Escola L'Aragai

# PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

# 2018-2022

*Tothom intenta realitzar una cosa gran*

*sense adonar-se*

*que la vida es composa de coses petites.*

# 1. IDENTITAT DEL CENTRE

L'escola L'Aragai és una de les onze escoles públiques de Vilanova i la Geltrú. Està situada al barri de Molí de Vent, a la part est del municipi.

Dintre de la nostra zona, compartim l'espai amb quatre centres públics d'Infantil i Primària, una escola concertada i tres instituts.

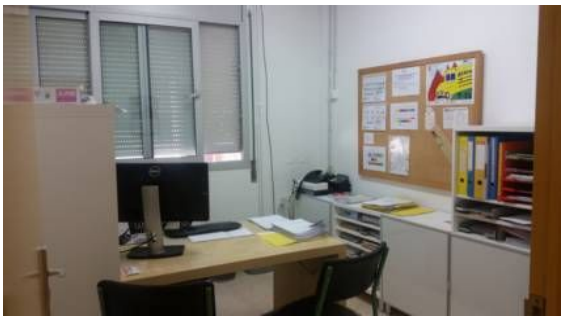
El centre va iniciar la seva activitat el curs 1978-79. Les darreres remodelacions han actualitzat l'edifici i la imatge del centre, tot i que encara queda pendent l'eliminació de barreres arquitectòniques.

Actualment, tot i ser una escola de doble línia, la disminució en la natalitat a Vilanova està comportant la reducció d'una línia al centre.

Biblioteca

Aula joc simbòlic

Pati



Sala de mestres

Despatx

Passadissos

2 Aules de reforç

4 Tutories

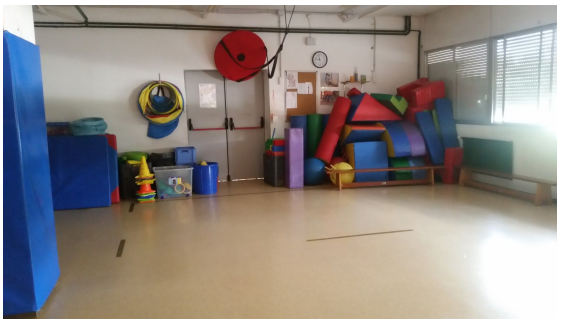
12 Aules de primària

Aula de música

Aula d'anglès

4 Aules d'Infantil

Menjador i cuina propia



Sala de psicomotricitat

Pistes al pati

# 2. CARÀCTER PROPI

La nostra idea d'escola és construir un projecte pedagògic que doni resposta a les necessitats actuals d'aprenentatge dels nostres alumnes:

1. Una escola acollidora: oberta i preparada per fomentar la convivència de l'alumnat, respectant la igualtat d'oportunitats, la identitat personal i la diversitat individual.
2. Una escola oberta i compromesa amb l'entorn, la comunitat escolar, el barri i la ciutat.
3. Una escola compromesa amb el medi ambient mitjançant la participació al projecte Agenda 21.
4. Una escola basada en aprendre a ser, aprendre a conviure, aprendre a fer, aprendre a conèixer i aprendre a aprendre.
5. Una escola participativa on les famílies s'impliquin en la formació dels seus fills en un marc que afavoreix l'educació compartida família-escola.
6. Una escola que defensa l'educació socioemocional, reforçant l'autoestima, gestionant emocions, resolent conflictes mitjançant l'empatia, el respecte, la reflexió, el treball continuat i la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.
7. Una escola plurilingüe on conviuen les tres llengües d'aprenentatge: català, castellà i anglès, tal i com queda recollit en el nostre Projecte lingüístic (annex IV).

# 3. OBJECTIUS EDUCATIUS

Amb els alumnes:

1. Aconseguir que els alumnes vinguin i estiguin feliços a l'Aragai.
2. Utilitzar la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i de comunicació.
3. Prioritzar l'escolarització inclusiva de tot l'alumnat, atenent-ne les necessitats educatives i prioritzant-ne la participació en tots els àmbits, recollit en el Projecte d'Atenció a la Diversitat (annex I)
4. Involucrar els alumnes en la vida cultural i social del municipi.

Amb els mestres:

1. Potenciar l'intercanvi de bones pràctiques docents i la formació permanent per tal de crear processos de reflexió i millora.
2. Establir mecanismes interns de coordinació que repercuteixin positivament en el desenvolupament de l'activitat docent.

Amb la comunitat educativa:

1. Rebre de manera acollidora a les noves famílies, per tal de facilitar el coneixement mutu i la seva adaptació al centre.
2. Potenciar la participació de la comunitat educativa en la vida quotidiana del centre.
3. Establir mecanismes àgils de comunicació i coordinació entre els diferents membres de la comunitat educativa.

Amb el municipi:

1. Consolidar la participació de l'alumnat del nostre centre en els projectes i activitats del municipi.
2. Mantenir les bones relacions del centre amb els diferents estaments municipals.

# 4. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

Després de la reflexió del claustre, un cop finalitzada la formació del Projecte d'Innovació Pedagògica de l'Impuls a la Lectura (ILEC, 2014-17) vam arribar als acords següents:

1. Totes les activitats estan orientades i basades en l'aprenentatge actiu dels nostres alumnes; ells són els protagonistes del seu propi procés d'ensenyament aprenentatge.
   En les activitats incloem:
   - ★ Visites i tallers dins el municipi.
   - ★ Teatre.
   - ★ Projectes municipals.
   - ★ Sortida trimestral de tot el dia, relacionada amb els continguts treballats a l'aula.
   - ★ Colònies a final de cicle.
   - ★ Viatge de final de curs a sisè de primària.

2. Els mestres actuem com a organitzadors/planificadors de l'activitat i servim com a model. Ajustem la nostra intervenció segons les necessitats de cada alumne/a.

3. Els objectius que ens hem marcat com a docents han de ser compartits amb els alumnes; hem de formular els objectius que ens hem proposat amb un llenguatge senzill, fàcil d'entendre.

4. Els alumnes han de saber què esperem d'ells: què aprendran, com demostraran què ho han après i de quina manera ho valorarem.

5. Les tasques han de ser variades i competencials; basades sempre en la diversitat del nostre grup classe, utilitzant tot tipus d'agrupaments (annex I). Les tasques han de:
    - Ser comprensibles per a l'alumnat.
    - Contemplar diferents nivells d'exigència cognitiva (Taxonomia de Bloom/Nivells de comprensió lectora).
    - Tenir present els moments del procés lector: abans, durant i després.
    - Contemplar treball col·laboratiu i individual.
    - Desenvolupar la reflexió metacognitiva. Perquè l'alumne sigui conscient del procés que realitza: què aprèn, com ho fa, què hauria de millorar,...

6. Consolidem el *Llegim a l'Aragai*: 30 minuts diaris de lectura programats amb activitats adequades a cada nivell, amb les que desenvolupem el *gust per la lectura* dels nostres alumnes.

Com a mestres hem de:

- ★ Planificar, organitzar i temporalitzar les activitats d'ensenyament-aprenentatge.
- ★ Activar els coneixements previs del nostres alumnes i motivar-los per a què s'esforcin i aprenguin de manera activa.
- ★ Preveure bastides de suport per a l'alumnat que ho precisi.
- ★ Modelar aquelles estratègies i habilitats que l'alumne no tingui automatitzades i que siguin necessàries per resoldre les diferents tasques.
- ★ Facilitar el procés de metacognició: penjar referents a l'aula, bases d'orientació, graelles,... que ajudin a organitzar i valorar la reflexió sobre el procés d'aprenentatge.
- ★ Decidir les evidències a recollir i valorar a partir dels objectius establerts.
- ★ Avaluar l'evolució dels aprenentatges i el seu assoliment mitjançant diferents instruments, tot implicant als diferents protagonistes (autoavaluació, coavaluació,...)

# 5. INDICADORS DE PROGRÉS

Un dels principals objectius que ens proposem com a claustre és la millora dels nostres alumnes en els diferents àmbits escolars i personals:

- ➢ Acompanyant-los en el desenvolupament de les seves capacitats.
- ➢ Formant-los com a ciutadans competents i crítics.
- ➢ Fomentant la resolució de problemes en la seva vida diària.
- ➢ Prioritzant l'educació emocional, l'autoestima i la seguretat en ells mateixos, tot adquirint un bon autoconcepte.

Totes aquestes fites, juntament amb els indicadors dels progressos acadèmics queden recollides en el Projecte de Direcció (annex II) i en la Programació General Anual.

# 6. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

L'estructura organitzativa del centre queda recollida a les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (annex III).

# 7. MECANISMES DE DIFUSIÓ

El PEC estarà a disposició de tots els membres de la comunitat educativa, penjat a la pàgina web del centre, tal com queda recollit a les instruccions d'inici de curs.

# 8. RENOVACIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Partim de la idea que el PEC és un document obert, flexible i continu, per aquesta raó serà sempre modificable, ampliable i avaluable segons el context, circumstàncies i necessitats.

Ens proposem, com a mínim cada quatre anys fer una revisió del PEC i altres documents del centre.

# 9. CERTIFICAT D'APROVACIÓ CLAUSTRE I CONSELL ESCOLAR

Daniel Pons Tarin, com a secretari de l'escola l'Aragai de Vilanova i la Geltrú

CERTIFICO QUE:

1. En la sessió del dia 6 de novembre de 2018 el claustre de l'escola l'Aragai aprova el Projecte Educatiu de Centre per majoria.
2. En la sessió del dia 5 de novembre de 2018 el consell escolar de l'escola l'Aragai aprova el present Projecte Educatiu de Centre per majoria.