



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Escola Àngel Guimerà
El Vendrell

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

ESCOLA ÀNGEL GUIMERÀ
(Codi centre 43004748)

EL VENDRELL
(Baix Penedès)

En el punt 6 (annexos i clàusula de revisió) hi consten les dates de revisió, actualització i aprovació del document.
Darrera actualització presentada al Claustre del professorat el 27/11/2019 i aprovada en Consell Escolar el 28/11/2019.

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ I MARC LEGAL
2. CONTEXT I TRETOS D'IDENTITAT DEL CENTRE
3. DOCUMENTS DE CENTRE:
 - A) Projecte Lingüístic (PLC).
 - B) Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC).
 - C) Projecte Curricular de Centre i Metodologia. Criteris pedagògics i acords de centre.
 - D) Projectes i Programes del centre.
 - E) Programació General de Centre (PGC).
 - F) Memòria Anual (MA)
4. LLOCS DE TREBALL DOCENT AMB PERFIL PROFESSIONAL
5. CENTRE FORMADOR DE PRÀCTICUM
6. ANNEXOS i CLÀUSULA DE REVISIÓ

1. INTRODUCCIÓ i MARC LEGAL

D'acord amb el que estableix la LEC, llei d'educació de Catalunya, Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, tots els centres públics han de disposar de projecte educatiu (PEC).

Altra Normativa que s'ha tingut en compte en l'elaboració d'aquest document:

Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres.

Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics.

Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre.

Altres Decrets reguladors de l'ordenació curricular i les ordres d'avaluació conseqüents detallats als Documents per a l'organització i la gestió dels centres en el marc de la Normativa d'aplicació (objectius prioritaris dels sistema educatiu i projecte educatiu de centre).

Decret 258/2018, de 4 de desembre, de modificació del Decret 1/2018, de 19 de maig.

Instruccions del Departament d'Ensenyament/Departament d'Educació.

El PEC de l'Escola Àngel Guimerà és un document de referència per a totes i cadascuna de les actuacions de tots els membres de la comunitat educativa.

Es presenta com un document "viu", on s'explica la identitat, els principis pedagògics, els objectius i l'estructura organitzativa del centre.

Desplega i desenvolupa els diferents projectes, programes i plans de centre que el defineixen.

S'actualitza en funció dels canvis legislatius i normatius, i seguint les instruccions que indiqui el Departament d'Educació que puguin afectar el seu contingut i vigència.

Hi ha una sèrie de documents que formen el PEC i en ells hi ha el contingut essencial del Projecte:

- A. El Projecte Lingüístic de Centre (PLC).
- B. Les Normes d'Organització i Funcionament de centre (NOFC).
- C. El Projecte Curricular del Centre en el marc del Currículum d'Educació Primària i del Currículum d'Educació Infantil. Principis pedagògics i línies metodològiques.
- D. El centre participa, o ha participat, en diversos projectes d'innovació educativa i programes educatius per tal de millorar l'educació del l'alumnat:
 - a. Projecte Europeu Comenius
 - b. Programa mediambiental: Escoles Verdes
 - c. Biblioteca.edu i Pla Lector de centre
 - d. PEE, Pla Educatiu d'Entorn del Vendrell
 - e. Pla Català d'Esport a l'Escola
 - f. Transformació en una Comunitat d'Aprenentatge
 - g. Programa de Convivència
 - h. Pla TAC
 - i. Projectes de Recerca i/o col·laboració amb Universitats.
- E. La Programació General Anual de Centre (PGA), s'elabora a l'inici de cada curs escolar i en ella es detallen totes les actuacions que es duran a terme al llarg de tot el curs. Es elaborada per l'equip directiu amb les aportacions del Claustre de professorat, amb un treball per equips de Cicle. Es tenen en compte les valoracions i propostes reflectides a la Memòria Anual del curs anterior i les Instruccions del Departament d'Educació. El document definitiu es presenta al Claustre i s'aprova al Consell Escolar. Se'n lliura còpia a la Inspecció d'Educació.
- F. La Memòria Anual (MA) és un document que va estretament lligat a la PGA. Es fan les valoracions de les actuacions programades a la PGA per Cicles i Equip Directiu i s'acorda el contingut en el Claustre de professorat del mes de juny. A la Memòria es fan aportacions per a la següent PGA. L'equip directiu n'elabora el document definitiu que es presenta al Claustre i s'aprova al Consell Escolar i se'n lliura còpia a la Inspecció d'Educació.
Es tracta d'un procés de feed-back amb la PGA, ja que un document va lligat amb l'altre.

Cada curs escolar té la seva Programació General Anual i la seva Memòria Anual. Els canvis que es van produint en aquests documents modifiquen i condicionen el contingut d'alguns apartats del PEC. És per això que diem que el PEC és un document "viu".

2. CONTEXT i TRETS D'IDENTITAT DEL CENTRE

L'Escola Àngel Guimerà del Vendrell va néixer com a escola pública l'any 1959. L'edifici estava ubicat en el centre del poble (on ara hi ha la Plaça Pep Jai) però a finals de l'any 1989 es va haver d'abandonar ja que amenaçava ruïna i, finalment, es va enderrocar. L'escola va seguir funcionant ocupant diversos espais del poble i aules prefabricades fins el curs 1990-1991 en que es va estrenar l'edifici nou, seu actual de l'escola, que va ser inaugurada l'any 1993.

Actualment està situada en el barri del Puig i la seva àrea d'influència comprèn el propi barri i els barris del Pèlag, de la Muntanyeta, l'Oasi, l'Edén Park i una zona del nucli antic de la població (on hi trobem el Mercat Municipal, la zona comercial, l'Ajuntament, l'Església, el cas antic, etc).

El barri del Puig ha anat creixent en els darrers anys i, actualment ja està consolidat com a tal amb una construcció nova de vivendes unifamiliars, blocs de pisos i amplis espais comuns com una plaça, jardins, dues zones d'aparcaments públics i una bona comunicació amb el nucli antic del poble, l'estació del ferrocarril i la d'autobusos i el seu accés a les carreteres.

Amb els anys i amb l'evolució de la societat i sobretot, amb els moviments migratoris, la realitat de l'escola ha canviat molt. L'alumnat ha estat molt divers tant pel que fa a l'origen de les famílies, cultura, etc. La diversitat i la interculturalitat està present a l'escola i és un tret que la caracteritza i que la defineix com a plural i enriquidora, amb una bona cohesió entre les famílies i els professionals del centre, així com amb l'entorn més proper.

En general hi ha una dinàmica participativa i de cooperació en activitats culturals i esportives, organitzades per l'Ajuntament, pel PEE (Pla Educatiu d'Entorn), pel PCEE (Pla Català d'Esport a l'Escola) o pel propi centre.

Al llarg dels cursos escolars es celebren les festes més tradicionals i altres activitats culturals, les quals, planificades en la PGA anual, s'enfoquen com a centres d'interès per a tota l'escola, en diferents nivells d'actuació i segons l'edat dels alumnes: Castanyada, Santa Cecília, Nadal, Dia de la Pau i la No Violència, Carnaval, La Pasqua, Sant Jordi, Cantània, Festa de la bicicleta i Festa de final de curs, Jornades Culturals, Campanya solidària, concursos, etc.

Hi ha una bona relació i col·laboració amb l'AMPA (Associació de Mares i Pares d'Alumnes) i amb les famílies i es fomenta la solidaritat i la cooperació.

Des de sempre, el professorat ha participat en cursos de formació, assessoraments, grups de treball, etc, amb l'objectiu de millorar la seva formació i així poder oferir als alumnes la millor qualitat de l'ensenyament.

S'ha participat en diversos projectes i programes d'innovació educativa; però el tret d'identitat que ens caracteritza, que ens defineix i que perfila el projecte Educatiu del centre des del curs 2006/2007 és que som una Comunitat d'Aprenentatge, projecte en el que es duen a terme una sèrie d'Actuacions Educatives d'Èxit, avalades per la Comunitat Científica Internacional i on la presència de voluntariat hi dóna sentit. Moltes famílies participen activament en les activitats i se senten implicades i importants en el procés educatiu, no només dels seus fills i filles sinó en l'educació de tots els infants.

A l'organigrama del centre s'hi ha afegit la Comissió Gestora i les Comissions Mixtes, formades per professorat i voluntariat.

Aquesta transformació ha fet canviar la dinàmica de treball a les aules i en altres espais del centre, i ha donat un plus de qualitat a la tasca que es fa a l'escola.

L'Escola Àngel Guimerà ha estat i és una escola catalana, i com a tal, el català s'utilitza com a llengua vehicular en totes les activitats de la comunitat educativa, tant d'aprenentatge com de comunicació i administració. En el Projecte Lingüístic s'especifica l'ús de les altres llengües (castellà, anglès i altres llengües d'origen).

Ens definim com una escola oberta, aconfessional, dinàmica, integradora, acollidora, coeducadora, innovadora, inclusiva, democràtica, solidària, activa, respectuosa, de qualitat i amb un esperit de superació i millora constant.

3. DOCUMENTS DE CENTRE

A. Projecte Lingüístic (PLC)

Índex:

- A.1. Presentació del Document

- A.2. Marc legal

- A.3. Context Sociolingüístic
 - 1. Alumnat
 - 2. Entorn

- A.4. L'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge:
 - 1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència
 - 1.1. El català, vehicle de comunicació
 - 1.2. El català, eina de convivència
 - 2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana
 - 2.1. Programa d'immersió lingüística
 - 2.2. Llengua oral
 - 2.3. Llengua escrita
 - 2.4. Relació llengua oral i llengua escrita
 - 2.5. La llengua en les diverses àrees
 - 2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells
 - 2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:
 - 2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials
 - 2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana
 - 2.8. Atenció de la diversitat
 - 2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua
 - 2.10. Avaluació del coneixement de la llengua
 - 2.11. Materials didàctics
 - 3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe
 - 3.1. Informació multimèdia
 - 3.2. Usos lingüístics
 - 3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum
 - 3.4. Català i llengües d'origen

- A.5. L'ús de la llengua castellana:
 - 1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:
 - 1.1. Introducció de la llengua castellana
 - 1.2. Llengua oral
 - 1.3. Llengua escrita
 - 1.4. Activitats d'ús
 - 1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques
 - 1.6. Alumnat nouvingut

- A.6. L'ús d'altres llengües:
 - 1. Llengua estrangera. Anglès
 - 1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa
 - 1.1.1. Desplegament del currículum
 - 1.1.2. Metodologia
 - 1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
 - 1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
 - 1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula
 - 2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres
 - 2.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera
 - 2.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

- A.7. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

A.8. Organització i gestió:

1. Organització dels usos lingüístics
 - 1.1. Llengua del centre
 - 1.2. Documents de centre
 - 1.3. Ús no sexista del llenguatge
 - 1.4. Comunicació externa
 - 1.5. Llengua de relació amb famílies
 - 1.6. Educació no formal
 - 1.6.1. Serveis d'educació no formal
 - 1.6.2. Activitats extraescolars
 - 1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses
 - 1.7. Llengua i entorn
2. Plurilingüisme al centre educatiu
 - 2.1. Actituds lingüístiques
 - 2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)
3. Alumnat nouvingut
4. Organització dels recursos humans
 - 4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics
5. Organització de la programació curricular
 - 5.1. Coordinació cicles i nivells
 - 5.2. Estructures lingüístiques comunes
 - 5.3. Projectes d'innovació
6. Biblioteca escolar
 - 6.1. Accés i ús de la informació
 - 6.2. Pla de lectura de centre
7. Projecte del centre
 - 7.1. Web del centre
 - 7.2. Revista
 - 7.3. Exposicions
8. Xarxes de comunitats virtuals
9. Intercanvis i mobilitat
10. Dimensió internacional del centre educatiu

A.9. Concreció operativa, (Pla Anual), del Projecte Lingüístic

A. Projecte Lingüístic (PLC)

A.1. Presentació del document

El PLC (Projecte Lingüístic de Centre) és un document que forma part del PEC (Projecte Educatiu de Centre). Al llarg dels cursos es va revisant i actualitzant en funció dels canvis normatius i de la realitat sociolingüística del centre. Entre altres, serveix com a referent a l'hora de prendre decisions organitzatives i pedagògiques per tal de donar la millor resposta educativa a tot l'alumnat pel que fa a l'ús de les llengües catalana, castellana, anglesa i, si s'escau, les d'altres orígens. Les concrecions anuals necessàries es fan constar a la PGA (Programació General Anual) i la valoració es reflecteix a la MA (Memòria Anual).

Des de la direcció del centre es vetlla pel seu acompliment.

A.2. Marc legal

D'acord amb el que estableix la LEC, llei d'educació de Catalunya, Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, tots els centres públics han de disposar d'un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre, com a part del projecte educatiu (PEC).

Altra Normativa que s'ha tingut en compte en l'actualització d'aquest document:

Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1.

Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació e la direcció dels centres educatius públics.

Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre.
Altres Decrets reguladors de l'ordenació curricular i les ordres d'avaluació conseqüents detallats als Documents per a l'organització i la gestió dels centres en el marc de la Normativa d'aplicació (objectius prioritaris dels sistema educatiu i projecte educatiu de centre).
Decret 258/2018, de 4 de desembre, de modificació del Decret 1/2018, de 19 de maig.
Instruccions del Departament d'Ensenyament/Departament d'Educació.

A.3. Context sociolingüístic

1. Alumnat

La majoria dels alumnes del centre són castellanoparlants; tot i que ha augmentat el percentatge d'alumnes catalanoparlants. Hi ha un percentatge elevat d'alumnes d'arreu del món amb llengües i cultures diverses. La majoria de l'alumnat procedeix del propi municipi, i de famílies que s'hi han instal·lat procedents del primer cinturó de Barcelona. També hi ha alumnes d'origen estranger majoritàriament del Marroc, d'Amèrica del Sud i de la resta d'Europa.

La llengua d'ús a l'entorn familiar és la d'origen. A nivell de relació social i amb els companys fora de l'aula és majoritàriament el castellà.

El nivell socio-econòmic i cultural de les famílies que porten els seus fills al centre és molt heterogeni.

2. Entorn

Malgrat que la llengua d'aprenentatge i vehicular del centre és el català, la majoria de l'alumnat es relacionen entre ells en castellà.

S'aprofiten les activitats del PEE per donar a conèixer i fomentar l'ús del català com a llengua de cohesió social. Altres activitats tenen com a objectiu apropar les llengües i tradicions dels països d'origen dels nostres alumnes a tota la comunitat educativa i fomentar la interculturalitat.

A.4. L'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge

1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

1.1. El català, vehicle de comunicació

El PEC de l'escola es defineix com a plurilingüe i té el català com a llengua vehicular i de comunicació; essent aquesta l'eix vertebrador per a una bona cohesió i integració de totes les persones del centre.

Tenint en compte el context sociolingüístic, des del centre, es facilita la comunicació amb les famílies.

1.2. El català, eina de convivència

Hi ha acord en el centre educatiu sobre la necessitat de generalitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència.

Donat que som una Comunitat d'Aprenentatge i per tant hi ha el treball del voluntariat, el centre ha de vetllar per l'ús del català en un marc més ampli. Tot i això, respectant l'origen d'aquestes persones i per no perdre la riquesa de la seva aportació, es poden realitzar diferents activitats com xerrades, tallers o altres actuacions en una altra llengua.

2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1. Programa d'immersió lingüística

A la dècada dels 80 el centre es va plantejar com s'havia d'ensenyar la llengua en una realitat en la que l'alumnat era majoritàriament castellanoparlant. Tot i que es va fer una formació del programa d'immersió lingüística, l'arribada de molt professorat nou i d'alumnat amb llengües d'origen molt divers va fer necessària una actualització del PLC, per tal d'adaptar-lo a la nova realitat sociolingüística de l'alumnat. Per aquest motiu, una part del claustre va realitzar un Seminari d'actualització de les metodologies d'ensenyament de segones llengües (PIL) i l'ILEC i ho va transmetre a la resta de l'equip docent. L'objectiu d'aquestes formacions era facilitar eines metodològiques al professorat.

Des de la direcció del centre caldrà vetllar per l'ús dels materials i estratègies metodològiques del PIL i l'ILEC per tal d'aconseguir que, en acabar l'Educació Primària, tot l'alumnat tingui un domini ple de les dues llengües oficials a Catalunya, el català i el castellà.

2.2. Llengua oral

El centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. El paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de

l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

Al centre hi ha uns acords metodològics pel que fa al tractament de la llengua oral que es treballa habitualment en tots els cicles, sobretot a Educació Infantil i Cicle Inicial, tenint en compte les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació, etc). No hi ha consideració específica de la variant del català de la zona.

2.3. Llengua escrita

La lectura i escriptura, com eines primordials i bàsiques de la resta d'aprenentatges, han de constituir un objectiu d'atenció preferent durant tota l'etapa d'educació primària.

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions que dóna el currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

En el nostre centre la majoria del professorat aplica alguns aspectes de l'enfocament metodològic que dóna el currículum. Cal fer, periòdicament, una reflexió conjunta sobre quins canvis s'han de produir en la pràctica educativa per aplicar les orientacions.

L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura, en català, s'inicia de manera sistemàtica i amb caràcter general a l'educació infantil, respectant els ritmes individuals de maduració i de progrés de l'alumnat, i durant el cicle inicial es consoliden els aspectes fonamentals.

Cal que hagi una programació vertical i/o document sobre la llengua escrita, establint els principis generals d'escola, una vegada que s'acabi la de llengua oral i s'han d'aprofitar les situacions comunicatives que parteixen de les àrees per planificar les activitats de llengua escrita.

2.4. Relació llengua oral i escrita

En un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca. Hi ha activitats en què aquesta relació és inherent: la lectura expressiva, el teatre, la lectura en veu alta, etc.

Al centre es planifiquen i es fan activitats en què es relacionen les dues habilitats. Cal que aquesta planificació sigui gradual per nivells educatius i des de totes les àrees en que la interrelació de les habilitats hi sigui present.

2.5. La llengua en diverses àrees

El paper que juga la llengua i la comunicació en els processos d'aprenentatge i el fet que la base dels seus ensenyaments se situï en l'ús social de la llengua, fa que els aprenentatges lingüístics i comunicatius que es produeixen en qualsevol àrea, amb una bona coordinació docent, es puguin aplicar a l'aprenentatge de les altres i, alhora, afavoreixin la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat. Les activitats de les àrees lingüístiques tenen, evidentment, una importància remarcable en el desenvolupament de la competència comunicativa. Cal, però, recordar que en ser una competència transversal a totes les àrees, l'assoliment dels objectius bàsics dependrà del tractament que se'n faci a totes.

Al nostre primer projecte lingüístic hi havia una màxima que deia "Tot professor ha de ser professor de llengua", però cal tenir-la sempre present i/o donar-la a conèixer al professorat nou.

El professorat ha entès que l'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, i per tant n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. L'equip docent ha d'aplicar a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.

2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

Per garantir la funció educativa que tenen tots els centres escolars és bàsic que l'equip docent disposi d'un espai per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. S'elaboren conjuntament (nivell o cicle) alguns aspectes de la programació i dels criteris d'avaluació. Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyant, quan hi ha un canvi d'etapa i quan hi ha un canvi de cicle (document d'avaluació de sis trimestres, còpia de les entrevistes amb les famílies, informació oral, etc). Les reunions de coordinació de nivell i les de la cap d'estudis i coordinadors i coordinadores de cicle estan planificades d'una manera sistemàtica, més pel que fa a la temporització que pel que fa a la temàtica que s'hi tracta.

El professorat s'organitza en diferents comissions intercicles. Hi ha coordinació amb el centres de Secundària que reben alumnes procedents del nostre centre. La cap de estudis forma part del Seminari de Coordinació Primària-Secundària que pretén millorar el traspàs d'informació sobre l'alumnat i la coordinació sobre diferents aspectes (material, disciplina, tutoria, ...) entre centres de Primària i Secundària del municipi i de la zona.

2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

Els centres que reben alumnat nouvingut aplicaran estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles.

Al centre, en determinats cursos escolars, hi ha aula d'acollida i, quan es disposa d'aquest servei, s'ha de tenir en compte que existeix un pla d'acollida (entès com el conjunt d'actuacions i mesures organitzatives i curriculars que un centre posa en marxa per tal de facilitar la incorporació d'alumnat nouvingut), on es recullen i se sistematitzen la major part d'aquestes actuacions. El centre ha establert mecanismes perquè aquest pla d'actuacions sigui compartit i aplicat per tot el professorat. Pel que fa a l'aprenentatge inicial de la llengua, a més a més d'anar al aula d'acollida, s'han iniciat processos de reflexió i adequació de les metodologies d'aprenentatge del català com a segona llengua amb alumnat nouvingut (PIL).

L'equip directiu i la coordinadora LIC han d'informar al professorat nou de l'existència d'aquest pla i del seu contingut.

2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Els centres que reben alumnat nouvingut que desconeix les dues llengües oficials del sistema educatiu de Catalunya aplicaran estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari.

Al nostre centre, quan hi ha el recurs de l'aula d'acollida, es considera que el tutor/a d'aquesta ha de col·laborar amb la resta del professorat per establir la implementació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees. Existeix un pla d'acollida on s'han establert criteris sobre quin ha de ser el tractament de les llengües curriculars pel que fa a la seqüència d'aprenentatge, que s'apliquen en funció de les possibilitats organitzatives. Es tenen en compte les orientacions del Departament d'educació pel que fa a la incorporació de l'alumnat a l'aula ordinària.

És molt important la coordinació entre el tutor/a de l'AA i la resta de professorat que intervé en el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat nouvingut.

2.7.2. Alumnat Sud-Americà de parla hispana

Els centres que reben alumnat nouvingut que desconeix la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya aplicaran estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari.

A l'aula de acollida, quan es disposa del recurs, es té en compte la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i el que desconeix només una, tot i que no es un element prioritari a l'hora d'organitzar el currículum personalitzat de l'alumnat. En qualsevol cas, s'apliquen estratègies a partir de la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des de l'inici de la incorporació de l'alumnat nouvingut.

És molt important la coordinació entre el tutor/a de l'AA i la resta de professorat que intervé en el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat nouvingut.

2.8. Atenció a la diversitat

La intervenció educativa es regeix pel principi d'atenció a la diversitat, base d'una escola inclusiva. Aquesta atenció a les necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat en temes lingüístics, s'ha de centrar fonamentalment a reforçar el desenvolupament de la llengua oral a Educació Infantil, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de l'educació primària i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells.

El centre té elaborat un Pla d'Atenció a la Diversitat (NOFC) i en ell es contempen els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat. Per dur a terme aquests mecanismes s'optimitzen els recursos humans del centre: professorat de reforç, mestres d'EE, TEEI, auxiliar d'EE i vetlladora i voluntariat.

A fi de donar suport a l'equip directiu en la planificació i el seguiment de les actuacions que es duen a terme per atendre la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat, hi ha constituïda la CAD (Comissió d'Atenció a la Diversitat) (NOFC).

S'ha de continuar amb la coordinació entre els professionals que atenen a la diversitat de l'alumnat i millorar-la, si s'escau; així com potenciar els grups interactius en tots els nivells educatius i en la majoria de matèries, sobretot les instrumentals.

2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre aprofita les activitats organitzades pel Pla Educatiu d'Entorn del Vendrell i totes aquelles activitats que s'ofereixen a nivell de municipi i o del territori amb la finalitat de millorar l'ús de la llengua.

Cal organitzar activitats de tot tipus amb aquesta finalitat.

2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

El conjunt d'actuacions previst pel centre en relació amb les diferents fases de l'avaluació de l'aprenentatge i l'ús de la llengua inclourà la valoració dels processos d'ensenyament-aprenentatge de les dimensions comunicativa i literària, la gestió del currículum i els mecanismes de coordinació entre el professorat.

Existeixen criteris consensuats en relació amb les diferents fases del procés d'avaluació que s'apliquen majoritàriament, però que sempre s'han d'anar actualitzant d'acord amb les noves orientacions curriculars.

S'avaluen els processos d'aprenentatge i l'ús de la llengua relacionats amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària. Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge. Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització del currículum i l'atenció personalitzada a l'alumnat.

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat serà contínua i global, de manera que es tindrà en compte especialment el progrés de l'alumne. L'avaluació prendrà en consideració els diferents elements del currículum, el treball fet a classe, l'interès, la constància, l'atenció i l'esforç a progressar demostrat per l'alumne. Es posarà especial cura en l'avaluació formativa i en el grau d'adquisició de les competències bàsiques. També es procurarà implicar l'alumnat cada vegada més en el seu procés d'ensenyament-aprenentatge ajudant-lo a ser conscient de la seva evolució a través de l'auto-avaluació i l'ús de les rúbriques. En el supòsit que el progrés de l'alumne no sigui l'adequat, se establiran mesures de reforç per facilitar-li l'adquisició dels aprenentatges bàsics i imprescindibles per poder seguir el procés educatiu.

S'avaluarà l'alumnat nouvingut seguint la normativa vigent i el seu PII, si s'escau.

És necessari establir criteris consensuats pel que fa a l'avaluació tenint en compte [l'ORDRE d'avaluació](#) d'Educació primària.

2.11. Materials didàctics

El centre, a l'hora de determinar els materials didàctics per a l'aprenentatge-ensenyament de la llengua catalana entesos en un sentit ampli (per tant, també s'han de tenir en compte els materials de les àrees no lingüístiques), aplicarà uns criteris clars i coherents sobre quines han de ser les seves funcions, sobre les característiques que han de tenir i sobre l'adequació al currículum, incloent-hi la dimensió literària.

Al nostre centre hi ha uns criteris compartits explícits, per cada cicle, per a la selecció dels materials didàctics i per a l'adaptació i/o creació de materials per atendre a la diversitat de necessitats d'aprenentatge. Les decisions sobre la selecció de materials es prenen en cicle. Els llibres de text, excepte els de llengua castellana i anglès, són en català.

Cal vetllar per mantenir un criteri coherent en la selecció de materials.

3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

3.1. Informació multimèdia

La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista, hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència.

El centre disposa d'aules d'informàtica que l'alumnat en fa ús al llarg de tota l'escolaritat, normalment en mitjos grups amb un professor o tot el grup sencer amb dos adults. S'han incorporat a totes les aules ordinadors connectats a Internet i PDIs (Pissares Digitals Interactives). L'objectiu és que, quan acabi l'etapa, l'alumnat sigui competent digitalment.

La comissió TAC ha de vetllar pel bon ús del material TIC i la seva relació amb el currículum.

3.2. Usos lingüístics

La complexa situació sociolingüística de la societat catalana fa que el professorat de llengua treballi explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, per tal de fer de la llengua catalana la llengua d'ús habitual.

Cal que el professorat reflexioni sobre com treballar explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya.

Tot el professorat ha d'estar implicat en aquesta tasca.

3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats; també el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures. A més, la diversitat lingüística present a les aules del centre i a l'entorn del centre s'aprofita per fer activitats relacionades amb el currículum.

Es valora la diversitat lingüística (amb cartells, exposicions,...) però rarament s'utilitza per fer alguna activitat de desenvolupament del currículum.

L'alumnat que té com a llengua familiar una llengua diferent al català o al castellà, s'ha de fer protagonista en algunes activitats de desenvolupament del currículum.

3.4. Català i llengües d'origen

Ha d'existir una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Per això, els equips docents han de disposar d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per fer-ne ús. També han de tenir present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge de tothom.

Cal que el professorat vegi aquesta relació directa entre l'aprenentatge del català i el reconeixement i valoració de la llengua d'origen familiar de l'alumnat, i actuï en conseqüència.

A.5. L'Ús de la llengua castellana

1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

1.1. Introducció de la llengua castellana

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat i la participació en un programa d'immersió, duu a terme a Educació Infantil una immersió en català, llengua vehicular del centre. La llengua castellana es treballa a partir de primer curs de cicle inicial.

L'alumnat, en acabar l'etapa d'educació Primària, assoleix un nivell bo i adequat de llengua castellana.

S'ha de tenir en compte que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana, per això s'ha d'assegurar una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana i vetllar per una bona coordinació entre el professorat que imparteix aquestes llengües. S'atendran, quan siguin demanades per escrit, les atencions individualitzades en llengua castellana.

1.2. Llengua oral

El centre ha de tenir present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i l'ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos.

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles, i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...). Es treballa bàsicament la variant estàndard del castellà, però no hi ha una consideració específica de les seves variants.

Ja que la majoria de l'alumnat del centre és castellanoparlant, i també l'entorn social, s'hauria de fomentar el treball en parelles i en grups petits o grans, per tal que l'alumnat adquireixi una bona competència oral i potenciar la simulació de situacions comunicatives variades per ajudar a intervenir de forma competent en l'entorn, aprenent a escoltar i a expressar-se de la manera més apropiada.

1.3. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir, al final de l'ensenyament obligatori, formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'han d'aplicar les

orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

Al centre, el professorat aplica aspectes de l'enfocament metodològic que dona el currículum, i s'ha reflexionat conjuntament sobre quins canvis s'han de produir en la pràctica educativa per aplicar les orientacions. S'incorporen algunes activitats funcionals però els aspectes formals continuen tenint molt més pes en l'ensenyament.

Cal aplicar, tal i com s'ha acordat en claustre de professorat, les estratègies de la formació ILEC pel que fa als tallers d'escriptura.

És molt important i necessària la coordinació del professorat per aprofitar les transferències que es donen entre les dues llengües (català i castellà).

1.4. Activitats d'ús

El centre preveu l'ús de la llengua castellana en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant: suports comunicatius a l'ús, com ara la revista, la pàgina web, la radio o contactes amb altres centres d'indrets de parla castellana.

El centre disposa de recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana: com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

El nivell oral i escrit de la llengua castellana de l'alumnat, en acabar l'educació primària, és correcte i els resultats són bons.

1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

El centre no es planteja la possibilitat d'impartir blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en castellà ja que es considera que el nivell de competència comunicativa en aquesta llengua és suficient al final de l'etapa.

1.6. Alumnat nouvingut

Tenint en compte el context sociolingüístic, a partir de primer curs de Cicle Mitjà, l'alumnat nouvingut d'altres països, assisteix a l'aula d'acollida, quan es disposa d'aquest recurs, durant el temps que es considera oportú, per tal d'assegurar-los un nivell bàsic de llengua catalana. Per motius organitzatius, durant aquest període, pot assistir o no a totes les sessions de llengua castellana a l'aula ordinària. En el PII de cada alumne hi consta la planificació de l'aprenentatge de la llengua.

Per la situació plurilingüe que els envolta, aquests alumnes, acaben la seva escolaritat amb un nivell similar de competència en català i en castellà.

És molt important la coordinació entre el professorat que intervé en el procés d'Ensenyament-Aprenentatge d'aquests alumnes.

A.6. Altres llengües

1. Llengua estrangera: Anglès

1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

Al centre s'introdueix l'anglès a 1r de Primària de manera regular, tot i que, si la plantilla docent ho permet s'iniciarà l'ensenyament d'aquesta llengua a l'educació infantil.

Es treballen blocs de continguts en anglès a l'àrea de plàstica a 1r de primària i a cicle superior a l'àrea d'educació física. En la mesura que hi hagi suficient professorat amb competència lingüística es pot plantejar introduir-ho en altres àrees del currículum i es concretarà a la PGA.

No s'estudien altres llengües estrangeres.

1.1.1. Desplegament del currículum

El centre, amb la col·laboració del professorat d'anglès, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat, i ofereix oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera i espais d'interacció/comunicació suficientment variats per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

El professorat d'anglès estableix criteris perquè la programació s'estructuri a partir d'activitats d'aprenentatge que són rellevants i globals, integren reptes lingüístics i cognitius, condueixen a un

producte final, requereixen l'ús de l'anglès i tenen una estructura seqüencial de construcció del coneixement, i es preveuen agrupaments de diversa tipologia (individual ,parelles, grups).

Cal que el professorat faci una reflexió sobre el procés i el resultat final, per tal de tenir-la en compte a l'hora d'elaborar la programació del curs següent.

A cycle inicial es treballa bàsicament la comprensió i l'expressió oral i es potencia l'ús de la llengua en parelles i petits grups. S'estimula l'alumnat i es procura que les sessions siguin molt actives (TPR, roleplays, songs , chants ,games,...). A partir de cycle mitjà es va introduint progressivament la llengua escrita, amb un treball previ de llengua oral.

Als alumnes amb NESE i NISE, si s'escau, se'ls prepara una i es procura que participin en les activitats generals sempre que sigui possible .

El centre no disposa d'una aula degut a que no hi ha espais suficients per ubicar-la. La que havia funcionat com tal, fa anys, va haver de ser utilitzada com aula ordinària.

Caldrà vetllar per si en algun moment es pogués habilitar un espai per fer una aula d'idiomes.

1.1.2. Metodologia

El centre, amb la col·laboració del professorat d'anglès, vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis, contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, i aprengui a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència. Hi ha un enfocament comunicatiu de l'ensenyament de segones llengües. S'utilitza una metodologia activa i es fomenta que l'alumnat millori l'autoestima, perdi la por al ridícul i participi activament en el seu procés d'ensenyament-aprenentatge, així com desenvolupi una actitud positiva vers l'aprenentatge de l'anglès.

S'haurien d'aprofitar els avantatges del treball en grups interactius.

S'ha d'assegurar en l'horari del professorat una sessió de treball d'horari fix per tal poder-se coordinar el professorat d'anglès.

1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El professorat d'anglès, per a la tria dels materials didàctics, estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica seguint el principi de metodologia activa, que estimuli la participació i implicació de tots i fomenti el treball en parelles i en grups, que afavoreixi el respecte vers els altres, el medi ambient i les altres cultures, que treballi eixos transversals i aspectes curriculars. I així mateix vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat.

Periòdicament es revisen els llibres de text (Pupil's Book i Activity Book) i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segon les necessitats de l'alumnat.

Cal anar actualitzant el material per tal de complementar el dossier de reforç elaborat per afavorir l'atenció a la diversitat sobretot de l'alumnat nouvingut. També s'utilitzen materials oferts per les editorials tant per a l'ampliació dels coneixements com pel reforç. Hi ha col·leccions de llibres de lectura que es porten a les aules per fomentar el plaer per la lectura.

S'hauria de potenciar un servei de préstec de llibres en anglès pels alumnes de C. Mitjà i C. Superior amb l'ajuda, si s'escau, de voluntariat.

1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El professorat utilitza recursos tecnològics que permeten atendre la diversitat de l'alumnat.

Cal fer un ús sistematitzat d'aquests recursos per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació, per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

El centre ha d'assegurar la presència dels recursos TIC i TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers i autèntic.

1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

El centre decideix que l'aula on s'imparteix l'anglès sigui un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge entenen que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. Per tant, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

El professorat d'anglès potencia la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant: suports comunicatius a l'ús, com ara la revista, la pàgina web,etc;

activitats artístiques, com ara representacions teatrals, nades, exposicions, etc i contactes amb altres centres.

1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre introdueix l'aprenentatge de la primera llengua estrangera, l'anglès, a l'educació infantil, sempre que la dotació de la plantilla docent ho permeti.

En cas de no poder-ho cobrir amb professorat de llengua anglesa s'organitzaran tallers amb voluntariat que tinguin la competència lingüística necessària, amb la presència sempre de professorat del centre, i amb la coordinació amb el professorat de llengua anglesa del centre.

1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

El centre imparteix blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en anglès. A 1r es fa la plàstica en anglès i a cicle superior es fan activitats a educació física.

Hi ha la determinació d'ampliar-ho a altres cursos i/o àrees si la plantilla docent ho permet.

A.7. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

Els centres docents són espais de convivència, amb capacitat per generar noves complicitats i de sumar tot allò que tenen de positiu totes les cultures, on sigui possible, a més, que l'alumnat d'origen estranger pugui construir, com a ciutadà i ciutadana d'aquest país, una nova identitat compartida i no excloent que, en cap moment, impliqui la renúncia al bagatge lingüístic i cultural de cadascú.

El centre no té prevista la realització de classes de llengua d'origen en horari extraescolar, però en fa un ús simbòlic i s'utilitzen per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum ja que s'entén que, a partir de la valoració d'aquestes llengües i cultures, es valora la llengua i cultura catalanes i es potencien les actituds cap a persones que les parlen, les quals, a la seva vegada també se senten reconegudes.

S'ha de continuar en aquesta línia per fer possible una millor acollida i una més gran cohesió social.

A.8. Organització i gestió

1. Organització dels usos lingüístics

1.1. Llengua del centre

El centre esdevé un referent d'ús de la llengua i per tant s'ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en els rètols, els cartells i la decoració general del centre. A la pràctica es respecta aquest acord i se'n fa un seguiment.

1.2. Documents de centre

El centre revisa i actualitza amb regularitat els documents de centre, amb especial atenció als continguts referits a la llengua catalana i, tot i que es fa un seguiment en les actuacions quotidianes de les propostes de canvi derivades de les revisions, aquest s'hauria de potenciar i sistematitzar.

1.3. Ús no sexista del llenguatge

El centre ha d'utilitzar un llenguatge no sexista ni androcèntric. Cal que es treballi amb l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. No és una competència que es treballi transversalment a les àrees del currículum, però la té en compte la majoria del professorat i està previst elaborar pautes i acords pel seu tractament a tots els nivells educatius

Cal vetllar per utilitzar aquest llenguatge a totes les àrees del currículum.

1.4. Comunicació externa

El centre fa la documentació en català i s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies. Es tenen en compte, quan és possible, les llengües de la nova immigració.

El centre en cas que ens ho demanin per escrit, donarà aquesta documentació en format bilingüe català/castellà. Excepcionalment, i durant el període d'acollida al centre, i sempre que sigui

possible, es faran comunicats bilingües català/llengua d'origen per a les famílies nouvingudes i/o documents amb suport visual.

1.5. Llengua de relació amb les famílies

L'escola ha de fer del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús.

El centre ha acordat que tots els professionals s'adrecin habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat i se'n faci el seguiment del compliment de l'acord.

Les reunions generals es faran sempre en català amb suport visual i/o escrit, en cas que sigui necessari.

Les entrevistes individuals, en el cas de famílies nouvingudes i/o que no entenguin el català, es faran en la llengua que més faciliti la comunicació i/o amb l'ajuda de traductors.

S'informarà a la comunitat educativa sobre aquest acord.

1.6. Educació no formal

1.6.1. Serveis d'educació no formal

Els adults responsables de l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre, s'adreçaran sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació entre ells sigui també en català.

Existeixen mecanismes concrets al centre per tal que els serveis d'educació no formal puguin millorar la seva competència lingüística. També n'hi ha per tal que coneguin i facin seves les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús i el tractament de la diversitat lingüística. S'han establert els mecanismes de coordinació oportuns.

L'equip directiu informarà els responsables sobre aquests mecanismes, garantirà i organitzarà la coordinació del centre educatiu amb les persones que duen a terme aquestes activitats.

1.6.2. Activitats extraescolars

Els responsables de les activitats extraescolars s'adreçaran sempre en català a l'alumnat, tant en les situacions formals com en les més informals, vetllant per tal que la comunicació entre ells sigui també en català.

Els responsables de aquestes activitats coneixen i fan seves les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com llengua d'ús i el tractament de la diversitat lingüística. S'han establert, per part del centre educatiu, els mecanismes oportuns per facilitar la formació i per a la coordinació, així com se'n fa l'avaluació.

L'equip directiu informarà sobre aquests mecanismes garantirà i organitzarà la coordinació del centre educatiu amb les persones que duen a terme aquestes activitats.

1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

Al centre educatiu s'ha acordat vetllar perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català i es fa tot el possible per dur aquest acord a la pràctica.

1.7. Llengua i entorn

El centre participa en el Pla Educatiu d'Entorn del Vendrell per tal de treballar conjuntament amb les administracions públiques i amb les entitats i garantir la continuïtat i la coherència educativa en temes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social i se'n fa un seguiment.

2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.1. Actituds lingüístiques

Tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració. Per aquest motiu, el centre ha de tenir en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i aprofitar-la, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries.

El centre disposa de programes específics sobre la diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes que es treballen habitualment a la tutoria i els té en compte el professorat en les seves activitats docents. Es viu un clima de centre favorable al plurilingüisme i a la diversitat cultural.

En el marc del projecte de Comunitats d'Aprenentatge s'organitzaran activitats per tal que aquests programes es treballin amb les famílies i en activitats extraescolars.

2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn són en llengua catalana.

A partir de la revisió periòdica, quan convé es van incorporant noves actuacions o reforços d'ús del català, i s'han articulat mesures de traducció de documents o d'informacions en el moment de l'acollida a les famílies novingudes i/o castellanoparlants que ho demanin explícitament.

Es facilitarà documentació bilingüe català/castellà o s'atendrà oralment en castellà aquelles persones que expressament ho demanin.

3. Alumnat nouvingut

Per fer-ne possible la integració, en la relació amb l'alumnat nouvingut, tot el centre utilitza sempre el català. Es garanteix una atenció individualitzada intensiva per aprendre aquesta llengua, i es fa amb un enfocament comunicatiu i amb la metodologia d'ensenyament de llengua estrangera (L2 o llengua nova).

S'avaluen regularment els resultats i se'n fa un seguiment.

4. Organització dels recursos humans

4.1. Pla de formació de centre en temes lingüístics

El centre potencia la formació del professorat com a mesura professional i com a element que doni cohesió al treball en equip dels docents. Es té en compte el Pla de Formació de Zona i totes aquelles formacions que s'ofereixen al centre.

Periòdicament es fa una autodiagnosi amb les necessitats de formació relacionada amb els objectius estratègics i de millora de centre. S'ha fet, i contínuament es té en perspectiva, projectes de formació en les diverses àrees curriculars.

Cal anar informant a tot el Claustre de les activitats, materials i estratègies del Seminari d'actualització del Programa d'Immersion Lingüística (PIL) i de l'ILEC i dels acords metodològics que hi hagi al centre pel que fa a temes lingüístics.

5. Organització de la programació curricular

5.1. Coordinació de cicles i nivells

A l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengües, hi ha establerta una coordinació entre el professorat d'un mateix cicle i entre el professorat dels diversos cicles del centre. Cal una bona coordinació català/castellà/llengua estrangera a tota l'etapa educativa.

La cap d'estudis i la coordinadora LIC del centre en són les responsables.

5.2. Estructures lingüístiques comunes

El treball ben executat de les estructures lingüístiques comunes ajuda a assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i llengües estrangeres de l'educació primària.

El centre ha fet una anàlisi i reflexió sobre el tractament de llengües i el tractament de les estructures lingüístiques comunes que se'n deriven.

La comissió LIC, junt amb la cap d'estudis, n'és la responsable de revisar i actualitzar la documentació pel que fa a materials elaborat, planificació i estratègies metodològiques. Cal tenir en compte el treball del tractament de la llengua oral i de l'expressió oral com a base.

5.3. Projectes d'innovació

S'ha participat en el projecte d'innovació (Biblioteca Punt Edu) el qual han repercutit en tot el centre pel que fa a l'ensenyament-aprenentatge de les llengües del currículum.

El centre facilitarà i potenciarà la participació en projectes d'innovació per a la millora de l'ensenyament-aprenentatge de les llengües curriculars.

6. Biblioteca escolar

La biblioteca escolar és un espai amb recursos, d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports, que ha d'estar a l'abast de l'alumnat, del professorat i de tota la comunitat educativa. La dinamització de la biblioteca escolar comprèn la planificació i el desenvolupament de diferents programes, propostes i activitats de foment de la lectura i el pla de lectura de centre.

El centre disposa una biblioteca en constant actualització dels seus documents, per tal de que siguin suficients per donar resposta a les necessitats d'informació de la seva comunitat educativa. Pel que fa a la llengua, els documents estan escrits en català, però també s'ha tingut en compte d'incorporar documents escrits en les altres llengües del currículum. Està previst adquirir documents en les llengües de la nova immigració. Pel que fa a les activitats de foment de la lectura i

accés i ús a la informació, es realitzen activitats al llarg del curs reflectides en la PGA, i participa activament i treballa conjuntament amb la biblioteca pública.

La biblioteca està connectada en la xarxa de biblioteques escolars de Catalunya. S'ha confegit una pàgina web pròpia, dins de la web de l'escola.

Hi ha una planificació en l'horari lectiu de l'alumnat per poder fer ús de la biblioteca com a mínim una sessió per setmana; la bibliopati, "apadrinament" de lectura a l'hora del pati entre alumnes de 6è i P-5; conta-contes per cycle inicial; i obertura de la biblioteca a partir de la sortida de la tarda amb l'ajut, si s'escau, de voluntariat.

6.1. Accés i ús de la informació

L'accés i ús de la informació o la competència digital, té com a objectiu la promoció d'activitats encaminades a l'adquisició de les habilitats i destreses necessàries per ajudar l'alumnat a reconèixer quan la informació és necessària, com localitzar-la, com avaluar-la i com comunicar-la de forma efectiva, amb l'objectiu de transformar-la en coneixement personal. Aquest plantejament implica el desenvolupament d'habilitats de pensament, d'ús de tecnologies d'informació i d'ús de fonts d'informació general.

El centre ha elaborat una planificació, recollint les activitats de cerca i ús de la informació que es fan a les aules, als departaments, als cicles i/o a la biblioteca. Majoritàriament les activitats se centren en la cerca i localització d'informació a través d'Internet. Es té cura que l'alumnat presenti la informació cercada en la llengua d'aprenentatge del centre. Es té en compte la situació sociolingüística amb el català com a llengua vehicular i la presència de les llengües curriculars, i les de la nova immigració en activitats puntuals.

La comissió TAC del centre vetllarà per a que aquest recull d'activitats estigui actualitzat i es pugui treballar la competència digital de forma integrada en les activitats del currículum. Seran assumides per tot el professorat, i si s'escau, dinamitzades per la biblioteca del centre, entesa com a espai transversal de suport en el desenvolupament de les àrees curriculars.

6.2. Pla de lectura de centre

El Pla de Lectura de Centre (PLEC) és el conjunt d'objectius i metodologies per promoure: 1) l'aprenentatge de la lectura, entès com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora, 2) l'aprenentatge a través de la lectura, entès com la capacitat de cercar, comprendre i assimilar textos amb una finalitat investigadora concreta, 3) el gust per llegir, entès com l'adquisició d'un hàbit basat en el gaudi, i 4) la formació d'usuaris, entesa com l'adquisició de les eines, tècniques i metodologies de les diferents formes d'accés tant a la lectura com a font d'informació com a la lectura com a font de gaudi.

El centre disposa d'un PLEC, on es potencia l'aprenentatge de la lectura en les diferents llengües curriculars. Es realitzen diferents activitats d'animació a la lectura impulsades per diferent professorat, departaments, cicles, des de la biblioteca de l'escola i/o amb la biblioteca del municipi i la col·laboració del PEE i voluntariat. En totes aquestes activitats s'atén la complexa situació sociolingüística, amb el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, a la vegada que hi ha una presència de les altres llengües curriculars i un reconeixement de les de la nova immigració.

L'actuació més significativa del Pla Lector de Centre són les tertúlies literàries dialògiques (TLD); actuació educativa d'èxit pròpia de les comunitats d'aprenentatge. És realitzen en tots els nivells educatius, una sessió per setmana, llegint adaptacions de llibres clàssics de la literatura universal. Una altra activitat establerta és la lectura en veu alta i la participació al certamen LVA que es fa cada curs escolar.

7. Projecció de centre

7.1. Web del centre

El centre disposa una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa, La web és en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres de les curriculars.

La comissió TAC és la responsable de la seva actualització.

7.2. Revista

El centre té una revista escolar informativa que permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. Serveix per informar a les famílies i a la comunitat de temes tan diversos com el calendari escolar, normes de funcionament, composició del claustre i del consell escolar, serveis educatius, informació de l'AMPA/AFA, etc. S'anomena "Cinc cèntims" i es lliura a les famílies al professorat a l'inici de curs. Es redacta en català i s'elabora en format paper i en format digital. Es pot consultar al web del centre.

7.3. Exposicions

El centre planifica i organitza exposicions al llarg del curs, sobretot pel que fa a festes tradicionals i jornades culturals, i altres organitzades per diferents entitats i/o organismes que s'ofereixen, que permeten la participació de tota la comunitat educativa. S'han establert uns criteris lingüístics i de continguts.

8. Xarxes de comunitats virtuals

El centre potencia l'existència de xarxes de comunitats virtuals en les quals intervenen tant el professorat (per intercanviar experiències, recursos, formació...) com l'alumnat per treballar aspectes relacionats amb el currículum i l'ús i el coneixement de la llengua catalana.

Els tipus de xarxes de comunitats virtuals en que participem estan relacionades en els Fòrums de les Comunitats d'Aprenentatge, com les tertúlies pedagògiques dialògiques.

La comissió TAC va iniciar el treball dels blogs i cada cicle i especialistes en tenen un. Els alumnes hi participen amb el seu professorat.

Cal potenciar la participació de tot el professorat i l'ús de totes les llengües curriculars.

A la PGA de cada curs escolar hi constaran els objectius dins la comissió TAC.

9. Intercanvis i mobilitat

Els intercanvis epistolars, telemàtics i presencials, la col·laboració entre centres i les colònies i estades lingüístiques creen dinàmiques encaminades a millorar la competència lingüística de l'alumnat, a viure necessitats de comunicació i interacció reals en el seu propi context, a generar bones pràctiques, a facilitar la interrelació sociocultural i a afavorir el coneixement de la riquesa històrica, lingüística i cultural d'altres indrets.

En la programació de cada matèria se solen preparar diverses sortides acadèmiques, que completen el currículum de la matèria.

Des del centre s'anima els alumnes nous i antics per a què participin en els casals lingüístics quan s'organitzen pel PEE, així com a l'alumnat en general en les estades de llengües estrangeres a l'estiu.

Es potencia la participació del professorat en activitats que afavoreixin tot tipus d'intercanvis entre l'alumnat.

10. Dimensió internacional del centre educatiu

La dimensió europea i internacional del centre educatiu és garantia de participació en un món global. La incorporació del desenvolupament de la dimensió europea i internacional en les finalitats educatives del projecte de centre permet concretar accions i planificar projectes a curt, mitjà i llarg termini, promoguts i prioritzats des del projecte lingüístic plurilingüe.

El desenvolupament de la dimensió internacional del centre dona oportunitats a l'alumnat i al professorat de conèixer, col·laborar i treballar conjuntament amb altres centres d'arreu del món per a la millora dels processos educatius vers el diàleg intercultural i la ciutadania activa.

El centre ha participat en un projecte Comenius juntament amb escoles de Polònia, Itàlia i França, amb el tema "horts i jardins escolars", el qual es treballa al centre com un eix transversal i actualment relacionat amb el Projecte Mediambiental d'Escoles Verdes.

S'ha col·laborat amb la UB en el projecte d'investigació europeu INCLUD-ED, relacionat amb la millora qualitativa de centres educatius, afavorint la participació de tota la comunitat educativa i respectant la diversitat lingüística i cultural.

També s'ha col·laborat en el projecte Chip-e amb la Cambridge University (UK).

L'any 2017 la directora del centre va participar en una formació de formadors universitaris a Xile i a Brasil en el marc de les comunitats d'aprenentatge, a proposta de la Universitat de Barcelona (UB), presentant l'experiència realitzada al centre en el projecte.

Cada curs es participa en congressos nacionals i en la Trobada Internacional de Comunitats d'aprenentatge que es realitza en diferents ciutats espanyoles, aportant l'experiència del centre en aquest projecte.

En el punt projectes de recerca del PEC es detallen les diferents col·laboracions internacionals i de recerca.

Des de la direcció del centre s'afavorirà qualsevol iniciativa i/o proposta de projecte amb projecció internacional.

A.9 Concreció operativa del projecte lingüístic

Cada curs escolar es concreten les actuacions de cada àrea a les programacions d'aula de cada nivell educatiu. A la Programació General Anual de centre (PGA) hi consten els objectius prioritaris, les activitats i la concreció del projecte en els diferents apartats i se'n fa una valoració exhaustiva i detallada a la Memòria Anual (MA).

B. Normes d'Organització i Funcionament de centre (NOFC):

Les NOFC són un document annex al PEC i s'han elaborat d'acord amb el que estableixen el Decret 102/2010 de 3 d'agost, d'autonomia dels Centres educatius, i el Decret 150/2017, de 17 d'octubre de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, i amb els objectius i criteris del Projecte Educatiu del Centre (PEC).

L'Índex de les NOFC és el següent:

1. Introducció
2. Estructura Organitzativa de govern i coordinació
 - Càrrecs directius unipersonals
 - Directora o director
 - Cap d'estudis
 - Secretària o secretari
 - Òrgans col·legiats
 - Claustre
 - Consell Escolar
 - Consell de direcció
 - Càrrecs no directius
 - Coordinadores/coordinadors de cicle
 - Altres coordinacions
 - Organigrama
3. Estructura d'organització pedagògica i recursos humans
 - Professorat
 - Mestre/a tutor/a
 - Mestres de Música, d'Educació Física, de Llengua estrangera i d'Educació especial
 - Mestre/a tutor/a de l'aula d'acollida
 - Mestres d'Educació Infantil sense tutoria
 - Mestres d'Educació primària sense tutoria
 - Adscripció del professorat als nivells, àrees i cicles
 - Substitucions del professorat
 - Llocs de treball específics estructurals
 - Horari del professorat
 - Comissions
 - Riscos laborals
 - TAC
 - LIC
 - Biblioteca
 - Escoles Verdes
 - Educació Física
 - CAD
 - Gestora i Mixtes
 - Menjador
 - Personal no docent
 - Auxiliar Administrativa
 - Auxiliar d'Educació Especial
 - Tècnica Especialista en Educació Infantil (TEEI)
 - Vetllador/a
 - Conserge
 - Serveis educatius (Itinerants)
 - Psicopedagoga i treballadora Social de l'EAP
 - Logopeda del CREDA
 - Altres recursos
4. Alumnes
 - Adscripció dels alumnes
 - Projecte de convivència, drets i deures, normes de convivència i règim disciplinari
 - Normes generals del centre
 - Normes específiques de l'àrea d'Educació Física.
 - Normes específiques de les Extraescolars Esportives
 - Prevençió de l'absentisme i del risc d'exclusió social
 - Assistència i puntualitat. Absentisme escolar

Prevençió del risc social.
La Comissió Social.

L'acció tutorial

5. Atenció a la diversitat
 - Pla d'atenció a la diversitat
 - Normes per avaluar els alumnes amb necessitats educatives especials
 - Aula d'acollida i alumnat nouvingut
 - Criteris i normativa d'avaluació d'alumnat
6. Participació de la comunitat educativa: pares, mares, famílies i voluntariat.
 - Drets i deures
 - Associació de mares, pares i famílies (AMPA/AFA)
 - Participació de la comunitat educativa
 - Reclamacions
7. Recursos materials
 - Mobiliari i material
 - Utilització de locals i espais comunitaris en horari escolar
 - Aules d'informàtica
 - Biblioteca
 - Gimnàs
 - Pista
 - Pavelló esportiu
 - Laboratori
 - Aula de Música
 - Sala de Professorat
 - Aules i altres espais del centre
8. Activitats complementàries extraescolars
9. Gestió administrativa i acadèmica. Gestió econòmica
 - Normativa general que es liura a les famílies: Revista "Cinc Cèntims", Agenda escolar i Carta de compromís. Altres mitjans de comunicació.
10. Rendiment de comptes al Consell Escolar i procediment de revisió, actualització i aprovació del projecte educatiu de centre (PEC)
11. Canvis en la normativa vigent i clàusula de revisió
12. Annexos
 - Pla de Funcionament del Menjador Escolar
 - Carta de compromís
 - Fulls d'autoritzacions

C. Projecte Curricular de Centre (PCC). Principis pedagògics i acords metodològics:

El PCC, com a tal, ja no és un document únic, sinó que s'integra en les diferents programacions d'aula seguint la Normativa vigent pel que fa al Currículum d'Educació Infantil i al Currículum d'Educació Primària.

Es tindrà en compte el nivell de competències bàsiques (CB) de cada cicle. El/la Cap d'Estudis, junt amb els coordinadors-es de cada cicle vetllaran per al seu compliment. Es prendran els acords necessaris en les sessions d'avaluació per a les següents programacions i per a donar la resposta educativa més adequada per a l'alumnat.

Les **línies metodològiques** es basen en l'aprenentatge dialògic i s'emmarquen en les bases científiques i en els trets característics del projecte de **Comunitats d'aprenentatge**.

C.1. Què són Les Comunitats d'Aprenentatge?

Comunitats d'Aprenentatge Comunitats d'Aprenentatge és un projecte basat en un conjunt d'Actuacions Educatives d'Èxit (AEE) que s'ha demostrat científicament que milloren el rendiment educatiu, la convivència del centre i del seu entorn. Aquest model educatiu està construït a partir de les aportacions internacionals més rellevants a nivell teòric i científic, les quals destaquen dos elements claus en l'aprenentatge: les interaccions i la participació en el centre educatiu de tota la comunitat i, les evidències científiques internacionals de les actuacions que milloren els seus resultats.

Es defineixen com “un projecte de transformació social i cultural d'un centre educatiu i del seu entorn per a aconseguir una societat de la informació per a totes les persones, basada en l'aprenentatge dialògic, mitjançant una educació participativa de la comunitat, que es concreta en tots els seus espais, inclosa l'aula”.

A Catalunya des de finals del curs 2004-2005 el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, des de la Subdirecció General de Llengua i Cohesió Social, va incorporar el Projecte dins els plans educatius d'entorn i en l'actualitat ja forma part dels projectes del Departament d'Educació.

Actualment estan portant a terme el projecte un gran nombre d'escoles d'educació infantil i primària, instituts de secundària, escoles bressol i escoles de persones adultes. A part de Catalunya, també hi ha comunitats d'aprenentatge a la resta de l'Estat Espanyol, a diversos països d' Europa i a Amèrica del Sud.

Són moltes les Universitats que recolzen aquest projecte i que fan recerca i estudis científics.

Per a més informació: <http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/comunitats/>

C.2. Objectius Generals

1. Superar el fracàs escolar.
2. Assolir els màxims aprenentatges per a tots els nens i nenes.
3. Superar els conflictes i els problemes de convivència als centres.
4. Contribuir a la creació i al desenvolupament d'una societat de la informació per a totes les persones.
5. Potenciar les activitats culturals com a element articulador en la relació de col·laboració.
6. Fer que hi hagi les condicions necessàries per a la superació de l'exclusió social.

C.3. Els nostres objectius (de centre)

1. Millorar el rendiment escolar de tots els alumnes implicant a tota la comunitat educativa i potenciar la cultura de l'esforç.
2. Millorar les relacions interpersonals mitjançant el treball cooperatiu (i l'ajuda del nen/a del costat).
3. Introduir canvis en la pràctica educativa.
4. Despertar il·lusions i optimisme.
5. Que tots ens sentim participants de l'educació.
6. Donar a tots els nens/es les mateixes eines.
7. Millorar els resultats acadèmics.

C.4. Com ho hem de fer per aconseguir-ho?

1. Amb l'aprenentatge dialògic.
2. Amb una educació participativa.
3. Obrint el centre a tota la comunitat.

C.5. Procés de transformació de la nostra escola

1. Fase de Sensibilització: setembre 2006 - maig 2007.
2. Formació del Professorat: 2006-2007 i 2007-2008.
3. Informació/Formació a les famílies.
4. Preparació de les assemblees: 15 de març i 5 de maig de 2007.
5. Exposició del Projecte a tota la Comunitat.
6. Presa de decisió de constituir-nos en Comunitat d'aprenentatge: 5 de maig 2007.
7. Somni: Jornades Culturals 2007. Alumnes, mestres, pares i mares, voluntaris i gent del poble, somien l'escola que voldrien.
8. Es creen les Comissions de Treball (Gestora i Mixtes), i es fa la selecció de prioritats, és a dir, es seleccionen els somnis que es volen aconseguir a curt, mitjà i llarg termini: assemblea 1 de desembre 2007.
9. Veure a les PGA i MA: diferents assemblees anuals, planificació, actuacions realitzades, noves fases del “Somni” (2011 i 2017), etc.

C.6. Què són les COMISSIONS (Mixtes i Gestora)?

Són grups de treball formats per diferents persones. L'objectiu principal és intentar dur a terme els somnis de TOTA LA COMUNITAT.

S'han de definir els membres i les funcions de cada comissió.

Comissió GESTORA: Coordina i canalitza el treball de les altres comissions i està formada per la Direcció del centre, mestres i representants de cada comissió mixta.

Comissions MIXTES: Selecciona els somnis i elabora un pla de treball per aconseguir-los. Les propostes es presenten a la comissió gestora, i posteriorment al Consell Escolar del centre. Estan formades per familiars, professorat i personal del centre educatiu, ex-alumnes, associacions i entitats locals, assessors/es, etc.

Cada comissió ha de tenir un secretari o secretària i un mestre o mestra de referència.

S'ha de tenir en compte que totes les comissions mixtes tenen la mateixa validesa. Són les que donen vida al centre.

C.7. Selecció de Prioritats i Planificació

La primera Planificació es va realitzar a l'assemblea de l'1 de desembre de 2007, on es van decidir les prioritats i es va mostrar a tota la comunitat "El llibre dels Somnis", en format paper i digital.

Actualment les Comissions Mixtes són: "Aprentatges i Valors", "Infraestructures", "Lúdics i Màgics" i "Voluntariat".

Cada curs escolar s'organitza i es dur a terme una Assemblea General (preferentment el primer trimestre de curs), on es fa una presentació i valoració de les actuacions realitzades i se'n planifiquen de noves, i/o es programa per continuar les actuacions de mitjà o llarg termini i les que s'han de realitzar cada curs escolar.

Les actuacions educatives d'èxit més significatives a nivell d'aprenentatges són els "Grups Interactius" i les "Tertúlies literàries dialògiques".

En la PGC de cada curs escolar i en la Memòria Anual hi consten les propostes d'actuacions i la seva avaluació.

C.8. Pla D'actuacions

El Pla d'actuacions previst té com a punt de partida el -Què hem de fer?, detallat en el projecte:

- . Les diferents comissions han de seguir amb la planificació prevista i s'han de programar cada curs escolar. Se'n deixarà constància a la PGA.
- . A final de cada curs escolar s'haurà d'haver realitzat reunions de la comissió gestora per fer una valoració de les actuacions realitzades i incloure-les a la Memòria Anual de centre.
- . A principi de cada curs es farà la formació-informació al professorat, personal no docent i famílies noves al centre.
- . A principi de cada curs s'inclouran a la PGA les actuacions previstes pel curs escolar.
- . Planificació de les assemblees de cada primer trimestre per seguir avaluant i planificant actuacions, així com per explicar amb més profunditat el projecte a les famílies noves del centre.
- . Formació continuada per tot el professorat del Claustre i per aquells membres de la comunitat que hi vulguin participar (assessorament, xerrades, tertúlies pedagògiques, trobades de Cd'a, formació externa, etc).
- . Tot el projecte té un procés dinàmic i actiu, el qual cada curs segueix el mateix procediment.
- . I totes aquelles actuacions que s'esdevinguin pel mateix projecte de Comunitats d'Aprenentatge.

Altres acords metodològics

Degut a que l'actual Currículum d'Educació Primària incorpora el desenvolupament de les competències com a element central de l'aprenentatge, el Claustre de professorat s'ha replantejat algunes de les estratègies metodològiques.

Per tal de consensuar aspectes a consolidar en relació a la metodologia, el curs 2017-2018, es va dur a terme una Formació Interna de Centre (FIC) "La construcció d'una línia metodològica a l'escola" on hi va participar tot el Claustre i una Formació del PFZ "L'avaluació formativa: Una eina per millorar l'escola" on també hi va participar la majoria del professorat de Primària.

Com a conseqüència d'aquestes formacions, dins el marc de la FIC, el Claustre va prendre els següents acords, que s'inclouen al PEC:

1. L'aprenentatge ha de ser el màxim globalitzat possible.
2. Vetllar per tal que l'alumnat participi activament en el procés d'aprenentatge.
3. L'aprenentatge ha de ser significatiu i funcional.
4. Fomentar l'aprenentatge dialògic i cooperatiu.
5. Partir de les motivacions i els interessos dels infants sempre que sigui possible.
6. Fomentar el treball manipulatiu i experimental.
7. Utilitzar l'expressió oral com a eix vertebrador de les diferents àrees.
8. Tenir en compte la part emocional dels alumnes, que incideix al seu aprenentatge.
9. Respectar els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.
10. La tecnologia digital ha d'estar present en el procés d'aprenentatge.
11. Estimular la creativitat, l'esperit crític i l'emprenedoria.
12. Potenciar el treball per projectes. Realitzar com a mínim un projecte triat pels alumnes durant el curs.
13. Aplicar la metodologia utilitzada a les tertúlies dialògiques, basada en els principis de l'aprenentatge dialògic, de manera transversal als diferents àmbits.

Aquests acords van ser integrats al PEC com una addenda que es va aprovar en sessió del Consell Escolar celebrada el dia 18 de maig de 2018, en el punt 2 de l'ordre del dia de l'acta 7:17/18.

D. Projectes d'Innovació Educativa i Programes Educatius

La participació en diversos projectes d'innovació educativa i programes específics d'educació configurem el conjunt de projectes que defineixen el PEC:

a. Projecte Comenius. "Flora autòctona. Horts escolars". 1999-2002. (Veure Annex).

b. Programa mediambiental: Escoles Verdes.

El curs 2001-2002 es va realitzar la Diagnosi del Centre per a poder participar en el projecte d'Escoles Verdes. En aquesta diagnosi es va considerar que en el PEC s'hi havia de definir el projecte per tal de formar-ne part i així poder consolidar línia d'escola pel que fa al mediambient. El 21 de maig de 2002 es va aprovar per Consell Escolar el Pla de Cohesió Ambiental de Centre i el PA 2000-2002. (Veure annexos).

A partir d'aquesta data el projecte d'escoles verdes forma part del PEC. Es va actualitzant en els PAEE (Pla d'Actuacions Escoles Verdes) pels períodes estables pel Programa marc i cada curs en la PGA. Es valora a la Memòria Anual i en els acabaments dels períodes per a la renovació del distiniu d'Escola Verda o quan el Programa marc ho determini.

c. Biblioteca.edu i Pla Lector de Centre

La participació en el projecte "Biblioteca.edu" va dinamitzar l'ús de la biblioteca escolar. La biblioteca escolar es considera un dels eixos vertebradors d'aquest projecte educatiu. Un dels objectius del centre és impulsar i millorar l'hàbit lector dels alumnes.

En la PGA hi ha de constar els objectius de la comissió de biblioteca i les actuacions que s'han de dur a terme cada curs escolar.

El Pla Lector de Centre és un document annex en el que es concreten les diferents actuacions per potenciar el gust per la lectura i millorar la comprensió lectora de tot l'alumnat. En destaquen principalment les Tertúlies Literàries Dialògiques, com a actuació educativa d'èxit, que es duen a terme a tots els nivells educatius utilitzant

llibres de la literatura clàssica universal; els 30 minuts de lectura i la biblioteca d'aula, els Tallers de Lectura (ILEC), els Padrins de Lectura, les Motxilles Viatgeres i la participació al Certamen de Lectura en Veu Alta, entre altres.

Si el centre participa en altres projectes que potenciïn l'ús de la biblioteca i fomentin la lectura s'inclouran en el PEC com a annexos.

d. PEE, Pla Educatiu d'Entorn del Vendrell

L'any 2004 l'escola va ser centre pilot del PEE. A partir d'aquell moment les actuacions del pla d'entorn s'han integrat en el PEC. Es defineix a la PGA i a les fitxes d'actuacions del PEE; es valoren a les fitxes d'avaluació del PEE i a la Memòria Anual.

e. Pla Català d'Esport a l'Escola- Projecte Esportiu de Centre

L'any 2006 es va oferir al centre formar part del Pla Experimental d'Esport a l'Escola, amb el compromís per part de la directora del centre a participar-hi des de l'1 de setembre de 2006 (es va signar el mes d'abril de 2006). El Consell Escolar en va aprovar la participació. Cada curs es procedirà a nomenar a un/a professor/a del centre amb la responsabilitat prioritària d'exercir les tasques de coordinació del PCEE. Dins el compromís es va facilitar la creació de l' Associació Esportiva Escolar (AEE) a través del Consell Escolar, amb la participació de l'AMPA, el professorat i els alumnes dinamitzadors esportius.

El desenvolupament del pla anirà a càrrec de l'AEE i el coordinador en serà el responsable. Cada curs escolar s'inclouran les actuacions del pla dins la PGA. Es duran a terme les valoracions que determini el propi PCEE i constaran a la Memòria Anual.

El Curs 2012-2013 es va elaborar el Projecte Esportiu de Centre el qual es va adjuntar com un annex del PEC.

Cada curs escolar es renova la participació en el PCEE.

f. Transformació en una Comunitat d'Aprenentatge

El curs 2006-2007 l'escola es va transformar en Comunitat d'Aprenentatge amb l'aprovació del Claustre i el Consell Escolar; així com amb el compromís de tota la comunitat educativa el dia de constitució en Cd'A.(5 de maig de 2007).

A partir del curs 2006-2007 aquest projecte és el que defineix el PEC majoritàriament com a Projecte de centre ja que emmarca actuacions encaminades a l'èxit escolar i a la millora de la convivència. En l'apartat C d'aquest PEC s'explica el contingut del projecte i el procediment. Cada curs escolar, a la PGA n'hi ha constància així com a la Memòria Anual.

La transformació en Comunitat d'Aprenentatge ha estat un canvi important en el PEC i és un procés que no té "marxa enrere" ja que ha estat aprovat per majoria absoluta al Claustre i per consens al Consell Escolar del Centre.

g. Programa de Convivència i Pla d'acollida

(Veure annexos)

Dins el projecte de Cd'A s'inclouen actuacions per millorar la convivència escolar i crear un bon clima de treball així com millorar la cohesió social.

Les actuacions del Pla Educatiu d'Entorn van encaminades a aconseguir objectius per a una bona convivència amb tota la comunitat educativa i l'entorn.

El centre es manifesta respectuós amb totes les persones sense perjudici del seu origen ni condició social.

El projecte de convivència és un document annex que forma part del PEC.

h. Pla TAC

El centre realitza activitats TIC amb l'alumnat, amb l'objectiu principal d'assolir un bon domini de la competència digital. La comissió TIC, amb la col·laboració de l'equip directiu, si s'escau, és qui realitza, revisa i actualitza el Pla TAC. (Annex).

i. Projectes de Recerca i/o col·laboració amb Universitats

El centre ha participat en diversos projectes de recerca:

- Projecte per prevenir la violència de gènere als centres educatius. U.B.
- Projecte Includ-ed, que és un Projecte Integrat de la Prioritat 7 del VI Programa Marc de la Comissió Europea (2006-2011). El centre hi va participar de manera puntual quan el projecte ja estava iniciat.
- Projecte ChiPE, de la Faculty of Education de l'University of Cambridge, United Kingdom.
- Ajuts Pont de l'ICE de la Universitat Rovira i Virgili (URV) de Tarragona "De la investigació a l'aula: La transferència de les Tertúlies Literàries Dialògiques com Actuació Educativa d'Èxit a les aules d'Educació Infantil i Primària". (2013-2014 i 2014-2015).

Altres col·laboracions amb la Universitat URV de Tarragona:

- Aprenentatge i servei a les aules d'educació infantil i 1r curs d'educació primària amb estudiants i professorat del Grau de Mestre.
- L'escola és un dels centres col·laboradors en xarxa de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia.
- L'escola és centre formador d'estudiants de Grau de Mestres d'Educació Infantil i Educació primària. Cada curs s'ofereixen places per a que estudiants de Grau de Mestres puguin fer les seves pràctiques a l'escola. En ocasions, si s'escau i hi ha prou places, poden venir estudiants d'altres universitats, tot i que la prioritat de reserva és per la URV. Es segueix el procediment indicat pels Serveis Territorials d'educació a Tarragona i la Universitat.
- El centre acull estudiants de la URV com a voluntariat a les actuacions educatives d'èxit, prioritàriament als Grups Interactius.

4. LLOCS DE TREBALL DOCENT AMB PERFIL PROFESSIONAL

Des del curs 2014-2015 els llocs de treball docent poden ser, a més a més dels ordinaris i dels específics temporals, específics estructurals. Aquests darrers són els que a més de l'especialitat docent tenen atribuït un perfil propi amb característiques i funcions específiques que exigeixen responsabilitats especials o condicions peculiars pròpies d'acord amb el projecte educatiu del centre i el projecte de direcció. (Resolució ENS/933/2014, de 28 d'abril).

Els llocs de treball docent específics i estructurals, definits al centre són els següents:

1. Perfil professional d'atenció a la diversitat de l'alumnat (DIV), amb l'especialitat docent d'Educació Primària- PRI; amb efectes dels del curs 2014-2015.

Contingut funcional del lloc de treball.

Missió: Impartir docència i dur a terme l'atenció directa a l'alumnat amb nee prioritàriament en un entorn d'aula ordinària sota el principi de l'educació inclusiva i d'acord amb el PEC (Projecte Educatiu de Centre), el PdD (Projecte de Direcció) i el Pla d'Atenció a la Diversitat del centre.

Funcions principals addicionals:

- Impartir docència i dur a terme l'atenció directa a l'alumnat amb nee emprant les metodologies més idònies per atendre la diversitat.
- Organitzar els recursos i les actuacions per a l'atenció a la diversitat en el context d'una aula ordinària.
- Aplicar les estratègies metodològiques pròpies del projecte de Cd'A: Grups Interactius (GI), Tertúlies Literàries Dialògiques (TLD) i Biblioteca tutoritzada.

Activitats:

- Proposar criteris de selecció d'activitats adequades als alumnes amb nee en el marc organitzatiu dels GI.
- Assessorar al professorat en l'elaboració del pla d'intervenció dels alumnes amb nee.
- Coordinar activitats planificades a la PGA (Programació General Anual de Centre) pel que fa al Pla Lector de centre adequant-les als alumnes amb nee.

Competència Tècnica:

- Domini en l'organització del treball a l'aula en GI.
- Coneixement i domini en l'aplicació d'actuacions educatives d'èxit com les TLD, els tallers de lectura i la biblioteca tutoritzada.
- Coneixement dels fonaments teòrics del projecte de Cd'A.
- Coneixement i domini de les estratègies organitzatives d'una biblioteca escolar en el marc d'un centre Cd'A.

Competències Transversals:

- Treball en equip i treball en xarxa.
- Orientació a l'alumnat i a les famílies.
- Actualització professional i millora continua.

El tràmit d'informació de la proposta als òrgans col·legiats va ser: Al Claustre del professorat i al Consell Escolar en data 05/06/2014. Als Serveis Territorials del Departament d'Ensenyament a Tarragona en data 12/06/2014.

2. Perfil professional d'atenció a la diversitat de l'alumnat (DIV), amb l'especialitat docent d'Educació Infantil- INF; amb efectes dels del curs 2016-2017.

Contingut funcional del lloc de treball.

Missió: afavorir la participació dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu en activitats habituals d'aula i de centre, d'acord amb el PEC (Projecte Educatiu de Centre) i el PdD (Projecte de Direcció), sota el principi d'educació inclusiva i coeducació.

Funcions principals addicionals:

- Impartir la docència i dur a terme l'atenció directa a l'alumnat amb les metodologies d'aula que es considerin més idònies per atendre la diversitat dels alumnes.
- Col·laborar en l'organització dels recursos i les actuacions per atendre la diversitat, en el context del centre.
- Col·laborar en el disseny, desenvolupament i avaluació d'estratègies i activitats relacionades amb el pla d'atenció a la diversitat del centre.
- Fer el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives específiques i, en general, dels alumnes amb necessitats de suport educatiu.

Altres funcions i activitats docents:

- Proposar criteris de selecció d'activitats adequades als alumnes amb nee en el marc organitzatiu dels GI a Educació Infantil.
- Aplicar les estratègies metodològiques pròpies del projecte de Cd'A (Comunitats d'Aprenentatge): Grups Interactius (GI) i Tertúlies Literàries Dialògiques (TLD) a Educació Infantil.
- Formar part de la CAD (Comissió d'Atenció a la Diversitat) i de la comissió Social del centre.
- Coordinar i assessorar al professorat d'educació infantil en la planificació d'activitats adreçades als alumnes amb nee.

Competència Tècnica:

- Coneixement d'estratègies metodològiques per l'alumnat amb risc d'exclusió social.
- Coneixement i domini de les pissarres digitals interactives per l'aplicació a l'aula i el seu ús amb alumnat amb nee.
- Coneixement i experiència en la coordinació d'equips docents.

Competències Transversals:

- Treball en equip i treball en xarxa.
- Planificació i orientació.
- Orientació de l'alumnat i de les famílies.

El tràmit d'informació de la proposta als òrgans col·legiats va ser: Al Claustre de professorat i al Consell Escolar en data 26/05/2016. Als Serveis Territorials del Departament d'Ensenyament a Tarragona en data 09/06/2016.

3. Perfil professional de competència digital docent (TIC), amb l'especialitat docent d'Educació Primària Música- PMUS; amb efectes dels del curs 2016-2017.

Contingut funcional del lloc de treball.

Missió: Incrementar l'ús didàctic de les tecnologies en el procés d'ensenyament i aprenentatge, d'acord amb el que estableixen el pla TAC del centre, com a part del seu projecte educatiu, el projecte de direcció i els estàndards tecnològics del Departament d'Ensenyament, amb l'objectiu que els alumnes assoleixin la competència digital, d'acord amb el marc curricular.

Funcions principals addicionals:

- Impartir docència fent ús de les TAC com a mitjà facilitador de l'ensenyament i com a element curricular, com a competència bàsica que han d'assolir els alumnes.
- Coordinar la formació del professorat en relació amb les TAC a l'EVEA (Entorn Virtual d'Ensenyament/Aprenentatge).
- Assessorar al professorat en l'ús didàctic de les TAC.
- Coordinar l'ús de les TAC de forma transversal i assegurar que les programacions de les diferents àrees i matèries incloguin un ús adequat de les tecnologies segons el nivell educatiu.

Altres funcions i activitats docents:

- Planificar i adequar activitats adequades per treballar en GI de les diferents àrees del currículum a educació primària i en especial en llengua anglesa..
- Impartir classes de música en determinats nivells a educació primària i coordinar, si s'escau, l'activitat de Cantània.

Competència Tècnica:

- Capacitació lingüística en llengua estrangera angles, Nivell B2 (o superior).
- Coneixement i experiència en cant coral.

Competències Transversals:

- Treball en equip i treball en xarxa.
- Planificació i orientació.
- Gestió de la informació i del coneixement.

El tràmit d'informació de la proposta als òrgans col·legiats va ser: Al Claustre de professorat i al Consell Escolar en data 16/06/2016. Als Serveis Territorials del Departament d'Ensenyament a Tarragona en data 16/06/2016.

4. Perfil professional de metodologies amb enfocament globalitzat (EGI), amb l'especialitat docent d'Educació Primària- PRI; amb efectes dels del curs 2018-2019.

Contingut funcional del lloc de treball.

Missió: Aplicar metodologies de treball per projectes o metodologies amb enfocaments globalitzats, d'acord amb el Projecte Educatiu de Centre i el Projecte de Direcció, per afavorir unes condicions d'aprenentatge que desenvolupin i impulsin l'aprenentatge competencial en tots els nivells.

Funcions principals addicionals:

- Impartir docència amb metodologies de treball per projectes o metodologies amb enfocaments globalitzats.
- Col·laborar en el disseny, revisió i avaluació dels treballs per projectes d'educació primària.
- participar en la definició de criteris per concretar les competències i els continguts curriculars i dels criteris d'avaluació establerts en els treballs per projectes de cada curs escolar.

Altres funcions i activitats docents:

- Assessorar al professorat de primària del centre pel que fa a la metodologia del treball per projectes.
- Coordinar amb la cap d'estudis les sessions de treball i d'assessorament amb el professorat.
- Programar amb els docents dels diferents nivells de primària els projectes globalitzats per cada curs escolar.

- Vetllar per a que la metodologia emprada en les tertúlies literàries dialògiques, dins el marc de Comunitats d'Aprenentatge i basada en els principis de l'aprenentatge dialògic, s'apliquin de manera transversal als diferents àmbits.

Competència Tècnica:

- Coneixement de la metodologia del treball per projectes..
- Coneixement en la programació i l'avaluació per competències.
- Coneixement i experiència de la metodologia basada en l'aprenentatge dialògic i les actuacions educatives d'èxit de Comunitats d'Aprenentatge.

Competències Transversals:

- Treball en equip i treball en xarxa.
- Planificació i orientació.
- Gestió de la informació i del coneixement.

El tràmit d'informació de la proposta als òrgans col·legiats va ser: Al Claustre de professorat i al Consell Escolar en data 16/05/2018. Als Serveis Territorials del Departament d'Ensenyament a Tarragona en data 18/05/2018.

Tots els llocs de treball tenen unes **condicions de context específiques** en el marc d'aquest projecte educatiu destacant la gran diversitat d'alumnat, la mobilitat del professorat i el ser una Comunitat d'Aprenentatge.

És **comú als quatre perfils** el fet que des del curs 2006-2007, en que es va iniciar la sensibilització, formació i transformació en una comunitat d'aprenentatge (Dd'A), projecte vertebrador d'aquest Projecte Educatiu (PEC), hi ha hagut molta mobilitat del professorat i la majoria ja no estan al centre; per tant, cada curs s'ha d'informar i formar al professorat nou amb la finalitat de poder dur a terme el projecte (definit en el PEC i en el projecte de direcció-PdD) i es fa del tot necessari que el professorat tingui una bona formació basada en els principis de l'aprenentatge dialògic i vagi adquirint experiència en l'àmbit de la Cd'A i en les actuacions educatives d'èxit que es duen a terme.

Les condicions de context específiques en els **perfils DIV** són, a més a més, que cal un bon equip de mestres format per professionals experts en l'atenció a la diversitat dins el grup ordinari d'aula i que tinguin la capacitat de saber gestionar actuacions educatives i organitzatives d'èxit dins d'una comunitat d'aprenentatge.

Les condicions de context específiques en el **perfil TIC** són, a més a més de les anteriors el fet de poder tenir professorat amb la suficient competència digital per poder cobrir les necessitats del centre en aquest àmbit.

5. CENTRE FORMADOR DE PRÀCTICUM

El centre forma part de la xarxa de centres formadors i els i les estudiants universitaris poden realitzar les seves estades de pràcticum al centre.

El centre té elaborat l'Informe del Pla, al qual si té accés per l'aplicatiu corresponent i que s'actualitza cada curs.

Es procedeix seguint les instruccions del Departament d'Educació i de les universitats de les quals es tingui estudiants.

6. ANNEXOS I CLÀUSULA DE REVISIÓ

El contingut i estructura d'aquest Projecte Educatiu del Centre va ser revisat i actualitzat al llarg del curs 2007-2008. Es va aprovar pel Consell Escolar en data 10 de juny de 2008, en el mateix punt de l'ordre del dia en que es va aprovar el PLC (Projecte Lingüístic de Centre). Acta nº 8:07/08.

Es va revisar el curs 2012-2013 i el punt del RRI (Reglament de Règim Intern) va estar canviat i modificat per les NOFC (Normes de Funcionament i Organització de Centre); així com també es van actualitzar alguns aspectes concrets de diferents apartats. Es va aprovar al Consell Escolar celebrat el 23 de gener de 2013.

Al llarg del curs 2016-2017 es va fer una revisió d'aquest document i d'alguns dels seus annexos. Es va presentar al Claustre i es va aprovar al Consell Escolar celebrat el 26 d'octubre de 2017 (Acta 2:17-18, punt3).

El curs 2017-2018 es va afegir una addenda amb acords metodològics, la qual va ser aprovada a la sessió del Consell Escolar celebrat el dia 18 de maig de 2018, en el punt 2 de l'ordre del dia. Acta 7:17-18.

Els curs 2018-2019 s'afegeixen:

- L'apartat G: Llocs de treball docent amb perfil estructural, definits al centre dins la plantilla docent.
- Al subapartat D/c: S'hi afegeix el Pla Lector de Centre.
- El subapartat D/i: Projectes de recerca i/o col·laboració amb Universitats.
- L'addenda dels acords metodològics (2017-2018) s'inclou dins l'apartat C i ja no hi consta com una addenda.
- Es canvia la nomenclatura de Departament d'Ensenyament per la de Departament d'Educació (d'acord amb el Decret 258/2018, de 4 de desembre).

Tenint en compte que en poc temps hi ha hagut molts canvis, s'actualitza el document del PEC i es presenta al Claustre en la sessió del 18 de desembre de 2018, punt 4 de l'ordre del dia i es presenta i s'aprova al Consell Escolar a la sessió del mateix dia.

El curs 2019-2020 es modifica el document en els següents apartats:

- S'inclou el Projecte Lingüístic íntegrament deixant de ser un document annex.
- Es modifica l'índex del PEC i el de l'apartat de les NOFC per haver estat actualitzat el document (28-11-2019).

Aquestes modificacions es presenten al claustre de professorat el 27 de novembre de 2019 i al consell escolar el 28 de novembre de 2019.

Els documents Annexos formen part d'aquest PEC i estan presentats al Claustre i al Consell Escolar. En cada document hi consta la data d'aprovació.

L'equip directiu ha de vetllar pel seu acompliment, la revisió periòdica i les propostes de canvis que siguin necessaris tenint en compte el PdD (Projecte de Direcció) i la Normativa vigent.

Tots aquells apartats del PEC i/o documents annexos que s'hagin de modificar, canviar i/o afegir per decisió del centre i/o per canvis en la normativa seguiran el procediment reglamentari.