



E, S, C, O, L, A, A, U, S, I, À, S, M, A, R, C, H



PROJECTE DIRECCIÓ 2021-2025

FERRAN ESTRADA IZQUIERDO

ÍNDEX

<u>1.INTRODUCCIÓ</u>	<u>2</u>
<u>2.PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL</u>	<u>3</u>
<u>3.ANÀLISI DE L'ESPAI FÍSIC I DE L'ENTORN DEL CENTRE</u>	<u>5</u>
<u>4.DIAGNOSI ACTUALITZADA DEL CENTRE</u>	<u>6</u>
<u>5.OBJECTIUS, LÍNIES D'ACTUACIÓ I INDICADORS</u>	<u>10</u>
<u>6.LIDERATGE DISTRIBUÏT</u>	<u>17</u>
<u>7.AVALUACIÓ I RETIMENT DE COMPTES</u>	<u>18</u>

1. INTRODUCCIÓ

Aquest projecte de quatre anys per l'escola Ausiàs March de l'Hospitalet busca consolidar tots aquells canvis que s'han iniciat els darrers anys, els que hem pogut revisar i altres que hem esperat a engegar quan hem tingut tots els elements que necessitàvem.

Torno a presentar un projecte pel compromís que tinc amb la comunitat educativa i totes les persones que ajuden dia a dia que l'escola sigui el que és. Totes les opinions que rebo m'ajuden a poder anar perfilant el camí per tal de seguir la tasca de responsable del centre i portar-lo cap a on crec que pot estar aquest centre.

Saber explicar a les famílies la línia pedagògica i metodològica del centre. L'experiència agafada en els darrers cinc anys de director m'ajuda a poder afrontar aquest projecte amb molta més seguretat i coneixement del càrrec i m'ajuda a poder abarcar molts altres temes que potser abans per diferents motius no s'han pogut afrontar.

El conèixer l'organització interna, institucions municipals, comunitat educativa i xarxa del barri, em fa comptar amb ells, per afrontar propostes actuals i futures. Facilitarà poder proposar objectius molt més reals i ben temporalitzats.

No deixar mai de treballar pel centre i la seva comunitat. Els alumnes del centre han de tenir referents i sentir-se part de l'escola. Tothom que forma part de la comunitat podrà aportar i sentir-se identificat en les decisions democràtiques i participatives. No deixarem d'implicar antics alumnes en el monitoratge o altres tasques del centre.

El desenvolupament de les capacitats i del creixement personal dels nostres alumnes, l'acollida, l'atenció individual i personalitzada, la inclusió, l'adequació dels coneixements, l'aplicació de noves metodologies i la millora dels aprenentatges són l'ADN del projecte del nostre centre.

2. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

L'escola Ausiàs March de L'Hospitalet disposa d'un **PEC** actualitzat amb un seguit de punts importants que podem destacar.

Som una escola pública, catalana, fonamentada en el respecte a la diversitat individual i cultural de tots els seus integrants. A l'escola fomentem l'aprenentatge com a procés total de la persona a través de la presa de decisions.

Ens basem en l'experimentació i curiositat davant l'aprenentatge donant eines per poder afrontar tot tipus de situacions amb un esperit crític respectuós, estimulants la iniciativa en els ciutadans d'avui i de demà.

Tenim una visió de centre que ens proposem ampliar i aquestes són les **fites**:

1. Fer de l'escola un centre referent per als alumnes a través de la formació acadèmica de qualitat, proporcionar les innovacions i millores a través del nostre equip humà i utilitzar els nostres recursos per aprofitar tot allò que podem donar i rebre de la comunitat educativa.
2. Arribar a assolir que els alumnes puguin progressar en el seu creixement tant acadèmic com personal coneixent i experimentant vivencialment les seves capacitats en un ambient de respecte i convivència.
3. Desenvolupar una línia metodològica competencial que respecti la diversitat de ritmes evolutius i que doni preferència a l'observació directa, la comprovació experimental i l'educació en les tècniques de l'aprenentatge procedimental i intel·lectual.
4. Fomentar l'ús social i cultural de la llengua catalana dins l'àmbit d'intervenció de l'escola i aconseguir un coneixement adequat de les altres llengües.
5. Formar una escola amb alumnes emocionalment estables, competents digitalment i amb un respecte cap al medi ambient per formar part de la societat que entre tots anem formant i poder implicar a les famílies perquè entenguin la importància d'educar en tots aquests aspectes i els beneficis que comporta a nivell social i personal.
6. Utilitzar totes les eines que tinguem a l'abast, i no desistir en trobar-ne d'altres, que podem tenir per aconseguir una transparència en la gestió i organització acadèmica i econòmica afavorint l'agilització i bona comunicació en totes direccions que servirà d'exemple per fer les coses en el centre i amb la comunitat educativa.

7. Fomentar la competència musical mitjançant el treball dels especialistes en l'àmbit artístic i del Projecte Orquestra a l'Escola amb L'Escola Municipal de Música Centre de les Arts (EMMCA).

Com a **valors** que tenim clars que regeixen les actuacions de l'escola i que, sempre que s'escaigui, volem transmetre als alumnes són:

1. Compromís amb la cultura i la llengua catalana, com a elements de cohesió social i cultural.
2. Pluralitat, tolerància i respecte a la diversitat religiosa.
3. Integritat de l'educació de l'alumnat.
4. Compromís amb l'atenció a la diversitat atenent als principis d'equitat i inclusió pels quals es regeix el nostre sistema educatiu.
5. Col·laboració amb institucions i entitats del barri i de la ciutat en diferents activitats, integrant-se en la comunitat educativa i formant part d'ella.
6. Respecte a la llibertat d'expressió i foment del raonament i esperit crítics.
7. Respecte a l'entorn i al medi ambient, fomentant hàbits personals i col·lectius que comportin un estalvi de recursos i una protecció mediambiental.
8. Promoció d'una salut física, psíquica, afectiva i social de l'individu, potenciant hàbits i estils de vida saludables.
9. Promoció d'una gestió participativa, democràtica i efectiva en tots els òrgans que la componen, per mitjà dels representants elegits per cada un d'ells.

Aquesta actualització del PEC aquests darrers anys ens fa caminar cap a una direcció de manera més conjunta i clara.

3. ANÀLISI DE L'ESPAI FÍSIC I L'ENTORN DEL CENTRE

L'escola Ausiàs March està situada al barri Sanfeliu de l'Hospitalet de Llobregat, limitant amb Can Serra i Zona Centre i amb els municipis de Cornellà de Llobregat i Esplugues de Llobregat.

La ubicació geogràfica de l'escola, no està a peu de carrer, està en un carreró i això té coses bones i no tant bones. L'obertura d'un accés al parc de Can Buxeres, formar part d'activitats d'entitats del barri i la reforma de la zona de la Remunta, on hi ha edificis residencials i espais nous, han fet canviar la coneixença de l'escola.

L'Ausiàs ha entrat a formar part de les entitats veïnals i tenim un calendari d'activitats anuals amb entitats del barri. Així podem conèixer de primera mà quines activitats o entitats podem formar-hi part.

A l'escola tenim la presència d'alumnes de moltes procedències i de diferents nivells econòmics. Els darrers anys hem aconseguit augmentar l'interès per part de famílies de formar part del centre.

Les famílies participen en el centre a través de l'AFA, qui canalitza les demandes que van sorgint a l'escola. L'Associació és l'encarregada de fer la proposta d'activitats extraescolars al centre. També porten a terme activitats formatives per les famílies de l'escola i col·laboren en tot allò que se'ls demana en les festes i activitats de l'escola. Tenim la sort de tenir una AFA molt activa i atenta a tot allò que pot ajudar i proposar.

L'equip docent i el funcionament institucional

L'equip humà de l'escola està format per una dotació de 17 mestres dels quals 8 són definitius, a més d'1 educadora, 1 auxiliar d'Ed. Especial, 1 vetllador, i diferents professionals membres de l'EAP(psicopedagoga, logopeda i fisioterapeuta).

Els mestres que han treballat al centre els darrers anys han col·laborat en engegar projectes per fer una escola més competencial i participativa. L'objectiu és poder aconseguir els millors aprenentatges pels alumnes en els propers anys.

El centre té elaborats els següents documents: PEC(2017), Pla lingüístic(2020), Pla de menjador, Pla d'evacuació (ANUAL), memòria 19-20 i el PGA 20-21. Les Normes d'Organització i Funcionament de centre (NOFC) van ser aprovades al 2014. Pla de convivència (2021) Pla TAC(2021). Memòria projecte (2017-2021).

Relacions escola i entorn:

L'escola Ausiàs March com a institució està interrelacionada amb l'entorn i treballa en xarxa com una més del barri. Manté lligams amb centres educatius com instituts, escoles bressols, centres de primària, escola d'Educació Especial, centre de recursos, residència d'avis, poliesportiu Municipal, esplais i les biblioteques. És una gran eina la comunicació amb l'entorn per seguir teixint un camí pel creixement dels alumnes i famílies de L'Hospitalet. La intenció és apropar-se al barri per aconseguir que la gent de l'entorn pugui sentir-se identificada amb el centre.

Volem ser un centre formador de pràctiques de la Universitat. Els darrers anys hem tingut alumnes de pràctiques del Grau superior de tècnics d'educació Infantil (TEI). Comencem col·laboracions amb aprenents de consergeria provinents de l'escola Estel. També obrim la possibilitat d'alumnes provinents de formacions d'FP d'Informàtica o carreres universitàries d'educació que puguin fer les pràctiques per aplicar aquells aprenentatges que van assolint i aprofitar un intercanvi actiu de coneixements actuals relacionats amb l'educació.

4. DIAGNOSI ACTUALITZADA DEL CENTRE

Per tal de portar a terme el darrer mandat i formar part del AVALDIR es va fer servir com a instrument d'avaluació una sèrie d'enquestes realitzades pels alumnes, mestres i famílies i de la quals es va extreure una valoració molt positiva ens els diferents punts:

1.Representació institucional:

- Representar l'Administració educativa en el centre i el centre davant totes les instàncies administratives i socials.
- Importància de la comunicació i representació en el centre per facilitar el seu funcionament.

2.Direcció i lideratge pedagògic:

- Planificació estratègica, lideratge pedagògic i avaluació per a la millora dels resultats educatius de tot l'alumnat.
- Cadascú ha de ser responsable de la posició que ocupa en el centre per tal de que tot funcioni.

3.Relació amb la comunitat escolar:

- Clima de convivència, drets i deures, i participació de la comunitat escolar
- Potenciar les capacitats de tots els representants del centre en el dia a dia del centre.

4. Organització i funcionament:

- Elaboració, actualització i aplicació dels documents de gestió. Coordinar l'aplicació PGA i retiment de comptes.
- Revisió i actualització dels documents del centre per tal que siguin presents en les tasques diàries.

5. Gestió i de cap del personal del centre:

- Gestionar els recursos i el personal del centre. Foment de la formació permanent del professorat i participació en la seva avaluació.
- Fomentar un ambient formador i participatiu d'aprenentatges continuats per tal d'aplicar-los a l'aprenentatge i l'ensenyament del docents.

En tots aquests apartats la valoració per part del pares, alumnes i mestres ha estat positiva sense deixar de constar aspectes que han de millorar i que poc a poc s'han d'anar assolint. La diagnosi del centre destaca una tasca molt gran organitzativa i que s'ha d'aconseguir sensibilitzant els mestres per tal que la duguin a terme cada dia davant els alumnes del centre. El seguiment de les programacions i projectes que es porten a terme en el centre i les seves aplicacions de millora constata que els resultats dels alumnes siguin cada cop més competencials i significatius.

L'escola ha patit una transformació que encara ha d'assentar molts aspectes, però el més important és dedicar els esforços a estar ben organitzats per arribar a tots els alumnes i les seves famílies, donar resposta a les seves demandes i treballar correctament com a institució.

DIAGNOSI DE RESULTATS:

Un resultat que tenim com a indicador és el tenir un % d'alumnes de la franja mitjana-alta en aquests tres darrers cursos, estable, amb sensibles millores que ens estimulen a seguir millorant, incorporant les mesures de millora que es detecten any rere any i a seguir acompanyant als alumnes en la seva formació i assolir uns aprenentatges cada cop més competencials.

EVOLUTIU DE CB D'ALUMNES QUE SUPEREN FRANGES MITJANA-ALTA

	<u>2015</u>		<u>2016</u>		<u>2017</u>		<u>2018</u>		<u>2019</u>	
	ESC OLA	CAT	ESCO LA	CAT	ESC OLA	CAT	ESC OLA	CAT	ESC OLA	CAT
CATALÀ	90,91 %	71,1 %	92,86 %	72,66 %	45 %	74,01 %	57,89 %	71,17 %	68,18 %	74,58 %
CASTELLÀ	90 %	72,81 %	100 %	73,95 %	55 %	74,39 %	60 %	74,16 %	57,14 %	72,23 %
MATEMAT	72,73 %	75,31 %	100 %	74,28 %	60 %	75,64 %	73,7 %	80,85 %	75 %	78,46 %
ANGLÈS	80 %	68,97 %	100 %	68,02 %	60 %	70,73 %	65 %	69,08 %	68,18 %	70,53 %

En referència en el rendiment acadèmic de l'educació Primària podem veure com l'Índex elaborat a partir dels resultats de les proves internes i proves externes. Cada cop ens apropem més a fer una avaluació més real al que s'ha de demanar i que tenim la manera d'anar avaluant i revisant per tal d'aconseguir els objectius marcats a cada curs escolar.

2018-19 (MITJANA EXTERNA 80.88%) MITJANA INTERNA CENTRE 80.03%

2017-18 (MITJANA EXTERNA 80.158%) MITJANA INTERNA CENTRE 78.32%

2016-17 (MITJANA EXTERNA 79.7%) MITJANA INTERNA CENTRE 70.65%

EVOLUTIU PROMOCIÓ (dades de l'evolució i seguiment d'una promoció en el darrer mandat)

% APROVATS	CAT ALÀ	CATA LUNY A	CASTE LLÀ	CATA LUNY A	MATE MÀTI Q.	CATA LUNY A	ANGL ÈS	CATAL UNYA
CI	90,90%	84,87%	90,90%	89,41%	90,90%	87,58%	95,45%	90,97%
CI MANDAT 14-15	84%	85'16%	96%	89'26%	84%	87'58%	96%	89'83%
CM	95,45%	81,01%	100%	83,05%	95,45%	80,38%	95,45%	82,28%
CM MANDAT 16-17	95'83%	85'56%	95'83%	88'87%	83'33%	83'45%	91'67%	85'94%
CS	94,74%	80,29%	94,74%	82,10%	94,74%	79,36%	94,74%	77,85%
CS MANDAT 18-19	95'45%	85'42%	90'91%	89'35%	95'45%	83'36%	90'91%	84'28%

Podem extreure de les dades que els resultats són més constants .Encara tenim present els resultats d'aules no complertes i fan variar molt els resultats. El resultat de pujar el % de diferència entre l'avaluació interna i externa i tenir més clars els criteris d'avaluació i poder fer una bona feina amb els PI's ens ajuda a poder avaluar millor als grups i poder tenir uns valors en molts casos per sobre la mitjana respecte Catalunya.

S'han portat a terme actuacions al centre per seguir adaptant les noves metodologies aprovades i consensuades pel claustre. D'aquesta manera intentem arribar a un atenció més individualitzada dels alumnes i assolir millor els objectius d'aprenentatge.

El seguiment d'aquests acords és clau donada la situació del nostre claustre (la plantilla és canviant d'un curs a altre). Cal destacar la feina d'equip de coordinadors per tal que l'escola funcioni pedagògicament de manera exemplar.

També s'ha de seguir treballant en fer veure al claustre que els alumnes són de l'escola i no d'un sol tutor. Això ajuda que els alumnes tinguin més suport i puguin rebre molta més atenció per part de tot

el claustre. Entre tot el professorat es buscaran solucions com equip i el tutor no es sentirà sol davant certes situacions.

5. OBJECTIUS, LÍNIES D'ACTUACIÓ I INDICADORS

Els objectius proposats en el Projecte de Direcció estan relacionats amb els prioritaris del sistema educatiu Català; tenen relació amb la millora dels resultats acadèmics, desenvolupar les capacitats dels alumnes i millorar la cohesió social. Aquests objectius van encaminats per aconseguir: èxit escolar, excel·lència i aprenentatge al llarg de la vida.

Definirem els objectius i centrarem les nostres actuacions en els següents 3 àmbits:

1. Àmbit acadèmic i pedagògic.

En aquest moments tenim l'escola organitzada en comunitats, que porten a terme les seves reunions per tal d'assolir els objectius marcats en el projecte de direcció i les diferents PGA anuals. L'àmbit pedagògic serà la base de les actuacions a l'escola al haver de coordinar tots els recursos didàctics dels quals disposa el centre.

El treball en comunitat ens ha de portar a poder treballar amb els i les mestres que s'incorporen per poder deixar clares les actuacions que s'han de portar a terme a cada nivell per poder atendre totes les diversitats d'aprenentatge que podem trobar a una classe.

La participació real dels alumnes en el seu procés d'aprenentatge ha de ser l'objectiu més clar en el mandat. La participació per part d'ells en els processos i les decisions facilitarà la cooperació per tal d'aconseguir una vivència molt més democràtica i significativa.

Aprofitant els recursos que tenim, cercarem formacions que puguin complimentar a tots els programes d'innovacions i plans que estem portant a terme per facilitar els aprenentatges dels alumnes. La formació i/o col·laboració de persones externes ens ajudarà a avaluar les mesures que apliquem per fer-les correctament.

La inclusió segueix essent un punt clau a l'escola. Buscar una bona planificació i gestió de les hores que s'han de destinar a grups d'alumnes que necessiten una atenció individualitzada o una metodologia adient a les seves necessitats educatives. La presència de les especialistes d'Educació Especial a les classes és una peça clau per tal que l'atenció sigui més profitosa. Arribar a seguir treballant amb el recurs de la SIEi per fer una educació molt més inclusiva en tots els àmbits.

Estem en una escola d'una sola línia i seguim apostant per una educació personalitzada i un pla d'acollida a tots els alumnes que ens arriben cada curs i al llarg de l'any. El nostre pla d'acollida prioritza que l'alumne se senti acompanyat pels professionals del centre i estigui en un entorn calmat i segur.

La constant revisió de programacions i la utilització de recursos didàctics i tecnològics que disposem a l'escola ens ha de facilitar arribar a l'objectiu de millorar els aprenentatges dels alumnes. Aquests aprenentatges motivants, amb un sentit, contextualitzats i integrats, aquests ens portaran a tenir un alumnes més dialogants i amb un pensament crític i constructiu.

2. Àmbit d'organització i gestió

L'organització en tota institució segueix sent molt important. S'ha de saber a on i de què es parla a cada reunió i a on s'han de parlar les coses. Recollir tots els acords i el funcionament ha de facilitar el bon funcionament del centre.

S'han d'anar actualitzant els documents del centre i anar implementant les instruccions provinents del Departament. Un centre va canviant amb els anys i s'ha d'anar supervisant tot el que el governa per tal que funcioni de manera correcta.

La part econòmica no s'ha de deixar de costat. S'han d'anar implementant les decisions oportunes per tal de gestionar les entrades i sortides de diners de la manera més clara possible. Així podrem prendre decisions amb la situació econòmica real del centre.

S'ha de seguir treballant en la sociabilització de llibres i que passin a ser un recurs més. Els diners han de ser invertits en materials actuals i que puguin ser manipulatius pels alumnes, per vivenciar més els seus aprenentatges

Els espais de l'escola s'han d'anar adaptant a les necessitats de les activitats que es porten a terme actualment. És una bona oportunitat d'ensenyar als alumnes el procés de canvi d'un espai que coneixen fent-los partíceps i veient el resultat final del qual acabaran gaudint-ne: aules, patis, aules en les quals s'ha de renovar el mobiliari o distribuir de manera diferent per treure'n més benefici, etc...

3. Àmbit de convivència

Seguim projectant l'escola al barri i apropant-nos a l'entorn i obrint l'escola a entitats que ens necessitin. Aquest camí ens ha de portar a fer del centre un referent més al barri.

Aprendre a col.laborar i col.laborem amb els altres per adquirir aprenentatges i consolidar estructures d'aprenentatge cooperatiu. Els i les alumnes poden aprendre entre ells i elles i ensenyar-se mútuament.

L'AFA haurà de ser un recurs que ens acompanyi per potenciar la comunicació amb les famílies i que formin part activa de l'escola.

La pàgina web, les xarxes socials i la plataforma educativa ens ajuden a fer arribar totes les comunicacions a les famílies. Hem de pensar si introduir una plataforma de comunicació que les famílies demanen i que podem aplicar al haver millorat el nivell de coneixement de les TIC per part de les famílies.

ÀMBIT PEDAGÒGIC

OBJECTIU 1: PROCÉS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE AL CENTRE.

1.1 ESTRATÈGIA : IMPLEMENTAR LÍNIA PEDAGÒGICA I METODOLÒGICA.

1.2 ESTRATÈGIA : REALITZACIÓ DE PLANS SINGULARS I PROGRAMES D'INNOVACIÓ AL CENTRE.

ES TR A TÈ GI A 1. 1	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ				INDICADORS D'AVUALUACIÓ
			21	22	23	24	
	1.1.1 PROMOURE ESPAIS PER LA REFLEXIÓ EN RELACIÓ A LA LÍNIA PEDAGÒGICA I METODOLÒGICA.	EQUIP DIRECTIU COORDINADORS CLAUSTRE GRUP IMPULSOR XCB	X	X	X	X	-- % Hores de formació del claustre. --% de reunions de claustres pedagògics en relació al total que es facin durant el curs.
ES TR A TÈ GI A 1. 2	1.2.1 GARANTIR LA REALITZACIÓ DELS PACTES DE CENTRE RELACIONATS AMB METODOLOGIES I RECURSOS DIDÀCTICS A CADA NIVELL.	EQUIP DIRECTIU COORDINADORS CLAUSTRE	X	X	X	X	--% de propostes metodològiques i organitzatives que s'han dut a terme respecte de les acordades.
	1.2.2 IMPULSAR LA IMPLICACIÓ DELS MESTRES A LES FORMACIONS INTERNES I EXTERNES PER INTRODUIR-LES EN ELS APRENTATGES.	EQUIP DIRECTIU CLAUSTRE	X	X	X	X	--% de docents del claustre que han fet formació per implantar els canvis al centre.

ÀMBIT PEDAGÒGIC

OBJECTIU 2: ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.

ESTRATÈGIA 2.1: ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.

ESTRATÈGIA 2.2: ATENCIÓ A NENS AMB DIFICULTATS D'APRENTATGE.

ES TR A TÈ GI A 2. 1	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ				INDICADORS D'AVUACIÓ
			21	22	23	24	
	2.1.1 POTENCIAR PROVES D'AVUACIONS INICIALS I FINALS A PARTIR DE P5.	EQUIP DIRECTIU COORDINADORS COMUNITATS	X	X	X		--% d'alumnes amb PI en el centre. --% varietat d'agrupaments en atenció a la diversitat. -- % PI el.laborats
	2.1.2 AFAVORIR LA POSSIBILITAT D'AGRUPAMENTS DIFERENT DE L'ALUMNAT PER UNA ATENCIÓ MÉS PERSONALITZADA..	COMUNITATS E.E.	X	X	X	X	
	2.1.3 ADAPTACIONS CURRICULARS ALS ALUMNES EN ELS DIFERENTS ÀMBITS.	TUTORIA E.E	X	X	X	X	
ES TR A TÈ GI A 2. 2.	2.2.1 CONSENSUAR CRITERIS EN L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.	CAD TUTORS	X	X			-- Nº Reunions CAD. -- Enquestes a alumnes i famílies. -- Hores inclusió de l'alumnat SIEI.
	2.2.2 FOMENTAR LA INCLUSIÓ DE TOT L'ALUMNAT A NIVELL PERSONAL I DE RELACIÓ D'IGUALS.	EQUIP DIRECTIU E.E	X	X	X	X	
	2.2.3 VETLLAR PER LA COORDINACIÓ I COL.LABORACIÓ DE PROFESSIONALS QUE INTERVENEN EN L'ATENCIÓ EDUCATIVA.	CAD TUTOR E.E AFA	X	X	X	X	

ÀMBIT PEDAGÒGIC							
OBJECTIU 3: RESULTATS COMPETÈNCIALS DELS ALUMNES.							
ESTRATÈGIA 3.1: ADAPTACIÓ COMPETENCIAL DE LES PROGRAMACIONS.							
ESTRATÈGIA 3.2: ACTIVITATS COMPETENCIALS RELACIONADES AMB RECURSOS DIDÀCTICS DE L'ESCOLA.							
ESTRATÈGIA 3.3: REVISIÓ DELS CRITERIS D'AVALUACIÓ DELS ÀMBITS.							
ES TR A TÈ G I A 3. 1	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ				INDICADORS D'AVALUACIÓ
			21	22	23	24	
	3.1.1. SUPERVISAR PROGRAMACIONS DELS DIFERENTS ÀMBITS PER GARANTIR LA SEVA COMPETENCIALITAT.	CAP D'ESTUDIS COORDINADORS COMUNITATS	X	X			-- % Proves competencials. -- Reunions de Grup Impulsor de XCB.
ES TR A TÈ G I A 3. 2	3.2.1. IMPLEMENTAR ELS RECURSOS DIDÀCTICS DEL CENTRE PEL PROCÉS D'E-A.	EQUIP DIRECTIU COMUNITATS TUTORS	X	X	X	X	-- % d'alumnes que superen els cicles.
	3.2.2.ACORDAR ACTIVITATS DIGITALS I DE TALLERS PER CADA COMUNITAT.	COORDINADOR TAC COMUNITATS	X	X			-- nº Proposta d'activitats digitals.
ES TR A TÈ G I A 3. 3	3.3.1. ACORDAR CRITERIS D'AVALUACIÓ.	EQUIP DIRECTIU CLAUSTRE TUTORS	X	X			-- Participació de les activitats digitals a nivell d'alumnes. --% d'alumnes que superen les CC.BB de 6è.

ÀMBIT DE CONVIVÈNCIA						
OBJECTIU 4: FER DE L'ESCOLA UN REFERENT MÉS DEL BARRI.						
ESTRATÈGIA 4.1: IMATGE DE CENTRE.						

ESTRATÈGIA 4.2: RELACIÓ I COMUNICACIÓ EN LA COMUNITAT EDUCATIVA.

E S T R A T È G I A 5 · 1	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ				INDICADORS D'AVUACIÓ
			21	22	23	24	
E S T R A T È G I A 5 · 1	4.1.1 MILLORAR EL NIVELL DIGITAL DEL CENTRE EN COMUNICACIÓ.	EQUIP DIRECTIU COORDINADOR TAC COMUNITATS	X	X	X	X	--% de satisfacció pels membres de la comunitat educativa (alumnes, pares i mestres).Enquesta -- Ús d'una plataforma de gestió família-escola. -- % participació de docents del claustre a actes del barri. --Ús i manteniment de xarxes socials. --% d'aportacions de la comunitat per la millora del funcionament del centre.
	4.1.2 FORMAR PART D'ACTES DE BARRI.	EQUIP DIRECTIU CLAUSTRE AFA	X	X	X	X	
	4.1.3 FACILITAR LA COMUNICACIÓ TELEMÀTICA I PRESENCIAL.	EQUIP DIRECTIU COORDINADOR TAC	X	X	X	X	
E S T R A T È G I A 5 · 2	4.2.1 FACILITAR REUNIONS PER REALITZAR TROBADES ENTRE TOTS ELS MEMBRES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA.	EQUIP DIRECTIU AFA			X	X	--% de sol·licituds a la preinscripció de P3, en primera opció. --% de participants en les reunions del centre.
	4.2.2 FER PARTÍCEPS A LES FAMÍLIES DEL PROCÉS EDUCADOR I PARTICIPATIU.	CLAUSTRE AFA	X		X		

6. LIDERATGE DISTRIBUÏT

Per un bon funcionament del centre cal remarcar molt les funcions i responsabilitats de cada professional o membre de l'equip. En el repartiment de tasques en els diferents claustres i la definició de tasques en les diferents PGA ens facilitarà que tothom formi part del projecte. L'equip directiu en comunicació amb el claustre pot trobar les capacitats de cadascú i poder executar de la millor manera possible els diferents lideratges.

Les reunions amb coordinadors programades per planificar el mes de feina facilitaran la comunicació i preparació amb temps de temes que s'han de parlar en comunitats organitzatius i pedagògics.

Els objectius marcats en el projecte de direcció seran reflectits en les punts a tractar en cada una de les reunions i claustres que es portin a terme. La importància de saber de què parlarem i haver-ho preparat, com el fet de donar una importància a les coordinacions de cicles i intercycles comunitats ajudarà a rendibilitzar moltes hores de feina que no cal duplicar.

Una de les principals tasques de l'equip directiu serà supervisar i formar part de les classes per poder veure de primera mà les sessions i detectar les mancances, i així, poder reforçar o actuar per millorar el procés i la consecució dels objectius marcats. Moltes vegades no avancem per no saber què fer o no saber-ho fer i ens quedem estancats. Serà quan buscarem formació o informació externa per avançar.

La participació i comunicació amb l'AFA podrà ser mensual i així coordinar totes les col·laboracions amb el centre.

També podrem comptar amb la col·laboració de la inspectora Mercè Montané que podrà tutoritzar l'aplicació del projecte a través de L'AVALDIR.

7. AVALUACIÓ I RETIMENT DE COMPTES

El projecte serà revisat cada final de curs escolar per l'equip directiu per saber el grau d'assoliment dels objectius, tot i que amb l'ajuda de la bona planificació i adaptació en tot moment del Pla general anual (PGA)i la recollida de tot el curs a la memòria ens ajudarà a apropar-nos més fàcilment als objectius marcats.

La participació, implicació i constant supervisió dels projectes a les aules ens ajudarà a saber punts forts i febles i buscar oportunitats i decisions que portin a reconduir la situació.

Treballarem perquè la comunitat faciliti el màxim de recursos per poder arribar a beneficiar al centre i a tots els que participen. Per això seran molt importants les concrecions i temporitzacions dels objectius que seran avaluades en les memòries anuals i debatudes i aprovades pel claustre i consell escolar del centre.

El projecte estarà sotmès a l'avaluació externa tant del Departament, per mitjà de la Inspecció i les proves de competències bàsiques i diagnòstiques. Serà l'exercici dels càrrecs i la responsabilitat i col·laboració de tots que portarà una millora en tots els aspectes.

Els indicadors que tenim marcats en cadascun dels objectius a treballar ens aniran dient la situació en que estem i cap a on hem de seguir .Explicar-los i adaptar-los al nostre claustre i facilitar les eines de control ajudarà a seguir entre tots a l'assoliment de l'objectiu.

En definitiva, buscarem la millor manera de crear un ambient avaluador on la crítica sigui entesa com una opinió amb propostes de millora o alternatives a allò que s'estigui aplicant. Si fem un procés i el podem avaluar i analitzar, formarem un ambient de participació i col·laboració adient per educar i créixer.