



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
ESCOLA ALEXANDRE GALÍ
C/ Cirerer, 1-7 08940, Cornellà
Telf. 93.376.48.95
www.escolaalexandregali.cat



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

PLC

Presentació al claustre: 02/12/2018
Presentació al Consell Escolar: 11/12/2018
Aprovació per part de la direcció del centre: 12/12/2018



Índex

1. Introducció i justificació	Pàg. 4
2. Marc Normatiu	Pàg. 5-7
3. Descripció del centre i de l' entorn	Pàg. 7-9
3.1 Dades generals del centre	Pàg. 7
3.2 Contextualització externa	Pàg. 7
3.3 L'alumnat i les famílies	Pàg. 8
3.4 Contextualització interna	Pàg. 9
3.4.1 Distribució del nombre d' alumnes per cada nivell	Pàg. 9
3.4.2 Plantilla de mestres	Pàg. 9
4. Anàlisi de la situació lingüística de l'escola	Pàg. 10
4.1 Resultats sociolingüístics	Pàg. 11-12
4.1.1 Per l' alumnat	Pàg. 11
4.1.2 Per als mestres	Pàg. 11
4.1.3 Per al personal no docent	Pàg. 12
5. Desenvolupament del projecte	Pàg. 12-13
5.1 Objectius generals	Pàg. 13
5.2 Objectius específics	Pàg. 13
6. Àmbit Pedagògic	Pàg. 13-27
6.1 Objectius comuns al tractament de les tres llengües	Pàg. 14
6.1.1 Competència comunicativa audiovisual oral	Pàg. 15
6.1.2 Competència comunicativa audiovisual escrita	Pàg. 16
6.1.3 Competència comunicativa audiovisual literària	Pàg. 16
6.1.4 Competència plurilingüe i intercultural	Pàg. 17
6.2 Activitats comunes a les tres llengües	Pàg. 18
6.2.1 Competència comunicativa audiovisual oral	Pàg. 18
6.2.2 Competència comunicativa audiovisual escrita	Pàg. 20
6.2.3 Competència comunicativa audiovisual literària	Pàg. 20
6.3 Atenció a la diversitat	Pàg. 21
6.4 Tractament de la llengua catalana com a llengua	Pàg. 22



vehicular i d'aprenentatge	
6.4.1 Competència comunicativa audiovisual oral	Pàg. 22
6.4.2 Competència comunicativa audiovisual escrita	Pàg. 22
6.4.3 Competència comunicativa audiovisual literària	Pàg. 23
6.5 Tractament de la llengua castellana	Pàg. 24
6.5.1 Competència comunicativa audiovisual oral	Pàg. 24
6.5.2 Competència comunicativa audiovisual escrita	Pàg. 24
6.5.3 Competència comunicativa audiovisual literària	Pàg. 24
6.6 Tractament de la llengua estrangera: anglès	Pàg. 25-
6.6.1 Competència comunicativa audiovisual oral	Pàg. 25-26
6.6.2 Competència comunicativa audiovisual escrita	Pàg. 26
6.6.3 Competència comunicativa audiovisual literària	Pàg. 26
6.7 Avaluació d'aprenentatges	Pàg. 27
7. Àmbit organitzatiu	Pàg. 27-28
7.1 Amb les relacions externes	Pàg. 27-28
8. Àmbit administratiu	Pàg. 29
8.1 Projecte intern	Pàg. 29
8.2 Projecte extern	Pàg. 29
9. Àmbit humà i de serveis	Pàg. 30-31
9.1 Mestres	Pàg. 30
9.2 Personal d'administració i serveis	Pàg. 30
9.3 Associació de pares i mares (AMPA)	Pàg. 30
9.4 Menjador	Pàg. 31
10. Criteris metodològics	Pàg. 31-32
11. Criteris d'avaluació del projecte	Pàg. 32



1- INTRODUCCIÓ I JUSTIFICACIÓ

La competència comunicativa i lingüística incideix en el currículum de manera múltiple i diversa ja que és, simultàniament, específica de les llengües que s'aprenen i transversal a tots els aprenentatges, de manera que determina el procés de desenvolupament de la resta de competències: saber pensar, saber aprendre, saber fer, saber conviure i saber ser. És a dir, la competència comunicativa és subjacent a tot el desenvolupament personal i curricular, i a l'adquisició de totes les competències que han d'assolir els alumnes. És per això pel que en el procés actual de transformació del model educatiu, l'educació plurilingüe i intercultural ocupa un espai rellevant que implica una reflexió i un canvi de concepcions, individuals i col·lectives, sobre l'ensenyament i l'aprenentatge. El PLC recull, de manera organitzada, tant els criteris adoptats per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, com els criteris de comunicació del centre. Es tracta, per tant, d'un instrument que ajuda a desenvolupar de manera coherent i eficaç les activitats d'aprenentatge lingüístic i que posa l'accent en els acords de gestió educativa diària dels centres. És, doncs, una eina pedagògica i organitzativa flexible, que evoluciona a partir de les estratègies educatives fixades i de l'assoliment dels objectius marcats d'acord amb les especificitats pròpies de cada centre.

EI PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE és un document que parteix d'una reflexió interna del nostre centre, que incideix en tots els contextos comunicatius (aula, centre i entorn) i que recull les decisions preses a partir d'aquest anàlisi en relació a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, tenint com a objectiu donar coherència a la manera d'adquirir-les.

És per això pel que pensem que l' ensenyament de la llengua l' hem de fer tenint en compte la realitat multilingüe i multicultural dels alumnes i famílies del nostre centre i l' entorn on viuen. Per tant intentem estructurar contextos d' ús el més variats possibles, definint clarament el paper de cada llengua i coordinant l' ensenyament de totes, perquè a més llengües apreses més facilitat per aprendre'n de noves.



2- MARC NORMATIU

- Llei 1/1998 Política Lingüística

-“El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatius”. (art.20.1)

-“Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes”. (art.20.2)

-“El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari”. (art 21.1)

-“L'ensenyament del català i del castellà ha de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final de l'educació obligatòria”. (art.21.3)

-“El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües Projecte Lingüístic Marc normatiu 16 oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent”.(art. 4.1)

- “L'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu de Catalunya ha de rebre un suport especial i addicional d'ensenyament del català” (Art. 21.8.).

-Estatut d'autonomia de Catalunya

La llengua pròpia de Catalunya és el català. Com a tal, el català és la llengua d'ús normal i preferent⁴ de les administracions públiques i dels mitjans de comunicació públics de Catalunya, i és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament.(Article 6).

-Decret 362/1983, d'aplicació de la llei de normalització lingüística a l'ensenyament.



-“El centre vetllarà per l'ús habitual de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els recursos materials i didàctics del centre (llibres, jocs, audiovisuals, programari, etc.). A més, a les àrees o assignatures que s'imparteixen en llengua catalana s'emprarà aquesta en totes les activitats orals i escrites: l'exposició del professor, el material didàctic o llibres de text, els exercicis de l'alumne i els d'avaluació. (Art. 6.2)

-Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, on es despleguen els nous currículums i es concreten als articles següents:

“L'educació primària ha de contribuir a conèixer i utilitzar de manera apropiada tant la llengua catalana, com la llengua castellana, així com una llengua estrangera, i desenvolupar hàbits de lectura.” (Art. 3).

El projecte lingüístic establirà pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua. (Art.4.)

En funció de la realitat sociolingüística de l'alumnat, s'implementaran metodologies d'immersió lingüística en llengua catalana amb la finalitat de potenciar-ne l'aprenentatge. (Art. 5.1).

“Les nenes i els nens, en acabar l'etapa: a) han de dominar el català, llengua vehicular, de cohesió i d'aprenentatge, b) també han de dominar el castellà; c) han de conèixer una o dues llengües estrangeres per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.” (Annex-2 Tractament de les llengües).

Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny,

- D'acord amb el projecte lingüístic, en les condicions que s'estableixen en l'apartat 4.4 del Decret 142/2007, els centres podran impartir continguts d'àrees no lingüístiques en castellà o en una llengua estrangera, o alternativament es podran utilitzar aquestes llengües en la realització d'activitats previstes en la franja horària de lliure disposició. En ambdós casos, els llibres de text i material didàctic utilitzats seran en llengua catalana.



Aquest marc legislatiu fonamental no es pot aïllar de la realitat multilingüe del nostre país, i implica que cal establir vincles amb les altres llengües i cultures per fer possible que el català esdevingui la llengua comuna de tots els ciutadans i ciutadanes i l'eina de cohesió social per a desenvolupar la cultura que cal construir entre tots i totes, a partir de l'escola.

3- DESCRIPCIÓ DEL CENTRE I DE L' ENTORN

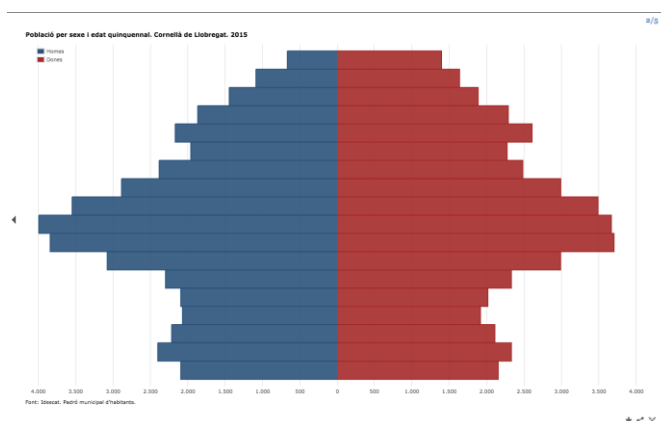
3.1 DADES GENERALS DEL CENTRE

Nom del centre: Escola Alexandre Galí	Adreça: C/ Cirerer, 1-7
Codi: 08043334	C.P: 08940
Titularitat: Pública	Municipi: Cornellà de Llobregat
Etales Educatives: Educació Infantil i Primària	Correu electrònic: a8043334@xtec.cat
Nombre d' alumnes: 210	Pàgina web: www.escolaalexandregali.cat

3.2 CONTEXTUALITZACIÓ EXTERNA

L'escola Alexandre Galí, és una escola que es troba a la ciutat de Cornellà de Llobregat i que depèn del Servei Territorial del Baix Llobregat. Consta d' una línia educativa compresa en les etapes d' Educació Infantil i Primària.

El centre està situat al barri de Sant Ildefons de Cornellà de Llobregat. Segons les dades de l' IDESCAT del 2015, aquesta localitat té una població de 86.072 habitants, estant 13.306 d' aquestes entre el marge comprès entre els 0 i els 14 anys. Tota aquesta població es matricula en una zona única. Les dades, tal i com revela el quadre 1, denoten com la tendència és que hi hagi una progressiva reducció de naixements.





Taula 1- Corba d'envelliment de la població

L'escola, originàriament anomenada Sant Ildefons, va ser creada el 1961; la primera d'un barri nascut de l'onada immigratòria dels anys 60-70 provinent de la resta d'Espanya. Té, doncs, 55 anys de trajectòria, 29 dels quals dins la xarxa pública (integrat l'1 de novembre de 1987, segons decret 196/1988 de 19 de juliol de 1988).

El Galí en els seus 55 anys de trajectòria, s'ha definit com una escola oberta a les famílies i a l'entorn i molt arrelada al barri. Les relacions amb l'AMPA, l'Ajuntament i altres Serveis Externs, sempre ha estat molt satisfactòria i profitosa.

3.3 L'ALUMNAT I LES FAMÍLIES

En l'actualitat, l'escola Alexandre Galí té 211 alumnes, amb una diversitat molt ampla.

L'índex d'alumnes de nacionalitat estrangera és del 49,08%. L'alumnat pertany a famílies treballadores assalariades i ara en molts casos famílies que només tenen algun tipus d'ajuda econòmica (PIRMI, prestacions...).

Les famílies tenen un nivell social, cultural i econòmic molt baix. Bastants presenten una gran inestabilitat en la seva estructura interna i una enorme mobilitat laboral (que provoca altes i baixes d'alumnes al centre). Aquesta situació condueix a una freqüent intervenció dels Serveis Socials de l'Ajuntament de Cornellà de Llobregat.

La llengua predominant al barri i de relació de la majoria del nostre alumnat és el castellà i en molts casos l'àrab. El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge en l'àmbit escolar.

És important constatar en aquest apartat la inclusió del barri de Sant Ildefons en l'anomenat PIBSI (pla integral del Barri Sant Ildefons), projecte dirigit a la millora de tots els aspectes infraestructurals, culturals, educatius, sanitaris... de la vida del barri.

3.4 CONTEXTUALITZACIÓ INTERNA

Dintre d'aquest bloc diferenciarem quatre apartats: la distribució del nombre d'alumnes



per cada nivell, la plantilla de mestres, l'organització actual del centre i l'estat de la documentació d'organització i funcionament del mateix.

3.4.1 DISTRIBUCIÓ DEL NOMBRE D'ALUMNES PER CADA NIVELL

La distribució de l'alumnat del nostre centre en l'actualitat és la següent:

Curs	Nombre d'alumnes
P3	22
P4	22
P5	23
1r	25
2n	25
3r	25
4t	26
5è	25
6è	24
Total	211 alumnes

3.4.2 PLANTILLA DE MESTRES

A més a més de comptar amb una auxiliar d'educació especial (AEE), una tècnic en integració social (TIS), i una tècnic en Educació Infantil (TEI), la plantilla actual del centre és de 16 mestres, 4 mestres d'Educació Infantil, 8 mestres d'Educació Primària, 1 mestre d'Educació Especial, una mestra de llengua estrangera anglesa, un mestre d'Educació Física i una mestra de música.

D'aquests mestres, el centre compta amb 13 definitius dels quals 6 d'aquests estem al centre i 7 definitius es troben en comissió de serveis, quedant únicament 3 places d'Educació Primària lliures i una d'Educació Especial.



4- ANÀLISI DE LA SITUACIÓ LINGÜÍSTICA DE L' ESCOLA

Per tal de saber la realitat lingüística de l' escola es van preparar tres models d' enquestes adreçats a mestres, alumnes i personal no docent del centre.

-Per a l' alumnat:

Aquesta enquesta dirigida a tots els alumnes de Primària, cada tutor la va passar al seu grup. Es demanava quina era la llengua de relació dels alumnes en els diferents àmbits: amb la família, amb els companys (de l'escola) amb els amics (en general) i amb els professors. També sobre la llengua escoltada a la televisió. Les possibles respostes eren: en català, en castellà, amb dues, i/o en altres llengües.

A Educació Infantil no es va passar l'enquesta per motius obvis i per l'obtenció de dades, es van fer servir les entrevistes inicials i les informacions que els pares van donar al tutor/a de cada curs. Per aquest motiu en la taula de dades només hem consignat la llengua familiar i el lloc de naixement.

- Per als mestres:

L'enquesta dirigida al professorat cercava una recollida de dades sobre l'ús habitual, que cada professor/a feia del català dins l'aula i en diverses circumstàncies, tant en àmbits formals com informals: amb els companys del centre, claustrs, reunions docents, reunions amb pares, trucades telefòniques, i relació amb els alumnes fora de classe.

- Per al personal PAS:

L'objectiu d'aquesta enquesta era conèixer la realitat de la Normalització Lingüística de tot el personal que no forma part de la plantilla de Claustre, però que té relació directa amb els alumnes tant en hores lectives com no lectives: Projecte Lingüístic Anàlisi de la situació lingüística real de l'escola, conserge, personal administratiu, professors/es i monitors/es d'activitats extraescolars, menjador, esplai...etc i quin era l'ús del català en les diferents relacions dintre de l' àmbit escolar.



Un cop fet el buidatge ens hem trobat que en l'alumnat, a més del català i del castellà, hi ha una important diversitat de llengües d'ús familiar: àrab, bereber, anglès, xinès, urdú, rus, romanès, italià, francès, portuguès, búlgar, suec, alemany, polac, etc. Representant uns totals de: 12 % a EI, 16% a Primària i 14,6% en tot l'alumnat. Amb totes les dades s'han configurat els gràfics dels usos lingüístics.

4.1 RESULTATS SOCIOLINGÜÍSTICS

4.1.1. PER L'ALUMNAT

- Amb la família el primer aspecte a destacar en el desglossament de les enquestes és que la llengua d'ús familiar amb més pes és el Castellà.
- Amb els amics fora de l'escola també és la llengua Castellana la llengua més utilitzada. Un percentatge més baix, utilitza una altra llengua diferent al Castellà i el Català.
- Amb els amics de l'escola ocorre el mateix, la llengua més utilitzada és el Castellà i amb un nombre minoritari de casos la llengua materna pròpia que no és el Català.
- Amb els mestres es destaca la significativitat que la llengua que s'adrecen els alumnes és sovint el Castellà tot i que amb la insistència dels mestres, els alumnes intenten parlar en llengua catalana.

4.1.2 PER ALS MESTRES

Actualment hi ha 16 docents treballant a l'escola. La llengua vehicular dels mestres amb els alumnes és majoritàriament la catalana, així com la que es fa servir entre mestres, exceptuant la mestra d'anglès.

Amb els familiars normalment ens adrecem en català, tot i que a vegades, quan fem l'entrevista personal, fem servir el castellà per raons pràctiques de fer-nos entendre millor.

Les reunions generals de famílies d'inici de curs es fan normalment en català, si bé, que alguna vegada s'ha fet utilitzant el castellà, quan algun grup de famílies ho ha demanat.



En general la majoria té domini del català. Tot i que hi ha una especial voluntat i sensibilitat en utilitzar-lo i normalment s'utilitzen indistintament ambdues llengües (català i castellà) en les diferents situacions comunicatives. Aquests resultats porten a què hi hagi un hàbit a parlar en castellà en aquestes situacions no acadèmiques, fet que s'ha d'evitar per millorar la Normalització Lingüística.

-D'aquests resultats deduïm que hi ha un % minoritari d'alumnes que utilitza el Català com a llengua d'ús habitual, tant a nivell familiar com amb els amics fora de l'escola. Això ens porta a la conclusió que al context social es parla majoritàriament la llengua Castellana o alguna altra llengua pròpia diferent al Català.

5. DENSEVOLUPAMENT DEL PROJECTE

El projecte lingüístic de centre parteix d'una diagnosi lingüística del centre, del marc legal i del PEC, del qual n'és una de les parts fonamentals, ja que recull els aspectes relatius a l'ensenyament i ús de les llengües.

Partint de la realitat lingüística del centre, l'escola valora prioritzar en el nostre currículum la competència comunicativa lingüística i audiovisual que compren el treball de les quatre habilitats lingüístiques (expressió i comprensió oral, comprensió lectora i expressió escrita).

La competència comunicativa lingüística és la base de tots els aprenentatges i el seu desenvolupament és tindrà en compte en els objectius i continguts de cada àrea curricular i serà responsabilitat de totes les àrees i matèries del currículum, ja que en totes elles s'ha d'utilitzar la llengua com a instrument de comunicació. També suposa el diferent domini d'altres llengües, tant oralment com per escrit, en múltiples suports i amb el complement dels llenguatges audiovisuals en varietat de contextos i finalitats, com a eina per aprendre a aprendre.

Per tant, el centre tindrà cura que aquesta competència es concreti en totes les àrees curriculars, al llarg de tota l'escolaritat, tanmateix ho tindrà present en l'organització de la franja horària de lliure disposició.



5.1 OBJECTIUS GENERALS:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials.
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres.
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

5.2 OBJECTIUS ESPECÍFICS:

Els objectius del nostre Projecte Lingüístic de Centre van dirigits principalment a consolidar plenament la llengua catalana, castellana i anglesa en tota la nostra comunitat educativa i assegurar que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa lingüística i audiovisual.

Els objectius específics els desenvoluparem en els quatre grans àmbits que componen la vida del centre àmbit pedagògic, organitzatiu, administratiu, humà i de serveis.

6. ÀMBIT PEDAGÒGIC

L'assignació horària del tractament de les llengües dins del currículum es troba adequat a la normativa legal vigent (Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Primària (annex4)) i que queda recollida al quadre següent:



Àmbit/àrees	Hores etapa	Hores setmanals a repartir en 6 cursos	Mitjana d' hores setmana per curs
Àmbit lingüístic			
Llengua i literatura Catalana	1050	30	5
Llengua i literatura Castellana			
Llengua estrangera	420	12	2
Àmbit matemàtic			
Matemàtiques	840	24	4
Àmbit de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural			
Coneixement del Medi Natural	630	18	3
Coneixement del Medi Social			
Àmbit Artístic			
Educació Artística, Visual, Plàstica, Música i Dansa	525	15	2,5
Àmbit d' Educació Física			
Educació Física	385	11	1,83
Àmbit d' Educació en Valors			
Educació en Valors, Socials i Cívics o Religió	315	9	1,5
Lliure disposició	560	16	2,66
Total horari lectiu curricular	4725	135	22,5
Esbarjo	525	15	2,5
Total horari lectiu de l' etapa	5250	150	25

6.1. OBJECTIUS COMUNS AL TRACTAMENT DE LES TRES LLENGÜES

Per tal d'optimitzar els horaris s'evitaran les repeticions d'objectius i conceptes que són comuns a les tres llengües.

La llengua catalana i la llengua castellana seran enteses com una sola àrea i les estructures lingüístiques comunes es faran en català i serviran com a base de l'aprenentatge de les dues llengües. En les programacions d'àrea de tota la Primària es tindran molt en compte aquests criteris.



Per ajudar al desenvolupament i adquisició de la competència lingüística comunicativa i audiovisual serà de capital importància l'ús de les TAC en totes les àrees.

Donat que la plantilla del centre permet al professorat disposar de més hores lectives de les assignades al desenvolupament del currículum, aquestes es dedicaran prioritàriament a reforçar les llengües en els aspectes de comprensió i expressió, amb Docència Compartida, desdoblaments, racons de llengua i/o espais/ambients d'aprenentatge de grups que afavoreixin la consecució de la competència comunicativa.

Els objectius que proposem a continuació són comuns a les tres llengües, es tindran present des de qualsevol àrea i s'entendrà que el grau de dificultat dependrà de l'edat dels alumnes i de la llengua a tractar.

6.1.1. COMPETÈNCIA COMUNICATIVA AUDIOVISUAL ORAL:

- Afavorir les habilitats i les actituds pròpies de la competència comunicativa (el diàleg, l'expressió de sentiments, emocions, pensament crític, opinions, vivències, etc.) per aconseguir que l'alumnat sigui capaç de reelaborar, contextualitzar i explicar diferents textos que els arriben a través dels mitjans de comunicació: notícies, reportatges, opinions, anuncis etc.
- Programar sistemàticament la producció de textos orals relacionats amb qualsevol aspecte o fet de la vida diària: de l'escola, del barri, del país... etc., valorant i respectant les normes de la interacció oral.
- Vetllar per l'ús d'un llenguatge no discriminatori i que respecti les diferències de gènere.
- Fomentar l'hàbit de la lectura.

La nostra biblioteca és un espai d'aprenentatge on s'hi troben recursos per donar resposta a les necessitats curriculars, així com informació en diferents suports que faciliten l'adquisició de l'aprenentatge. Per la qual cosa es potenciarà el seu ús des de l'inici de l'escolarització i al llarg de tota la Primària tant amb activitats programades des de l'escola i de qualsevol àrea, com amb activitats realitzades amb col·laboració de les famílies o d'altres estaments.



- Conèixer del funcionament de les biblioteques per saber on es poden trobar llibres per a la seva edat i de temes del seu interès en les diferents llengües.
- Ser capaços de expressar impressions personals després de les lectures en qualsevol de les llengües i adoptar una posició crítica.

6.1.2. COMPETÈNCIA COMUNICATIVA AUDIOVISUAL ESCRITA:

- Que l'alumnat sigui capaç de produir textos (en la llengua estrangera textos senzills) en diferents situacions.
- Que l'alumnat sigui capaç d'utilitzar les estratègies adquirides en cursos anteriors en el procés de producció de textos.
- Consolidar l'ús d'estratègies per aconseguir informació i obtenció de dades.
- Ser capaç d'utilitzar programaris per enviar i rebre correus electrònics, i per comunicar-se amb l'exterior.
- Ser capaç d'utilitzar les llengües eficaçment en l'activitat escolar tant per buscar, recollir i processar informació, com per escriure textos vinculats a les diferents àrees del currículum.

6.1.3. COMPETÈNCIA COMUNICATIVA LITERÀRIA:

- Que l'alumnat sigui capaç de reconèixer les dades bàsiques d'un llibre: l'autoria del text, la de l'adaptació, la de la traducció, la de les il·lustracions, l'editorial, col·lecció, localitat on s'ha editat, any d'edició. Saber fer una fitxa tècnica en què constin aquestes dades.
- Comprendre dels llibres de lectura: la interpretació dels protagonistes, la trama, la situació en el temps, alguns trets del llenguatge i la interpretació i el sentit de les il·lustracions.
- Que l'alumnat sigui capaç d'escriure textos de tot tipus i en diferents suports (paper, digitals).
- Expressar per escrit impressions personals després de les lectures adoptant-hi una posició crítica.



- Que l'alumnat sigui capaç de utilitzar estratègies per visibilitzar tant les formes femenines com les masculines, utilitzant mots col·lectius.
- Coneixement i valoració del text literari com a vehicle de comunicació i d'interacció, com a fet cultural i com a possibilitat de gaudiment personal.
- Adquirir l'hàbit de lectura.

6.1.4. COMPETÈNCIA PLURILINGÜE I INTERCULTURAL

Com planteja el nou currículum d'Educació Primària, l'objectiu central de l'educació és preparar l'alumnat per afrontar els reptes de la societat plural, plurilingüe i multicultural del segle XXI, entre els quals l'educació lingüística ocupa un lloc preferent. La nostra escola amb mirada ferma a la realitat de centre i d'entorn, i atent al futur, vol configurar una escola catalana oberta a les diferents situacions canviants de la societat multilingüe i multicultural, de manera que l'alumnat, quan acabi l'ensenyament, esdevingui ciutadans i ciutadanes conscients i críticament actius, pugui interactuar amb l'entorn, sàpiga acollir i acceptar totes aquelles persones que en formen part i que, alhora, se senti capaç de participar en el marc més ampli de la Comunitat Europea o d'altres societats. En conseqüència, ens cal una escola catalana compromesa en la formació de ciutadans i ciutadanes competents en l'ús del català, del castellà i d'altres llengües presents en la nostra societat. Els nostres objectius en aquest sentit són els següents:

- Ser capaços de valorar, respectar i mostrar actitud receptiva cap a les persones que parlen altres llengües o variants del català i el castellà, i tenen una cultura diferent a la pròpia.
- Prendre consciència de les actituds personals davant les diferències de llengües i cultures.
- Assumir la realitat de l'existència d'altres punts de vista deguts a una diferent llengua o cultura.



- Ser capaços de valorar la llengua i cultura catalanes, a partir del coneixement i valoració d'altres llengües i cultures.
- Ser capaços de valorar positivament la varietat lingüística existent en el context social i escolar i de la diversitat lingüística d'Espanya.
- Mostrar curiositat i interès per a la millora dels coneixements en les llengües estrangeres per a poder comunicar-se amb companys i companyes d'altres països i per a l'intercanvi d'informació dins de l'espai escolar.
- Ser capaços de valorar la pròpia identitat lingüística i cultural i assumir serenament una realitat multilingüe.

6.2. ACTIVITATS COMUNES A LES TRES LLENGÜES PER IMPLEMENTAR AL CURRÍCULUM

Les activitats que proposem a continuació són comunes a les tres llengües, però s'entendrà que el grau de dificultat dependrà de l'edat dels alumnes i de la llengua que es tracti, tenint en compte que a Cicle Infantil i a Cicle Inicial la llengua estrangera (anglès) és tractada bàsicament mitjançant l'expressió oral i corporal.

6.2.1. COMPETÈNCIA COMUNICATIVA AUDIOVISUAL ORAL

Es concretaran en les programacions, exposicions de temes de manera ordenada i comprensible, ja siguin adaptades a una àrea curricular o lliures; així mateix s'aprofitarà qualsevol esdeveniment per provocar debats on sorgeixin manifestacions de sentiments i emocions, aspectes importants en el desenvolupament personal i social de l'alumnat.

- Es programaran exposicions a partir d'un guió, esquema o imatge utilitzant com a suport el material ENROLA'T del Departament d' Educació des de cicle Mitjà fins a Superior, a excepció del grup de cinquè que prepararà un teatre per representar a la festa de Sant Jordi (aquest teatre pot ser interpretat en qualsevol de les tres llengües d' ús del centre, especialment en Català o Anglès).



- S'utilitzaran les TAC per organitzar, aplicar i presentar la informació en diferents formats, per llegir i escriure de manera individual i col·lectiva, per comunicar-se, per facilitar que el procés de lectura i escriptura esdevingui més col·laboratiu i atractiu. La nostra escola té un bon equipament de TAC, recursos que s'utilitzaran de manera habitual per tal d'obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.
- Els processos de la lectura i escriptura són complexos i diversos i s'aprenen amb la lectura diària des de qualsevol àrea o activitat escolar. Per tant a tots els cicles d'Educació Primària es dedicarà un temps diari a la lectura (mitja hora mínim en qualsevol llengua). Així mateix, aquesta lectura serà estimulada i practicada per tots els mestres que intervenen en el procés educatiu, i des de totes les àrees. (veure línia d'escola apartat 30 minuts de lectura diaris a cada cicle).
- L'horari de cada classe contemplarà una sessió setmanal de biblioteca i es farà el seguiment de l'ús adequat d'aquest espai no només pel que fa a l'aprenentatge des de l'àrea de llengües sinó perquè els alumnes hi trobin diferents recursos i es pugui utilitzar com a suport des de totes les àrees.
- En aquesta franja horària de biblioteca es contempla la possibilitat de realitzar el préstec de llibres a tots els alumnes de Primària que lliurement en vulguin fer ús.
 - Lectura conjunta guiada per aprofundir en el sentit del text, comparar autories, situar-les en l'època, aprendre a fer lectura crítica. També per practicar algunes estratègies lectores, i aprendre a interpretar el llenguatge literari: comparació, derivació, composició, sentit figurat, interpretació de locucions, frases fetes o refranys; i descobrir el ritme i la rima, si es tracta de poesia o cançó. Aquestes lectures es realitzen a partir de llibres d'aula destinats a cada curs.
- L'activitat de la lectura ja sigui programada pel professorat, o escollida lliurement per l'alumnat, es podrà fer indistintament a l'espai de la Biblioteca o a les aules.



6.2.2. COMPETÈNCIA COMUNICATIVA AUDIOVISUAL ESCRITA

- Composició de textos produïts en diferents situacions, relacionats amb el context social i cultural, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, adequada a l'edat, que poden tenir el suport d'imatges o esquemes:

- Situacions quotidianes de l'aula i l'escola.

- Tipologies textuais diferenciades entre les dues llengües. A Català i Castellà es treballaran tipologies textuais diferenciades per tal de no repetir continguts.

Es programaran activitats per utilitzar les llengües eficaçment en l'activitat escolar tant per buscar, recollir i processar informació, com per escriure textos vinculats a les diferents àrees del currículum.

6.2.3. COMPETÈNCIA COMUNICATIVA LITERÀRIA:

Aquesta competència es treballarà principalment a la franja horària estipulada per biblioteca i es treballaran els següents objectius:

- Programar activitats per al reconeixement de les dades bàsiques d'un llibre: l'autoria del text, la de l'adaptació, la de la traducció, la de les il·lustracions, l'editorial, col·lecció, localitat on s'ha editat i any d'edició. Fer fitxes tècniques en què hi constin aquestes dades.

-Preparar treballs específics de llibres de lectura: interpretació dels protagonistes, comprensió de la trama, situació en el temps, comentari d'alguns trets del llenguatge i interpretació del sentit de les il·lustracions (colors, tècnica, estil) en referència al text. - Programar activitats per escriure textos de tot tipus i en diferents suports (paper, digitals): contes, poemes, còmics, diaris personals, notícies, dramatitzacions senzilles. En aquests textos, s'hi ha de poder expressar sentiments, emocions, estats d'ànim o records.

-Creació de jocs lingüístics en què es juga amb les paraules, els sons o les rimes (embarbussaments, cal·ligrames, rodolins entre altres).



- Dramatització de contes, poemes i altres textos literaris adequats a l'edat i als interessos del grup.
- Escriptura de textos narratius i de caràcter poètic (endevinalles, refranys, rodolins), basant-se en models observats i analitzats o en idees personals.
- Exercicis d'expressió d'impressions personals després de les lectures adoptant-hi una posició crítica.
- Programar debats a partir d'un tema o autor; biblioteca d'aula i d'escola, revistes escolars, i de les activitats literàries que s'organitzen des de l'escola i de l'entorn proper.

6.3. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- La plantilla de professorat de l'escola compta amb una mestra d'educació especial que dedica el seu horari a reforç a l'aula, docència compartida, gran grup etc. Aquesta atenció es durà a terme principalment dintre de l'aula ordinària. Si es dona el cas s'estudiarà la possibilitat d'atendre a l'alumnat individualment, sempre i quan es faci la petició a partir de la sessió d'avaluació i la CAD (Comissió d'atenció a la diversitat) així ho cregui necessari.

També atendrem als alumnes mitjançant el SEP (Suport Educatiu Personalitzat): El centre ofereix un suport personalitzat de català i matemàtiques als alumnes que requereixen una atenció més individualitzada. Aquest suport serveix per reforçar els continguts que s'estan treballant dins l'aula en petit grup. A Ed. Primària el realitzen els mestres tutors/es. Es duu a terme dintre de l'horari lectiu a Cicle Inicial i fora de l'horari lectiu a cicle mitjà (matí) i cicle superior (tarda).

Incorporació tardana.

- L'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu de Catalunya al nostre centre, rep un suport especial i addicional de l'ensenyament del català a l'EE. La mestra de l'EE juntament amb l'assessora lingüística estableixen i preparen estratègies que faciliten una ràpida comunicació en llengua catalana per tal d'afavorir la seva participació activa en la dinàmica de l'escola.



6.4. TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA, COM A LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

Per tal d'atendre les necessitats de l'alumnat del centre en aquesta llengua, l'escola realitza la metodologia de Docència Compartida a la major part de les sessions d'aquesta àrea.

6.4.1. COMPETÈNCIA COMUNICATIVA AUDIOVISUAL ORAL

-L'escola prestarà especial atenció en l'ús de la llengua vehicular durant les hores lectives. Per aconseguir-ho, es sensibilitzarà a tot el personal docent i no docent que tingui relació directa amb els alumnes.

-Es concretarà i garantirà en cada una de les àrees curriculars la participació oral de l'alumnat, ja sigui amb el grup, mestre/a o en qualsevol situació comunicativa de l'aula; sempre amb respecte per les normes que regeixen la interacció oral: torns de paraula, to de veu, ritme...etc.

-A la franja horària de biblioteca o tutoria, i amb motiu de les celebracions escolars lligades a fets històrics i/o culturals (Castanyada, Sant Jordi..etc.) referides a les festes pròpies de Catalunya, el professorat portarà a terme activitats orals pròpies d'aquestes celebracions, per tal que els alumnes escoltin, s'expressin i preguntin en debats; coneguin la història, els símbols i institucions més importants i adquireixin, a més del coneixement propi de l'àrea, consciència d'identitat, sentiment de pertinença i estimació a Catalunya sens perjudici de respecte i valoració a totes les altres cultures presents o no a l'aula.

-A més a més, i per tal de potenciar la participació de l'alumnat i la seva expressió oral, a l'àrea d'Educació en valors es treballarà mitjançant el projecte Filosofia 3/18.

- També es programaran exposicions a partir d'un guió, esquema o imatge utilitzant com a suport el material ENROLA'T del Departament d'Educació des de cicle Mitjà fins a Superior, a excepció del grup de cinquè que prepararà un teatre per representar a la festa de Sant Jordi (aquest teatre pot ser interpretat en qualsevol de les tres llengües d'ús del centre, especialment en Català o Anglès).



6.4.2. COMPETÈNCIA COMUNICATIVA AUDIOVISUAL ESCRITA

- L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura serà en llengua catalana, atès que és aquesta llengua la que s'utilitzarà, normalment, com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- Al cicle inicial es farà tot l'aprenentatge de la lectoescriptura en català . Es tindrà cura a l'hora de confeccionar els horaris a cicle inicial, en respectar les primeres sessions matinals per poder-les dedicar a la lectoescriptura.
- Des del cicle mitjà i durant tota la primària es treballarà el text sistemàticament en qualsevol de les modalitats (narratiu, descriptiu, instructiu, etc.) i, mitjançant la coordinació del cicles, es concretarà en la programació de l'àrea de Llengua la manera de portar-ho a terme.
- Es donaran als alumnes estratègies i recursos per revisar l'ortografia dels textos: regles conegudes, deducció per comparació, associació de paraules...etc.
- S'aprofitaran situacions imprevistes d'esdeveniments socials, per tal que els alumnes escriguin les seves impressions personals i adoptin posicions crítiques.

6.4.3. COMPETÈNCIA COMUNICATIVA AUDIOVISUAL LITERÀRIA

- L'escola fomentarà el coneixement d'escriptors rellevants de la cultura catalana, per això proposarà que cada classe en treballi un al llarg del curs. El professorat reflectirà aquesta activitat en la seva programació anual.
- El centre organitzarà concursos literaris en llengua catalana i fomentarà la participació de manera motivadora, no només als que organitzi la pròpia escola sinó també als que s'organitzin des d'altres entitats: districte, barri,... etc.
- El professorat de llengua motivarà els alumnes per a aconseguir: la comprensió, la memorització, la recitació i la producció de poemes.
- A més a més, a Educació infantil i cicle inicial es destinarà una sessió setmanal de llengua catalana a realitzar lectura sistemàtica mitjançant el mètode Gliffing. A cicle mitjà i



superior es destinarà una sessió de Català a fer lectura sistemàtica alumne a alumne mitjançant unes lectures programades. També, a cicle mitjà, es realitzaran lectures bufanda del mètode Gliffing i parelles lectores a 4t.

6.5. TRACTAMENT DE LA LLENGUA CASTELLANA

La realitat lingüística del nostre centre posa en evidència que la competència oral està més assolida en aquesta llengua que no pas en la resta. Per tant l'actuació pedagògica anirà encaminada a mantenir aquesta realitat i a dedicar més esforç en l'expressió escrita.

6.5.1. COMPETÈNCIA COMUNICATIVA AUDIOVISUAL ORAL:

- La llengua castellana s' introduirà al Cicle Inicial a nivell oral i en acabar el mateix cicle l'alumnat ha de ser capaç de transferir al castellà els aprenentatges assolits, i en acabar l'escolaritat primària ha de tenir adquirida la competència lingüística i ser capaç d'utilitzar-la correctament tant a nivell oral com escrit.

6.5.2. COMPETÈNCIA COMUNICATIVA AUDIOVISUAL ESCRITA:

- La llengua castellana ha de tenir garantida la presència adequada en tot el currículum de l'ensenyament primari, de manera que tot l'alumnat en acabar l'Educació Primària, en tindrà un coneixement rigorós i correcte per a poder utilitzar-la adequadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

- A l'ensenyament de la llengua castellana se li dedicaran les hores que prescriu la llei, i pel que fa al seu tractament se seguiran les mateixes pautes que amb la llengua catalana.

Actualment, per tal de reforçar aquesta competència, l'escola dedica la sessió setmanal d'expressió escrita en aquesta llengua mitjançant la metodologia de Docència Compartida.

6.5.3. COMPETÈNCIA COMUNICATIVA AUDIOVISUAL LITERÀRIA:

- Es fomentarà el treball d' aquesta competència de la mateixa manera que a la llengua Catalana.



6.6. TRACTAMENT DE LA LLENGUA ESTRANGERA: L'ANGLÈS

La nostra escola ha optat per fer un projecte de la llengua estrangera anglesa.

6.6.1. COMPETÈNCIA COMUNICATIVA AUDIOVISUAL ORAL

- La llengua anglesa a Educació infantil i a 1r curs de Cicle Inicial es tractarà de forma oral i de manera progressiva s'anirà introduint tant a nivell oral com escrit, de manera que en finalitzar l'Educació Primària els alumnes siguin capaços de comunicar-se tan oral com per escrit, no només en temes personals sinó també en situacions d'aprenentatge. A l'Educació Infantil es realitzarà una sessió del matí per treballar les rutines diàries en anglès i a continuació el projecte de l'aula en concret en anglès. En aquesta franja conviuran el mestre/a tutor/a i el mestre/a d'anglès.

Es garantirà la participació oral de l'alumnat ja sigui mestre-alumne o alumne-alumne. Per això es partirà als primers cursos, de temes relacionats amb l'entorn més immediat de l'alumnat i s'avançarà paral·lelament al seu progrés evolutiu en aspectes d'experimentació, abstracció i processos més complexos de pensament.

- El Professorat utilitzarà la llengua anglesa en totes les sessions, assegurant la bona comprensió dels alumnes. A EI i CI es donarà molt suport a la comunicació no verbal.

- S'introduirà la llengua anglesa a través d'una ampla gama d'activitats per accedir a l'alumne per diverses vies (auditiva, visual, kinestètica) respectant els diversos estils cognitius de l'alumne.

- Es proposarà un aprenentatge integrat centrat en l'alumnat, on puguin expressar els seus sentiments aportant les seves experiències i curiositats.

- Amb motiu de les celebracions i festes tan anglo-saxones com d'aquí a Catalunya (Halloween, Eastern, St. Jordi..) el professorat de llengua anglesa prepararà projectes relacionats amb aquestes celebracions per tal que els nens busquin informació, portin material i es dugui a terme un projecte intercultural basat en la cooperació i el respecte envers les diferents cultures. A cicle superior, al cinquè curs, es realitza un teatre que pot ser en aquesta llengua.



- La utilització de les TAC en tots els cicles afavorirà un aprenentatge comunicatiu i audiovisual significatiu i motivador.
- Les activitats orals seran interactives, apropiades a l'edat madurativa de l'alumnat, emmarcades dins d'un context ja sigui preparat o imprevisible.
- Per tal de potenciar aquesta competència es realitzaran sortides/tallers de teatre en anglès.

6.6.2. COMPETÈNCIA COMUNICATIVA AUDIOVISUAL ESCRITA

- L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en llengua anglesa s'introduirà al cicle inicial. Al primer curs serà d'una forma molt lleugera ja que aquí es potencia sobretot la llengua oral.

Els textos escrits seran variats i apropiats a l'edat i al nivell dels estudiants (històries, descripcions, cartes, missatges, diàlegs, mapes, gràfics,...) i el professorat concretarà en la programació de l'àrea de llengua la manera de com es portarà a terme.

- Per facilitar la lectura comprensiva es donaran a l'alumnat estratègies de lectura per identificar la idea principal, localitzar la informació específica, predir, deduir opinions i actituds, arribar a acords...etc.
- El professorat serà conscient de que l'escriptura en llengua anglesa requereix molta pràctica i per això s'entendrà que l'alumnat necessita una raó per escriure. Es proposaran tasques que siguin interessants pels alumnes i se'ls donarà a conèixer els objectius i criteris de correcció per tal que estiguin involucrats en aquest procés.

Per tal de potencia aquesta competència es dedicarà una sessió setmanal a l' Educació Primària per treballar aquesta competència. Al sisè curs es realitzarà un desdoblament de mig grup per tal de treballar-la amb més profunditat.

6.6.3. COMPETÈNCIA COMUNICATIVA AUDIOVISUAL LITERÀRIA

- El departament de llengua anglesa de l'escola fomentarà el coneixement d'alguns escriptors de literatura infantil i juvenil especialment durant la realització dels projectes, on



en la majoria de casos es parteix d'un conte. A cicle superior es plantejarà la lectura d'alguns llibres.

6.7. AVALUACIÓ D'APRENTATGES

- L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat serà contínua i global i ha de tenir en compte el seu progrés en el conjunt de les àrees.
- L'avaluació prendrà en consideració els diferents elements del currículum, el treball fet a classe i l'interès i l'esforç a progressar demostrat per l'alumnat. Es posarà especial cura en l'avaluació formativa i en el grau d'adquisició de les competències bàsiques.
- En el supòsit que el progrés de l'alumnat no sigui l'adequat, s'establiran mesures de reforç per facilitar-li l'adquisició dels aprenentatges bàsics i imprescindibles per poder seguir el procés educatiu. Aquestes mesures s'adoptaran en qualsevol moment del cicle.
- El professorat avaluarà els aprenentatges de l'alumnat, els processos d'ensenyament i la seva pròpia pràctica docent.
- Es continuaran passant a tota la Primària les proves sobre la lectura comprensiva. (proves d'avaluació de la comprensió lectora (ACL). Ed. Graó.)
- Els objectius propis de l'aprenentatge de cada llengua seran avaluats pel professorat corresponent de manera contínua i global. Sens perjudici d'aquest concepte el professorat podrà confeccionar proves i establir els criteris que cregui oportuns. El moment i criteris escollits per aquestes proves constaran en la programació de l'àrea pertinent.

7. ÀMBIT ORGANITZATIU.

A més a més de les estratègies estipulades a l' apartat de l'àmbit pedagògic, cal fer referència a altres estratègies que es fan ús dintre de l' entorn escolar.

7.1 AMB LES RELACIONS EXTERNES

-La persona assignada al càrrec de coordinació de llengua, interculturalitat i cohesió social (LIC) juntament amb la Direcció del centre vetllarà perquè la llengua catalana sigui el vehicle d'expressió normal en totes les reunions de la comunitat educativa: claustre,



consell escolar, cicles, comissions, reunions de pares, entrevistes,.. etc. així mateix, ho serà de totes les activitats administratives, tant les internes com les externes.

-El coordinador/a de llengua, interculturalitat i cohesió social (LIC) juntament amb la Direcció del centre vetllarà perquè totes les activitats extraescolars, llevat de les que són de llengua estrangera, es realitzin en llengua catalana.

-Per tal de ser un centre coherent amb el seu projecte lingüístic, en qualsevol de les manifestacions culturals i públiques externes on el professorat o l'alumnat del centre hi siguin presents s'utilitzarà la llengua catalana.

-Com a centre depenent de l'Administració educativa de Catalunya, el professorat tindrà especial cura en la utilització de la llengua catalana en les seves relacions externes amb la resta de membres de les altres entitats públiques, tant del Departament d'Educació com de l'Administració local .

-El Centre vetllarà per la difusió entre la comunitat educativa de les ofertes institucionals que fomentin l'ampliació de coneixements sobre la cultura catalana i la situació del català en relació amb altres llengües presents en el Centre i en el context on està ubicat.

-El centre posarà especial interès en que els alumnes tinguin coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social de Catalunya, etc.

-El centre també participarà i col·laborarà en activitats internes i externes que fomentin la nostra cultura aprofitant situacions, celebracions, efemèrides, etc. Tindrà una participació activa en les activitats culturals organitzades a la ciutat i al barri, que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i el coneixement de la cultura catalana i la integració, si és el cas: cant coral, teatre, danses, concursos, etc.

-El centre demanarà a l'AMPA l'ús de la llengua catalana en les activitats internes i externes d'acord amb el PLC. També es demanarà la seva participació en la difusió de cursos de llengua i cultura catalanes per a les famílies de l'escola, perquè aquestes s'impliquin en el procés d'aprenentatge de la llengua catalana de llurs fills/es.



8. ÀMBIT ADMINISTRATIU

El centre farà del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.

8.1. PROJECCIÓ INTERNA

- Es redactaran en llengua catalana tots els documents derivats de les actuacions administratives del règim interior del centre com són actes, comunicacions diverses, horaris, rètols indicatius de dependències, etc.
- El català serà emprat en totes les actuacions administratives del centre: arxius, qualificacions, informes interns i comunicacions.
- Els avisos a les famílies que s'hagin d'inserir al tauler d'anuncis del centre es faran en llengua catalana. Aquells comunicats que es facin a les famílies es realitzaran en llengua catalana i castellana per tal de facilitar la comprensió dels mateixos al major nombre de famílies possibles.
- El centre possibilitarà recursos per a implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

8.2. PROJECCIÓ EXTERNA

- Els informes que s'adreçaran als familiars amb motiu de la notificació del seguiment curricular de l'alumnat, es faran en llengua catalana.
- La correspondència oficial i les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans o ciutadanes a rebre-les en castellà si ho demanen, es faran normalment en català.
- Les actuacions administratives sol·licitades per les famílies es faran en català, excepte quan algú demani expressament el castellà, aleshores es podrà fer amb les dues llengües. Tanmateix, quan sigui necessari amb els mitjans de què disposi el centre,



s'arbitrarà mesures de traducció en una de les llengües d'ús familiar per al període d'acollida de les famílies procedents d'altres països.

-El centre disposa d'una pàgina web on es pengem habitualment i de forma periòdica les informacions i activitats que es van realitzant als diferents cursos, per tal que les famílies i la resta de la comunitat educativa estiguin informats/des i puguin veure les fotos dels seus fills/es. Alhora aquestes notícies es comuniquen per diferents xarxes socials. Totes aquestes informacions es transmetran en llengua catalana.

9. ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS

9.1. MESTRES

- El centre utilitzarà la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat, el personal no docent, i l'alumnat dins i fora de l'àmbit curricular. Sempre exceptuant el mestre/a d' anglès que es comunicarà en anglès amb tots els membres de la comunitat educativa.

- El centre vetllarà perquè tot el professorat estigui en condicions de poder fer ús de la llengua catalana en la tasca docent. A més, de les àrees que s'imparteixen en llengua catalana s'emprarà aquesta, en totes les activitats orals i escrites: l'exposició del professor, el material didàctic o llibres de text, els exercicis de l'alumne i els d'avaluació; els recursos materials i didàctics del centre (llibres, jocs, audiovisuals, programari, etc.). Sempre exceptuant el mestre/a d' anglès que ho realitzar en anglès.

-El centre fomentarà la participació del personal docent i no docent en cursos d'actualització lingüística i de cultura catalana.

9.2. PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS (PAS)

- El centre vetllarà perquè tot el personal del centre (PAS i personal contractat) tingui competència lingüística en català, segons la tasca que desenvolupa. Es demanarà a l'AMPA que tingui en compte aquest criteri a l'hora de contractar personal de suport.



9.3. ASSOCIACIÓ DE PARES I MARES (AMPA)

- Les famílies podran participar del projecte lingüístic que es porta a terme al centre, creant vincles de complicitat sobre el model educatiu, per tal que projectin en els seus fills/es la valoració de l'aprenentatge i l'ús de les llengües, i així col·laborar en el desenvolupament de les competències comunicatives.
- El centre fomentarà que l'AMPA organitzi xerrades, conferències, cursos de llengua...etc. per tal de sensibilitzar i donar oportunitats als pares/mares dels alumnes nouvinguts.

9.4. MENJADOR

- El monitoratge de menjador forma un grup important de la comunitat educativa i d'acord amb les exigències de la seva tasca ha de tenir el coneixement adequat de la llengua catalana per tal d'utilitzar-la normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge de tota l'Educació Infantil i Primària.
- El monitoratge tindrà cura de la qualitat de la llengua tant a nivell oral com escrita a l'hora de comunicar-se amb l'alumnat o fer comunicacions als pares, utilitzant la terminologia específica que sigui adequada a cada àmbit d'ús lingüístic per tal de ser transmissor/a del model d'ús per a l'alumnat i participarà activament en les campanyes que l'escola promogui per a la normalització lingüística.

10.CRITERIS METODOLÒGICS

Per donar homogeneïtat a la línia pedagògica, el centre, procurarà unificar criteris metodològics, ajuntar esforços i portar una determinada línia d'actuació comuna.

En l'aspecte instructiu s'adoptaran sistemes actius, que impliquin la participació dels alumnes en el procés d'aprenentatge: projectes, treballs d'investigació, treballs d'ampliació personal dels temes...etc. Es fomentarà en l'alumnat una actitud curiosa, crítica i investigadora que esdevingui la base de la seva formació i adquisició dels aprenentatges.



Es donarà molta importància a les estratègies i sistemes pedagògics que estiguin en la línia de l'aprenentatge significatiu i en la potenciació de la motivació. En aquesta línia tenen capital importància les TAC.

El Centre fomentarà l'existència de material comú per a l'aprenentatge de les llengües. Els llibres de text o materials que s'escullin tindran en compte el tractament de les llengües del PLC i un lligam entre el cicles. En l'aprenentatge de les llengües el professorat dissenyarà diverses estratègies: treball per racons, teatre, biblioteca d'aula i d'escola, treballs, projectes, etc.

11.CRITERIS D'AVUACIÓ DEL PROJECTE

- El centre farà un seguiment i una avaluació anual de la situació lingüística pel que fa a l'ús de la llengua catalana mitjançant l'observació directa i contínua en tots els àmbits.
- Pel que fa als resultats obtinguts dels objectius fixats en la programació anual així com els resultats obtinguts en l'activitat docent constaran en la Memòria Anual. En aquest sentit, l'assoliment dels objectius del projecte lingüístic fixats en el Pla Anual, seran avaluats, en cicles i/o en claustre, per tot el professorat i per la comissió lingüística (equip directiu i coordinador/a lingüístic/a) en les condicions que estableixi al Pla Anual de Centre.
- La valoració del nivell d'assoliment dels objectius ens orientarà en la formulació de nous objectius per al curs següent i també per si cal modificar alguns dels principis establerts en el projecte lingüístic de centre. A la Memòria Anual, també s'hi recollirà quina ha estat la repercussió d'aquestes actuacions sobre la situació sociolingüística del centre.
- Amb aquesta finalitat l'escola cercarà recursos i estratègies que determinin la realitat lingüística de l'alumnat així mateix recursos i estratègies per millorar-la.
- Aquest PLC s'ha anirà revisant periòdicament, en funció dels resultats de les avaluacions realitzades i de les necessitats que vagin sorgint.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
ESCOLA ALEXANDRE GALÍ
C/ Cirerer, 1-7 08940, Cornellà
Telf. 93.376.48.95
www.escolaalexandregali.cat



Resolució del director/a del centre educatiu Escola Alexandre Galí de Cornellà de Llobregat, per la qual aprova el Projecte Lingüístic del centre (PLC).

Com a director/a del centre Escola Alexandre Galí, de Cornellà de Llobregat, i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, d'acord amb la Resolució de 20 de juny de 2018, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió de centres per al curs 2018-2019, i consultat el claustre de mestres segons consta a l'acta de la sessió de data 2 de desembre de 2018 i el Consell Escolar del centre, segons consta a l'acta de la sessió de data 11 de desembre de 2018.

RESOLC:

1. Aprovar el Projecte Lingüístic del centre (PLC).
2. Comunicar aquesta resolució al Consell Escolar del Centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest projecte estarà a disposició de l'Administració Educativa.

Cornellà de Llobregat, 12 de desembre de 2018

El director

Antonio Garcia Alonso