



Projecte Educatiu de Centre

Escola Arnau Berenguer

Aprovat pel Consell Escolar del dia 19 d'octubre de 2017

1. Introducció

1.1 Definició del PEC

El Projecte Educatiu de L'Escola Arnau Berenguer és el document que ha de guiar l'activitat del Centre i dels seus membres en el període de la vigència fins a la seva revisió.

Els seus continguts són base per al desenvolupament de totes les altres eines i instruments de planificació i d'organització de l'execució que en l'actualitat existeixen i que es concreten en els següents annexos:

- Les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC).
- El pla lingüístic de centre.
- El pla TAC.
- La carta de compromís educatiu.
- Pla d'acollida.
- Projecte d'escola verda.
- Projecte de menjador escolar.
- Pla de convivència.

Aquest Projecte Educatiu ha estat elaborat conjuntament per la Comunitat Educativa i aprovat pel Consell Escolar en data 19 d'octubre de 2017.

1.2 Marc Legal

1. Per a la confecció, revisió i seguiment del PEC, ens emparem en els articles següents:

a. **Llei Orgànica 8/2013**, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa LOMQUE (BOE del 10 – 12 – 2013, nº 295)

- b. **Llei 12/2009**, del 10 de juliol, d'educació LEC (DOGC del 16 – 7 -2009 nº 5422).
- c. **Decret 102/2010**, de 3 d'agost, **d'autonomia dels centres educatius**. (DOGC 05.08.2010).
- d. **Decret 155/2010**, de 2 de novembre, **de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent** (DOGC 11.11.2010).
- e. **Decret 181/2008**, de 9 de setembre, pel qual s'estableix **l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil** (DOGC 16.09.2008).
- f. **Decret 119/2015**, de 23 de juny, **d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària** (DOGC 26.06.2015, nº 6900).

- Materials per conèixer el currículum de l'educació primària i la seva vinculació amb el dia a dia de les escoles i de la pràctica a l'aula.
- Presentació de l'articulat i les novetats del decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària
- Quadríptic informatiu
- El decret a l'aula: Expressió oral
- El decret a l'aula: Resolució de problemes matemàtics
- El decret a l'aula: Expressió oral amb l'ús de la tecnologia

g. **Ordre ENS/164/2016**, de 14 de juny, per la qual es determinen el **procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària**. (DOGC23.06.2016, nº 7148)

El Decret sobre l'Escola Inclusiva, que pròximament publicarà la Generalitat de Catalunya

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és un instrument per a la gestió, coherent amb el context escolar, que enumera i defineix les notes d'identitat del centre, formula els objectius que té i expressa l'estructura organitzativa de la institució.

Està elaborat per l'equip directiu d'acord amb les directrius del projecte de direcció, amb revisions i aportacions del claustre de professors i finalment aprovat pel Consell Escolar.

Amb la seva elaboració es pretén dotar el centre d'un marc de referència global que permeti als diferents agents educatius actuar de manera coordinada i eficaç. Al mateix temps, té la intenció de contextualitzar tals accions en l'entorn en el qual s'ubica el centre. En relació a aquestes consideracions prèvies, es planteja establir els objectius pedagògics bàsics del centre que guien les actuacions (tant didàctiques com organitzatives) que es duen a terme. Finalment, el PEC explicita tot això esmentat, definint l'estructura organitzativa i el funcionament del centre.

El PEC no és quelcom preescrit ni estàtic, per tant la seva elaboració ha de ser un procés en el qual participin activament i a través del diàleg els diferents estaments de la comunitat educativa a través del temps incorporant progressivament aquells canvis que des de les qüestions tractades es generin en la vida del centre.

2. On som? Context

2.1 Descripció de l'entorn i context sociocultural.

L'Escola Arnau Berenguer és una escola situada en un entorn rural. El fet que el poble estigui molt a prop de Mollerussa i l'autovia Lleida- Barcelona ha fet que en els últims anys hagi augmentat considerablement el nombre d'habitants. Tot i això, el nombre d'alumnes continua essent força estable i la majoria de l'alumnat prové de les famílies del poble o d'alguna família nouvinguda.

El nivell econòmic i cultural de la zona és mitjà i el nombre de famílies amb necessitats socioeconòmiques o socioculturals és una minoria. La immigració ha estat poc considerable. En aquests moments, tenim alumnes d'altres nacionalitats, la majoria dels quals, han estat escolaritzats des d'infantil i la majoria dels quals s'han integrat amb facilitat.

La llengua usual dels alumnes és el català i per tant el nombre d'alumnes que utilitzen el català com a llengua familiar és força alt.

Entre les moltes entitats del nostre poble destaquem una estreta col·laboració amb la Revista Avenç, Càrites, la Llar d'infants, la Llar de jubilats, la Residència d'avis "Cal Cileta" i L'Agrupament Escolta i Guia "Lo Merlet"

2.2 Oferta educativa i itinerari pedagògic.

L'escola Arnau Berenguer és un centre on s'imparteix el segon cicle d'educació infantil (P3, P4 i P5) i Primària. El centre de referència del nostre alumnat per a cursar ESO és l'institut La Serra de Mollerussa.

2.3 Distribució en edificis dels serveis i aules.

L'escola està dividida en dos edificis: un ubicat a la plaça Generalitat i l'altre a l'avinguda Sant Roc.

A l'edifici de la plaça Generalitat s'hi troba: a la planta baixa, quatre aules, destinades a educació infantil, serveis per alumnes i professors, la cambra de la caldera de la calefacció i una sala de material. A la primera planta hi ha cinc aules, tres de les quals corresponen a Cicle Inicial, una a Educació Especial i l'altra és l'aula polivalent de música i ordinadors. També hi ha una aula de psicomotricitat, el despatx, serveis per alumnes i professors i un arxiu de material.

Des de fa uns 3 anys l'escola compta amb la cuina i el menjador en un mòdul adjacent al pati. El menjar s'elabora en el propi centre. L'empresa ALESA en fa la gestió. Una part del mòdul també s'utilitza com activitat extracurricular en concepte de guarderia de matí i de tarda.

A l'edifici de l'avinguda de Sant Roc, a la planta baixa hi ha la sala de professors, el laboratori que s'utilitza per fer desdoblaments, l'aula d'informàtica, la biblioteca, l'aula de 3r, la cambra de la caldera de la calefacció i serveis per alumnes i professors. A la primera planta s'hi ubiquen les aules de 4t, 5è i 6è i serveis per alumnes i professors.

El fet que l'escola estigui dividida en dos edificis, presenta força dificultats pel que fa a l'organització i a la vida interna del centre: la relació entre els grans i els petits s'estableix en moments concrets del curs com són les festes (Sant Jordi, Pastorets...) També implica més despeses de serveis (telèfon, fotocopiadora, plastificadores... Aquest fet comporta que totes les persones que intervien a la nostra escola hagin d'esforçar-se per superar aquest entrebanc.

3. Qui som? Missió i trets d'identitat.

Principis rectors

L'escola es regeix pels principis rectors que marca l'article 2 de la LEC (Llei d'Educació 12/2009, de 10 de juliol)

a) El **respecte dels drets i els deures** que es deriven de la Constitució,

l'Estatut i la resta de la legislació vigent.

b) La transmissió i la consolidació dels **valors propis d'una societat democràtica**: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.

c) La **universalitat i l'equitat** com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius.

d) El respecte de la llibertat **d'ensenyament, la llibertat d'elecció** de centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la **llibertat de càtedra** del professorat i la **llibertat de consciència** dels alumnes.

e) El **pluralisme**.

f) La inclusió escolar i la cohesió social.

g) La **qualitat de l'educació**, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.

h) El coneixement del **coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país**, i el respecte a la convivència.

i) El **respecte** i el coneixement del **propí cos**.

j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.

k) El respecte i la **preservació del medi ambient** i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.

l) El foment de l'emprenedoria.

m) La **coeducació** i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.

n) L'afavoriment de **l'educació més enllà de l'escola**.

o) El respecte del **dret de mares i pares** perquè **llurs fills rebin la formació**

religiosai moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.

p) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

L'objectiu de la nostra escola és el de col·laborar amb les famílies en l'educació dels infants. Volem que els nostres nens i nenes siguin persones formades, responsables, solidàries, sanes i felices.

Considerem que l'aprenentatge de la llengua catalana és la base que ens ha d'impulsar cap als nous aprenentatges i també entenem que en una societat com la nostra, l'aprenentatge de la llengua castellana i la llengua anglesa esdevenen del tot imprescindibles. Per tot això, l'escola destina una part important dels seus recursos materials i humans a aquestes àrees.

Al mateix temps, entenem que l'escola ha d'estar arrelada al medi i la societat de la qual forma part i també fem èmfasi en tots els aspectes artístics, ja sigui des de la vessant musical, esportiva o plàstica perquè entenem que cal impulsar un desenvolupament integral de la persona.

Tots aquests aspectes són treballats des de la diversitat de recursos didàctics i humans i posant èmfasi en la innovació tecnològica.

Trets d'identitat de la nostra escola:

Caràcter propi

a) Escola catalana. El català com a llengua pròpia de Catalunya que és, s'ha d'utilitzar com a llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les activitats internes i externes de la comunitat educativa i en la vida administrativa del centre.

b) Escola democràtica. Volem que l'escola sigui un reflex de la societat democràtica actual, estimulant valors:

- De solidaritat, pau, col·laboració i defensa dels drets humans: L'escola ha d'apropar l'alumne a la realitat social i estimular-lo en els valors individuals i els propis d'una societat democràtica en la qual predominin la solidaritat, l'actitud de diàleg, el respecte pels altres, l'esperit crític, la cooperació, la responsabilitat, la tolerància, la participació...
- De diversitat cultural: entenem la diversitat com un valor positiu i fomentem i facilitem la convivència dels alumnes.
- De coeducació no sexista: El centre vetllarà en els diferents àmbits de la vida escolar (el llenguatge, els continguts curriculars, les interaccions a l'aula, etc.) per tal que les noies i els nois rebin una educació no discriminatòria en funció del seu sexe.
- De sostenibilitat ecològica: fomentar el respecte al medi promovent actuacions com el reciclatge, la reutilització, etc, i també donant a conèixer el nostre entorn més proper per procurar preservar-lo.
- D'educació per la salut i el benestar: ajudar als alumnes a descobrir i potenciar les seves possibilitats físiques, intel·lectuals i afectives i acceptar les pròpies qualitats i limitacions.

c) Aconfessional i pluralista. L'escola es manifesta aconfessional per respondre als principis de respecte i pluralisme ideològic de la societat que l'envolta. Cal dir, però, que creient que les festes populars regeixen la vida quotidiana de la societat, aquestes es celebraran sense excloure'n cap contingut fonamental.

d) Aprenentatge significatiu. És necessari que la manera d'ensenyar del professorat vagi orientada bàsicament cap als objectius, els processos, la diversitat dels ritmes d'aprenentatges i la cerca eficient d'informació. L'alumne/a ha de relacionar el que ja sap amb el que està aprenent i amb la vida quotidiana. L'escola ha de plantejar situacions engrescadores que fomentin una actitud activa, curiosa, investigadora i crítica en l'alumnat. Els alumnes han d'aprendre, en definitiva, a ser competents.

e) Atenció inclusiva de la diversitat. Tenim en compte les necessitats pròpies de cada alumne/a, respectem el seu ritme d'aprenentatge, les

possibilitats personals i elprocés de maduració individual.

L'alumnat amb NEE és atès de manera inclusiva planificant i participant dins del grup sempre que sigui possible.

f) Les relacions escola-entorn. L'escola es manifesta oberta a l'entorn com a font d'aprenentatge. La projecció de l'escola al medi natural i social possibilita conèixer les realitats concretes i significatives. Utilitzem les sortides (biblioteca, teatre, local social, empreses...) com a complement del treball a l'aula.

g) Participació de l'alumnat. Estimulem la participació dels nens i les nenes en l'organització de les activitats escolars a través de les Assemblees de Delegats/des.

h) Obertura de l'escola a les famílies. La col·laboració i la participació de les famílies és imprescindible per aconseguir una bona integració escolar i uns bons resultats educatius. Per tot això, considerem molt importants les reunions d'inici de curs, de tutoria, la participació de pares i mares en la celebració de festes, l'assistència a xerrades que organitza l'AMPA...

A més, per tal de potenciar l'esforç comú entre les famílies i l'escola, tindrem en compte els acords signats a la Carta de Compromís.

4. Què volem? Les Competències Bàsiques.

La finalitat del nostre centre és proporcionar a tots els alumnes una educació que els permeti assolir les vuit competències bàsiques incloses en cada un dels àmbits dins el currículum:

1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual
2. Competència artística i cultural
3. Tractament de la informació i competència digital

4. Competència matemàtica
5. Competència d'aprendre a aprendre
6. Competència d'autonomia i iniciativa personal
7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic
8. Competència social i ciutadana

Destaquem uns valors compartits que determinen en major o menor mesura l'acció educativa del nostre centre:

- Reconeixement de la diversitat de l'alumnat.
- Escola com un espai de convivència, acollidor, en el qual tothom se senti valorat i respectat.
- Equip docent amb un treball en equip en el mateix cicle o intercycles per tal de millorar els resultats de les seves actuacions
- Desplegament del currículum competencial (competències bàsiques pròpies dels àmbits i competències bàsiques transversals) al centre i a l'aula amb la seva metodologia, programació i avaluació.
- Necessitat de formació del propi professorat tan dins com a fora del centre.
- Aprenentatges cada cop més competencials perquè els alumnes esdevinguin persones competents en tots els àmbits.

5. Com ho fem? Línia metodològica.

5.1 Accions.

Partint de la nostra identitat i del nostres objectius hem de definir una línia metodològica explícita que caracteritza el nostre centre i tots aquells docents i professionals que hi intervenen.

1. Potenciem i afavorim l'aprenentatge significatiu, partint dels coneixements previs dels/les alumnes, fomentant la curiositat i ajudant-los a aprofundir en el raonament, l'observació, l'experimentació i l'autoavaluació per progressar en el domini de les tècniques, habilitats i destreses de cada matèria.
2. Adeqüem les propostes educatives a les necessitats particulars de l'alumnat, mitjançant les adaptacions curriculars i metodològiques que siguin convenients.
3. Agrupem l'alumnat de l'aula en funció de les necessitats de cada aprenentatge:
 - Sessions amb tot el grup
 - Desdoblaments
 - Racons de treball a l'aula
 - Tallers intercicle en les celebracions escolars.
 - Grups reduïts amb mestre de suport.
 - Sessions de treball individual.
4. Potenciem les noves tecnologies, com a recurs pedagògic habitual i afavorir el coneixement d'aquestes per part de l'alumnat. Es concreta de la següent manera:

A l'aula de música/informàtica s'imparteix el treball informàtic de cicle infantil i inicial al·l'edifici de la plaça i es fa ús de les pissarres digitals interactives a l'aula.

-A Cicle Infantil es fa una sessió de desdoblament setmanal en funció del grup que hi hagi.

Es treballen recursos que són facilitats per les editorials amb programes de dibuix, editors de textos, gravacions amb veu i sobretot familiaritzar-se amb les eines i el vocabulari informàtic.

-A Cicle Inicial es fa una sessió de desdoblament setmanal aplicant i reforçant els coneixements adquirits a l'aula i adquirir destresa en l'ús

- A Cicle Mitjà i Cicle Superior es duu a terme a l'aula d'informàtica.

5. Valorem la tasca del tutor/a com a mediador a nivell de grup classe i també a nivell individual, per la qual cosa es procura que l'alumnat tingui el mateix tutor durant els dos cursos del cicle. Paral·lelament, hem creat la figura del tutor individual pels alumnes amb risc d'exclusió social.

6. Ampliem l'entorn educatiu per desenvolupar l'esperit artístic i la creativitat, organitzant i participant en activitats de caràcter cultural i/o lúdic, fora del recinte escolar: música, cinema, teatre, visites a museus, activitats esportives, premi de poesia Sol del Pla, cantata, comiat alumnes de 6è, visita a l' Institut La Serra, intervenció a l'entorn dins del programa Escola Verda... També fem altres activitats dins del recinte escolar a l'horari lectiu, organitzades pel claustre o per altres entitats (teatre, jornades culturals, festes tradicionals...).

7. Propiciem l'arrelament de l'alumnat en el nostre país a través del coneixement de la llengua, les tradicions i la cultura catalanes. La llengua vehicular de la nostra comunitat educativa és el català en tots els àmbits.

8. Potenciem el castellà i l'anglès orals a Primària mitjançant el desdoblament d'algunes sessions i organitzant activitats d'escola per estimular l'ús d'aquestes llengües. També fem l'àrea d' Educació Artística en castellà, tallers intercicle en castellà a educació infantil i part de l'àrea de Medi en anglès a CS.

9. Orientem el treball escolar cap a la reflexió per una societat més sostenible, potenciant l'ús racional dels recursos, el seu reciclatge i el seu consum.

Formem part de la xarxa d'escoles verdes i desenvolupem el Pla d'Acció definit.

10. Potenciem el coneixement de l'entorn més proper de l'alumnat sistematitzant activitats que ajudin a aprofitar els recursos que ofereix el Municipi i la comarca: visites a la biblioteca, audició a l'aula municipal de música, trobades amb els membres del club de bitlles, visites a la deixalleria i la depuradora... Intercanvis culturals amb la llar d'infants i la residència d'avis.

11. Organitzem assemblees de classe i assemblees de delegats que estimulen la participació i presa de decisions del nostre alumnat i, a la vegada, els responsabilitzen com a membres actius del seu entorn. També fomentem les formes de treball cooperatiu que ajuden a la responsabilitat de la pròpia feina dins un grup i a la col·laboració amb els companys.

12. Organitzem diverses activitats per animar a la lectura (diari de lectura, visites al saló del llibre, participació en l' Atrapallibres, el Sol del Pla...) i establím un horari setmanal que possibilita als diferents cursos fer ús de la biblioteca i, en el cas de les aules de l'edifici de la plaça, disposem de petites biblioteques d'aula.

A més a més, utilitzem l'aula d'informàtica i els ordinadors de les aules per accedir a la xarxa en els diferents moments de treball.

13. Incloem en la programació diària diverses accions o treballs encaminats a potenciar els hàbits saludables sobre alimentació, higiene i seguretat i educació emocional definits al Projecte de Salut: dimecres fruita, beure aigua, rentar-se les mans, kinesiologia, esmorzars saludables.

Participem en el *Pla Català de l'Esport* per afavorir l'activitat física de l'alumnat com a font de salut i benestar.

5.2 Avaluació.

Fem una observació directa i sistemàtica de totes les situacions possibles, siguin espontànies (entrades, sortides, jocs, etc.) o planificades (treball en grup o l'activitat a l'aula). Es deixarà constància escrita d'aquesta/es observacions per mitjà dels instruments d'avaluació formativa (graelles d'observació, anàlisi dels materials produïts per l'alumnat, gravacions, qüestionaris, entrevistes, consultes...), la qual cosa permetrà detectar les habilitats i/o dificultats de

l'alumnat i de la tasca realitzada.

5.3 Tractament de la diversitat.

Tenim en compte les necessitats pròpies de cada alumne, assumim en la mesura de les possibilitats el seu ritme d'aprenentatge, les possibilitats personals i el procés de maduració individual.

Una de les maneres que utilitzem per atendre la diversitat és l'agrupament de l'alumnat de diferents maneres i la intervenció de més d'un mestre a l'aula. També oferim atenció individualitzada a l'alumnat que presenta necessitats educatives especials. Quan cal, elaborem programacions individualitzades que respecten el ritme maduratiu i d'aprenentatge. A més, oferim SEP dins i fora de l'aula de matemàtiques i llengua (tant a nivell de suport com d'altres capacitats).

Comptem amb l'assistència de la Psicopedagoga de l'EAP tres cops al mes, que treballa conjuntament amb la mestra d'Educació Especial i els membres de la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD).

5.4 Activitats Escolars Complementàries.

L'AMPA organitza activitats extraescolars per a l'alumnat de l'escola que poden variar en funció de la demanda de les famílies: acollida matinal, guarderia de migdia i de tarda, psicomotricitat, anglès, francès, música, multi esports, bàsquet, rítmica, escacs, mecanografia, informàtica, biblioteca, taekwondo ...

6. Com ens organitzem? L'organització.

6.1 Organització del centre i participació.

Els òrgans de referència per a la participació en la organització i gestió del centre són:

ORGANS COL·LEGIATS

El Consell Escolar

El formen l'Equip Directiu, cinc mestres, quatre representants dels pares, un representant de l'Ajuntament, un de l'AMPA i un del PAS. Es reuneix de forma ordinària a començament i final de curs, un cop per trimestre i en convocatòria extraordinària sempre que calgui.

El Claustre de Professors

Està format pel professorat del centre i es reuneix mensualment.

ORGANS DE GOVERN UNIPERSONALS

La directora, la cap d'estudis i la secretària que formen l'Equip Directiu, que esreuneixen de forma sistemàtica dos cops a la setmana.

ORGANS UNIPERSONALS DE COORDINACIÓ

Coordinadors/es de Cicle, Coordinador/a TAC, Coordinar/a LIC, Coordinador/a Riscos Laborals, Coordinador/a de Pràctiques.

ORGANS DE COORDINACIÓ PEDAGÒGICA

Grup de Treball Pedagògic

Quinzenalment, el claustre es reuneix per tractar temes de caire pedagògic, que afecten a tota l'escola (pla d'avaluació interna, tipologies textuais, expressió oral, habilitats de càlcul, programacions, projectes, criteris d'avaluació per dimensions, formació TAC...)

L' Equip Docent de Cicle

El formen els mestres tutors del cicle i també altres mestres que intervenen al cicle. Els mestres especialistes van a totes les classes de Primària o d' Infantil i per això, es situen un a cada cicle per a que quedin els equips ben compensats. Cada equip de cicle designa un coordinador. Es fa reunió de cicle un cop a la setmana.

Comissió d'Avaluació

Està formada per la cap d'estudis i els tutors i els mestres especialistes que intervenen en el cicle. Es reuneixen un cop per trimestre a Primària i un cop per quadrimestre a Infantil.

La Comissió d'Atenció a la Diversitat

La formen l'especialista d'Educació Especial, la coordinadora LIC, la Cap d'Estudis i la psicòloga de l'EAP. Es reuneixen trimestralment.

Assemblea de Delegats

Està formada pel director o directora, el/la cap d'estudis i un delegat/a de cada classe de Primària. Es renova cada curs i es convoca mensualment.

Comitè Ambiental de Centre

Format per l'Assemblea de Delegats i el Consell Escolar. En ambdós òrgans s'hi tractaran punts relatius a l'escola verda.

6.2 Règim interior NOFC.

Les Normes d'Organització i Funcionament han estat aprovades pel Consell Escolar del Centre en la seva reunió de data 28 de juny de 2013 i substitueixen a l'antic Reglament de Règim Intern.

6.3 Participació externa.

AMPA

L' AMPA és l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes. Representa al conjunt d'aquests, per tal de vetllar pels drets i responsabilitats de les famílies en l'educació dels nens i nenes en relació a l'acció educativa que realitza el centre i per donar suport a la tasca de l'Equip Docent.

S'organitza a través d'una Junta i cada membre es fa responsable d'una secció.

ONGS i Entitats

Càritas, Illar de jubilats, residència gent gran, guarderia, mossos d'esquadra, agents rurals, RACC, bàsquet Lleida ... són entitats amb les quals en diferents graus i modalitats hi mantenim intercanvi d'experiències.

PARES, MARES I FAMILIARS D'ALUMNES

Participen en l'organització de festes, activitats de jornades culturals, projectes interdisciplinaris ...

6.4 Projecte externa.

La relació amb les famílies

Les famílies tenen el dret d'estar informades de qualsevol tema que afecti a l'escolaritat de llurs fills i el deure d'informar a l'escola de totes les dades acadèmiques, personals i de salut que facilitin l'atenció a l'alumne/a.

El centre disposa d'un horari d'atenció a les famílies, tant per part de l'equip directiu, com dels tutors i altres mestres i també altre personal que tingui atenció directa amb els alumnes.

Les famílies han de poder establir comunicació amb el centre i ser ateses, per incidències i encàrrecs i alhora tenen el deure de facilitar al centre les dades actualitzades per tal de poder ser localitzades en cas de necessitat.

Aquests horaris es concreten en el Pla Anual de cada curs i se'n fa publicitat a través dels canals establerts per l'escola, tot i que també es pot pactar l'horari a convenir.

Coordinació primària – secundària

L'escola i l'IES on estem adscrits planifiquem la realització de sessions de coordinació necessàries per tal d'assegurar la continuïtat i la coherència dels processos educatius i de l'itinerari formatiu de l'alumne, acordant criteris d'actuació comuns i compartits.

La nostra escola planifica una sèrie d'actuacions amb el centre de secundària al que estem adscrits:

– Coneixement de l'alumnat que passa de primària a secundària. (desenvolupament personal, situació familiar, capacitats i habilitats bàsiques)

– Coordinació del desenvolupament del currículum (priorització d'objectius i continguts, estratègies didàctiques i metodològiques i criteris d'avaluació).

Establir criteris comuns entre les dues etapes.

– Aspectes de l'organització del centre i de l'alumnat.

–

7. Objectius prioritzats. L'avaluació per indicadors.

7.1 Objectius prioritzats.

Els objectius que volem prioritzar, es concreten cada any a partir dels resultats d'avaluació del curs anterior, les proves diagnòstiques (3r), competències bàsiques (6è) i els resultats de les ACL a tota la primària. També s'apliquen les propostes de millora de tutors i especialistes basades en el treball a l'aula, resultat de l'autoavaluació de la tasca docent.

7.2 Avaluació per indicadors de progrés.

Per avaluar els objectius utilitzarem diferents indicadors amb la finalitat de saber de la manera més objectiva possible el grau en que s'han aconseguit.

De cadascun d'aquests objectius generals se'n derivaran d'altres de més específics que caldrà avaluar-los en els successius Plans Anuals de Centre.

Per avaluar-los ho farem a partir dels resultats de les proves externes i de les internes que creguem necessàries.

També utilitzarem els indicadors per avaluar altres activitats i altres objectius dels no prioritzats, però emmarcats dins d'aquest Projecte Educatiu.

De manera general els indicadors de progrés faran referència a:

RESULTATS

L'escola recollirà els resultats acadèmics en l'aplicatiu que s'utilitza en els Plans Estratègics de Centre. Es valorarà en la Memòria anual la previsió que s'havia fet al Pla Anual de Centre. Utilitzarem les següents fonts d'informació:

Avaluacions externes:

- 1- Avaluació diagnòstica de 3er de primària.
- 2- Competències bàsiques de 6è de primària.

Avaluacions internes:

- 1- Actes de final de curs.
- 2- Butlletins de notes trimestrals.
- 3- Les Avaluacions de la Comprensió Lectora.

De satisfacció:

L'escola passarà enquestes sobre el grau de satisfacció dels diferents sectors de la comunitat educativa.

PROCESSOS

- 1- Les valoracions de les activitats i dels processos proposats per aconseguir els objectius previstos en el Pla Anual de Centre es faran utilitzant un model estandaritzat de fitxa valorativa d'activitats i els resultats s'inclouran en l'Aplicatiu esmentat amb anterioritat. Les activitats valorades restaran incloses en la memòria.
- 2- La resta de valoracions (sortides, festes, reforços, jornades culturals...) es faran directament a la memòria.

CONTEXT

Tots els indicadors de context (preinscripció, matrícula viva, procedència de l'alumnat...) seran els inclosos a l'aplicatiu de la Inspecció d'Ensenyament.

La revisió anual que se'n fa dels mateixos figurarà com una annex a la Memòria del centre.

RECURSOS

Quan parlem de recursos educatius ens referim principalment als recursos humans, econòmics, TIC, didàctics...

Els recursos humans depenen del decret de plantilles que aprova el Departament d'Ensenyament anualment.

Les dades seran les incloses a l'aplicatiu de la Inspecció d'Ensenyament que s'actualitza cada any (ràtios, absentisme, baixes professorat ...) i figuraran com una annex a la Memòria del centre.

Els econòmics queden reflectits en el pressupost i en la rendició de comptes que anualment aprova el Consell Escolar.

L'equipament TIC i el didàctic estaran correctament inventariats.

8. Documents que deriven d'aquest PEC

8.1 El Projecte Llingüístic.

El Projecte Llingüístic ha estat revisat pel Consell Escolar del Centre i actualitzat l'any 2014. Està prevista una actualització arrel de la formació LIC.

8.2 Pla TAC.

El Pla TAC ha estat aprovat l'any 2014.

8.3 Pla d'acollida.

Donat que tenim poc alumnat al qual es podria aplicar, tenim pendent la seva actualització.

8.4 Pla d'Atenció a la diversitat.

En elaboració.

8.5 Pla de convivència.

En elaboració.

9. Renovació i actualització del projecte.

9.1 Sistema d'actualització.

El PEC de l'Escola Arnau Berenguer vol ser un projecte viu i dinàmic que es contrasti amb la realitat de la seva implementació. Això vol dir que anualment els òrgans de la comunitat educativa faran una anàlisi de la seva evolució que reflectiran en la Memòria Anual del Centre (MAC).

PEC aprovat en el Consell Escolar del dia 19 d'octubre de 2017

SUMARI

1.-Introducció	1
1.1 Definició de PEC.	1
1.2 Marc legal.	1
2. On som? Context.	3
2.1 Descripció de l'entorn i context sociocultural.	3
2.2 Oferta educativa i itinerari pedagògic.	3
2.3 Distribució en edificis dels serveis i aules.	3
3. Qui som? Missió i Trets d'identitat.	5
4. Què volem? Les Competències Bàsiques.	8
5. Com ho fem? Línia metodològica.	9
6. Com ens organitzem? L'organització.	13
6.1 Organització del centre i participació.	13
6.2 Règim interior NOFC.	14
6.3 Participació externa.	14
6.4 Projecció externa	15
7. Objectius prioritzats. L'avaluació per indicadors.	16
7.1 Objectius prioritzats.	16
7.2 Avaluació per indicadors de progrés.	16
8. Documents que deriven d'aquest PEC.	18
9. Renovació i actualització del projecte.	19

ANNEXES

Normes d'organització i funcionament del centre

(NOFC) Pla d'acollida

Projecte

lingüístic Pla

TAC

Pla d'Atenció a la

diversitat. Pla de

convivència.

Projecte d'escola verda

Carta de compromís

educatiu