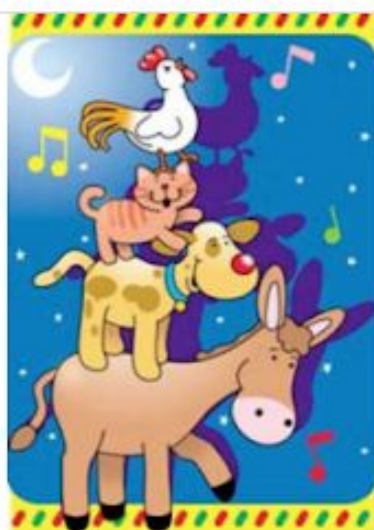


SETMANA DEL 18 AL 22 DE MAIG

Recorda pots fer totes les activitats en fulls en blanc, fer una foto i enviar-li a cada mestra la feina. Al final del document teniu els e-mails de cada mestra.



ELS MÚSICS DE BREMEN



Hace algún tiempo, cerca de la ciudad de Bremen, vivía un burro. Llevaba muchos años prestando sus servicios a un granjero y la edad le iba haciendo imposible trabajar. De modo que un día decidió dejarlo y dedicarse a cantar, pues él creía hacerlo muy bien. - Iré a Bremen, y alegraré a la gente con mi música - pensó.

Despidiéndose del granjero emprendió el camino cantando y no tardó en

encontrarse con un perro que salía huyendo de una casa cercana. - ¡Aing! ¡Aing! ¡Aing! - Se lamentaba el perro. - ¡Vete y no vuelvas! No queremos verte nunca más! - Gritó una voz desde la casa. - Oye - dijo el burro al perro cuando éste llegó al camino -. ¿Sabes que tienes una voz fantástica? Ven conmigo y formaremos una orquesta. - Acepto encantado - dijo el perro.

Marchaban cantando, burro y perro, cuando escucharon unos sollozos que salían de un molino: - ¡Oh!, ¡Oh!, ¡Oh! - Un gato se quejaba mirando un saco de harina roído por los ratones. - Mirad esto: - comentó al burro y al perro - los ratones son cada vez más rápidos, o yo soy cada vez más lento. - Entonces muy bien, Gato, si vienes con nosotros formaremos una orquesta. - Será fantástico - respondió el gato al burro.

Entonando bellas melodías, el burro, el perro y el gato se encontraron con un gallo: - Ki-ki-ri-kiii, ki-ki-ri-kiii, ki-ki-ri-kiii, ki-ki-ri-kiii, - dijo el gallo - ya son las cuatro. - Es verdad, dijo el burro mirando la torre de la iglesia. - He perdido la hora y ahora sólo canto a las cuatro. Nunca por la mañana. Es una desgracia. - Si quieres formar una orquesta, puedes venir con nosotros. -

¡De acuerdo! - Dijo el gallo.

El burro, el perro, el gato y el gallo ensayaban por el camino. Cuando llegaron a Bremen decidieron cantar algo cerca de una casa por si los dueños les quisieran dar de cenar. Para alcanzar la ventana, el gallo voló sobre el gato, que se puso encima del perro, que se subió al burro. Y empezaron a cantar. Nada tiene que ver la música con lo que salió de las gargantas de aquellos animales. - ¡Socorro! ¡Auxilio! - Los habitantes de la casa huyeron asustados por el ruido.

- Vaya, qué reacción tan rara - rebuznó el burro - entremos y comamos. Una vez en la casa, encontraron sacos llenos de dinero y joyas. - Hemos desenmascarado a una banda de ladrones - ladró el perro. - Los entregaremos a las autoridades - maulló el gato. - Hay que buscar a los propietarios de las joyas - cacareó el gallo.

Cuando todos dormían, los ladrones fueron a recuperar su botín, pero el burro les pateó, el perro les mordió, el gato les arañó y el gallo les picoteó. Y los ladrones se fueron por donde había venido porque no querían recibir más. Y los cuatro músicos de Bremen devolvieron las posesiones robadas a sus antiguos dueños, y nunca oí a nadie decir que cantaran mal.

2. CONTESTA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

1) ¿Quién vivía cerca de la ciudad de Bremen?

2) ¿A qué quería dedicarse el burro?

3) ¿Con quién se encontró el burro?

4) ¿Qué le dijo el burro al perro?

5) ¿Con quién se encontraron el burro y el perro en el molino?

6) ¿Qué le propusieron formar al gato, el burro y el perro?

7) ¿Qué respondió el gato?

8) ¿Con quién se encontraron el burro, el perro y el gato?

9) ¿Dónde cantaron el burro, el gato, el perro y el gallo?

10) ¿Cómo alcanzaron la ventana el burro, el perro, el gato y el gallo?

11) ¿Qué hicieron los habitantes de la casa?

12) ¿Qué encontraron el burro, el perro, el gato y el gallo dentro de la casa?

13) ¿Qué les hizo el burro a los ladrones?

14) ¿Qué les hizo el perro a los ladrones?

15) ¿Qué les hizo el gato a los ladrones?

16) ¿Qué les hizo el gallo a los ladrones?

17) ¿Qué hicieron los ladrones?

3. DIBUJA AL BURRO, AL PERRO, AL GATO Y AL GALLO EN TU LIBRETA.

AULA D'ACOLLIDA

(Abdullah, Liyang, Saman i Nahiara)

Hola! Sóc la Laura. Com esteu? Aquesta setmana us vull fer una pregunta:

Quina és la teva cançó preferida?

LA MEVA CANÇÓ PREFERIDA

La meva cançó preferida es diu Caminem lluny i la canta en Doctor Prats.

Està escrita en català. M'agrada perquè té molt de ritme i és alegre.

La lletra diu que si caminen i estem junts podem canviar el món i ser molt més forts.

Quan l'escolto em dóna energia i m'entren moltes ganes de ballar!

Podeu veure el videoclip de la cançó en aquest enllaç:

<https://www.youtube.com/watch?v=9iQwWp3yKRc>

Ara us toca a vosaltres...

LA MEVA CANÇÓ PREFERIDA

La meva cançó preferida es diu i la canta

Està escrita en M'agrada perquè

La lletra diu que

Quan l'escolto!

Podeu veure el videoclip de la cançó en aquest enllaç:



Podeu copiar la taula en un full o imprimir-la i enviar-me una foto al meu correu lauracm@escolabeethoven.cat **Ànims!!**

MÚSICA: RITME

Hola estimats alumnes, recordeu que un dia vam fer un joc rítmic amb gots? Doncs aquesta setmana també farem un de semblant en el que hem d'utilitzar dos gots de plàstic.

La cançó que farem servir en la pràctica es diu Havanna de Camila Cabell. Tindrà tres patrons rítmics diferents els quals s'expliquen sense música a la primera part del vídeo.

Seria recomanable que practicareu els "3 passos" per separats, un cop us els sapigueu els ajunteu per poder fer-los junt amb la cançó sense que hagin dubtes o entrebancs i us surti la mar de bé.

A més us deixaré baix el link de la cançó per si aconseguíu memoritzar tota l'activitat i voleu fer-la sense ajuda. M'ho podeu enviar al meu correu electrònic perquè li pugui donar un cop d'ull. A veure com sonen aquests ritmes!



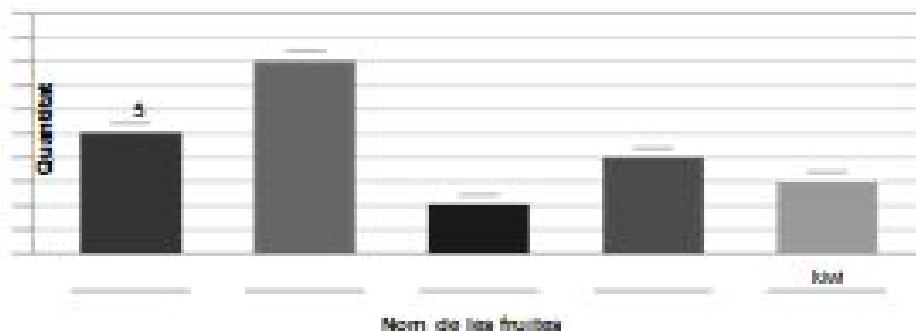
Enllaç del vídeo: <https://youtu.be/i5gBl4S3ur4>

Enllaç de la cançó: <https://youtu.be/HCjNJDNzw8Y>

MATEMÀTIQUES

A l'escola mengem fruita per esmorzar. A mig matí la cuinera ens porta una caixa amb fruites diferents. Avui en la caixa hi ha 3 kiwis, 2 peres, 5 taronges, 4 plàtans i 8 pomes.

- Completa el gràfic posant els noms de les fruites a sota de la columna corresponent i a sobre de la columna la quantitat de cada tipus de fruita.



- Quantes fruites hi ha en total a la caixa?

Resposta: _____

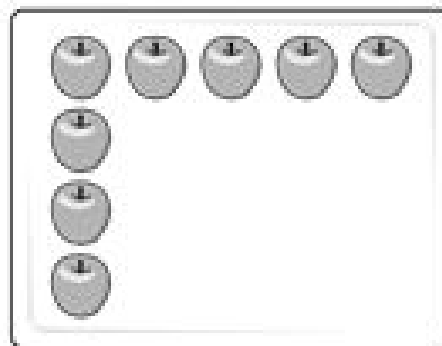
- Encercla els grups sencers de fruita necessaris per tenir 11 peces.



■ Observa la gràfica anterior. Marca amb una X si les frases següents són veritables (V) o falses (F):

	V	F
a. Hi ha el doble de pomes que de plàtans.	☐	☐
b. Hi ha la meitat de plàtans que de peres.	☐	☐
c. Hi ha tantes pomes com kiwis i peres juntes.	☐	☐

■ La Sònia és aquesta setmana l'encarregada de repartir la fruita a classe i posa les pomes en una safata.



Si omplis tota una safata de pomes, quantes n'hi cabrien?

Resposta: _____

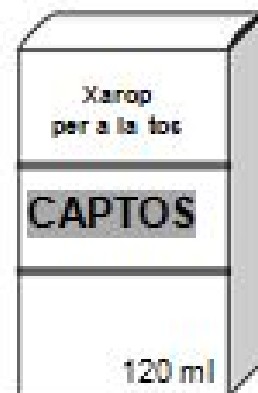
■ Si cada poma pesa uns 250 grams, quant pesen 8 pomes?

- 1 kg ☐
- 2 kg ☐
- 3 kg ☐
- 4 kg ☐

A en Ferran el metge li recepta un xarop per a la tos.
Li diu que en prengui una cullerada de 5 ml tres cops al dia.

■ Quants ml de xarop ha de prendre al dia en Ferran?

Resposta: _____ ml



■ La seva mare ha comprat un xarop que té 120 ml. Per a quants dies tindrà xarop en Ferran?

- a. 4 dies ☐
- b. 6 dies ☐
- c. 8 dies ☐
- d. 10 dies ☐

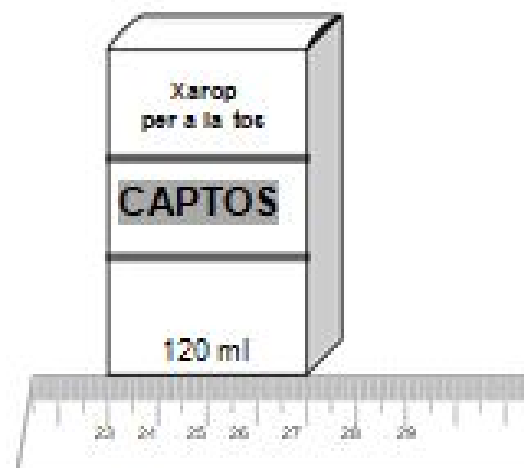
■ 4 ampolles de xarop fan 480 ml. Quina és la mesura, en litres, que més s'aproxima a 480 ml?

- a. 1/2 litre ☐
- b. 1 litre ☐
- c. 2 litres ☐
- d. 4 litres ☐

■ A la farmàcia, la mare d'en Ferran s'ha adonat que en el moneder només té monedes. Si el xarop costa 1,40 €, encerca les monedes que necessita per pagar-lo.



■ En Ferran ha volgut mesurar una aresta de la capsa del xarop i només troba un regle trencat per fer-ho.



Quant mesura aquesta aresta de la capsa?

- a. 22 cm ☐
- b. 26 cm ☐
- c. 30 cm ☐
- d. 4 cm ☐

■ En l'activitat extraescolar de natació, en Pere fa 100 metres en 2 minuts i 38 segons, però voldria fer aquesta distància en 2 minuts i 12 segons. En quants segons ha de baixar el seu temps per millorar-lo?

Resposta: _____ segons

■ Avui el monitor li diu que ha de nedar 200 metres. Quants llargs de piscina haurà de fer? (Un llarg en aquesta piscina són 25 m)

- a. 20 piscines ☐
- b. 8 piscines ☐
- c. 10 piscines ☐
- d. 4 piscines ☐



■ El socorrista dona voltes a la piscina per vigilar que tot vagi bé. Si observes el dibuix anterior, quants metres camina quan fa una volta sencera a la piscina?

Resposta: _____ m

■ Una paret de la piscina està decorada amb rajoles que formen aquesta sèrie.



Escriu una X dins del requadre corresponent a la figura que continuaria la sèrie:



a. ☐



b. ☐



c. ☐



d. ☐

ENGLISH

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-chants/weve-got-t-two-legs>



We've got two legs

Have got

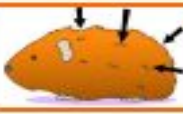
1. What's the word?

Write the word under the pictures.

a b c



legs	feet	toes	arms	hands
fingers	cat	paws	claws	fur

				
	legs			
				

2. Choose the answer!

Listen to the grammar chant. Circle the correct answer.

a b c



- a. Our legs have got two _____. **hands / feet / arms**
- b. Our feet have got ten _____. **toes / fingers / hands**
- c. Our arms have got two _____. **feet / hands / paws**
- d. Our hands have got ten _____. **toes / fingers / claws**
- e. Its legs have just got _____. **hands / fingers / paws**
- f. It's got eighteen _____. **claws / paws / arms**
- g. I love their _____ and claws. **tail / legs / fur**

www.britishcouncil.org/learnenglishkids
© British Council, 2017 The United Kingdom's international organisation for educational opportunities and cultural relations. We are registered in England as a charity.

3. Fill it in!

Write the correct form of *have got* in the sentences:

has got ('s got), have got ('ve got), hasn't got, haven't got.

- a. A bird has got two wings.
- b. I have green eyes, not blue eyes.
- c. Babies don't have any teeth.
- d. She has two brothers. They are both teenagers.
- e. A snake doesn't have any legs.
- f. We have a lot of homework so I can't watch TV.
- g. My best friend has a new scooter. It was his birthday present.
- h. I don't have enough money. I can't buy the new game that I want.

4. Write and draw!

What pets have you and your friends got? Draw a picture and write about it!

EDUCACIÓ FÍSICA

El joc del Dau per mantenir-te actiu!!!



Aquesta setmana us proposem diferents activitats per estar en forma. Per fer-les necessitareu un dau com el que podeu trobar en un joc del parxís o la oca. En Dani us explica al vídeo com ho heu de fer amb detall.

Podeu jugar amb la família aviam qui arriba abans a sumar **20 punts** amb el dau. Molts ànims!

Si us ve de gust em podeu enviar algun vídeo o foto a monicagr@escolabeethoven.cat

Aquí teniu el vídeo:

<https://youtu.be/569B85sjhCo>

Recordeu també que podeu seguir mirant la web on us anem penjant més activitats d'Educació Física, a l'apartat **blog d'aula**.

<https://al260261.wixsite.com/supersantako>

CATALÀ

L'ACCENTUACIÓ

Llegeix aquest text sobre la civilització de l'antic Egipte i fixa't en les paraules que porten accent:

La civilització egípcia es va iniciar fa uns 5000 anys i en va durar uns 3000. Mentre a la península Ibèrica encara estàvem a la prehistòria, a Egipte ja s'hi estava desenvolupant una organització social molt avançada.

Recorda que la síl·laba tònica d'una paraula és la que es pronuncia amb més força o intensitat. En alguns casos (no sempre), la vocal d'aquesta síl·laba porta un accent gràfic.

Com pots veure, en català hi ha dos tipus d'accent:

l'accent obert (`)

à, è, ò

l'accent tancat (´)

é, í, ó, ú

- Observa les següents paraules:

ràdio	avís	préssec	arròs
pneumàtic	algú	també	dipòsit
butà	coixí	telèfon	balcó
càmera	clínica	cafè	estómac
àlbum	música	túnel	camió

Així doncs, completa la norma que indica com s'accentuen les diferents vocals en català:

- Quan hem d'_____ la lletra **a**, sempre hi escrivim un accent _____.
- Quan hem d'accentuar una **e** o una **o**, primer ens hem de fixar en el so que té:
- Si la **e** o la **o** és oberta, hi escrivim un accent _____: cafè, _____, arròs, _____.
 - Si la **e** o la **o** és _____, hi escrivim un accent _____: també, _____, balcó, _____, _____.
- Quan hem d'accentuar la **i** o la **u**, sempre hi escrivim un accent _____.

Ara, escriu cada paraula de l'exercici anterior en la columna corresponent:

Accent obert		
a	e oberta	o oberta

Accent tancat			
i	u	e tancada	o tancada

- Llegeix el text següent amb atenció:

Avui al **matí** hem anat al mercat amb **autobús**. Al mercat, ens hem fixat en les parades de menjar, i l'**Agustí**, sense voler, ha llençat un **meló** a terra. La mestra ens ha renyat. **Després**, hem ajudat una senyora gran que duia un **bastó** a posar la fruita dins el **cabàs**. Com que estava molt agraïda, ens ha explicat mitja vida: que si el seu fill viu a **Berlín**, que si té un **germà** que és **mossèn**...Al final, la mestra ens ha cridat: "Què feu, que no veniu? Quin **desinterès**!" **Així** que, **això** de ser amables, ens ha sortit al **revés**!

- En quina posició hi ha la síl·laba tònica de cada paraula?
- Quines terminacions tenen les paraules destacades?
- Digues en quin grup pots incloure cada paraula:

vocal (a, e, i, o, u)

vocal + s (as, es, is, os, us)

-en, -in

Recordes les normes d'accentuació? Amb l'ajuda de totes les paraules que hem vist fins el moment, completa-les:

- Una paraula és aguda quan la síl·laba tònica ocupa l' _____ posició. Ex: matí, _____.
- Una paraula és plana quan la síl·laba tònica ocupa la _____ posició. Ex: fàcil, _____.
- Una paraula és esdrúixola quan la síl·laba tònica ocupa l' _____ posició o anterior. Ex: música, _____.

- Les paraules agudes s'accentuen quan acaben en alguna de les terminacions següents:

__, __, i, __, __, as, __, __, os, __, en, __. Ex: _____ , _____.

- Les paraules planes s'accentuen quan _____ acaben en les terminacions anteriors.

Ex: _____, _____.

- Les paraules esdrúixoles s'accentuen _____. Ex: _____

- Copia aquestes frases posant els tres accents que falten en cada una:

a) Vull correr la marato de Mataro.

b) Dissabte anire d'excursio amb autobus.

c) L'Angela toca l'harmonica cada mati.

d) L'Alex apren a tocar el violi.

CICLE MITJÀ:

Olga (castellà):

olgapg@escolabeethoven.cat

Raquel (3r):

raquelam@escolabeethoven.cat

Laura (AA):

lauracm@escolabeethoven.cat

Toni (4rt):

tonivp@escolabeethoven.cat

Ana Galiano (mates 3r):

anaga@escolabeethoven.cat

Alex (música):

alexandrema@escolabeethoven.cat

Monica (EF):

monicagr@escolabeethoven.cat

Ana Romero (anglès 3r):

anarm@escolabeethoven.cat

Marta (anglès 4rt):

martacc@escolabeethoven.cat