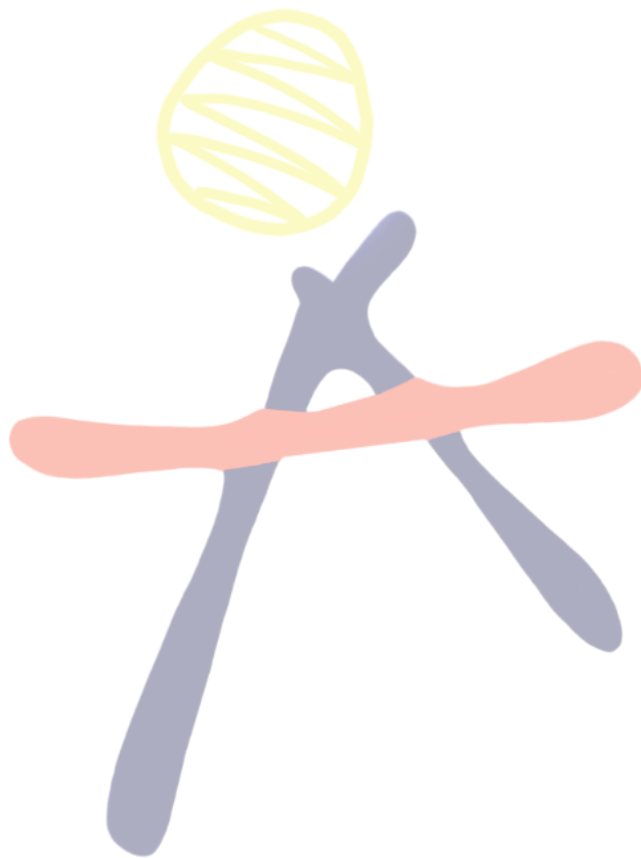


PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL



Curs 2026-2027

Escola Annexa-Joan Puigbert
Girona



ÍNDEX

1-DADES DEL CENTRE.....	3
2-PUNT DE PARTIDA PEL CURS 26-27.....	3
3- PLA D'ORGANITZACIÓ DE CENTRE	
- 3.1. Aspectes organitzatius	
- Òrgans unipersonals de direcció.....	4
- Òrgans col·legiats de decisió i participació	
- Consell escolar.....	5
- Claustre: tutories, cicles, especialitats i comissions de treball.....	6
- Òrgans unipersonals de coordinació	
- Coordinacions.....	9
- Consell directiu.....	10
- Quadre resum de coordinacions, comissions i centres d'interès.....	10
- Òrgans de participació d'alumnat i famílies	
- Comissió de delegats.....	12
- Associació de famílies de l'Annexa (AFA).....	12
- 3.2. Calendari, horaris i reunions de centre.....	13
- 3.3. Aspectes pedagògics	
- Projectes de centre i concrecions pel curs 26-27.....	15
- Metodologies de treball.....	18
- 3.4. Aspectes d'atenció a la diversitat, convivència i relació amb l'entorn.....	19
- 3.5. Gestió econòmica.....	23
4- OBJECTIUS, INDICADORS I ACTUACIONS	
- 4.1. Millora dels resultats acadèmics.....	24
- 4.2. Millora de la cohesió social.....	26
- 4.3. Millora de l'organització de centre.....	27
5- MECANISMES DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ AL LLARG DEL CURS	
- 5.1. Avaluacions pròpies de l'Annexa.....	28
- Escoltem com parlen	
- Fluïdesa i comprensió	
- Informes i avaluacions de centre	
- 5.2. Avaluacions externes.....	29
- Proves diagnòstiques de 4t	
- Avaluació de les competències bàsiques de 6è	
- 5.3. Altres proves.....	30
- Proves Cangur	
6- QUADRE RESUM DE LES ACTIVITATS, SORTIDES, REUNIONS I AVALUACIONS DEL CURS.....	30



1- DADES DEL CENTRE

Escola d'infantil i primària Annexa-Joan Puigbert (Codi: 17001449)

C/Isabel la Catòlica 24-26 17004 Girona

Telèfon: 972202186

<https://agora.xtec.cat/ceip-annexa-jp/>

Correu de centre: b7001449@xtec.cat

Correu d'administració: administracio@escolaannexa.cat

2- PUNT DE PARTIDA PEL CURS 26-27

1- CURS DE TRASPÀS: el nomenament de la direcció, i de la resta de l'equip directiu, és extraordinària pel curs 26-27. Les causes són que l'antiga direcció va dimitir el curs passat quan encara es trobava al seu tercer any de mandat. El quart any doncs, serà un curs de traspàs. La **direcció té intenció de presentar-se al concurs públic** del mes de març per presentar el seu projecte. S'aprofitarà aquest curs per establir uns claustres pedagògics els dimecres migdia on s'exposarà quina és la proposta de la direcció pel seu projecte de direcció i on el claustre podrà escoltar, debatre i fer esmenes a la proposta.

2- RECULL DE LA MEMÒRIA 25-26

- **Prioritat absoluta en reformular el PEC:** cal revisar i reescriure el PEC i incloure aspectes que hi manquen. S'aprofitaran **els acords dels claustres pedagògics** dels dimecres per modificar el PEC i portar-lo al Consell Escolar.
- **Atenció a la diversitat:** el professorat mostra inquietud per com abordar els reptes de l'atenció a la diversitat creixent a les aules i la manca de recursos que tenim.
- **Debat sobre els projectes de l'escola:** sobretot el dels grups heterogenis, on es va veure que té efectes positius sobretot en temes de socialització, però té components que dificulten molt el treball sistemàtic per nivell d'edat, la continuïtat i acumulació de continguts al llarg dels cursos i la sobrecàrrega de feina per haver de programar activitats multinivell amb una atenció a la diversitat molt elevada.
- **Bon clima i cohesió de claustre:** es respira bon ambient de treball i es valora molt positivament la cohesió en el si del Claustre.
- **Bona valoració de la comunitat educativa:** les famílies valoren positivament l'escola, el professorat i la comunicació amb les famílies.
- **Falten espais de reflexió pedagògica:** les tasques i urgències del dia a dia ens dificulta el fet de debatre de temes pedagògics i de línia de centre.
- Avaluació:



- **Pròpia - “Escoltem com parlen”:** **regressió de l'expressió oral** els primers cursos d'infantil. Del 54% del curs 24-25 passem al 45% d'alumnat normatiu.
- **Pròpia - “Eficàcia lectora”:** **augmentem en fluïdesa, comprensió i, per tant, en eficàcia lectora.** Del 31% del curs 24-25 passem al 50%.
- **Externa- Proves diagnòstiques de 4t:** ens mantenim lleugerament **per sota la mitjana** en llengua catalana, castellana i anglesa i ens situem **força per sota la mitjana** en matemàtiques i ciències.
- Hi ha **buits d'aprenentatge, continguts no treballats o dificultat per acumular-los** any rere any a causa de l'organització de centre.

3- PLA D'ORGANITZACIÓ DE CENTRE

3.1-ASPECTES ORGANITZATIUS

ÒRGANS UNIPERSONALS DE DIRECCIÓ

L'**equip directiu** és l'òrgan executiu de govern del centre. Aquest curs ens trobem en un nomenament extraordinari de la direcció i, consegüentment, també dels altres membres de l'equip directiu. El càrrec l'ocuparan de **manera extraordinària el curs 26-27** ja que l'antiga direcció va dimitir per causes personals, havent fet tres dels quatre anys de mandat. **L'objectiu de la direcció és preparar un projecte de direcció quan surti el concurs públic pel curs vinent amb el mateix equip directiu.** Aquest equip directiu està format per:

- **Director o directora:** Enric d'Ossó Pujades i Soler. Exerceix la representació de l'Administració, el lideratge pedagògic i la gestió global del centre. Li correspon formular el projecte educatiu (PEC), dirigir la programació general anual i gestionar els recursos humans i econòmics.
- **Cap d'estudis:** Alex Pepiol Alfara. S'encarrega de la coordinació i seguiment de les activitats curriculars, l'organització dels ensenyaments, els horaris i les substitucions de docents i coordinar la comunicació del centre. Substitueix el director en cas d'absència.
- **Secretària:** Núria Pinsach Rubirola. Responsable de la gestió econòmica, documental i dels recursos materials, així com de la conservació de les instal·lacions. També exerceix la secretaria del claustre i del consell escolar.

ÒRGANS COL·LEGIATS DE DECISIÓ I PARTICIPACIÓ

Són els mecanismes a través dels quals la comunitat escolar intervé en el control i la gestió del centre.

CONSELL ESCOLAR: és l'òrgan real de participació i representació de tota la comunitat educativa i el que acaba prenent les decisions finals de qualsevol canvi estructural a l'escola. Està format per la **direcció** (presideix), el **cap d'estudis**, la **secretària** (amb veu, sense vot), **representants mestres** (com a mínim 1/3 del consell) **representants famílies** (com a mínim 1/3 consell, 1 dels quals membre de l'AFA) un **membre PAS** i un **membre de l'ajuntament**. Es reuniran els dilluns a les 18:00 de la tarda

Composició Consell Escolar curs 26-27



Núria Pinsach



Enric Pujades



Alex Pepiol

EQUIP DIRECTIU



Marina
Massanas



Rosanna
Berenguer



Dolors
Llagostera



Carla
Lloveras



Anna
Casanova



Alba
Llopart

SECTOR MESTRES



Jordi
Julià



Paz
Castillo



Pol
Guàrdia



Lúdia
Artigas AFA



Paula
Albanell



Rosa
Collado

SECTOR FAMÍLIES



Cristina González



Quim Ayats



Ana Fernández

Representant PAS

Representant Ajuntament

Representant PAE



CLAUSTRE: està format per tot el personal docent i és l'òrgan de participació en el control i la gestió de l'acció educativa. Entre les seves funcions destaquen:

- Competència, control i gestió per adoptar decisions sobre els **temes de caràcter educatiu, pedagògic i estratègies didàctiques**.
- **Elecció de representants**.
- **Funció consultiva preceptiva:** La direcció ha d'escollir el claustre abans de prendre decisions.
- El claustre té el deure de **vetllar i donar suport** a l'equip directiu perquè es compleixi la programació general anual i el projecte de direcció en el marc del projecte educatiu.

TUTORIES

CICLES	MESTRES
EDUCACIÓ INFANTIL (l3-l4) LA FESTA MAJOR	EIA - CORREFOC - Cris Fontcuberta (coord. cicle)
	EIB - CASTELLERS - Lourdes Alsina
	EIC - CERCAVILA - Dolors Llagostera
	EID - ESBART - Nora Reverter
CICLE 1 LA MÀQUINA DEL TEMPS	C1A - TALLER - Isabel Rosa
	C1B - CASTELL - Anna Casanova
	C1C - ÀGORA - Esther Ayuso
	C1D - COVA - Marta Escura (coord. cicle)
CICLE 2 EL CEL I LA TERRA	C2A - MARIE CURIE - Alba Llopart
	C2B - JANE GOODALL - Helena Rosas (coord. cicle)
	C2C - NICOLAU COPÈRNIC - Cristina Sansó
CICLE 3 PAU I TREVA	C3A - RAMON LLULL - Gemma Torrabadella (coord. cicle + TAC)
	C3B - ERMESSEDA DE CARCASSONA - Francesc Brugué
	C3C - GUERAULA DE CODINES - Carla Lloveras
	C3D - IBN SINA - Eva Grau
6è UN CURS DE CINE	6A - GUIONISTES - Núria Pinsach
	6B - EDITORS - Alex Pepiol



ESPECIALITATS

ESPECIALITAT	MESTRES
ANGLÈS	Marina Massanas (English C1 + psico EI + suports EI)
	Laura Balat (English C3 + coord. Riscos Laborals)
	Maria Rieradevall Roura (English C2 + English 6è)
EDUCACIÓ FÍSICA	Laura Fàbregas (EF C1 fins a 6è)
EDUCACIÓ MUSICAL	Rosanna Berenguer (Música tots els cicles)
EDUCACIÓ ESPECIAL	Inés Cigliuti (MESI)
	Anna Cabarrocas (MESI)
	Núria Sellés Arañó (mestra SIEI)
PAE (Professionals d'atenció educativa)	Gemma Torner (TEI)
	Anna Fernández (educadora SIEI)
RELIGIÓ	Anna Vidal Serra (Dotació de 0,3)
SOCIOTECA	Gemma Martínez
TEATRE	Enric Pujades (C2+C3) Carne Val (mestra voluntària, pati de teatre a C3 i 6è)
MONITORATGE D'EE	Vetlladora a 25 h. lectives Vetlladora a 18,5 h. lectives Vetlladora de menjador a 12,5 h.

COMISSIONS DE TREBALL. L'equip docent s'organitza en comissions de treball per **fomentar el lideratge distribuït**, el treball col·laboratiu i la presa de decisions consensuada. [Aquest any les comissions treballaran el 1r trimestre i estaran subjectes a canvis pel segon i tercer trimestre en funció dels acords presos pel projecte de direcció acordat i les feines que en pugin sorgir.](#)

Comissió pedagògica de LLENGÜES/REVISTA		
Objectiu	Tasques pel curs 26-27	Membres
Vetllar per la línia pedagògica de centre del treball de llengua: seqüenciació de continguts per cursos i proposta d'activitats didàctiques per treballar-los.	Seguir desenvolupant els fulls de programació dia a dia amb el full de càlcul (TOTS) Acabar de revisar les comprensions lectores d'inici de curs i la coherència entre cursos (TUTORS PRIMÀRIA)	Lourdes - EIB Cristina F. - EIA Dolors - EIC Nora - EID Marina (English) Isabel - C1A Esther - C1C Alba Llopart - C2A



	Seqüenciar els continguts de comprensió oral de tots els cursos al document mare (TUTORS) Acabar de programar la consciència fonològica (INFANTIL) Editar la revista (ESPECIALISTES)	Gemma (Socioteca) Carla - C3C Laura B (English) Maria R. - 6è Enric - ED
--	--	--

Comissió pedagògica de MATEMÀTIQUES/LABORATORI

Objectiu	Tasques pel curs 26-27	Membres
Vetllar per la línia pedagògica de centre del treball de matemàtiques i ciències: seqüenciació de continguts per cursos i proposta d'activitats didàctiques per treballar-los.	Ordenar la sala de material i procurar que estigui en bon estat. Programar l'activitat d'Estadística a l'Annexa Iniciar les bases per la línia d'escola del treball de les ciències.	Anna C. - C1B Marta - C1D Helena C2B Francesc - C3B Anna Vidal-Religió Núria P. ED

Comissió d'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Objectiu	Tasques pel curs 26-27	Membres
Coordinar l'organització de l' atenció a la diversitat .	Fer horaris de MESI, SIEI, i monitoratge EE. Vetllar pels calendaris universals. Passar proves Fluïdesa inici i final de curs Preparar claustre d'atenció a la diversitat Organitzar INTRANET - Atenció a la diversitat. Documentació ordenada i enllaçada als fulls de seguiment.	Anna F. - Ed. SIEI Núria S. - SIEI Inés - MESI Anna Cab. - MESI Alba Rispau-6è Enric Pujades - ED

Comissió DIGITAL

Objectiu	Tasques pel curs 26-27	Membres
Coordinar, organitzar i vetllar per tots elements TIC-TAC-TEP d'un centre	Fer manteniment i reparació de material i coordinar la reserva de dispositius. Coordinar l'activitat de Ràdio Annexa. Programar l'EDC (robòtica).	Gemma T. - C3A Alex - ED

Comissió de FESTES		
Objectiu	Tasques pel curs 26-27	Membres
Coordinar les diverses activitats relacionades amb les festes de l'escola.	Coordinar i proposar activitats per les festes escolars.	Laura F. - EF Anabel E. - C1 Cristina S. - C2C Rosanna - Música Eva - C3D

Comissió d'atenció educativa inclusiva (CAEI)		
Objectiu	Tasques pel curs 26-27	Membres
Gestionar els casos d'alumnes amb NEE i que necessitin suports intensius. Es reuneixen els dijous	Gestionar les derivacions i casos que la CAEI cregui convenient de tractar	Anna F. - Ed. SIEI Núria S. - SIEI Inés - MESI Anna Cab. - MESI Enric Pujades - ED Clara Serda - EAP

ÒRGANS UNIPERSONALS DE COORDINACIÓ

COORDINACIONS

A l'Annexe establim les següents coordinacions de cicle per fomentar el lideratge distribuït, una bona coordinació entre els diversos cicles i una dinamització àgil i de qualitat dels diversos projectes d'escola:

- **Coordinacions de cicle:** S'encarreguen de coordinar la programació, metodologies, avaluació, reunions de cicle i seguiment de l'alumnat
 - **Infantil (cursos d'I3-I4):** [Cristina Fontcuberta Tura.](#)
 - **Cicle 1 (cursos d'I5-1r):** [Marta Escura Serra.](#)
 - **Cicle 2 (cursos de 2n-3r):** [Helena Rosas Estanyol.](#)
 - **Cicle 3 (cursos de 4t-5è):** [Gemma Torrabadella Guix.](#)
 - **Sisè:** [Alba Rispau Falgàs.](#)
- **Coordinadora LIC:** [Gemma Martinez Brengaret.](#) S'encarrega d'impulsar el projecte lingüístic, l'acollida de l'alumnat nouvingut, la cohesió social, la biblioteca escolar. l'educació intercultural.
- **Coordinador digital:** [Gemma Torrabadella Guix.](#) S'encarrega de liderar l'estratègia digital del centre, coordinar dispositius, competència digital docent i alumnat, suport tecnològic pedagògic



- **Coordinador de riscos laborals.** Laura Balat Bujan. S'encarrega de coordinar la prevenció, simulacres, plans d'emergència i mesures de seguretat.
- **Coordinador COCOBE (cursos d'I3-I4):** Alba Rispau Falgàs. S'encarrega de coordinar el Projecte de Convivència, promoure la coeducació, prevenir violències, vetllar pel benestar emocional i coordinar protocols.

CONSELL DE DIRECCIÓ

Enguany la direcció del centre constitueix, de manera formal, el consell de direcció de l'Annexa per aprofundir en el lideratge distribuït i la presa de decisions. **El consell estarà format pels coordinadors de cicle i un membre de l'equip directiu.** Es trobaran un dia a la setmana, dilluns a la tarda, i s'encarregaran de **liderar, dinamitzar i prendre certes decisions de manera autònoma sobre aspectes organitzatius**, recollint els acords, pactes o directrius en una acta i en faran el traspàs als seu cicle a les reunions de cicle de la mateixa setmana. Els coordinadors seran els responsables de:

- **Participar en les reunions de coordinació** (consell de direcció) i fer de portaveus del seu cicle.
- Fer el **traspàs del contingut** de les actes al seus companys a les reunions de cicle que faran la mateixa setmana (assegurar-se que arribi a tothom).
- **Comunicar a l'equip directiu i al consell de direcció qualsevol opinió, queixa o proposta** del seu equip de cicle cap als acords recollits a l'acta.

QUADRE RESUM DELS CICLES, COORDINACIONS, COMISSIONS I CENTRES D'INTERÈS		
CICLE	MESTRE/A	COMISSIÓ
Ed. Infantil LA FESTA MAJOR (5'3M + 1E + 1TEI)	EIA - CORREFOC - Cris Fontcuberta (coord.cicle)	Llengües
	EIB - CASTELLERS - Lourdes Alsina	Llengües
	EIC - CERCAVILA - Dolors Llagostera	Llengües
	EID - ESBART - Nora Reverter	Llengües
	Marina Massanas (English C1 + psico EI + suports EI)	Llengües / revista
	Anna Fernández (educadora SIEI)	AD
	Gemma Torner (TEI)	-
	Anna Vidal Serra (Religió)	Mates
	Carla Costa* (suport llengua oral)	-
Cicle 1 LA MÀQUINA DEL TEMPS	C1A - TALLER - Isabel Rosa (reducció 2h -55 anys)	Llengües
	C1B - CASTELL - Anna Casanova (reducció jornada)	Mates / laboratori



(7'5M)	C1C - ÀGORA - Esther Ayuso (reducció jornada fins febrer)	Llengües
	C1D - COVA - Marta Escura (coord. cicle)	Mates / laboratori
	Laura Fàbregas (EF)	Festes
	Anabel Estévez (½ extra PRI + ½ Anna Casanova)	Festes
	Núria Sellés Arañó (mestra SIEI)	AD
	Carla Parera-Nieto I Salas (½ Esther Ayuso)	-
Cicle 2 EL CEL I LA TERRA (6M + 1V)	C2A - MARIE CURIE - Alba Llopart	Llengües
	C2B - JANE GOODALL - Helena Rosas (coord. cicle)	Mates / laboratori
	C2C - NICOLAU COPÈRNIC - Cristina Sansó (reducció 2h -55 anys)	Festes
	Gemma Martínez (Socioteca tots els cicles + coord. LIC)	Llengües / revista
	Inés Cigliuti (reducció 2h -55 anys)	AD
	Rosanna Berenguer (Música tots els cicles)	Festes
	Carol Pagès (vetlladora)	
Cicle 3 PAU I TREVA (7'5M + 1V)	C3A - RAMON LLULL - Gemma Torrabadella (coord. cicle + coord. TAC)	Digital
	C3B - ERMESSEDA DE CARCASSONA - Francesc Brugué (reducció 2h -55 anys)	Mates / laboratori
	C3C - GUERAULA DE CODINES - Carla Lloveras (reducció jornada)	Llengües
	C3D - IBN SINA - Eva Grau	Festes
	Laura Balat (English C3 + coord. Riscos Laborals)	Llengües / revista
	Enric Pujades (Teatre C3 + Teatre C2) (permisos paternitat)	Llengües / AD
	Anna Cabarrocas (EE)	AD
	Marc Rufí I Pibernat (½ Carla Lloveras + ½ +55 anys)	Festes
	Glòria (vetlladora)	
6è GUIONISTES I EDITORS (4M)	6A - GUIONISTES - Núria Pinsach	Mates / laboratori
	6B - EDITORS - Alex Pepiol	Digital
	Alba Rispau (coord. cicle + coord. COCOBE)	Diversitat <i>*traspàs coord.</i>
	Maria Rieradevall Roura (English C2 + English 6è)	Llengües / revista

*Per confirmar:

- Aula Acollida



ÒRGANS DE PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT I LES FAMÍLIES

ALUMNAT-COMISSIÓ DE DELEGATS

Durant les primeres setmanes, cada classe escull un delegat i un sotsdelegat que faran de portaveus de la classe. Per escollir-los, es segueix un procés democràtic semblant a qualsevol elecció de candidats, on es presenten les tasques a realitzar i les habilitats a tenir en compte, els alumnes es presenten voluntaris i es procedeix a la votació en secret.

Aquests delegats es trobaran regularment amb la direcció del centre, mínim un cop al trimestre. Tots junts tractaran temes d'interès de l'escola i intentaran trobar solucions. Els delegats fan la feina de traspassar la informació a la classe i de tornar la veu dels seus companys en el si de la comissió de delegats.

L'objectiu d'aquesta comissió és democratitzar el centre educatiu i fer que els alumnes es sentin partíceps i responsables del bon funcionament de centre.

FAMÍLIES-AFA

L'equip directiu manté una estreta col·laboració amb l'Associació de famílies de l'Anna. L'AFA és un grup de familiars que de manera altruista, s'organitza en associació per col·laborar amb l'escola. De manera general, s'organitzen en comissions per col·laborar en diversos àmbits (per veure els membres visitar el web de l'escola) :

- **Comissió d'acollida:** coordinen aspectes de benvinguda de famílies novingudes.
- **Comissió d'extraescolars:** coordinen les activitats extraescolars que es realitzen durant el migdia i la tarda, així com també l'acollida matinal.
- **Comissió de menjador i socioteca:** coordinen aspectes del menjador i el projecte de socioteca obert al barri.
- **Comissió de casals:** coordinen els casals que es fan en temps d'inactivitat escolar (Nadal i setmana santa).
- **Comissió de comunicació, web i dades:** coordinen el web i la comunicació de l'AFA amb les famílies.
- **Comissió de festes:** col·laboren i organitzen activitats per les festes escolars.
- **Comissió de relacions família-escola:** promouen espais de diàleg entre l'escola i el claustre.
- **Comissió d'acció climàtica:** coordinen projectes relacionats amb el benestar climàtic a les aules.



3.2-CALENDARIS, HORARIS I REUNIONS DE CENTRE

CALENDARI ESCOLAR

El calendari d'enguany és el següent:

- **Inici curs:** 8 setembre
- **Final curs:** 21 de juny
- **Festes de NADAL:** del 22 de desembre de 2026 al 7 de gener del 2027 (ambdós inclosos).
- **Vacances de SETMANA SANTA:** del 22 al 29 de març del 2027 (ambdós inclosos).
- **DIES FESTIUS:** 11 setembre, 12 i 29 d'octubre i 8 de desembre.
- **DIES FESTIUS DE LLIURE DISPOSICIÓ:**
 - 30 d'octubre 2026
 - 7 de desembre 2026
 - 5 i 8 de febrer 2027
 - 17 de maig del 2027
- **Jornada intensiva:** del dimarts 8 al dilluns 21 de juny, de 9:00h a 13:00h.
- **Festes escolars:**
 - **1r TRIMESTRE**
 - Castanyada: dimecres 28 d'octubre.
 - Setmana de la ciència: del 9 al 13 de novembre.
 - Cantada d'hivern: dijous 17 de desembre.
 - Ugly jumper day: divendres 18 de desembre.
 - Patges dels reis: divendres 18 de desembre.
 - Tions i amics invisibles: dilluns 21 de desembre.
 - **2n TRIMESTRE**
 - DENIP: divendres 29 de gener.
 - Carnaval:
 - Apareix RC.: dimecres 3 de febrer
 - Consigna 1 (Dijous Gras): dijous 4 de febrer
 - Consigna 2: dimarts 9 de febrer
 - Festa Carnaval (disfressa): dimecres 10 de febrer
 - Dia internacional de la dona: dilluns 8 de març.
 - Dia de les matemàtiques: setmana del 14 de març.
 - Concurs literari Clara Sales: divendres 12 de març.
 - Setmana d'estadística: a decidir pel segon trimestre.
 - **3r TRIMESTRE**
 - Sant Jordi: divendres 23 d'abril.



- Temps de flors: valorar si s'hi vol participar (maig).
- Dia de la música: divendres 18 de juny

HORARIS I REUNIONS DE CENTRE

El professorat té el seu horari laboral setmanal establert amb caràcter general per als funcionaris de la Generalitat de Catalunya, que és de 37,5 hores, de les quals 23 en són lectives, 2 de treball personal al centre, 5 de permanència al centre i 7,5 de treball fora del centre. Les hores presencials i les reunions al centre estan distribuïdes de la següent manera:

Horari	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9:00 a 12:30	Horari lectiu	Horari lectiu	Horari lectiu	Horari lectiu	Horari lectiu
12:30 a 13:30	COMISSIONS	CLAUSTRE/ CICLE LOGÍSTIC	CLAUSTRE PEDAGÒGIC: projecte de direcció CICLE PEDAGÒGIC	CAEI, ESPECIALISTES TUTORS	TREBALL PERSONAL
15:00 a 16:30	Horari lectiu	Horari lectiu	Horari lectiu	Horari lectiu	Horari lectiu

Altres reunions per estimular la participació:

- Reunions de **claustr**e informatives, funcionals i pedagògiques (mínim una al mes).
- Sessions d'**avaluació de l'alumnat** per valorar-ne l'evolució (una al trimestre per cicles).
- Reunions de **Consell escolar** (trimestral i, si necessari, alguna d'extraordinària).
- Reunió amb **mestres nous** a l'escola per valorar-ne l'adaptació (una durant el curs).

Pel que fa als alumnes, la distribució setmanal per àrees d'aprenentatge de l'horari lectiu dedicat a l'ensenyament reglat es fa d'acord amb les Orientacions establertes a la normativa vigent. Hi ha hores lectives i activitats extraescolars de caràcter voluntari. La distribució és la següent:

HORARI D'INFANTIL I CICLE 1		HORARI DE CICLE 2, CICLE 3 I 6è	
7:45 a 9:00	Servei d'acollida	7:45 a 9:00	Servei d'acollida
9:00 a 10:30	Hora lectiva	9:00 a 11:00	Hora lectiva
10:30 a 11:00	Esbarjo	11:00 a 11:30	Esbarjo
11:00 a 12:30	Hora lectiva	11:30 a 12:30	Hora lectiva
12:30 a 13:30	Menjador i extraescolars	12:30 a 13:30	Menjador i extraescolars



15:00 a 16:30	Hora lectiva	15:00 a 16:30	Hora lectiva
16:30 a 17:30	Extraescolars	16:30 a 17:30	Extraescolars

Per saber l'horari de cada un dels mestres i classes, caldrà visitar l'Intranet de l'escola.

ADAPTACIÓ D'I3

Aquest any la normativa ha canviat i en comptes de 3 es faran 5 dies d'adaptació d'I3. Seran els dies 8, 9, 10, 14 i 15 de setembre, de 10 a 12:30. A les 10 uns quants mestres de suport s'enduran els alumnes d'I4 a fora al pati i les tutores rebran els alumnes d'I3 a les aules. Les famílies podran romandre a l'aula el temps necessari (fins que la tutora ho cregui convenient) abans d'acomiar-se. Després del pati, els alumnes d'I4 entraran a l'aula i compartiran una estona junts.

Passats aquests dies, les famílies ja podran portar els seus fills l'horari normal.

3.3-ASPECTES PEDAGÒGICS

PROJECTES DE CENTRE I CONCRECIIONS PEL CURS 26-27

1-Treball amb grups heterogenis d'edat: en una mateixa aula es barregen dues edats: Educació Infantil (I3 i I4), Cicle 1 (I5 i 1r), Cicle 2 (2n i 3r), Cicle 3 (4t i 5è) i Sisè va per lliure.

Concrecions pel curs 26-27: dividim la classe per nivells a totes les edats per treballar aspectes sistemàtics de llengua i matemàtiques, cada curs al seu nivell.

2-Escola sense llibres de text: es treballa a partir de centres d'interès que duren tot un curs. Són l'eix vertebrador de les activitats i cada cicle té el seu propi centre d'interès. Es treballa de manera globalitzada, competencial, interdisciplinària i sistemàtica.

Concrecions pel curs 26-27: des de les comissions pedagògiques es vetllarà per la seqüenciació de continguts, la línia d'escola i la programació d'activitats.

3-Emissora Escolar - Ràdio Annexe: Activitat que es duu a terme setmanalment i que afavoreix l'aprenentatge de la llengua – oral i escrita – en un context real i funcional. Els alumnes de C3 i 6è elaboren els guions i s'encarreguen de la locució del programa. La resta de cursos hi tenen un espai (el curs convidat) escolten el programa en directe, i fan un treball d'escolta activa i anàlisi del programa escoltat.

Concrecions pel curs 26-27: des de la comissió TIC-TAC es revisarà i es coordinarà l'activitat de ràdio.

- Els divendres després de pati es farà emissora.



- Programes especials de Nadal, Sant Jordi i el dia de la Música.
- La Comissió TAC escollirà les seccions pertinents pel curs.

4-Revista Petjades: És una revista on s'informa a les famílies de la vida escolar. S'edita semestralment.

Concrecions pel curs 26-27: dins la comissió de llengua, hi ha una sèrie de persones que formaran la comissió de revista. S'editaran dues revistes: al febrer i al juny.

5-Tractament integrat de les llengües: es promou la presència de l'anglès en contextos funcionals, sense renunciar a les hores oficials destinades al seu aprenentatge.

Concrecions pel curs 26-27: s'inclourà una secció a l'emissora (English corner), la festivitat Ugly Jumper Day per Nadal i una altra festivitat escolar.

6-Socioteca Joaquim Franch: Consisteix en un recurs de biblioteca escolar pel centre on hi ha una especialista que fa una hora d'aquesta matèria a tots els cursos de l'escola. En horari extraescolar, la biblioteca resta oberta a tota la comunitat educativa.

Concrecions pel curs 26-27: hi seguirà havent una especialista que faci la Socioteca a tots els cursos i també una monitora contractada per l'AFA que dinamitzarà la Socioteca a les tardes. L'horari de la tarda serà de 16:30h a 18:00h.

7-Teatre a l'escola: eina per treballar la llengua en totes les seves vessants: expressió oral, escrita, comprensió lectora i literària. El teatre és un mitjà per expressar sentiments, explicar històries, connectar amb altres persones i fomentar el desenvolupament integral de l'alumne: capacitats comunicatives, expressió corporal, emocional i oral, vèncer dificultats, posar-se davant d'un públic, el treball en equip... i com que es lliga amb els centres d'interès, els infants progressen en el coneixement d'altres matèries curriculars.

Concrecions pel curs 26-27: hi haurà tres tipus d'activitats de teatre:

- Especialista que farà el teatre de 2n fins a 5è: un primer trimestre d'introducció al cos, les emocions, l'atenció i l'expressió corporal, un segon trimestre centrat en improvisacions i treball oral i un tercer on es farà un producte final.
- El teatre de sisè es farà tan sols el primer trimestre i anirà a càrrec dels tutors i una mestra voluntària, la Carme Val, on prepararan la Cantada d'hivern.
- Pati de teatre: la mestra voluntària també s'encarregarà de fer pati de teatre a Cicle 3, una activitat per dinamitzar les festes de l'escola i on els alumnes hi participen voluntàriament.



8-Setmana de la Ciència: Es convida a les famílies a realitzar tallers, xerrades o activitats al voltant d'un tema. La Setmana de la Ciència gira al voltant d'una temàtica relacionada amb la investigació científica.

Concrecions pel curs 26-27: aquesta setmana de la ciència es durà a terme una setmana del mes de novembre. El consell de direcció dinamitzarà el tema i l'organització de la setmana.

9-Pla de foment de l'esport: programació d'activitats escolars i extraescolars diverses de caràcter esportiu, la participació en les Jornades Esportives que s'organitzen a nivell de ciutat amb altres escoles i les bicicletades.

Concrecions pel curs 26-27: aquest curs no s'organitzarà la natació escolar a 1r. El claustre es va adherir al manifest de no fer sortides i colònies en el context del cicle de lluites i reivindicacions del gremi per millorar la qualitat de l'educació. En aquest sentit, el claustre va acordar no participar en activitats fora del nostre horari lectiu o que s'hagi de contractar un servei extern, com per exemple la natació.

10-Centre de pràctiques: l'escola té un conveni de col·laboració amb les universitats del país en virtut del qual es compromet a acollir estudiants de magisteri en les seves fases de pràctiques, tutoritzar-los i contribuir a la seva formació.

Concrecions pel curs 26-27: El claustre es va adherir al manifest de no acollir practicants en el context del cicle de lluites i reivindicacions del gremi per millorar la qualitat de l'educació. En aquest sentit, el claustre va acordar no rebre, ni tutoritzar, ni formar ni fer el seguiment d'estudiants en pràctiques en el nostre centre.

11- Projectes i activitats pròpies

- **Sortides i colònies:** l'escola dóna molta importància a les sortides i colònies com una activitat de gran valor pedagògic. **Concrecions pel curs 26-27:** tal i com s'ha dit al punt 9, el claustre es va adherir al manifest de no fer sortides i colònies en el context del cicle de lluites i reivindicacions del gremi per millorar la qualitat de l'educació. En aquest sentit, el claustre va acordar no fer sortides ni colònies que impliquin treballar fora de l'horari lectiu ni contractar serveis externs. Tan sols es faran sortides d'entorn dins l'horari lectiu i que siguin gratuïtes.
- **Lectovoluntaris:** es demana voluntaris entre els familiars de l'escola per venir a fer llegir alumnes de Cicle 2 i Cicle 3 que tinguin prou fluïdesa per llegir però que els hi pugui anar bé estones de lectura amb un adult. **Concrecions pel curs 26-27:** se seguirà coordinant des de direcció i coordinació LIC.



PRINCIPALS METODOLOGIES DE TREBALL PEL CURS 26-27

Tot seguit procedim a resumir breument les diverses metodologies que s'empren a l'escola en els processos d'ensenyament-aprenentatge.

PROJECTES GLOBALITZATS DE LLENGUA

A l'escola, tal i com hem indicat anteriorment, treballem la llengua i tots els seus elements a través de projectes globalitzats que pretenen utilitzar la llengua com una eina real de comunicació: **emissora, teatre, revista escolar i socioteca.**

CENTRES D'INTERÈS

Cada cicle té un centre d'interès que es materialitza a l'horari en les sessions de PROJECTE. El tema dura tot el curs i és l'eix vertebrador de moltes activitats globalitzadores i interdisciplinàries de llengua, matemàtiques i, sobretot, ciències.

- Educació infantil: La festa major
- Cicle 1: La màquina del temps.
- Cicle 2: El cel i la terra.
- Cicle 3: L'edat mitjana.
- Sisè: Un curs de cine.

TREBALL SISTEMÀTIC

Cada cicle treballa continguts, sobretot de matèries estructurals (llengües i matemàtiques), de manera sistemàtica, deliberada i seqüenciada. Es materialitza a l'horari establint sessions regulars de les diverses àrees repartides per tota la setmana. Els continguts a treballar estan detallats per cursos als documents d'escola de llengua i matemàtiques d'Intranet.

ESPAIS

A Infantil s'aborden continguts a través d'espais d'aprenentatge de lliure circulació. S'estableixen diverses temàtiques: **llengua, matemàtiques, experimentació, art, construccions i joc simbòlic.** Els alumnes poden circular lliurement pels diversos espais. Es materialitzen a l'horari amb diverses sessions al llarg de la setmana (6 sessions, 8'5 hores setmanals).

A Cicle 1 es duu a terme la mateixa metodologia però amb alguns canvis: hi ha menys sessions a la setmana (3 sessions, 3 hores setmanals), tots els alumnes han de passar per tots els espais i es preparen activitats de **llengua, matemàtiques, art i construccions.**



RACONS

A Cicle 1 es preparen una sèrie d'activitats relacionades amb una mateixa matèria, en aquest cas llengua, relacionades amb els diversos elements que la conformen, i els alumnes treballen de manera autònoma les diverses activitats. La mestra es col·loca en aquell racó on es necessiti més guiatge. Es materialitza a l'horari amb 1 sessió a la setmana.

A Cicle 2 es continua aquest treball i s'amplia en horari i dificultat. Es materialitza en 4 sessions a la setmana en mig grup, fet que es pot fer un seguiment més individualitzat i guiat.

DESCOBRIMENT GUIAT

A partir de Cicle 3, i sobretot 6è, es treballen certs continguts de ciències i matemàtiques a través del descobriment guiat. El mestre prepara activitats i reptes on els alumnes van descobrint i aprenent els continguts amb un guiatge pautat del mestre i unes activitats seqüenciades.

2.4-ASPECTES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT, CONVIVÈNCIA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

L'atenció a la diversitat dels alumnes inclou mesures en els tres àmbits: universals, addicionals i intensives. Aquí fem un breu resum de les principals mesures descrites al PEC i que s'adoptaran per aquest curs.

1.MESURES UNIVERSALS

Acció tutorial

Els tutors/es són els primers responsables de l'atenció a les necessitats individuals:

- Assemblees de grup regulars per tractar temes d'interès.
- Resolució de conflictes
- Cohesió de grup.

Grups heterogenis d'edat

Ens organitzem en grups heterogenis d'edat per fomentar la cohesió del grup i l'aprenentatge entre iguals: els grans ensenyen i acompanyen els petits i els petits aprenen dels grans.



Mitjos grups per nivell

Treballem part de les àrees instrumentals de llengua catalana, castellana anglesa i matemàtiques en grups reduïts (separem els grups d'edat) o amb dos mestres a l'aula.

Horaris universals

De primària fins a sisè hi ha uns horaris universals iguals per tothom, amb imatges i lletres, que ajudaran els alumnes a organitzar la setmana.

MESURES ADDICIONALS

El Suport escolar personalitzat - SEP

Aquest curs el SEP es realitzarà a nivell intern en tots els cursos. Al SEP s'atenen aquells alumnes que necessiten una petita ajuda per fer les tasques pròpies del nivell, especialment en àrees instrumentals, i pot ser una actuació puntual o de llarga durada.

Mestres especialistes de suport a la inclusió - MESI

No es tracta d'un recurs que es distribueixi de forma equilibrada entre nivells, sinó que s'hi atén els alumnes que, des de la CAEI i amb els criteris que s'estableixen a les NOFC, es considerin que necessiten un suport per atendre unes necessitats educatives específiques que els ofereix aquest recurs. Aquest any es continuarà fent la comissió d'Atenció a la Diversitat formada per les 3 mestres d'EE, la vetlladora, TEI, mestra/e AA, educador/a i direcció. Es prioritzarà l'entrada de les mestres d'EE a l'aula, més que treure els alumnes.

L'Aula d'Acollida

Aquest curs esperem rebre una dotació d'aula d'acollida. El curs passat vam tenir una mestra a temps complet. Aquest curs ens l'han denegat durant el mes de juliol i ara esperem al setembre a veure si arriba la dotació.

TEI tècnica en Ed. Infantil

Comptem amb la dotació d'una TEI que realitza tasques de suport a Infantil.

Monitoratge d'Ed. especial (vetlladora):

Aquest curs tenim la dotació de 45 hores totals de monitoratge EE, distribuïdes en 39 hores lectives i 6 hores per al servei de menjador.

Equip d'Assessorament Psicopedagògic - EAP

Aquest any seguirem treballant amb l'EAP els dijous. Al migdia del mateix dia es farà la reunió CAEI per tractar casos d'alumnes amb NESE.



MESURES INTENSIVES

Suport intensiu d'escolarització inclusiva - SIEI

Aquest any seguirem amb el recurs SIEI, amb una dotació de mestra d'EE i una educadora. Hem obert una aula especialitzada anomenada: AULA GROGA

CONVIVÈNCIA

La convivència constitueix un dels eixos fonamentals de l'acció educativa del centre i es basa en els principis de respecte mutu, inclusió, equitat, participació, corresponsabilitat i cultura del diàleg. Durant aquest curs, es continuarà desplegant el Projecte de Convivència amb l'objectiu d'afavorir un clima escolar segur, positiu i afavoridor dels aprenentatges i del benestar de tot l'alumnat.

Les actuacions previstes són:

- **Horaris de patis diferenciats:** hi ha dos horaris de patis, un per Infantil i Cicle 1 i l'altre per Cicle 2, Cicle 3 i sisè, per evitar la massificació del pati i millorar la convivència.
- **Dinamització de patis:** es limita el joc de pilota a dos dies per setmana i es diversifiquen les activitats els altres tres dies amb jocs de taula, jocs gegants, guixos i altres activitats. També s'obre la socioteca del centre tres dies a la setmana per als alumnes a partir de Cicle 2.
- **Comissió de delegats d'alumnes** (explicada als aspectes organitzatius) per fomentar la corresponsabilitat, el sentiment de pertinença i la democratització del centre.
- **Assemblees de classe:** es faran assemblees regulars per tractar temes d'interès de la classe i de l'escola. Hi ha un espai previst a cada aula.
- **Resolució de conflictes** prioritzant el diàleg, la reparació del dany i la responsabilització de l'alumnat.
- Desenvolupar l'**acció tutorial** orientada a l'educació emocional, les habilitats socials, la cohesió de grup i la resolució pacífica dels conflictes.
- Vetllar pel compliment de les **Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC)**, garantint una aplicació coherent i educativa de les mesures correctores.
- Impulsar activitats que promoguin el respecte a la **diversitat, la igualtat d'oportunitats, la perspectiva de gènere** i la prevenció de qualsevol forma de discriminació o assetjament, incloses dins dels centres d'interès i les festes escolars.
 - Coeducació als projectes
 - Festes escolars del 8M
 - Educació sexual



RELACIÓ AMB L'ENTORN

El centre entén la relació amb l'entorn com un element essencial per enriquir el procés educatiu i afavorir una educació arrelada al territori. Per aquest motiu, es potenciarà la col·laboració amb les diferents institucions, serveis i entitats de la comunitat educativa.

Durant aquest curs es preveu:

- Mantenir una comunicació fluida i una **col·laboració estreta amb les famílies**, promovent la seva participació en la vida del centre:
 - Reunions inici de curs.
 - Entrevistes amb famílies-tutor, mínima una al curs.
 - Setmana de la ciència: es convida a les famílies a fer tallers.
 - Tallers pedagògics per famílies (al 2n trimestre):
 - Sessió per a alumnes d'educació infantil, escollint una de les següents propostes:
 - aspectes bàsics sobre estimulació i acompanyament a Infantil
 - treball per espais
 - propostes d'interès de les famílies.
 - Taller de matemàtiques per famílies, per a Cicle 2 i Cicle 3.
 - Cafès literaris: dues sessions de cafès literaris, pels voltants de Nadal i Sant Jordi.
- Coordinar les actuacions amb l'**Associació de Famílies d'Alumnes (AFA)**, afavorint el desenvolupament d'extraescolars, tallers pedagògics per famílies i festes escolars, entre d'altres.
- Participar en les **activitats i programes promoguts per l'Ajuntament** i la resta d'institucions del municipi relacionats amb l'educació, la cultura, l'esport, el medi ambient i la salut, **sempre i quan siguin gratuïtes i dins l'horari lectiu dels mestres**.
- Mantenir la **coordinació amb els serveis educatius**, els equips d'assessorament psicopedagògic (EAP), els serveis socials, els serveis sanitaris i altres organismes que intervenen en l'atenció integral de l'alumnat.
- Col·laboració i **coordinació amb el CEE Font de l'Abella**, amb qui compartim 2 alumnes.
- Col·laboració amb entitats del barri com l'Agrupament Escolta de Vista Alegre per becar alumnes de la nostra escola per poder participar al CAU.
- Desenvolupar activitats que afavoreixin el **coneixement i la participació en l'entorn social, cultural i natural** del municipi, materialitzats en els diversos **centres d'interès**.



- Potenciar la **col·laboració amb biblioteques**, entitats culturals, esportives i associacions locals per enriquir les situacions d'aprenentatge, a través de la [Socioteca i el pla de l'esport de centre](#).
- Garantir la **coordinació amb els instituts de referència** per facilitar les transicions educatives entre etapes.

Aquestes actuacions contribueixen a reforçar el vincle entre escola i entorn, afavorint una educació integral i coherent amb els valors del Projecte Educatiu del Centre.

3.2-GESTIÓ ECONÒMICA

Fins ara la quota que fèiem pagar a les famílies era de 180€ en concepte de material i sortides. (130€ per material i 50€ per sortides). Aquest curs, tenint en compte que no farem sortides on es pagui cap servei, **tan sols farem pagar la quota del material: 130€**.

Un any més, el Departament repartirà uns vals per valor de 60€ a totes les famílies de 1r a 6è. Aquest any, es poden cedir els vals i els descomptem de la quota de material (enlloc de 130€, es pagaria 70€).

La nostra escola no fa servir llibres i tot el material és socialitzat, cosa que ens permet comprar el mateix per a tots els infants, sense que hi hagi diferències. Aquesta quota inclou:

- Material escolar (estoig, llibretes, paper fotocopiadora, llapis, goma, maquineta, llapis de colors, retoladors, pintures, pinzells, cartolines, material de plàstica...).
- Material d'especialitats (música, educació física, llengua estrangera, atenció a la diversitat,...).
- Material didàctic (llibres per compartir a les aules i la Socioteca, jocs didàctics, material manipulatiu,...).
- Fotocòpies.
- Agenda.
- Material tecnològic, informàtic i de robòtica.

Aquest curs el Departament dota les famílies amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu (grup B) d'13 a 2n amb l'Ajuda de Motxilles Escolars. Aquesta ajuda permet que tinguin gratuïtat en tot el que comporta material, sortides i colònies.

Comptem també amb els Ajuts de l'Ajuntament de Qualitat/Igualtat i el Pla de Suport a les famílies, que permeten que tots els alumnes puguin disposar del material i participar en les



sortides activitats malgrat que no hagin satisfet la totalitat de la quota. La secretària anirà actualitzant periòdicament l'estat de comptes de cadascuna de les partides i informant-ne al claustre.



4- OBJECTIUS, INDICADORS I ACTUACIONS

4.1-MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS

ESTRATÈGIA 1: Consensuar i organitzar el projecte de direcció a través de debats pedagògics en el si del claustre.							
INDICADOR DE PROGRÉS	Descripció: presentar, debatre i acordar els diversos elements pedagògics i educatius del projecte de direcció	Valor inicial	Valor objectiu				
% d'acords sobre els elements que es presenten	Fórmula: acords presos / elements a debatre X 100	-----	100%				
	Instrument: projecte de direcció						
ACTIVITATS	RECURSOS	RESPONSABLE	Temporització				
			1r trim.	2n trim.	3r trim.		
1.1.Debat sobre els valors i la fonamentació teòrica (educació basada en evidències) del projecte de direcció	LLibre "Com aprenen?" Héctor Ruiz LLibre "Enséñame a enseñar", d'Albert R.	Direcció	X				
1.2.Debat sobre els projectes d'escola en base a la diagnosi de centre	Projecte de direcció	Direcció	X				
1.3.Debat sobre les estratègies i activitats proposades en tres àmbits: - MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS - MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL - MILLORAR L'ORGANITZACIÓ DE CENTRE	Projecte de direcció	Direcció	X				
1.4.Reestructurar les comissions, si és necessari, en funció dels acords presos per preparar el curs 26-27	Comissions pedagògiques	Direcció		X	X		

ESTRATÈGIA 2: Programació del treball sistemàtic, deliberat i seqüenciat dels elements de la llengua relacionats amb la competència 5 - "COMPREENSIÓ LECTORA" a educació infantil (consciència fonològica, traç i motricitat fina i gruixuda) i educació primària (fluïdesa i comprensió lectora).							
INDICADOR DE PROGRÉS	Descripció: revisar, actualitzar i programar activitats sistemàtiques, deliberades i seqüenciades, a infantil i primària, relacionades amb els diversos elements de la lectoescriptura.	Valor inicial	Valor objectiu				
% d'elements de la lectoescriptura amb activitats sistemàtiques programades	Fórmula: elements lectoescriptura programats / elements lectoescriptura per programar X 100	30%	50%				
	Instrument: fulls de programació de llengua.						
ACTIVITATS	RECURSOS I FONTS	RESPONSABLE	Temporització				
			1r trim.	2n trim.	3r trim.		



2.1. Programar activitats sistemàtiques i significatives de: - 5 elements de la consciència fonològica a educació infantil i 1r.	PROVES PACBAL , Jocs Consciència fonològica, Departament d'Educació ¹ i Treball "Enriqueta Garriga" ²	Direcció i Coordinadora d'Infantil	X	X	X	
2.2. Programar activitats sistemàtiques i significatives de: - Traç a educació infantil - Direccionalitat i Cal·ligrafia a I5 i 1r	Comissió pedagògica de llengua Fulls de programacions	Direcció i Equips de cicle	X	X	X	
2.3. Revisar Proves d'inici de curs de comprensió lectora .	Comissió pedagògica de llengua Fulls de programacions	Comissió de llengua	X			

ESTRATÈGIA 3: Seqüenciació dels continguts de la COMPETÈNCIA 3- "EXPRESSIÓ ORAL"						
INDICADOR DE PROGRÉS	Descripció: seqüenciar els continguts que volem treballar per cursos, des d'I3 fins a 6è	Valor inicial	Valor objectiu			
% de continguts d'expressió oral seqüenciats	Fórmula: continguts d'expressió oral seqüenciats / continguts d'expressió oral per seqüenciar X 100	-----	100%			
	Instrument: document de llengua de l'Annexa					
ACTIVITATS	RECURSOS I FONTS	RESPONSABLE	Temporització			
			1r trim.	2n trim.	3r trim.	
3.1. Fer una diagnosi de com estem a nivell d'expressió oral: resultats, necessitats i activitats que duem a terme.	Resultats acadèmics curs 25-26 Programacions curs 25-26	Direcció		X		
3.2. Seqüenciar els continguts d'expressió oral per cursos.	Document de llengua de l'escola	Comissió de llengua		X		
3.3. Traspasar els acords a cicle.		Coordinadora de cicle			X	

ESTRATÈGIA 4: Seqüenciació dels continguts de l'àmbit CIÈNCIES NATURALS I SOCIALS						
INDICADOR DE PROGRÉS	Descripció: seqüenciar els continguts que volem treballar per cursos, des d'I3 fins a 6è	Valor inicial	Valor objectiu			
% de continguts de ciències seqüenciats	Fórmula: continguts de ciències seqüenciats / continguts de ciències per seqüenciar X 100	-----	100%			
	Instrument: document de ciències de l'Annexa					
ACTIVITATS	RECURSOS I FONTS	RESPONSABLE	Temporització			
			1r trim.	2n trim.	3r trim.	

¹<https://serveiseducatiu.xtec.cat/bdrlectura/aprenentatge-inicial-de-la-lectura/jocs-per-estimular-la-consciencia-fonologica/>

² https://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0034/123b201e-dfd6-4346-97ef-b9086ed62c56/cons_fonologica.pdf



4.1.Fer una diagnosi de com estem a nivell de ciències: resultats, necessitats i activitats que duem a terme.	Resultats acadèmics curs 25-26 Programacions curs 25-26	Equip directiu		X		
4.2.Seqüenciar els continguts de ciències per cursos.	Document de ciències de l'escola	Comissió de llengua		X		
4.3.Traspassar els acords a cicle.		Coordinadora de cicle			X	

4.1-MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL

ESTRATÈGIA 5: Seguir vetllant pel benestar de l'alumnat, la convivència, la cohesió i l'educació emocional.

INDICADOR DE PROGRÉS Grau de benestar dels alumnes al centre	Descripció: l'alumnat valora, anònimament, de l'1 al 4 (1=molt malament, 2= malament, 3= bé, 4= molt bé) el seu benestar a diversos àmbits del centre.	Valor inicial		Valor objectiu		
	Fórmula: nº de respostes “bé” + “molt bé” / total de respostes X 100	80%		80%		
	Instrument: enquesta als alumnes en forma de formulari.					
ACTIVITATS	RECURSOS I FONTS	RESPONSABLE	Temporització			
			1r trim.	2n trim.	3r trim.	
5.1.Planificar activitats opcionals al pati per diversificar alternatives a la pilota.	Equips de cicle, material i jocs	Coordinadors de cicle	X	X	X	
5.2. Obrir la socioteca al pati per oferir un espai tranquil i de lectura.	Socioteca	Mestra de Socioteca	X	X	X	
5.3. Foment de la cohesió del grup/classe (espai de trobada, assemblees, delegats d'aula, dinàmiques i activitats de coneixença i cohesió de grup...).	Pla de convivència Equips de cicles	Cap d'estudis	X	X	X	
5.4.Planificar reunions de delegats trimestrals per participar en projectes d'escola.	Equip de coordinació	Direcció	X	X	X	
5.5.Programar activitats on es barregin alumnes de diverses edats (tallers STEAM intercicle 4t-6è, padrins lectors, festes escolars...)	Equip de coordinació	Cap d'estudis	X	X	X	

ESTRATÈGIA 6: Mantenir el foment de la participació de les famílies dins la comunitat escolar.

INDICADOR DE PROGRÉS Nombre d'activitats per fomentar la participació de famílies	Descripció: comptar el total d'activitats que es realitzen al llarg del curs per fomentar la participació de les famílies	Valor inicial		Valor objectiu		
	Fórmula: nº d'activitats per curs.	11		11		
	Instrument: Document registre d'activitats amb AFA i famílies					
ACTIVITATS	RECURSOS I FONTS	RESPONSABLE	Temporització			
			1r trim.	2n trim.	3r trim.	



6.1.Realització de reunions de famílies dinàmiques i participatives (inici de curs).	Equips de cicle	Coordinadors de cicle	X	X	X	
6.2.Fomentar projectes participatius per les famílies (cafè literari, setmana de la ciència, festes, creacions de material didàctic, lectovoluntaris, acompanyants de sortides...).	Equip de coordinació	Cap d'estudis	X	X	X	
6.3.Realitzar tallers monogràfics i pedagògics per a famílies, sobre metodologia i projectes escolars.	Equip de coordinació	Cap d'estudis	X	X	X	
6.4. Reunions periòdiques amb l'AFA.	Comissions AFA	Direcció	X	X	X	

4.1-MILLORAR L'ORGANITZACIÓ DE CENTRE

ESTRATÈGIA 7: Actualitzar la documentació de centre							
INDICADOR DE PROGRÉS Nombre de documents actualitzats	Descripció: actualitzar els documents de centre en base a les observacions fetes a la diagnosi de centre sobre la “Situació de la documentació de centre” i les activitats proposades dins l’estratègia en quatre anys de mandat..			Valor inicial		Valor objectiu	
	Fórmula: nº documents actualitzats			-----		2	
	Instrument: document de registre “Estat de la documentació de centre”.						
ACTIVITATS		RECURSOS	RESPONSABLE	Temporització			
				1r trim.	2n trim.	3r trim.	
7.1.Actualitzar el Projecte Educatiu de Centre (PEC)		DECRET 102/2010 autonomia de centres.	Direcció	X	X	X	
7.2.Fer el Pla de comunicació de l’escola Annexa			Cap d’estudis	X	X	X	
7.3.Actualitzar el Projecte lingüístic (PL)		DECRET 102/2010 autonomia de centres.	Direcció	X	X	X	
7.4 Aprovar el Pla lector de centre (PLEC)			Direcció	X			



5- MECANISMES DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ AL LLARG DEL CURS

5.1- AVALUACIONS PRÒPIES DE L'ANNEXA

ESCOLTEM COM PARLEN

A Educació infantil, d'I3 fins a I5, es passen unes proves orals per avaluar l'expressió oral.

Es fa durant el segon trimestre i té tres objectius principals:

- Valorar quin percentatge d'alumnat és normatiu.
- Analitzar necessitats.
- Prendre decisions per millorar els processos d'ensenyament-aprenentatge i donar suports necessaris a qui ho necessiti.

Les tutories són les responsables de passar aquestes proves i, juntament amb l'equip directiu, en faran un buidatge i el presentaran al claustre el tercer trimestre.

FLUÏDESA I COMPRENSIÓ: EFECTIVITAT LECTORA

A Educació primària s'avaluaran dos elements importants de la llengua:

- FLUÏDESA: l'equip d'EE s'encarregarà d'avaluar la fluïdesa a inici i final de curs.
- COMPRENSIÓ LECTORA: els tutors s'encarregaran d'avaluar la comprensió lectora a inici i final de curs.

Els resultats s'entraran en un aplicatiu intern. Tenen per objectiu:

- Creuar les dades de fluïdesa i comprensió i veure'n l'efectivitat lectora de cada alumne.
- Valorar quin percentatge d'alumnat és normatiu.
- Analitzar necessitats.
- Prendre decisions per millorar els processos d'ensenyament-aprenentatge i donar suports necessaris a qui ho necessiti.

SESSIONS D'AVAUACIÓ, INFORMES I AVALUACIONS DE CENTRE

Es faran tres **sessions d'avaluació** durant el curs on els mestres de cicle es trobaran amb l'equip directiu:

- 1r trimestre: avaluar cohesió de grup, evolució dels aprenentatges i necessitats individuals.
- 2n trimestre: avaluar cohesió de grup i alumnes que es destacarien positivament per la seva evolució o aportació a l'aula. Començar a parlar de possibles repeticions.



- 3r trimestre: avaluar cohesió de grup, evolució dels aprenentatges i necessitats individuals. Coordinar les possibles repeticions d'alumnes.

Hi haurà diversos **informes d'avaluació** al llarg del curs:

- 1r trimestre:
 - Infantil: informe qualitatiu dels diferents eixos i competències.
 - Primària: informe qualitatiu amb
 - Observacions generals.
 - Nota general de l'àrea.
 - ítems de les diverses àrees avaluats en novell, aprenent, avançat o expert.
- 2n trimestre:
 - Primària: informe d'autoavaluació amb observacions generals del tutor.
- 3r trimestre:
 - Infantil: informe qualitatiu dels diferents eixos i competències.
 - Primària: informe qualitatiu amb
 - Observacions generals.
 - Nota general de l'àrea.
 - ítems de les diverses àrees avaluats en novell, aprenent, avançat o expert.

Tots tres informes queden subjectes a les decisions i canvis que pugui prendre el claustre en relació a les reivindicacions i mobilitzacions de gremi.

Durant el curs també hi haurà proves que creguin oportunes els mestres per tal de valorar el nivell i el contingut après.

5.2- AVALUACIONS EXTERNES

PROVES DIAGNÒSTIQUES DE 4T

Al segon trimestre-inici del tercer es passaran les proves diagnòstiques de 4t. Provenen del Departament. A final de curs rebem dos informes:

- Informe de centre: ens avalua de les diverses àrees respecte la mitjana de Catalunya i dels centres de la nostra complexitat. Ens indica els punts forts i febles dels resultats de cada matèria. Serveixen per analitzar-nos i prendre decisions per millorar.
- Informe d'alumne: seran entregats a les famílies amb el tercer informe.



AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE 6È

Restem a l'espera de les indicacions del Departament per veure si cal fer les proves de competències bàsiques a finals de 6è.

5.3- ALTRES PROVES

PROVES CANGUR

Cicle 3 i sisè valorarà l'opció d'adherir-se a la proposta de fer les proves Cangur, uns exercicis de lògica matemàtica oberts a tots els centres de Catalunya. No computen a la nota global de centre, però sí que valorem positivament aquests exercicis per estar ben pensats, ben seqüenciats i per ser un exercici interessant pels alumnes.

6- QUADRE RESUM D'ACTIVITATS I PROJECTES PER TOT L'ANY

TRIM.	ACTIVITATS I SORTIDES	REUNIONS	AVALUACIONS
1r	Lectovoluntaris Padrins lectors Trobada de delegats Castanyada Setmana cultural Cantada d'Hivern Sortides d'entorn dins l'horari lectiu	Reunió inici de curs I3 Reunions de cicles-família Cafè literari Reunió de delegats Reunió mestres nous	Fluïdesa-comprensió 1r-6è Sessions d'avaluació 1r trim. Proves de nivell i contingut Avaluació-informe 1r trim. - Infantil - Primària
2n	Lectovoluntaris Dia de la Pau i la no violència Proves Cangur Concurs Clara Sales Carnaval Sortides d'entorn dins l'horari lectiu	Reunions tutoria-famílies Reunió formativa per famílies Reunió Jurat concurs Clara Sales Reunió de delegats	Escoltem com parlen Proves de nivell i contingut Sessions d'avaluació 2n trim. Autoavaluació-informe 2n trim - Primària
3r	Lectovoluntaris Temps de flors* Sant Jordi Emissora en directe pel Dia de la Música Sortides d'entorn dins l'horari lectiu	Reunió de delegats Reunió famílies 5è viatge final Reunió final tutoria-famílies Cafè literari	Diagnòstiques de 4t CCBB 6è* Proves de nivell i contingut Fluïdesa-comprensió 1r-6è Sessions d'avaluació 3r trim. Avaluació-informe 3r trim - Infantil - Primària Claustre de resultats acadèmics: - Escoltem com parlen - Efectivitat lectora - Proves externes