

PROJECTE LINGÜÍSTIC **ESCOLA AUSIÀS MARCH**

Aprovat pel Claustre i Consell Escolar el 12 de desembre de 2020

ÍNDEX

INTRODUCCIÓ **2**

BLOC I: **CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES DEL CENTRE** **4**

1. El centre i l'entorn
2. L'alumnat

BLOC II:

ÀMBITS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC **5**

1. Àmbit humà i de serveis
2. Àmbit administratiu
3. Àmbit de govern institucional
4. Àmbit pedagògic

BLOC III:

PLA LECTOR (annex 1) **16**

BLOC IV:

DIFUSIÓ, IMPLEMENTACIÓ I AVALUACIÓ **15**

Annex 1 **16**

NORMATIVA **40**

INTRODUCCIÓ

El projecte lingüístic regula l'ús de les llengües en els diferents àmbits del centre. Tracta de recollir tots aquells principis que són compartits per la comunitat educativa respecte a la plena normalització. És un instrument que vincula a famílies, alumnat, professorat i personal del centre respecte a l'objectiu comú de fer efectiva la normalització. Com a part del projecte educatiu, té una vigència llarga i tracta de recollir globalment tots els aspectes del centre.

Aquest projecte lingüístic parteix de la revisió d'un projecte anterior motivada pels diferents canvis produïts des de la seva entrada en vigor:

- El Sistema Educatiu ha modificat l'estructura escolar en tots els seus àmbits. En l'actualitat l'educació consta de diferents etapes educatives: Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat.

La nostra escola imparteix l'etapa d'Educació Infantil compresa entre els 3-6 anys, Educació Primària (6-12 anys) i dues Unitats d'Educació Especial en centre ordinari (SIEI'S).

- S'ha experimentat una transformació substancial de la realitat lingüística dins l'àmbit escolar. Superat el procés de normalització, el català ja està consolidat com a llengua d'ús habitual, sense que això representi un oblit del castellà ja que l'objectiu final és el domini paritari d'ambdues llengües
- La llengua estrangera impartida al centre a tota la primària és l'anglès.
- Els moviments migratoris són una realitat que comporten un constant degoteig d'alumnat d'altres països que, en unes ocasions, desconeix totalment les dues llengües oficials i, en altres, només el català. Aquest flux migratori implica importants transformacions: ens trobem davant d'una societat amb presència de moltes cultures i llengües diverses, per la qual cosa hem de vetllar perquè el català, com a llengua pròpia de Catalunya, sigui l'element integrador i de cohesió social.

Aquest Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu de Centre i servirà com a referent a l'hora de programar les actuacions del Pla Anual.

Ha estat consensuat pel professorat del centre i aprovat pel Consell Escolar el dia 15 de Desembre de 2020.

La direcció del centre vetllarà per la seva distribució i coneixement per part de tota la comunitat educativa.

BLOC I: CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES DEL CENTRE.

1.El centre i l'entorn

La nostra escola està situada al barri Sanfeliu de l'Hospitalet de Llobregat el qual limita amb dos barris de la mateixa localitat: Can Serra i Centre, amb aquest últim manté una certa continuïtat geogràfica i de serveis. També limita amb els municipis de Cornellà i d'Esplugues de Llobregat.

El barri de Sanfeliu és un dels menys poblats de la ciutat. Gran part dels habitants d'aquesta zona provenen d'altres indrets d'Espanya en primera o segona generació i el flux de població migrant de països estrangers, no essent tant nombrosa com en altres zones de la ciutat, és prou representativa “

Pel que fa al coneixement i ús de la llengua, en general, entén el català tant a nivell oral com escrit, encara que un important sector d'aquesta població s'expressa habitualment en castellà. Referent a la població arribada de l'estranger podem agrupar-la en dos grans grups: d'una banda, els que provenen d'Amèrica Central i del Sud amb el castellà com llengua materna i de l'altra, els que provenen de països amb llengües diferents del català i del castellà i que, en molts casos, són llengües no llatines, en el cas del nostre centre són majoritàriament d'origen àrab)

2.L'alumnat

La provenença del nostre alumnat ve condicionada per la ubicació de l'escola i per les característiques demogràfiques del barri.

La majoria dels alumnes de P3 que s'incorporen a l'inici de curs, en molts casos amb prèvia escolarització a llars d'infants, tenen germans o d'altres parents a l'escola i la seva llengua familiar sol ser castellà i/o català.

L'escola depèn dels criteris del departament d'ensenyament per dotar del recurs de l'aula d'acollida. actualment no disposem d'aquest recurs (al no tenir 8 alumnes nouvinguts).L'escola davant aquesta realitat elabora PI de llengua per aquests alumnes.

El curs 2003-04, el Departament d'Educació va crear a l'Hospitalet de Llobregat dues Unitats d'Educació Especial en centre ordinari (SIEI) que estan ubicades a la

nostra escola, per aquest motiu l'alumnat de les esmentades Unitats prové dels diferents barris de la nostra ciutat i són també d'orígens diversos.

BLOC II: ÀMBITS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

1. Àmbit humà

1.1. Professorat

El Departament d'Educació dota a L'Escola Ausiàs March, durant el darrers cursos, d'una plantilla de 16,75 professors/es per a cobrir tota l'oferta educativa del centre: 3 unitats d'Educació Infantil, 6 d'Educació Primària, 2 d'Educació Especial en centre ordinari (SIEI).

Cada una de les esmentades unitats disposa d'un tutor/a. L'escola disposa també de professorat per atendre les especialitats d'anglès, educació especial, educació física, música i una professora de suport per a Educació Infantil i Primària. Les SIEI compten, a més, amb una educadora i un auxiliar en Educació especial.

Tal com és preceptiu, l'escola informa sobre l'oferta de l'ensenyament no obligatori de la religió. El Departament assigna el professorat segons la demanda.

1.2. Personal no docent

El nostre centre disposa d'un/a conserge i un administratiu amb els coneixements de nivell C de català.

A l'inici de cada curs, l'AMPA proposa unes determinades activitats extraescolars, el nombre de monitors pot variar en funció de l'oferta. El servei de menjador disposa d'una cuinera, una auxiliar i un equip de set monitor/es. La neteja de l'escola efectuen dues persones que pertanyen a una empresa contractada per l'Ajuntament. Les SIEI's disposen d'un servei de transport escolar que depèn del Consell Comarcal i està proveït d'una acompanyant.

L'escola valora positivament l'ús del català, com a llengua vehicular que és, per part del personal abans esmentat.

1.3. AFA

L'Associació de Famílies d'Alumnes de la nostra escola compta amb un alt percentatge d'associats, el nombre de membres "actius" (que fan propostes i participen de les diferents activitats de l'escola) és prou variable.

L'equip directiu vetlla per la correcció lingüística dels comunicats de L'AFA quan cal.

1.4. Menjador

Des del curs 2005-06 existeix un Reglament de Menjador que regula tant els aspectes funcionals com d'adquisició d'hàbits alimentaris i socials i lingüístics d'aquest servei.

1.5. Esbarjo

En els moments d'esbarjo i joc lliure els alumnes utilitzen de majoritàriament el castellà tot i que les intervencions dels mestres són en llengua catalana.

1.6. Sortides i intercanvis

L'escola vetlla perquè la llengua catalana sigui la llengua de relació i ús en les sortides, colònies i altres activitats extraescolars, així com que els monitors i acompanyants coneguin i usin el català.

1.7. Tallers de pares i mares

S'informa dels cursos i tallers de pares i mares que ofereix el centre de Normalització Lingüística amb l'objectiu d'ensenyar la llengua catalana i d'integrar els familiars dels alumnes a la vida del centre.

2. Àmbit administratiu

2.1. Projecció interna

Totes les dependències de l'escola estan retolades en català. La documentació administrativa i tots els instruments de gestió, així com les actes i avisos i els comunicats als taulers d'anuncis es fan en català.

2.2. Projecció externa

La correspondència oficial i escolar, els butlletins i els informes es redacta en català. Els escrits dirigits a les famílies són en català. Hi ha comunicacions escrites que es lliuren sistemàticament en català com els programes de celebracions habituals, felicitacions a l'alumnat de llurs aniversaris.

Cada any, per Sant Jordi, l'escola elabora una revista, "La Veu de l'Ausiàs March", amb la participació de tota la comunitat educativa. Els articles de la revista són en Català, menys la part destinada a llengua anglesa.

En el cas de les famílies novingudes, se'ls transmet generalment la informació amb atenció individualitzada.

3. Àmbit de govern institucional

3.1. Organització interna del centre

A les diferents reunions del centre (claustre, comunitats, consell escolar) la llengua d'ús és el català, així com les actes i altres documents que generen les esmentades reunions.

El centre informarà de totes aquelles activitats organitzades per entitats locals que fomentin l'ampliació de coneixements de la cultura catalana i l'ús de la llengua per tal d'incentivar la participació en cursos i seminaris.

3.1.1.Coordinador/a de llengua, interculturalitat i cohesió social (LIC)

Les funcions de coordinador/a de llengua, interculturalitat i cohesió social del centre seran assumides per un membre del claustre, de forma voluntària o a proposta de l'equip directiu. En cas de no assignar-ne cap, les haurà d'assumir la direcció del centre.

Les funcions del coordinador/a de llengua, interculturalitat i cohesió social són les següents:

- + Promoure en la comunitat educativa, coordinadament amb l'assessor/a LIC, actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
- + Col·laborar en l'actualització dels documents d'organització del centre i en la gestió de les actuacions que fan referència a l'acollida i integració de l'alumnat nouvingut, a l'atenció a l'alumnat en risc d'exclusió i a la promoció de l'ús de la llengua, l'educació intercultural i la cohesió social en el centre.
- + Promoure actuacions en el centre i en col·laboració amb l'entorn, per potenciar la cohesió social mitjançant l'ús de la llengua catalana i l'educació intercultural, afavorint la participació de l'alumnat i garantint-ne la igualtat d'oportunitats. (Domusvi , Escola bressol , Ludoteca , instituts ...).
- + Col·laborar en la definició d'estratègies d'atenció a l'alumnat nouvingut i/o en risc d'exclusió, participar en l'organització i optimització dels recursos i coordinar les actuacions dels professionals externs que hi intervenen.

3.2. Organització externa del centre

L'escola participa en activitats, campanyes o programes del Departament d'Educació, de l'Ajuntament, dels Serveis Educatius municipals o d'altres institucions (llars d'infants, centres d'ESO, associacions de veïns, món laboral,...) que incentivin la cohesió social.

La participació en aquestes activitats es recollirà puntualment en el Programació General Anual.

5. Àmbit pedagògic

4.1. Utilització de la llengua catalana com a llengua vehicular

El centre vetllarà perquè en acabar l'educació primària l'alumnat conegui i utilitzi correctament i apropiadament la llengua catalana, tant oralment com per escrit, emprant-la normalment, com a llengua vehicular d'aprenentatge.

La llengua catalana com a llengua vehicular de l'escola és usada tant als diversos espais del centre com entre els diversos estaments.

L'escola estimularà l'ús de la llengua catalana en el màxim de contextos possibles. L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en català és prioritària, atès que és aquesta la que s'utilitzarà, normalment, com a llengua vehicular de l'escola.

4.2. Tractament de les llengües al centre

Totes les llengües tenen un doble vessant comunicatiu i instrumental. L'escola informarà de la gran riquesa lingüística del món, fent esment de les llengües pròpies de l'alumnat de procedència estrangera, i transmetrà com a valor el respecte a totes les llengües, aprovant mesures i projectes per conèixer i apreciar altres llengües com el **programa LACM** (Llengua i cultura marroquina).

El centre vetllarà perquè l'alumnat conegui paritàriament la llengua catalana i castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-les apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

Donat que la llengua vehicular és el català, es procurarà als alumnes nouvinguts una atenció específica (Pla d'Acollida, Aula d'Acollida i Plans Individuals Intensius) per a afavorir la seva participació activa en la dinàmica de l'escola.

El coneixement i bon ús del català i del castellà permet l'alumnat la igualtat d'oportunitats dins i fora de l'escola, afavorint la seva plena integració en la nostra societat.

El centre vetllarà perquè l'alumnat compregui i expressi en anglès missatges senzills dins d'un context.

Cada professor és un model i per tant un professor de llengua, la competència lingüística dels alumnes és responsabilitat de tots/es. Per tant, tot el professorat vetllarà pel bon ús de les llengües en totes les assignatures tant en el seu aspecte oral com escrit.

4.2.1. Enfocament metodològic. Consideracions generals.

La llengua és un element bàsic de comunicació que l'entramat social transmet de forma natural.

La funció fonamental de la llengua és la comunicació entre els éssers humans.

El domini de la llengua oral és imprescindible. Suposa el substrat sobre el qual s'elaborarà tota la construcció lingüística. També és important conèixer i saber usar acuradament diferents registres de la llengua (col·loquial, formal...)

Si hi ha una bona base, les estructures gramaticals bàsiques són assumides de forma natural. Tal i com sostenen Noam Chomski i altres importants lingüistes, cada parlant és un gramàtic, encara que no ho sàpiga.

La reflexió activa sobre les llengües (formes i usos) en potencia l'aprenentatge i amplia les competències comunicatives, sempre que estigui al servei de la resolució de problemes de comunicació (inclosa la comunicació estètica).

Les diferents teories i tendències lingüístiques, recolzades per les experiències pràctiques, ens diuen que les llengües no ocupen compartiments tancats i excloents, sinó que al contrari conviuen i enriqueixen el nivell de competència lingüística de la persona que coneix dues o més llengües

Per tant, tenint en compte les consideracions generals abans esmentades ens basarem en el següent enfocament metodològic:

- El punt de partida de les llengües serà sempre la llengua oral amb el següent ordre d'introducció: català, castellà i anglès.
- Els elements comuns i diferencials de les llengües esmentades serviran de reflexió i per a consolidar les estructures lingüístiques mentals.
- Les reflexions i aprenentatges gramaticals que es facin han de ser significatius.
- Es buscaran estratègies encaminades a conscienciar a l'alumnat del valor comunicatiu de les llengües, així com a gaudir de la funció estètica del llenguatge.
- Durant el procés d'ensenyament de la lectura i de l'escriptura, es tindrà en compte l'origen i característiques de la llengua materna dels alumnes de procedència estrangera (alfabets àrab, ciríl·lic, xinès) per les dificultats d'adaptació que pot comportar.
- L'escola afavorirà la participació en plans d'innovació sobre tractament de llengües previ acord amb el claustre.

4.2.2. Materials didàctics.

Els materials que fem servir per a l'ensenyament de la llengua són:

- Els llibres de text i de consulta, llibres de lectura, lectures de textos de diverses tipologies, dossiers monogràfics.
- Material elaborat per a treballar la coonsciència fonològica elaborat per l'equip de mestres.
- Làmines murals i "cartonets d'imatges".
- Jocs, joguines i passatemps.
- Mitjans audiovisuals (internet , apps...)

4.2.3. Inici de l'aprenentatge de les llengües.

El català, com a llengua vehicular de l'escola que és, s'introdueix a d'Educació Infantil, prioritàriament a nivell oral i introduint l'escrit de manera progressiva.

El castellà s'introdueix a nivell oral al primer curs de primària i a nivell escrit de manera gradual per a facilitar que a l'acabament del cicle inicial l'alumnat tingui un domini bàsic de lectoescriptura.

La llengua anglesa s'introdueix també a primer de primària a nivell oral, presentant algunes paraules per aconseguir-ne un coneixement passiu i l'escriptura es comença a sistematitzar al primer curs del cicle mitjà.

La competència lingüística dels alumnes nouvinguts es tindrà molt en compte per tal d'evitar situacions de bloqueig davant la saturació que pot provocar adquisició simultània de llengües noves molt diferents de la pròpia.

4.2.4. Distribució horària de les llengües.

A educació infantil es realitzarà la totalitat de l'horari en llengua catalana fent ne ús de la mateixa com a llengua vehicular i introduint tant l'oralitat com la llengua escrita mitjançant el català. De manera puntual es podrà utilitzar la llengua castellana (sobretot com a font d'informació i en la seva vessant literària: contes, poemes, dites) quan sigui pertinent .

S'afavoreix l'oralitat de l'alumne en qualsevol llengua , però es tracta d'introduir vocabulari, formes gramaticals i rutines orals en català per maximitzar l'ús de la mateixa.

La distribució horària de les llengües es fa en funció de la normativa que dicta el Departament. Per tant, d'acord amb el Decret 142/2007 del 26 de juny s'acorda aplicar l'assignació horària següent:

ÀREA DE LLENGÜES	CICLE INICIAL	TOTAL	HM
Llengua catalana	2 hores hm (per curs) + 1'50 Estructures comunes + 1 (lliure disposició) = 4'50h	140+105+70	140
Estructures comunes	1'50 hm (per curs)	(105)	105
Llengua castellana	2 hores hm (per curs)	140	140
Llengua estrangera	1 hora hm (per curs) + 0'50 (lliure disposició) = 1'50h	105	70

HM: horari mínim establert al Decret 142/2007.

ÀREA DE LLENGÜES	CICLE MITJÀ	TOTAL	HM
Llengua catalana	2 hores hm (per curs) + 1 Estructures comunes + 1 (lliure disposició) = 4	140+70+70	140
Estructures comunes	1 hm (per curs)	(70)	70
Llengua castellana	2 hores hm (per curs)	140	140
Llengua estrangera	1'50 hora hm (per curs) + 0'50 (lliure disposició) = 2h	140	105

ÀREA DE LLENGÜES	CICLE SUPERIOR	TOTAL	HM
Llengua catalana	2 hores hm (per curs) + 1 Estructures comunes + 1 sobrant = 4	140+70+70	140
Estructures comunes	1 hm (per curs)	(70)	70
Llengua castellana	2 hores hm (per curs)	140	140
Llengua estrangera	2 hores hm (per curs) + 0'50 (lliure disposició) = 2'50h	140 + 35	140

4.2.5. Avaluació.

Es tindrà molt en compte l'evolució individual de cada alumne partint dels seus coneixements previs i de les seves circumstàncies personals.

Es potenciarà i valorarà la capacitat d'expressar oralment i per escrit les pròpies idees i la comprensió oral i escrita de missatges de diferents tipus, així com la capacitat d'obtenir informació de fonts diverses.

També es potenciarà i valorarà la creativitat com a part essencial de la funció estètica de la llengua.

Els coneixements curriculars de l'àrea es valoraran com a part de l'avaluació continua i sistemàtica de cada alumne.

4.2.6. Lloc

Entenem que l'aula d'aprenentatge de la llengua és, òbviament, tota l'escola, així com la pròpia aula de classe. La biblioteca esdevé com l'espai físic afavoridor de les llengües i l'existència al centre de l'aula d'anglès afavoreix la introducció d'aquesta llengua en els alumnes.

4.3. Recursos per a l'aprenentatge de la llengua catalana

Reforç. Sempre que sigui necessari i viable, l'escola organitzarà desdoblament o altres sistemes de reforç. La professora especialista d'educació especial fa en molts casos treball de reforç de la llengua, considerant la importància instrumental que té.

Educació Especial i SIEI's. El tractament de la llengua en aquestes aules és el mateix que a la resta de l'escola amb el benentès que es considera la singularitat i les dificultats d'aprenentatge que presenten els alumnes usuaris d'aquestes aules. Per als alumnes que ho necessiten, el centre pot gestionar l'atenció d'una logopeda.

Aula d'acollida. L'escola comptarà amb una aula d'acollida sempre i quan el nombre i tipus d'alumnes que la necessiti compleixi els paràmetres dictats pel Departament i el Departament en faci la dotació.

4.4. Activitats per incrementar l'ús social de la llengua

Activitats de Biblioteca. Amb la finalitat d'estimular la lectura i per afavorir l'ús social de la llengua, la comissió de biblioteca organitza cada trimestre diverses activitats:

Proposar un tema literari i fer-ne un recull que queda dipositat a la biblioteca del centre.

Establir un premi entre els lectors, generalment un llibre per cicle, lliurat públicament, cada final de trimestre.

Repartir entre tot l'alumnat un llistat de lectures recomanades que serveix de guia als pares i mares a final de curs.

Festes tradicionals. L'escola cada curs celebra les següents festes: Castanyada, Nadal, Carnaval i Sant Jordi. Cada una de les diferents comunitats s'encarrega d'organitzar-les rotativament per a tota l'escola amb activitats interdisciplinàries. S'aprofiten aquestes festes per a acostar la cultura catalana als nouvinguts i fomentar la interculturalitat i la cohesió social amb activitats festives en les quals pugui participar tothom. A tal efecte, l'escola afavoreix, també, la realització de projectes i activitats extraescolars.

Padrins/es lectors: És una activitat fomentada des de la biblioteca per afavorir l'ús, i aprenentatge de la llengua .També la interacció social entre els alumnes implicats en l'apadrinament: El-5 anys, 1r i 2n d'EP (apadrinats), i 4t, 5è i 6è (padrins).

Bibliopati: Activitat fomentada des de la biblioteca per afavorir el gust per la lectura durant el temps d'esbarjo en un espai dedicat per aquest ús exclusivament. L'activitat de préstec durant aquest temp és organitzada pels alumnes de 3r d'EP.

BLOC III: PLA LECTOR

Adjuntem en l'annex 1 el Pla Lector de l'escola elaborat el 1 de gener de 2014 en el qual es recullen totes les actuacions acordades en claustre, fruit de la formació ILEC rebuda al centre en els cursos 2014-,2017).

BLOC IV: DIFUSIÓ, IMPLEMENTACIÓ I AVALUACIÓ

El PLC afecta a tota la comunitat educativa per tant es donarà a conèixer als seus membres: professorat, famílies, membres de l'AFA,i personal no docent. Es tindrà cura que tota persona que s'incorpori al centre en disposi d'un exemplar. L'avaluació i seguiment del PLC es contemplarà en el Pla d'Avaluació del Centre.

annex I

PLA LECTOR

(PLEC)



ESCOLA AUSIÀS MARCH

CURS 2016-2017

0.-Índex.....	17
1.-Justificació.....	18
2.- Objectius generals del Pla lector.....	19
3.- Anàlisi prèvia. Diagnosi.....	20
4.-Saber llegir.....	22
5.-Llegir per aprendre.....	28
6.-Gust per la lectura	32
7. Recursos.....	37
8. Formació del professorat.....	38
9. Difusió del pla de lectura de centre.....	38
10. Avaluació, revisió i propostes de millora.....	38

1. Justificació

La lectura és un factor fonamental per al desenvolupament de les competències bàsiques i, juntament amb altres processos intel·lectuals com són escriure, parlar i escoltar, faciliten el desenvolupament personal i l'adquisició dels aprenentatges.

Per aquest motiu iniciem l'elaboració del Pla de Lectura de Centre (PLEC), perquè considerem que la lectura és cabdal en l'educació dels infants, perquè facilita l'emancipació de la persona, possibilita l'accés al coneixement i és font de plaer, d'emoció i d'evasió.

També perquè constatem la necessitat de tenir un document de centre que defineixi els objectius i estratègies que, com a equip docent i amb la implicació de tota la comunitat educativa, ens proposem -a curt i a llarg termini- per tal que el nostre alumnat assoleixi un bon nivell de competència lectora.

Així, doncs, entenem que el PLEC és el conjunt d'objectius, metodologies i estratègies que ens permetran aprofitar tot el potencial que té l'escola per afavorir l'assoliment de la competència lectora i el desenvolupament dels seus tres eixos: saber llegir, llegir per aprendre i el gust per llegir.



2. Objectius generals del PLEC

- Proporcionar a tots els nens i nenes les competències que els permetin assegurar el seu desenvolupament personal i social.
- Promocionar la lectura com a factor fonamental per al desenvolupament de les competències bàsiques en l'alumnat.
- Facilitar i proporcionar als infants, i demás comunitat educativa, experiències i entorns de lectura per assegurar l'aprenentatge significatiu.
- Desenvolupar, a través de la lectura, la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats de manera transversal i interactiva.
- Formar lectors plurilingües i interculturals capaços de llegir i comprendre textos en llengua catalana, castellana i anglesa.
- Fomentar la cultura literària a partir del coneixement d'obres literàries de referència.



3. Anàlisi prèvia: diagnosi

Abans d'iniciar la redacció del PLEC, l'escola Ausiàs March ha estat formada durant tres cursos en el **Pla d'impuls a la lectura** (2013-2016).

En el curs 2016-2017 durant el taller de centre "*Concreció del pla lector de centre*" hem realitzat un anàlisi de la situació real i actual en què es troba la lectura a la nostra escola , per tal d'elaborar aquest document.

Hem analitzat com treballem estratègies i procediments per a millorar l'aprenentatge de la lectura, l'aprenentatge a través de la lectura, el gust per llegir , l'estat de la biblioteca escolar i els recursos externs de què disposem.

L'objectiu d'aquest anàlisi és arribar a tenir clar què estem fent, què podem millorar i què ens cal introduir en la nostra tasca educativa per millorar la competència lectora del nostre alumnat. En definitiva: saber on som per tal orientar correctament cap a on volem anar.

Anàlisi INTERNA	Anàlisi EXTERNA
Continguts -Com es treballa l'aspecte del gust per la lectura al centre. - Qüestionari:L'aprenentatge de la lectura i l'aprenentatge inicial de la lectura - Objectius de la lectura i com desenvolupar-los. Recursos: -Formació:	Recursos: -Centre de Recursos Pedagògics (CRP) -Relació amb les biblioteques municipals(especialment Can Somarro)

+ Participació del centre durant tres cursos en el pla d'impuls a la lectura (ILEC) 2013-2016. ACORDS DE CENTRE (Annex 1). + Taller en centres "Concreció del pla lector de centre" 2016-2017. - Infraestructures: biblioteca escolar, biblioteques d'aula, dotació i pla TAC. - Personal amb perfil per la biblioteca de centre i formació ILEC - AMPA	- Participació amb altres institucions o organismes de manera regular (Roda de contes) i esporàdica (Lliga dels llibres, activitats amb Can Somarro...) en activitats relacionades amb la lectura de l'entorn.
--	---

Els continguts del PLEC es fonamenten en el desplegament del currículum, tenint com a punt de partida el concepte de competència *-la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment tenint en compte la dimensió social de cada situació-* i com a base el convenciment que la lectura és un factor fonamental per al desenvolupament de les competències bàsiques i que ha d'estar inclosa en totes les àrees.

El PLEC contempla la lectura amb una mirada àmplia, tenint-ne en compte els diversos contextos i situacions d'ús. Per això s'estructura en **TRES EIXOS**:

- **Saber llegir**
- **Llegir per aprendre**
- **Gust per la lectura.**

Cadascun d'aquests eixos tracta la lectura des d'una perspectiva que complementa els altres, tenint en comú un concepte més ampli i transversal de la competència lectora que *consisteix a comprendre i emprar els textos escrits i a reflexionar-hi i implicar-s'hi per assolir els objectius propis, desenvolupar el coneixement i el potencial de cadascú i participar en la societat.* (PISA, 2009).

4. Saber llegir

4.1. Concepte

Entenem que l'aprenentatge de la lectura no és només la iniciació dels alumnes en el món del text escrit.

L'aprenentatge de la lectura és una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora, una ampliació de la capacitat de llegir textos i imatges cada cop més complexos i una necessitat de superació i d'esforç en la lectura.

Saber llegir significa haver assolit un bon nivell de **competència lectora**, inclou l'aprenentatge inicial de la lectura, tant el que es fa en les primeres etapes educatives com el que es fa en processos d'incorporació tardana al nostre sistema educatiu i l'aprenentatge de la comprensió lectora al llarg de l'escolaritat obligatòria

La COMPETÈNCIA LECTORA (CL) és una capacitat complexa i transversal, determinada socialment i culturalment. La CL és una capacitat que mobilitza recursos personals, convenientment relacionats: els coneixements (sabers), els procediments (saber fer) i, finalment, els valors i actituds (saber ser) per implicar-se en les activitats lectores, tant de les activitats acadèmiques com en les de la vida quotidiana.

(PISA 2009) La competència lectora consisteix a comprendre i emprar els textos escrits i a reflexionar-hi i implicar-s'hi per assolir els objectius propis, desenvolupar el coneixement i el potencial de cadascú i participar en la societat.

En conseqüència, per abordar adequadament les diferents dimensions de la comprensió lectora caldrà atendre:

- **Els contextos socials i culturals en què es llegeix.**

L'ensenyament de la lectura s'ha de fer a partir dels seus usos. **Ser competent significa ser capaç d'actuar.** En conseqüència, les situacions d'aprenentatge s'han d'articular de manera que es faci evident que la lectura és una font inesgotable de recursos per resoldre situacions problemàtiques de tota mena.

Amb la finalitat de precisar els diferents tipus de propostes que cal considerar en l'àmbit social de l'ensenyament de la lectura, proposem tres apartats:

A) Els contextos socials de lectura (contextos alfabetitzadors): el conjunt de situacions comunicatives que cal organitzar o incorporar a l'escola per donar sentit al desenvolupament de la CL. Aquests contextos, a més de les característiques globals descrites anteriorment, han d'adequar-se a les característiques específiques de cada escola i de cada nivell educatiu. L'objectiu central d'aquests

contextos és que la nostra societat lletrada de la comunicació i del coneixement es faci present a l'escola.

- La base de tot aquest plantejament és fer que l'escola esdevingui un centre de comunicació: la presència de revistes escolars ,l'ús dels recursos de comunicació social (web, twiter...)etc.
- La Biblioteca Escolar, entesa tant com un espai físic com, també, un espai virtual, té com a una de les seves funcions fonamentals dinamitzar i afavorir la realització de les tasques escolars.
- L'escola oberta a l'entorn té en les festes escolars i populars així com en les presentacions públiques de les tasques escolars un eix a partir del qual es pot donar sentit a la lectura, individual i pública, de tota mena de textos.
- Un altre context social que cal dinamitzar des de l'escola són els entorns familiars. Si són entorns ja alfabetitzats, per prendre'ls com a punt de partida per als processos d'ensenyament de la lectura i escriptura a l'aula. Si, per contra, no ho són o ho són de manera insuficient, per formular propostes que afavoreixin l'alfabetització dels infants.

B) Els àmbits i usos de lectura: fan referència als diferents àmbits de la vida social en què s'usa la lectura. La seva tria condicionarà els objectius, tasques, tipus de text, etc. que afavoriran o dificultaran els aprenentatges i el desenvolupament de la CL.

- L'àmbit acadèmic és un dels prioritaris en els centres educatius, caldrà considerar-lo i seqüenciar-lo de manera adequada en cada centre. Aquest àmbit està directament relacionat amb la competència informacional.
- Hi ha un àmbit acadèmic específic, el literari, que té molt a veure amb els aspectes més "personals" de les pràctiques lletrades.
- L'àmbit dels mitjans de comunicació té moltes relacions amb els dos anteriors, però, a més, també en té amb les activitats d'oci i amb els aprenentatges no acadèmics.
- L'àmbit de relacions socials té una importància cabdal en el desenvolupament de la CL, ja que estableix les pautes que traspassaran els aprenentatges escolars a la vida adulta de l'alumnat.

C) Els tipus de lectura: Entenem per tipus de lectura els diferents processos, coneixements, actituds i estratègies que l'alumnat posa en acció per comprendre els textos.

- Llegir en veu alta (expressivament) o silenciosament són maneres de lectura que, al llarg de l'escolarització, mai no haurien de ser negligides.

- Una altra varietat serà l'anomenada lectura lúdica, per plaer, per entreteniment..., aquella que se centra en l'oci i les opcions personals, i també aquella que apareix en determinades propostes de lectura literària.
- També cal considerar la lectura intensiva o analítica, aquella que, amb la finalitat d'arribar a un major aprofundiment, es realitza, gairebé exclusivament, amb textos curts i amb un cert grau de complexitat. Per contra, la lectura extensiva suposa una menor polarització de l'atenció i, en canvi, s'aplica a textos d'una major extensió i menor complexitat, amb la finalitat d'arribar a una comprensió més global i comprensiva.
- La lectura selectiva és una altra mena de pràctica lectora que té com a objectiu orientar-se o obtenir una informació concreta, específica, copsar els detalls... La lectura d'instruccions en pot ser un exemple.
- Un altre tipus de lectura és la crítica, centrada en allò que hi ha d'implícit en el text.
- **Els textos.**

En la planificació de l'ensenyament de la lectura i escriptura, una de les variables fonamentals que cal considerar és la **diversitat dels textos**. Els ensenyants han de fer possible que l'alumnat experimenti molts tipus de text, qüestió clau per a un correcte desenvolupament de la competència lectora

Prenent com a base el marc conceptual de les proves PISA es proposen aquestes tres classificacions:

- Segons el suport: imprès i electrònic (aquest segon tipus es pot subdividir en textos d'entorn creat i en els d'entorn basat en el missatge).
- Segons el format del text: continu, discontinu i multimodal.
- Segons el tipus de text: narratiu, descriptiu, instructiu, expositiu i argumentatiu.

- **El lector o la lectora.**

Però què vol dir ser un lector competent? Segons PISA 2009, un bon lector es caracteritza per 4 qualitats:

1. **És competent:** sap extreure informació dels textos, sap interpretar aquesta informació i sap reflexionar sobre el coneixement elaborat i sobre el procés que ha seguit per entendre'ls.
2. **És estratègic:** sap aplicar la seva habilitat lectora per satisfer necessitats personals i actuar en la societat.
3. **És autònom:** sap què necessita llegir, on ho pot trobar i de quina manera ho ha de llegir.

4. **Està implicat** ja que està motivat per llegir, llegeix habitualment i li agrada parlar sobre el que ha llegit.

I, a més, aquestes qualitats les aplica per llegir textos en:

- Diferents llengües.
- Diversos formats: textos continus, discontinus i multimodals.
- Diversos suports: impresos o electrònics.
- De diferents tipus: narratius, descriptius, instructius, expositius, argumentatius...

Que li poden arribar:

- Des de diverses fonts: llibres, premsa, Internet...
- Des de diferents suports tecnològics: impremta, llibre electrònic, ordinador, telefonia mòbil...

Per tant, quan estem parlant d'un lector competent en l'actualitat estem parlant d'un lector actiu (també escriu), creatiu (produeix continguts), multilingüe i crític (ja que és capaç de seleccionar, analitzar i avaluar la informació).

Llegir és una activitat social interactiva entre el lector i el text en un context social alfabetitzador, que permet satisfer les necessitats funcionals de qui llegeix, mitjançant l'ús adequat de les **habilitats** i de les **estratègies** que són pròpies de la lectura, i que donen resposta a les necessitats socials i personals

Aquestes estratègies de lectura són:

- + Les que permeten descodificar amb fluïdesa.
- + Les que permeten identificar, crear, compartir o precisar objectius concrets de lectura.
- + Les que permeten activar i aportar coneixements previs rellevants, de naturalesa diversa (temàtics, culturals, ideològics, lingüístics i textuais), per a l'objectiu o els objectius proposats.
- + Les que permeten planificar i revisar la manera com s'aborda la lectura d'un text.
- + Les que permeten establir inferències, anticipacions, prediccions, hipòtesis
- +Les que permeten comprovar la pròpia comprensió.
- +Les que permeten avaluar i integrar la nova informació i remodelar, si cal les idees inicials.

+Les que van dirigides a construir el significat global del text a partir de les idees principals, resumint i reorganitzant la informació.

+Les que permeten fer una lectura crítica del text (explorar el món de l'autor, el gènere discursiu i les interpretacions).

4.2. Objectius

L'objectiu final de la CL és formar lectors competents, capaços d'enfrontar-se amb èxit a textos diversos aplicant i desenvolupant les habilitats i les estratègies necessàries per accedir al contingut del text en funció del seu propòsit de lectura.

Treballarem doncs amb l'objectiu **que el nostre alumnat adquireixi un bon nivell de competència lectora** i sigui capaç de:

- Iniciar, adquirir i consolidar l'aprenentatge de la lectura
- Millorar progressivament la pronunciació , entonació ,fluïdesa i velocitat lectora .
- Dominar progressivament diferents estratègies lectores en diferents contextos
- Llegir textos adequats al seu nivell i edat en català, castellà i anglès.
- Llegir textos de diversos formats i en tota mena de suports.
- Llegir i conèixer les diverses tipologies textuais.
- Extreure i interpretar la informació dels textos.
- Reflexionar sobre el coneixement elaborat i sobre el procés que ha seguit per a comprendre un text.
- Implicar-se en la lectura i parlar sobre el que ha llegit.
- Aplicar la seva habilitat lectora per satisfer necessitats personals i actuar en la societat.

4.3. Estratègies (Annex5)

Ho farem planificant i sistematitzant activitats que impliquin situacions d'aprenentatge significatives per l'alumnat, a partir dels usos reals i de la intencionalitat de la lectura. A l'annex s'explicitaran les activitats mínimes per

treballar cadascuna de les intencionalitats de lectura del centre explicitades per nivell. Per la seva importància explicitem els tallers de lectura.

4.3.1 Els Tallers de lectura

Són una activitat estructurada d'aprenentatge per treballar de forma explícita en una sessió (aprox. 1 hora) una estratègia de lectura. Les estratègies de lectura són les accions que realitza un lector expert de forma automàtica i normalment, inconscient per tal d'arribar a la comprensió d'un text.

Per acord de claustre es va determinar un mínim de tres tallers de lectura per curs (s'aconsellava un per trimestre) a partir de tercer de primària. Es van establir tres estratègies de lectura per nivell que s'havien de treballar com mínim.

3r: Visualitzar, fer preguntes i fer prediccions o hipòtesis

4t: Fer hipòtesi o prediccions, fer connexions i fer inferències

5è: fer connexions, fer inferències i resumir

6è: Resumir, reorganitzar i integrar la informació i supervisar i regular la comprensió lectora.

4.4. Avaluació

Per avaluar si a l'escola s'està impartint una bona formació en el desenvolupament de la competència lectora i si l'alumnat aconsegueix adequadament els objectius proposats, es vetllarà que els alumnes progressin adequadament en l'adquisició dels continguts i de les habilitats planificades per a cada cicle educatiu. Que es referiran a:

- Localització d'una informació precisa i concreta.
- Realització d'una tasca determinada seguint les instruccions.
- Comprensió global d'un text.
- Adquisició de coneixement mitjançant la lectura.
- Revisió correcta d'un text propi segons el nivell de coneixements.
- Comunicació correcta d'un text a un auditori.
- Extracció d'informacions no explícites en un text

Per avaluar si l'alumnat ha assolit un bon nivell de competència lectora s'utilitzaran les següent proves:

- Educació Infantil: + Proves finals P-5
- Cicle Inicial: + Proves de comprensió lectora del departament per al primer cicle.
- Cicle Mitjà: + Preparació amb almenys una de les proves d'avaluació diagnòstica de cursos anteriors.

- + Proves d'avaluació diagnòstica (3r/departament d'ensenyament)
- Cicle Superior: + almenys 1 de les proves d'avaluació d'educació primària dels cursos anteriors
 - + Proves d'avaluació d'educació primària (6è / Departament d'Ensenyament)



5. Llegir per aprendre

5.1. Concepte

L'escola s'ha de plantejar nous reptes educatius: no n'hi ha prou d'alfabetitzar en la cultura lletrada, cal també que els alumnes siguin alfabetitzats en un tipus particular de cultura lletrada, la dels textos electrònics, i que siguin competents en les tecnologies digitals, en els llenguatges audiovisuals, en l'ús de la informació. Per això quan parlem de llegir per aprendre no parlem únicament de la **lectura d'estudi**, també parlem de la **lectura crítica i la competència informacional**.

5.1.1 Lectura d'estudi:

És el tipus de lectura que es fa amb l'objectiu de comprendre una informació i relacionar-la amb allò que ja se sap per anar construint el coneixement i retenir informació. **A partir de cicle mitjà** de primària es fa necessari ensenyar les estratègies adequades per fer una lectura d'estudi. Aquest aprenentatge passa per:

- **Modelatge del mestre** (que vegin què fa un lector expert per aprendre i estudiar).
- **L'ensenyament explícit d'estratègies específiques** (per aplicar abans, durant i després de la lectura, com ara fixar un propòsit de lectura, fer prediccions, visualitzar, fer connexions, omplir buits de comprensió, cercar paraules clau, buscar idees principals, fer-se preguntes, fer esquemes, resumir...).
- **Treball de l'estructura interna** (com es relacionen les idees dins del text: problema-solució, causa-conseqüència, estructura seqüencial, estructura comparativa, estructura descriptiva, estructura argumentativa) **i externa dels gèneres textuais** freqüents a les àrees, amb la qual no estan familiaritzats els alumnes.

5.1.2 Lectura crítica:

Els lectors crítics(a partir de D. CASSANY. **Rere les línies**. Barcelona: Empúries, 2006):

- Reconeixen els interessos que mouen l'autor a construir el discurs amb el contingut, la forma i el to que li ha donat.
- Identifiquen el punt de vista que adopta l'autor respecte al que diu. Detecten la ironia i el sarcasme, la paròdia o l'escarni.
- Reconeixen el gènere discursiu emprat: la funció que realitza, l'estructura, l'estil, la fraseologia...
- Infereixen dades sobre el lloc, el moment i les circumstàncies de producció del discurs.
- Infereixen dades sobre el perfil lector al qual s'adreça el discurs (audiència).

5.1.3 Competència informacional :

A Catalunya el nou currículum de la LOE (Decret 142/2007 i Decret 143/2007 de 26 de juny) es desplega al voltant de vuit competències bàsiques.

D'aquestes competències n'hi ha tres que estan relacionades directament amb l'alfabetització informacional:

- Comunicativa lingüística
- Tractament de la informació i competència digital
- Aprendre a aprendre.

Així, doncs, entenem que la **competència informacional** és una competència genèrica i transversal a totes les àrees del currículum, que es troba plenament relacionada amb el desenvolupament d'habilitats lingüístiques i cognitives, de pensament crític-reflexiu i d'autoregulació de processos.

Conscients d'aquest nou repte educatiu i amb la finalitat que el nostre alumnat sigui capaç de créixer i viure plenament en aquest nou context social, incorporem al Pla de Lectura de Centre el desenvolupament de la competència informacional entesa com a:

- L'adquisició d'habilitats i destreses per localitzar, avaluar, usar i comunicar l'informació de forma efectiva.

- L'aprenentatge de la gestió del coneixement que implica totes les àrees imatèries del currículum.

- i que també contempla els continguts clàssics de la formació d'usuaris debiblioteques.

Concretat en :

- Cercar informació : planificar ,localitzar i recuperar.
- Tractar informació: analitzar , interpretar i processar
- Comunicar coneixement: Crear , compartir i aplicar

5.2. Objectius:

- Progressar en la lectura com a eina d'aprenentatge i com a via d'accés al coneixement.
- Adquirir la competència bàsica en el tractament de la informació i la competència digital.
- Formar usuaris de biblioteca per gaudir, informar-se i aprendre contínuament.
- Ajudar a formar alumnes més autònoms i amb iniciativa

5.3. Estratègies:

5.3.1 Projectes interdisciplinars

Al menys un per curs i nivell, Al menys un haurà de referir-se al tema comú del centre i es complementarà amb actuacions concretes i acordades durant tot el curs (nom de la classe, article de presentació a la web, disfressa de Carnaval...) així com el desenvolupament d'un projecte interdisciplinar seguint les directrius metodològiques de la perspectiva de l'aprenentatge i l'aprenentatge competencial, tenint cura dels textos emprats i fent servir els tallers de lectura sempre i quan es consideri necessari.

5.3.2 Tasques i activitats de cerca informació

Com primera part de la competència informacional i punt de partida inexcusable per la competència d'aprendre a aprendre , la cerca i selecció d'informació esdevé una activitat que es posarà en pràctica tantes vegades com sigui possible (i com a mínim en el projecte interdisciplinar) dedicant els primers cursos (EI i CI) a establir les directrius d'aquesta cerca mitjançant el modelatge de l'expert i l'explicitació de les estratègies emprades,per, progressivament anant posant el focus en la pròpia activitat de l'alumne i la seva autonomia . Cal no descuidar la lectura crítica i els diferents criteris per seleccionar les fonts de informació així com el respecte a l'autoria dels textos consultats.

5.3.3 Exposició de temes , treballs i projectes

La comunicació de la informació assegura una major comprensió i assoliment de la mateixa , per això es planificaran activitats durant el curs on l'alumne exposi als seus companys tant oralment com per escrit el producte de la seva cerca d'informació.

5.3.4 Visites a les biblioteques municipals

Establert per acord de claustre un mínim d'una visita al cicle a les biblioteques de l'entorn (annex 1) on s'estableixi les bases de la formació d'usuaris de biblioteques.

5.3.5 Activitats a la biblioteca escolar

Es concretaran al projecte de la biblioteca cada curs i comprendran totes les funcions de la biblioteca tant com a fons de materials i lloc de consulta i investigació com la de dinamitzadora d'activitats per fomentar la lectura en tot el centre.

5.3.6 Activitats a la biblioteca d'aula

Per acord de claustre cada aula compta amb una petita biblioteca diferenciada de la resta de materials de l'aula amb un recull de textos originaris de la biblioteca de centre i que podrà ser completada durant el curs tenint en compte els interessos de l'alumnat. Els mestres seran responsables d'iniciar els aspectes més bàsics de formació d'usuaris de biblioteques (correcte us dels llibres, tria autònoma , criteris per a la tria ...) en la biblioteca d'aula.

RESUM:

	P-3	P-4	P-5	1r	2n	3r	4t	5è	6è	Garbí	Tram.
Projectes interdisciplinars	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Tasques i activitats de cercar informació		X	X	X	X	X	X	X	X	?	?
Exposició de temes , treballs i projectes	X	X	X	X	X	X	X	X	X	?	?
Visites a les biblioteques municipals				X		X		X			
Activitats a la biblioteca escolar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Activitats a la biblioteca d'aula	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

5.4. Avaluació:

- Projectes elaborats i tasques de cerca que s'ha portat a terme en un curs.
- Exposició dels projectes del tema interdisciplinar.
- Grau d'utilització del fons bibliogràfic i digital de coneixement de la biblioteca escolar
- Grau d'utilització de la biblioteca escolar
- Grau d'utilització de l'eina i les aplicacions informàtiques
- Millora en l'autonomia del treball de l'alumne en les activitats d'aprenentatge.

6. Gust per llegir

6.1. Concepte

Entenem el gust per llegir com l'adquisició d'un hàbit basat en el gaudi, com a descobriment d'unes il·limitades possibilitats d'oci, i com a expressió i formació del gust personal i del desig lector propi. El gust per llegir suposa fer una lectura en llibertat, tenir la capacitat de reflexionar sobre el que s'ha llegit i la possibilitat de compartir-ho amb els altres.

A l'escola, fomentar el gust per llegir implica, sobretot, la dinamització de la biblioteca escolar.

El desenvolupament d'hàbits permanents de lectura no es pot separar del progrés de les capacitats de comprensió i interpretació dels textos.

6.2. Objectius

- Desvetllar la lectura com a font de plaer apropant els infants als llibres i a la literatura, tenint en compte la seva capacitat lectora i la seva maduració personal.
- Estimular el coneixement de la literatura infantil i juvenil.
- Promoure l'estimació i el respecte pels llibres, i el valor de la lectura.
- Desenvolupar progressivament un gust personal per llibres i temàtiques fonamentat en la experiència pròpia amb varietat de textos i formats.
- Afavorir la motivació, la creativitat, el sentit crític i l'esperit de recerca.
- Facilitar que mestres, famílies i personal no docent esdevinguin bons models lectors per a l'alumnat.

6.3. Estratègies

Al nostre centre , a la formació ILEC es va realitzar un diàleg i una valoració i , finalment per acord de claustre es establir que els 30 minuts de lectura obligatòria al currículum es dedicarà a afavorir aquest aspecte de la lectura, i es va seleccionar la franja horària de després del pati per a les sessions de dimarts, dimecres i dijous. També es dedica una sessió d'una hora durant la setmana , que normalment coincideix amb la sessió en la biblioteca del centre i el préstec. Aquestes sessions

donaran prioritat al gaudi i a la tria autònoma de l'alumnat mitjançant diferents activitats:

6.3.1 Lectura autònoma

Orientacions per a la planificació de la lectura autònoma

+ Un temps i un espai per llegir La creació d'un espai de lectura personal a l'escola dona l'oportunitat de llegir a tots els alumnes amb independència del seu context sociofamiliar. La lectura autònoma, extensiva, silenciosa, de gratificació immediata i d'elecció lliure és imprescindible per al desenvolupament de les competències lectores. (Veure els 30 minuts de lectura la biblioteca de centre i la biblioteca d'aula)

+ Un bon fons de llibres: serà funció de la biblioteca escolar mantenir un fons literari variat i un bon registre del mateix que garanteixi la dotació de tot el centre i de les diferents biblioteques. Per acord d'escola totes les aules han de tenir una biblioteca d'aula ben dotada i adequada al nivell que pertany.

+ Aprendre a triar: En aquest sentit resulta interessant ajudar a familiaritzar-se amb les ressenyes d'obres o a saber moure's en bibliografia especialitzada on satisfer l'interès per determinats temes de lectura. La descoberta d'aquests instruments s'ha d'estendre al llarg de tota l'escolaritat, decidint el nivell de complexitat i el tipus de recursos amb què els alumnes poden familiaritzar-se segons el cicle educatiu.

+ Elaboració de bibliografies aconsellables: És necessari orientar els lectors cap a lectures de qualitat a partir dels gustos personals que van construint. Per això cal posar al seu abast, i a l'abast dels pares i tutors, bibliografies seleccionades de llibres i altres lectures de qualitat contrastada. Aquestes han d'estar formades per títols de fàcil accés, ja sigui perquè són presents a la biblioteca del centre, com perquè ho són a la biblioteca pública o a la llibreria més pròxima. La difusió ha de ser tan àmplia com sigui possible, ja sigui adjuntant-la als informes d'avaluació, penjant-la a la pàgina web del centre o dedicant-ne un espai especial a la revista de l'AMPA, al taulell de la biblioteca del centre o de la biblioteca pública, etc.

+Préstec escolar : Es realitza al centre des de P-3 a 6è . Un cop per setmana els alumnes tenen la possibilitat de portar-se a casa un llibre de la biblioteca a casa. Els alumnes omplen un paper amb les seves dades i les del llibre així si els hi ha agradat .Per afavorir la motivació del préstec en Nadal , Sant Jordi i final de curs es fan "els premis de la biblioteca" on mitjançant un sorteig amb totes les paperetes de préstec del trimestre es tria un guanyador per cicle. El guanyador te com premi un llibre.

6.3.2. Lectura compartida.

Orientacions per a la planificació de la lectura compartida

+ Narració i lectura de textos per part del professorat

La narració, recitat o lectura en veu alta per part del docent és una activitat indispensable per a l'accés als textos de l'alumnat. Saber transmetre un text als altres és una habilitat professional molt necessària, ja que aquesta via de recepció facilita la comprensió dels oients, els mostra com es llegeix i, en el cas dels textos literaris, promou la vivència i l'efecte estètic.

Es poden programar breus espais diaris o setmanals per a aquesta mena d'activitat. Pot ser una narració o lectura puntual o també pot ser feta per capítols setmanals. Pot anar acompanyada, o no, de discussions col·lectives o d'activitats posteriors entorn del que s'ha llegit. "L'hora del conte", una activitat present a les biblioteques públiques des de fa un segle, fa temps que es va estendre als primers nivells escolars, però cal que aquest tipus d'espais de lectura compartida abracin tots els nivells de l'escolaritat amb textos i formes apropiades.

+ Lectures en veu alta i dramatització de textos per part de l'alumnat

L'escola ha d'ensenyar a llegir en veu alta i a fer exposicions de manera progressivament competent, però en aquest apartat ens referim més aviat a la preparació, la celebració o/i enregistrament de narracions, lectures poètiques o textos dramatitzats i la seva posterior difusió, un tipus d'activitat que desperta gran interès entre els lectors. També és un instrument molt potent en el procés d'acollida dels nouvinguts. És important escollir textos adequats a cada edat –sense desestimar-ne cap– i, posteriorment, comprometre's en la seva difusió a partir de webs del centre, megafonia interna, emissores locals, actes escolars, etc. Preveure una progressió de dificultat (de llargària del text, d'efectes interpretatius, etc.) i una variació de gèneres al llarg dels cursos permet aprofitar diferents avantatges d'aquestes activitats. En qualsevol cas, el més important serà sempre l'esforç efectuat per cada lector i el que s'hagi facilitat l'arribada a un producte de què cadascú en pugui estar orgullós d'una o una altra manera. A banda de les activitats concretes a les classes, la lectura dels premiats als jocs florals, la roda de contes dels nens i nenes de 6è i la presentació de les festes de l'escola (Nadal i Carnaval) seran uns bons moments per treballar aquest aspecte.

+ Padrins lectors

L'apadrinament és l'ajuda o acompanyament en el camí lector que poden efectuar els lectors més grans d'un centre a lectors que s'estan iniciant, una relació que moltes vegades va més enllà de la pròpia tasca d'ajut en la lectura. L'intercanvi d'experiències en el reforç a la lectura entre diferents edats beneficia tant la persona que rep aquest reforç com a qui l'ofereix: els més petits se senten acompanyats i els més grans assenten els seus records lectors, la seva capacitat valorativa o la mateixa mecànica lectora. L'apadrinament s'ha iniciat al curs 2016-2017 aparellant als alumnes de P-5 amb els alumnes de 4rt, els alumnes de 1r amb els de 5è i els

alumnes de 2n amb els de 6è, amb la intencionalitat de que aquestes parelles continuïn , en la mesura del possible durant els tres cursos , establint lligams que van més enllà dels instructius i en els que els nostres apadrinats comparteixen el gust per la lectura

+ Participació en premis literaris i actes puntuals de foment de la lectura

A banda dels nostres propis jocs florals , que realitzem a l'abril en la nostra escola , participem en els jocs florals de Catalunya a través de la mediació del CRP així com en la roda de contes amb els alumnes dels instituts de la zona . Cada any i en funció de diverses variables s'estudien les bases d'altres concursos literaris i es participa de manera puntual en funció de l'adaptació o no dels mateixos en la programació anual del centre.

+ La discussió compartida del sentit

Discutir col·lectivament o en petit grup el sentit de poemes, àlbums il·lustrats, relats o textos informatius és una manera molt efectiva d'implicar-se en la comprensió del text. Fa que els alumnes mantinguin una actitud activa, vegin què fan els altres per entendre el que es llegeix, consultin repetidament el text i argumentin les seves interpretacions, de manera que la comprensió esdevingui progressivament més aprofundida. Amb tots aquests avantatges, aquesta activitat hauria de tenir un lloc privilegiat a les aules, en totes les matèries.

+ Participació de les famílies:

Des de la biblioteca escolar es proposaran activitats que afavoreixen la participació de les famílies tant dins com fora de l'horari escolar.

6.3.3 Lectura guiada:

Orientacions per a la planificació de la lectura guiada

+ Llibres de lectures per àrees

Els alumnes han d'habituar-se a llegir tipus diversos de textos, és clar que pot abraçar totes les àrees curriculars, amb l'única precaució de coordinar-se per saber quantes lectures han de llegir uns mateixos alumnes si és que han de fer-ho fora de l'horari escolar. També, de mica en mica, han començat a introduir-se a les aules espais de lectura lliure de llibres, documents de consulta o fragments de textos informatius propis de cada àrea, cosa que incrementa la capacitat de lectura dels nois i noies i els ofereix camins per trobar el tipus de lectura més interessant per a

cadascú. Amb aquest tipus d'activitats, el professorat de totes les àrees té ocasió de veure les dificultats de comprensió lectora dels alumnes en textos específics, de forma que pot ajudar-los a superar-les.

+Lectures en llengües diferents

A partir de tercer, des de l'àrea de llengua estrangera (anglès) es proposen lectures de textos diversos (tipologia, temàtica...) adequats al seu nivell

Resum de les activitats per implementar el gust per la lectura

ACTIVITATS	EI			CI		CM		CS		USEE	
	P-3	P-4	P-5	1R	2N	3R	4RT	5È	6È	GARBÍ	TRAM
Lectura autònoma	X	X	X	X	X	X	X	X	X	x	x
Padrins de lectura			X	X	X		x	X	X	X	X
Lectura en veu alta per part del mestre	X	X	X	X	X	X	x	X	X	x	x
Recomanació de llibres	X	X	X	X	X						
Préstec	X	X	X	X	X	X	X	X	X	?	?
Biblioteca d'aula	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
La biblioteca escolar com lloc de lectura individual	x	x	x	x	x	X	X	X	X	x	x
La BE com fons de llibres	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
La BE com lloc per activitats d'animació lectora o aprenentatge	X	X	X	X	X						
Visites a biblioteques externes				X		X		X			

6.4. Avaluació

L'avaluació de l'apartat del PLEC corresponent a *El gust per llegir*, s'ha de fer a partir dels resultats de l'avaluació de cadascuna de les activitats.

Per tal que aquesta sigui real i objectiva s'han dissenyat unes fitxes avaluatives per a cada activitat. Aquestes fitxes les complimentaran els responsables de cada activitat, que les lliuraran als mestres del grup de treball de la biblioteca. Després se'n farà una valoració en claustre i els resultats es portaran a la Comissió de Biblioteca Escolar

EXEMPLE

ACTIVITATS	Valoració 1-5	observacions

Lectura autònoma		
Padrins de lectura		
Lectura en veu alta per part del mestre		
Recomanació de llibres		
Converses literàries		
Préstec		
Biblioteca d'aula		
La biblioteca escolar com lloc de lectura individual		
La BE com fons de llibres		
La BE com lloc per activitats d'animació lectora o aprenentatge		
Visites a biblioteques externes		

També es valorarà regularment quines estratègies de millora hem d'introduir per assegurar la consolidació dels objectius proposats inicialment.

7. Recursos:

7.1 Biblioteca Escolar

7.2 Biblioteques d'aula

7.3 TIC

7.4 Biblioteques públiques

7.5 CRP

7.6 Hores de dedicació a la biblioteca escolar del professorat del centre.

7.6 Implicació familiar.

8. Formació del professorat

- Participació del claustre de l'escola en el pla d'impuls a la lectura (ILEC) des del curs 2013-2014 fins al 2015-2016.

- Participació del Claustre de l'escola al taller de centre "*Concreció i desenvolupament del Pla lector de centre des de la perspectiva ILEC*" durant el curs 2016-2017.

- Participació en el grup de treball "*biblioteques escolars*" del CRP de l'Hospitalet.

9. Difusió del pla de lectura de centre

Considerem que el PLEC s'ha de donar a conèixer tant a nivell intern:

- Alumnat
- Famílies
- Mestres
- Personal no docent del centre

com a nivell extern:

- Centre de Recursos Pedagògics
- Biblioteca pública de referència
- Regidoria d'Educació de l'Ajuntament de la ciutat

La difusió del nostre PLEC es farà a través del web de l'escola i de les xarxes socials (twitter)

10. Avaluació, revisió i propostes de millora

Plantegem una revisió del conjunt del PLEC en finalitzar cada curs escolar amb l'objectiu de planificar les millores que siguin necessàries per al curs següent. Aquesta revisió es farà en base a l'avaluació de cadascuna de les estratègies i activitats plantejades en els diferents apartats del PLEC.

10.1 Criteris d'avaluació:

L'avaluació de les activitats la duran a terme els mestres que hi intervenen d'una manera directa i se n'aportaran els resultats al claustre .

El responsable de biblioteca farà la valoració global del PLEC que haurà de quedar reflectida a la memòria anual de la biblioteca i del centre i també plantejarà propostes de millora que es recolliran en el Pla anual de biblioteca i del centre per al proper curs.

El PLEC i les modificacions que s'hi facin, hauran de ser aprovades pel Claustre de mestres.

Exemple:

S'han realitzats les activitats mínimes explicitades al PLEC en quan a

Saber llegir

Llegir per aprendre

Gust per la lectura

Es considera necessària alguna modificació en quan a contingut o activitats a realitzar en el PLEC en quan a:

Saber llegir

Llegir per aprendre

Gust per la lectura

Quines:.....
.....
.....
.....

NORMATIVA

[Llei 12/2009](#), del 10 de juliol, d'educació: [títol II](#), del règim lingüístic del sistema .

educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009) [Decret 150/2017](#), de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc .

d'un sistema educatiu inclusiu. (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017) [Decret 187/2015](#), de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació .

secundària obligatòria (DOGC núm. 6945, de 28.8.2015) [Decret 119/2015](#), de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació .

primària (DOGC núm. 6900, de 26.6.2015) [Decret 102/2010](#), de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1 .

(DOGC núm. 5686, de 5.8.2010) [Ordre ENS/108/2018](#), de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els .

documents, els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria (DOGC núm. 7659, de 9.7.2018) [Ordre ENS/164/2016](#), de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els .

documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària (DOGC núm. 7148, de 23.6.2016)