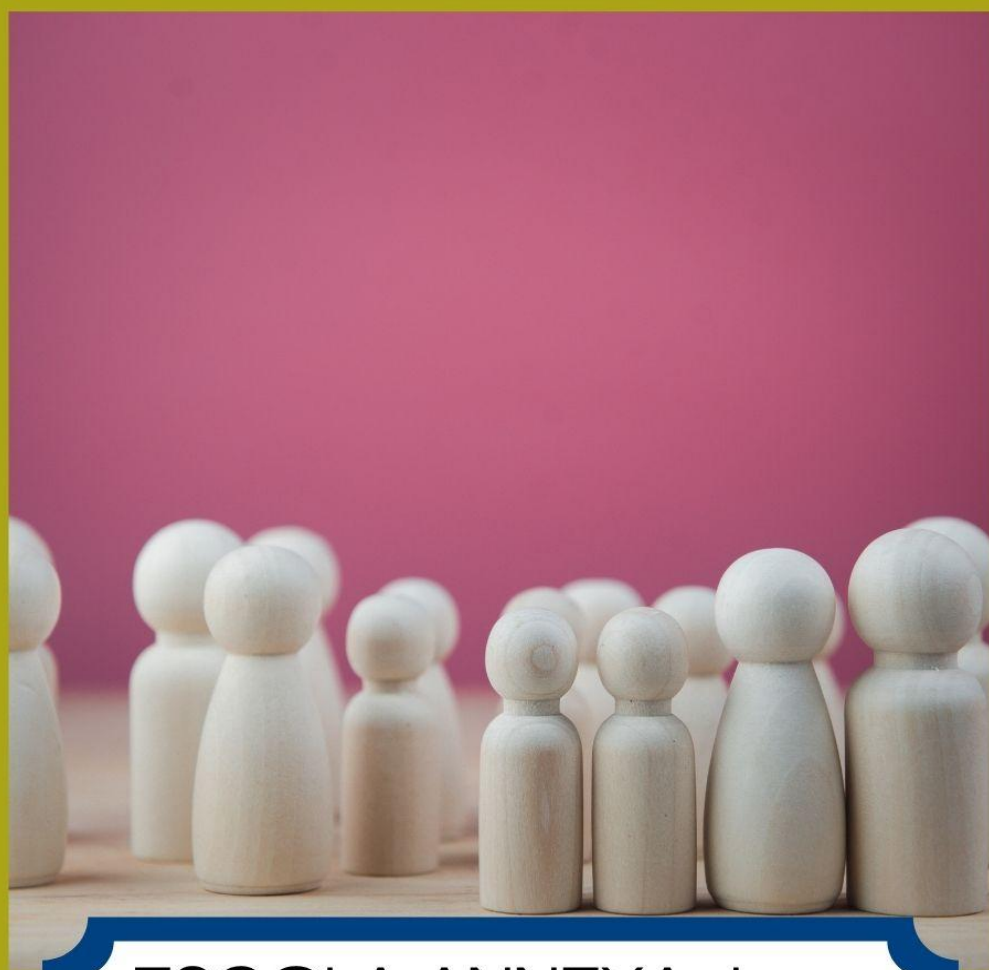


PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

+ PLA D'INTERVENCIÓ
COEDUCATIVA



ESCOLA ANNEXA Joan
Puigbert



SOBRE AQUEST DOCUMENT

Dades del centre

Escola Annexa - Joan Puigbert (17001449)

Centre d'Educació Infantil i Primària de titularitat pública

c/Isabel la Catòlica 24-26

17004 Girona

Telèfon: 972202186

<https://agora.xtec.cat/ceip-annexa-jp/>

b7001449@xtec.cat

APROVACIÓ I MODIFICACIONS

Llistat de modificacions

Revisió núm.	Data de l'aprovació CLAUSTRE	Data de l'aprovació CONSELL ESCOLAR	Descripció de la modificació
01	març 2020		Redacció del projecte de convivència de centre
02	juny 2022		Revisió i aprovació del document per Claustre i Consell Escolar
03	juny 2025		Inclusió de: - Diagnosi del centre en coeducació - Objectius encarats als docents - PLA D'INTERVENCIÓ EDUCATIVA



ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ...4
2. MARC NORMATIU...7
3. PRINCIPIS QUE ORIENTEN L'ACCIÓ...8
4. DIAGNOSIS DE CENTRE en coeducació
5. OBJECTIUS GENERALS...9
 - Objectius encarats als docents
 - Objectius encarats als infants
6. PLA D'INTERVENCIÓ COEDUCATIVA
7. NIVELLS I ÀMBITS D'ACTUACIÓ...10
8. VALORS I ACTITUDS...11

COEDUCACIÓ, PERSPECTIVA DE GÈNERE

EDUCACIÓ INTERCULTURAL

EDUCACIÓ PER LA PAU

EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL

EDUCAR EN EL RESPECTE

EDUCAR EN L'ESFORÇ I LA RESPONSABILITAT

EDUCAR EN LA GESTIÓ I RESOLUCIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES



9. OBJECTIUS ESPECÍFICS I INDICADORS...15

MECANISMES I FÓRMULES PER A LA PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA

PROTOCOL D'INCIDÈNCIES

DRETS I DEURES

CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU

10.AVALUACIÓ I SEGUIMENT

ANNEX 1: CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU...38

ANNEX 2: PROTOCOLS PER A LA MILLORA DE LA CONVIVÈNCIA...40

1.INTRODUCCIÓ

En el **Projecte Educatiu de Centre** (PEC) de l'escola Annexa Joan Puigbert es defineixen els següents trets d'identitat de la nostra escola, els quals fan referència i configuren els trets fonamentals bàsics d'aquest **Projecte de convivència**:

- Som una **escola catalana** en llengua i continguts, integrada en l'entorn, arrelada al país i al context històric propi, i que utilitza el català com a llengua base d'aprenentatge i com a eina de comunicació amb la comunitat.
- Potenciem els **valors ètics** com **democràcia, llibertat, solidaritat**, i la voluntat d'incidir positivament en el **respecte i conservació de l'entorn natural**. Fomentem la participació i el **compromís per la pau** i el **respecte pel medi ambient**.
- Entenem que des de l'escola s'ha de donar una **formació integral** que afavoreixi l'**autoestima** i el desenvolupament de totes les capacitats de cadascun dels nostres alumnes.



- Fomentem la **creativitat** i la **capacitat expressiva i comunicativa** dels nens i nenes, per tal que es puguin desenvolupar com a persones capaces **per a poder conviure en societat** i així poder millorar i impulsar la seva transformació.
- Potenciem l'**aprenentatge a partir de la vivència personal**: la investigació i l'experimentació, l'observació i l'anàlisi de la realitat. Intentem donar una informació acurada de la realitat que ens envolta, fomentant en els alumnes un esperit crític en sentit positiu.
- Promovem l'arrelament al barri, a la ciutat i al país a partir del coneixement de l'entorn i del foment de la **participació de la seva comunitat** en les activitats que s'hi generen o que projectem sobre la ciutat des de l'escola.
- Treballem des de la **coeducació**, és a dir, plantegem el treball sabent que tots som persones i evitant els estereotips i les divisions de tasques per gènere. Respectem i atenem les diversitats de tota mena, així com els ritmes evolutius i de capacitats dels alumnes intentant donar respostes a cada cas.
- Facilem la **participació democràtica** de tots els estaments implicats en la gestió del centre, promovent una participació activa i responsable dels mestres, alumnes i famílies. Valorem la diversitat del professorat dins el treball en equip, corresponsabilitzant els seus membres en la tasca escola i en la seva línia educativa.

CONTEXT

L'escola Annexa Joan Puigbert de Girona és una escola històricament amb una gran personalitat, un dels grans actius de l'escola és la tradició innovadora i l'esperit de col·laboració de les famílies.

És una escola de dues línies d'Infantil i Primària ubicada a la zona centre de Girona, amb un entorn privilegiat tant des del punt de vista natural (proximitat amb la Vall de Sant Daniel) com cultural i històric (zona centre i Barri Vell), amb possibilitat de gaudir d'oportunitats educatives a cost zero o molt reduït.



L'escola té una línia de centre ja molt establerta en molts aspectes; amb projectes de centre molt consolidats com el projecte d'emissora escolar: *Ràdio Annexa*, la biblioteca oberta al barri: *La Socioteca*, el treball en grups heterogenis d'edat a tots els cicles i amb diversos programes de participació de les famílies: *setmana de la ciència*, *setmana cultural i festes d'escola*.

A l'escola hi ha un claustre emprenedor i il·lusionador, amb un bon clima de treball, ara ja amb un nucli força estable del professorat. Vam formar part de la xarxa d'escoles ESCOLA NOVA 21. Aquesta plataforma ens ha permès poder aprendre d'altres experiències i recollir noves idees, a més a més de fomentar el debat i la reflexió pedagògica.

És una escola ben dotada de recursos i amb un col·lectiu de famílies disposades a col·laborar perquè millorin. Els espais de l'escola, tant interiors com exteriors, són amplis i lluminosos.

Un dels reptes de l'escola és el de millorar la cohesió entre els diversos col·lectius de famílies que hi conviuen. A l'escola hi ha famílies d'entorns socials i culturals molt diversos i amb necessitats molt diferents.

Ens els propers anys ens hem marcat les següents estratègies per aconseguir aquest objectiu:

- Foment de la participació de tots els alumnes a les activitats que es realitzen en horari lectiu.
- Promoure els diversos projectes i activitats que incentiven la participació de totes les famílies, incloure la diversitat també en aquest àmbit a les activitats d'escola.
- Seguiment del Projecte de convivència de centre que fomenta l'educació de les emocions, la cohesió i la convivència entre els alumnes.
- Comunicació dels projectes i metodologies de centre a les famílies.
- Continuar amb la tasca de vertebració metodològica al llarg dels cicles a través de la reflexió, el debat pedagògic i el consens de l'equip de mestres.
- Seguir millorant pel que fa a les estratègies d'atenció a la diversitat, la integració, la coeducació, la igualtat de gènere i cohesió social.



- Seguir millorant els resultats educatius del sector d'alumnat d'entorn social desafavorit i reduir l'índex d'alumnat que no supera les competències bàsiques.

FORMACIÓ I ASSESSORAMENTS

En els últims cursos l'Equip docent ha realitzat la següent formació interna de centre relacionada amb temes de convivència:

- Formació CAAC Cooperar per aprendre/aprendre a cooperar
- Assessorament: Resolució de conflictes des de la pedagogia sistèmica (Fundació Ser.Gi)
- Assessorament: Educació emocional (Fundació Carme Vidal)
- Formació d'*Escola Nova 21*
- *Formació Coeduca't per part de la COCOBE del centre (2023-24)*
- *Formació Coeduca't II per part de la COCOBE del centre i la direcció (2024-25)*

2. MARC NORMATIU

La **Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig**, d'educació, estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte educatiu de centre.

La **Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre**, per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades per al foment de la convivència escolar.

La **Llei 12/2009, del 10 de juliol**, d'educació, disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el projecte educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.

El **Decret 102/2010, de 3 d'agost**, d'autonomia dels centres educatius, disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre ha d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.



El **Decret 279/2006, de 4 de juliol**, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenquin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.

La **Resolució ENS/585/2017**, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte educatiu de centre, determina que els centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya han de tenir implementat el Projecte de convivència en el marc del seu Projecte educatiu, en un termini màxim de tres anys a partir de la data de publicació.

Document per a l'organització i el funcionament del centre:

[Normes d'organització i funcionament de centre](#)

3. ELS PRINCIPIS QUE ORIENTEN L'ACCIÓ

- La **participació i la corresponsabilització de la comunitat educativa** per tal d'aconseguir una actuació compartida i coherent, eficaç i eficient, fonamentada en una **cultura dialògica i intercultural**, basada en l'acord i la norma i concretada amb fermesa, rigor i afecte.
- L'**actuació global i integral** i coordinat de tota la comunitat educativa, partint d'un procés d'aprenentatge col·lectiu i amb una organització que gestioni, articuli i doni sentit a les actuacions i als processos.
- La descentralització perquè cal que les decisions siguin contextualitzades. Un projecte de convivència ha de **respondre a una necessitat percebuda col·lectivament**, ha de ser flexible i ha de ser fruit d'un procés d'aprenentatge



dels diferents agents educatius d'un territori.

- La **normalitat**, per tal d'adoptar, sempre que sigui possible, les propostes més clares, més properes i més integradores.
- La **millora constant de les actuacions**, a fi de donar una resposta ajustada a les necessitats més greus i més urgents i establir els instruments i els indicadors que permetin anar ajustant les estratègies, les actuacions i els recursos per a la consecució dels objectius.

4. DIAGNOSIS DELS DOCENTS

El punt de partida del Pla d'intervenció és l'anàlisi, interpretació i conclusions de la diagnosi a partir d'un qüestionari adreçat al claustre del centre (curs 2024-25), pel que fa als següents àmbits:

- ☐ Àmbit: pràctiques educatives en igualtat de gènere i coeducació
- ☐ Àmbit: material, àrees i materials didàctics.
- ☐ Àmbit: rol del professorat
- ☐ Àmbit: espais

RESULTATS **(segons enquesta al claustre al març de 2025)*

Àmbit: pràctiques educatives en igualtat de gènere i coeducació

L'escola disposa d'un pla d'igualtat de gènere, però la majoria de persones enquestades (61,9%) no en té coneixement, mentre que només un 14,3% confirma la seva existència i un 23,8% afirma que no n'hi ha.



Es fomenten activitats específiques per promoure la coeducació, segons el 61,9% de les respostes, tot i que un 28,6% ho desconeix i un 9,5% considera que no es fan.

El professorat no rep formació constant en igualtat de gènere i coeducació segons el 42,9% de les respostes, mentre que un 19% afirma que sí i un 38,1% ho desconeix.

Existeixen mesures per prevenir la violència masclista i la discriminació de gènere segons el 33,3% dels enquestats, però un 42,9% no sap si n'hi ha i un 23,8% considera que no n'existeixen.

Àmbit: material, àrees i materials didàctics:

La majoria considera que les activitats i el material educatiu que s'utilitzen a l'escola són igualitaris (81%), tot i que un 9,5% ho nega i un altre 9,5% ho desconeix.

Tanmateix, en una altra valoració, només un 14,3% afirma que el material és igualitari, mentre que un 71,4% considera que no ho és i un 14,3% ho desconeix.

Pel que fa al respecte i la convivència entre l'alumnat de diferents gèneres, hi ha unanimitat, ja que el 100% de les respostes indiquen que es fomenta.

Àmbit: rol del professorat:

La gran majoria del professorat treballa per desfer els estereotips de gènere en les seves matèries i pràctiques (95,2%).

El 90,5% considera que els docents són models d'un comportament igualitari entre els gèneres.

Pel que fa a les instal·lacions de l'escola, hi ha una distribució diversa d'opinions sobre si són igualitàries i accessibles per a tot l'alumnat: cap persona les puntua amb un 1, mentre que un 23,8% dona un 2, un 33,3% un 3, un altre 23,8% un 4, i un 19% un 5.



Més de la meitat del professorat (57,1%) crea material didàctic que promou una visió coeducativa, mentre que un 38,1% no ho sap.

El 81% tria materials com jocs, joguines i contes que evitin la reproducció d'estereotips de gènere, però encara hi ha un 9,5% que no ho fa i un altre 9,5% que no ho sap.

Àmbit: espais:

El 61,9% considera que els infants perceben que hi ha igualtat entre els gèneres a l'escola, mentre que un 38,1% no ho sap.

Pel que fa a la consciència sobre les discriminacions de gènere, un 38,1% creu que els infants en són conscients, però un 28,6% ho nega i un 33,3% no ho sap.

CONCLUSIONS GENERALS:

L'escola fa esforços clars per promoure la coeducació i la igualtat de gènere, però hi ha àmbits que requereixen més treball, **especialment en la difusió i aplicació de mesures d'igualtat, la formació del professorat i la sensibilització de l'alumnat sobre les discriminacions de gènere**. També es detecta una **variabilitat en la percepció sobre el material educatiu i les infraestructures**, la qual cosa podria indicar una aplicació desigual de les pràctiques coeducatives.

5. OBJECTIUS GENERALS

Objectius encarats al claustre:

*Les propostes que es duran a terme dins el termini de 4 cursos (fins 2027) són **les de color**.

1. Millorar la difusió i aplicació del Pla d'Igualtat

→ Propostes:

- Assegurar que tota la comunitat educativa conegui l'existència i els objectius del pla d'igualtat de gènere.



- Fer reunions informatives per a docents, famílies i alumnat sobre les mesures establertes.
- Integrar el pla en el projecte educatiu del centre i en el dia a dia de les aules.

2. Reforçar la formació del professorat

→ Propostes:

- Oferir formació contínua sobre igualtat de gènere i coeducació per a tot el personal docent.
- Fomentar espais de reflexió i intercanvi de bones pràctiques entre el professorat.
- Incloure la perspectiva de gènere en totes les matèries i metodologies d'ensenyament.

3. Sensibilitzar l'alumnat sobre les discriminacions de gènere

→ Propostes:

- Realitzar tallers i activitats específiques per ajudar l'alumnat a identificar i combatre les discriminacions de gènere.
- Incorporar testimonis, debats i materials didàctics que mostrin situacions de desigualtat i com afrontar-les.
- Treballar la perspectiva de gènere des d'edats primerenques per normalitzar la igualtat com a part de la seva educació.
- Establir canals de comunicació on l'alumnat pugui expressar inquietuds sobre aquests espais de manera anònima si ho desitja.

4. Revisar i assegurar la igualtat en el material educatiu

→ Propostes:

- [Crear criteris clars per seleccionar materials](#) coeducatius, evitant continguts que reproduïxin estereotips de gènere.
- Avaluar regularment els materials utilitzats a l'aula i substituir aquells que no siguin inclusius.
- Incentivar la creació de nous recursos didàctics amb perspectiva de gènere.

5. Millorar la percepció sobre les infraestructures i l'accessibilitat

→ Propostes:

- Fer un estudi sobre possibles millores en els espais escolars per garantir que siguin igualitaris i accessibles per a tot l'alumnat.
- Adaptar els patis i zones comunes perquè fomentin la participació equitativa dels infants.



- Assegurar que els lavabos i vestidors siguin inclusius i còmodes per a tot l'alumnat.

6. Potenciar el treball amb les famílies i la comunitat educativa

→ Propostes:

- Implicar les famílies en activitats de sensibilització sobre coeducació i igualtat de gènere.
- Treballar en xarxa amb altres escoles i entitats per compartir recursos i estratègies efectives.

Objectius encarats als infants:

- Assegurar i garantir la **participació**, la **implicació** i el **compromís** de tota la comunitat escolar.
- **Ajudar cada alumne a relacionar-se** amb si mateix, amb els altres i amb el món.
- **Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat** de l'alumnat en un marc de valors compartits.
- **Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg** com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
- **Fomentar una cultura de la pau i la no-violència**, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.



6. PLA D'INTERVENCIÓ

PUNT DE PARTIDA: Som un centre que ja hem dut a terme accions i volem sistematitzar-les dins la cultura de centre.

ÀMBITS	ACTIVITATS/ACCIONS	INDICADORS	TEMPORITZACIÓ i percentatge				RESPONSABLE
			23-24	24-25	25-26	26-27	
<u>ÀMBIT DE RELACIONS</u> <u>CONVIVÈNCIA ESCOLAR</u>	Identificació de casos a partir de sociogrames per aula.	- Nombre de sociogrames passats a l'any - Augment de nombre de docents que utilitzen les pràctiques restauratives a l'aula.		8/12 No dispos em de dades			Mestres EE, tutors i direcció
	Pràctiques restauratives						
	Grups heterogenis: fomenten la participació de l'alumnat mitjançant estratègies basades en l'ajuda entre iguals.	- Nombre de grups heterogenis en la totalitat del centre.	100/100	100/100	100/100	100/100	Equip directiu
	Establir canals de comunicació on l'alumnat	- Creació de l'espai amb una bústia			X		COCUBE



	pugui expressar inquietuds sobre aquests espais de manera anònima si ho desitja.					
<u>ÀMBIT PRÀCTIQUES EDUCATIVES EN IGUALTAT DE GÈNERE I COEDUCACIÓ i ROL DELS DOCENTS</u>	Aconseguir que el centre faci un <u>ús no sexista del llenguatge tant escrit com oral</u> (formal i informal) i en els diferents àmbits: rètols, comunicacions a les famílies, comunicacions internes, butlletins de notes, documents oficials del centre, etc	- Nombre de documents oficials revisats		1/7		Claustre, ED i COCOBE
	Exposar tant personatges masculins com femenins en els diferents projectes.	- Augment del nombre de docents conscients del material que elaboren i equitat en personatges que surten en els diferents projectes.		57%		Claustre
	Celebrar el dia de la Dona (8 març)		X	Cau en dia no lectiu		ED i comissió de festes
	Assegurar que tota la comunitat educativa conegui l'existència i els objectius del pla d'igualtat	- Realitzar un mínim d'una reunió informativa i de debat coeducatiu l'any.		1/1 any		ED



	de gènere, per tant, fer reunions informatives per a docents, famílies i alumnat sobre les mesures establertes.					
	Integrar el pla en el projecte educatiu del centre i en el dia a dia de les aules.	- Integració del pla dins el PEC del centre		-		Equip Directiu
<u>ÀMBIT</u> <u>MATERIAL,</u> <u>ÀREES I</u> <u>MATERIALS</u> <u>DIDÀCTICS</u>	Realitzar tallers i activitats específiques per ajudar l'alumnat a identificar i combatre les discriminacions de gènere: - Concurs Clara Sales (tema del curs 24-25): - Adaptació de contes tradicionals amb una visió crítica de gènere - Escrits amb personatges	- Mínim de dues activitats i tallers específics per treballar la coeduació.	-	2		



	LGTBI o models de família no tradicionals i personatges no estereotipats.					
	Projecte sexualitat: - Realitzar activitats específiques per ajudar l'alumnat a identificar i combatre les discriminacions de gènere. - Treballar la perspectiva de gènere des d'edats primerenques per normalitzar la igualtat com a part de la seva educació.					



	Claustres pedagògics, espais de reflexió i/o debat on poder compartir informació, dubtes..			1			ED
	Impartició de tallers i/o xerrades a alumnes			1			ED i tutors
	Impartició de tallers i/o xerrades a famílies			1			ED
	Incloure la perspectiva de gènere en totes les matèries i metodologies d'ensenyament.	- Increment del nombre de docents que són conscients de la problemàtica i inclouen la perspectiva de gènere a les seves matèries.		57 %			
	Crear criteris clars per seleccionar materials coeducatius, evitant continguts que reproduïxin estereotips de gènere.	- Nombre de docents que són conscients de la problemàtica i tenen cura del material que produeixen.	Sense dades	81 %			



<u>AMBIT D'ESPAIS:</u>	Adaptar els patis i zones comunes perquè fomentin la participació equitativa dels infants: - Patis fútbol limitat a dos dies/setmana - Socioteca oberta a les hores de pati - Propostes de pati (jocs taula, dibuix...)	- Mínim de 3 propostes per fomentar la participació equitativa de les zones comunes.	2/3	3/3			ED i coordina dora socioteca
-------------------------------	--	---	-----	-----	--	--	------------------------------



7. NIVELLS I ÀMBITS D'ACTUACIÓ

El plantejament global i integral que proposem comporta abordar el projecte de convivència des dels nivells següents:

Valors i actituds

Contribuir que tot l'alumnat se senti a gust en la relació amb si mateix, amb els altres i amb el món per tal d'aconseguir l'èxit educatiu, personal i social.

Resolució de conflictes

Quan es produeixen situacions que atempten contra la convivència calen mecanismes d'actuació. D'acord amb un model integrat de resolució dels conflictes, entenem que, per abordar les diferents situacions en què ens podem trobar, calen orientacions i protocols per recuperar la relació entre les parts, reparar-ne els danys i aportar resolucions positives a aquestes situacions.

Marc organitzatiu

L'organització ha d'afavorir el clima de convivència. Per tant, el projecte de convivència preveu actuacions sobre aspectes organitzatius del centre.

Un plantejament global de la convivència necessita una acció coordinada i coherent entre tots els agents educatius que intervenen en els diferents espais i temps dels nostres alumnes. El projecte de convivència es planteja des de tres àmbits d'intervenció:

- **Centre**
- **Aula**
- **Entorn**

Cal la continuïtat i coherència educativa en les diferents accions que es desenvolupin en els tres àmbits per donar respostes globals i garantir-ne l'èxit.

8. VALORS I ACTITUDS

COEDUCACIÓ, PERSPECTIVA DE GÈNERE



La coeducació és l'acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de les nenes i els nens, independentment del seu sexe, orientació afectivosexual, identitat o expressió de gènere, potenciant així la igualtat real d'oportunitats. La coeducació cerca l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de gènere, sexe o orientació afectivosexual i el respecte de la diversitat de l'alumnat.

Des de l'escola Annexa hem de treballar amb perspectiva de gènere, considerant les diferències de sexe i gènere en tota activitat, amb l'objectiu de reflexionar-hi per trobar línies d'acció que permetin prevenir i resoldre desigualtats. Alhora, la perspectiva de gènere s'ha d'implementar amb una mirada interseccional, valorant com el gènere interactua amb altres condicionants que també tenen els alumnes com pot ser l'origen, la classe, la religió, la discapacitat...

EDUCACIÓ INTERCULTURAL

L'Educació intercultural és una resposta pedagògica a l'exigència de preparar a la ciutadania perquè pugui desenvolupar-se en una societat plural i democràtica. Té com a finalitat la igualtat en drets, deures i oportunitats de totes les persones i el dret a la diferència en un marc de valors convivencials compartits, tot promovent espais de relació i inclusió. Així mateix, promou l'ús de la llengua catalana en un marc plurilingüe com un element de cohesió i igualtat d'oportunitats.

Els tres eixos bàsics sobre els quals s'ha de basar aquest model intercultural són:

- La igualtat d'oportunitats.
- El reconeixement i valor de la diferència.
- Promovent un marc de valors i elements compartits que configurin també una identitat col·lectiva.



EDUCACIÓ PER LA PAU

L'educació per la pau té com a objectiu fomentar una cultura de pau i no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i millorar la vida de totes les persones.

Si considerem la pau no només com a no-violència, no-guerra, sinó com un estat de convivència en què les persones puguin establir entre elles relacions d'harmonia, bo i formant societats lliures i equitatives, l'educació per a la pau està conformada per tots els valors, comportaments, pràctiques, actituds, sentiments i creences que acaben construint la pau, que esdevé un valor èticosocial per ella mateixa.

EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL

Entenem per educació socioemocional la que permet capacitar de conèixer i reconèixer les pròpies emocions i les dels altres, i saber expressar-les, utilitzar-les i gestionar-les de manera positiva. Això permet adquirir unes adequades actituds personals que ajudaran a establir i mantenir bones relacions amb els altres i a viure en societat.

L'educació socioemocional ha de facilitar també el treball cooperatiu i la gestió positiva dels conflictes, de tal manera que es contribueixi a generar un bon clima de convivència. En aquest sentit, un ambient relacional positiu, amb vincles de confiança i suport, pot facilitar que l'aprenentatge sigui més significatiu, interessant i engrescador i, conseqüentment, l'èxit educatiu de tots els nens i les nenes.

EDUCAR EN EL RESPECTE



El respecte s'entén com l'actitud de reconeixement dels drets de les persones i la valoració de la seva identitat, opinió i manera de pensar, i constitueix el principi bàsic per viure i conviure en societat. La manca de respecte pot generar conflictes en tots els àmbits: personal, familiar, escolar, etc.

Per fer possible una bona convivència, és necessari potenciar el respecte cap a un mateix, cap als altres i cap al medi on vivim.

EDUCAR EN L'ESFORÇ I LA RESPONSABILITAT

L'esforç és la capacitat que tenim de treballar durant un temps continuat per aconseguir uns objectius determinats. En l'àmbit escolar, l'esforç constitueix la base fonamental perquè l'alumnat obtingui un major rendiment. El valor de l'esforç els ajudarà a ampliar al màxim les capacitats que porten dins per obtenir uns millors resultats. També els permetrà vèncer i superar els obstacles en els diferents àmbits de la seva vida.

Entenem per responsabilitat la capacitat de dur a terme els compromisos adquirits i d'assumir les conseqüències dels seus actes. En l'àmbit escolar, es tractaria, doncs, d'aconseguir que l'alumnat es comprometí en el procés d'aprenentatge, és a dir, que sabés quins són els seus deures i dur-los a terme de la forma més autònoma possible.

EDUCAR EN LA GESTIÓ I RESOLUCIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES

Definim el conflicte com una situació en la qual dues o més persones estan en desacord perquè els seus interessos són incompatibles o bé els perceben així.

L'educació en la gestió positiva dels conflictes té com a objectiu primordial proporcionar a l'alumnat les eines, les estratègies i les habilitats necessàries per entendre el conflicte com una



oportunitat d'aprenentatge i gestionar-lo de manera constructiva per tal de transformar-lo eliminant els factors violents.

La mediació és un procés de gestió positiva de conflictes. Parteix del fet que, quan es produeix un conflicte, no es tracta de guanyar o perdre, sinó d'intentar arribar a un acord consensuat i cooperatiu entre les dues parts amb l'ajuda d'un tercer.

Des de l'àmbit educatiu cal dotar els alumnes d'eines preventives i de gestió davant el conflicte, és a dir, proporcionar-los habilitats i estratègies que els permetin evitar, si és possible, l'aparició de conductes o situacions violentes.

A nivell individual, l'objectiu serà el desenvolupament de les competències necessàries per gestionar els conflictes positivament, de manera autònoma i responsable.

A nivell grupal, caldrà promoure la cohesió del grup, la comunicació, la presa de decisions de manera consensuada i el treball cooperatiu per tal de potenciar un clima que faciliti les relacions interpersonals.

INCLUSIÓ

L'educació inclusiva és aquella que ofereix a tots els infants i joves altes expectatives d'èxit educatiu, independentment de les seves característiques, necessitats o discapacitats, i l'oportunitat de créixer i aprendre conjuntament compartint experiències i situacions d'aprenentatge.

D'acord amb el document *"De l'escola inclusiva al sistema inclusiu"* publicat pel Departament d'Educació el 2015, parlar d'una educació inclusiva implica concretar els següents principis:



- El reconeixement de la diversitat com un fet universal.
- El sistema inclusiu com l'única mirada possible per donar resposta a tots els alumnes.
- La personalització de l'aprenentatge perquè cada alumne pugui desenvolupar al màxim les seves potencialitats.
- L'equitat i la igualtat d'oportunitats com a dret de tots els alumnes a rebre una educació integral i amb expectatives d'èxit.
- La participació i la correponsabilitat per construir un projecte comú a partir del diàleg, la comunicació i el respecte.

9. OBJECTIUS ESPECÍFICS I INDICADORS

- Fomentar un **clima d'aprenentatge acollidor i adequat**, amb metodologies obertes que incentivin la **cooperació entre els alumnes** i facilitin un paper més actiu dels alumnes en l'aprenentatge.
- Fomentar el **treball cooperatiu entre els alumnes** dins el marc del projecte de grups heterogenis d'edat a tots els cicles, oferint ocasions perquè els alumnes desenvolupin diferents rols (d'experts, guies, observadors, aprenents...) que faciliten la coeducació entre els alumnes, el treball en equip i la solidaritat.
- En l'organització i distribució dels horaris d'aula afavorir, sempre que sigui possible, el **treball amb grup reduït o dos mestres a l'aula** per a prestar suport i atendre millor la diversitat.
- Focalitzar en les **mesures d'atenció a la diversitat** - SEP (suport escolar personalitzat), desdoblaments, grup reduït, dos mestres a l'aula, Ed. Especial... - per tal d'oferir una atenció més individualitzada i inclusiva.
- Fer un **seguiment dels alumnes atesos d'EE** des de la CAEI per tal d'adequar els recursos i objectius a les seves necessitats.



- Coordinar a través de la CAEI la **revisió i actualització dels Plans Individualitzats** dels alumnes amb necessitats educatives específiques.

- Estendre el **projecte de teatre** de 2n a 6è com a recurs per millorar la competència lingüística i comunicativa, tant a nivell oral com escrit, així com fomentar la creativitat artística i les competències socials i emocionals dels alumnes.

- Foment de la **participació de tots els alumnes a les activitats** que es realitzen en horari lectiu (sortides, colònies i nits a l'escola, natació...).

- Realitzar mesures i dinàmiques per fomentar la **cohesió del grup/classe** (espai de trobada, assemblees, delegats i delegades d'aula, dinàmiques i activitats de coneixença i cohesió de grup...).

- Realitzar mesures i dinàmiques per **resoldre els conflictes de manera positiva** per millorar la convivència entre els alumnes.

- **Dinamitzar les estones de pati** amb activitats i jocs per tal de reduir la conflictivitat durant l'esbarjo. Limitar els jocs competitius, com el futbol, a només 2 dies a la setmana com a màxim.

- Realitzar **dos torns de pati i repartits en espais diferents** per tal que els alumnes disposin de més espai per jugar i moure's amb llibertat i evitar l'aglomeració dels infants. De **10:30 a 11h** els alumnes d'educació infantil, cicle 1 (P5-1r) i cicle 2 (2n-3r); d'**11 a 11:30h** els alumnes de cicle 3 (4t-5è) i 6è.
Repartits en els diferents espais exteriors que disposem: pineda, pista i sorral i pati gran.

- Promoure l'**aprenentatge de la democràcia** a través de mecanismes de participació real dels alumnes en decisions de centre, de cicle i d'aula (elecció de delegats i delegades d'aula, assemblees...).

- Promoure els diversos projectes i activitats que incentiven la **participació de totes les**



famílies, incloure la diversitat també en aquest àmbit a les activitats d'escola, com:

- Socioteca: biblioteca oberta al barri.
 - Comissió de pares i mares elaboradors de material.
 - Col·laboració a la setmana de la ciència i setmana cultural i literària.
 - Col·laboració a les festes d'escola (Castanyada, Nadal, Fi de curs...) i compartides amb l'AFA (Temps de flors, Quina de Nadal, pujada als Àngels...).
 - Col·laboració de pares i mares en activitats específiques de cada cicle (projectes de medi, tallers, conferències...)
 - Pares i mares acompanyants a les sortides.
- **Comunicació dels projectes i metodologies** de centre a les famílies. Realitzar reunions monogràfiques, oberta a totes les famílies interessades, per parlar sobre alguns aspectes metodològics i per explicar alguns dels projectes que es realitzen a l'escola.
- Fomentar l'intercanvi pedagògic, la comunicació i la cohesió entre tot l'equip de mestres.

MECANISMES I FÓRMULES PER A LA PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA

La **normativa de centre**, de cadascun dels espais i els usos que s'hi fan, està especificada al document NOFC Normes d'Organització i Funcionament de Centre.

Aquestes normes han d'ajudar a mantenir unes relacions de convivència escolar. Cal entendre que es basen en tres supòsits:

- La presència constant i efectiva del professorat davant del grup d'alumnes.
- Tot el professorat del centre ho és de tot l'alumnat i té el compromís de vetllar per la convivència general; per tant, ha de vetllar pel compliment de les normes en qualsevol situació, afecti o no el seu grup d'alumnes concret. El tutor dels alumnes implicats en un conflicte serà informat tan ràpidament com sigui possible per part del mestre o mestres



que han intervingut en la primera resposta.

- El respecte per l'escola i totes les persones que hi ha.

La voluntat del centre és de promoure, a través d'actuacions en tots els àmbits, un bon clima de treball i convivència. Com a centre apostem per **crear un entorn acollidor i respectuós**, i tots els mestres han d'assumir el paper d'exemple davant dels alumnes.

Estratègies didàctiques i metodològiques

Fomentar un clima d'aprenentatge acollidor i adequat, amb **metodologies obertes** que incentivin la cooperació entre els alumnes i facilitin un paper més actiu dels alumnes en l'aprenentatge. Impulsar el **treball dels espais d'aprenentatge** per oferir materials i activitats de forma més individualitzada, fomentant l'**autonomia** dels alumnes i **respectant els diversos ritmes i nivells d'aprenentatge**.

Prioritzar l'ús de material manipulatiu i d'experimentació, adquirit o creat pels mateixos mestres, que fomentin l'aprenentatge per experiència, la vivenciació, la reflexió i la construcció de coneixements.

Socialització de llibres i material escolar

Per tal de garantir que tots els alumnes de l'escola disposin del material adequat i alhora que no hi hagi diferències entre ells, la totalitat del material escolar es serveix des de l'escola, i s'adquireix gràcies a l'aportació de les famílies en la quota de material. Els llibres de lectura i de consulta estan també socialitzats. Es flexibilitzen les condicions de pagament i es treballa des de tutoria i direcció per ajudar les famílies a assumir-ne el cost fins allà on els sigui possible, però no es nega l'ús del material a cap alumne.

Com a mitjà per afavorir una educació inclusiva i permetre que els alumnes no en siguin exclosos per motius socioeconòmics:

- En el cas que els objectius puguin ser assolits en una sortida d'entorn, de cost reduït o gratuït, s'evitarà fer sortides de cost més elevat.
- Els tutors i tutores vetllaran perquè les famílies, en la mesura de les seves possibilitats, vagin assumint el cost de les activitats que hi ha programades i vencent les reticències



que els impedeixen participar-hi.

Projecte grups heterogenis d'edat

Fomentar el **treball cooperatiu entre els alumnes** de diferents edats a tots els cicles, oferint ocasions perquè els alumnes desenvolupin diferents rols (d'experts, guies, observadors, aprenents...) i que faciliten la **coeducació** entre els alumnes, el treball en equip i la solidaritat. Fomentar l'aprenentatge basat en la cooperació (**cooperar per aprendre i aprendre a cooperar**), programant activitats i projectes que facilitin el treball en equip, ajudant d'aquesta forma a millorar la cohesió de grup, a respectar la diversitat, a ajudar als altres, a aprendre els uns dels altres... fomentant valors de participació, respecte i solidaritat entre tots els membres de la comunitat educativa.

Dinamització de patis

El temps d'esbarjo és també part del procés educatiu i els mestres que hi ha assignats en són els responsables. Per aquest motiu:

- L'activitat de pati ha de ser sempre respectuosa amb tots els membres de la comunitat educativa.
- No s'hi poden dur a terme jocs violents o perillosos.
- El pati s'ha de mantenir net: els papers i deixalles han d'anar a les papereres.

Es realitzen **activitats de dinamització**, durant les estones de pati es proposen activitats i jocs per tal de reduir la conflictivitat durant l'esbarjo. Es limiten els jocs competitius, com el futbol, a només 2 dies a la setmana com a màxim.

Els torns de vigilància de patis s'organitzen de forma que a cada mestre li són assignats uns dies i uns espais de vigilància. El Cap d'estudis és qui organitzarà, abans d'inici de curs, els torns de vigilància de patis.

Els dies de torn de patis els mestres han de baixar puntualment a fer la vigilància. En cas que un mestre prevegi que un dia en què li toca vigilància de pati no hi serà (per sortida o per absència) caldrà que busqui la manera de canviar-se el torn de pati amb algun altre mestre per tal que algú sigui al pati en lloc seu.



Els mestres que fan el torn de vigilància miraran de resoldre els conflictes que s'hi generin, i n'informaran els tutors en cas que considerin que algun incident ha estat prou rellevant.

Atès que l'estona d'esbarjo forma part de la jornada laboral lectiva dels mestres, els mestres que no tenen torn de vigilància de pati han de romandre a l'edifici.

A cicle 3 des de fa dos anys hem inclòs un pati a l'aula amb dues funcions:

- Tractar i solucionar de manera individualitzada les actituds conflictives que apareixen a l'aula o a les hores de pati.
- Donar la possibilitat als alumnes de poder fer un pati a l'aula, on poden jugar, escoltar música, dibuixar... per tal de millorar la cohesió de grup i donar alternatives al temps d'esbarjo.

Espai de trobada: la rotllana

Cada aula compta amb un espai físic per fer l'activitat de rotllana. És un espai dedicat a fomentar la comunicació, el diàleg, les assemblees, el debat, el treball de les emocions, la resolució dels conflictes de manera positiva, l'avaluació col·lectiva i cloenda de les activitats...

Es proposa que un mínim de dos cops a la setmana els alumnes de cada grup es reuneixen a l'espai de trobada per tractar temes de cohesió i convivència i/o per realitzar dinàmiques d'educació emocional.

Acció tutorial

Es tracten els conflictes de manera prioritària sempre que sigui pertinent, vetllant perquè sempre que sigui possible els alumnes desenvolupin estratègies de reparació o reconciliació de forma cada vegada més autònoma.

Es programaran activitats orientades a desenvolupar l'assertivitat, el respecte i l'empatia, així com l'autoestima o la resolució de conflictes.

Es promou la participació de l'alumnat en el procés d'establiment de normes de convivència, i



se'ls convida a revisar-ne el funcionament.

Cap alumne no podrà ser sancionat per conductes diferents de les tipificades en la LEC o en el document NOFC.

La resolució de conflictes es situa en el marc de l'acció educativa i té per finalitat contribuir al manteniment i millora del procés educatiu dels alumnes.

Les mesures correctores i sancionadores inclouen, si és possible, la reparació del dany causat.

La imposició de mesures correctores i sancionadores ha de tenir en compte el nivell escolar en què es troba l'alumne afectat, les seves circumstàncies personals, familiars i socials, i la proporcionalitat amb la conducta o l'acte que les motiva.

Es poden corregir i sancionar conductes realitzades dins del recinte escolar o durant la realització d'activitats escolars, complementàries o extraescolars, organitzades pel centre, així com conductes que, encara que dutes a terme fora del recinte escolar, estiguin directament relacionades amb la vida escolar i afectin altres companys o membres de la comunitat educativa.

En els casos de sancions a conductes greus, es mirarà sempre d'arribar a un acord amb la família o tutors legals de l'alumne per tal que l'acció educativa sigui coherent i la resposta sigui unitària i compartida.

En cap cas no es podrà sancionar un alumne amb la privació del dret a l'escolarització ni se li podran imposar sancions contràries a la integritat física i a la dignitat personal de l'alumne. Sí que es pot contemplar l'expulsió temporal d'activitats com el menjador escolar o les activitats extraescolars.

El tutor ha de vetllar per la convivència entre els alumnes del seu grup; és qui assumeix, en primera instància, la tasca de mediador davant d'un conflicte que hi aparegui, i vetllarà perquè els alumnes aprenguin progressivament a gestionar i resoldre les situacions de conflicte de forma autònoma, justa i constructiva.

Es procurarà que al llarg d'un cicle cada promoció d'alumnes tingui el mateix tutor o tutora, llevat que no sigui possible per raons de mobilitat del professorat o que, per decisió de l'equip



directiu, es prengui una altra opció. Així mateix, es procurarà que un tutor tingui al màxim nombre d'hores el seu grup, i especialment que els faci les classes de les àrees instrumentals, per tal de garantir que té coneixement suficient del desenvolupament i els avenços en l'aprenentatge de cada alumne.

El tutor ha de vetllar perquè es compleixin els principis d'escola inclusiva, atenent tots els alumnes en funció de les seves necessitats i coordinant-se amb els recursos de què disposa l'escola per atendre la diversitat, i a més a més de vetllar perquè puguin participar al màxim possible en totes les activitats d'escola.

Els mestres tutors convocaran una reunió d'inici de curs per tal d'informar les famílies dels aspectes generals de funcionament del curs; faran, a més, una entrevista de tutoria amb la família com a mínim per curs per alumne.

A partir de 2n de Primària els mestres-tutors tenen una hora setmanal de tutoria per fer entrevistes als alumnes individualment o en petit grup per facilitar la comunicació i el benestar emocional, resoldre conflictes, fer seguiment del procés d'aprenentatge...

Delegats i delegades d'aula

Es promou l'aprenentatge de la democràcia a través de mecanismes de participació real dels alumnes en decisions de centre, de cicle i d'aula. Cada classe escull un delegat/da de curs que realitza la funció de portaveu del seu grup. Participa en les reunions amb l'Equip de coordinació pedagògic i l'Equip directiu i es tracten temes d'interès per tota la comunitat educativa.

Educació en valors

Infantil: P3-P4	Es treballa a partir de situacions molt properes a ells sobretot quan ha passat un conflicte o una situació que creiem que se n'ha de parlar, segons les necessitats. Es treballen contes relacionats amb els valors i les emocions.
Cicle 1: P5-1r	Es realitza dins l'horari lectiu una hora setmanal en què els



	alumnes fan una sessió d'educació en valors. Es treballa a partir de dinàmiques i activitats vivencials, aspectes relacionats amb les emocions, l'autoestima, el respecte, l'acceptació d'un mateix i dels altres, resolució de conflictes... També es contempla aquest treball sempre que es considera necessari a nivell de grup o individualment per a acompanyar i buscar solucions a possibles conflictes o discrepàncies tant amb un mateix com a nivell d'aula. S'utilitzen dinàmiques diverses (representacions amb playmobils de la situació viscuda, a partir de contes, a través de la visualització de vídeos, etc.) també és a partir de l'expressió bàsicament oral però en alguns casos també a partir del dibuix o del moviment.
Cicle 2: 2n-3r	Es realitza dins l'horari lectiu una hora setmanal d'educació en valors, es treballen diferents temes: autoestima, esforç, amicitat, empatia, emocions, generositat, felicitat, drets dels infants, resolució de conflictes, la família... A banda de l'hora destinada a valors, quan sorgeix algun conflicte a l'aula o al pati, es treballa i es parla a nivell individual, amb els infants implicats o bé a nivell d'aula, si cal.
Cicle 3: 4t-5è	Es realitza dins l'horari lectiu una hora setmanal d'educació en valors, es tracten diversos temes interessants per aquesta edat i segons les necessitats que van sorgint: - Treball de les emocions. - Treball sobre discriminació i estereotips de gènere. Hi hem inclòs un taller que organitza l'Ajuntament per treballar la coeducació.
6è	Es realitza dins l'horari lectiu una hora setmanal d'educació en valors. Es treballen diversos temes que creiem que per la seva edat són adequats ja que són més madurs. També es realitzen diferents tallers i recursos educatius: Internet segura, Grada suma, gènere, racisme...



DENIP Dia escolar de la no violència i la pau

Cada curs, el dia 30 de gener, celebrem el DENIP. Es realitzen activitats per promoure la pau i els valors de la convivència. Es proposa un tema i es treballa a nivell d'aula i també es realitzen activitats conjuntes a nivell de tota l'escola.

Valorem molt positivament fer un treball d'escola enfocat a un tema sobre els valors de la convivència i la pau, també trobem molt adient trobar-nos tots junts per fer un acte a nivell d'escola (dansa, teatre, poesia...).

Projecte teatre escolar

El projecte de teatre es realitza de 2n a 6è i és un recurs que promou millorar la competència lingüística, tant a nivell oral com escrit, així com fomentar la creativitat artística i les competències socials i emocionals dels alumnes.

Sortides, colònies, nits a l'escola

Foment de la participació de tots els alumnes a les activitats que es realitzen en horari lectiu (sortides, colònies i nits a l'escola). Organització d'activitats de nit a l'escola, en cursos alterns, com a activitat alternativa a les colònies, amb cost assumible, per tal de fomentar la participació del col·lectiu d'alumnes d'entorn econòmic desfavorit. Incidència en l'acció tutorial i a les famílies per incentivar la participació dels alumnes a les sortides que es fan amb autobús, la natació, colònies,...

Implicació de les famílies

Es promouen diversos projectes i activitats que incentiven la participació de totes les famílies, incloure la diversitat també en aquest àmbit a les activitats d'escola, com:

- Socioteca: biblioteca oberta al barri.
- Projecte pati.
- Bicicletes per a tothom.



- Comissió de pares i mares elaboradors de material.
- Col·laboració a la Setmana de la ciència i Setmana cultural (literària)
- Col·laboració a les festes d'escola (Castanyada, Nadal, Fi de curs...) i compartides amb l'Ampa (Temps de flors, Quina de Nadal, pujada als Àngels...).
- Col·laboració de pares i mares en activitats específiques de cada cicle (projectes de medi, tallers, conferències...)
- Pares i mares acompanyants a les sortides

Comissió de convivència

Està constituïda pel Director, el Cap d'estudis i el Secretari – amb veu però sense vot -, a més a més d'un representant del sector famílies i un del sector mestres escollits entre els membres del Consell Escolar. Pot participar en les seves reunions, amb veu però sense vot, el tutor/a al centre de l'alumne afectat.

Recursos

<http://familiaiescola.gencat.cat/ca/>

<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/recursos/valorsiactituds/>

[Competències bàsiques de l'àmbit d'educació en valors](#)

PROTOCOL D'INCIDÈNCIES

Principis generals d'actuació

- Cap alumne no podrà ser sancionat per conductes diferents de les tipificades en la LEC o en aquestes normes.
- La resolució de conflictes es situa en el marc de l'acció educativa i té per finalitat contribuir al manteniment i millora del procés educatiu dels alumnes.
- Les mesures correctores i sancionadores inclouran, si és possible, la reparació del dany causat.
- La imposició de mesures correctores i sancionadores ha de tenir en compte el nivell escolar en què es troba l'alumne afectat, les seves circumstàncies personals, familiars i



socials, i la proporcionalitat amb la conducta o l'acte que les motiva.

- Es poden corregir i sancionar conductes realitzades dins del recinte escolar o durant la realització d'activitats escolars, complementàries o extraescolars, organitzades pel centre, així com conductes que, encara que dutes a terme fora del recinte escolar, estiguin directament relacionades amb la vida escolar i afectin altres companys o membres de la comunitat educativa.
- En els casos de sancions a conductes greus, es mirarà sempre d'arribar a un acord amb la família o tutors legals de l'alumne per tal que l'acció educativa sigui coherent i la resposta sigui unitària i compartida.
- En cap cas no es podrà sancionar un alumne amb la privació del dret a l'escolarització ni se li podran imposar sancions contràries a la integritat física i a la dignitat personal de l'alumne. Sí que es pot contemplar l'expulsió temporal d'activitats com el menjador escolar o les activitats extraescolars.

Conductes contràries a les normes de convivència

Correspondrà al mestre/a tutor/a del l'alumne/a, per pròpia iniciativa o a petició d'altres membres de la comunitat escolar, valorar si les conductes d'un alumne (faltes injustificades de puntualitat o d'assistència a classe, actes d'incorrecció o desconsideració amb els altres membres de la comunitat escolar, actes injustificats que alterin el desenvolupament normal de les activitats del centre, etc.) s'han de considerar com a conductes contràries a les normes de convivència del centre, i si han de comportar mesures correctores.

En qualsevol cas, l'Equip Directiu del centre o la Comissió de Convivència del Consell Escolar, a petició de la direcció, podrà concretar o matisar la interpretació dels fets i les actuacions a dur a terme.

Conductes i actes que no perjudiquen greument la convivència en el centre:

- El no compliment de les instruccions del professorat i del personal no docent, tots els responsables de la seva educació.
- El no compliment de les normes de funcionament descrites al títol anterior d'aquestes NOFC.
- Les injúries, ofenses, agressions físiques, amenaces, vexacions o humiliacions a altres membres de la comunitat educativa, o el deteriorament intencionat de les seves pertinences i els actes que atempten contra la seva intimitat o integritat personal, que no siguin de caràcter greu.
- L'alteració injustificada no greu del desenvolupament normal de les activitats del centre; el deteriorament lleu, causat intencionadament o per negligència, de les dependències del centre o del material.
- Posar en risc la pròpia seguretat, tot cometent actes d'imprudència o impedit que els adults responsables puguin exercir la seva tasca de control (amagar-se, escapar-se...), sense sortir del recinte escolar.



- Les faltes o els retards injustificats d'assistència a classe.

Conductes greument perjudicials per a la convivència en el centre:

- Les injúries, ofenses, agressions físiques, amenaces, vexacions o humiliacions a altres membres de la comunitat educativa, el deteriorament intencionat de les seves pertinences i els actes que atempten greument contra la seva intimitat o integritat personal
- L'alteració injustificada i greu del desenvolupament normal de les activitats del centre; el deteriorament, causat intencionadament, de les dependències del centre o del material; la falsificació o sostracció de documents o materials acadèmics i la suplantació de personalitat en actes de la vida escolar.
- Posar en risc la pròpia seguretat, tot cometent actes d'imprudència greu o impedit que els adults responsables puguin exercir la seva tasca de control (amagar-se, escapar-se...); especialment si aquesta circumstància es dona fora del recinte escolar.
- Les faltes d'assistència a classe sense el coneixement de la família.
- Els actes o la possessió de mitjans o substàncies que puguin ser perjudicials per a la salut, i la incitació a aquests actes.
- La comissió reiterada d'actes contraris a les normes de convivència del centre.
- Són especialment greus els actes o conductes que impliquin discriminació per raó de gènere, sexe, raça, naixença o qualsevol altra condició personal o social.

Circumstàncies atenuants o agreujants

Es consideren circumstàncies que poden disminuir la gravetat de la falta:

- o El reconeixement espontani de la conducta incorrecta.
 - o No haver comès faltes amb anterioritat
 - o Haver demanat excuses en els casos d'injúries, ofenses o d'alteració del desenvolupament de les activitats, o haver ofert alguna actuació per compensar o reparar el mal causat.
 - o La manca d'intencionalitat
- Es consideren circumstàncies que agreugen la falta:
- o Que l'acte impliqui discriminació per raó de gènere, sexe, raça, naixença o qualsevol altra condició personal o social.
 - o Que l'acte comès comporti danys, injúries o ofenses als companys d'edat inferior o als incorporats recentment al centre.



- o La premeditació i la reiteració.
- o Col·lectivitat i/o publicitat manifesta.

Intervencions educadores, mesures correctores i sancions

Conductes i actes que no perjudiquen greument la convivència en el centre:

Quan un alumne incompleixi alguna de les normes de convivència serà avisat pel mestre que detecti l'incompliment, que l'ha de fer rectificar si s'escau. Si el mestre que ha presenciat l'incompliment ho creu necessari n'informarà el tutor.

En cas que la falta es repeteixi amb assiduïtat caldrà fer un seguiment més acurat de l'alumne, en principi per part del tutor però amb la participació, si es creu necessari, de la Direcció.

Les mesures per corregir les conductes contràries a la convivència del centre seran:

- a) Amonestació oral.
- b) Compareixença immediata davant del cap d'estudis o director del centre.
- c) Privació del temps d'esbarjo.
- d) Amonestació escrita – comunicació a la família, en forma de nota a l'agenda.
- e) Si la falta és voluntària i ha provocat el deteriorament material de l'escola cal que l'alumne repari o reposi el material deteriorat.
- f) Canvi puntual de grup o classe de l'alumne.

L'aplicació de les mesures correctores detallades en aquesta secció correspon a qualsevol mestre o mestra, quan ha escoltat l'alumne.

Conductes greument perjudicials per a la convivència en el centre:

La comissió d'algunes de les faltes tipificades com a conductes greument perjudicials per a la convivència en el centre serà comunicada a Direcció, des d'on – amb l'acord del tutor de l'alumne i sempre que es pugui de la família – es prendran les mesures necessàries que es



creguin convenients. En cas de faltes molt greus o de reiteració en faltes greus que requereixin la instrucció d'un expedient disciplinari, la Comissió de Convivència del Consell Escolar en serà informada i es seguirà el procediment previst en l'apartat corresponent.

La comissió de conductes greus pot comportar la suspensió del dret de participar en activitats escolars, però no del dret d'assistir al centre i ser-hi atès.

Les faltes i sancions a què es refereix aquest capítol prescriuen, com a màxim, als tres mesos de la seva comissió i de la seva imposició, respectivament.

Les mesures per corregir les conductes de caràcter greu són:

- a) Amonestació escrita: comunicació a la família.
- b) Realització de tasques educadores per a l'alumne, en horari no lectiu, i/o reparació econòmica dels danys causats al material del centre o al d'altres membres de la comunitat educativa. La realització d'aquestes tasques no es podrà prolongar per un període superior a dues setmanes.
- c) Suspensió del dret a participar en activitats complementàries (activitats extraordinàries, sortides, excursions) del centre per un període màxim d'un mes.
- d) Suspensió del dret d'assistència a determinades classes per un període no superior a cinc dies lectius. Durant aquestes classes l'alumne ha de romandre al centre efectuant els treballs acadèmics que se li encomanin.

L'aplicació de les mesures correctores detallades en aquesta secció correspon al tutor o tutora o a direcció o cap d'estudis, en el cas de la primera mesura; en el cas de les mesures previstes a b, c i d, corresponen a direcció o cap d'estudis i, si s'escau, la Comissió de convivència del Consell Escolar.

De qualsevol mesura correctora que s'apliqui en aquestes casos se se'n redactarà un full d'incidència en què quedi constància escrita del fet i la mesura correctora presa, amb l'explicació de l'alumne sobre la conducta que l'ha motivada. Aquest full quedarà a l'expedient de l'alumne. En tots aquests casos la família n'ha de ser informada.



Prevenió, detecció i intervenció de l'assetjament entre iguals

L'assetjament es dona quan un infant és agredit psicològicament, físicament o moralment de manera continuada en el temps per un o més companys. És important diferenciar l'assetjament escolar d'altres actituds entre iguals, com una baralla o una broma pesada aïllada. Per parlar d'assetjament cal que les conductes agressives es reproduïxin de manera sistemàtica, que tinguin la intenció de fer mal i que, com succeeix en la majoria dels casos, la víctima no pugui o no sàpiga defensar-se. Les conductes d'abús solen donar-se en espais físics concrets, però no sempre controlats pels adults (lavabos, passadissos, vestidors...), i durant l'horari lectiu i/o a les sortides i entrades del centre escolar. Darrerament, amb l'ús de mitjans tecnològics, com els mòbils o Internet, han aparegut noves formes d'assetjament.

- Des de tutoria es realitza, en tots els cursos, un treball continuat de cohesió de grup, desenvolupament de l'empatia i de la responsabilitat, per tal de prevenir aquestes situacions. Cal que es treballi per tal que quedi clar que denunciar les situacions que perjudiquen algú és una qüestió de solidaritat davant d'una injustícia, molt diferent de "ser acuseta o *xivato*", i fer entendre que la passivitat pot convertir-se, en determinats casos, en complicitat.
- De la mateixa manera, cal fer entendre que no s'accepten agressions de cap tipus, que no es tolerarà cap forma de violència al centre, i fomentar un clima de respecte per a tots els alumnes.
- En el cas del ciberassetjament, la prevenció i intervenció demana un treball específic que ajudi els alumnes a fer-se conscients de les repercussions que té, tant pel que fa a l'impacte de les accions que hi duen a terme com a la impossibilitat de controlar-ne l'abast o d'esborrar-ne els rastres. En aquest cas, es demanarà ajuda a les forces de seguretat a través dels programes que tenen destinats a aquesta finalitat.
- Qualsevol membre de la comunitat educativa que tingui coneixement d'una situació d'assetjament escolar ho ha de posar en coneixement de l'Equip Directiu.
- En cas que hi hagi sospites d'assetjament escolar, s'intensificarà la vigilància de l'alumne afectat en zones i moments habitualment poc vigilats.
- Caldrà recollir informació de fonts diverses i donar ocasions perquè l'alumne que pugui



estar-ne patint pugui recórrer a un adult. Amb aquesta finalitat, el tutor s'entrevistarà:

- o amb l'alumne assetjat per conèixer l'abast del problema i verificarà si hi ha cap tipus de lesió.
- o amb el presumpte assetjador i amb la resta d'implicats.
- En qualsevol cas, es tractarà el tema amb cautela i discreció, per tal d'evitar exposar la víctima a una situació d'indefensió, vergonya o humiliació. S'evitaran també situacions de risc.
- La intervenció i seguiment en un cas d'assetjament es realitzarà des de la tutoria, amb la col·laboració de l'Equip Directiu i de l'EAP del centre, i de forma coordinada amb tot l'equip de mestres que intervenen en el grup.
- El tema es tractarà també amb les famílies afectades, per separat. No es tractarà en reunions generals de famílies.

DRETS I DEURES

ALUMNES

Tots els alumnes tenen els mateixos drets i deures, sense més distincions que les derivades de la seva edat i del nivell que estigui cursant.

Drets

Els drets i deures dels alumnes són regulats pel Decret 279/2006 de 4 de juliol, en els termes que s'hi estipulen.

Els alumnes tenen el dret a:

- Accedir a l'educació en condicions d'equitat i gaudir d'igualtat d'oportunitats.



- Rebre una educació que n'estimuli les capacitats i competències, tingui en compte el seu ritme d'aprenentatge i n'incentivi l'esforç i el rendiment.
- La valoració objectiva del seu rendiment escolar i progrés personal.
- Ésser informats dels criteris i procediments d'avaluació.
- Gaudir d'una convivència respectuosa i pacífica, amb l'estímul permanent d'hàbits de diàleg i de cooperació.
- Ésser atesos amb pràctiques educatives inclusives i, si s'escau, de compensació.
- Rebre una atenció especial si es troben en una situació de risc que eventualment pugui donar lloc a situacions de desemparament.
- Participar individual i col·lectivament en la vida del centre.
- Gaudir de condicions saludables i d'accessibilitat en l'àmbit educatiu.
- El respecte per les pròpies conviccions, així com a la seva integritat física i a la dignitat personal.

Deures

Són deures dels alumnes:

- El respecte als altres alumnes i a l'autoritat del professorat.
- L'assistència a classe i la participació en les activitats educatives del centre.
- Estudiar i esforçar-se per aconseguir el màxim desenvolupament segons les seves capacitats i competències.
- Seguir les directrius del professorat.
- El **respecte a les normes de convivència** dins del centre, que implica:
 - o Respectar la llibertat de consciència i les conviccions religioses, morals i ideològiques, com també la dignitat, la integritat i la intimitat de tots els membres de la comunitat educativa.
 - o No discriminar cap membre de la comunitat educativa per raó de naixement, raça, sexe o per qualsevol altra circumstància personal o social.
 - o Respectar, utilitzar correctament i compartir els materials i instal·lacions del centre i dels llocs on dugui a terme la formació com a part de l'activitat escolar.



- o Complir les normes d'organització i funcionament del centre.
- o Respectar i complir les decisions dels òrgans de govern i del personal de centre, sens perjudici que pugui impugnar-les quan consideri que lesionen els seus drets.
- o Participar i col·laborar activament amb la resta de membres de la comunitat escolar, per tal d'afavorir el millor desenvolupament de l'activitat educativa, de la tutoria i l'orientació i de la convivència en el centre.
- o Propiciar un ambient convivencial positiu i respectar el dret de la resta d'alumnat al fet que no sigui pertorbada l'activitat normal en les aules.

PROFESSORAT

Drets

Els i les mestres tenen dret:

- A desenvolupar la seva tasca docent dins del principi de llibertat acadèmica, en coherència amb el projecte educatiu del centre i el respecte al caràcter propi del centre, incorporant els valors de la col·laboració, la coordinació entre docents i el treball en equip.
- A guiar, sota la seva responsabilitat, la formació del grup d'alumnes que li hagin estat encomanats.
- A participar activament en la creació de la línia pedagògica de l'escola.
- A disposar del material, instruments i equipaments necessaris per a impartir un ensenyament digne, per a la realització del PEC i la pròpia programació.
- A rebre informació sobre els seus alumnes i sol·licitar la col·laboració dels pares per a la formació dels alumnes.
- A convocar pares/mares/ tutors legals dels alumnes per parlar sobre temes relacionats amb l'educació d'aquests.
- A ser respectats en la seva dignitat personal i professional pels companys de feina, alumnes i familiars d'aquests.
- A ser informat de la gestió del centre en el marc del Claustre de Professors.
- A assistir a totes les reunions de Claustre, de cicle i de comissions de treball, amb veu i



vot.

- A ser elector i elegible per accedir als òrgans de govern del centre, d'acord amb la normativa vigent.
- A la lliure reunió, tant per tractar assumptes laborals com pedagògics, prèvia informació a la direcció.
- A rebre informació puntual i exacta sobre els acords presos pels òrgans de decisió i gestió de l'escola.
- Als drets que els corresponguin segons al normativa vigent per la seva condició de mestres de l'escola pública.

Deures

Els i les mestres tenen el deure de:

- Participar en les reunions de claustre, de cicle, de comissions de treball i dels altres òrgans a què pertanyin, amb predisposició a la cooperació i complint els acords que s'hi prenguin.
- Complir la jornada i l'horari de treball, l'horari de les classes i el calendari d'activitats establert en la programació anual de centre.
- Dur a terme les tasques pròpies del càrrec que se li ha assignat, segons aquesta mateixa normativa.
- Fer els torns que li pertocuin de vigilància de l'esbarjo.
- Tenir cura dels nens i nenes a les hores de pati en els torns que li siguin assignats.
- Controlar l'assistència dels seus alumnes a l'escola i col·laborar amb el centre en l'aplicació d'aquelles mesures que s'acordin per combatre l'absentisme.
- Mantenir l'ordre de la classe i vetllar pel correcte comportament dels alumnes.
- Realitzar les programacions de curs, presentar-les dins dels terminis fixats i desenvolupar-les correctament. La direcció del centre està facultada per observar la pràctica docent a l'aula i per requerir la documentació pedagògica i acadèmica necessària per avaluar-la.
- Prendre part, juntament amb el seu grup d'alumnes, en les activitats aprovades a la programació general de centre.
- Efectuar l'avaluació continuada dels seus alumnes i donar a conèixer a la família el resultat



d'aquesta, d'acord amb el calendari i pel procediment establert.

- Complimentar tota la documentació acadèmica referida als seus alumnes.
- Entrevistar-se amb els pares sempre que aquests ho requereixin i en l'horari establert per a aquestes entrevistes i mantenir amb ells un clima de col·laboració per a l'educació dels seus fills.
- Autoavaluar periòdicament la seva activitat com a docent.
- Corregir les conductes anòmales de qualsevol alumne, actuant en conseqüència quan aquestes es detectin.
- Fer les substitucions pertinents, segons el que s'estableix al pla de substitucions (vg títol V, FUNCIONAMENT DEL CENTRE: Absències del professorat. Pla de substitucions).
- Afavorir la consecució dels objectius que proposa el centre en el seu Projecte Educatiu.
- Respectar i fer respectar les directrius d'aquest document.
- Respectar la llibertat de pensament, de consciència i de religió dels seus alumnes; respectar les opinions dels altres i mantenir un tracte correcte amb alumnes, professors i pares.
- Guardar secret de les matèries classificades o la difusió de les quals estigui prohibida legalment, i mantenir la deguda discreció sobre els assumptes que coneguin per raó del seu càrrec.
- Observar les normes sobre seguretat i salut laboral.
- Qualsevol altre deure que es derivi de la seva condició de mestre de l'escola pública, segons la normativa i legislació vigent.

FAMÍLIES

Drets en relació amb l'educació dels seus fills, les famílies tenen el dret de:

- Rebre informació sobre el caràcter i el projecte educatiu del centre, els serveis i les característiques que aquest té, la carta de compromís educatiu i la coresponsabilització que comporta per a les famílies, les normes d'organització i funcionament de centre, la programació general anual de centre.
- Estar informats sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i integració socioeducativa dels seus fills.
- A participar en l'organització el funcionament, el govern i l'avaluació del centre educatiu,



en els termes que estableixen les lleis.

- Que se'ls escolti en aquelles decisions que afecten l'orientació acadèmica dels seus fills.

Deures

Els correspon:

- Respectar el projecte educatiu i el caràcter propi del centre.
- Garantir l'assistència regular dels seus fills a classe.
- Proporcionar, en la mesura de les seves possibilitats, els recursos i les condicions necessàries per al progrés escolar.
- El pagament del cost del material escolar i de les sortides i activitats complementàries, que queda establert en una quota aprovada pel Consell Escolar del Centre i per al qual es pot acollir al pagament fraccionat o a un pla de pagament individualitzat que en flexibilitzi els terminis. En cas que alguna família consideri que no vol fer ús del servei de subministrament que el centre li facilita, pot optar per adquirir pel seu compte el material que necessitarà per desenvolupar l'activitat lectiva durant el curs, que se li relacionarà en una llista. El servei de subministrament de material escolar per part del centre no té en cap cas caràcter lucratiu.
- Estimular els seus fills perquè portin a terme les activitats d'estudi que se'ls encomanin.
- Conèixer, participar i donar suport a l'evolució del seu procés educatiu, en col·laboració amb els professors i els centres.
- Respectar i fer respectar les normes establertes pel centre, l'autoritat i les indicacions o orientacions educatives del professorat.
- Facilitar al centre dades de contacte actualitzades i informar dels canvis.
- Assistir sempre que els sigui possible a les reunions en què se'ls convoqui, previ pacte del moment en el cas de les entrevistes de tutoria.
- No dur el seu fill al centre o venir-lo a recollir en el cas que se'ls avisi per febre més alta de 38º, vòmits, diarrees o en cas que necessiti atenció mèdica o tingui una malaltia contagiosa que des de Sanitat es recomani aïllar.

10. AVALUACIÓ I SEGUIMENT



El Consell Escolar i la COCOBE del centre seran els encarregats d'avaluar aquest projecte a la darrera reunió de curs. La Comissió de Convivència i Coeducació realitzarà la revisió i l'assoliment dels diferents objectius proposats en aquest Pla mitjançant aquesta [graella](#).

CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU

Mitjançant la Carta de Compromís Educatiu es pretén potenciar la participació, implicació i compromís de les famílies en l'educació dels seus fills i filles, i afavorir la coordinació i coherència de l'acció educativa d'escola i família. La versió del centre s'adjunta a l'annex d'aquest document.



ANNEX 1

CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU

Les persones sotasignants, director/a de l'Escola Annexa-Joan Puigbert de Girona, i (pare, mare, tutor/a) de l'alumne/a, reunits a la localitat de Girona amb data de, conscients que l'educació d'infants i joves implica l'acció conjunta de la família i de l'escola, signem aquesta carta de compromís educatiu, la qual comporta els següents

COMPROMISOS

Per part del centre

1. Facilitar una formació que contribueixi al desenvolupament integral de la personalitat de l'alumne o alumna.
2. Vetllar per fer efectius els drets de l'alumne o alumna en l'àmbit escolar.
3. Informar la família del projecte educatiu i de les normes d'organització i funcionament del centre.
4. Informar les famílies del desenvolupament educatiu dels alumnes a través de les entrevistes i els informes trimestrals.
5. Adoptar les mesures educatives alternatives o complementàries adients i possibles per atendre les necessitats específiques de l'alumne o alumna i mantenir-ne informada la família.
6. Mantenir comunicació regular amb la família a través de l'agenda, entrevistes, reunió de principi i final de curs i informes.
7. Comunicar a la família les faltes d'assistència i els retards.
8. Revisar conjuntament amb la família el compliment d'aquests compromisos durant les entrevistes que es facin al llarg de l'any.
9. Treballar conjuntament família - escola.
10. Revisar juntament amb la família el compliment dels compromisos durant les entrevistes.



Per part de la família

1. Respectar el caràcter propi del centre i reconèixer l'autoritat del professorat i, més específicament, la de l'equip directiu.
2. Compartir amb el centre l'educació del fill o filla i desenvolupar i afavorir les complicitats que són necessàries per aplicar el projecte educatiu de centre.
3. Instar el fill o filla a respectar les normes específiques de funcionament dels centre, en particular, les que afecten la convivència escolar i el desenvolupament normal de les classes.
4. Vetllar perquè el fill o filla compleixi el deure bàsic de l'estudi i d'assistència regular i puntual a les activitats acadèmiques, i també perquè faci les tasques encomanades a casa pel professorat (presentar justificant si no poden assistir a classe, a través d'una nota a l'agenda).
5. Ajudar el nostre fill/a a organitzar el temps d'estudi a casa i a preparar el material per a l'activitat escolar.
6. Adreçar-se directament al centre per contrastar les discrepàncies, coincidències o suggeriments en relació amb l'aplicació del PEC en la formació del fill o filla. Si hi ha qualsevol problema parlar amb el professional implicat directament (tutor o especialista) i evitar qualsevol comentari fora de lloc.
7. Facilitar al centre les informacions del fill o filla que siguin rellevants per al procés d'aprenentatge, salut i desenvolupament.
8. Informar el fill/filla tot implicant-lo del contingut d'aquests compromisos.
9. Treballar conjuntament família - escola.
10. Assistir a les activitats, sortides programades des de l'escola.
11. Revisar juntament amb el centre educatiu el compliment dels compromisos durant les entrevistes .

I, perquè així consti, signem aquesta carta de compromís educatiu.

El Centre

(Director/a)

La Família

(Pare, mare, tutor/a)



ANNEX 2

PROTOCOLS PER A LA MILLORA DE LA CONVIVÈNCIA

- Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals:
<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/assetjament-ciberassetjament-entre-iguals/index.html>
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament escolar a persones LGBTI
<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/assetjament-escolar-persones-lgbti/index.html>
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació
<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/conductes-odi-i-discriminacio/>
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat
<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/violencia-masclista/index.html>
- Protocol d'intervenció en cas de conflicte greu
<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/conflictes-greus/index.html>
- Protocol d'actuació amb menors de catorze anys en situacions de conflicte o comissió d'una infracció penal
<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/maltractament-infantil-adolescent/index.html>
- Protocol de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu
<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/maltractament-infantil-adolescent/index.html>
- Protocol d'àmbit comunitari de prevenció, detecció i intervenció davant situacions d'absentisme
<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/absentisme/index.html>