



# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

ESCOLA ÀNGELA BRANSUELA  
MATARÓ

“ El llenguatge és el vehicle del pensament”

Vigotsky

PROVISIONAL

# ÍNDEX

## INTRODUCCIÓ

### 1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

1.2. Entorn

## 2. LES LLENGÜES A L'ESCOLA

### 2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

#### 2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

2.1.1.2. El català, eina de convivència

#### 2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

2.1.2.2. Dimensió oral

2.1.2.3. Dimensió escrita

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

2.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

2.1.2.8. Atenció de la diversitat

2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

2.1.2.11. Materials didàctics

#### 2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Informació multimèdia

2.1.3.2. Usos lingüístics

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

### 2.2. La llengua castellana

#### 2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

2.2.1.2. Llengua oral

2.2.1.3. Llengua escrita

2.2.1.4. Activitats d'ús

2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

2.2.1.6. Alumnat nouvingut

## **2.3. Altres llengües**

### **2.3.1. Llengües estrangeres**

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

2.3.1.1.2. Metodologia

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

### **2.3.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració**

## **2.4. Organització i gestió**

### **2.4.1. Organització dels usos lingüístics**

2.4.1.1. Llengua del centre

2.4.1.2. Documents de centre

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

2.4.1.4. Comunicació externa

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

2.4.1.6. Educació no formal

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

2.4.1.7. Llengua i entorn

### **2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu**

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

### **2.4.3. Alumnat nouvingut**

### **2.4.4. Organització dels recursos humans**

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

### **2.4.5. Organització de la programació curricular**

2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

2.4.5.3. Projectes d'innovació

### **2.4.6. Biblioteca escolar**

2.4.6.1. Accés i ús de la informació

2.4.6.2. Pla de lectura de centre

**2.4.7. Projectió del centre**

2.4.7.1. Pàgina web del centre

2.4.7.3. Exposicions

**2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals**

**2.4.9. Intercanvis i mobilitat**

**2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu**

PROVISIONAL

## Introducció

Un dels factors clau per a l'assoliment de les competències comunicatives i en l'aprenentatge de les llengües, és l'existència d'un entorn educatiu de l'escola ric i divers en estímuls, formes, i models lingüístics i expressius.

El mestre i la mestra ha de ser un referent i model lingüístic per als alumnes i, per extensió, per a les seves famílies:

- Ha de tenir un bon domini oral i escrit de les llengües.
- Ha de ser un bon comunicador o comunicadora.
- Ha de mostrar respecte per les diverses llengües que conviuen a l'escola.
- Ha de mostrar gust per la lectura i per l'escriptura

El PLC s'ha d'entendre com un procés de reflexió de la llengua d'ensenyament i aprenentatge per una part, i per l'altra, del tractament i ús de la diversitat de llengües presents en el centre educatiu.

El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu de Centre i es defineix en aquests grans temes:

- el paper de la llengua vehicular
- el tractament de les llengües curriculars
- els aspectes d'organització i de gestió del centre referent a l'ús de la llengua.

Els principis expressats en el PLC s'han de reflectir en la resta de documents de gestió del centre i s'ha de concretar en el Pla Anual.

El professorat de l'escola Àngela Bransuela de Mataró, entén que el Projecte Lingüístic de Centre és un document de referència per la vida del centre i, per tant, cal fer-ne una actualització que s'ajusti a la nova realitat sociolingüística de tots els que formen la nostra comunitat educativa.

La importància del PLC rau en l'objectiu d'aconseguir parlants plurilingües competents en les tres llengües curriculars i amb un especial respecte per a les llengües maternes de tot l'alumnat del centre, així com en la integració social de les persones. És per això que, un dels primers pilars necessaris, és determinar el català com la llengua vehicular d'aprenentatge de l'escola articulada d'una manera coherent amb l'ensenyament de les altres dues llengües curriculars. Establim acords per relacionar aspectes comuns, així com també, les diferents estratègies didàctiques entre les tres llengües, per tal d'afavorir-ne un bon aprenentatge.

És necessari ajustar l'enfocament metodològic de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües catalana i castellana a la realitat sociolingüística de l'alumnat del centre.

El PLC ens permetrà establir pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garantir que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, sens perjudici que s'arbitrin mesures de traducció, en la seva llengua, en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut.

El curs 2012-2013, el centre amb la comissió PLC vehiculada pel coordinador, va modificar aquest document, amb la col·laboració de l'anterior coordinador LIC i les aportacions consensuades de tot l'equip docent.

La nova actualització s'està realitzant en el curs 2016-2017 coordinada pel nou equip directiu i consensuada amb l'equip coordinador.

PROVISIONAL

## **1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC**

### **1.1. Alumnat**

### **1.2. Entorn**

Aquest projecte ha contemplat una diagnosi prèvia.



## **2. LES LLENGÜES A L'ESCOLA**

### **2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**

#### **2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència**

##### **2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació**

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. És l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

Els monitors (tant de menjador com d'extraescolars), així com les persones encarregades de la neteja i de la cuina del centre, són conscients que el català és la llengua vehicular del centre i, per tant, fan ús d'aquesta llengua en les seves activitats. L'escola vetlla, juntament amb l'AMPA, que les persones que presten serveis en el centre tinguin domini de la llengua catalana.

A les assemblees de pares, reunions d'aula, entrevistes personals, comunicats i circulars adreçades a les famílies sempre s'utilitza el català com a llengua de comunicació a excepció d'aquests casos en què la comunicació en català no sigui possible llavors es farà ús d'altres llengües o s'utilitzarà el servei de mediació lingüística.

##### **2.1.1.2. El català, eina de convivència**

La llengua catalana no queda limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge; per tant, es dinamitza l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu i incrementem l'ús del català en situacions de relació informal. (Per exemple: recomanem mirar la televisió en català, venda de coques amb mares que parlin català entre elles i els nens, a les hores de pati promovent jocs i parelles lingüístiques).

#### **2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana**

##### **2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística**

A la dècada dels 80 o a principi dels 90 el centre es va plantejar com s'havia d'ensenyar la llengua en una realitat en la qual l'alumnat era majoritàriament castellanoparlant i es va fer formació del programa d'immersió lingüística. La incorporació de professorat nou al centre així com d'alumnat amb molta diversitat lingüística fa que calgui actualitzar de manera sistemàtica el PIL i adaptar-lo a la nova composició sociolingüística de l'alumnat.

### 2.1.2.2. Dimensió oral

Es clau per a nosaltres la dimensió de la comunicació oral en tots els seus registres, és a dir, que l'alumnat ha de ser capaç de comprendre i expressar missatges orals en les diferents situacions comunicatives.

El paper de la llengua oral és prioritari, doncs cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió oral considerem que és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes i poder expressar els nostres pensaments i idees.

Es prioritza el treball de llengua oral en tots els cicles i en les diverses modalitats de textos orals (exposicions, entrevistes, diàlegs, dramatització, argumentació,...) tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees.

L'expressió oral a l'escola té un espai, un temps i una programació dins de cada nivell. S'han consensuat unes pautes d'avaluació i des del curs passat s'han elaborat unes rúbriques d'expressió oral que permeten tan a professorat com a alumnat veure les evidències del progrés.

El centre només treballa la variant estàndard del català.

### 2.1.2.3. Dimensió escrita

Així com en la llengua oral, l'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu, el centre planifica activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

La majoria del professorat aplica els aspectes de l'enfocament metodològic que dona el currículum, s'ha reflexionat conjuntament sobre quins canvis s'han de produir en la pràctica educativa per aplicar les orientacions. S'incorporen algunes activitats funcionals, però els aspectes formals continuen tenint molt pes en l'ensenyament de la llengua escrita. Fruit d'aquestes reflexions en l'actualitat s'aprofiten les situacions comunicatives que parteixen de les àrees per planificar les activitats de llengua escrita.

S'ha elaborat un protocol que es dona a tots els mestres en començar el curs on es donen unes pautes per tal de seguir una línia d'escola pel que fa al procés de l'escriptura. El centre té un enfocament metodològic que dona continuïtat a l'aprenentatge de la llengua escrita des de P3 fins a Cicle Superior (està recollit en el document d'escola: "El text escrit"),

Quan arriba un nou mestre a l'escola se li facilita aquest document i es vetlla especialment en les reunions intercicles que es faci un bon traspàs d'un cicle a l'altre.

### 2.1.2.4. Relació dimensió comunicació oral i dimensió expressió escrita

El Projecte Lingüístic de Centre preveu un plantejament integrat i, a la vegada, recíproc, de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques (escoltar, parlar, llegir i escriure) dins de les diferents dimensions lingüístiques.

Es planifiquen activitats des de totes les àrees i s'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport de tots els aprenentatges.

### **2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees**

L'equip docent vetlla per l'aprenentatge de l'expressió i la comprensió en català des de totes les àrees del currículum, aplica a l'aula metodologies que estimulen l'expressió oral i escrita amb suports didàctics sempre en català en totes i cadascuna de les àrees curriculars.

Tant a Primària com a Infantil la llengua catalana s'usa en totes les àrees, exceptuant en l'àrea de llengua castellana i en l'anglesa.

### **2.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells**

En les reunions internivell que es fan durant el curs es tracten els aspectes de continuïtat en els aprenentatges i en la coherència a l'hora d'aprendre la llengua. Es consensuen els principis metodològics i de com organitzar el continguts o estructures lingüístiques comunes entre les tres llengües així com també, s'acorden els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament i fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Les programacions i els criteris d'avaluació, els revisa conjuntament l'equip docent. Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyant, quan hi ha un canvi d'etapa i quan hi ha un canvi de cicle.

Les reunions de coordinació de nivell i les reunions de coordinació entre cicles estan planificades d'una manera sistemàtica, més pel que fa a la temporització que pel que fa a la temàtica que s'hi tracta. El professorat s'organitza en equips intercicles per tractar alguns temes puntuals.

També es realitza el traspàs d'informació de Primària a Secundària, per mitjà dels caps d'estudi i els tutors amb la finalitat d'informar de l'alumnat que acaba l'Educació Primària i per concretar els continguts d'una etapa i l'altra.

### **2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:**

El centre rep alumnat nouvingut anualment i això implica que sigui necessari l'aplicació d'estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles.

Existeix un pla d'acollida on es recullen i se sistematitzen la major part de les actuacions i les mesures organitzatives que s'ha de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. El centre ha establert mecanismes perquè aquest pla d'actuacions sigui compartit i aplicat per la major part del professorat. Pel que fa a l'aprenentatge inicial de la llengua, s'han iniciat processos de reflexió i adequació de les metodologies d'aprenentatge del català com a segona llengua amb l'alumnat nouvingut, però encara no s'ha arribat al punt que tot el professorat apliqui estratègies per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees.

### 2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

El centre rep actualment alumnat que desconeix les dues llengües oficials del sistema educatiu de Catalunya, principalment d'origen marroquí i de l'Àfrica subsahariana. Per aquesta raó, el centre preveu l'aplicació d'estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari. La tasca prioritària dels primers mesos és la de dotar els alumnes dels recursos mínims necessaris per entendre el funcionament de l'escola i poder relacionar-se amb els seus companys.

El tutor de l'aula d'acollida impulsa l'aplicació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees. No és l'únic responsable per potenciar la llengua catalana als alumnes nouvinguts. És per això, que es fa una feina de tot l'equip docent, tot coordinant -se amb l'aula d'acollida.

Actualment, el tutor de l'aula d'acollida s'encarrega de passar les avaluacions inicials i finals i comentar els resultats amb els tutors. Segons el nivell de l'alumne es planifiquen diferents tipus de tasques: grafia, cal·ligrafia, treball amb elements visuals, llengua oral,... Per tant, el treball a l'aula d'acollida és essencialment oral i es parteix de les programacions i orientacions que dóna el Departament d'Ensenyament i, evidentment, de les necessitats de cada alumne.

### 2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

L'alumnat sud-americà és coneixedor de la llengua castellana i generalment ha estat escolaritzat al seu país.

Aquests alumnes acostumen a ser atesos a l'aula d'acollida durant el primer semestre d'arribada a l'escola i a partir del segon, s'incorporen a l'aula ordinària, excepte aquells que encara no han assolit el primer nivell de la llengua catalana.

### 2.1.2.8. Atenció de la diversitat

Partim de que cada alumne té la seva excel·lència i la seva singularitat.

El centre disposa d'un document explicitant quines estratègies organitzatives i pedagògiques utilitza. (Document de centre: Pla d'atenció a la diversitat).

**Estratègies metodològiques:** treballem i organitzem els continguts de forma que es permeti a l'alumne aconseguir un mateix objectiu per diferents vies, en definitiva, unificar els aprenentatges i ajudar els alumnes a trobar relacions entre ells. Per això, dissenyem activitats de centre, cicle i aula, "competencials", que impliquin a diferents docents i que permetin treballar continguts i objectius de diferents àrees de manera transversal i significativa.

#### **Projectes**

Apostem per aquesta línia de treball que és una resposta a la necessitat d'organitzar els continguts des de la perspectiva de la globalització.

#### **Aprenentatge cooperatiu**

El centre adopta aquesta metodologia de treball amb dos objectius:

- Millorar el rendiment escolar
- Aprendre a treballar en equip alumnes diferents

**Estratègies organitzatives**

Les actuacions que es realitzaran són:

- A. Reduir el nombre d'alumnes per mestre per a una atenció més personalitzada.
- B. Programar sempre en funció del nivell cognitiu, emocional, del grau de motivació, dels interessos,... que tinguin els alumnes.
- C. Incorporar materials i activitats amb unes propostes metodològiques diversificades en el seu plantejament i grau de dificultat.
- D. Codocència (intervenció de dos mestres a l'aula)

Hi haurà els següents models d'organització per atendre la diversitat :

**Agrupaments**

Desdoblaments

Treball en equips cooperatius

Treball per parelles

Treball individual i autònom

Alternança d'uns amb els altres. En la combinació de mètodes, tècniques i activitats, la utilització de diferents llengües i diversos suports (audio-visual, gràfic, informàtic ).

**Grups d'Apadrinament**

Apadrinament lector:

L'apadrinament lector és una activitat cooperativa que es realitza en parelles formades per alumnes de sisè que fan de padrins de lectura i els alumnes de primer i segon de primària que fan de fillols.

**Racons**

El treball en racons és una estratègia metodològica i organitzativa de l'espai, dels temps i dels continguts que respon a unes intencions educatives que estan en la base de la concepció constructivista de l'aprenentatge i ens permet atendre d'una manera més eficaç la diversitat ja que permet tenir en compte els diferents ritmes i estils d'aprenentatge.

Existeixen espais de reflexió per adequar aquests mecanismes a la realitat canviant del centre.

**2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua**

El centre organitza la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català. També s'organitzen activitats que tenen com a finalitat potenciar aquest ús. El centre té estratègies ben definides per potenciar l'ús del català i hi esmerça recursos i fa un seguiment.

Es potencien activitats competencials on els alumnes han de fer ús de la llengua.

La nostra escola com a escola emprenedora, ha establert uns projectes emprenedors als diferents cicles: al cicle inicial es treballa al voltant de l'art i es contacta amb artistes locals. Al cicle mitjà el projecte és "Petits Grans Creadors", on tenen la fita de fer una obra de teatre a 3r, i elaborar un llibre o una pel·lícula curtmetratge a 4t. A Cicle superior es treballa a 5è el projecte RadioBransuela i a 6è el Projecte CUEME, on es crea una cooperativa.

Tots aquests projectes tenen com un dels objectius principals desenvolupar la competència comunicativa lingüística en llengua catalana.

També es desenvolupen des dels inicis de l'escola activitats per fer conèixer les tradicions i la cultura catalana fent participar l'alumnat i convertint-lo en protagonista actiu.

### **2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua**

L'Equip de coordinació pedagògica organitza el currículum, tot precisant les pautes i els criteris per a regular el procés d'avaluació per tal d'introduir-hi les millores necessàries.

L'equip docent té criteris consensuats en relació amb les diferents fases del procés d'avaluació que s'apliquen majoritàriament, i s'han actualitzat d'acord amb les noves orientacions curriculars i amb els nous perfils de l'alumnat. S'avalua tenint en compte diferents tipus d'avaluació i es dona atenció personalitzada a l'alumnat. Hi ha unes pautes d'observació consensuades a l'hora d'avaluar la llengua catalana.

Entenem l'avaluació com un procés continu, integrador i global i que requereix la implicació de mestres i alumnes i que es fixa tant en el procés com en els resultats; una avaluació reguladora de tot el procés d'aprenentatge és fonamental per poder desenvolupar un currículum per competències i atendre la diversitat de l'alumnat.

L'avaluació té una doble funció: per una banda permet als mestres identificar els progressos i les dificultats dels alumnes i per altra permet als alumnes reflexionar sobre el seu procés i aprendre dels seus encerts i errors. L'alumne/a és el protagonista del seu propi aprenentatge.

Seguim els criteris d'avaluació marcats pel nou decret d'avaluació del departament d'Ensenyament.

### **2.1.2.11. Materials didàctics**

S'apliquen criteris explícits i compartits per a la selecció de llibres i per a l'adaptació i/o creació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i per als materials que es consideren complementaris (diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals,...). Estem en procés d'elaboració de la seqüència didàctica per al tractament de la dimensió literària, perquè tingui continuïtat al llarg de tota l'etapa.

Actualment no es disposa de llibre de text en l'àrea de llengua catalana ja que el professorat fa dos cursos va elaborar una programació seqüenciada. Es disposa de material confeccionat pels propis mestres i molts d'ells creats a partir de les necessitats concretes de l'alumnat.

Utilitzem també molts suports visuals a les aules: pòsters, murals, ...

La biblioteca d'aula disposa de llibres seleccionats per l'especialista de la biblioteca segons cada edat.

El centre inverteix també en pel·lícules, documentals, i programari TIC.



### **2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe**

#### **2.1.3.1. Informació multimèdia**

L'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular del programari i dels suports digitals en general que produeix el centre respon a una actuació continuada i planificada que dóna lloc a un nivell d'ús relativament òptim.

Actualment el centre disposa d'ordinadors fixes a totes les aules, pissarres digitals interactives, carret de portàtils i Ipads. Tots els dispositius es programen amb llengua catalana.

Els alumnes poden utilitzar una aula d'informàtica per a fer treballs de recerca d'informació durant l'horari d'esbarjo.

En l'organització dels recursos, l'escola promou el funcionament de la Comissió d'informàtica amb un coordinador que assisteix als cursos de formació promoguts pel Pla de Formació.

L'escola disposa d'una Web dinamitzada per les aportacions de tots els docents i supervisada pel coordinador d'informàtica i l'equip directiu.

El centre té creada una webguia per a l'alumnat perquè des de casa tingui accés a continguts diversos adaptats pel mestre.

#### **2.1.3.2. Usos lingüístics**

L'equip docent treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, per tal de fer de la llengua catalana la llengua d'ús habitual i col·labora des de les seves àrees respectives, per tal de que sigui un treball el màxim de contextualitzat i significatiu per als alumnes.

Els continguts de les àrees lingüístiques s'organitzen al voltant de les següents competències: la dimensió comunicativa, com a base dels aprenentatges, la dimensió literària i la dimensió plurilingüe i intercultural. L'escola posa especial atenció a treballar aspectes de la cultura tradicional i literària de Catalunya.

#### **2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum**

L'escola garanteix l'assoliment del català i el castellà tant oralment com per escrit i el coneixement de l'anglès com a llengua estrangera (competències comunicatives).

Es té en compte la procedència cultural de l'alumnat i la seva diversitat lingüística, respectant la seva llengua materna.

Es fomenta el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures. A més, la diversitat lingüística present a les aules del centre i a l'entorn del centre s'aprofita per fer alguna activitat relacionada amb el currículum on es valora la multiculturalitat i la riquesa d'altres llengües.

### **2.1.3.4. Català i llengües d'origen**

El centre ha de promoure el fet d'establir una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles efectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat.

Els equips docents disposen d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per fer-ne ús. També es té present la interdependència i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge de tothom.

## **2.2. La llengua castellana**

### **2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:**

#### **2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana**

El centre, degut a la composició sociolingüística de l'alumnat, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa de Primària i estableix uns criteris que permeten reforçar i no repetir els continguts comuns que s'han programat fer en el currículum de llengua catalana.

Hi ha una continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà, per tal de garantir que en finalitzar l'escolaritat els alumnes siguin capaços de comunicar-se amb fluïdesa tant en català com en castellà.

L'alumnat assoleix un nivell baix de llengua castellana malgrat és la llengua de procedència familiar de la majoria de l'alumnat. L'estructura, el vocabulari i el domini d'aquesta llengua és pobre. El fet que la majoria de l'alumnat utilitza la llengua castellana per comunicar-se, els alumnes nous aprenen sovint abans el castellà que el català.

#### **2.2.1.2. Llengua oral**

El centre fomenta que, en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana, s'incloguin activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, especialment en la competència oral.

Es treballa la llengua oral en tots els cicles. S'introdueix l'aprenentatge de la llengua castellana en el primer curs d'educació primària amb un enfocament essencialment oral mitjançant contes, poemes, dites i altres manifestacions de la tradició oral. Es pretén que l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques i vocabulari. En els Cicles Mitjà i Superior es continua treballant l'ús de la llengua oral considerant-la en totes les seves dimensions, la de la interacció, la de l'escolta i la producció.

La llengua parlada té una gran importància en el moment en que es tracta de l'ensenyament d'una llengua nova per a la majoria dels alumnes. En aquesta situació es prioritzarà la utilització de diferents recursos didàctics en variats formats i suports en diferents contextos



### **2.2.1.3. Llengua escrita**

Pel que fa a l'ensenyament de la llengua escrita en castellà, el centre té com a objectiu aconseguir, al final de l'ensenyament obligatori, formar lectors i escriptors competents.

L'equip docent aplica les orientacions del currículum i planifica activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. aquesta planificació es fa coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar les transferències.

### **2.2.1.4. Activitats d'ús**

El centre té una planificació d'ús de la llengua castellana on els aspectes d'ús de la llengua no tenen tant de pes com en la llengua catalana ja que la llengua castellana és la llengua materna d'una part molt important de l'alumnat i per tant és també llengua d'ús.

El centre assegura la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana, com a mitjà d'accés a material divers per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, així com també per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

### **2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques**

El centre no planifica la impartició de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en castellà. En la programació d'aquesta àrea s'utilitza la metodologia pròpia inclou el suport lingüístic per tal de facilitar les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts.

### **2.2.1.6. Alumnat nouvingut**

L'alumnat nouvingut és acollit sempre en llengua catalana i en funció del pla d'acollida de centre que estableix uns reforços intensius. La llengua castellana no s'introduirà fins que hi hagi un domini mínim del català i el centre propiciarà els mecanismes necessaris per tal que aquests alumnes, en acabar l'ensenyament, coneguin les dues llengües.

L'aprenentatge del castellà, en alumnes nouvinguts de parla no castellana, es veurà reforçat pel contacte i relació amb companys de parla castellana a l'hora d'esbarjo i al carrer.

## **2.3. Altres llengües**

### **2.3.1. Llengües estrangeres**

#### **2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa**

L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i multicultural.

En el centre, la llengua estrangera que s'imparteix és l'anglès. Aquesta llengua s'introdueix a P4 de forma oral i s'ensenya de manera progressiva i cíclica durant tota l'etapa primària, fent 2 dues hores al Cicle Inicial, i dues hores i mitja a la resta de cicles. Cada curs té una hora de desdoblament en llengua anglesa per poder treballar la llengua oral amb un nombre d'alumnes més reduït.

##### **2.3.1.1.1. Desplegament del currículum**

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat, i ofereix oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera dins i fora de l'aula i espais d'interacció/comunicació suficientment variats per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

Una part significativa del professorat de llengües estrangeres dissenya situacions d'aprenentatge globals en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives donen resposta a les necessitats que té l'alumnat. Les activitats d'ensenyament-aprenentatge que es dissenyen són rellevants i motivadores pels alumnes.

En el centre hi ha establert de professorat i això ha ajudat a establir una bona coordinació entre els cicles i, a la vegada, donar una línia d'escola.

##### **2.3.1.1.2. Metodologia**

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengües estrangera inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis, contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, i aprengui a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.

El professorat de llengües estrangeres ha consensuat que el desenvolupament competencial implica la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment, tenint en compte la dimensió social de cada situació. Se'n fa anualment un seguiment.

La progressió en els continguts és de forma cíclica de manera que es repeteixen i amplien els tractats en cursos anteriors.

Les Mestres d'anglès es dirigeixen sempre a l'alumnat en anglès i també a la resta de professorat que té competència en aquesta llengua.

A la sala de Mestres es proposen activitats, jocs i enigmes a la cartellera per incentivar l'ús i l'aprenentatge de la resta de docents.

#### **2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat.

Els llibres de text i els materials didàctics s'escullen i es consensuen segons les necessitats de l'alumnat i s'aprofiten moltíssims recursos multimedia.

Els llibres de text s'escullen segons les necessitats educatives del moment i es mantenen durant 4 anys.

#### **2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

El centre assegura la presència dels recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers i autèntic, per atendre els diferents estils i temps d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació, per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

El centre té creada una webguia per a l'alumnat perquè des de casa tingui accés a continguts diversos adaptats pel mestre.

#### **2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula**

El centre disposa d'una aula de llengua estrangera com un espai d'immersió en la llengua entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge.

El professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

El centre preveu l'ús de la llengua estrangera en la projecció dels resultats de treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant: suports comunicatius a l'ús, com ara la revista, la pàgina web, la ràdio,...; activitats artístiques, com ara representacions teatrals, cant coral, exposicions,...; i contactes amb altres centres d'àmbits locals o internacionals.

La retolació de tots els espais de l'escola estan tant en català com en anglès.

### **2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres**

#### **2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera**

El centre actualment introdueix la llengua estrangera a l'educació infantil, tenint en compte la contextualització d'aquesta llengua dins el currículum de l'educació infantil, seguint la metodologia pròpia d'aquesta etapa i assegurant la dedicació horària i una organització que afavoreixi el contacte freqüent amb la llengua. Les docents que imparteixen la llengua anglesa tenen la competència lingüística necessària i la formació específica per a aquesta etapa.

21

#### **2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera**

El centre actualment no imparteix blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en la primera llengua estrangera.

#### **2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües**

El centre, participa des del curs 2013-2014 en el projecte plurilingüe eTwinning. Es valora que dona sentit a l'aprenentatge d'una llengua estrangera. És un aprenentatge vivencial i ajuda l'alumnat a obrir fronteres i veure el món des d'una altra cultura, descobrint moltes vegades més similituds que diferències.

### **2.3.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració**

El centre docent és un espai de convivència amb capacitat per generar noves complicitats i de sumar tot allò que tenen de positiu totes les cultures;

L'escola respecta el bagatge cultural dels alumnes i per això facilita que tot l'alumnat pugui conèixer costums i tradicions de les diferents cultures. A les classes s'aprofiten manifestacions culturals per fomentar i crear l'actitud de respecte i coneixement de les diferents maneres de viure (localització del país d'origen, diferents alfabetes, celebració de festes, maneres de saludar...). Aquest treball té com a objectiu una millor acollida i una més gran cohesió social.

El centre a través del Pla educatiu de l'entorn ha estat seu de classes de llengua amazic i àrab.

## **2.4. Organització i gestió**

### **2.4.1. Organització dels usos lingüístics**

#### **2.4.1.1. Llengua del centre**

El centre ha de ser un referent d'ús de la llengua catalana. Els rètols, els cartells, els murals i l'ambientació en general són en català. Es vetlla per la correcció lingüística.

### **2.4.1.2. Documents de centre**

Els documents de centre, amb els continguts i referents de la llengua catalana, es revisen periòdicament per l'equip directiu que té la responsabilitat de la seva actualització.

### **2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge**

El centre vetlla per l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. El centre disposa d'una persona referent en coeducació.

Es treballa amb l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i perquè pugui tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

Els espais que propicien el treballen en aquest sentit són:

Tutories individualitzades a primària de 1r a 6è

Tutoria de grup

Assemblees d'aula

Assemblea de delegats

### **2.4.1.4. Comunicació externa**

El centre educatiu empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes,...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta.

També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català.

En les situacions en que la comunicació no es possible en llengua catalana es posen els mitjans adients per tal d'assegurar-ne una bona comprensió.

L'escola té en compte la realitat intercultural i lingüística de les famílies i sol·licita el servei de mediadors culturals i lingüístics per a les entrevistes amb les famílies així com també el servei de traducció quan es fan xerrades de caràcter formatiu i informatiu.

També treballem en xarxa amb els Serveis Socials de la zona, ja que tenim moltes famílies de necessitats socials desfavorides.

### **2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies**

La llengua de treball i comunicació amb les famílies és la catalana. Tots els professionals del centre utilitzen el català per adreçar-se els pares, tutors i altres familiars de l'alumnat.

En els documents del centre hi consta aquest acord. En el cas del professorat nouvingut al centre, la informació sobre aquest acord forma part del protocol d'acollida.

En el cas de famílies nouvingudes en què la comunicació sigui difícil en català, sol·licitem el servei de mediació. Malgrat tot, no es renuncia a la utilització de la llengua catalana, per tal d'aconseguir ajudar aquestes persones amb la llengua i la seva integració.

## **2.4.1.6. Educació no formal**

### **2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal**

El centre educatiu preveu de manera efectiva que, en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre (servei d'acollida matinal, menjador escolar, extraescolars i altres serveis), els adults responsables s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho, la direcció del centre es coordinarà amb les persones que duen a terme aquestes activitats.

Per altra banda, el centre té establerts d'una manera formal i periòdica la coordinació amb els diferents responsables de les activitats educatives no formals, com: la presidenta de l'AMPA, el servei d'acollida matinal de 8 a 9h, el coordinador de l'empresa contractada del menjador escolar. Amb tots ells, el centre vetlla per la competència professional dels qui fan el servei i l'ús de la llengua catalana.

### **2.4.1.6.2. Activitats extraescolars**

El centre educatiu preveu a través de reunions de coordinació amb les persones responsables del servei d'activitats extraescolars que se segueixin de manera efectiva els mateixos criteris que s'han establert en el Projecte Lingüístic de Centre.

Els responsables d'aquestes activitats s'adreçaran sempre en català a l'alumnat, tant en les situacions formals com en les no formals, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. És per això que el centre s'ha de coordinar amb les persones responsables que duen a terme aquestes activitats.

### **2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses**

Per tant, el centre vetlla perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català (cases de colònies, transports, ..)

### **2.4.1.7. Llengua i entorn**

El centre participa en el Pla Educatiu d'Entorn de la població per tal de treballar conjuntament amb les administracions públiques i amb les entitats i garantir la continuïtat i la coherència educativa en temes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social. S'ha acordat treballar els usos lingüístics

El centre participa i ofereix moltes de les activitats proposades pel Pla Educatiu d'Entorn, com: reforç, els dissabtes d'esports, cursets pels pares, aula oberta a partir de les 17 hores,... Tot i així, en les activitats dirigides a les famílies la participació d'aquestes és baixa.

## **2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu**

### **2.4.2.1. Actituds lingüístiques**

El centre educatiu té en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i l'aprofita, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre.

El centre disposa de programes específics sobre diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes que es treballen habitualment en tutoria i els té en compte la major part del professorat en les seves activitats docents. L'equip directiu vetlla per la formació dels docents en temes de resolució de conflictes i convivència a fi de donar les eines necessaris per garantir un bon treball amb l'alumnat.

### **2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)**

El centre, té regulat l'ús del català en els tres àmbits (comunitat educativa, activitats administratives i comunicacions amb l'entorn)

Es prenen mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut no es facilita documentació bilingüe català/castellà però si s'atén oralment en castellà aquelles persones que expressament ho demanin.

### **2.4.3. Alumnat nouvingut**

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitzarà sempre el català per fer-ne possible la integració. Es dona una atenció individualitzada intensiva en la llengua catalana i s'utilitza una metodologia d'ensenyament de la llengua estrangera i des d'un enfocament comunicatiu, durant el temps necessari.

S'avaluen regularment els resultats i se'n fa un seguiment acurat.

Es fa una avaluació inicial en la llengua de l'alumne per conèixer el seu nivell educatiu i, seguidament, es graduaran les hores d'assistència a l'aula d'acollida. Es fa un treball coordinat entre els tutors i el tutor de l'Aula d'Acollida tant pel que fa a l'hora de programar les adaptacions com per donar una continuïtat al que es fa en una aula i en l'altra.

En canvi, pels alumnes nouvinguts d'Educació Infantil i de Primer de Primària per poder donar una atenció individualitzada més concreta s'utilitza el recurs de les mestres de suport o la mestra d'educació especial dins l'aula.

### **2.4.4. Organització dels recursos humans**

#### **2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics**

El centre fa anualment una autodiagnosi amb les necessitats de formació relacionada amb els objectius estratègics i de millora de centre. El centre disposa d'una eina que facilita la identificació de les necessitats de formació. Té en



perspectiva projectes de formació en diverses temàtiques relacionades amb les intel·ligències múltiples, l'emprenedoria i la creativitat. Vol incorporar noves metodologies i nous mètodes de treball. Durant anys consecutius el claustre ha fet formació relacionada amb l'aprenentatge de la llengua oral i escrita.

## **2.4.5. Organització de la programació curricular**

### **2.4.5.1 Coordinació cicles i nivells**

Per realitzar la programació curricular de les àrees de llengües, hi ha coordinació entre el professorat d'un cicle, entre el professorat dels diversos cicles i entre el professorat de nivells diferents.

El centre participa en les trobades de zona entre Primària i Secundària on es coordinen els aspectes fonamentals i d'estructures comuns d'una etapa i altra.

### **2.4.5.2 Estructures lingüístiques comunes**

El tractament de la llengua i de les seves estructures lingüístiques comunes és competència de tot el professorat. Es garanteix que el treball de les estructures lingüístiques comunes, es fa en català com a primera llengua d'aprenentatge i, així serveix de base per a l'aprenentatge de les altres llengües. En tots els cursos es procura evitar la repetició de continguts, treballant-los de forma progressiva segons el nivell d'aprenentatge. Es procura treballar-los en la mateixa temporalitat.

El treball ben executat de les estructures lingüístiques comunes ajuda a assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i la llengua estrangera de l'Educació Primària.

### **2.4.5.3 Projectes d'innovació**

Es participa en un projecte d'innovació que ajuda a tot el centre pel que fa a l'ensenyament/aprenentatge de totes de les llengües del currículum:

Biblioteca PuntEdu.

Hi ha una persona responsable que coordina el projecte amb el suport d'una comissió de treball formada per 3 professores del centre.

El centre també participa en el Projecte d'Emprenedoria CUEME que ha estat el motor per definir l'escola com a Emprenedora. Actualment es planifiquen projectes emprenedors des de edats primerenques.

## **2.4.6. Biblioteca escolar**

La biblioteca escolar és un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports, que ha d'estar a l'abast de l'alumnat, del professorat i de tota la comunitat educativa.

La composició del seu fons respon al nivell educatiu de l'alumnat del centre i preveu la diversa tipologia dels seus usuaris/es. La llengua dels documents és preferentment la catalana, però també el fons té en compte les llengües curriculars i la diversitat lingüística de l'alumnat. El fons està actualitzat i



equilibrat de temàtiques. No disposem de llibres escrits en llengües orientals ni àrabs.

La biblioteca és un punt de referència i eix vertebrador per a consultar i buscar informació amb tota mena de suports , documentals, visuals, informàtics... relacionats en les diverses àrees del currículum amb l'ajut i el suport dels tutors

La dinamització de la biblioteca escolar actualment és a càrrec de tres professores voluntàries amb el suport de l'equip directiu. Planifiquen el desenvolupament de diferents programes, propostes i activitats de foment de la lectura i vetllin per l'actualització del pla de lectura de centre. Pel que fa a les activitats de foment de la lectura i accés i ús a la informació, el centre té una planificació anual.

La biblioteca del centre també ofereix activitats al llarg del curs: bibliopati (mirar llibres a les hores del pati i agafar-ne en préstec), servei de préstec a les hores de pati, s'expliquen contes per tots els cursos de l'escola, es recull la notícia del dia, les maletes dels contes a Educació Infantil,....

La biblioteca també disposa de zona d'ordinadors per a l'ús de l'alumnat en hores d'esbarjo.

#### **2.4.6.1 Accés i ús de la informació**

El centre té una planificació d'activitats de biblioteca. Les activitats proposades intenten donar resposta a les necessitats d'informació de l'alumnat, fent que cerquin en tot tipus de registres i ajudant-los a processar-les. Són activitats encaminades a l'adquisició de les habilitats i destreses necessàries per reconèixer quan la informació és necessària, com localitzar-la, com avaluar-la i com comunicar-la de forma efectiva, amb l'objectiu de transformar-la en coneixement personal.

Es té cura que l'alumne presenti la informació cercada en la llengua d'aprenentatge del centre.

Aquest plantejament implica el desenvolupament d'habilitats de pensament, d'ús de tecnologies d'informació i d'ús de fonts d'informació general. El treball de competència informacional és assumit per tot el professorat en col·laboració amb la biblioteca del centre, entesa com a espai transversal de suport en el desenvolupament de les àrees curriculars.

#### **2.4.6.2 Pla de lectura de centre**

Es va elaborar en el curs 2012 amb la participació de tot el claustre i aprovat en Consell escolar. Es defineixen els objectius, la metodologia i les estratègies que proposa el centre per tal d'assegurar la competència lectora de l'alumnat a partir del treball de tres eixos: Competència lectora, Competència informacional i el Gust per llegir. (Document de centre: Pla de lectura de Centre)

El centre educatiu treballa en col·laboració activa amb la biblioteca Antoni Comas de Mataró i també amb els Plans d'Entorn.

## 2.4.7. Projectió del centre

### 2.4.7.1. Pàgina web del centre

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, programació de sortides, activitats extraescolars, participació en projectes,... La web és en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si correspon a activitats fetes en altres llengües curriculars.

La pàgina web és un recurs compartit i usat per tota la comunitat educativa i s'han establert els mecanismes per actualitzar-la constantment, els responsables són el coordinador d'informàtica i l'equip directiu. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana i de les altres llengües presents al centre.

Actualment la pàgina és molt dinàmica perquè les entrades des diferents mestres queden com un bloc i es van renovant contínuament amb les diverses actualitats del centre.

Col·labora activament la major part del professorat que a part de les entrades al bloc, penja continguts en la webguia de cada grup d'alumnes i fa que aquests puguin fer un seguiment de les activitats des de casa.

### 2.4.7.2 Exposicions

Esporàdicament s'organitzen exposicions al centre, però no hi ha cap criteri compartit ni pel que fa als continguts ni pel que fa a l'ús de la llengua catalana. S'organitzen segons les ofertes que arriben al centre.

## 2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

El centre potencia l'existència de xarxes de comunitats virtuals en les quals intervenen tant el professorat (per intercanviar experiències, recursos, formació,...) com l'alumnat des de 3r (per treballar aspectes relacionats amb el currículum i l'ús i el coneixement de les diverses llengües presents al centre).

Estem presents a la xarxa de competències bàsiques, a la xarxa d'Escola Nova 21 i els docents participem en diferents xarxes educatives:

[www.xtec.cat](http://www.xtec.cat)

Formació telemàtica Odisea

Xarxa docent eduCAT 2.0

[www.consecat.cat](http://www.consecat.cat)

[www.Etwinning.net](http://www.Etwinning.net)

## 2.4.9. Dimensió internacional del centre educatiu

El centre facilita que el professorat desenvolupi projectes de relació amb altres països per a la millora dels processos educatius vers el diàleg intercultural i la ciutadania activa.

Aquests intercanvis ens estan ajudant en la cohesió interna de l'equip docent pel que fa a la innovació i la renovació metodològiques i estimulen l'autonomia de

l'alumnat. Des de fa cinc anys l'escola participa en el projecte Etwning i els docents mantenen relació amb docents d'aquests països durant i després del projecte facilitant així la renovació pedagògica i establint relacions perennes entre els centres.

Aquest projecte es revisa periòdicament cada dos cursos escolars contemplant els resultats de les proves externes i internes recollides en la Memòria (MA) i en la Programació General Anual (PGAC).

PROVISIONAL