



# RESUM DE L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

## CODI I NOM DEL CENTRE

**17001449 Escola Annexa - Joan Puigbert**

Data d'actualització

**15/06/2023**

Finançat per



## Taula de contingut

<b>INTRODUCCIÓ</b>	<b>3</b>
Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)	3
Context: Dades bàsiques del centre	3
Infraestructura	3
Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia	4
Procés d'elaboració	4
Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre	5
<b>DIAGNOSI</b>	<b>6</b>
Eines utilitzades en la diagnosi	6
Aspectes destacats de la diagnosi	6
<b>ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE</b>	<b>7</b>
Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi	7
<b>OBJECTIUS</b>	<b>7</b>
<b>ACTIVITATS A DESENVOLUPAR</b>	<b>8</b>
<b>PROPOSTA DE TEMPORITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS</b>	<b>17</b>
<b>AVALUACIÓ</b>	<b>18</b>



## INTRODUCCIÓ

### Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)

Cal indicar l'enllaç a l'espai públic de l'estratègia digital de centre.

<https://sites.google.com/xtec.cat/edc-annexa-joan-puigbert/inici>

### Context: Dades bàsiques del centre

Breu descripció de la situació geogràfica del centre, nivell educatiu i socioeconòmic de les famílies, dades sobre alumnat i professorat,

L'escola Annexa-Joan Puigbert és un centre educatiu situat a la ciutat de Girona. Es troba ubicat en un entorn urbà divers i dinàmic, a prop del casc antic de la ciutat i del centre. Aquesta ubicació estratègica permet a l'escola aprofitar els recursos educatius i culturals que ofereix la ciutat, com ara sales de teatre, cinemes, exposicions, biblioteques, centres cívics i museus.

L'escola acull una comunitat educativa diversa, on la majoria de les famílies tenen un nivell socioeconòmic i cultural baix. L'escola té un fort compromís amb la inclusió i treballa per garantir igualtat d'oportunitats per a tots els seus alumnes, independentment de la seva situació socioeconòmica.

En relació amb el context global de la ciutat de Girona, l'escola Annexa-Joan Puigbert destaca com un referent en l'educació inclusiva i la promoció de la diversitat. Col·labora activament amb altres centres educatius i institucions de la comunitat per enfortir la xarxa d'aprenentatge i compartir bones pràctiques. L'escola té una relació estreta amb altres centres educatius de la zona, així com amb organismes locals i entitats socials per promoure una educació integral i cohesionada.

### Infraestructura

Indicació dels espais físics i virtuals per a l'aprenentatge, infraestructura de xarxa i connectivitat, gestió de dispositius digitals, política d'ús acceptable i protocol de suport tècnic.

La majoria de les aules de l'escola estan equipades amb sistemes de projecció (no interactives) o altres tecnologies similars per a les seves activitats. A més dels dispositius 1x1 proporcionats pel Pla Digital de Catalunya als alumnes de cicle superior, hi ha uns 47 ordinadors portàtils disponibles per a la resta d'alumnes del centre. Aquests dispositius s'emmagatzemen en carros de portàtils per a una càrrega i utilització més senzilles.



També hi ha al voltant de 43 tauletes digitals amb sistema operatiu iOS que s'utilitzen per a diverses activitats pedagògiques. Pel que fa a la connectivitat, la xarxa de l'escola ha estat adaptada pel Departament d'Educació.

Quant a l'entorn virtual, l'escola té el seu propi domini i fa servir les eines de Google Workspace for Education. El Google Classroom és utilitzat com a plataforma d'aprenentatge virtual, facilitant la comunicació i la interacció entre alumnes i professors mitjançant els seus comptes de correu electrònic institucionals, a partir del cicle mitjà.

Per al suport tècnic, s'ha establert un protocol detallat que està a disposició dels mestres i altres membres del personal educatiu. La gestió dels dispositius es realitza en col·laboració amb el departament de coordinació digital, evitant així la necessitat de contractar serveis externs de suport tècnic addicionals.

### Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

Breu descripció de les pràctiques destacades del centre relacionades amb la tecnologia digital. Organització en l'àmbit de centre, metodologies didàctiques i pràctiques educatives. Desenvolupament de la competència digital de l'alumnat i dels docents.

La pàgina web oficial del centre està allotjada al Nodes i és gestionada pel personal coordinador, qui s'encarrega de publicar diversos articles i continguts.

El centre té un destacat bagatge en l'ús de la tecnologia a l'aula.

En el marc de l'educació primària, s'impulsa l'ús de tauletes i es proporcionen ordinadors del Pla d'Educació Digital de Catalunya (sistema 1x1) als estudiants de cicle superior. Per als altres cicles, s'ha implementat un sistema de reserva per a l'ús dels recursos tecnològics disponibles. Així mateix, s'està treballant en l'organització de l'ensenyament-aprenentatge de la competència digital per a tots els estudiants de l'educació primària. Tot i que encara s'ha de desenvolupar un document que reculli aquesta competència, l'objectiu és que sigui un enfocament integral i progressiu al llarg dels anys. Quant a la competència digital del professorat, s'ha realitzat la FIC.

### Procés d'elaboració

Aspectes organitzatius i vies de participació de la comunitat educativa seguits per dissenyar l'EDC (comissió d'estratègia digital de centre, implicació del claustre i de les famílies, etc.)

Durant el darrer curs acadèmic, es va realitzar una important reestructuració de la comissió TAC, que va evolucionar fins a convertir-se en la comissió d'estratègia digital de centre. Aquesta comissió es reuneix regularment per debatre i proposar iniciatives per al desenvolupament de l'estratègia digital, a



més de treballar en la promoció d'una cultura digital a l'escola i assegurar-se que el maquinari i el programari estiguin sempre actualitzats.

Durant el tercer trimestre del curs anterior, el Claustre va dur a terme l'avaluació de l'escola a través de l'eina Selfie, tant per als professors com per als alumnes de cicle superior. També es va realitzar un anàlisi de les dades recollides en el pla TAC del centre. Amb aquests diagnòstics, es van establir els objectius concrets de l'estratègia digital de centre, a finals de curs 2021-2022.

Al llarg del present curs, s'ha dut a terme la redacció de les activitats, la planificació, els indicadors i l'avaluació de l'estratègia digital de centre. A més, s'han recopilat els documents relacionats amb la cultura digital i s'han publicat al web de l'estratègia digital. A més, s'ha identificat una llista de documents pendents de redacció que es relacionen amb la competència digital, i això s'ha establert com un objectiu prioritzat de l'estratègia.

## Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre

Estratègia digital de centre i relació amb la Programació General Anual (PGA) i el Projecte Educatiu de Centre (PEC).

És essencial integrar l'Estratègia Digital de Centre (EDC) en la documentació del centre, a través de la Cultura Digital i dels documents de referència com ara el Projecte Educatiu de Centre (PEC), les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC) i la Programació General Anual (PGA). Aquesta integració garantirà que els recursos i les tecnologies digitals s'utilitzin de manera eficaç per a millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge i el funcionament global del centre. L'equip directiu liderarà aquest procés, que es posarà en marxa el proper curs escolar 23-24, una vegada finalitzat el procés d'elaboració de l'EDC amb l'assessorament del programa de mentoria digital.

A partir del curs 2023-2024, es farà una modificació de les NOFC per tal de incloure les gestions en cas d'incidències derivades d'un mal ús a més de:

- Criteris que estableixin l'organització dels equips digitals al centre.
- Acords i directrius sobre l'ús d'aquests dispositius i les responsabilitats que en deriven.
- Previsió d'accions en cas d'incompliment de la normativa establerta.



## DIAGNOSI

### Eines utilitzades en la diagnosi

Breu descripció de les eines utilitzades per a realitzar la diagnosi de centre i aplicació d'aquestes.

Per dur a terme l'anàlisi de la situació actual, la comissió EDC ha emprat diverses eines i recursos per recopilar informació rellevant. Entre aquests recursos es troba l'ús de l'eina Selfie, la qual ha estat implementada per a la participació dels diferents membres de la comunitat educativa. A continuació es detalla el registre de participació en cada grup:

- Equip directiu: S'ha aconseguit una participació del 100% de tots els membres de l'equip directiu, els quals han col·laborat activament en la realització de l'anàlisi mitjançant l'eina Selfie.
- Professorat: Durant una reunió del claustre docent, s'ha obtingut una participació del 91% dels mestres. Han col·laborat en l'avaluació i recopilació de dades utilitzant l'eina Selfie.
- Alumnat: En aquest cas, han participat els alumnes de 6è de primària com a activitat a l'aula. La participació ha estat del 93% dels alumnes, la qual cosa proporciona una mostra significativa per a l'anàlisi.

Mitjançant aquests recursos i la implicació dels diferents agents involucrats, s'ha obtingut una àmplia base de dades per a l'anàlisi de l'EDC. Aquesta informació serà utilitzada per establir les bases i objectius de l'estratègia digital del centre.

També es va realitzar un anàlisi de les dades recollides en el pla TAC del centre, actualitzat poc abans de l'entrada en vigor del programa de mentoria digital.

### Aspectes destacats de la diagnosi

Resultats principals trobats en la diagnosi.

Pel que fa a l'alumnat, s'ha constatat una percepció positiva sobre la quantitat disponible de recursos i el bon domini de la competència digital.

Pel que fa al professorat, s'ha destacat també la disponibilitat de recursos i s'ha detectat la necessitat de rebre més assessorament i formació, especialment en relació a l'avaluació amb eines digitals.



Pel que fa a l'equip directiu, es valoren molt positivament la gran majoria d'aspectes.

## ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

Anàlisi a partir dels resultats de la reflexió que s'ha dut a terme emprant les eines.

### Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi

Enumeració dels punts forts i dels punts febles principals que es detecten i que serveixen per definir els objectius. Apunts de les causes d'aquests punts forts i febles.

#### PUNTS FORTS

- Bona dotació digital al centre que facilita l'ensenyament-aprenentatge i l'avaluació.
- Suport del centre al desenvolupament i a la integració de nous models d'ensenyament-aprenentatge
- Ús i coneixement de recursos digitals que s'utilitzen en el dia a dia.
- Competència digital notable dels alumnes i del claustre

#### PUNTS FEBLES

- Formació i orientació a les famílies sobre els usos adequats de les tecnologies a la llar.
- Activitats de coavaluació entre l'alumnat a través d'eines digitals.
- Activitats d'avaluació en relació a les habilitats dels alumnes pel que fa a les eines digitals.
- Coneixement dels aspectes legals relacionats amb l'ètica de les tecnologies digitals (seguretat, privacitat, propietat intel·lectual,...)

## OBJECTIUS

1. Introduir activitats d'autoavaluació i coavaluació utilitzant eines digitals.
2. Realitzar activitats d'avaluació de les habilitats dels alumnes amb eines digitals.
3. Conèixer els aspectes legals vinculats als aspectes ètics de les tecnologies digitals, com la seguretat, la privacitat i la propietat intel·lectual.
4. Oferir informació i orientació a les famílies sobre els usos adequats de les tecnologies digitals a la llar.

## ACTIVITATS A DESENVOLUPAR

FITXA D'ACTIVITAT							
<b>Nom de l'activitat</b>		Formulari d'autoavaluació i coavaluació: Unitat "Els castells medievals"					
<b>Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat</b>		Introduir activitats d'autoavaluació i coavaluació utilitzant eines digitals					
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	El formulari serveix d'activitat final de la unitat didàctica. Servirà per recollir l'autoavaluació del treball realitzat, també per coavaluar-se entre els equips de treball i per avaluar la unitat.					
	Responsable de l'activitat	Coordinador de cicle 3					
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Mestres de cicle 3					
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Alumnes de cicle 3					
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Projecte de cicle 3: Pau i Treva					
	Temporització	1T		2T		3T	
	Recursos	Chromebooks, formulari					
	Espai de realització	Aula					
	Indicadors amb criteri d'èxit	Fet/ No fet					
	Responsable dels indicadors	Coordinador de cicle					



FITXA D'ACTIVITAT								
<b>Nom de l'activitat</b>		Informes del segon trimestre						
<b>Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat</b>		Introduir activitats d'autoavaluació i coavaluació utilitzant eines digitals.						
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Digitalització progressiva dels informes d'autoavaluació del 2n trimestre.						
	Responsable de l'activitat	Cap d'estudis						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	tutors						
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	alumnes de 6è de primària						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Avaluació del segon trimestre						
	Temporització	1T		2T		3T		
	Recursos	Chromebooks						
	Espai de realització	Aula						
	Indicadors amb criteri d'èxit	Fet/ No fet						
Responsable dels indicadors	Cap d'estudis							

FITXA D'ACTIVITAT									
<b>Nom de l'activitat</b>	Píndola: Banc de recursos								
<b>Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat</b>	Realitzar activitats d'avaluació de les habilitats dels alumnes amb eines digitals.								
<b>D E S C R I P T I Ó</b>	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Recull d'eines digitals per cicles amb l'objectiu d'avaluar els aprenentatges dels alumnes en diferents àrees.							
	Responsable de l'activitat	Equip directiu, coordinadors de cicle i comissió digital							
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Equip docent							
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Equip docent							
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Totes les àrees							
	Temporització	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;"><b>1T</b></td> <td style="width: 15%; background-color: #4CAF50;"></td> <td style="width: 15%; text-align: center;"><b>2T</b></td> <td style="width: 15%; background-color: #4CAF50;"></td> <td style="width: 15%; text-align: center;"><b>3T</b></td> <td style="width: 15%; background-color: #4CAF50;"></td> <td style="width: 15%; background-color: #9E9E9E;"></td> </tr> </table>	<b>1T</b>		<b>2T</b>		<b>3T</b>		
	<b>1T</b>		<b>2T</b>		<b>3T</b>				
	Recursos	Aplicacions digitals: Kahoot, Quizizz, Plickers...							
	Espai de realització	Centre							
	Indicadors amb criteri d'èxit	Fet / No fet (1r curs) - Grau de satisfacció 75% (2n curs) - Grau d'utilització, mínim d'1 recurs per cicle (3r curs)							
Responsable dels indicadors	Coordinador digital								

FITXA D'ACTIVITAT							
<b>Nom de l'activitat</b>		Avaluació de la competència digital dels alumnes					
<b>Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat</b>		Realitzar activitats d'avaluació de les habilitats dels alumnes amb eines digitals.					
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Anàlisi de les competències digitals de l'alumnat en cada cicle a partir d'uns ítems marcats.					
	Responsable de l'activitat	Comissió digital					
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Equip docent					
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Alumnat					
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Àmbit digital					
	Temporització	1T		2T		3T	
	Recursos	Recursos digitals necessaris					
	Espai de realització	Aula					
	Indicadors amb criteri d'èxit	Assolit (70%)					
Responsable dels indicadors	Coordinador digital						

FITXA D'ACTIVITAT							
<b>Nom de l'activitat</b>		Píndola: Seguretat, privacitat i propietat intel·lectual					
<b>Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat</b>		Conèixer els aspectes legals vinculats als aspectes ètics de les tecnologies digitals, com la seguretat, la privacitat i la propietat intel·lectual.					
<b>D E S C R I P C I O</b>	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Xerrada amb tot el claustre per conèixer els aspectes legals vinculats als aspectes ètics de les tecnologies digitals, com la seguretat, la privacitat i la propietat intel·lectual.					
	Responsable de l'activitat	Comissió digital					
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Equip docent					
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Equip docent					
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Totes les àrees					
	Temporització	1T		2T		3T	
	Recursos	Projector					
	Espai de realització	Sala de mestres					
	Indicadors amb criteri d'èxit	Participació (80%)					
	Responsable dels indicadors	Coordinador digital					

FITXA D'ACTIVITAT							
<b>Nom de l'activitat</b>		Píndola: Seguretat a la xarxa					
<b>Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat</b>		Conèixer els aspectes legals vinculats als aspectes ètics de les tecnologies digitals, com la seguretat, la privacitat i la propietat intel·lectual.					
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Desenvolupament de tallers sobre la seguretat a internet als alumnes de 6è.					
	Responsable de l'activitat	Comissió digital					
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Equip docent					
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Alumnat de 6è					
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Tots els àmbits					
	Temporització	1T		2T		3T	
	Recursos	Projector					
	Espai de realització	Aula					
	Indicadors amb criteri d'èxit	Participació (90%)					
	Responsable dels indicadors	Coordinador digital					

FITXA D'ACTIVITAT							
<b>Nom de l'activitat</b>		Formació de CLASSROOM (EVA) a famílies de cicle 3 i 6è					
<b>Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat</b>		Ofertir informació i orientació a les famílies sobre els usos adequats de les tecnologies digitals a la llar.					
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Es realitzarà una sessió per explicar l'EVA utilitzada al centre amb els alumnes de cicle 3 i 6è. Es mostrarà com accedir-hi i el tipus d'activitats que s'hi realitzen.					
	Responsable de l'activitat	Comissió TIC/TAC/TEP					
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Membres de la comissió digital					
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Famílies d'alumnes de cicle 3 i 6è					
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Tots els àmbits					
	Temporització	1T		2T		3T	
	Recursos	Projector					
	Espai de realització	Gimnàs o menjador					
	Indicadors amb criteri d'èxit	Assistència d'entre un 30 i un 40%					
	Responsable dels indicadors	Coordinador digital i coordinadors de cicles					

FITXA D'ACTIVITAT								
<b>Nom de l'activitat</b>		Formació en internet segura						
<b>Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat</b>		Oferrir informació i orientació a les famílies sobre els usos adequats de les tecnologies digitals a la llar.						
<b>D E S C R I P T I O</b>	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Xerrada sobre internet segura per a famílies de l'escola.						
	Responsable de l'activitat	equip directiu						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Comissió digital i equip directiu						
	Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	famílies del centre						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Àmbit digital						
	Temporització	1T		2T		3T		
	Recursos	Projector, equip de so						
	Espai de realització	Gimnàs						
	Indicadors amb criteri d'èxit	Grau de satisfacció dels assistents a la xerrada (70%)						
	Responsable dels indicadors	Coordinador digital i cap d'estudis						

## PROPOSTA DE TEMPORITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS

Codi	Objectiu	Curs 1 (23-24)			Curs 2 (24-25)			Curs 3 (25-26)		
		1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
1	Introduir activitats d'autoavaluació i coavaluació utilitzant eines digitals.									
2	Realitzar activitats d'avaluació de les habilitats dels alumnes amb eines digitals.									
3	Conèixer els aspectes legals vinculats als aspectes ètics de les tecnologies digitals, com la seguretat, la privacitat i la propietat intel·lectual.									
4	Oferir informació i orientació a les famílies sobre els usos adequats de les tecnologies digitals a la llar.									
<b>INDICADORS</b>										<b>RESPONSABLES</b>
1	En les programacions de cicle queda reflectida un mínim d'una activitat d'autoavaluació o coavaluació per trimestre a C3 i 6è									Coordinadors de cicle
2	Activitats d'avaluació de les habilitats dels alumnes amb eines digitals a final de 3r, 4t, 5è i 6è									Cap d'estudis i coordinadores de cicle
3	En les programacions de C3 i 6è queden reflectides un mínim de dues activitats/unitats didàctiques vinculades als aspectes ètics de les tecnologies digitals: seguretat, privacitat i propietat intel·lectual.									Cap d'estudis i coordinadores de cicle
4	El centre disposa d'un document d'acollida digital per a les famílies del centre.									Comissió EDC
4	Reunió pedagògica anual amb les famílies sobre els usos adequats de les tecnologies digitals.									Comissió EDC





## AVALUACIÓ

Descripció del procés d'avaluació contínua i anual per seguir i modificar, si escau, l'Estratègia Digital de Centre.

Es realitzarà una avaluació exhaustiva de l'Estratègia Digital de Centre almenys una vegada al curs, en la Memòria final de curs, juntament amb la revisió de la resta de punts de la PGA. Es farà una revisió detallada de cada activitat planificada i s'avaluarà el seu grau de compliment en base als indicadors establerts i els criteris d'acompliment definits.

D'altra banda, s'examinaran els objectius establerts per al curs i s'avaluarà el seu grau d'assoliment utilitzant els indicadors d'impacte i els criteris d'acompliment com a referència.

La Comissió d'Estratègia Digital del Centre realitzarà un procés de reflexió per determinar si és possible que es requereixi revisar algun dels objectius, ja sigui la seva definició o el seu calendari, així com algunes de les activitats programades.