

**PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE**

**Escola Ausiàs March L'H**

ÍNDEX	pàg.
1.- Introducció	2
.- Normativa	2
2.- Definició Institucional	3
3.- Objectius de Centre	5
4.-Concreció i Desenvolupament del Projecte	7
4.1. Criteris d'organització Pedagògica	7
4.1.2 Criteris metodològics	7
4.1.3 Criteris organitzatius	10
4.1.4 Criteris per a l'avaluació	11
4.1.5 Criteris per a l'atenció a la diversitat	11
4.1.6 Criteris per al seguiment i orientació de l'alumnat	12
4.2 Criteris d'estructura organitzativa i de gestió	13
4.2.1. Òrgans de govern i coordinació	13
4.2.2. Participació de la comunitat educativa	14
4.2.3. Promoció de la convivència	16
4.2.4. Documents de gestió actuals	17
4.2.5. Serveis escolars	18
4.3 EL PROJECTE LINGÜÍSTIC	18
4.3.1. El tractament i ús de les llengües	
4.3.2. Criteris d'aprenentatge de les llengües oficials i estrangeres.	
5.-Avaluació	19

Projecte Educatiu Aprovat el dia 1 de juny de 2017 per part del Claustre. El consell Escolar l'aprova el 6 de juny de 2017.

## 1.INTRODUCCIÓ

El PEC com a document estratègic del centre, ens serveix com a instrument clau que orienta la intervenció educativa del centre. És el projecte de referència a l'hora de justificar i legitimar qualsevol actuació que a nivell individual o col·lectiu realitzi qualsevol membre de la comunitat educativa.

El projecte educatiu incorpora el caràcter propi del centre, els objectius, concrecions i desenvolupament del projecte que volem que assoleixin els alumnes i l'avaluació del procés. També definim les relacions entre els membres de la comunitat educativa i l'entorn social.

Consolidant les pràctiques que portem a terme a l'escola en respecte a la normativa actual i la nostra identitat, podrem tenir una visió general de centre d'una manera ràpida i clara al consultar aquest document.

### **Normativa**

Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.

Llei 12/2009 d'Educació de Catalunya. LEC.

Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Decret 102/2010 d'autonomia de centres.

Decret 155/2010 de la direcció dels centres educatius públics.

Decret 119/2015, de 23 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

ORDRE ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.

## 2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

Som una escola pública, catalana, fonamentada en el respecte a la diversitat individual i cultural de tots els seus integrants. A l'escola fomentem l'aprenentatge com a procés total de la persona a través de la presa de decisions.

Ens basem en l'experimentació i curiositat davant l'aprenentatge donant eines per poder afrontar tot tipus de situacions amb un esperit crític respectuós, estimulant la iniciativa en els ciutadans d'avui i de demà.

Tenim una visió de centre que ens proposem ampliar i aquestes són les **fites**:

1. Fer de l'escola un centre referent per als alumnes a través de la formació acadèmica de qualitat, proporcionar les innovacions i millores a través del nostre equip humà i utilitzar els nostres recursos per aprofitar tot allò que podem donar i rebre de la comunitat educativa.
2. Arribar a assolir que els alumnes puguin progressar en el seu creixement tant acadèmic com personal coneixent i experimentant vivencialment les seves capacitats en un ambient de respecte i convivència.
3. Desenvolupar una línia metodològica competencial que respecti la diversitat de ritmes evolutius i que doni preferència a l'observació directa, la comprovació experimental i l'educació en les tècniques de l'aprenentatge procedimental i intel·lectual.
4. Fomentar l'ús social i cultural de la llengua catalana dins l'àmbit d'intervenció de l'escola i aconseguir un coneixement adequat de les altres llengües.
5. Formar una escola amb alumnes emocionalment estables, competents digitalment i amb un respecte cap al medi ambient per formar part de la societat que entre tots anem formant i poder implicar a les famílies perquè entenguin la importància d'educar en tots aquests aspectes i els beneficis que comporta a nivell social i personal.
6. Utilitzar totes les eines que tinguem a l'abast, i no desistir en trobar-ne d'altres, que podem tenir per aconseguir una transparència en la gestió i organització acadèmica i econòmica afavorint l'agilització i bona comunicació en totes direccions que servirà d'exemple per fer les coses en el centre i amb la comunitat educativa.

7. Fomentar la competència musical mitjançant el treball dels especialistes en l'àmbit artístic i del Projecte Orquestra a l'Escola amb L'Escola Municipal de Música Centre de les Arts (EMMCA).

Com a **valors** que tenim clars que regeixen les actuacions de l'escola i que, sempre que s'escaigui, volem transmetre als alumnes són:

1. Compromís amb la cultura i la llengua catalana, com a elements de cohesió social i cultural.
2. Pluralitat, tolerància i respecte a la diversitat religiosa.
3. Integritat de l'educació de l'alumnat.
4. Compromís amb l'atenció a la diversitat atenent als principis d'equitat i inclusió pels quals es regeix el nostre sistema educatiu.
5. Col·laboració amb institucions i entitats del barri i de la ciutat en diferents activitats, integrant-se en la comunitat educativa i formant part d'ella.
6. Respecte a la llibertat d'expressió i foment del raonament i esperit crítics.
7. Respecte a l'entorn i al medi ambient, fomentant hàbits personals i col·lectius que comportin un estalvi de recursos i una protecció mediambiental.
8. Promoció d'una salut física, psíquica, afectiva i social de l'individu, potenciant hàbits i estils de vida saludables.
9. Promoció d'una gestió participativa, democràtica i efectiva en tots els òrgans que la componen, per mitjà dels representants elegits per cada un d'ells.

#### CARACTERÍSTIQUES DEL CONTEXT ESCOLAR.

L'escola Ausiàs March està situada al barri Sanfeliu de l'Hospitalet de Llobregat, limitant amb Can Serra i Zona Centre i amb els municipis de Cornellà de Llobregat i d'Esplugues de Llobregat.

La ubicació geogràfica de l'escola ens situa a un carreró d'una avinguda gran, això fa que passi força despercebuda. L'obertura d'un accés al parc de Can Buxeres i la reforma de la zona de la Remonta facilitaran la coneixença de l'escola.

L'escola Ausiàs March forma part de la xarxa del barri de Sanfeliu. Tenim com a prioritari el sortir i conèixer més les possibilitats del barri, facilitar el coneixement i participació a actes i intercanvis amb institucions de la zona..

A l'escola els alumnes són de diferents procedències i les famílies del centre i del barri de Sanfeliu es situen en un nivell socio-econòmic mitjà-baix majoritàriament. S'ha de dir que moltes d'elles s'han vist afectades pels canvis en el món laboral aquests darrers anys.

Volem ser un centre formador de pràctiques de la Universitat. Els darrers anys hem tingut alumnes de pràctiques del Grau superior de tècnics d'educació Infantil (TEI). Comencem col·laboracions amb aprenents de consergeria provinents de l'escola Estel. També obrim la possibilitat d'alumnes provinents de formacions d'FP d'Informàtica o carreres universitàries d'educació que puguin fer les pràctiques per aplicar aquells aprenentatges que van assolint i aprofitar un intercanvi actiu de coneixements actuals relacionats amb l'educació. Així mateix, formem part del projecte servei-aprenentatge amb un institut de la zona que ofereix un grup dels seus alumnes com a auxiliars de conversa en llengua anglesa.

### **3. OBJECTIUS DEL CENTRE.**

Els objectius proposats en el Projecte Educatiu tenen relació directa amb les prioritats del sistema educatiu català: tenen relació amb millorar els resultats acadèmics, desenvolupar les capacitats dels alumnes i millorar la cohesió social. Aquests objectius van encaminats a aconseguir l'èxit escolar, l'excel·lència i l'aprenentatge al llarg de la vida.

#### **3.1. Prioritats de centre.**

Per tal d'atendre les prioritats explicitades anteriorment, a continuació enumerem els objectius comuns de l'escola.

#### **3.2. Objectius de centre.**

3.2.1. D'àmbit pedagògic.

- a) Potenciar i afavorir l'aprenentatge significatiu i competencial.
- b) Afavorir l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.
- c) Fomentar el treball cooperatiu.
- d) Afavorir l'ús d'estratègies que permetin a l'alumne assolir el grau de seguretat afectiva i emocional que correspon al seu nivell maduratiu.
- e) Fomentar en l'alumne una actitud curiosa, investigadora i crítica.
- f) Potenciar la utilització de diferents llenguatges de comunicació: oral, escrit, matemàtic, corporal, musical, artístic i visual.
- g) Garantir un bon domini de les llengües oficials en finalitzar l'etapa d'educació Primària.
- h) Promoure activitats i projectes encaminats a desenvolupar la creativitat de l'alumnat.
- i) Considerar els resultats de les avaluacions de competències bàsiques, l'avaluació diagnòstica i d'altres valoracions, a fi de millorar en el procés d'ensenyament aprenentatge i introduir les modificacions pertinents.
- j) Potenciar la capacitat de prendre decisions amb criteri.
- k) Promoure el treball d'activitats relacionades amb els objectius metodològics acordats pel claustre de l'escola en els diferents àmbits: hort, tallers, projectes, ambients, etc....

3.2.2. D'àmbit organitzatiu.

- a) Planificar l'estructura organitzativa del centre per facilitar el bon funcionament de reunions, claustres i cicles.
- b) Vetllar per una socialització de llibres per facilitar l'accés a tot l'alumnat de l'escola .
- c) Promoure una bona gestió de l'economia del centre.
- d) Optimitzar els espais de l'escola per atendre les necessitats de la comunitat educativa.

3.2.3. D'àmbit de convivència.

- a) Treballar d'acord amb uns hàbits i normes que condueixin l'alumne cap a la seva autonomia personal.
- b) Emprar el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- c) Fomentar l'esperit de col·laboració i de respecte.
- d) Desenvolupar la capacitat d'expressar els propis punts de vista i d'escolta i d'entendre el dels altres.
- e) Potenciar el coneixement i el respecte de l'entorn més proper.
- f) Participar i col·laborar amb altres entitats del barri i de la ciutat.

3.2.4. D'àmbit d'atenció a la diversitat.

- a) Fer el seguiment curricular de cada alumne en funció de les seves necessitats.
- b) Detectar els alumnes amb dificultats d'aprenentatge.

- c) Prendre en consideració els elements curriculars, organitzatius, metodològics i materials més adequats i possibles en tot moment i dins l'entorn escolar ordinari.
- d) Garantir sempre que sigui possible la inclusió de tot l'alumnat en tots els àmbits educatius.

## **4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE**

### **4.1. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEGAGÒGICA:**

#### **4.1.1 Criteris per concretar el currículum**

- a) Característiques dels aprenentatges significatius i competencials en els diferents àmbits i dimensions del nou currículum:
  - a. transferibles: es poden utilitzar en contextos diferents
  - b. permanents: perduren i no s'obliden de seguida
  - c. funcionals: permeten resoldre problemes de la vida quotidiana
  - d. productius: permeten realitzar activitats que no són exclusivament repetitives o reproductives.
- b) Característiques dels continguts:
  - a. Selecció i prioritització dels continguts treballats a cada cicle
  - b. Adequació a diferents ritmes evolutius.
  - c. Selecció i revisió contínua dels recursos didàctics a cada nivell
- c) Característiques de les activitats:
  - a. Incorporació d'activitats prèvies que permetin la recerca, l'experimentació i la manipulació amb els diferents materials didàctics de les aules
  - b. Incorporació d'activitats digitals i tecnològiques a cada nivell
  - c. Incorporació d'activitats realitzades en grup
  - d. Incorporació d'activitats que fomentin la creativitat de l'alumne

#### **4.1.2 Criteris metodològics**

Partint sempre de l'aprenentatge significatiu l'escola combina diferents metodologies d'aprenentatge; els mestres ofereixen a l'alumnat situacions pràctiques i vivencials en les quals tinguin oportunitats de crear, investigar i descobrir per sí mateixos part dels aprenentatges curriculars. Els llibres de text



són considerats com a eines per a l'adquisició dels d'aprenentatges.

“Tots tenim quelcom per aprendre” és una premissa que dóna sentit a la nostra escola inclusiva, una escola que no pretén marcar les diferències sinó treballar per trobar els punts en comú i respectar els que en són de diferents dels nostres alumnes i generar espais en els quals tots el nens tinguin una oportunitat per aprendre.

El professorat del centre ha estat format pel Departament com a centre impulsor del projecte ILEC durant els cursos 13-14, 14-15 i 15-16 realitzant en el curs 2016-17 un Taller en Centres per tal d'elaborar el Pla Lector de l'escola. Així doncs, el centre pren la lectura com a un punt fort en la seva metodologia de treball. Aquesta metodologia des de la perspectiva del Pla ILEC posa al nen com a protagonista del seu aprenentatge i a l'adult com a referent que ofereix al nen un model lector en el qual emmirallar-se.

El tractament didàctic de la lectura i l'escriptura a l'escola, permet plantejar l'ensenyament i l'aprenentatge des d'una triple dimensió: Aprendre a llegir i escriure, llegir i escriure per aprendre i llegir i escriure per gust. Al llarg de tota l'etapa de primària es procurarà que el nen evolucioni al llarg dels següents àmbits:

- Aprenentatge inicial de la lectura.
- Funcionalitat de l'escriptura.
- Procés de comprensió d'un text.
- Les propietats textuais i la reflexió sobre la llengua.
- L'escriptura en les diferents àrees.
- L'escriptura creativa i literària.

L'escola fa especial èmfasi en la formació i ús responsable de la tecnologia procurant que l'alumnat tingui una formació en les TIC a nivell d'usuari pel que fa al seu futur.

Fonamentem l'aprenentatge en la recerca, per tal que els alumnes puguin investigar, descobrir i comunicar el coneixement. Treballem en vista a l'assoliment de les competències necessàries perquè l'alumnat pugui utilitzar els coneixements apresos per a la comprensió i resolució de situacions noves. Potenciem l'esforç i el treball cooperatiu a través de metodologies i formes de treball interdisciplinàries i globalitzades.

L'escola per tal de respectar l'evolució personal de cada nen i nena, fa ús de grups reduïts, desdoblaments... per oferir una atenció més personalitzada a l'alumnat; mestres de reforç dins de l'aula; mestres d'educació especial que

treballen, majoritàriament dins i en ocasions molt puntuals, fora de l'aula.

Concretament en les diferents etapes es treballen **les metodologies** següents:

- El treball per ambients. És una proposta metodològica que consisteix en la creació d'espais motivadors amb unes intencions concretes. En ells, els infants són protagonistes del seu propi procés d'aprenentatge a través de l'acció. Cada ambient compta amb materials específics pel treball d'una temàtica i és una activitat d'internivells.
- El treball per projectes. L'equip docent proposa una temàtica en començar el curs per tal que sigui concretada i treballada de forma transversal al llarg del curs i en acabat s'exposa el treball realitzat a la resta d'alumnes i famílies. A més, cada nivell realitza els projectes de treball que considera oportuns.
- El procés d'aprenentatge de la lecto-escriptura es treballa mitjançant el mètode global i analític de forma mixta.
- La psicomotricitat com a eina de desenvolupament global de l'infant.
- La música des del principi d'etapa com a font d'expressió i estimulació.
- I la llengua anglesa introduïda a través de l'àrea de música amb jocs dansats i cantarelles musicals pròpies de la cultura anglosaxona.
- Els racons i els tallers dins l'aula,
- Els tallers d'expressió internivells
- El treball en petits grups dins l'aula: el treball cooperatiu,...
- El treball per projectes,
- Els suports tecnològics...
- 

Els projectes de l'escola que portem a terme són:

- L'hort (tota l'escola).  
És un espai creat al curs 2014-2015 per tal d'oferir als alumnes els aprenentatges relacionats amb aquest món. Promovem el treball de l'hort com a eina educativa i d'inclusió amb activitats d'observació i de manteniment, programades per a cadascun dels nivells.
- Fem Tàndem L'H Projecte Orquestra a l'Escola ( de 2n a 6è).  
Participem del Projecte Orquestra a l'Escola (POE), en col·laboració amb l'Escola Municipal de música-Centre de les Arts(EMMCA). La pràctica de l'aprenentatge dels instruments de corda(violí, viola i violoncel) facilita al nostre alumnat a una millor cohesió social i un augment de l'atenció i la concentració escolars
- Escacs (3r, 4t i 5è).  
Introduïm els escacs dins l'horari escolar a partir de 3r de primària pretenem aconseguir l'ús dels escacs com una eina educativa. Els escacs contribueixen a exercitar la memòria visual, aprendre a

prendre decisions, aprendre dels propis errors, millorar les habilitats lectores i lingüístiques, treballar la capacitat de concentració, creativitat i orientació espacial, potenciar la convivència, treballar conceptes matemàtics,...

- Natació ( alumnes amb nese amb suport intensiu SIEI ).  
Els alumnes amb nese de 1r a 6è amb suport intensiu SIEI assisteixen a piscina 1 sessió setmanal durant tot el curs.
- La biblioteca escolar (tota l'escola).  
La biblioteca és un espai molt important a la nostra escola. Ha estat inaugurada el curs 2016-2017 i representa un recurs per a totes les àrees i etapes educatives que ajuda a incentivar el foment de la lectura i l'hàbit lector als nostres alumnes, alhora que s'inicien en l'aprenentatge autònom de la recerca d'informació. Seguint la importància que dona el centre a fomentar la lectura, des de l'etapa d'Infantil es fa gran èmfasi a un acompanyament del nen al món lector, reservant espais dins de l'horari escolar en els quals el nen té contacte directe amb el món literari: préstec de llibres per dur a casa, lectura de contes, padrins de lectura, ús de la biblioteca del centre i visita a les biblioteques públiques del barri.
- Tallers de lectura (3r, 4t, 5è i 6è).  
El Taller de Lectura és un enfocament metodològic per ensenyar les estratègies de comprensió lectora a partir de 3r de primària. Aquest mètode parteix de l'ensenyament des de la perspectiva de l'aprenentatge de l'alumnat.
- Tallers d'expressió (etapa de primària).  
A l'etapa de primària es realitzen tallers amb activitats relacionades amb l'àmbit artístic i d'educació física. Aquestes activitats es fan en petits grups internivells del mateix cicle.
- Xarxa Santfeliu (tota l'escola).  
Iniciada el curs 2016-2017, l'escola participa en les diferents activitats proposades per a tots els nivells de l'escola per tal de fomentar la participació comunitària i potenciar les relacions amb les diferents entitats i agents educatius del barri .

#### **4.1.3 Criteris organitzatius**

Els criteris d'organització tindran com a prioritat oferir la millor atenció possible a l'alumnat i prenent que els alumnes entre ells tinguin una bona convivència i relació que els faciliti l'aprenentatge. És per això que es prioritzen les hores del professorat que no imparteix classe, per tal de reforçar altres grups dins l'aula, a ser possible del mateix cicle.

Tots els nivells del centre compten amb 1.30 hores setmanals destinades al gust per la lectura, assegurant així, que els alumnes desenvolupen un hàbit lector al llarg de tota la seva etapa escolar. En aquestes franges coincideixen tots els alumnes de l'escola. A més a més també es disposa d'una hora setmanal de biblioteca.

L'escola realitza tallers d'expressió setmanals on els nens i nenes tenen oportunitat de socialitzar-se i treballar de forma activa entre iguals. Es procura crear les millors situacions possibles per poder integrar als alumnes amb nese dins de les aules ordinàries. Així doncs l'atenció a la diversitat també és un eix que vertebrava la forma de treballar del centre, organitzant al professorat i alumnat per tal que la inclusió sigui possible.

A educació infantil es dedica 1 tarda setmanal per realitzar la sessió d'ambients i al cicle inicial dues sessions de racons setmanals.

El centre entén la formació permanent del professorat com un camí necessari per tal d'estar actius, informats i en creixement constant conjuntament amb la societat i els nostres alumnes.

#### **4.1.4 Criteris per a l'avaluació**

L'avaluació dels processos d'aprenentatge del nostre alumnat serà contínua, global i integradora. Partint de l'observació sistemàtica de l'assoliment dels objectius de l'alumnat, pretenem aconseguir una avaluació que permeti a l'alumne ser plenament conscient del seu procés d'aprenentatge, de les seves habilitats i potencialitats.

Sempre centrada i tenint com a referència l'assoliment de les competències bàsiques, els formats de l'avaluació seran dissenyats per tal de ser útils i funcionals, tant pel mestre com per a l'alumne, entenent a l'alumne com a una persona que no sols fa ús d'una sola estratègia alhora d'afrontar-se als reptes. L'adaptació de les avaluacions serà necessària per tal de garantir l'èxit competencial del nostre alumnat.

Creiem necessària una avaluació inicial que permeti al mestre partir de la realitat del grup d'alumnes. Donant així la possibilitat de fer adaptacions de les diferents programacions i crear materials que s'adeqüin a les necessitats reals de l'aula.

Aquells alumnes que portin un distanciament de 2 anys (per sobre o per sota) en l'adquisició dels continguts corresponents al seu curs comptaran amb adaptacions incorporades a la programació ordinària i amb mesures de reforç o ampliació dissenyades pel propi centre. S'elaborarà un Pla Individualitzat en el qual es faran constar les mesures específiques preses i els criteris d'avaluació

adequats a l'alumne en qüestió. El Pla Individualitzat sempre serà comunicat a la família.

#### **4.1.5 Criteris per a l'atenció a la diversitat**

Partint de la premissa que la diversitat és un fet universal, la nostra escola, parteix d'un sistema educatiu inclusiu que pretén personalitzar l'aprenentatge per tal que cada alumne pugui desenvolupar al màxim les seves potencialitats.

El coneixement i la comprensió de les característiques diverses de l'alumnat són punts claus del nostre projecte educatiu.

Les primeres mesures que contempla l'escola per atendre la diversitat dins dels suports universals són:

- Personalització dels aprenentatges.
- L'organització flexible del centre.
- L'avaluació formativa i formadora
- Els processos d'acció tutorial.

Hi haurà alumnes que a més d'aquestes mesures requereixin altres mesures més addicionals com:

- Suport del mestre d'educació especial.
- Suport escolar personalitzat (SEP).
- Suport lingüístic i social.
- Atenció de serveis externs al centre per casos específics.

Per aquells casos d'alumnes amb nese, amb un reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu per part de l'EAP, el centre disposa del suport intensiu per l'escolarització inclusiva (SIEI). Aquests alumnes i, en alguns casos, els alumnes amb mesures addicionals disposaran d'un Pla de Suport Individualitzat (PI).

Els professionals de l'EAP i els especialistes d'educació especial, col·laboraran amb els tutors per tal de dissenyar els PI que acabarà signant el director/a del centre.

L'atenció de l'alumnat amb suport intensiu no quedarà restringida únicament als professionals del centre relacionats directament amb l'aula de suport, procurant així que la coordinació i el treball en xarxa de tot l'equip faciliti al màxim la inclusió d'aquest alumnat en les aules ordinàries del centre.

#### **4.1.6 Criteris per al seguiment i orientació de l'alumnat**

**L'acció tutorial** és una de les feines bàsiques que garanteix el seguiment i la orientació de l'alumnat. L'escola ha de vetllar per al desenvolupament d'una dinàmica positiva en els grups classe i la implicació de cada alumne en el procés educatiu i les dinàmiques del centre. L'acció tutorial integra les funcions del tutor o tutora, de l'equip docent i les actuacions d'altres professionals externs al centre.

**La carta de compromís educatiu** especifica els objectius que el centre considera necessaris per garantir un entorn de convivència i respecte al desenvolupament de les activitats educatives.

## 4.2 Criteris d'estructura organitzativa i de gestió

### 4.2.1. Òrgans de govern i coordinació

**Director/a.** Vetllant pels trets d'identitat del centre i els seus objectius generals, és responsable de l'activitat general de l'escola a través de la coordinació de la seva gestió i la programació general de les activitats d'aquest. Aquest treball el desenvolupa conjuntament amb els altres òrgans de govern, tant unipersonals com col·legiats.

**Cap d'estudis.** A qui correspon la planificació, el seguiment i l'avaluació interna de les activitats del centre (sobretot aquelles referents a l'acció docent directa), i la seva organització i coordinació, també, amb la col·laboració de la resta d'òrgans de govern.

**Secretària.** És responsabilitat seva dur a terme la gestió de l'activitat econòmica i administrativa de l'escola, amb una forta vinculació amb el director o directora.

El **claustr de mestres** és l'òrgan col·legiat de participació format pel personal docent del centre i la seva tasca consisteix en el debat sobre l'organització i la planificació d'aquelles qüestions referents directament a l'acció docent. Algunes de les qüestions relacionades amb la planificació educativa del centre, a mesura que es van concretant, es tracten directa i àmpliament en altres grups de coordinació. A la nostra escola ens organitzem per

- a) **claustre pedagògic de mestres**
- b) **claustre organitzatiu de mestres**

Del claustre surten les següents comissions i equips de treball:

**a) Comissió d'atenció a la diversitat(CAD)**

Es constitueix a fi de dissenyar i fer el seguiment de les mesures i els programes que es duguin a terme per atendre la diversitat, donant resposta a les necessitats educatives específiques atenent als criteris d'inclusió i potenciant la flexibilitat i l'adaptació de l'escola a les noves demandes socials.

Està formada per un membre de l'equip directiu (cap d'estudis), l'especialista d'educació especial del centre, així com el coordinador/a LIC, un representant del professorat que el centre consideri convenient i assessor7a psicopedagògic (EAP) que intervé en el centre.

**b) Equips de cicle.** Les etapes d'educació infantil i de primària estan organitzades per cicles. Cada cicle està format pels mestres tutors dels cursos que el formen i pels mestres de reforç i especialistes. A l'escola també diferenciem tipus de cicle:

- **Cicle pedagògic:** tracta de forma més directa els aspectes metodològics que es volen portar a terme a l'escola amb 1h setmanal de dedicació.
- **Cicle organitzatiu:** Tracta aspectes d'organització d'activitats, de festes (assignades a principi de curs) amb 1h de dedicació setmanal.

**c) Equip de coordinació pedagògica.** Compost pel cap d'estudis i els/les coordinadors/es de cicle. Es realitza una comunicació intercicles amb l'equip directiu.

**d) Mestres tutors.** Són els que es fan càrrec de cada grup-classe i qui respon de cada alumne davant de la seva família i dels diferents

membres del claustre.

- e) **Mestres especialistes.** L'escola disposa d'especialistes en les àrees de llengua estrangera (anglès), música i dansa educació física i religió.
- f) **Coordinador/a de cicle.** La seva funció principal, com a tal, és coordinar l'acció educativa duta a terme per l'equip docent del seu cicle. Existeix un per cada cicle de l'etapa de primària i un per l'etapa d'educació infantil.
- g) **Altres responsables i/o referents:** Coordinador TIC/TAC, ILEC, Riscos laborals, Biblioteca, hort, LIC, Fem Tàndem L'H (Projecte Orquestra a L'escola) i coordinador/a de pràctiques.

#### 4.2.2. Participació de la comunitat educativa

**El Consell Escolar** és l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat escolar en el govern del centre (programació, seguiment i avaluació general de les seves activitats) i hi són representats els diferents sectors que configuren la comunitat educativa: equip directiu, professorat, famílies, Ajuntament, i personal d'administració i serveis (PAS), personal complementari a l'educació especial (PAE).

L'objectiu principal del Consell Escolar és afavorir la informació, el debat i la consulta en el si de cada estament. Si en algun cas calgués arribar a la votació es faria per majoria simple de la composició del consell, exceptuant els convidats i el càrrec de secretària. Les seves funcions són:

1. Participar en l'aprovació del Projecte Educatiu de Centre i les seves modificacions. El consell escolar ha de ser consultat pel director de manera preceptiva per valorar la proposta del projecte educatiu.
2. És informat de la programació general anual, de les normes de funcionament i de la gestió econòmica del centre, així com de l'aprovació de l'exercici econòmic i del pressupost anual. El consell escolar ha de ser consultat de



manera preceptiva per valorar cada una de les propostes.

3. És informat de l'aplicació del Projecte Educatiu de Centre i de les seves modificacions, així com de la resta de documents de gestió del centre.

4. És informat de les propostes d'acords de co-responsabilitat, convenis i altres acords de col·laboració del centre amb entitats i institucions.

5. És informat del procediment d'admissió d'alumnes.

6. Participar en el procediment de selecció i en la proposta de cessament del director o directora.

7. Intervenir en la resolució dels conflictes i, si escau, revisar les sancions als alumnes.

8. És informat sobre les directrius per a la programació d'activitats escolars complementàries i d'activitats extraescolars, i avaluar-ne el desenvolupament.

9. Participar en l'anàlisi i les avaluacions del funcionament general del centre i conèixer l'evolució del rendiment escolar.

10. És informat sobre els criteris de col·laboració amb altres centres i amb l'entorn.

11. Qualsevol altre que li sigui atribuïda per les normes legals o reglamentàries

El Consell Escolar actua normalment en ple.

Es poden constituir comissions específiques:

**a) Comissió econòmica.** Integrada, com a mínim, pel director/a, que la presideix, el secretari/a, un mestre/a i un pare/mare amb les següents funcions:

- Supervisar la gestió econòmica del centre.
- Formular, ja sigui d'ofici o per requeriment del consell, les

propostes escaients en matèria econòmica.

- b) Comissió de convivència.** Aquesta comissió de convivència està formada pel director del centre, representants del professorat i un/a representant de les famílies, entre les seves funcions destaca consensuar acords per tal de facilitar la bona relació entre els alumnes.
- c) Comissió permanent.** Integrada pel Director/a, cap d'estudis, un/a pare/mare i un mestre/a. El secretari en forma part en veu però sense vot.

La funció principal d'aquesta comissió és la de solucionar temes urgents que no poden esperar el temps prescriptiu de convocatòria del ple del Consell i que és de 48 hores.

#### 4.2.3. Promoció de la convivència

##### Àmbit família-escola

La relació de l'escola amb les famílies dels alumnes és fonamental per a realitzar una tasca educativa adequada. La comunicació entre els pares, mares i mestres possibilita un apropament que genera confiança i col·laboracions mútues.

- Entrevistes famílies/mestres.
- Reunions del grup d'inici de curs i sempre que es consideri necessari.
- Informes a les famílies.
- Pares delegats de classe.

**Àmbit AMPA** és l'encarregada de gestionar el menjador escolar, les activitats extraescolars, l'hora d'acollida matinal i la festa de l'escola. Col·labora i participa mitjançant reunions amb els mestres organitzadors, les festes que organitza l'escola i es mostra oberta al diàleg. Els pares i mares dels alumnes poden col·laborar també en el desenvolupament d'activitats generals i ordinàries que es fan al centre i en les activitats organitzades.

Entre les seves funcions està la de vetllar pels drets i responsabilitats de les famílies en l'educació dels nens i les nenes en relació a l'acció educativa que realitza el centre.

Està formada per la junta, la president/a, vicepresident/a, secretari/a i tresorer/a.

#### **4.2.4. Documents de gestió actuals**

- PEC
- NOFC
- Pla lingüístic (ILEC)
- PGA (anual)
- Memòria (anual)
- Pla d'acció tutorial
- Document d'acolliment dels nous mestres
- Pla d'emergència
- Pla de prevenció i atenció a l'absentisme escolar.
- Decret d'autonomia de centres educatius.
- Carta de compromís educatiu.

#### **4.2.5. Serveis escolars**

##### **Acollida matinal.**

**Servei de menjador.** Està a càrrec d'una empresa en allò que es refereix a la preparació i distribució del dinar, la contractació tant dels monitors/es com del personal de cuina.

**Transport.** Específic per als nens/es del SIEI, la parada del qual es realitza al carrer principal.

### 4.3 EL PROJECTE LINGÜÍSTIC

#### 4.3.1. El tractament i ús de les llengües

Es considera que un alumne és lingüísticament competent quan és capaç d'expressar, interpretar i comunicar conceptes, pensaments, fets i opinions, oralment i per escrit, fent servir diferents suports i formats (escrit, audiovisual, gràfic...) atenent la diversitat de llengües, per interactuar lingüísticament de manera adequada i creativa en diferents contextos socials i culturals. Per tal de facilitar l'adquisició d'aquest objectiu final la nostra escola valorarà les següents consideracions:

- La funció fonamental de la llengua és la comunicació entre els éssers humans. L'escola informarà de la gran riquesa lingüística del món i transmetrà com a valor el respecte a totes les llengües, sense menysprear-ne cap.
- El centre vetllarà perquè l'alumnat conegui i usi la llengua catalana i la castellana com a font d'informació i d'expressió tant a nivell oral com escrit amb un domini paritari d'ambdues al final de l'etapa.
- Es procurarà que l'alumnat nouvingut tingui una atenció lingüística específica destinada a afavorir la seva integració de la manera més ràpida possible.
- L'escola vetllarà pel bon ús de les llengües en totes les assignatures tant en la dimensió oral com escrita.
- La llengua estrangera impartida a l'escola és l'anglès. L'objectiu final d'aquesta llengua és que l'alumnat compregui i expressi a nivell oral i per escrit missatges senzills i tingui una bona base per a ampliar el seu aprenentatge a secundària sense dificultats.

#### 4.3.2. Criteris d'aprenentatge de les llengües oficials i estrangeres.

Consideracions metodològiques

Generals:

- La llengua vehicular de l'escola és el català.
- L'alumne és el protagonista del seu aprenentatge. Els docents han de ser bons models, proporcionant eines i estratègies i han d'acompanyar aquest procés.
- El punt de partida de les llengües serà sempre la llengua oral amb el següent ordre d'introducció: català, castellà i anglès.

- Els conceptes nous s'explicaran en llengua catalana i serviran de referència per a les altres dues llengües. Els elements comuns serviran de reflexió i per a consolidar les estructures lingüístiques mentals.
- Es buscaran estratègies encaminades a conscienciar a l'alumnat del valor comunicatiu de les llengües, així com a gaudir de la funció estètica del llenguatge.

Específiques:

- Anualment i coincidint amb la diada de Sant Jordi es convoquen uns Jocs Florals en els quals hi participa tota l'escola amb textos de categories preestablertes per tal de garantir que al llarg de la primària tothom hagi fet produccions escrites de diferent tipologia.
- L'escola valorarà la possibilitat de participar en certàmens i concursos literaris de l'entorn (Jocs Florals de Catalunya, Roda de Contes ...) quan es consideri adient.

## 5.AVALUACIÓ

L'avaluació és un procés que serà revisat cada final de curs escolar per l'equip directiu per saber el grau d'assoliment dels objectius establerts. L'ajuda de la bona planificació, l'adaptació en tot moment del Pla General Anual (PGA) i la recollida de dades de tot el curs a la memòria ens ajudarà a apropar-nos més fàcilment als objectius marcats.

La participació, la implicació i la constant supervisió per part del claustre i equip directiu a les aules ens portarà a conèixer millor els punts forts i febles per tal de buscar oportunitats i prendre decisions que portin a reconduir la situació.

Treballarem perquè la comunitat educativa faciliti els màxims recursos per poder arribar a beneficiar al centre i a tots els que hi participen. Per això, seran molt important les concrecions i temporitzacions dels objectius que s'avaluaran en les memòries anuals un cop debatudes i aprovades pel Claustres i el Consell Escolar del centre.

Demanarem retiment del que fem als mestres del centre i, això permetrà, que a través de la comunicació i de l'interès mostrat pels temes que vagin sorgint al llarg del curs, sabent reformular els objectius proposats.

El projecte educatiu estarà sotmès a l'avaluació externa tant del Departament,

per mitjà de la Inspecció (AVAC) com de les proves de competències bàsiques de 6è i proves diagnòstiques de 3r. Serà l'exercici dels càrrecs, la responsabilitat i la col·laboració de tots el que ens portarà a una millora en tots els aspectes.

Els indicadors que tenim marcats a la PGA en cadascun dels objectius a treballar ens aniran dient la situació en la qual ens trobem i cap a on hem de seguir treballant. Explicar-los i adaptar-los al nostre claustre i facilitar les eines de control ajudarà a seguir entre tots a l'assoliment dels objectius.

En definitiva, buscarem la millor manera de crear un ambient avaluador on la crítica sigui entesa com una opinió amb propostes de millora o alternatives a allò que s'estigui aplicant. Si fem un procés i el podem avaluar i analitzar, crearem un ambient de participació i col·laboració adient per educar i créixer.

L'escola recull resultats d'avaluacions inicials, d'avaluacions trimestrals, i d'avaluacions de final de cicle. Els alumnes de l'etapa d'educació infantil i els aquells que són atesos amb SIEI recullen els resultats en dos informes adreçats a les famílies entregats els mesos de febrer i juny. L'etapa de primària fa arribar els resultats a les famílies en tres informes, al desembre, al març i al juny.

Altres Avaluacions:

Com a centre avaluem per revisar i millorar:

- Projectes acordats a les programacions: ILEC, ambients (Infantil), tallers, biblioteca, hort i racons.
- Festes i sortides: es valoren en la Memòria del Pla Anual.
- Despeses de funcionament: elaboració del pressupost i memòria econòmica anual.
- Distribució dels espais del centre adaptats a les necessitats de cada cicle o etapa.
- Equipament TIC del centre.

Indicadors de progrés:

Aquests indicadors formen part del projecte de direcció del centre per poder concretar-los en els objectius.

- Formació Interna i externa per part del claustre per implementar al centre aquells continguts apressos.

- Claustres pedagògics per la millora dels projectes que portem a terme. Marcar una línia pedagògica.
- Professionals que fan aportacions a la diagnosi del centre.
- Propostes metodològiques implementades al centre.
- Grau de Satisfacció de la comunitat educativa respecte el funcionament del centre.
- Resultats proves diagnòstiques (3r) i CC.BB de 6è.
- Dades de l'evolució del centre respecte a la superació de cursos, millora de resultats.
- Preinscripcions en primera opció.
- Absentisme escolar.
- Cohesió social del alumnes.
- Atenció als alumnes amb necessitats educatives de suports específics.