



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

ESCOLA ANNEXA - JOAN PUIGBERT
GIRONA

SOBRE AQUEST DOCUMENT

Dades del centre

Escola Annexa - Joan Puigbert (17001449)
Centre d'Educació Infantil i Primària de titularitat pública
c/Isabel la Catòlica 24
17004 Girona
Telèfon: 972202186
<http://agora.xtec.cat/ceip-annexa-jp/>
b7001449@xtec.cat

Aprovació i modificacions

Data de l'aprovació per Claustre: 25 d'abril de 2022

Data de l'aprovació per Consell Escolar: 12 de maig de 2022

Llistat de modificacions

Revisió núm.	Data	Descripció de la modificació
01	Desembre 2018	Redacció d'aquest document a partir del Projecte Educatiu de Centre, pendent de revisar i aprovar en Claustre i Consell Escolar al juny del curs 2018-19.
02	1r i 2n trimestre del curs 21-22	Revisió i actualització dels criteris metodològics i organitzatius. Inclusió de nous projectes: teatre, concurs literari Clara Sales.

ÍNDEX

- 1. Introducció 3**
- 2. Marc legal 4**
- 3. Context sociolingüístic 5**
- 4. Oferta de llengües estrangeres 6**
- 5. Objectius en relació a l'aprenentatge i l'ús de les llengües 8**
 - 5.1. Relació llengua oral i llengua escrita 9**
 - 5.2. La llengua en les diverses àrees 10**
 - 5.3. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells 11**
- 6. Criteris metodològics i organitzatius per a l'aprenentatge de les llengües 12**
 - 6.1. La llengua a l'escola 12**
 - 6.2. Llengua oral 13**
 - 6.3. Llengua escrita 14**
 - 6.4. Treball amb grups heterogenis d'edat 15**
 - 6.5. Avaluació del coneixement de la llengua 16**
- 7. Recursos i accions complementàries 16**
 - 7.1. Emissora escolar: Ràdio Annexa 16**
 - 7.2. Revista escolar: Petjades 16**
 - 7.3. Setmana de la ciència i setmana cultural i literària 17**
 - 7.4. Socioteca Joaquim Franch 17**
 - 7.5. Pla lector 18**
 - 7.6. Teatre 19**
 - 7.7. Concurs literari Clara Sales 19**
 - 7.8. Atenció a la diversitat 20**
- 8. Comunicació interna i relació amb l'entorn 20**
- 9. La qualificació professional dels docents 21**
- 10. Difusió del projecte lingüístic de centre 21**

1. Introducció

El Projecte Lingüístic de l'escola Annexa Joan Puigbert que presentem és un document que forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i s'adaptarà a la realitat social del nostre centre per aconseguir la cohesió social entre el nostre alumnat i la realitat sociolingüística de l'escola.

Aquest Projecte Lingüístic pretén regular l'ús de la llengua en els diferents àmbits de la vida escolar, potenciant la no discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició i, com a tal, és una eina per al tractament de les llengües, tant des del punt de vista pedagògic com sociològic. L'escola mantindrà en tot moment el seu compromís amb la normalització lingüística així com la comunicació entre tots els estaments per fonamentar l'enriquiment lingüístic.

Les característiques d'aquest document són:

- Tenir en compte la realitat lingüística dels nostres alumnes.
- Considerar la legalitat vigent, tenint en compte els consells i les orientacions donades pel Departament d'Ensenyament.
- Ser un document obert, que pugui incorporar nous elements i noves aportacions.
- Aplicar-lo de forma global, als diferents cursos, cicles, comissions en l'àmbit de gestió i en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

D'aquest Projecte Lingüístic se'n derivaran actuacions anuals que es concretaran a l'inici de cada curs escolar a la Programació General Anual de Centre i es valoraran posteriorment a la memòria. La direcció del centre vetllarà per la seva distribució i coneixement per part de tota la comunitat educativa.

2. Marc legal

D'acord amb l'article 14 de la Llei d'educació, el projecte lingüístic forma part del projecte educatiu del centre. Recull, de manera organitzada, tant els criteris adoptats per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, com els criteris de comunicació del centre. Es tracta, per tant, d'un instrument que ajuda a desenvolupar de manera coherent i eficaç les activitats d'aprenentatge lingüístic i que posa l'accent en els acords de gestió educativa diària dels centres. És, doncs, una eina pedagògica i organitzativa flexible, que evoluciona a partir de les estratègies educatives fixades i de l'assoliment dels objectius marcats d'acord amb les especificitats pròpies de cada centre. En aquest sentit, l'article 2.1 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres, estableix que "L'autonomia dels centres educatius abasta els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials. El projecte educatiu del centre n'és la màxima expressió", i l'art. 5 e) de la mateixa norma afegeix que "El projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones."

D'acord amb la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, el projecte lingüístic ha d'emmarcar el tractament de les llengües al centre i ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües, entre els quals hi ha d'haver a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà, c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres, d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat

sociolingüística del centre, i e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

3. Context sociolingüístic

Som una escola catalana, integrada en l'entorn, arrelada al país i al context històric propi, que utilitza el català com a llengua base d'aprenentatge i com a eina de comunicació amb la comunitat.

Som una escola de dues línies ubicada a la zona centre de Girona, en els barris de les Pedreres i Vista Alegre, i també molt a prop del barri Vell de la ciutat. En aquest entorn hi conviuen famílies amb situacions socioculturals i econòmiques molt diverses. Aquesta diversitat també és present a l'escola. La majoria d'alumnes tenen com a llengua materna i d'ús habitual el català però també hi són presents altres llengües maternes com el castellà, i altres més minoritàries com l'àrab, l'anglès, francès, búlgar, el romanès, el rus,...

Normalment tenim alumnes nouvinguts, depenent del nombre d'alumnes de 3r a 6è, el departament ens dota d'un mestre d'aula d'acollida o no, per atendre'ls.

Els pocs alumnes que han anat arribant d'altres països en els últims anys ja fa més de dos cursos que hi són i han anat fent la immersió lingüística durant aquest temps de manera inclusiva a l'aula. Respectem i atenem les diversitats de tota mena, així com els ritmes evolutius i de capacitats dels alumnes intentant donar respostes a cada cas.

Promovem l'arrelament al barri, a la ciutat i al país a partir del coneixement de l'entorn i del foment de la participació de la seva comunitat en les activitats que s'hi generen o que projectem sobre la ciutat des de l'escola.

Fomentem la creativitat i la capacitat expressiva i comunicativa dels nens i nenes, per tal que es puguin desenvolupar com a persones capaces per a poder conviure en societat i així poder millorar i impulsar la seva transformació.

Facilem la participació democràtica de tots els estaments implicats en la gestió del centre, promovent una participació activa i responsable dels mestres, alumnes i famílies.

Les proves de competències bàsiques en l'àmbit lingüístic són un indicador per saber si al finalitzar l'etapa de primària els alumnes assoleixen un bon domini del català i el castellà i tenen coneixements bàsics de l'anglès com a primera llengua estrangera.

4. Oferta de llengües estrangeres

A la nostra escola introduïm:

- L'anglès com a primera llengua estrangera a partir de P3 fins a 6è.

La llengua anglesa és present també en diversos projectes de l'escola. En les activitats festives del centre (Halloween, Christmas, Easter, Summer,...), en el projecte de Ràdio "*English Corner*" i té també una secció de la revista Petjades: "*Have a look*".

- El francès com a segona llengua estrangera a partir de 4t fins a 6è.
- L'AFA ofereix en horari extraescolar diferents activitats en llengua anglesa.

Tractament integrat de les llengües:

Amb la voluntat de fer arribar l'ús de les llengües que aprenem a l'escola a diversos àmbits, introduïm activitats en aquests idiomes de forma progressiva:

- A les festes d'escola
- En seccions de la revista escolar i del programa de ràdio
- En activitats concretes d'àrees curriculars diverses.

També s'està treballant en projectes internacionals a través de la plataforma europea eTwinning.

[Etwinning](#) és una iniciativa que dóna suport a projectes a la xarxa entre dos o més escoles en diversos països europeus. Les escoles creen un projecte i el porten a

terme utilitzant les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC). La millora de coneixements de les TIC és un dels objectius principals d'eTwinning, juntament amb la relació d'intercanvi cultural i metodològic que s'estableix entre els alumnes i el professorat dels diferents països i el gran interès per la llengua estrangera que es crea.

5. Objectius en relació a l'aprenentatge i l'ús de les llengües

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

És la llengua que utilitzem com a eix vertebrador del nostre projecte lingüístic per tal que aquesta pugui ser utilitzada per a múltiples finalitats, de manera oral i escrita, amb l'ús dels diferents mitjans de comunicació i amb els llenguatges que aquest vehiculen i de manera coherent amb l'ensenyament de les altres àrees i matèries.

Emprem tots els llenguatges de què disposem les persones per comunicar-nos: oral, escrit, visual i plàstic, corporal, musical, matemàtic,... i integrem les tecnologies de la informació i la comunicació a l'activitat d'aula. Volem un ambient que fomenti la creativitat i facilitar que els alumnes puguin manifestar la seva identitat i les pròpies opcions.

Volem que el PL serveixi per conèixer el context de pràctiques lingüístiques i comunicatives en que participa el centre, amb les quals interactua, buscant i organitzant les millors vies per garantir una igualtat d'oportunitats a l'alumnat independentment del seu origen lingüístic i social, evitant la marginació escolar i social que se'n pogués derivar del mateix.

Vetllem per la cohesió social i posem mitjans perquè els alumnes procedents d'entorns socioeconòmics desfavorits puguin participar amb igualtat de condicions de les activitats de l'escola, afavorint, si s'escauen, mesures de caràcter compensatori.

Per tal de poder atendre cada grup d'alumnes segons les seves necessitats, interessos i de forma que l'aprenentatge sigui significatiu pel seu context i més competencial, a l'Annexa treballem sense llibres de text de referència, per aquest motiu es prioritza l'ús de material manipulatiu i d'experimentació, adquirit o creat pels mateixos alumnes i mestres, que fomentin l'aprenentatge per experiència, la reflexió i la construcció de coneixements. A més a més hi ha llibres de consulta i de lectura d'aula o de la biblioteca escolar (la Socioteca), adquirits en part gràcies al Projecte de biblioteques obertes al barri de l'Ajuntament de Girona i amb el pressupost del centre.

Entenem que sovint caldrà sortir del centre per tal d'afavorir que l'aprenentatge que es pugui donar de forma vivencial, per aquest motiu les sortides de l'escola i excursions formen part de la programació del curs.

Caldrà vetllar perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant procurarem dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al nostre centre.

En el cas de famílies de parla no catalana tenim establertes mesures perquè se sentin acollides, establint estratègies que li facilitin la comunicació per tal d'afavorir la seva participació al màxim d'activa possible en la dinàmica de l'escola.

5.1. Relació llengua oral i llengua escrita

Hi ha un plantejament integrat de les habilitats. Aquest plantejament és compartit per tot l'equip de mestres. Es planifiquen activitats des de totes les àrees en què la interrelació de les habilitats hi és present.

Els mestres comparteixen activitats que permeten processar la informació i comunicar-la d'una manera més eficaç. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar les diferents habilitats. Es fan activitats en què la relació de la llengua oral i la llengua escrita hi son presents. Hi ha una gradació pel que fa a la dificultat de les activitats.

Entenem la competència lectora com un factor fonamental de totes les altres competències bàsiques. Les habilitats de comprensió (escoltar i llegir) i les d'expressió (parlar i escriure) estan estretament lligades i per tant el nostre PL

vetllarà perquè la coordinació d'aquestes permeti que unes reforcin les altres. Així mateix, entenem que la lectura i l'escriptura han de ser practicades i estimulades per tot el professorat del centre de forma progressiva i sistemàtica i des de totes les àrees i de manera transversal, a més del seu tractament específic des de les àrees de llengua, per tal de garantir que en acabar la primària els nostres alumnes siguin competents en comprensió lectora, tinguin la capacitat d'expressar-se amb correcció oralment i per escrit, tinguin assolida la comunicació audiovisual i l'ús de les TICs.

5.2. La llengua en les diverses àrees

Considerem que assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català és responsabilitat dels mestres de totes les àrees i especialitats i que s'actua en conseqüència. S'han previst els mecanismes adequats de seguiment i d'avaluació.

Ja hem anat marcant el criteri que és present a la definició del nostre PL de que tots els professors que incideixen en el procés d'aprenentatge dels nostres alumnes són responsables de que aquests assoleixin un bon nivell d'expressió i comprensió de les diferents llengües curriculars i no curriculars. Per això es preveu l'organització perquè es faci la coordinació, el seguiment i l'avaluació d'aquests nivells, establint mesures de millora de diferents tipus (metodològiques, de recursos o materials, d'activitats,...).

Entenem que les activitats de les àrees lingüístiques tenen, una importància remarcable en el desenvolupament de la competència comunicativa per això tenim present que aquesta és transversal a totes les àrees.

Els processos de la llengua escrita són claus en la competència del tractament de la informació i l'ús de les TICs i per l'elaboració i construcció del coneixement. Tot plegat ens permet facilitar als nostres alumnes la flexibilitat mental per a un aprenentatge crític. A més, la comunicació i la interacció entenem que són fonamentals en la competència d'aprendre a aprendre.

A més de reconèixer les llengües com un component cultural fonamental, la lectura, la comprensió, la valoració d'obres literàries i el coneixement i vivència de la cultura, pensem que són primordials pel desenvolupament de la competència artística i cultural.

5.3. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

El centre disposa de documents que concreten aspectes metodològics i organitzatius. Les programacions i els criteris d'avaluació es revisen conjuntament amb l'equip de mestres. Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi de docent, quan hi ha un canvi d'etapa i quan hi ha un canvi de cicle. Hi ha coordinació amb els centres de secundària que reben alumnes del nostre centre, tant del traspàs de la informació de l'alumnat com d'aspectes metodològics.

Les reunions de coordinació de nivell i les reunions de coordinació entre cicles es planifiquen de manera sistemàtica. El professorat s'organitza en equips intercicles per establir línies d'intervenció coherents amb l'alumnat.

Afavorim la competència plurilingüe i intercultural, per la qual cosa en l'apartat organitzatiu garantim la necessària coordinació de les propostes de totes les llengües ensenyades i la prioritització d'aquestes propostes. També contemplem dins d'aquesta coordinació als llenguatges audiovisuals que es treballen en les diferents àrees curriculars. Per això el document intern de com treballem la llengua a l'Annexa disposa de concrecions en els aspectes metodològics i organitzatius.

Les programacions, activitats, materials, criteris d'avaluació i propostes de millora, es revisen conjuntament a cicle, i es porten a claustre i queden reflectides en la memòria anual.

També es preveu la coordinació per tal de traspasar informació sobre el seguiment dels alumnes tant en els canvis de cicles o tutories com en el pas dels nostres alumnes a secundària.

6. Criteris metodològics i organitzatius per a l'aprenentatge de les llengües

En aquells contextos sociolingüístics en què, quan arriba a l'escola bona part de l'alumnat desconeix la llengua del sistema educatiu de Catalunya, segons la normativa vigent, hem d'aplicar les estratègies previstes en el programa d'immersió lingüística per tal d'aconseguir que, en acabar l'ensenyament obligatori, tots els alumnes tinguin el mateix coneixement tant del català com del castellà.

Per tal de complir amb aquestes premisses l'equip docent de l'escola va participar en una formació interna de centre per millorar l'ensenyament de les competències en l'àmbit lingüístic.

Com ja hem dit anteriorment, la llengua vehicular i d'aprenentatge a l'escola és el català. En el cas d'alumnes nous, es mirarà d'oferir-los totes les facilitats perquè se sentin acollits i puguin adquirir, progressivament, les habilitats en llengua catalana que necessiten; això inclou no només la recerca de fórmules per a una comunicació eficient sinó també una atenció especial al procés personal que segueix l'alumne en el procés d'integració, vetllant per la seva socialització, autoestima i autonomia. En tots els casos es preveuran les adaptacions curriculars o metodològiques que puguin fer falta per tal de facilitar la integració d'aquest alumne al sistema.

6.1. La llengua a l'escola

El nostre centre parteix de la consideració comuna que per ensenyar adequadament llengües des d'un enfoc comunicatiu, cal dissenyar situacions d'aprenentatge globals que posin en joc les estratègies lingüístiques.

Un aspecte que no es pot oblidar és el relacionat amb la manera de tractar la llengua familiar de l'alumnat, en especial la dels alumnes nous, cosa que utilitzarem per afavorir que el català sigui la llengua comuna i de cohesió social.

Per això ens proposem mesures organitzatives que facilitin treballar els continguts escolars de manera més transversal i que tinguin en compte l'heterogeneïtat de les aules. L'activitat dialògica, la conversa entre tots, ens proposem que impregni totes

les activitats d'ensenyament-aprenentatge. Es tracta d'ensenyar les llengües amb un enfocament funcional, organitzant el centre com un espai comunicatiu. Tot el que s'ha exposat està relacionat amb enfocaments didàctics que potencien el valor i les actituds de respecte vers les llengües.

6.2. Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, debat, exposició...) tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees. Treballem també diversos registres de la llengua.

El professorat de l'escola Annexa entenem que en el desenvolupament de totes les activitats escolars el paper de la llengua oral és fonamental. La competència oral que es facilita a través dels intercanvis amb els altres, adults o no, té com a objectiu expressar idees, opinions i sentiments, és a dir a elaborar la construcció del propi pensament. La considerem en totes les seves dimensions, la de la interacció, la de l'escolta, la de la producció,... atenent tant els aspectes verbals com els no verbals. Pretenem que els nostres alumnes assumeixin el paper d'interlocutor atent i cooperatiu en situacions de comunicació, fet que l'ajudarà a intervenir de forma competent en el seu entorn.

Les activitats de les àrees lingüístiques tenen una importància remarcable en la competència oral, però no volem oblidar el seu caràcter transversal, i és per això que volem que dins de la programació de totes les àrees es reculli aquesta transversalitat per garantir l'ensenyament funcional i significatiu de la llengua oral. També l'ús correcte de la llengua parlada el tindrem en compte en totes les activitats escolars i en totes les interaccions personals.

També som conscients de la importància del model lingüístic dels mestres en primer lloc i de la resta de persones que interactuen amb els nostres alumnes dins dels espais i temps escolars.

6.3. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu que els alumnes quan acabin l'ensenyament obligatori siguin lectors i escriptors competents. Planifiquem activitats de lectura i escriptura que tenen en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que els alumnes tenen en els diferents nivells.

Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que proposem de lectura i escriptura tenen uns objectius clars i hem establert mecanismes de revisió per millorar.

La competència escrita té en les nostres etapes educatives un paper fonamental com a eina bàsica de tots els aprenentatges. Aquesta competència la potenciem en totes les seves dimensions, receptives (lectura) i productives (escriptura) de comunicació i creació, relacionant-les amb les interaccions orals. És objectiu del nostre PLC motivar qui llegeix i escriu perquè descobreixi en la llengua escrita una eina d'entendre's a si mateix i a tota la realitat que l'envolta, adonar-se'n també que és una font de descoberta i plaer personal.

Per aconseguir els objectius que ens hem proposat vetllem per una bona coordinació entre tot el professorat del centre. Aquesta coordinació tindrà la finalitat de planificar el procés d'aprenentatge, la intervenció del professorat i els recursos dels que disposa l'escola. A continuació podem veure com treballem la llengua als diferents cicles de la nostra escola. Per això tal com queda reflectit en el PEC tenim diversos projectes de centre mitjançant els quals tractem els diferents aspectes de la llengua, tant oral com escrita.

El treball sense llibres de text permet a l'escola flexibilitzar la seva acció pedagògica i dur-la a terme a través de propostes d'innovació educativa que sorgeixin del mateix claustre o es proposin des d'altres entitats, a la participació amb les quals estem oberts.

L'escola potencia l'intercanvi d'experiències amb professionals d'altres escoles i entitats relacionats amb el món de l'educació, la participació en programes d'innovació pedagògica i les activitats de formació adreçades als diversos col·lectius de la comunitat educativa que puguin millorar o enriquir la nostra tasca pedagògica.

6.4. Treball amb grups heterogenis d'edat

Es tracta d'un projecte iniciat el curs 2010-11, els cicles estan organitzats en grups heterogenis d'edat: alumnes de dos cursos diferents comparteixen una tutoria i treballen plegats.

Ens organitzem en quatre cicles:

- **Educació Infantil:** P3 i P4 d'Infantil
- **Cicle 1:** P5-1r. Es tracta d'un cicle de transició entre les dues etapes, pensat per fer un progrés gradual des de les formes de treballar pròpies de l'Educació Infantil fins a les de Primària.
- **Cicle 2:** 2n i 3r de Primària
- **Cicle 3:** 4t i 5è de Primària
- **6è** només amb el seu nivell.

Aquestes agrupacions permeten que alumnes grans i petits interactuïn per aprendre els uns dels altres, ajudar-se i guiar-se. Un nen o nena és del grup dels petits un any, i del grup dels grans a l'any següent: d'aquesta manera, no només interactuen per enriquir-se mútuament sinó que alhora s'afavoreix el canvi de rol que suposa estar en un grup amb nens més grans que fan de model, o ser el model d'alumnes més petits.

Aquest sistema d'organització demana fórmules de gestió d'aula i recursos metodològics que prevegin de forma molt específica la diversitat de l'aula; amb la finalitat de poder atendre les necessitats de cadascun dels alumnes i els continguts de cada nivell, treballem els aprenentatges fonamentals amb grups reduïts, i afavorim el treball en espais d'aprenentatge, així com les activitats d'aprenentatge entre iguals.

En el document de centre: «Treball de llengua a l'Annexa» hi ha recollit com es treballa la llengua oral i escrita al nostre centre des de P3 a 6è.

6.5. Avaluació del coneixement de la llengua

El centre entén l'avaluació com una activitat comunicativa que regula i autoregula els processos d'aprenentatge i ús de la llengua a fi de potenciar el desenvolupament de la competència plurilingüe i l'assoliment de l'autonomia de l'aprenentatge. Per això ens plantejem els dispositius d'avaluació com una activitat conjunta (interactiva) amb l'alumnat, com a reflexió sobre els processos i sobre els resultats de l'aprenentatge lingüístic, tot precisant les pautes i els criteris per regular el procés, per valorar els aspectes menys favorables i per introduir-hi millores, o per la necessària valoració del resultat final, amb l'ús de diferents tipus d'avaluació i instruments pretenem assegurar l'eficàcia educativa.

Per aconseguir aquesta fita entenem que l'alumnat ha de ser conscient de tot el procés seguit, que sigui capaç d'usar funcionalment la reflexió sobre la llengua, revisant i reformulant les seves produccions i que aprengui a transferir el que ha après en altres situacions. Entenem l'avaluació com una eina de reflexió pel coneixement i la millora constant del servei educatiu que oferim.

En aquest anàlisi hem de relacionar els resultats obtinguts en les proves de competències bàsiques i d'altres proves i avaluacions que realitzem, amb els criteris adoptats per a la gestió del currículum i el desenvolupament dels processos d'ensenyament-aprenentatge.

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat serà contínua i global, de manera que es tindrà en compte especialment el progrés de l'alumne en el conjunt d'àrees del currículum. Es posarà especial cura en l'avaluació formativa i en el grau d'adquisició de les competències bàsiques, establint-se mesures de reforç per facilitar a aquells alumnes que ho requereixen, l'adquisició dels aprenentatges bàsics. El professorat avaluarà els aprenentatges de l'alumnat, els processos d'ensenyament i la seva pròpia pràctica docent.

7. Recursos i accions complementàries

7.1. Emissora escolar: Ràdio Annexa

Es tracta d'una activitat que es du a terme setmanalment i que afavoreix l'aprenentatge de la llengua – oral i escrita – en un context real i funcional. Els alumnes de C3 i 6è són els que n'assumeixen la conducció, elaboren els guions i que s'encarreguen de la locució del programa cada setmana, però la resta de cursos hi tenen un espai diverses vegades al llarg del curs. Tots els alumnes de l'escola escolten aquest programa setmanalment, i des de classe es fa un treball d'escolta activa adaptat a cada nivell.

Objectius del projecte Ràdio Annexa:

- Promoure la cohesió social al centre i l'ús del català a través d'un projecte de participació compartit.
- Fomentar l'ús de les diverses llengües d'aprenentatge i maternes que hi ha a l'escola en un context d'integració.
- Promoure, en un projecte compartit per tots els cicles de l'escola, el treball cooperatiu entre mestres per tal de treballar de forma competencial en l'àmbit lingüístic.
- Integrar al treball ordinari d'aula l'ús de les tecnologies de la comunicació.
- Treballar la llengua oral i escrita a partir d'un context significatiu i funcional com és un programa de ràdio d'emissió setmanal que arriba a totes les aules i a les famílies.

7.2. Revista escolar: Petjades

Petjades és la revista de l'escola, de la qual s'edita un número trimestral. Com en el cas de la ràdio, es tracta d'una activitat en què es pot treballar la competència comunicativa – en aquest cas, escrita – en un context real. N'assumeixen la coordinació una comissió de mestres i hi participen tots els alumnes de l'escola. La llengua emprada en la major part de la revista és la catalana, tot i que té una secció dedicada a l'anglès i, ocasionalment, també hi apareixen altres llengües presents a l'escola.

7.3. Setmana de la ciència i setmana cultural i literària

La Setmana de la Ciència es celebra al novembre i la Setmana Cultural i Literària pels volts de Sant Jordi. Durant aquestes setmanes es treballen, a tot el centre, les temàtiques proposades, tot fomentant la participació de les famílies i convidats a l'escola (realitzant tallers, xerrades, activitats diverses). La Setmana de la Ciència gira al voltant d'una temàtica relacionada amb la natura o la investigació científica, i la Setmana Cultural, se centra en un eix relacionat amb la cultura o la literatura, i es realitza pels volts de Sant Jordi. La llengua emprada de manera majoritària en aquests projectes és el català.

7.4. Socioteca Joaquim Franch

Es tracta d'un projecte compartit entre l'escola, l'AFA i les associacions de veïns de Vista Alegre i de Pedreres-Fora Muralla. Consisteix en un recurs de biblioteca obert en horari lectiu per al centre, com a biblioteca escolar, i en horari extraescolar obert a tota la comunitat educativa i al barri, que genera, a més, tot d'activitats de dinamització cultural (tallers i cursos, xerrades, clubs de lectura...). Aquesta darrera faceta és la que fa que a la biblioteca en diguem SOCIOTECA.

L'estona de biblioteca, que cada curs realitza setmanalment, forma part de l'àrea de llengües.

Els objectius previstos per a aquestes sessions pretenen contribuir a desenvolupar, de forma prioritària, les següents competències bàsiques:

- Competència comunicativa lingüística; especialment la literària.
- Competència artística i cultural.
- Competència del tractament de la informació, en tant que els forma com a usuaris de biblioteca.

Els objectius són els que segueixen:

- Conèixer la biblioteca i el seu funcionament bàsic: organització de l'espai (coneixements/imaginació), classificació dels llibres en prestatges o caixons, normes bàsiques de funcionament. Fer préstec.

- Escoltar amb atenció narracions, poemes i cantarelles tradicionals o d'autor adequades a l'edat; participar-hi de forma adequada: demanar torn, adequar-se al tema, intervenir en els moments que es demana,...
- Adquirir un bagatge cultural bàsic pel que fa a la literatura infantil i tradicional.
- Gaudir de l'experiència literària: en la narració oral (amb suport d'imatge i sense) i en la lectura individual o compartida.

7.5. Pla lector

El Pla de Lectura de Centre (PLEC) és una eina de fàcil ús i aplicable a tot tipus de realitats per encetar, reforçar i millorar els nivells de lectura dels alumnes. Per tant, és el document de referència en temes de lectura, formant part del projecte educatiu de centre i producte d'una reflexió sobre com ensenyem i sobre quins són els objectius, que com a centre, ens marquem.

Amb aquest PLEC el que volem és coordinar els esforços que el centre esmerça a l'entorn de la promoció de la lectura i garantir la coherència entre les actuacions dels diversos agents; per tal que els esforços siguin eficaços, hem de comptar amb tota la comunitat educativa. D'aquesta manera, vetllarem perquè els alumnes assoleixin uns nivells prou satisfactoris d'habilitats lectores que els permetin desenvolupar-se plenament.

El PLEC vol ser, doncs, un document consensuat, un projecte de centre on es recullin els objectius, les metodologies i les activitats, així com les estratègies necessàries per assegurar l'assoliment del que anomenem saber llegir, llegir per aprendre i el gust per llegir.

Ha de ser un punt de partida cap a la reflexió i la major coordinació dels esforços que es fan al centre envers la lectura. Una eina que permeti conèixer de forma àgil allò que el centre ha programat, quines estratègies comunes es desenvoluparan anualment i si aquestes s'han assolit o no. Pretén, ni més ni menys, esdevenir un manual d'ús de la lectura on només tinguin cabuda aquelles estratègies acordades, aplicables a partir de metodologies reconegudes i que marquin el camí cap a objectius clars. També caldrà aplicar avaluacions continuades per conèixer si anem en la direcció correcta.

7.6. Teatre

El Teatre és una altra de les apostes que fa l'escola destinada a potenciar el domini de la llengua oral en tots els seus aspectes (dicció, expressivitat, projecció de la veu, interpretació i comprensió del text...), la comunicació i la cohesió de grup.

Actualment destinem una sessió setmanal (1 hora- 1 hora i mitja) de 2n fins a 6è.

Es realitza en llengua catalana (projecte "Amunt el teló" de 4t/5è i teatre de Nadal de 6è) i en llengua castellana (2n/3r i 4t/5è bianualment).

Aprofitem les representacions teatrals que es fan a l'escola perquè, puntualment, es facin visibles altres llengües presents en el currículum de l'escola (anglès i francès) o com a llengües maternes dels alumnes.

També realitzem una activitat anomenada *Pati de Teatre* que es realitza a l'hora d'esbarjo, amb alumnes de 4t/5è, de manera voluntària, dedicada a preparar petites representacions o animacions per les diferents festes que celebrem a l'escola (castanyada, DENIP, carnestoltes, Sant Jordi). La intenció és la de recuperar, dinamitzar o fer presents diferents tradicions culturals catalanes (música, llegendes, poemes, textos...).

7.7. Concurs literari *Clara Sales*

El curs 2020-21 s'inicia el Concurs literari Clara Sales, concurs d'escriptura on participen tots els alumnes de l'escola. El projecte està organitzat juntament amb l'AFA de l'escola i rep la col·laboració de professors de la Universitat de Girona. El concurs rep el nom de la que va ser directora de l'escola, mestra especialista en llengua i responsable durant molts cursos de la nostra Socioteca.

Cada cicle elabora textos segons les bases del concurs i un jurat format per mestres, membres de l'AFA, professores de la UdG i familiars de la Clara en decideixen els guanyadors.

7.8. Atenció a la diversitat

L'atenció a la diversitat dels alumnes es du a terme sempre que sigui possible en context d'inclusió, i a través de diversos àmbits:

- L'acció tutorial; prioritzem, sempre que sigui possible, el treball de les àrees instrumentals (i de la llengua anglesa, sempre que l'organització ho permet) en grups reduïts, amb la finalitat de poder atendre de forma més individualitzada els alumnes.
- El suport escolar personalitzat (SEP)
- L'Educació Especial.

En els casos que es consideri necessari es pot preveure una adaptació curricular que contempli modificacions en els continguts, la metodologia o els criteris d'avaluació que queden recollits en un Pla individualitzat de l'alumne que ho necessiti.

A més d'aquests mecanismes existeix el programa Lecxit de suport a la lectura.

En el PEC de l'escola hi ha un apartat dedicat a l'atenció a la diversitat.

8. Comunicació interna i relació amb l'entorn

Les activitats docents (exposicions dels mestres, material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, interaccions entre docents o entre docents i alumnes, reunions, informes i comunicacions), les administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn es fan també en llengua catalana, sens perjudici que en determinats casos s'opti per l'ús d'una altra llengua per tal de garantir una correcta comunicació amb famílies.

Les altres llengües de l'escola, tant les curriculars com les familiars dels membres de la comunitat educativa, així com les diverses varietats lingüístiques del català, són valorades com una riquesa que cal respectar i promoure i a la qual cal donar presència i reconeixement al centre.

Des de l'escola es promou la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin la integració a la cultura catalana com per exemple les activitats i

xerrades que s'organitzen des de la Socioteca de l'escola, o els actes populars organitzats per l'AFA (xerrades, festes i activitats diverses).

Però també vetllem perquè els nostres alumnes respectin la diversitat lingüística i cultural i així prenguin consciència de la riquesa cultural que representa aquesta pluralitat, celebrant i fent actes perquè coneguin altres llengües i cultures.

9. La qualificació professional dels docents

Per tal de garantir que els alumnes assoleixin els objectius que prescriu el currículum, mitjançant la metodologia més rigorosa, eficaç i motivadora possible, el centre disposa en plantilla de mestres que tenen els tres perfils de l'àmbit lingüístic següents:

- Lingüístic en llengua estrangera
- Lectura i biblioteca escolar
- Immersió i suport lingüístic

L'escola ha creat llocs de treball específic amb algun d'aquests perfils professionals. També comptem al centre amb professorat amb un bon domini de les llengües que imparteix per garantir-ne un bon aprenentatge als alumnes. Es fomenta la formació docent ja sigui en formació interna de centre o bé de caràcter individual.

Des del curs 2020-21 el centre disposa d'una comissió de llengua formada per mestres dels diferents cicles, aquests es dediquen a programar activitats lingüístiques i a assessorar i preparar material pels diferents cicles de l'escola.

10. Difusió del projecte lingüístic de centre

Aquest projecte lingüístic un cop aprovat en Claustre i Consell Escolar serà publicat a la web del centre i compartit amb tota la comunitat educativa i estarà explicat en el Projecte Educatiu.