
cultures.**



FACTORS NECESSARIS PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

- **La motivació:**
 - Generar condicions bàsiques.
 - Motivació inicial.
 - Conservar i protegir la motivació.
 - Autoavaluació constructiva.
- **La percepció:**
 - Imitació de models lingüístics.
 - Consolidació de la part més formal del llenguatge.
- **L'ús de la llengua:**
 - Oferta d'ús.
 - Diferents contextos.
 - Domini de les habilitats lingüístiques



OBJECTIUS LINGÜÍSTICS

PLC



PEDAGÒGICS

- **Assolir una competència lingüística** adequada.
- Desenvolupar una **competència plurilingüe i multicultural**.
- **Utilitzar la llengua catalana** com a vehicle de comunicació i d'aprenentatge.
- **Elaborar i aplicar programes d'acollida i suport** que facilitin l'aprenentatge del català a l'alumnat nouvingut.

COMUNICACIÓ

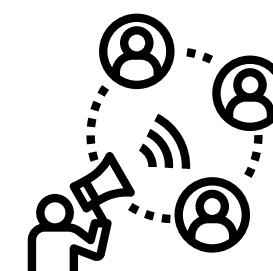
- Utilitzar la **llengua catalana** com a **vehicle d'expressió habitual** al centre.



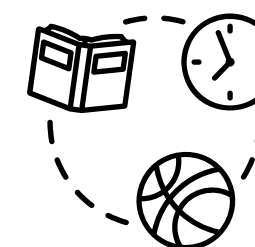
Entre les persones del centre.



Documents pedagògics i administratius.



Comunicacions internes i amb famílies.



Activitats extraescolars, monitoratge i transport escolar.



Reunions grupals.



Entrevistes o comunicacions individuals.



EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES A L'ESCOLA

El treball de les àrees lingüístiques gira al voltant de:



Contextos reals on la comunicació esdevé necessària per a construir aprenentatge.



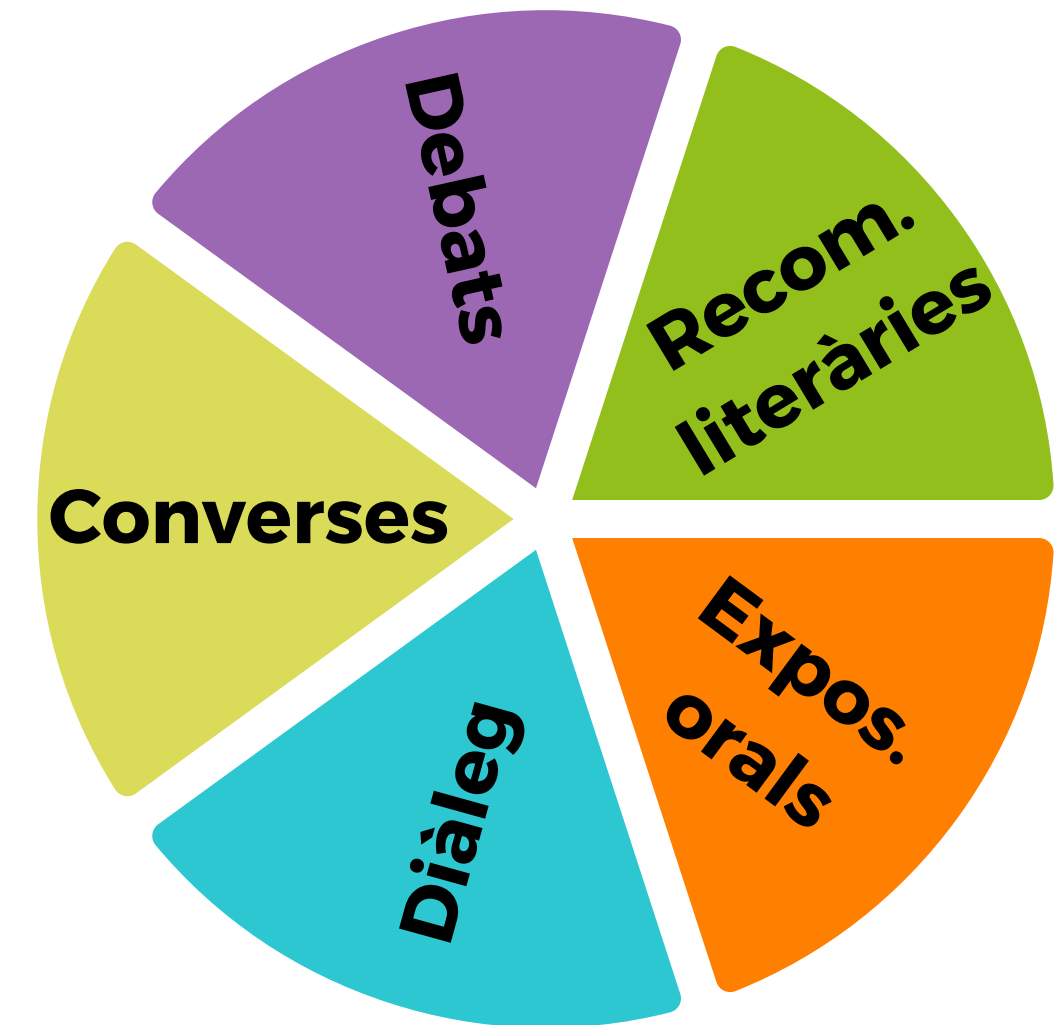


EL CATALÀ, llengua vehicular i d'aprenentatge

Es treballa aplicant la **immersió lingüística**.

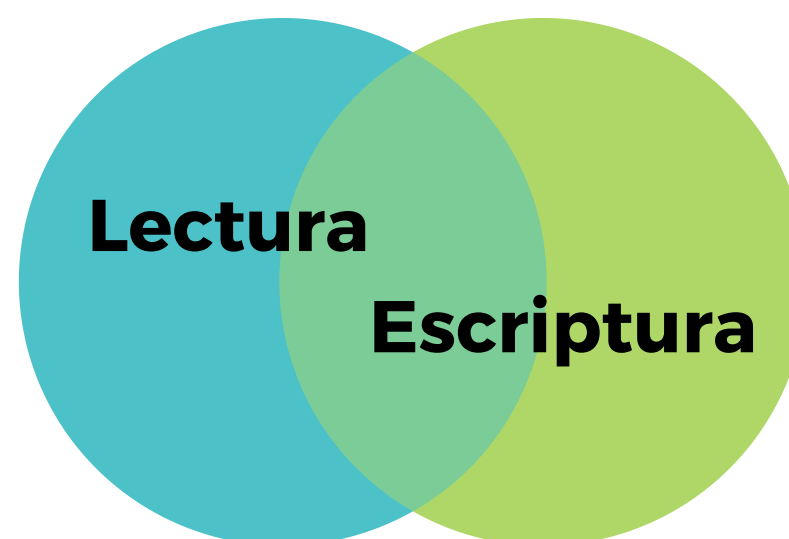
El tractament de la llengua oral

- Afavorint el desenvolupament del **llenguatge oral**, s'aconseguirà una **millora** significativa del **llenguatge escrit**.
- L'**oralitat** s'afavoreix mitjançant **activitats recurrents i sistemàtiques**.





El tractament de la llengua escrita



La lectura i la comprensió lectora: 3 grans eixos.

- **Gust per la lectura**
- **Llegir per aprendre** (hàbit lector)
- **Aprendre a llegir** (mecànica lectora)

L'expressió escrita: moments del procés.

- **Planificació**
- **Producció**
- **Revisió**



LLENGUA CASTELLANA, **el tractament de la segona llengua (L2)**

Objectiu: partir de la competència lingüística de l'alumnat per arribar al domini de la llengua estàndard.

Selecció de continguts **evitant la repetició**, entre català i castellà, i **atenent els continguts diferencials i específics**.

L'enfocament és a través:



El treball sistemàtic del castellà es farà durant les hores lectives d'aquesta àrea.



LLENGUA ANGLESA, **el tractament de la llengua estrangera (L3)**

Objectiu: tractar la L3 de **forma vivencial** dins la vida d'aula, de la mateixa manera que passa amb la resta d'aprenentatges i àrees curriculars.

Prioritzem el **domini de la llengua oral** per **desenvolupar la competència comunicativa i lingüística**.

L'enfocament és a través de:



Oferir el màxim d'hores d'exposició:

- **Interacció amb una auxiliar lingüística** de parla anglesa.
- **Interaccions** entre alumnat i especialista **sempre en anglès**.



COMPARTIM FESTES I TRADICIONS D'ESCOLA

Castanyada

- Les cucanyes (5è).
- Contes de por (6è).

Nadal

- Concert de Nadal.
- Quinto.
- Pastorets

Carnestoltes

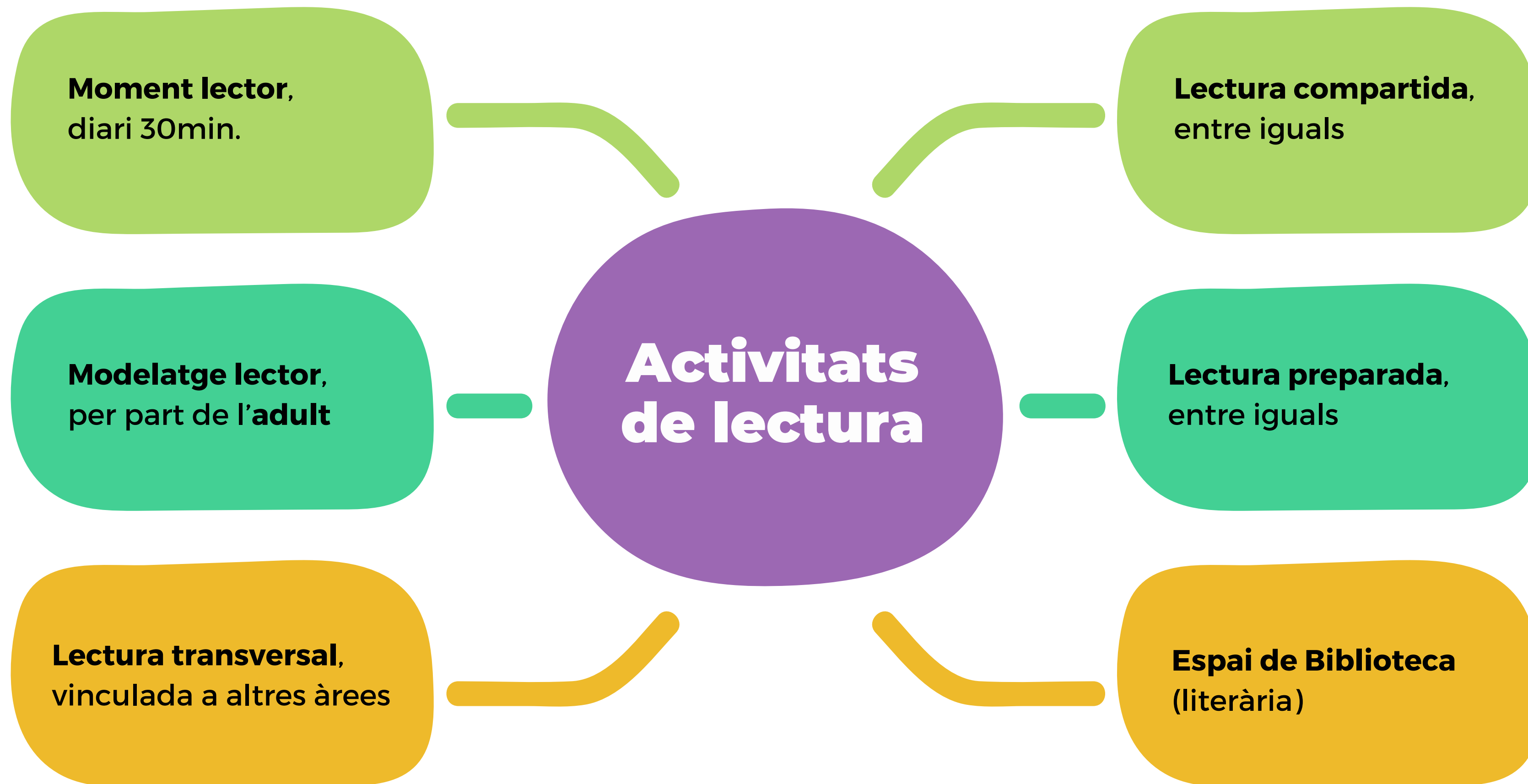
- Elaboració del pregó (3r).
- Disseny i realització del judici (6è).

Sant Jordi

- La jornada lectora (CM i 5è).
- El i Cl elaboren decorats.
- L'equip docent d'El i Cl representen la llegenda de Sant Jordi.
- 6è organitza paradetes de literatura i papereria.

Final de curs

- Cantata.
- Recital poètic (6è).
- Comiats de cicle (2n i 4t)



BIBLIOTECA D'AULA

Infantil

- Espai on els infants poden **accedir lliurement en diferents moments** del dia.
- S'utilitza durant **algunes activitats concretes**.



CI

- **2 moments lectors** (15min.): matí i tarda.
- **Trien llibres** de la biblioteca d'aula, de centre o porten llibres propis.



CM

- **2 moments lectors** (15min.): matí i tarda.
- **Combinen la lectura individual i la col·lectiva** (joc) de forma pactada.
- **Trien llibres** de la biblioteca d'aula, de centre o de casa seva.
- Hi ha un **espai de biblioteca mòbil** amb **seleccions mensuals** de la Biblioteca municipal.



MOMENT LECTOR DIARI

CS

- **2 moments lectors** (15min.): matí i tarda amb diferents **agrupaments** lectors, segons la lectura.
- **Trien** els llibres de la biblioteca d'aula, de centre, de casa o de la biblioteca municipal.
- **Combinen diferents lectures** que troben per **espais (mòbil, revistes,...)**.



- S'anima la lectura **anticipada** de **llibres** que es llegiran a la **tertúlia** o es **dinamitza**.

LECTURA ORAL COMPARTIDA

Infantil

- **Hora del conte:** activitat que es desenvolupa en gran grup.
- Activitats prèvies a la lectura, durant i després de la lectura, a través d'una **petita conversa** sobre la història.



CI

- **Lectura modelada** per part de la **mestra**.
- **Tria de lectures** en català **tenint en compte certs criteris**.



CM

- A l'inici de 3r es **modela una lectura compartida**.
- **Durant el curs, esporàdicament**, es modelen lectures diverses d'àlbums il·lustrats, petites novel·les...
- Es desenvolupen a l'aula i a la biblioteca.



CS

- **Llibre de lectura compartit** a través del qual la mestra ofereix un model lector en diverses situacions.
- **Lectures modelades** per part de la mestra a l'estona de **biblioteca i a l'aula**.



DE LA LITERATURA A...

Infantil

- Les sessions de l'hora del conte, normalment poden acabar amb una **producció plàstica o una cançó**.



CI

- Les **sessions de castellà** giren al voltant de **lectures que proposa la mestra** i que fa de forma **modelada** al grup-classe.
- A 1r llegim “**El lobo de arena**” i a 2n la “**Pippi Calzaslargas**”. A través de la lectura es desenvolupen **activitats diverses**.

CM

- A 3r llegim “**El tren de les parades sense nom**” i “**The Emperor’s new clothes**”.
- A 4t “**Els pòstits del senyor Nohisoc**” i “**Charlie and the chocolate factory**”.



CS

- 5è novel·la “**Veinte mil leguas de un viaje submarino**” i “**The Canterville ghost**”.
- 6è novel·la “**Los viajes de Gulliver**”.



CI

- A 2n, durant el 2n trimestre, **iniciem les lectures preparades.**
- Treballem la **importància de la fluïdesa lectora, el to de veu, la dicció i l'entonació.**
- Les **famílies fan l'acompanyament** des de casa.
- Tothom ho fa **com a mínim 1 cop.**



CM

- A mitjans de **3r** iniciem el **Faristol Elegant**, on es posa en pràctica la **lectura oral**, escollint una lectura per compartir amb la resta.
- A **4t** fem el **Nou Faristol** on, a part de preparar la lectura també **elaboren un material específic per donar suport** a la lectura.
- Les 2 dinàmiques **giren al voltant de l'àlbum**, sobretot.
- Acostuma a fer-se a l'**espai de biblioteca setmanal**.

MÉS ENLLÀ...

CM

- A 4t s'organitzen algunes **tertúlies literàries** al voltant de **propostes concretes i diverses**.
- Aquest curs, a 4t també s'ha ofert un **club de lectura, 1 migdia al mes, organitzat per l'AFI** amb el Marc Alabart on hi assisteixen 15 alumnes i parlen sobre 1 llibre que s'han llegit prèviament.



COMPARTIM LITERATURA

CS

- A CS es dinamitzen moltes **celebracions i festes** per l'escola on la lectura ens aporta **figures literàries en context** i la **connexió amb les arts escèniques, la literatura i la cultura: el teatre, el recital poètic, el judici, la lectura de Sant Jordi, els contes de por...**
- A 6è, el **Jaume Cela** dinamitza una sessió setmanal al voltant del **cinema i la literatura**.
- **Lectures de llibres en anglès** que es preparen a l'aula i s'expliquen a I3.



SESSIONS I DINÀMIQUES

Infantil

Treballar hàbits a la biblioteca: saber estar, mantenir l'espai (cura i ordre)

Estructura de la sessió:

- Primer moment de **lectura model** per part de la mestra.
- **Tria i visualització** de contes, llibres i revistes de manera **lliure** per part dels infants.
- **Endreça** de l'espai.



CI

Estructura de la sessió:

- Primera part de **lectura modela** per part de la mestra.
- Segona part de **lectura lliure** individual o per parelles.
- A 2n a partir del segon trimestre són els **infants** els que es **preparen les lectures per llegir als altres**.



CM

- La **lectura** generalment és **lliure**.
- Fan ús del **servei de préstec** per les estones de lectura a l'aula.
- Realitzem el **Faristol Elegant** (3r i 4t).
- A 4t, fem varies **tertúlies literàries** centrades en diferents temàtiques.



CS

Combinem **diferents** tipus de **sessions**:

- **Lliures**: poden gaudir de les propostes de la biblioteca d'escola. Fan ús del **servei de préstec** per la biblioteca de l'aula.
- **Dirigides**: sessió a la biblioteca (**tertúlia, camins, taller...**)





EL TREBALL DE LA LECTURA AMB L'ALUMNAT AMB SORDESA

ACCÉS A LA LECTURA

- Treball sistemàtic de la **correspondència so-grafia** per tal d'anar descodificant (consciència fonològica).



TREBALL DEL CODI

- Ús de **pictogrames**.
- **LSC**.



COMPRENSIÓ LECTORA

- **Adaptació del vocabulari.**
- Treball frases fetes i **metàfores**.
- Treball específic de **inferències**.





CENTRE AMB PROJECTE ESPECÍFIC A L'AUDICIÓ

I LLENGUATGE (SIAL)

Alumnat amb **sordesa severa i pregona**.

- **Llengua materna (L1) la Llengua de Signes Catalana (LSC).**
- **LSC com a suport** per a comunicar-se.
- **L1 és la llengua oral.**

Mesures i suports específics:

- **Ubicació** de l'alumnat a l'aula.
- **Suport de la MALL** atencional i participatiu.
- **Anticipació** d'alguns continguts.
- Utilitzar un **volum i entonació adequada**.
- Fer servir la **LSC per a comunicar-se de forma paral·lela a la llengua oral**.

S'utilitzen **recursos pedagògics** com:

- **Llibre de conceptes**
- **Diccionari llenguatge**
- **Llibreta viatgera**
- **Llibreta de comunicació**



Figura de la MALL

- Treballa les paraules, ampliant el **vocabulari** passiu i actiu.
- **Adapta** activitats i recursos d'aula.
- **Elabora materials** interactius per adquirir els conceptes bàsics.
- **Reforça els continguts** que apareixen a l'aula.
- **Afavoreix la comunicació** amb la família a través de la llibreta viatgera.

Figura de la logopeda

- **Atenció individualitzada i personalitzada.**
- **Intervenció interdisciplinària:** coopera i col·labora amb **serveis socials, sanitaris i educatius.**
- **Coordinació** amb la tutora i la MALL.



Grups de llenguatge

Objectiu: potenciar el sentiment de pertinença al grup i la identificació entre iguals.

Espai de trobada de l'alumnat amb sordesa de l'escola.

- **1 cop al mes (9 - 11h), generalment divendres.**

● **Activitats conjuntes**

● **Treball cooperatiu**

● **Llenguatge oral i LSC**

Llengua de Signes Catalana (LSC)

Per promoure l'aprenentatge personal i millorar la comunicació, utilitzem llibretes:

- Vocabulari bàsic.
- Temes treballats a l'aula.

La LSC es tracta de forma totalment immersiva, utilitzant-la de forma paral·lela a la llengua oral.

Suport visual a l'aula per augmentar el vocabulari i la sensibilització cap a les persones amb sordesa.



L'APRENTATGE DE LA LLENGUA AMB ALUMNAT NOUvingut

- **S'utilitza la immersió lingüística** perquè la persona aprengui el més aviat possible la llengua vehicular.
- Es fa un **suport individualitzat** dins l'aula guiat per la **Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI)**
- Es promou l'**aprenentatge a través de tots els sentits i llenguatges**, afavorint l'acollida de nou alumnat i **establint ponts de comunicació**.
- El **suport visual** és molt present **en totes les situacions d'aprenentatge**.
- **La tutora es manté en contacte amb la família** per mirar de fer alguna **activitat conjunta** relacionada amb el seu lloc d'origen.



RECURSOS COMPLEMENTARIS

Per potenciar l'ús de la llengua amb una millor qualitat:

Erasmus+ Intern

- **Auxiliars de conversa** fan estades de **pràctiques** durant un trimestre o un semestre.
- **Conviuen amb famílies** de l'escola mentre fan la seva estada al centre.

Suport de famílies

- **Col·laboren fent storytellings** amb grups concrets.
- **Aupairs** participen en **activitats concretes**.

Comi biblioteca (AFI)

- S'obra la **Biblioescoleta 1 tarda** a la setmana.
- **Promouen activitats literàries** com el Club de lectura.
- **Col·laboren amb la gestió** de la biblioteca de centre.



ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

Plataformes comunicatives

- **Global scholars:** projectes interdisciplinars, oferint mobilitat i intercanvis amb altres **centres del món**.
- **E-twinning:** en ocasions, establim comunicacions amb altres **infants europeus**.

Cerdanyola, Erasmus+

- **Ciutat Erasmus+:** projecte de municipi.
- **Objectiu:** millorar la competència lingüística en **llengua anglesa de docents**.

Pla Educatiu d'Entorn (PEE)

- **Activitats** que promouen l'**educació intercultural**.
- Ús de la **llengua catalana** com a **element de cohesió social**.



PER SEGUIR CONSTRUINT

- **Elaborar el Pla de Lectura de Centre (PLEC).**
- **Compartir el procés d'Ensenyament-Aprenentatge (E-A) de l'escriptura.**
- **Compartir el procés d'E-A de la llengua oral.**
- **Continuar compartint l'E-A de la lectura.**

**Per llegir el
PLC...**

Sites del PLC

PLC



 Pla Lingüístic_Escola Bellaterra

[Pàgina principal](#) [Justificació ▼](#) [Context escolar](#) [Enfocament lingüístic](#) [Objectius](#) [Més ▼](#) 



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

 Web de l'escola

Projecte Educatiu de Centre (PEC)

Pla de Lectura de Centre (PLE...)

