

• PEC

El PEC de la nostra escola defineix els nostres trets d'identitat, objectius i projecció de futur del centre. L'entenem com un document viu, obert a noves actualitzacions per donar una resposta de qualitat a les necessitats actuals dels nostres alumnes, les seves famílies i la societat en general.

• QUI SOM?

L'escola Àngels Garriga és un centre de titularitat pública de **dues línies educatives**, amb alguns nivells triplicats. S'imparteix l'ensenyament corresponent a **l'Educació Infantil i l'Educació Primària**. El nombre total d'alumnes és d'uns 500 , amb una ràtio de 25/26 alumnes per grup-classe.

L'escola està situada a la vila del Vendrell, una població costanera d'uns 40.000 habitants. Aquest projecte educatiu vol ser un instrument per millorar la gestió de l'escola i afavorir l'acció coordinada de tots els seus membres.

Els trets que ens defineixen com a centre educatiu són: escola **catalana, oberta a tothom, activa, democràtica i inclusiva, compromesa amb el medi ambient i digital.**

● QUIN ÉS EL NOSTRE SOMNI?

La finalitat del nostre centre és proporcionar a tots els alumnes una educació que els permeti assolir els següents objectius:

- ❖ Desenvolupar les capacitats personals i les habilitats socials.
- ❖ Proporcionar a l'alumnat una formació plena que l'ajudi a formar la seva pròpia identitat, desenvolupar la seva capacitat per exercir la llibertat amb tolerància i solidaritat en una societat lliure de violència on es respecti la igualtat de drets i oportunitats.
- ❖ Afavorir el benestar emocional de tota la comunitat educativa.
- ❖ Adquirir i desenvolupar les habilitats i competències bàsiques:
<https://projectes.xtec.cat/nou-curriculum/educacio-basica/>
- ❖ Potenciar la llengua catalana com a llengua d'ús del nostre centre.
- ❖ Potenciar l'ús de la llengua anglesa.
- ❖ Fomentar el gust per la lectura i l'expressió escrita.
- ❖ Tenir present les ODS en el nostre dia a dia.



● ON SOM?

La nostra escola té uns eixos pedagògics encaminats, en primer terme, a la millora dels resultats acadèmics, afavorint l'equitat i la innovació pedagògica.

Eixos d'aprenentatge:

Són activitats basades en fets i observacions reals que permeten a l'alumnat i el professorat un aprenentatge més significatiu.

- ❖ **Festes populars i tradicionals a l'escola:** l'escola considera les festes i tradicions un objecte de cohesió social, així com de coneixement i respecte vers les diferents cultures presents al centre.

Celebrem la Castanyada, fem cagar el tió, rebem un patge reial, cantem nades, sortim el dijous gras, ens disfressem per carnaval, celebrem Sant Jordi i fem la mona de Pasqua.

De la mateixa manera, diferents famílies ens aporten les seves pròpies celebracions de manera que ens enriqueix amb la diversitat dels/les nostres alumnes.

- ❖ **Activitats culturals del municipi:** un altre pilar de cohesió social i aprenentatge és la relació amb el nostre entorn més proper. Participem en les activitats de dinamització dels diferents museus de la vila, així com les activitats que ofereix la biblioteca Terra Baixa. També realitzem diferents sortides al municipi i a la comarca, centrades, sobretot, a 2n cicle.

Un altre projecte en el qual participem és l'Edunauta també a 2n cicle. Aquest projecte permet als infants conèixer i participar, amb les seves famílies, a diferents activitats del municipi en horari no lectiu. Des de l'escola es dinamitzen la participació en aquestes activitats, amb un treball anterior i posterior a aquestes.

- ❖ **Festa de la pau:** activitat que realitzen tots els cursos de 5è de les escoles de Vendrell coordinat pel CdA Pau Casals del Vendrell. Es treballa prèviament a les aules i el dia del DENIP (30 de gener) s'organitza una trobada amb totes les escoles on s'exposen i s'expliquen els diferents treballs realitzats.

- ❖ **Setmana i Dia de la ciència:** a l'escola també apostem pel coneixement de les ciències de manera experimental, realitzant activitats al laboratori. A nivell de municipi, es realitza, un dissabte a l'any, el dia de la ciència, on els centres participants ofereixen els seus experiments a tothom qui hi vulgui participar. A nivell intern, també realitzem la setmana de la ciència, amb dinamitzacions científiques al laboratori. D'aquesta manera volem apropar la ciència a tota la comunitat educativa.

- ❖ **Hort escolar:** l'escola té un hortet en el qual es planten, cada any, productes de temporada. 3r és el curs que s'encarrega d'aquest hort, apropant als infants al coneixement vivencial del cicle de la vida de les plantes, així com la responsabilitat i el menjar saludable. Aquesta activitat es realitza amb la col.laboració del servei de rehabilitació comunitària del Vendrell.

- ❖ **Activitats artístiques:** les activitats artístiques ens permeten expressar i transmetre els nostres sentiments, és per això que creiem important oferir als nostres infants diferents activitats d'art. A nivell musical participem a diverses

cantates i activitats de dansa en tots el cicles. Com a arts plàstiques, es realitzen tallers a 2n cicle amb col.laboració amb l'escola d'Art Apel.les Fenosa. També realitzem activitats d'arts escèniques preparant obres teatrals i participant al Festival de Teatre del Baix Penedès.

❖ **Educació mediambiental:** Som escola verda perquè creiem en l'educació ambiental com una eina de progrés i de futur sostenible. Creiem que el nostre alumnat ha d'estar compromès en aquest objectiu, per això realitzem diverses activitats relacionades amb el medi ambient:

- Reciclatge.
- Esmorzars saludables i carmanyola: enquesta i gràfica dos cops per setmana.
- Assemblea verda trimestral amb noves idees amb la participació dels agents verds de cada classe.
- Megafonia consells ambientals cada divendres oferta pels/les alumnes de 6è.
- Música a les entrades i sortides per evitar contaminació acústica
- Activitats de reutilització de materials, ...

❖ **Sortides i colònies:** Realitzem sortides relacionades amb els sabers treballats a l'aula per aconseguir que els aprenentatges siguin més significatius i vivencials.

També fomentem la cohesió de grup, l'autonomia, el benestar emocional i les relacions entre iguals a través de les colònies que es duen a terme en finalitzar l'etapa d'Educació Infantil i, en acabar cada cicle de l'etapa de l'Educació Primària.

● **Personalització dels aprenentatges**

A l'escola Àngels Garriga la varietat individual és la norma i no l'excepció. Tenim el repte comú de crear entorns educatius tenint en compte la diversitat de les persones i la complexitat social, i oferir expectatives d'èxit a tots els alumnes en el marc d'un sistema inclusiu.

Per tal d'atendre a la nostra diversitat utilitzem suports i mesures que s'adaptin tant a la individualitat com al grup classe, prenent de base les mesures universals per tot l'alumnat. En casos que és necessari s'apliquen les mesures addicionals i intensives. L'escola disposa de SIEI.

Combinem sessions de treball globalitzat i cooperatiu i treball més sistemàtic amb llibres de text. També realitzem agrupacions flexibles de consciència fonològica, de parla, de matemàtiques i desdoblaments de grups en diverses àrees. Tot això ens permet un acompanyament més personalitzat a cada alumne/a en el seu aprenentatge.

● **Organització i funcionament del centre**

Educació Infantil.

El mètode de treball es troba dins la línia constructivista partint de l'experiència personal dels infants, les seves necessitats i inquietuds, relacionant els nous coneixements amb l'entorn i la realitat que els envolta. Es treballa de manera globalitzada a través de projectes i diferents centres d'interès.

El joc, els racons, la consciència fonològica, els internivells, la música, la psicomotricitat fina i gruixuda, l'anglès, les matemàtiques manipulatives, els hàbits i rutines, formen part del dia a dia dels infants més petits de l'escola.

A l'etapa d'Educació Infantil gaudeixen d'algunes sessions de mig grup per aprofundir en els coneixements, introduir nous continguts i donar una atenció més individualitzada i propera a cada infant.

Educació Primària

Cada cicle presenta les seves particularitats, tot i que poc a poc anem establint una línia metodològica i pedagògica en comú; com per exemple en l'àmbit de matemàtiques que,

seguint el camí iniciat a l'etapa d'infantil, treballen manipulativament i competencial a través de la proposta curricular d'Innovamat. També és generalitzat combinar el treball sistemàtic de les llengües amb treball globalitzat. El treball globalitzat a Educació Primària es basa en el treball per projectes. Els continguts de l'àrea de coneixement del medi i les estructures comunes de les llengües es treballen de manera transversal i des d'una perspectiva globalitzadora. El coneixement es construeix col·laborativament, incorporant la recerca i la resolució de problemes com a elements clau de l'aprenentatge significatiu.

A primer cicle s'inicia la consolidació del procés lector i es potencia l'escriptura i lectura cada cop més autònoma. També s'incideix molt en el diagnòstic de les pròpies emocions, cosa que permet els alumnes ser més autònoms i millorar el control personal davant els conflictes, les frustracions, les relacions, el treball i la constància. Es desdobra el grup per treballar l'expressió escrita, la comprensió lectora i l'àrea de matemàtiques.

A segon i tercer cicle, es respecta el nivell i ritme d'aprenentatge personal de cada alumne. Els desdoblements de grup s'utilitzen per treballar la competència oral dels alumnes, l'expressió escrita i la comprensió lectora.

A 4t i 3r cicle, l'àrea de medi natural es treballa en llengua anglesa (science).

❖ **Aprendre jugant:**

El joc ajuda a crear, a buscar solucions, a investigar. Els infants tenen una gran capacitat d'expressar-se, d'inventar, de crear, de construir i de convertir qualsevol moment en joc, és per això que jugar forma part de l'aprenentatge.

A l'escola intentem diversificar les maneres d'aprendre, i, una d'elles, és el joc. Algunes de les activitats que realitzem són:

- **Racons:** distribuir l'aula en grups, amb petits jocs rotatius és una motivació, ja que els/les alumnes poden treballar de manera autònoma o guiada d'una manera diferent a l'habitual

- **Jocs de llengua:** reforcen l'expressió oral, la creativitat i reforcen conceptes treballats a l'aula ordinària.
- **Joc simbòlic:** sobretot a E. Infantil el joc simbòlic constitueix una eina que permet el desenvolupament de l'empatia, el llenguatge, la comunicació, les habilitats socials, entre d'altres.
- **Matemàtiques manipulatives:** viure el món matemàtic de manera vivencial a través de materials manipulatius, apropa l'alumnat a l'abstracció matemàtica, comprenent que tot allò que ens envolta és matemàtica.
- **Internivells a E. Infantil:** durant una tarda a la setmana, l'alumnat d'E. Infantil realitza activitats barrejant totes les aules i nivells, aprofitant i complementant les habilitats i fortaleces de cada alumne/a.
- **Dinamització de pati:** el pati és un espai lectiu on els/les alumnes interaccionen de manera lliure. Organitzar el pati en diferents espais on puguin realitzar jocs de diferents tipologies, dinamitzades per mestres i alumnes de 6è permet que els/les alumnes gaudeixin d'un temps de lleure amb diferents opcions per a tots els gustos.
- **Escacs bibliopati:** una altra activitat impulsada són els escacs a l'hora del pati, per donar opció a qui vulgui aprendre'n o aprofundir el seu coneixement d'aquest joc que potencia les estructures cognitives, el raonament i el pensament logicomatemàtic, les habilitats lingüístiques i els hàbits de conducta.

❖ **Impuls a la lectura:**

La lectura és un pilar fonamental en l'aprenentatge: ens ajuda al desenvolupament del llenguatge, millora l'expressió oral i escrita, ens facilita i possibilita la capacitat de pensar i d'exposar el nostre pensament, així com la capacitat d'observació, atenció i concentració.

- **30 minuts de lectura diària (ILEC):** Cada dia es realitzen 30 minuts de lectura on es combinen diferents activitats programades: lectura individual, lectura expressiva

del mestre, recomanacions, lectura col·lectiva del mateix llibre i visita de l'autor/a i lectura en anglès (reading).

- **Padrinatge lector:** activitat cooperativa en què l'alumnat de 4t curs i 3r cicle (els padrins i les padrines de lectura) ajuden als/les alumnes d' 14, 15 i 1r (fillols i filloles) en el procés lector.
- **Lecxit:** és un projecte de la Fundació Jaume Bofill d'acompanyament a la lectura per a la millora de la comprensió lectora d'infants de 4t a 6è de primària. El projecte va començar amb un equip de voluntaris i voluntàries que donen suport a les escoles. El programa consisteix en una hora setmanal de lectura i activitats relacionades.
- **Certamen lectura en veu alta:** per Sant Jordi es celebra el certamen de lectura en veu alta, triant uns/es representants de cada classe i celebrant la Diada amb tota l'escola. També participem al certamen de Tarragona amb un/a representant per de 2n i 3r cicle.
- **Science: (Equip Directiu)**

❖ **Formació continuada del professorat i comissions:**

Cada mestre/a té unes habilitats i coneixements particulars, per això realitzem unes comissions on cadascú aporta al centre tot allò que pot millorar l'organització i el funcionament de l'escola:

- **Comissió pedagògica:** revisió dels documents de centre, possibles modificacions o actualitzacions i responsabilitzar-se'n de la redacció. Treballar amb el claustre per crear propostes i desenvolupar processos de millora en l'adquisició de les competències bàsiques de l'alumnat.
- **Comissió de biblioteca:** establir criteris i formes de funcionament de la biblioteca de l'escola i les biblioteques d'aula. Organitzar la diada de Sant Jordi, els Jocs Florals i el Certamen de Lectura en veu alta.

- **Comissió escoles verdes:** L'escola està compromesa amb la sostenibilitat i treballa per fomentar una educació ambiental i ecosocial.
- **Comissió convivència:** Proposar dinàmiques concretes periòdicament, ampliar les propostes d'Educació Emocional, promoure la meditació i l'escolta activa com a activitats d'aula.

ESBORRANY

- **Comissió digital:** s'encarrega de coordinar la integració de les TAC en el programacions curriculars, establir el sistema de comunicació digital del centre amb les famílies, vetllar pel bon ús i utilització de les TAC, entre d'altres.
- **Comissió experimentals:** s'encarrega d'organitzar el laboratori i les diverses activitats que s'hi duen a terme.
- **Comissió projecte pati:** dinamització del pati amb diverses activitats.
- **Comissió d'atenció educativa inclusiva:** aquesta comissió es constitueix a fi de planificar, promoure i fer el seguiment d'actuacions que es duguin a terme per atendre les necessitats educatives dels alumnes.

❖ **Famílies:**

Les famílies són una peça clau en l'aprenentatge i formen part de l'escola. És per això que procurem que se sentin part de la comunitat educativa, participant en diverses activitats: castanyada, nadal, parada amb les novetats per Sant Jordi, graduació final de curs de 6è, ...

De la mateixa manera, les famílies es veuen representades a través de l'AFA amb reunions periòdiques amb l'ED i també al Consell Escolar, òrgan representatiu de tota la comunitat educativa.

❖ **Digital:**

● **Documents i plans del centre**

El conjunt de documents del centre ajuden a mantenir una estructura organitzativa i documental que fomenten les actuacions de l'escola.

- El Projecte Educatiu de centre (PEC) és el document clau d'autonomia de centre que orienta la intervenció educativa del centre i defineix els objectius i criteris pedagògics.
- Les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC), és un document en revisió contínua en el que es detallen les normes que cal seguir en el centre escolar.
- El Pla d'Acollida (PA) recull les actuacions necessàries i el protocol d'acolliment per a l'alumnat nouvingut i a la seva família, per tal d'atendre les seves necessitats. També s'hi reflecteix el protocol d'acolliment del personal docent que s'incorpora a la plantilla de l'escola.
- L'Estratègia Digital de Centre és el document que defineix i concreta les línies d'actuació fent possible que docents, alumnat i escola assoleix la competència digital.
- El Projecte Lingüístic (PLC); en aquest document s'explicita el tractament que es dona a les llengües en totes les àrees.
- La Programació General Anual s'elabora anualment, en aquest es concreten les actuacions del curs escolar.
- La Memòria Anual recull la valoració de les actuacions concretes a la PGA i es fan propostes de millora pel curs vinent.
- El Pla de Convivència instrument on es reflecteixen les accions que el centre docent desenvolupa per capacitar els alumnes i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.
- La Carta de compromís facilita i afavoreix la cooperació entre les accions educatives de les famílies i la de l'escola, potenciant la comunicació, la participació, la implicació, el compromís i la corresponsabilitat entre les famílies i el centre amb relació a l'educació dels infants.
- El Pla de Lectura de Centre inclou un conjunt d'objectius, metodologies i estratègies per aprofitar tot el potencial que té l'escola per promoure l'aprenentatge de la lectura, l'aprenentatge a través de la lectura i el gust per llegir.

- El Projecte Escola Verda promou accions amb la finalitat d'afrontar nous reptes i valors de la sostenibilitat, el canvi climàtic i el medi ambient.
- El Projecte Pati té com a objectiu la dinamització de jocs i la millora de la comunicació i convivència entre l'alumnat durant l'estona d'esbarjo.

ESBORRANY

● QUÈ VOLEM ACONSEGUIR?

❖ Àmbit acadèmic i pedagògic

- Millorar els resultats educatius .
- Consolidar el treball competencial en totes les àrees.

❖ Àmbit de gestió, organització i funcionament

- Revisar i definir els documents interns per a determinar funcions i responsabilitats.

❖ Àmbit relacional

- Millorar la cohesió social dels membres de la comunitat educativa.

● COM HO FAREM?

❖ Àmbit acadèmic i pedagògic

- Crear i consensuar una programació transversal d'escola d'activitats, estratègies metodològiques i didàctiques per al desenvolupament de les habilitats.
- Revisar i dissenyar activitats que l'alumnat sigui investigador, creador, dissenyador, cercador de solucions i experimenti, basat en situacions d'aprenentatge competencials i reals.
- Consensuar els instruments d'avaluació usats habitualment i vetllar que siguin variats i des d'un enfocament competencial (autoavaluació, coavaluació, rúbrica, base d'orientació, diari d'aula, etc.)
- Promoure propostes didàctiques d'enfocament globalitzat al voltant dels objectius de desenvolupament sostenible (ODS).

❖ Àmbit de gestió, organització i funcionament

- Incrementar el nombre d'activitats amb dispositius digitals a l'aula.
- Actualitzar i revisar els documents del centre i fer-ne difusió a la comunitat educativa.

❖ Àmbit relacional

- Afavorir les relacions interpersonals positives i satisfactòries.
- Acollir mestres nous seguint el pla d'acollida.
- Cercar més estones de reunió pedagògica.
- Fomentar la participació de les famílies en diferents activitats en les quals puguin participar activament.
- Mantenir reunions amb l'AFA periòdicament.