

**PROJECTE  
LINGÜÍSTIC  
DE CENTRE**

Document aprovat pel claustre

09/10/2019

Direcció

# ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ
2. MARC NORMATIU
3. ANÀLISI SOCIOLINGÜÍSTIC DE L'ENTORN
4. DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE
  - 4.1. PRINCIPIS GENERALS
  - 4.2. OBJECTIUS GENERALS
  - 4.3. OBJECTIUS ESPECÍFICS I ACTUACIONS
    - 4.3.1. ÀMBIT PEDAGÒGIC
      - 4.3.1.1. IMPLANTACIÓ A LES DIFERENTS ETAPES EDUCATIVES
    - 4.3.2. ÀMBIT ORGANITZATIU
    - 4.3.3. ÀMBIT DE COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN
      - 4.3.3.1. COMUNICACIÓ INTERNA
      - 4.3.3.2. RELACIÓ AMB L'ENTORN
5. QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DELS DOCENTS
6. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE
7. ANNEXOS

## 1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de l'escola Àngels Garriga del Vendrell és un document inclòs en el PEC (Projecte Educatiu de Centre). La seva finalitat és ser un instrument de treball a favor de l'escola catalana, amb un tractament correcte i coherent de l'aprenentatge de les diferents llengües que coexisteixen.

Aquest document respon al marc legal normatiu que ha de regir l'aprenentatge de les llengües a l'escola.

El PLC ha de ser vinculant per a tots els components de la comunitat educativa, ha de vetllar per l'adequació entre les competències comunicatives i lingüístiques del professorat envers la llengua catalana, ha de ser global en la seva aplicació en els diferents cursos, cicles i processos d'ensenyament-aprenentatge i ha de ser obert a les adaptacions necessàries derivades de la seva aplicació.

El nostre PLC es basarà en:

- El català és la llengua pròpia del centre i s'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- L'escola planificarà i garantirà el coneixement de la llengua i la cultura catalanes per a tota la comunitat educativa.
- El centre promourà la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua catalana i la integració a la cultura catalana.
- L'escola vetllarà per la formació dirigida al coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalana.
- En finalitzar l'etapa primària, els nostres alumnes han de poder comprendre i expressar en llengua anglesa missatges senzills dins d'un context.
- El nostre PLC regularà que l'ús de la llengua en els diferents àmbits potencii la no discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició social.

L'objectiu principal d'aquets projecte és reflectir la situació lingüística actual de l'escola, les actuacions a dur a terme per la millora de l'aprenentatge de les tres llengües i els criteris que utilitzaren per avaluar tot el procés i els seus resultats.

## 2. MARC NORMATIU

El marc normatiu de referència per a l'elaboració del PLC és:

- ✓ Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, art. 3/f,3/g i 3/h; art. 4, art. 11/5 i annex 2 (àmbit lingüístic)
- ✓ Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II, de règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm 5422, de 16.7.2009)
- ✓ Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius: article 5.1 (DOGC núm 5686, de 5.8.2010)
- ✓ Resolució ENS/2754/2018, de 20 de novembre, per la qual es crea i dona publicitat el programa llengües i cultures d'origen.
- ✓ Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

## 3. ANÀLISI SOCIOLINGÜÍSTICA DE L'ENTORN

L'escola Àngels Garriga del Vendrell és un centre públic depenent de la Generalitat de Catalunya, obert, democràtic, inclusiu i integrador, que té el català com a llengua base d'aprenentatge. Es troba ubicat a la zona escolar i els nostres alumnes procedeixen majoritàriament dels barris propers.

Les famílies que integren la nostra escola pertanyen, en la seva major part, a un nivell socioeconòmic mitjà, tot i que en els darrers anys el nombre d'alumnes amb necessitats socioeconòmiques greus ha augmentat considerablement.

L'arribada d'un gran nombre d'alumnes nouvinguts i les seves famílies, ha provocat un canvi important en la vida quotidiana del centre. Actualment hi conviuen, a l'escola, famílies de diferents procedències i, per tant, amb coneixements lingüístics i culturals ben diversos.

Tots els mestres tenen el coneixement a nivell alt d'ambdues llengües oficials, tot i que la que utilitzen habitualment en totes les activitats relacionades amb l'escola és la llengua catalana. Aquesta també és la llengua d'ús quotidià per altres sectors de la comunitat educativa com personal PAS, monitoratge, personal de cuina...

L'escola disposa de la figura de coordinadora LIC, sobre qui recau la responsabilitat de promoure actuacions de sensibilització, foment i consolidació de la llengua catalana, alhora que serà l'encarregada, juntament amb l'ED, de revisar i actualitzar el PLC sempre que es cregui necessari.

La diversitat d'origen de l'alumnat és una oportunitat per fer visible, mitjançant la participació de les famílies, el treball de la interculturalitat.

En molts entorns, el castellà és la llengua majoritària dels alumnes del centre educatiu i té una presència social molt alta. En aquesta situació, el castellà s'ha d'ensenyar com a llengua primera dels alumnes, ja que la portaran de casa i de l'entorn. Caldrà, però, que l'escola aprofundeixi en els registres formals de la llengua i que sàpiga valorar la diversitat, cada cop més present al nostre país, d'aquesta llengua (especialment amb parlants que provenen de l'Amèrica llatina).

Resultats sociolingüístics:

\* Per l'alumnat: L'aspecte més destacable en el desglossament de les enquestes és que la llengua d'ús familiar i amb els amics és majoritàriament el castellà. Quan parlem dels hàbits de lectura la llengua més utilitzada és el català però, amb poca diferència amb el castellà.

Un altre aspecte que s'ha valorat a les enquestes és el domini o competència del català, castellà i de l'anglès. Els alumnes tenen la percepció que dominen el català i el castellà per igual. La diferència és mínima però, continua destacant el castellà.

Amb la llengua anglesa, la meitat dels alumnes enquestats tenen la percepció que el seu domini de l'anglès és baix o molt baix. L'altre meitat creu tenir un nivell mitjà o alt però, destacant, per sobre, la franja del mitjà.

\* Per famílies: En aquest cas el castellà segueix sent la llengua materna majoritària però, no gaire lluny de la llengua catalana. Tot i així, el castellà és la llengua més utilitzada a nivell social així com, per accedir als mitjans de comunicació.

Un altre aspecte que s'ha valorat a les enquestes és el domini o competència del català, castellà i de l'anglès. En la percepció de les famílies destaca un domini del castellà oral i escrit molt per sobre del català. En quant a la percepció de l'anglès oral i escrit, la majoria de les famílies es situen en un domini baix o molt baix. Hi ha una petita franja d'enquestats amb un nivell alt.

\* Per personal docent: La llengua vehicular del mestres amb els companys és majoritàriament la llengua catalana tot i que hi ha un petit sector que fan servir el castellà o ambdues llengües amb companys que s'adrecen a ells en castellà.

Amb els pares catalanoparlants ens adrecem en català i amb els castellanoparlants hi ha la tendència a passar-se al castellà. Aquest fet és un punt a millorar per tal de complir amb l'objectiu de fer del català la llengua vehicular a l'escola.

\* Per PAS: fan servir sempre el català en les comunicacions escrites i sempre que l'interlocutor se'ls dirigeixi en aquesta llengua, independentment de quin col·lectiu pertanyin, i fan servir el castellà o ambdues llengües quan se'ls dirigeixen en

castellà, fins i tot, en alumnes. Aquest és un altre fet a millorar com a escola donat que aquest tipus de personal interaccionen molt amb els alumnes i en són un referent lingüístic, també.

## 4. DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

### 4.1. PRINCIPIS GENERALS

El Projecte Lingüístic de centre parteix d'una diagnosi lingüística del centre, del marc legal i del PEC, del qual n'és una de les parts fonamentals, ja que recull els aspectes relatius a l'ensenyament i ús de les llengües.

Partint de la realitat lingüística del centre, el claustre valora prioritzar en el nostre currículum la **competència comunicativa lingüística i audiovisual** que comprèn el treball de les 4 habilitats lingüístiques (expressió i comprensió oral, comprensió lectora i expressió escrita).

La competència comunicativa lingüística és la base de tots els aprenentatges i el seu desenvolupament es tindrà en compte en els objectius i continguts de cada àrea curricular i serà responsabilitat de tots els àmbits del currículum, ja que en totes ells s'ha d'utilitzar la llengua com a instrument de comunicació. També suposa el diferent domini d'altres llengües, tant oralment com per escrit en múltiples suports. Per tant, el centre tindrà cura que aquesta competència es concreti en totes les àrees curriculars, al llarg de tota l'escolaritat.

La competència comunicativa i lingüística, és a dir, el sistema lingüístic (conceptes i estructures) es desenvolupa, en el nostre model, a partir de la llengua catalana, que és la llengua vehicular de referència, alhora que es treballa la transferència del coneixement comunicatiu i acadèmic cap a les altres llengües.

### 4.2. OBJECTIUS GENERALS.

- ✓ Garantir que tots els alumnes, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials, el català i el castellà, tant oralment com per escrit, en acabar l'Educació Primària.
- ✓ Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
- ✓ Relació amb les famílies. Cal desenvolupar actituds positives envers el català i l'escola, oferint una bona acollida a les famílies i als alumnes. La informació a les famílies del procés d'ensenyament-aprenentatge que seguiran els seus fills, dels objectius i dels resultats que s'obtenen amb la immersió lingüística generant

confiança i col·laboració. El coneixement mutu ajuda a fer disminuir recels i desconfiances.

- ✓ Adquirir en la llengua estrangera (anglès) la competència comunicativa bàsica que permeti als alumnes expressar-se i comprendre missatges senzills així com desenvolupar-se en situacions quotidianes.
- ✓ Fer del català el vehicle d'expressió normal en les activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.
- ✓ Programar activitats dirigides a què l'alumne adquireixi els senyals d'identitat nacionals, propis de la nostra personalitat col·lectiva: la història, la cultura, el patrimoni, les tradicions i, sobretot, la llengua pròpia, per tal de desenvolupar la comunicació i l'expressió, el sentiment de pertinença i estimació al país, la relació amb l'entorn, l'obertura al món i la iniciació a participar en la societat que els envolta.
- ✓ Potenciar el desenvolupament del pensament social i crític mitjançant el diàleg i el respecte a totes les ideologies i cultures, per tal de formar futurs ciutadans i ciutadanes responsables que estiguin preparats per aprendre i participar en la societat al llarg de tota la vida.
- ✓ Reconèixer i fer presents a les aules i al centre les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
- ✓ Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.
- ✓ Capacitar als alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
- ✓ Potenciar un vocabulari amb mirada coeducativa, evitant les formes corresponents al masculí amb pretès valor genèric.
- ✓ Aconseguir que l'alumnat aprengui a parlar, escoltar i dialogar, expressar vivències, emocions i opinions, així com saber argumentar.

### 4.3. OBJECTIUS ESPECÍFICS.

Els objectius específics a assolir es determinen en base als eixos estratègics segons:

- 1.- El paper de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
- 2.- Els criteris per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, tant les curriculars com les no curriculars, en els espais d'educació formal i no formal, i els usos lingüístics en el centre.
- 3.- Els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions metodològiques i lingüístiques.

Els objectius i les actuacions per a assolir-los s'organitzen en tres àrees principals: pedagògiques, organitzatives i de comunicació interna i externa i, s'estructuren

tenint en compte, tres nivells: l'aula, el centre i l'entorn. La combinació dels nivells i de les àrees proporciona un marc de treball que permet gestionar les necessitats lingüístiques específiques com un tot.

Els objectius específics es desenvoluparan en els tres grans àmbits que componen la vida del centre:

- Àmbit pedagògic.
- Àmbit organitzatiu.
- Àmbit de comunicació interna i relació amb l'entorn

#### **4.3.1.ÀMBIT PEDAGÒGIC**

Els objectius específics de l'àmbit pedagògic es marquen tenint principalment en compte la competència comunicativa, lingüística i audiovisual. Que s'entén com la capacitat d'expressar, interpretar i comunicar conceptes, pensaments, fets i opinions, oralment i per escrit, fent servir diferents suports i formats (escrits, audiovisual, gràfics,...). Atenent la diversitat de llengües, per interactuar lingüísticament de manera adequada i creativa en diferents contextos socials i culturals.

El centre duu a terme tot un seguit d'actuacions pedagògiques dins de cada dimensió comunicativa segons el cicle però, de forma transversal, en les diverses situacions comunicatives (teatre, festival, web, etc.), el català serà la llengua emprada. D'altra banda, els mestres duran a terme estratègies i mecanismes que també la reforçaran mitjançant les exposicions, les interaccions i el material didàctic.

Per tal de poder contribuir a millorar la competència en llengua estrangera del nostre alumnat l'escola aplica a C. Mitjà i Superior l'AICLE, que es defineix com "un enfocament educatiu en el qual una llengua estrangera s'utilitza com a mitjà d'instrucció per ensenyar continguts de matèria a un nombre majoritari d'aprenents". Aquest enfocament s'aplica normalment en contextos educatius en què la llengua estrangera és una llengua poc o gens utilitzada en el context social fora de l'aula.

L'aplicació d'aquesta metodologia es tradueix en un increment de les oportunitats d'aprendre la llengua i practicar-la sense incrementar les hores del currículum específicament destinades a l'ensenyament i a l'aprenentatge de la llengua.



Els objectius educatius de la implementació d'un enfocament AICLE són:

1. Desenvolupar capacitats de comunicació intercultural.
2. Preparar l'alumnat per a la internacionalització (personal, acadèmica o laboral).
3. Millorar la competència general en llengua estrangera.
4. Desenvolupar la competència comunicativa oral.
5. Diversificar els mètodes i les estratègies de l'aula. 6. Incrementar la motivació dels aprenents

S'ha demostrat que els estudiants AICLE poden assolir nivells de coneixement de la llengua estrangera significativament superiors als d'altres alumnes que aprenen la llengua únicament mitjançant mètodes convencionals.

La modalitat d'implementació de l'enfocament AICLE al nostre centre és la de impartició total d'una àrea no lingüística en llengua estrangera. Concretament en l'àrea de medi (SCIENCE).

#### **4.3.1.1. IMPLANTACIÓ A LES DIFERENTS ETAPES EDUCATIVES**

Seguint les recomanacions que fa el CONSELL D'EUROPA per la implantació d'una educació plurilingüe, Plurilingual and Intercultural Education, convé tenir en compte, per a cada etapa educativa, les consideracions següents:

##### **Educació Infantil:**

Per a aquesta etapa educativa, es considera prioritària la construcció dels repertoris lingüístics i culturals de l'alumnat, subratllant la pluralitat i diversitat interna de l'aula, i amb l'objectiu de garantir l'acceptació de les identitats dels alumnes i l'adquisició de competències en la llengua de socialització/escolarització, el català. Es tracta també de facilitar, a través d'aquesta llengua, la construcció guiada de conceptes. La llengua d'escolarització té un paper clau en aquesta etapa, atès que és a través seu que l'alumne construeix, amb el guiatge del docent, conceptes clau com el temps, l'espai, la quantitat, les mesures, etc. Per això convé fer servir un repertori ampli de gèneres discursius per ensenyar-la, utilitzant-la com a eina de comunicació bàsica amb l'alumne (instruccions, consells, orientacions, etc.), fent lectures de textos en veu alta, etc. de manera que els alumnes hi estiguin exposats al màxim.

La llengua estrangera en aquesta etapa, convé fer-ho a través del joc, sense posar l'èmfasi en l'objectiu lingüístic. Es tracta, per tant, de sensibilitzar l'alumnat envers la llengua estrangera i de motivar-ne l'aprenentatge. I, pel que fa a la competència intercultural, convé fomentar-la a través de l'escenificació de lectures de contes, cançons, festivals, murals, pòsters, etc

Llenguatge oral i escrit:

Benvinguda i conversa en rotllana (3, 4, 5 anys, diàriament) (català)

Joc simbòlic i jocs d'ús social (3, 4, 5 anys setmanalment) (català)

Conta contes a l'aula, a càrrec de les famílies (4anys- sessió setmanal) (català i castellà)

Exposició oral individual La Conferència, a càrrec dels alumnes de 5 anys, on cada alumne tria un tema que li interessa, se'l prepara i l'exposa a la resta de companys (setmanalment) (català)

Treball sistemàtic de la consciència fonològica (català)

Taller de consciència fonològica, en petit grup. (5 anys) (català)

Cançons i jocs en anglès (3-4-5 anys- 2 sessions setmanals)

### **Educació Primària:**

En aquesta etapa, el desenvolupament de la competència lingüística de l'alumnat s'entén, tal com disposa el currículum vigent, en referència a la llengua catalana i a la castellana. No obstant això, es posa un èmfasi especial en la llengua pròpia del país, el català, que és la que s'utilitza majoritàriament per ensenyar els continguts. En aquest sentit, subratllarem les regularitats lingüístiques i la forma estàndard. En aquesta etapa insistirem també en les incorreccions lingüístiques dels alumnes, especialment en el cas dels grups d'alumnes d'incorporació tardana i, amb els alumnes que tenen la llengua castellana com llengua materna.

Igualment, establim vincles entre la llengua catalana, la castellana i la primera llengua estrangera: comparació d'aspectes lingüístics i sociolingüístics o de pràctiques culturals (connectant-ho amb l'experiència pròpia dels alumnes en altres llengües i cultures).

### ***Dimensió oral***

#### *Cicle Inicial*

Exposició oral dels PROJECTES elaborats a l'àrea de Medi (català)

Les Recomanacions, de forma voluntària. Els nens escullen un llibre, que els hi ha agradat molt, i el recomanen a la resta de companys. (català)

Treball sistemàtic de la consciència fonològica (català i castellà)

Sessions de tutoria i valors on s'aprofitarà per fer conversa sobre emocions, sentiments, situacions, conflictives, dubtes...(català).

*Cicle Mitjà i C. Superior :*

Es treballa l'expressió oral en mitjos grups (Català/Anglès), de manera que s'afavoreix la participació de l'alumnat en les activitats de conversa.

Recomanacions literàries a l'hora de gust per la lectura. També, donar l'opinió personal i explicar les preferències. (català, castellà i anglès)

Exposició oral dels PROJECTES elaborats a l'àrea de Medi social i natural a 3r (català) i, a partir de 4t, social (català) i natural (anglès)

Sessions de tutoria i valors s'aprofiten per fer conversa sobre emocions, sentiments situacions conflictives, dubtes... (català)

A Cicle Mitjà (4t) i Superior, durant la franja horària de Biblioteca/Informàtica, els alumnes fan "Club de lectura" sobre el llibre que triat per nivell. (català i anglès)

Teatre a Cicle Superior. (5è) (català)

***Dimensió comprensió lectora:****Cicle INICIAL:*

30 minuts de lectura (lectura silenciosa, lectura en veu alta)(català i castellà)

Padrins de lectura (català)

Biblioteca d'aula. (català, castellà i anglès)

Biblioteca escolar (català, castellà i anglès)

*Cicle MITJÀ I SUPERIOR:*

30 minuts de lectura (lectura silenciosa, lectura en veu alta) (català, castellà i anglès)

Club de lectura (a partir de 4t) (català i anglès)

Jocs Florals (català)

Padrins de lectura (català)

Lectura en Veu alta al centre (concurs) (català, castellà i anglès)

Certamen de lectura en veu alta (català)

***Dimensió expressió escrita:***

Jocs Florals per Sant Jordi ( a tots els cicles) (català)

Esriptura creativa ( a tots els cicles) (català i castellà)

Col·laboració en l'elaboració de material de difusió per diferents festes tradicionals de centre. (Català)

**Dimensió literària:**

Lectura en veu alta (tots els cicles). (Català, castellà i anglès).

Visites d'autors dels llibres que es treballen aquell any a l'aula. (depenen del curs). (Català)

Recomanació de llibres (alumnes i mestre). (Català i castellà)

Àlbums il·lustrats (explicació per part del mestre) (Català, castellà i anglès)

Concurs Certamen en Veu Alta (C. Mitjà i Superior)

**Dimensió plurilingüe i intercultural:**

Activitats d'acollida a l'aula ordinària quan arriba un alumne nouvingut. (donar a conèixer la llengua del nouvingut als companys).

**Àmbit digital**

Utilització de les TIC en l'aprenentatge de les llengües: ordinadors i tauletes.

Programes i recursos de suport: PHAIC, kahoot, Cistic, EDU365, abcya.com, sopa de lletres, penjats, apps de dislèxia...

**4.3.2. ÀMBIT ORGANITZATIU**

Per tal de poder assolir els objectius específics pedagògics d'aquest pla, el centre adopta diverses mesures organitzatives, tant pel que fa als agrupaments com els horaris:

- Desdoblament de grup:
- SEP extern i intern
- EE
- Aula d'acollida
- SIEI
- Franges diàries de 30' de lectura

**4.3.3. ÀMBIT DE COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN**

La llengua catalana no és únicament una llengua objecte d'aprenentatge. És la llengua de la institució i, per tant, la llengua d'ús habitual a tots els espais del centre, en la relació amb la comunitat educativa i amb tots els estaments socials en general.

El centre farà del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.

#### **4.3.3.1. COMUNICACIÓ INTERNA**

- Es redactaran en llengua catalana tots els documents derivats de les actuacions administratives del règim interior del centre com són actes, comunicacions diverses, horaris, rètols indicatius de dependències, etc.
- La llengua habitual que s'emprarà per a les activitats docents com ara exposicions dels professors, material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, interaccions entre docents o entre docents i alumnes, reunions, informes i comunicacions, programacions, etc. serà el català.
- Accions escolars de dinamització lingüística i comunicativa que es duran a terme per incrementar el domini i l'ús de la llengua com ara fer les benvingudes, jocs tradicionals de pati i a les sortides i excursions.
- L'escola implementa estratègies per donar a conèixer i posar en valor les llengües familiars i el bagatge cultural diferenciat dels alumnes d'origen estranger com per exemple activitats a l'aula on s'ubica el país de procedència de l'alumne, paraules d'ús freqüent, costums, etc. Per a les reunions amb les famílies, es demana l'assistència de persones de confiança que coneguin ambdues llengües i facin els traduccions.
- S'ha determinat emprar la llengua catalana en les activitats no docents com ara extraescolars i menjador.
- El català serà emprat, de forma general, en totes les actuacions administratives del centre: arxius, qualificacions, informes interns i comunicacions, sense perjudici del que determina els articles 16.4 i 16.5 de la llei d'educació.
- Els avisos a les famílies que s'hagin d'inserir al tauler d'anuncis del centre es faran en llengua catalana .
- El centre possibilitarà recursos per a implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

#### **4.3.3.2. RELACIÓ AMB L'ENTORN**

- Els informes que s'adreçaran als pares amb motiu de la notificació del seguiment curricular de l'alumnat, es faran en llengua catalana.
- La correspondència oficial i les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del

dret dels ciutadans o ciutadanes a rebre-les també en castellà si ho demanen, es faran normalment en català.

- Les actuacions administratives i de L'AFA sol·licitades per les famílies es faran en català, excepte quan algú demani expressament el castellà, que es farà en les dues llengües.

- Les publicacions que es facin a la web o l'instagram de l'escola es faran en català.

## 5. QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DELS DOCENTS

L'equip directiu ha integrat a la plantilla professionals amb els 3 perfils de l'àmbit lingüístic així com també ha incentivat la formació del claustre per a l'obtenció d'aquests perfils, amb la finalitat de treballar els objectius del nostre projecte lingüístic.

Lingüístic en llengua estrangera:

A nivell de claustre: B1 anglès: 13 docents

B1 francès: 1 docent

B2 anglès: 1 docent

Especialistes en Educació en llengua estrangera: 5 docents

Perfil lingüístic (B2 o superior i AICLE):

A nivell de claustre: 3 docents

Lectura i biblioteca escolar:

A nivell de claustre: 10 docents

Immersion i suport lingüístic:

A nivell de claustre: 4 docents

Altres accions orientades a garantir que el professorat tingui un bon domini de les llengües que imparteix i de les estratègies metodològiques que utilitza per garantir-ne l'aprenentatge són:

Ara escric (2 cursos): han assistit a aquests cursos representants de cada cicle.

Esriptura creativa (1 curs): han assistit representants de cada cicle.

Formació del claustre dels tres cursos de la ILEC.

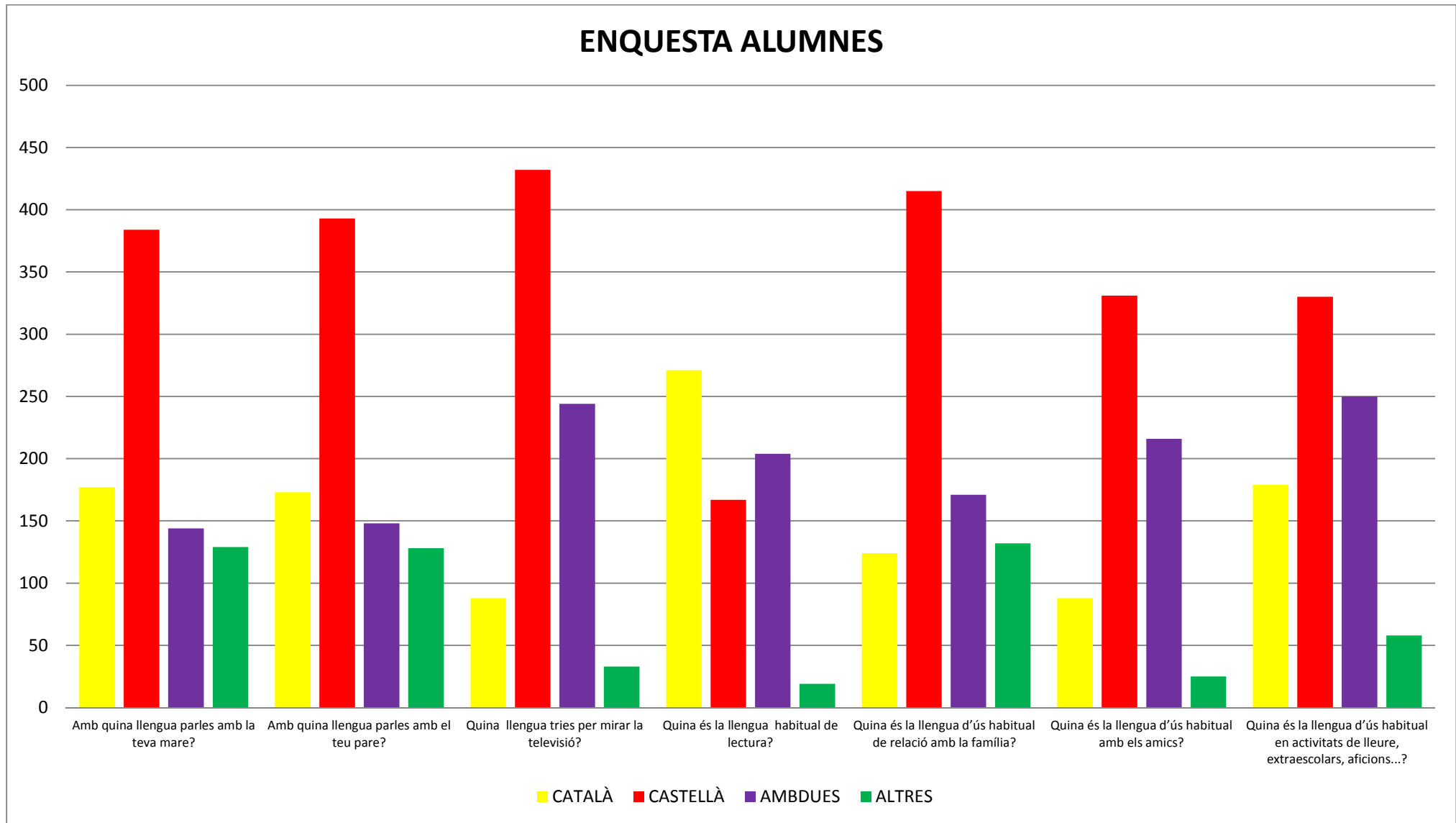
## **6. DIFUSIÓ I APROVACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE**

El Consell Escolar serà l'òrgan responsable de vetllar perquè totes les persones que formen la Comunitat Educativa coneguin els principis i objectius del Projecte Lingüístic de Centre i de la seva aprovació després del claustre.

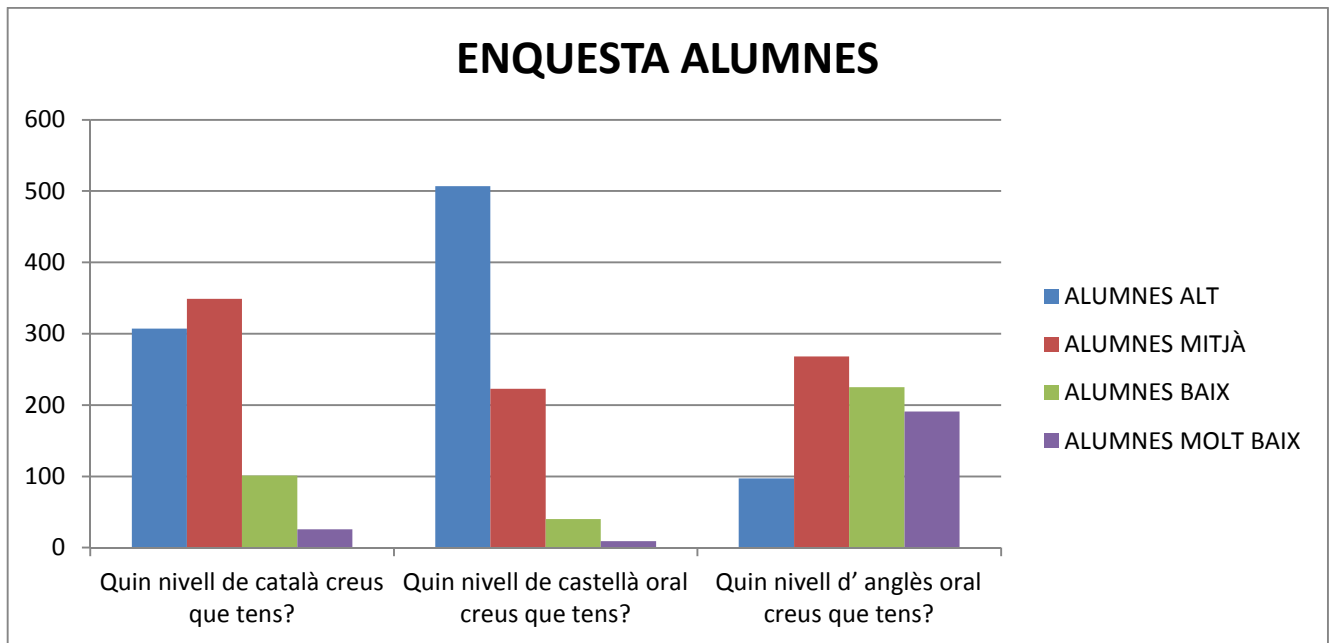
Un cop definits els objectius i establertes les estratègies i actuacions per assolir-los, el centre compartirà amb tota la comunitat educativa el projecte lingüístic actual, explicitat en el Projecte Educatiu, mitjançant la seva publicació a la web de l'escola.

## ANNEXOS

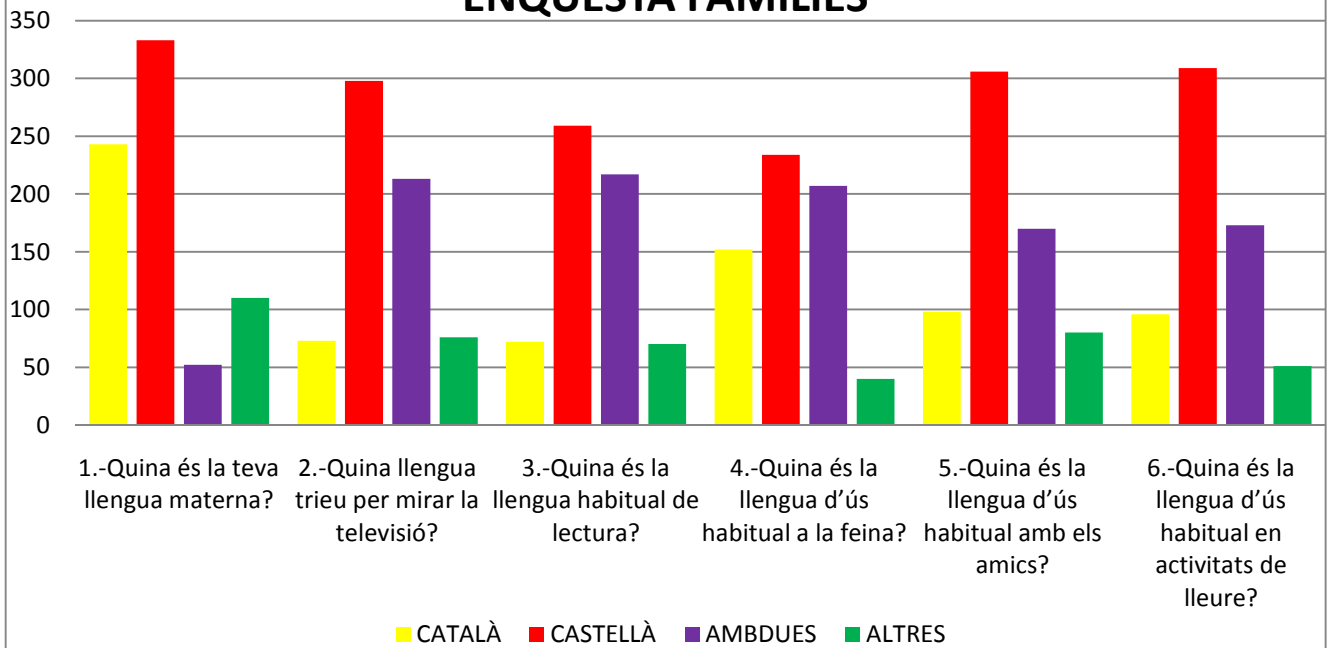
## ENQUESTA ALUMNES



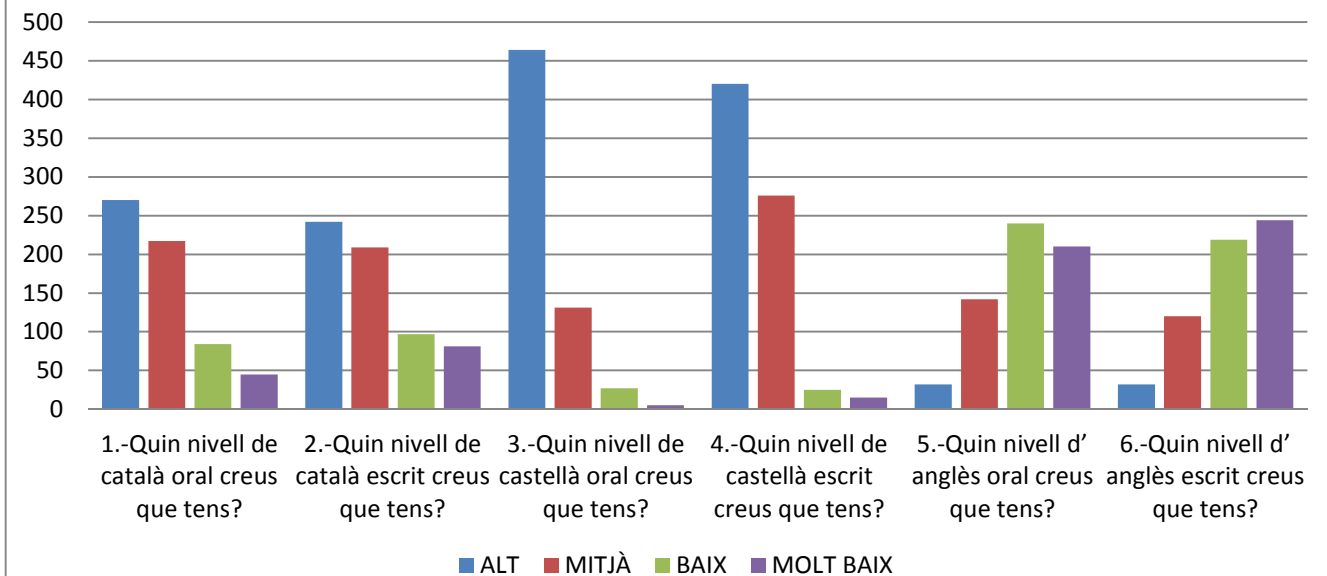




## ENQUESTA FAMÍLIES



## ENQUESTA FAMÍLIES



## ENQUESTA PAS I MONITORS/ES MENJADOR

