

P.E.C

PROJECTE

EDUCACTIU DE CENTRE



ESCOLA ANNEXA Joan
Puigbert



SOBRE AQUEST DOCUMENT

Dades del centre

Escola Annexa - Joan Puigbert (17001449)
Centre d'Educació Infantil i Primària de titularitat pública

c/Isabel la Catòlica 24-26
17004 Girona

Telèfon: 972202186

[https://agora.xtec.cat/ceip-annexa-jp/
b7001449@xtec.cat](https://agora.xtec.cat/ceip-annexa-jp/b7001449@xtec.cat)

APROVACIÓ I MODIFICACIONS

Data de l'aprovació per claustre: 27 de juny de 2019

Data de l'aprovació per Consell Escolar: 4 de juliol de 2019

Llistat de modificacions

Revisió núm.	Data d'aprovació claustre	Data d'aprovació Consell Escolar	Descripció de la modificació
00		Febrer 2014	Redacció d'aquest document a partir del Projecte Educatiu Annexa, revisat per darrera vegada el 1999, i dels títols II i III de les NOFC, aprovats per claustre el 2013.



01	27 de juny de 2019	Juny/juliol 2019	Actualització.
02	gener 2021	gener 2021	Actualització projecte ràdio i revista petjades
03	Juny 23	Juny 2023	Nomenclatura AMPA-AFA Projectes de medi i interdisciplinars. Francès a l'escola Actualització del tractament integrat de les llengües. Incloure Teatre a l'escola i Concurs literari Clara Sales Treure projecte escacs.



PRESENTACIÓ

Aquest Projecte Educatiu de Centre reflecteix els trets d'identitat, les característiques, les voluntats i objectius de l'acció pedagògica i l'estructura organitzativa de l'escola Annexa-Joan Puigbert, de Girona. És un document bàsic de gestió on s'estableixen les línies d'actuació per a tots els membres de la nostra comunitat educativa i és el nostre compromís envers la societat. Els membres de la comunitat educativa de l'escola Annexa hauran de conèixer aquest PEC.

La font principal de què beu és, de fet, el Projecte Educatiu que va ser vigent al centre i que va ser revisat per darrera vegada el 1999; en els quinze anys que han passat des d'aquesta darrera revisió, l'escola ha doblat el nombre d'alumnes – passant de ser un centre d'una línia a ser un centre de dues línies –, i ha viscut també una ampliació dels seus equipaments de resultes d'unes obres. També el fet migratori al país ha generat una població molt més variada, de manera que tenim, actualment, alumnes de procedències i entorns socials i culturals molt diversos – i més variats, sens dubte, dels que teníem quinze anys enrere.

Hem mirat d'actualitzar, doncs, el document atenent a:

- Les noves necessitats que imposa un context social que ha canviat: el món s'ha globalitzat i l'aprenentatge d'idiomes ha pres un relleu que abans no tenia; les tecnologies de la informació i la comunicació s'han generalitzat i s'han estès a tots els àmbits, inclosos el domèstic i l'escolar; la societat s'ha diversificat i ofereix models molt diversos de família, de cultura, que cal aprendre a comprendre i respectar per garantir la convivència i la cohesió social.
- La nova complexitat pel que fa a l'origen social i cultural de l'alumnat que atenem.
- La nova legislació educativa i les demandes de l'administració.
- Les noves pràctiques que es duen a terme a l'escola, que té una tradició de dinamisme i innovació que s'ha mantingut, i que ha anat configurant nous sistemes d'organització i ha desenvolupat i consolidat propostes que no es veien reflectits en l'antic document.



Cadascun dels aspectes que apunta aquest Projecte Educatiu es concretarà en altres documents de centre. Ens proposem fer una revisió d'aquest Projecte com a mínim cada quatre anys per tal d'anar-lo adaptant a les noves necessitats o realitats que puguin sorgir.



TRETS D'IDENTITAT

Ens definim de la següent manera :

Som una **escola catalana** en llengua i continguts, integrada en l'entorn, arrelada al país i al context històric propi, i que utilitza el català com a llengua base d'aprenentatge i com a eina de comunicació amb la comunitat.

Potenciem els **valors ètics** com democràcia, llibertat, solidaritat, i la voluntat d'incidir positivament en el respecte i conservació de l'entorn natural. Fomentem la participació i el compromís per la pau i el respecte pel Medi Ambient.

Entenem que des de l'escola s'ha de donar una **formació integral** que afavoreixi l'autoestima i el desenvolupament de totes les capacitats de cadascun dels nostres alumnes. Fomentem la creativitat i la capacitat expressiva i comunicativa dels nens i nenes , per tal que es puguin desenvolupar com a persones capaces per a poder viure en societat i així poder millorar i impulsar la seva transformació.

Potenciem l'**aprenentatge a partir de la vivència personal**: la investigació i l'experimentació , l'observació i l'anàlisi de la realitat. Intentem donar una informació acurada de la realitat que ens envolta , fomentant en els alumnes un esperit crític en sentit positiu.

Promovem l'**arrelament al barri, a la ciutat i al país** a partir del coneixement de l'entorn i del foment de la participació de la seva comunitat en les activitats que s'hi generen o que projectem sobre la ciutat des de l'escola.

Treballem des de la **coeducació**, és a dir , plantegem el treball sabent que tots som persones i evitant els estereotips i les divisions de tasques per gènere. Respectem i atenem les diversitats de tota mena, així com els ritmes evolutius i de capacitats dels alumnes intentant donar respostes a cada cas.

Facilem la **participació democràtica** de tots els estaments implicats en la gestió del Centre, promovent una participació activa i responsable dels mestres, alumnes i pares. Valorem la diversitat del professorat dins el treball en equip, coresponsabilitzant els seus membres en la tasca escola i en la seva línia educativa.



ORGANITZACIÓ

L'Annexa imparteix les etapes d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària.

Ens organitzem en quatre cicles:

- **Educació Infantil:** Amb els cursos de p3-i p4.
- **Cicle 1:** p5-1r. Es tracta d'un cicle de transició entre les dues etapes, pensat per fer un progrés gradual des de les formes de treballar pròpies de l'Educació Infantil fins a les de primària.
- **Cicle 2:** 2n i 3r de Primària
- **Cicle 3:** 4t i 5è de Primària.
- El curs de 6è de Primària s'organitza com un curs independent amb els alumnes del seu nivell.

Els quatre cicles estan organitzats en quatre grups heterogenis d'edat: alumnes dels dos cursos comparteixen una tutoria i treballen plegats. El curs de 6è de primària, actualment es treballa per nivell, són els grans de l'escola i es promou el treball i la interrelació amb altres grups del mateix nivell o d'altres cicles.

Entenem que el treball de determinades àrees amb els mateixos especialistes que tenim a primària enriqueix el treball que s'hi realitza i facilita la continuïtat de continguts i metodologies a través dels cicles, per la qual cosa s'estén la tasca dels especialistes – d'Educació Física-Psicomotricitat, Música, Llengua estrangera - a Educació Infantil.

Justificació de les places estructurals:

En funció de les característiques pròpies del centre, del projecte educatiu i de les necessitats específiques de l'alumnat, es justifiquen les següents places estructurals:

- **Plaça d'Educació Infantil amb especialització en diversitat:** Per garantir una atenció inclusiva i personalitzada a l'alumnat d'infantil, tenint en compte la diversitat de necessitats educatives existents al nostre centre, que cada vegada en són més.
- **Plaça de Diversitat a Primària:** Per donar suport a l'atenció a la diversitat, facilitant la inclusió educativa i atenent alumnes amb necessitats educatives



especials, dificultats d'aprenentatge o situacions de desavantatge sociocultural.

- **Plaça d'Enfocament Globalitzat a Primària:** Per implementar metodologies competencials i projectes interdisciplinaris, afavorint aprenentatges contextualitzats i significatius a l'etapa de primària.
- **Plaça de perfil Lingüístic en llengua estrangera:** Dins del projecte de tractament integrat de llengües, per fomentar la competència comunicativa en llengua anglesa des d'edats primerenques i consolidar l'aprenentatge plurilingüe.

Cada equip de mestres de cicle es reuneix setmanalment per coordinar actuacions i organitzar activitats pròpies dels nivells que atenen. L'Equip de Coordinació Pedagògica, formada pels coordinadors de cicle i cap d'estudis, vetlla per la coherència i la continuïtat en les actuacions i els plantejaments metodològics i organitzatius al llarg dels diversos cicles.

El sistema d'organització i gestió del centre es concreta en el document de Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC), en el qual es desenvolupa l'organigrama de l'escola, i està concebut perquè la distribució del lideratge fomenti la participació i el compromís de tots els membres del claustre i de la comunitat educativa i la transparència en totes les gestions del centre.

Participació de les famílies

Més enllà de les trobades destinades a la informació i al seguiment dels alumnes per part de la família o de la participació que preveu la llei en òrgans com el Consell Escolar, a l'Annexa es promou la participació d'aquest sector de la comunitat educativa a través de diversos canals.

És voluntat de l'escola contemplar la participació de les famílies en activitats diverses dins de l'àmbit lectiu:

- Acompanyaments a les sortides
- Xerrades, tallers, presentacions que facin
- Festes i activitats culturals
- Participació en la Setmana de la Ciència i la Setmana Cultural

L'Associació de Famílies d'Alumnes gestiona les activitats extraescolars, el servei de menjador i també l'activitat de Socioteca en horari no lectiu, a més a més d'organitzar diverses activitats de caràcter social i festiu al llarg de l'any. Per tal de garantir que totes les activitats que es duen a terme al centre participin de l'esperit d'aquest



Projecte Educatiu de Centre i de fomentar la participació del col·lectiu de famílies en la vida de l'escola, hi ha establertes fórmules de coordinació amb les diverses comissions de l'Ampa que organitzen activitats per a les famílies i amb els responsables del servei de menjador i d'activitats extraescolars. De la mateixa manera, es vetlla per una comunicació fluïda entre l'equip de mestres, a través de la direcció o de comissions específiques, i l' Afa o el col·lectiu de mares i pares delegats. Aquestes fórmules es troben concretades i descrites a les NOFC.

Considerem que l'escola pertany a tota la comunitat educativa i per això està oberta a aquelles activitats que es puguin organitzar o promoure des de l' AFA que permetin millorar la cohesió social o orientar les famílies en la seva tasca educativa.

Relacions amb Educació Secundària

L'escola Annexa-Joan Puigbert està adscrita a l'Institut Jaume Vicens Vives, a l'Institut Montilivi, a l'Institut Ermessenda i a l'Institut Narcís Xifra de Girona.

Amb la finalitat d'afavorir la continuïtat entre les dues etapes, escola i institut realitzen diverses trobades, al llarg del curs, per tal de coordinar-se en el traspàs d'informació i mirar d'establir algunes línies pedagògiques comunes, tant pel que fa als continguts com als aspectes metodològics o organitzatius.



LÍNIA PEDAGÒGICA

Centrem l'activitat en els alumnes per tal que construeixin el seu propi aprenentatge i esdevinguin competents en els diversos àmbits, per la qual cosa:

- Ajudem els nens i nenes a desenvolupar les capacitats intel·lectuals i a desplegar totes les potencialitats positives de la seva personalitat i orientem la nostra acció a aconseguir que els alumnes siguin cada vegada més autònoms i competents i trobin **recursos per autogestionar-se l'aprenentatge**.
- Fomentem la participació dels alumnes en un ambient de diàleg i reflexió, tot partint dels seus coneixements previs i dels interessos que tenen o que genera l'entorn on viuen, i afavorim el **desenvolupament de l'esperit crític**, dins dels valors democràtics i de solidaritat, tot evitant l'adoctrinament i convidant-los a la participació i al compromís social.
- Entenem **la diversitat com una riquesa**. Per això:
 - o Vetllem perquè cap membre de la comunitat educativa sigui exclòs o marginat per raons de sexe, cultura, ètnia, religió, costums o capacitats, alhora que fomentem un clima en què la diferència sigui respectada i valorada.
 - o Fomentem la interacció entre alumnes de diverses edats, aprenem a treballar en equip i ens organitzem de manera que es respectin i s'atenguin les diverses necessitats i els diversos ritmes d'aprenentatge.
- Construïm els **aprenentatges a partir de l'experiència** i entenem l'error i el conflicte com a motors d'aprenentatge. Fomentem la responsabilitat, la cooperació i el compromís.
- **Emprem tots els llenguatges** de què disposem les persones per comunicar-nos: oral, escrit, visual i plàstic, corporal, musical, matemàtic... i integrem les tecnologies de l'informació i la comunicació a l'activitat d'aula. Volem un ambient que fomenti la creativitat i facilitar que els alumnes puguin manifestar la seva identitat i les pròpies opcions.
- Vetllem per la **cohesió social** i posem mitjans perquè els alumnes procedents d'entorns socioeconòmics desfavorits puguin participar amb igualtat de



condicions de les activitats de l'escola, afavorint, si s'escauen, mesures de caràcter compensatori.

Per tal de poder atendre cada grup d'alumnes segons les seves necessitats, interessos i de forma que l'aprenentatge sigui significatiu pel seu context, a l'Annexa **treballem sense llibres de text de referència**:

- Prioritzem l'ús de material manipulatiu i d'experimentació, adquirit o creat pels mateixos mestres, que fomentin l'aprenentatge per experiència, la reflexió i la construcció de coneixements, a més a més dels llibres de consulta i de lectura d'aula o de la Socioteca escolar, adquirits en part gràcies al projecte de Reutilització de llibres i material escolar.
- Pels mateixos motius, entenem que sovint caldrà sortir del centre per tal d'afavorir que l'aprenentatge que es pugui donar de forma vivencial: les sortides de l'escola i excursions formen part de la programació del curs, són curriculars i, per tant, obligatòries. Des de l'escola es vetlla perquè el cost econòmic d'aquestes activitats no suposi un impediment perquè tots els alumnes del centre puguin gaudir-ne. És voluntat de l'escola afavorir les activitats gratuïtes o de cost reduït que s'ofereixen en l'entorn més proper al centre, tot aprofitant les oportunitats que la ubicació privilegiada de l'escola ofereix, tant de tipus cultural com de contacte amb la natura.
- Més enllà dels fets i conceptes, es prioritzen els procediments: orientació en l'espai i en el temps, lectura i interpretació de gràfics i mapes, recerca d'informació, expressió oral i escrita per diversos mitjans, memorització i estudi, observació i recollida de dades, experimentació, lectura comprensiva de textos expositius o d'altres tipologies que puguin donar-se en el desenvolupament dels temes tractats (competència informacional). Entenem que el treball per projectes aporta, a més, la riquesa d'afavorir la interdisciplinarietat.
- Molts dels continguts de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural (Coneixement de l'entorn i Coneixement d'un mateix a Educació Infantil) i de llengua catalana i castellana es treballen per projectes interdisciplinaris, a partir d'un centre d'interès que vertebrà les activitats i situacions d'aprenentatge. Més enllà dels fets i conceptes, es prioritzen els procediments: orientació en l'espai i en el temps, lectura i interpretació de gràfics i mapes, recerca d'informació, expressió oral i escrita per diversos mitjans, memorització i estudi, observació i recollida de dades, experimentació, lectura comprensiva de textos expositius o d'altres tipologies que puguin donar-se en el desenvolupament dels temes tractats (competència informacional). Entenem que el treball globalitzat ajuda a contextualitzar els aprenentatges i donar-los-hi significació.



La llengua a l'escola

La llengua vehicular i d'aprenentatge a l'escola és el català. Només s'utilitzaran les altres llengües en les seves àrees d'aprenentatge i en aquelles activitats previstes en el projecte de Tractament Integrat de les Llengües.

Tal com preveu la llei, en cas que una família ho sol·licités, es podria prestar atenció individualitzada en castellà, dins del mateix grup i sense que en cap cas això suposi un canvi de llengua per a la resta d'alumnes.

En el cas d'alumnes nouvinguts, es mirarà d'oferir-los totes les facilitats perquè se sentin acollits i puguin adquirir, progressivament, les habilitats en llengua catalana que necessitaràn; això inclou no només la recerca de fórmules per a una comunicació eficient sinó també una atenció especial al procés personal que segueix l'alumne en el procés d'integració, vetllant per la seva socialització, autoestima i autonomia. A partir de 3r els alumnes de nova incorporació s'atendran durant unes hores a la setmana a l'Aula d'acollida fins que tinguin les eines lingüístiques suficients en llengua catalana perquè puguin seguir els aprenentatges dins l'aula. En tots els casos es preveuran les adaptacions curriculars o metodològiques que puguin fer falta per tal de facilitar la integració d'aquest alumne al sistema.

Introduïm:

- L'anglès a p3
- El castellà a p5

Les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn es fan també en llengua catalana, sens perjudici que en determinats casos s'opti per l'ús d'una altra llengua per tal de garantir una correcta comunicació amb famílies nouvingudes.

Les altres llengües de l'escola, tant les curriculars com les familiars dels membres de la comunitat educativa, així com les diverses varietats lingüístiques del català, són valorades com una riquesa que cal respectar i promoure i a la qual cal donar presència i reconeixement al centre.



Projectes de centre

El treball sense llibres de text permet a l'escola flexibilitzar la seva acció pedagògica i dur-la a terme a través de propostes d'innovació educativa que sorgeixin del mateix claustre o es proposin des d'altres entitats, a la participació amb les quals estem oberts.

L'escola potencia l'intercanvi d'experiències amb professionals d'altres escoles i entitats relacionats amb el món de l'educació, la participació en programes d'innovació pedagògica i les activitats de formació adreçades als diversos col·lectius de la comunitat educativa que puguin millorar o enriquir la nostra tasca pedagògica.

Treball amb grups heterogenis d'edat

Es tracta d'un projecte iniciat el curs 2010-11, que s'ha anat estenent a tots els cicles. Els quatre cicles, Educació Infantil (P3 i P4), Cicle 1 (P5 i 1r), Cicle 2 (2n i 3r) i Cicle 3 (4t i 5è), estan organitzats en quatre grups heterogenis d'edat: alumnes dels dos cursos comparteixen una tutoria i treballen plegats. Així, alumnes grans i petits interactuen per aprendre els uns dels altres, ajudar-se i guiar-se. Un nen o nena és del grup dels petits un any, i del grup dels grans a l'any següent: d'aquesta manera, no només interactuen per enriquir-se mútuament sinó que alhora s'afavoreix el canvi de rol que suposa estar en un grup amb nens més grans que fan de model, o ser el model d'alumnes més petits.

Aquest sistema d'organització demana fórmules de gestió d'aula i recursos metodològics que prevegin de forma molt específica la diversitat de l'aula; amb la finalitat de poder atendre les necessitats de cadascun dels alumnes i els continguts de cada nivell, treballem els aprenentatges fonamentals amb grups reduïts, i afavorim el treball amb ambients o per espais, així com les activitats d'aprenentatge entre iguals.

Tractament integrat de les llengües

Després d'haver participat durant tres anys amb el Grup Experimental Plurilingüe, es segueixen mantenint les activitats que se'n deriven, com per exemple les seccions de llengua a l'emissora, la inclusió de textos en diverses llengües dins dels projectes de cada cicle, les diferents festes escolars en altres llengües i la secció de llengües estrangeres a la revista Petjades.

Amb la voluntat de fer arribar l'ús de les llengües que aprenem a l'escola a diversos àmbits, introduïm activitats en aquests idiomes de forma progressiva:



Treballem de forma coordinada els diversos mestres que intervenen en cada grup amb els especialistes de llengua estrangera, per tal d'afavorir la presència dels diversos idiomes d'aprenentatge en contextos funcionals, sense renunciar a les hores destinades a l'aprenentatge de cadascuna d'aquestes llengües estrangeres que es destinen a cada curs.

Emissora Escolar: Ràdio Annexa

Es tracta d'una activitat que es du a terme setmanalment i que afavoreix l'aprenentatge de la llengua – oral i escrita – en un context real i funcional. Els alumnes de c3 i 6è n'assumeix la conducció: elaboren els guions i s'encarreguen de la locució del programa alternant-se setmana rera setmana, la resta de cursos hi tenen un espai (el curs convidat) diverses vegades al llarg del curs i l'àrea d'anglès també hi té una secció setmanal on tots els cicles de l'escola poden explicar les seves activitats i projectes que fan. Tots els alumnes de l'escola escolten, en directe, aquest programa setmanalment, des de classe es fa un treball d'escolta activa i un de posterior d'anàlisi del programa escoltat.

Amb la finalitat de garantir la continuïtat del projecte, des de l'escola s'adjudica la coordinació tècnica a una mestra amb formació i experiència en imatge i so i TIC. També es realitzen formacions internes al claustre per tal que tothom conegui les eines bàsiques de gravació i edició de so.

Revista Petjades

És la revista de l'escola, de la qual un número semestral. Com en el cas de la ràdio, es tracta d'una activitat en què es pot treballar la competència comunicativa – en aquest cas, escrita – en un context real. Una comissió de mestres coordina el projecte però hi participen tots els alumnes de l'escola.

Setmana de la ciència i Setmana Cultural

Aquests dos projectes es faran biennals: un any la setmana de la ciència i un altre any la setmana cultural. Durant aquestes setmanes es treballen, a tot el centre, les temàtiques proposades, tot fomentant la participació de les famílies i convidats a l'escola (realitzant tallers, xerrades, activitats diverses). La Setmana de la Ciència gira al voltant d'una temàtica relacionada amb la natura o la investigació científica, i la Setmana Cultural. També es realitza el concurs Clara Sales i el projecte de teatre. Estan desenvolupats en el projecte lingüístic.

Concurs literari Clara Sales



El curs 2020-21 s'inicia el Concurs literari Clara Sales, concurs d'escriptura on participen tots els alumnes de l'escola. El projecte està organitzat juntament amb l'AFA de l'escola i rep la col·laboració de professors de la Universitat de Girona. El concurs rep el nom de la que va ser directora de l'escola, mestra especialista en llengua i responsable durant molts cursos de la nostra Socioteca. Cada cicle elabora textos segons les bases del concurs i un jurat format per mestres, membres de l'AFA, professores de la UdG i familiars de la Clara en decideixen els guanyadors

Teatre a l'escola

El Teatre és una altra de les apostes que fa l'escola destinada a potenciar el domini de la llengua oral en tots els seus aspectes (dicció, expressivitat, projecció de la veu, interpretació i comprensió del text...), la comunicació i la cohesió de grup.

Actualment destinem una sessió setmanal (1 hora- 1 hora i mitja) de 2n fins a 6è.

Es realitza en llengua catalana (projecte "Amunt el teló" de 4t/5è i teatre de Nadal de 6è) i en llengua castellana (2n/3r i 4t/5è biennalment).

Aprofitem les representacions teatrals que es fan a l'escola perquè, puntualment, es facin visibles altres llengües presents en el currículum de l'escola (anglès i francès) o com a llengües maternes dels alumnes.

També realitzem una activitat anomenada *Pati de Teatre* que es realitza a l'hora d'esbarjo, amb alumnes de 4t/5è, de manera voluntària, dedicada a preparar petites representacions o animacions per les diferents festes que celebrem a l'escola (castanyada, DENIP, carnestoltes, Sant Jordi). La intenció és la de recuperar, dinamitzar o fer presents diferents tradicions culturals catalanes (música, llegendes, poemes, textos...).

Socioteca Joaquim Franch

Es tracta d'un projecte compartit entre l'escola, l'AFA i les associacions de veïns de Vista Alegre i de Pedreres-Fora Muralla. Consisteix en un recurs de biblioteca obert en horari lectiu per al centre, com a biblioteca escolar, i en horari extraescolar obert a tota la comunitat educativa i al barri, que genera, a més, tot d'activitats de dinamització cultural (tallers i cursos, xerrades, clubs de lectura...). Aquesta darrera faceta és la que fa que a la biblioteca en diguem SOCIOTECA.

Pla de foment de l'esport



Es tracta d'un pla en virtut del qual es coordinen mestres – a través del coordinador del pla al centre - i AFA per tal de fomentar un ambient esportiu al centre i posar a l'abast de tots els col·lectius aquest tipus d'activitat. Aquest pla preveu:

- La programació d'activitats escolars i extraescolars diverses de caràcter esportiu.
- La participació en les Jornades Esportives que s'organitzen, a nivell de ciutat, per donar a conèixer jocs i esports tot relacionant-se amb nens i nenes d'altres escoles.
- La programació de l'activitat de natació escolar en horari lectiu per a tots els alumnes de 1r.
- La previsió de sistemes per becar alumnes d'entorns socioeconòmics desfavorits per a aquestes activitats.
- La participació i organització d'activitats esportives del barri i la ciutat per part dels membres de la comunitat educativa.

Centre de pràctiques

L'escola té un conveni de col·laboració amb les universitats del país en virtut del qual es compromet a acollir estudiants de magisteri en les seves fases de pràctiques, tutoritzar-los i contribuir a la seva formació.

Ens obrim també a la col·laboració amb les universitats en aquelles propostes que pensem que poden enriquir la tasca que duem al centre.

Pla de suport a les famílies

Per tal de garantir que les dificultats econòmiques no suposin un impediment per a la participació en activitats del centre, tant escolars com extraescolars, hi ha aquest projecte de col·laboració entre escola, AFA i Serveis Socials, amb els quals s'estableixen criteris i mecanismes que facilitin la no exclusió d'alguns sectors de l'escola en activitats considerades prioritàries.

Atenció a la diversitat de l'alumnat

L'atenció a la diversitat dels alumnes es du a terme sempre que sigui possible en



context d'inclusió, i a través de diversos àmbits:

- L'acció tutorial; prioritzem, sempre que sigui possible, el treball de les àrees instrumentals (i de la llengua anglesa, sempre que l'organització ho permet) en grups reduïts, amb la finalitat de poder atendre de forma més individualitzada els alumnes.
- El suport escolar personalitzat.
- L'Educació Especial.
- L'Aula d'acollida

En els casos que es consideri necessari es pot preveure una adaptació curricular, descrita en un pla individualitzat de l'alumne, que contempli modificacions en els continguts, la metodologia o els criteris d'avaluació.

Promoció d'hàbits saludables i sostenibles

Des de l'escola es promouran hàbits d'alimentació i d'activitat física saludables així com una actitud respectuosa amb el Medi Ambient.

Per tal de fomentar els hàbits alimentaris saludables, participem en diverses campanyes de promoció de la salut i propostes d'activitats formatives per treballar la salut postural, alimentària i emocional. S'aposta per un menjador escolar amb cuina pròpia i assessorament d'un dietista.

Per la promoció de la bicicleta i l'exercici físic, s'organitza cada any un dia de rodes, amb activitats de patins, bicicletes i patinets i excursió en bicicleta per als nivells més grans de l'escola.